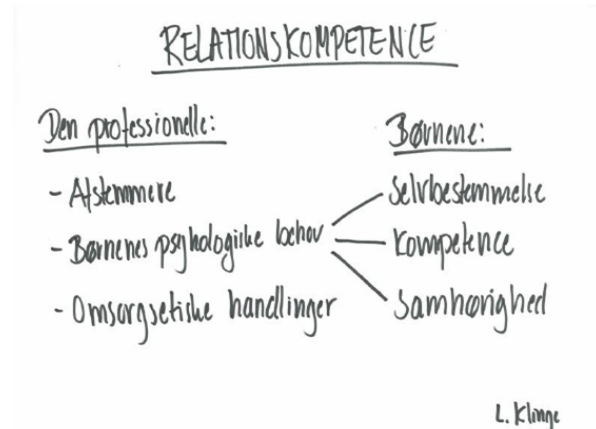




Tilbage melding Klub Syd

Relationskompetence



Kriterium 1

De voksne arbejder bevidst gennem omsorg og respekt på at styrke børnenes udvikling og muligheder for at møde omverden og sig selv omsorgsfuldt, ved tydeligt at italesætte og signalerer, at den voksne har børnene på sinde.

Indikator 1a:

De voksne fremstår anerkendende, tydelige, rådgivende tolerante og tillidsskabende nysgerrige over for de sociale dynamikker børnene og den unge indgår i

Indikator 1b:

De voksne understøtter at aktiviteterne tager udgangspunkt i det børnene og de unge er optagede af. Børnene og de unge oplever kompetence – gennem oplevelser af at blive tilpas udfordret.

Indikator 1c:

Børnene og de unge oplever samhørighed- gennem oplevelser af at være værdifuld i fællesskabet.

Indikator 1d:

De voksne arbejder bevidst med brug af afstemmere, ved at aflæse børnene og afstemme sig følelsesmæssigt i forhold til børnene og de unge.

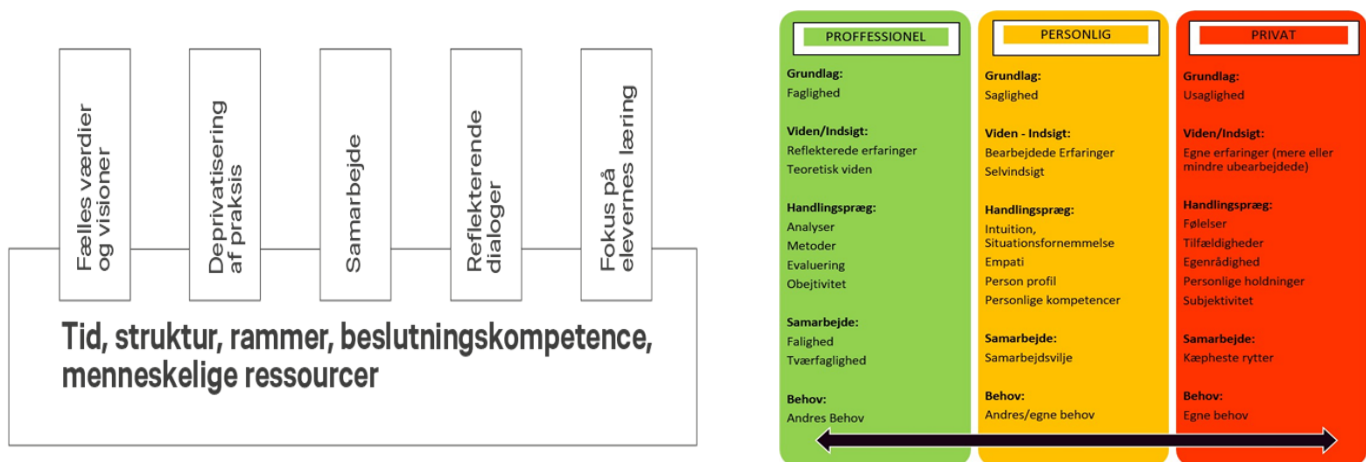
Indikator 1e:

Børnene og de unge oplever autonomi; "jeg kan se mig selv i det, jeg skal og vil derfor gerne sige ja.

- ❖ Medarbejderne optræder gennemgående lyttende, anerkendende, tillidsfulde og engagerede i deres relationen til børnene og de unge.
- ❖ Medarbejderne afstemmer sig i høj grad, i forhold til børnenes engagement og motivation i aktiviteterne, og lykkes med at fremstå både som voksen, kammerat, ven og vejleder i relationen.
- ❖ Børnene og de unge tilbydes en mangfoldighed af aktiviteter, der i høj grad tilgodeser deres interesser kompetencer, udvikling og nysgerrighed.
- ❖ Faste traditioner så som koloni, udflugter og fælles aktiviteter på tværs af interesser, styrker børnene og de unges deltagelsesmuligheder og relationer på tværs i det store fællesskab.

Kriteriet er i meget høj grad opfyldt

Professionelt/ flerfagligt samarbejde



Kriterium 2:

En væsentlig forudsætning for kvaliteten i fritidsmiljøet er et velforberedt og systematisk professionelt samarbejde om børns og unges motivation, engagement og trivsel. Samarbejdet er kendetegnet ved fælles værdier og visioner, og inddragelse af flerfaglige professionelle perspektiver på børns og unges livsverden. Ligeledes er det vigtigt at indsamle og dele viden om børns og unges trivsel, samspil, engagement og perspektiver, og dele den på tværs af børns og unges livsarenaer.

Indikator 2a

Medarbejderne har på baggrund af fælles værdier og visioner udviklet professionelle samarbejdsfællesskaber, hvor det er en professionel, flerfaglig, og systematisk tilgang der kendetegner medarbejdernes samarbejde om børns og unges udvikling og trivsel.

Indikator 2b:

Medarbejderne planlægger, gennemfører og evaluerer aktiviteterne i fællesskab, med udgangspunkt i deres faglige perspektiver, og på baggrund af den viden, de data og den fælles refleksion der kendetegner samarbejdet.

Indikator 2c:

Der er tydelig struktur i form af rammer, regler og rutiner for medarbejdernes samarbejde om børnene og de unges mangfoldighed, forskellighed, ressourcer og udfordringer.

Indikator 2c: Medarbejderne er opmærksomme på deres professionelle, personlige og private tilgang, sprog og rolle.

- ❖ Medarbejderne fremstår professionelle, strukturerede og samstemte, samtidig med at de er afslappede, nærværende og fleksible i deres rammesætning omkring aktiviteterne.
- ❖ Medarbejderne samarbejder om børnene og de unges mangfoldighed i en inkluderende form, der bidrager til børnenes og de unges udvikling og forståelse af forskellighed.
- ❖ Medarbejderne er bevidste om at opdrage, inddrage og ansvarliggøre børnene og de unge i at mestre opgaver og udfordringer.
- ❖ Medarbejdernes tilgang til det professionelle arbejde afføder et stemningsfuldt og hyggeligt miljø, hvor børnene og de unge uanset interesser, personlighed, temperament får mulighed for at udvikle sig og trives på eksemplarisk vis.

Kriteriet er i meget høj grad opfyldt

Fællesskabende kultur – kendetegnet ved værdierne: Medindflydelse, deltagelse, trivsel og læring



Kriterium 3

Forskningen fremhæver, at det at være med i fællesskabet gør det meningsfuldt for børn og unge at være i fritids- og klubtilbuddet, som samtidig kan spille en vigtig rolle for de børn og unge, som har svært ved at deltage i skolens undervisning, idet de tilbydes en anden kontekst at begå sig i.

Indikator 3a

Børnene og de unges perspektiver har medbestemmelse på beslutninger, tilbud, aktiviteter og organisering af hverdagen i klubberne. Denne indflydelse medvirker til at danne og udvikle dem som demokratiske borgere, der mestrer eget liv.

Indikator 3b:

Medarbejderne er nysgerrige over for de sociale dynamikker børn og unge indgår i - og på den baggrund arbejder de med at skabe, understøtte og fastholde deltagelsesmuligheder så alle føler de hører til, i særlig grad børn og unge i udsatte positioner.

Indikator 3c:

Medarbejderne tilgodeser børn og unges læreprocesser ved at skabe rum og mulighed for det frie og spontane legende samvær, og understøtter derved udviklingen af børn og unges personlige og sociale kompetencer.

- ❖ Uanset afdelingernes faciliteter og individuelle muligheder for fællesskabende aktiviteter, lykkedes det alle steder at imødekomme og inddrage børnene og de unges initiativer interesser og individuelle behov.
- ❖ Der er en pædagogiske opmærksomhed i forhold til at italesætte en fællesskabende kultur, idet medarbejderne omsorgsfuldt og forbilledligt guider børnene og de unge når sprog, dialog og uenigheder udfordrer fællesskabet.
- ❖ Medarbejderne er kompetente ildsjæle, der ofte bruger egne interesser og ressourcer til at understøtte og styrke børnene og de unges udvikling, mestring, ansvarlighed og selvværd, hvilket motiverer børnene og de unge til at indgå i nye relationer og aktiviteter.

Kriteriet er i høj grad opfyldt

Anerkendelser:

- ❖ I alle klubbens afdelinger bemærker tilsynet, hvordan ansvarliggørelse, inddragelse og engagement af børnene og de unge bidrager til en fællesskabende kultur, lige fra daglige gøremål til udvikling af aktiviteter og faciliteter.
- ❖ Medarbejderne har stor tillid til børnene og de unges mestring og omgang med dyrene. Børnene og de unge agerer ansvarligt og omsorgsfuldt, og der er et stærkt fælles tredje indbyrdes, hvilket understøtter muligheden for mangfoldige fællesskaber, og relationer på tværs af alder, køn og tilhørsforhold til skole.
- ❖ Der er et pædagogisk blik for socioøkonomiske forhold, hvilket har betydet, at der er en styrket kommunikation og et tydeligt italesat ønske om et positivt samarbejde med forældre. Der kommunikeres tydeligt om klubbens tilbud, og der er fokus på, at der skal være lige muligheder for alle uanset sociale eller økonomiske forhold.
- ❖ Der findes i klub Syd flere specialiserede tilbud, der har til hensigt at samle de børn og unge man - i nogle henseender - kunne være bekymrede for står uden for fællesskaber. Det er tilsynets oplevelse, at disse tilbud i høj grad understøtter børnene og de unges deltagelsesmuligheder i en særlig hjælpsom grad, hvilket styrker de unges livskvalitet og mestring.

Anbefalinger:

- ❖ En opfordring til tydelighed omkring normer; for hvorledes der arbejdes med digital dannelse, herunder regler for spilindhold samt brugen af mobiltelefoner. Tilsynet erfarer ikke, at der i de forskellige afdelinger er særlige udfordringer i forhold til brug af digital underholdning. Alligevel er tilsynet nysgerrige i forhold til, hvad en mere tydelig udtalt rammesætning for det digitale ville kunne tilbyde børnene og de unge, i forhold til egen refleksion over brug af digital underholdning.
- ❖ Fornyet fokus på repræsentation af drenge i aftenklubberne i form af øget pædagogisk opmærksomhed i forhold til inddragelse af mere fællesskabende aktiviteter for alle uanset køn. Hvordan kan man i højere grad tilbyde aktiviteter og deltagelsesmuligheder på tværs af køn og allerede eksisterende interessefællesskaber?
- ❖ Inddragelse af børnene og de unges perspektiv i arbejdet med at italesætte den "hårde" sproglige dialog, og skabe en mere fællesskabende og ensartet kultur på tværs af matrikler, så alle børn har lige adgang og muligheder i forhold til deltagelse i de mange forskellige aktiviteter og tilbud.