



BALLERUP
KOMMUNE

BALTORP SKOLEN

KVALITETSRAPPORT 2019



SKOLE

Kvalitetsrapport Baltorpskolen 2019

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Indledning | 3 |
| 2. | Sammenfattende helhedsvurdering af Baltorpskolen | 4 |
| 3. | Opfølgning på kvalitetsrapport 2018 | 5 |
| 4. | Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ballerup Kommune | 7 |
| 4.1 | Præsentation af Baltorpskolen | 8 |
| 5. | Alle lærer optimalt | 10 |
| 5.1 | Resultater i prøverne | 10 |
| 5.2 | Nationale test | 13 |
| 6. | Alle skaber fællesskaber | 18 |
| 6.1 | Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer | 18 |
| 6.2 | Udlægning af ressourcer til specialundervisning | 20 |
| 6.3 | Elevernes trivsel | 21 |
| 6.4 | Elevernes fravær | 28 |
| 7. | Skolen mestrer fornyelse | 32 |
| 7.1 | Læringsledelse gennem lederobservation | 32 |
| 7.2 | Kompetencedækning | 34 |
| 7.3 | Sammenhæng og variation i skoledagen | 35 |
| 7.4 | Brugertilfredshedsundersøgelse i BFO 2019 | 37 |
| 7.5 | Tilsyn med gruppeordningerne | 42 |
| 7.6 | Overgang til ungdomsuddannelser | 46 |
| 8. | Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse | 52 |
| 9. | Bilag 2: Trivselsspørgsmål indskoling | 54 |
| 10. | Bilag 3: Kompetencedækning fordelt på fag og trin, skoleåret 2018/19 | 55 |
| 11. | Bilag 4: Kompetencedækning fordelt på trin | 56 |

1. Indledning

Kommunalbestyrelsen skal hvert andet år behandle en kvalitetsrapport, der beskriver skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til nationalt og lokalt fastsatte mål, en vurdering af niveauet samt en opfølgning på tidligere kvalitetsrapporter (jf. § 40a i folkeskoleloven lovbekendtgørelse nr. 747 af 20. juni 2016). I Ballerup Kommune har Kommunalbestyrelsen besluttet, at der skal gøres status hvert år. Der udarbejdes en rapport for hver distriktsskole, de to specialskoler og for skoleområdet som helhed. Det sker i et samarbejde mellem centerets konsulenter og distriktsskolelederne.

I bekendtgørelsen er fastsat en række oplysninger, som skal indgå i rapporten. Det er fx resultaterne af prøverne i 9. klasse, nationale test i dansk og matematik, overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse samt resultater af den obligatoriske trivselsmåling blandt eleverne.

Herudover indgår der i skolerapporterne en række temaer, som Kommunalbestyrelsen har besluttet at følge op på:

- Ledelse tæt på praksis
- Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer
- Sammenhæng og variation i skoledagen
- Brugertilfredshed i BFO
- Vejledning i uddannelse og job

Læsevejledning

Kvalitetsrapporten indledes med en sammenfattende helhedsvurdering af skolen, hvor der er angivet en række temaer, som skolen anerkendes for. Her er også en række anbefalinger til, hvad skolen skal arbejde videre med. Temaerne er aftalt mellem centerchefen for Skoler, Institutioner og Kultur og distriktsskolelederen med udgangspunkt i en samtalen mellem skolens samlede ledelse og centerchefen.

Den sidste del af rapporten er bygget op over de tre overordnede mål for skolerne i Ballerup Kommune:

- Alle lærer optimalt
- Alle skaber fællesskaber
- Skolen mestrer fornyelse.

Alle tal på kommuneniveau er et gennemsnit af alle folkeskolerne i Ballerup Kommune inklusiv specialklasser og –skoler med mindre andet er angivet.

2. Sammenfattende helhedsvurdering af Baltorpskolen

På baggrund af skolens samlede udvikling, som den er beskrevet i rapporten bliver Baltorpskolen anerkendt for, at:

- Iværksætte en proces, som har til formål at sikre en professionel dialog med en anerkendende tilgang.
- Have arbejdet med Guided Reading og Writing, der på sigt vil løfte elevernes faglige niveau.
- Have en fin fremgang i elevtrivsel, så flere elever trives i skolen.
- Kompetencedækningen er steget.
- Anvende Åben Skole i stor udstrækning og skabe kontakter for store og små elever til verden uden for skolen.
- Følge systematisk op på BFO tilfredshedsmålingen.
- Sætte fokus på observationer og feedback i læringsledelse – også i BAL.

Baltorpskolen anbefales, at:

- Fortsætte indsatsen i forhold til at samle de to matrikler til én skole – nu også med en ny fælles profil.
- Forsætte det grundige og systematiske arbejde for at sikre, at alle elever kommer i skole hver dag, så fraværet nedbringes.
- Skabe en mere varieret og praksisorienteret undervisning i specialtilbuddene.
- Sætte fokus på, at afgangsprøver er en ret for alle elever.
- Sætte fokus på vejen til uddannelsesparathed, så endnu flere får muligheden for at komme i uddannelse og job.

3. Opfølgning på kvalitetsrapport 2018

I kvalitetsrapport for 2018 blev Baltorpskolen anerkendt for at:

- Lave målrettede læseindsatser med fokus på det, der virker.
- Arbejde systematisk og vedholdende.
- "Ledelse tæt på" er blevet en indarbejdet praksis.
- Sammen med dagtilbuddene have skabt et fint fælles samarbejde omkring den sammenhængende skolestart (dagtilbud og skole/BFO).
- Have lavet en god proces og fået et flot resultat i forhold til mål- og indholdsbeskrivelser for BFO.
- Have etableret en velfungerende linjemodel.
- Flere elever i gruppeordningen går til afgangsprøver, og at flere elever er planlagt udsat til almenområdet.

Baltorpskolen blev anbefalet at:

- Arbejde for at opnå generelt bedre faglige resultater.
- Have fokus på faglige dialoger, fælles refleksioner og kerneopgaven.
- Have fokus på kommunikation/narrativer i alle sammenhænge.
- Have en ensartet tilgang i forhold til anvendelse af data og nationale test på hele skolen.
- Arbejde for at opnå en højere svarprocent i trivselsmålingen og iværksætte opfølgende indsatser, særligt i udskolingen.

Beskrivelse af skolens arbejde med anbefalingerne og involvering af medarbejdere:

Kvalitetsrapportens anbefalinger blev formidlet til medarbejderne på et skolemøde. Derudover har anbefalingerne været genstand for fælles refleksion i skolens Pædagogiske Udvalg. Nedsatte arbejdsgrupper samt udvalgte medarbejdere har arbejdet mere konkret med anbefalingerne og anvist tiltag, der har understøttet arbejdet med at omsætte anbefalingerne. Skolens PLC har ligeledes medvirket til omsætning af anbefalingerne. Skolens pædagogiske udvalg har udarbejdet en procesplan, der skal øge involveringen i arbejdet med anbefalingerne fremadrettet, og som forventes omsat i forbindelse med det nye skoleår.

Kort beskrivelse af arbejdet med hver anbefaling:

Arbejde for at opnå generelt bedre faglige resultater:

Vi har lagt mange kræfter i at udarbejde og implementere vores lokale læsestrategi/-handleplan, der har til formål at

- sætte fokus på udviklingen af elevernes læsefærdigheder gennem hele skoleforløbet i alle fag
- skabe et fælles udgangspunkt for læseundervisningen
- systematisere læseundervisningen på tværs af årgange og afdelinger
- skabe og synliggøre en rød tråd i læseundervisningen.

Læsestrategi/-handleplan er blevet til i et samarbejde med den kommunale læsekonsulent, skolens ressource team i læsning og input fra dansk fagteamet på begge matrikler. Strategien læner sig op ad kommunens læsepolitik, praksis på Baltorpskolen samt forskning om god læseundervisning. Strategien er et dynamisk dokument, der jævnligt bliver opdateret med ny viden og praksis.

Vi har styrket det vigtige samarbejde mellem faglærerne ved at øge samarbejdstiden i fagteamene, hvor medarbejderne deler erfaring, viden, didaktik og metoder med hinanden for at udvikle god undervisning. Vores læringsvejledere kommer i højere grad ud og samarbejder i co-teaching-forløb samt tilbyder proaktivt deres sparring og vejledning til nye medarbejdere. For nye medarbejdere er et læringsforløb i starten af ansættelsen obligatorisk.

Den faglige ledelse styrkes også gennem flere ledelsesobservationer, hvor undervisningspraksis bliver genstand for fælles refleksion og udvikling.

Det øgede fokus på progression og resultater gennem systematiske klasse-læsekonferencer bidrager også til øget fokus på faglighed og elevernes læringsudbytte.

Ud over ledelsesobservationer, sparring og feedback har alle medarbejdere fået timer til at foretage kollegial observation og sparring, så viden og metoder udveksles, og omsættes til god praksis.

Have fokus på faglige dialoger, fælles refleksioner og kerneopgaven:

Gennem dialog og samtale skabes fælles retning og forståelse for vores kerneopgave. Dette sker både på mikroplan med den enkelte medarbejder i forbindelse med lederobservationer, på teammøder og på afdelingsmøder og på makroplan på skolemøder. Det er vigtigt, at vi har tiden til at drøfte og forstå væsentlige udviklingspunkter med hinanden. Derfor vil vi i forbindelse med skoleårets planlægning ændre vores mødestruktur på en måde, så denne i højere grad imødekommer behovet og tiden til at have de opklarende samtaler og forståelser.

Have fokus på kommunikation/narrativer i alle sammenhænge:

Som i anbefalingen om den faglige dialog, fælles refleksioner og kerneopgaven er der behov for samtaler, der fremmer forståelsen. Narrativer giver udtryk for den oplevede og forståede virkelighed. Derfor skal vi nysgerrigt, åbent og reflekterende udfordre hinanden på vores forståelser og skabe fælles afsæt for vores kommunikation. Vi skal sikre tydelighed gennem Børne- og Ungestrategien og skolens vision.

Have en ensartet tilgang i forhold til anvendelse af data og nationale test på hele skolen:

På skolen arbejder vi efter et testhjul, hvor alle test på de forskellige klassetrin er beskrevet og gjort obligatoriske. Samtidig har vi i indeværende skoleår øget og systematiseret vores klasse-/læsekonferencer til to årlige konferencer med fast deltagelse af klasseteamet, den pædagogiske leder og læsevejleder samt vejledning fra læsekonsulenten og med en fast dagsorden, der sikrer væsentlige punkter.

Den faste dagsorden sikrer en systematisk gennemgang af data, herunder de kommunale og nationale test, hvor der udarbejdes handleplaner på klasse- og individniveau. På den måde sikres en kontinuerlig gennemgang af elevernes progression og justering i indsatser.

Arbejde for at opnå en højere svarprocent i trivselsmålingen og iværksætte opfølgende indsatser, særligt i udskolingen:

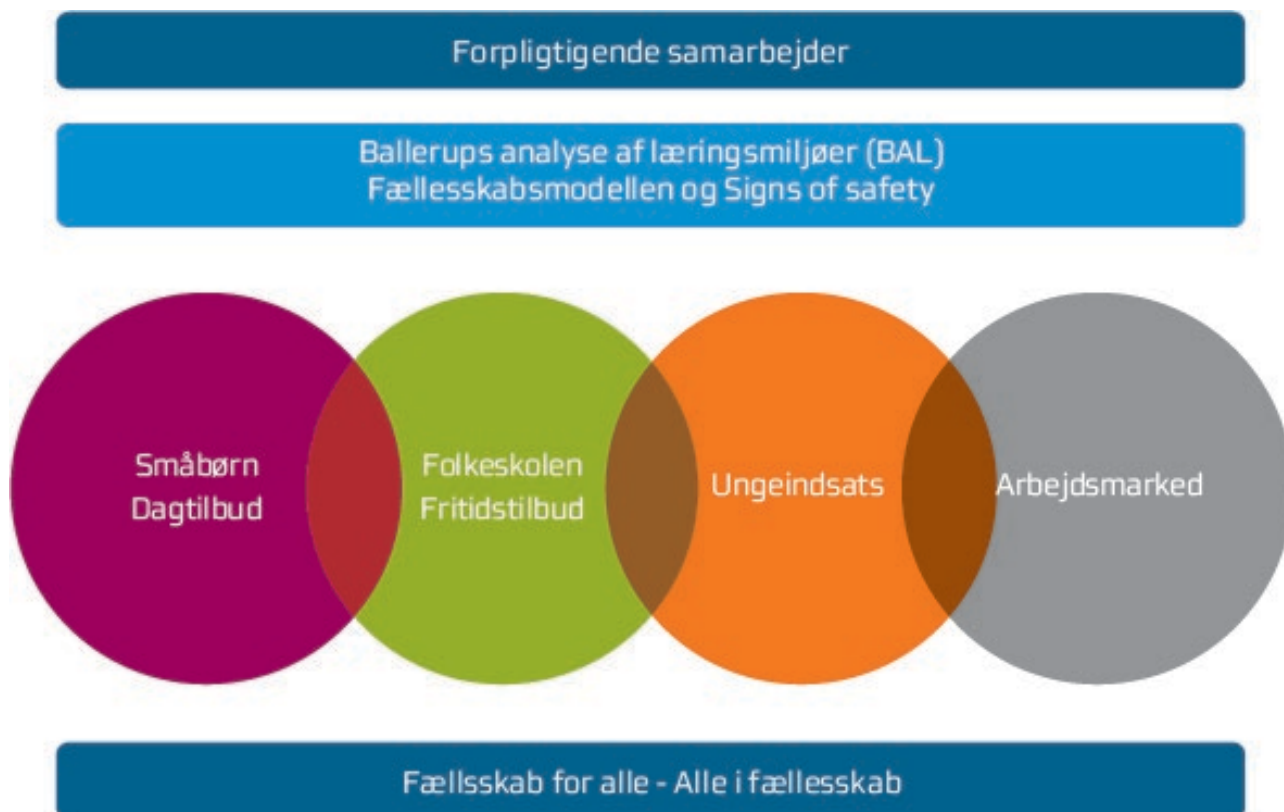
I 2018/19 blev trivselsmålingen i maj/juni måned. Det har betydet, at vores 9. klasser ikke har deltaget i målingen, da de var gået på læseferie. Vi har i højere grad systematiseret afholdelsen af trivselsmålingen, samt arbejdet efter en detaljeret procesplan for efterbehandlingen.

For at øge trivslen i udskolingen har vi udviklet en ny linjemodel, som implementeres med virkning fra kommende skoleår 2020/21. Her fastholder vi stamklasserne og indfører en fast linjedag på tværs af matriklerne. Eleverådet har givet udtryk for, at det er en positiv ændring, som i højere grad vil tilgodese og bidrage til elevernes trivsel i udskolingen.

4. Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ballerup Kommune

I Ballerup Kommune er der et stærkt fokus på, at borgerne skal opleve sammenhæng i mødet med kommunen. Det overordnede mål er, at alle borgere – børn, unge og voksne – skal opleve, at hele kommunen arbejder samlet og koordineret for at skabe de bedste forudsætninger for, at alle kan leve et godt, selvstændigt og udviklende liv – hele livet.

Figur 1: Den sammenhængende indsats



Et af skridtene er vedtagelsen af en ny børne- og ungestrategi i 2017: Fællesskab for alle – Alle i Fællesskab. Strategien gælder alle indsats for børn og unge i alderen 0-25 år, og de overordnede mål med strategien er:

- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at udmønte et sammenhængende udviklingsforløb for børn og unge.
- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at sikre, at alle børn og unge inkluderes i fællesskabet.
- Alle børn og unge indgår i et eller flere forpligtende fællesskaber.
- Alle børn og unge oplever livskvalitet og livsduelighed i forhold til uddannelse og job.

Ud over de tværgående indsats har kommunen visioner, der sætter rammen for udviklingen af henholdsvis dagtilbud (Dagtilbud med Mening), skoler (Skole med Vilje) og klubber (Klub for Alle).

Skole med Vilje har tre overordnede mål:

- Alle børn lærer optimalt i skolen
- Alle skaber fællesskaber i skolen
- Skolen mestrer fornyelse.

I afsnittet "Skolen mestrer fornyelse" er beskrevet, hvordan skolerne arbejder med at indfri de overordnede mål. I afsnittene "Alle lærer optimalt" og "Alle skaber fællesskaber" er en status på de nationalt og lokalt fastsatte mål for skolerne.



4.1 Præsentation af Baltorpskolen

Skolebestyrelsen har i skoleåret arbejdet med skolens værdigrundlag, som skal være bærende for skolens arbejde. Værdierne er **ansvarlighed, bæredygtighed og faglighed**. Samtidig understreger vi, at vi ønsker at være en skole for alle børn og unge i lokalområdet - "**din lokale skole- fællesskabets skole**".

I skoleåret 2019/20 har vi indført to værdidage, hvor vi sætter skolens værdier i en faglig og social kontekst. Den første værdidag havde vi september måned, hvor vi arbejdede med "den gode tone" - "D' nice at være nice". Formålet var at arbejde med forskellen på god og dårlig sprogbrug med mindre mobning og færre konflikter til følge. Dagens arbejde og kreativitet mandede ud i mange forskelligartede produkter, herunder sange, digte, plancher, badges, læseteater, film og meget andet, der blev fremvist og udstillet på skolen. Den næste værdidag har vi til marts på den nationale trivselsdag.

Sidste år vandt vi Edison-projektet, og i år vandt vi Ballerup Kommunes Børnesundhedspris - for den mentale sundhed - hvor en gruppe elever havde udviklet et koncept, hvor elever kan invitere hinanden til frikvarterleg. Planen med konceptet er, at ingen børn skal mangle kammerater at lege med. Samtidig kan ideen være med til at skabe sjovere frikvarterer. Planen er ført ud i livet med Aulas app.

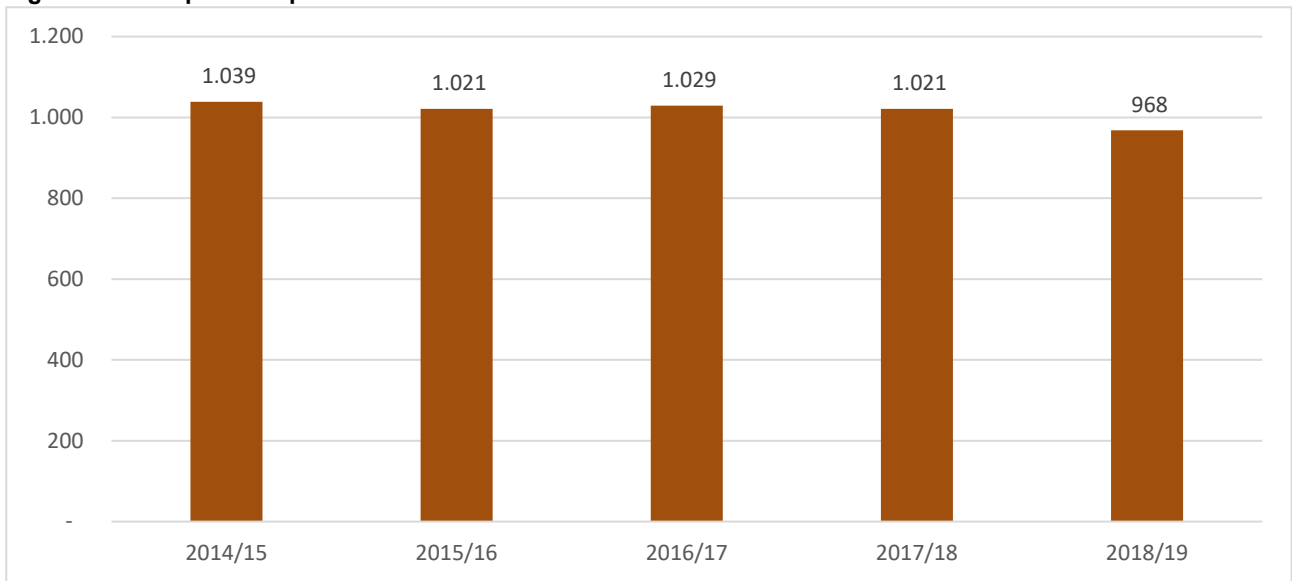
For at skabe gode frikvarterer for de yngste på skolen har vores elever på mellemtrinnet uddannet sig til legepatrulje. Legepatruljen er den aktive pause for indskolingseleverne. Legepatruljen får eleverne til at bevæge sig mere i løbet af skoledagen gennem leg og bevægelse i pauserne med de ældre elever som igangsættere.

Baltorpskolen udskoling på Rugvænget har igen i år været vært for den årligt tilbagevendende skoleturnering, hvor hele udskolingens samt de andre distriktsskolels udskolinger er inviteret. Hvert hold består af ti elever, og skolerne kan stille med flere hold. Hvert hold konkurrerer i to e-sport discipliner og en almindelig fodboldturnering. Vinderen bliver den, der vinder alle tre discipliner. Vinderen i 2019 blev Måløvhøj Skole, som vandt pokalen, æren og præmien. Fodboldturneringens bedste spiller vinder et træningspas med en kendt fodboldspiller.

I lighed med sidste år sender vi også i år ti elever på "yngre talenter" - et talentforløb for elever på mellemtrinnet - samt tre elever fra udskolingens på Science Camp på Sorø Akademi, der henvender sig til elever med særlig interesse og evner inden for naturvidenskab.

I år kunne Baltorpskolen - Grantoften markere sit 50-års jubilæum. Det blev en fejring af skolens betydning og rolle i lokalområdet, hvor elever, medarbejdere, tidligere ansatte og forældre blev underholdt med musikalske indslag fra elever og skolens lærer-band, taler fra bl.a. borgmesteren samt et yderst velsmagende og kreativt anrettet kagebord, som blev produceret af skolens elever på kost- og motionslinjen. I det kommende skoleår skal vi markere Rugvængets 60-års jubilæum.

Figur 2: Elevtal på Baltorpskolen



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

5. Alle lærer optimalt

Skole med Vilje:

I fremtidens skole skaber lærere og pædagoger i samarbejde med forældre og børn en læringskultur, hvor børns naturlige nysgerrighed og lyst til at lære spiller konstruktivt sammen med skolens krav.

Dette kapitel følger op på, om kommunen har nået de nationalt fastsatte mål i prøver og test. Desuden er der en beskrivelse af overgangen til ungdomsuddannelserne.

5.1 Resultater i prøverne

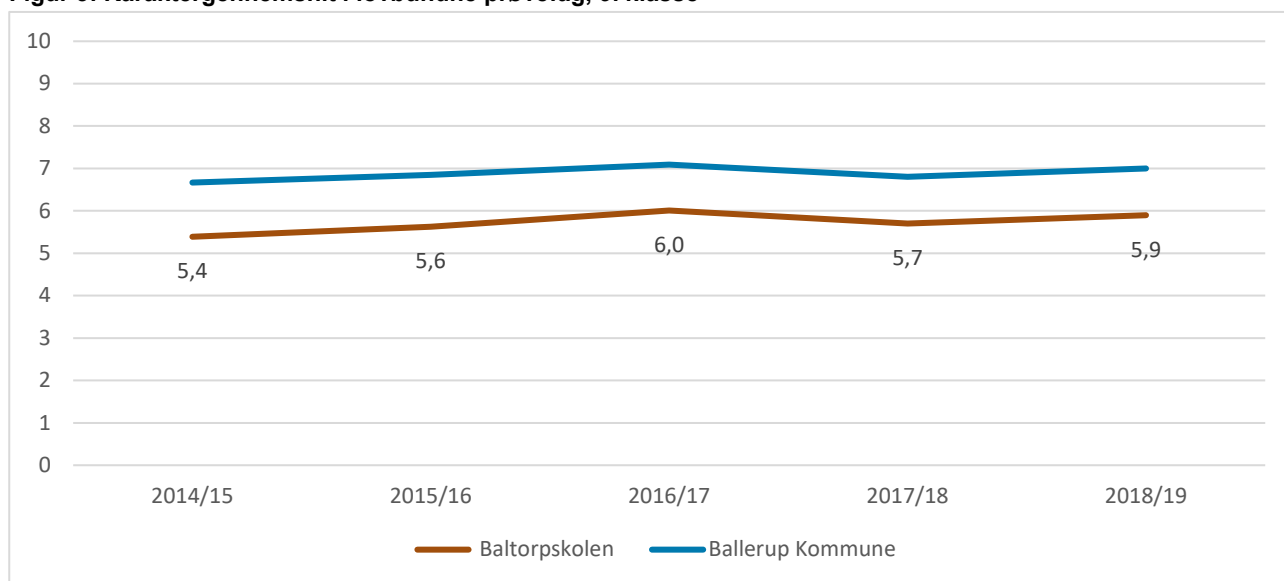
Som afslutning på folkeskolen skal eleverne aflægge prøver i slutningen af 9. klasse. De lovbundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler), engelsk (mundtlig) samt fysik/kemi (praktisk/mundtlig). Herudover skal alle elever til prøve i 2 udtræksfag. Der udtrækkes én prøve fra den humanistiske fagblok (skriftlig engelsk, skriftlig tysk/fransk, mundtlig tysk/fransk, historie, samfundsfag og kristendomskundskab) og én prøve fra den naturfaglige fagblok (biologi, geografi, mundtlig matematik, idræt og fysik/kemi). De bundne prøver og de to udtræksfag kaldes tilsammen de obligatoriske prøver. En elev har bestået folkeskolens afgangseksamen, når han eller hun har fået mindst 2,0 i gennemsnit af de obligatoriske prøver¹.

På Baltorpskolen er karakterniveauet i de lovbundne prøver steget i forhold til året før (Figur 3). Tabel 1 viser, at gennemsnittet er steget i dansk, naturfagsprøven og i matematik. I dansk er karaktererne lavere end året før. Gennemsnittet af de lovbundne prøver ligger på niveau med skoler med tilsvarende elevsammensætning (den socioøkonomiske reference). I den fælles naturfagsprøve er resultatet signifikant bedre end forventet.

84 % af eleverne har fået mindst 2 i dansk og matematik (Figur 4). 83 % har været til alle obligatoriske prøver (Figur 5). Begge dele er på niveau med året før.

¹ I skriftlig dansk udregner man en samlet karakter, hvor karaktererne i læsning og retskrivning hver tæller 25 procent, og prøven i skriftlig fremstilling tæller 50 procent. I skriftlig matematik udregner man en samlet karakter, hvor karakteren i prøven med hjælpemidler og karakteren i prøven uden hjælpemidler hver tæller 50 procent.

Figur 3: Karaktergennemsnit i lovbundne prøvafag, 9. klasse²



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Tabel 1: Gennemsnitskarakter på Baltorpskolen fordelt på fag og discipliner sammenholdt med socioøkonomisk reference. De karakterer, der adskiller sig signifikant fra den socioøkonomiske reference, er markeret med blå.

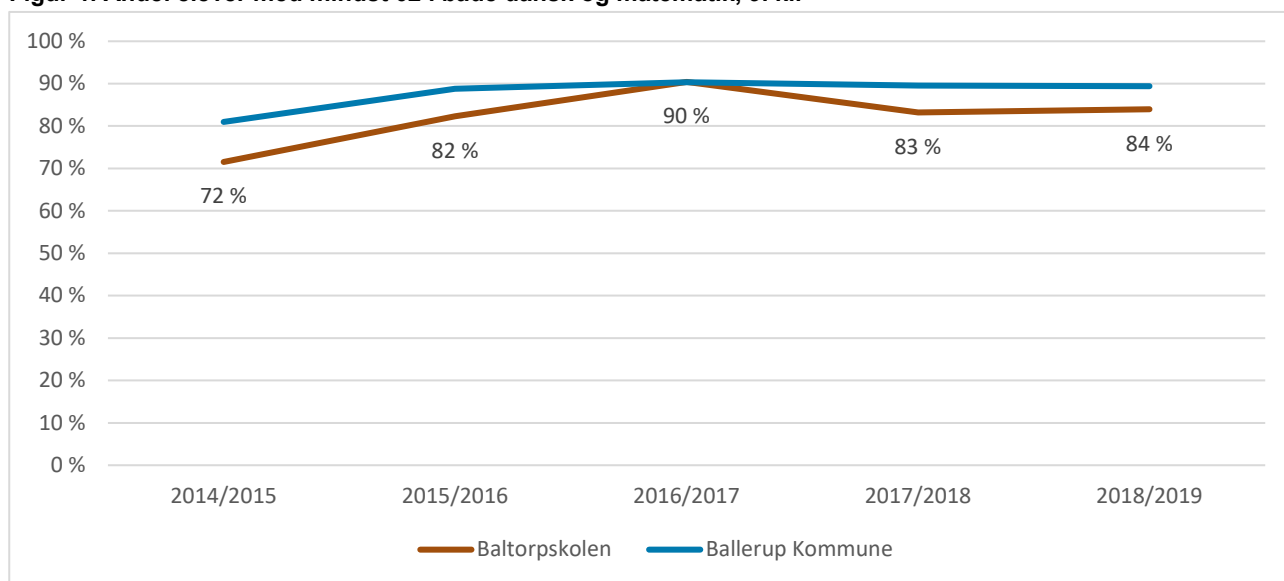
| Fag | Fagdisciplin | 2017/18 | | | 2018/19 | | |
|-------------------------------------|-------------------|----------|-----------|---------|----------|-----------|---------|
| | | Karakter | Soc. ref. | Forskel | Karakter | Soc. ref. | Forskel |
| Dansk | Læsning | 4,7 | 4,6 | 0,1 | 4,1 | 4,6 | -0,5 |
| Dansk | Mundtlig | 7,0 | 7,0 | 0,0 | 6,8 | 7,0 | -0,2 |
| Dansk | Retskrivning | 5,8 | 5,5 | 0,3 | 5,0 | 5,4 | -0,4 |
| Dansk | Skriftlig | 5,9 | 5,4 | 0,5 | 5,8 | 5,5 | 0,3 |
| Engelsk | Mundtlig | 6,3 | 7,1 | -0,8 | 7,1 | 7,2 | -0,1 |
| Fællesprøve i naturfag ³ | Praktisk/mundtlig | 6,4 | 6,5 | -0,1 | 8,1 | 6,8 | 1,3 |
| Matematik | Med hjælpemidler | 5,8 | 5,6 | 0,2 | 5,9 | 5,7 | 0,2 |
| Matematik | Uden hjælpemidler | 5,6 | 5,8 | -0,2 | 5,7 | 5,8 | -0,1 |
| Gennemsnit | | 5,8 | 5,8 | 0,0 | 6,0 | 6,0 | 0,0 |

(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

² Folkeskoler og specialskoler. Elevernes karaktergennemsnit er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

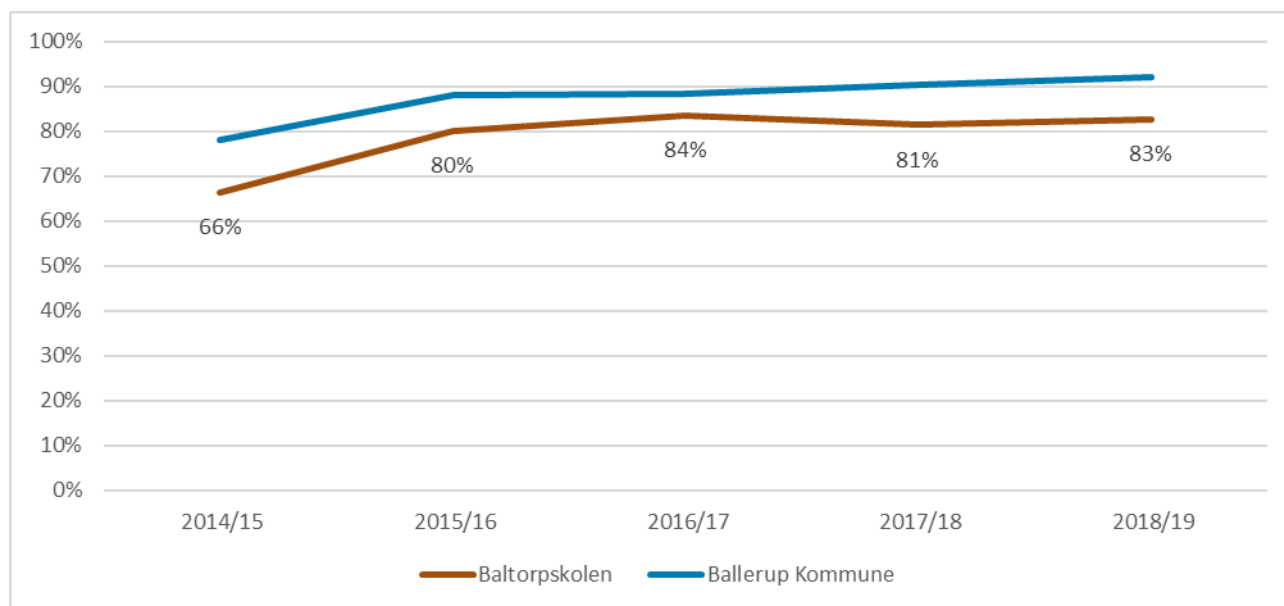
³ Fysik/kemi, biologi og geografi

Figur 4: Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. kl.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 5: Andel elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver, 9. kl.⁴



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

⁴ Folkeskoler og specialskoler. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse set i forhold til antal elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. I forhold til sidste års kvalitetsrapport er sket en ændring i måden tallene opgøres på. Det betyder, at der er en lille forskel i fx tallene for 2017/18 i denne rapport i forhold til kvalitetsrapporten fra 2018. Tallene i denne rapport er sammenlignelige med hinanden.

5.2 Nationale test

De nationale test tester elevernes kundskaber og færdigheder i syv forskellige fag. Ti test er obligatoriske fra 2. til 8. klassetrin. Testene kan give lærere og forældre et indblik i den enkelte elevs faglige niveau inden for de områder af fagene, der testes i. Herudover anvendes testene i læsning og matematik til at følge op på de nationale mål:

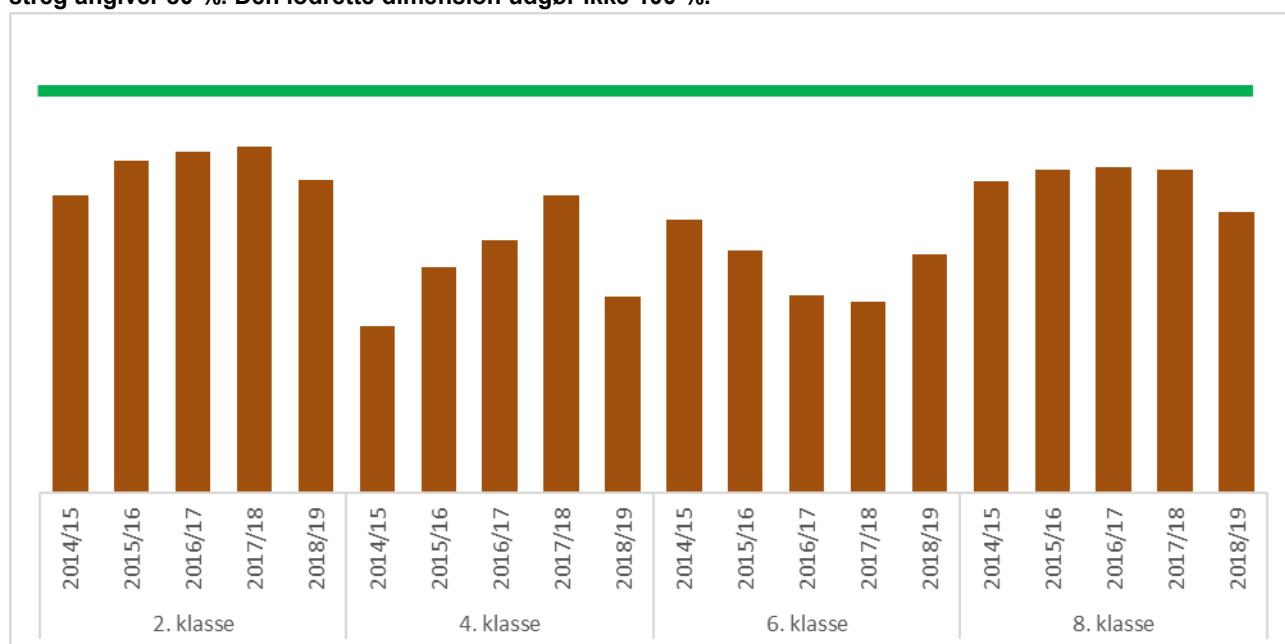
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

Resultaterne af testene er fortrolige. Det skyldes, at resultaterne ikke skal lægges til grund for ranglister over skoler og elever. I kvalitetsrapporten skal indgå oplysninger om skolens udvikling. Der skal også indgå oplysninger om, hvorvidt målene er nået eller ej. Eksakte oplysninger om, fx hvor mange elever der er gode læsere på en given årgang, må ikke offentliggøres. Derfor er der ingen værdier på de kommende figurer.

Læsning

I de nationale test i læsning lever Baltorpskolen ikke op til, at mindst 80 % af eleverne skal være gode læsere (Figur 6). Der er blevet flere gode læsere på 6. klassetrin. På 6. klassetrin andelen af de allerdygtigste læsere steget (Figur 7) og andelen af dårlige læsere faldet (Figur 8).

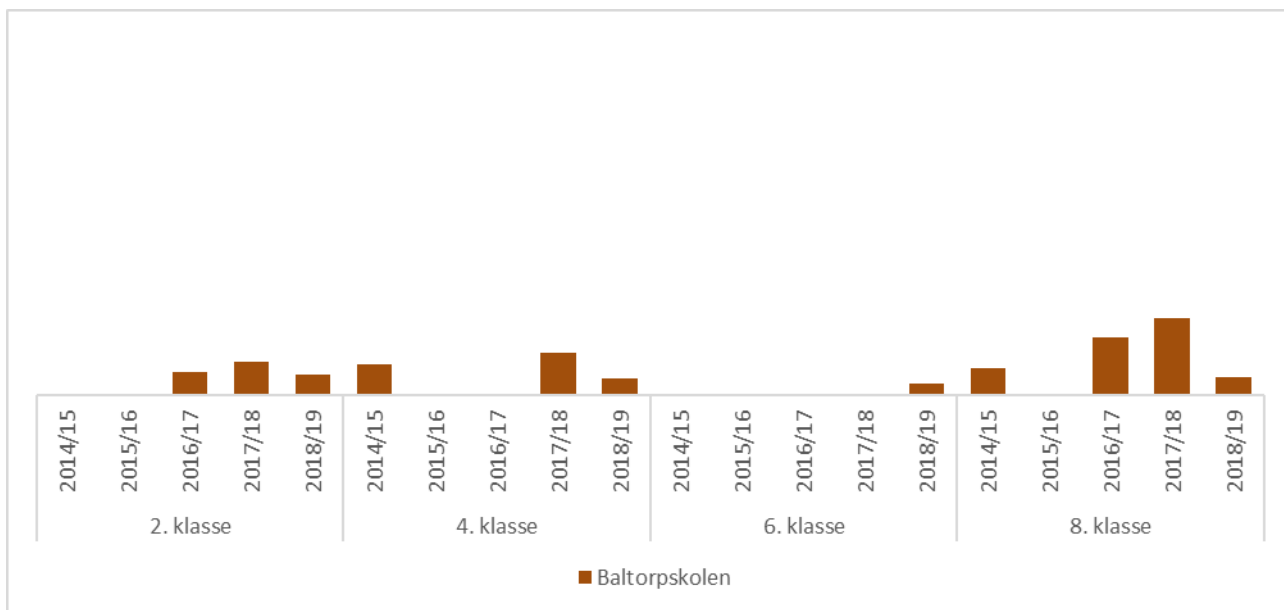
Figur 6: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt i nationale test i læsning. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %.⁵



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

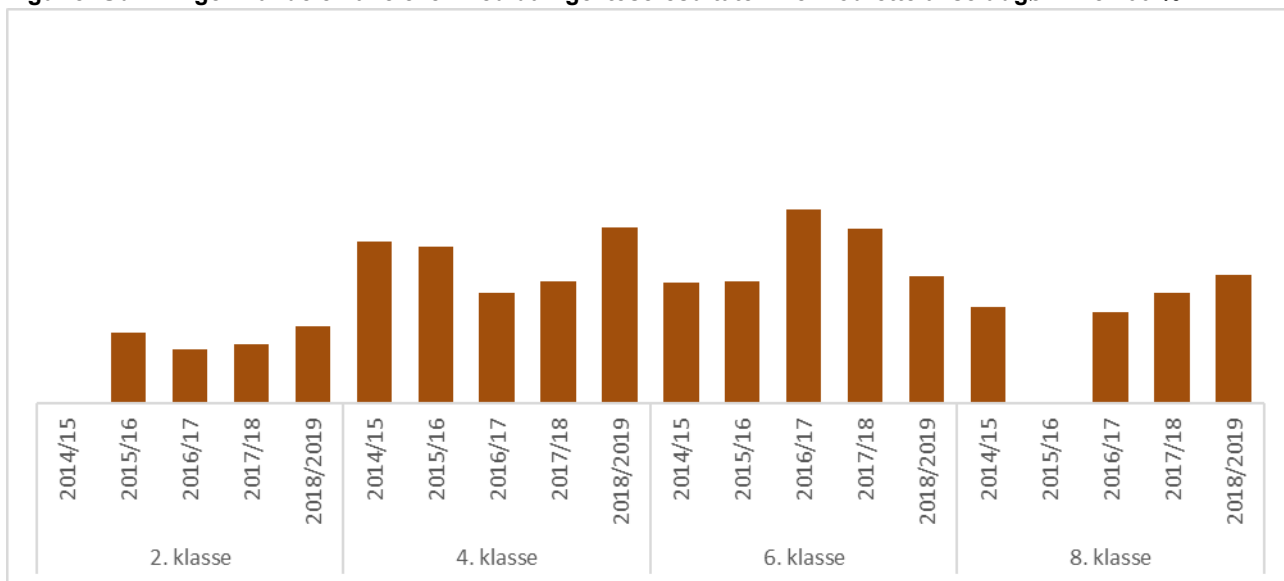
Figur 7: Udviklingen i andelen af allerdygtigste læsere. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %.

⁵ Andel elever med gode resultater i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 8: Udviklingen i andelen af elever med dårlige læsesultater. Den lodrette akse udgør ikke 100 %⁶



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

⁶ Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

Indsats i forhold til ordblindhed

Ordblindhed er defineret ved: "Markante vanskeligheder ved at lære at læse og skrive, som beror på langsom og upræcis omsætning af bogstaver og bogstavfølger til sproglyde." (Professor dr.phil. Carsten Elbro i 1992).

Ballerup Kommune anvender Børne- og Undervisningsministeriets "Ordblindetesten" på alle skoler. Testen kan diagnosticere ordblindhed hos elever fra slutningen af 3. klasse. Ifølge lovgivningen må testen kun anvendes, hvis skolen er bekymret for, at en given elev er ordblind. Fra 4. klasse har forældre retskrav på få deres barn testet for ordblindhed én gang i løbet af folkeskolen, hvis de ønsker det.

Ordblinddevanskeligheder må ikke hindre elevens faglige progression. Det betyder, at undervisningen skal tilrettelægges på særlige måder, hvor eleven i ordblinddevanskeligheder får optimale muligheder for at lære i alle fag og være en aktiv del af klassens læringsfællesskaber.

På Baltorpskolen har vi det forgangne år udviklet vores tilbud og indsatser omkring elever, som er læsesvage eller i dyslektiske vanskeligheder. På et skolemøde i januar 2020 vil alle lærere blive bekendt med den nye fremgangsmåde: Hvis en lærer har mistanke om dyslektiske vanskeligheder, eller hvis en elev i slutningen af 2. klasse har færre end 8-12 rigtige svar i DVO non-ords-stavning sættes en handleplan i gang, hvor forældrene som det første orienteres om bekymringen.

Efterfølgende sætter vi massivt ind med at arbejde med lydarbejde og læsestrategier. Hvis eleven ikke viser tilfredsstillende fremgang, kan eleven fra slutningen af 3. klasse testes for dysleksi. Viser testen, at eleven er i dyslektiske vanskeligheder, inviteres familien til et møde. Samtidig tages en samtale med den pågældende elev.

Vi har god erfaring med at inddrage ældre elever, der fortæller de yngre elever om, hvad det har betydet for dem at være i dyslektiske vanskeligheder. På den måde får eleverne nogle rollemøder at spejle sig i, og de bliver mødt af ligestillede, der har stået med de samme tanker og følelser, som de selv har.

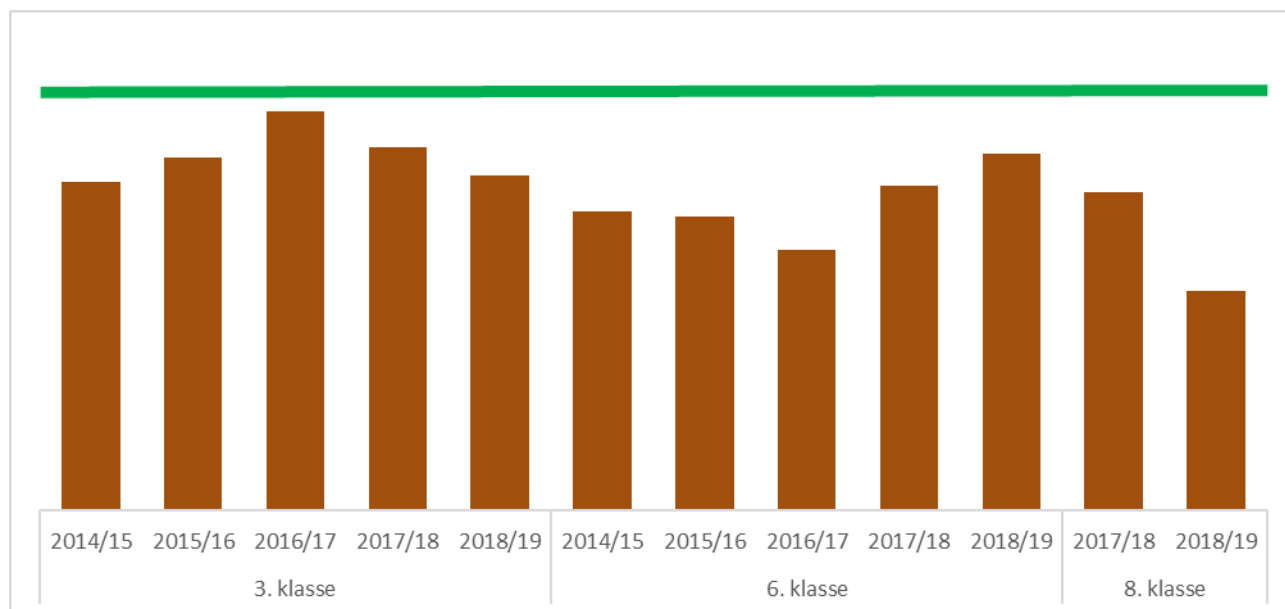
På mødet med forældrene laver man sammen en handleplan for eleven, som typisk vil indeholde VAKS-kurser og forløb i Ressourcecentret. I januar 2020 vil dansklærerne omkring indskoling/mellemtrin få et kursus i, hvordan man kan arbejde med VAKS-strategierne i klasserummet, så eleverne oplever, at der er sammenhæng. Eleven kommer desuden på NOTA, og får kurser i AppWriter, TxtAnalyzer og NOTA ved skolens læsevejleder og/eller ved PLC. Alle lærere omkring eleven får en "tjekliste" for at sikre, at alle er klar over, hvordan man bedst hjælper en elev i dyslektiske vanskeligheder. Læsevejleder og PLC står til rådighed for sparring og vejledning, ligesom den pædagogiske leder følger op på indsatserne ved de to årlige klasselæsekonferencer, og sikrer, at eleven er i faglig progression. Derudover er vi flittige brugere af SAMSPAL fra Ordblindeinstituttet.

Udskolingselever, der er diagnosticerede som værende i dyslektiske vanskeligheder, går til prøve på særlige vilkår, hvilket indebærer, at de må bruge hjælpemidler, og får forlænget tid. Ved de forberedende prøver, som fx terminsprøver, gælder samme vilkår, så eleverne øver sig i at bruge hjælpemidlerne.

Matematik

I matematik lever Baltorpskolen ikke op til målet om, at mindst 80 % af eleverne skal få resultat godt (Figur 9). Der er flere gode i matematik på 6. klassetrin. På 6. klassetrin er der blevet flere af de allerdygtigste elever (Figur 10) og færre med dårlige resultater (Figur 11).

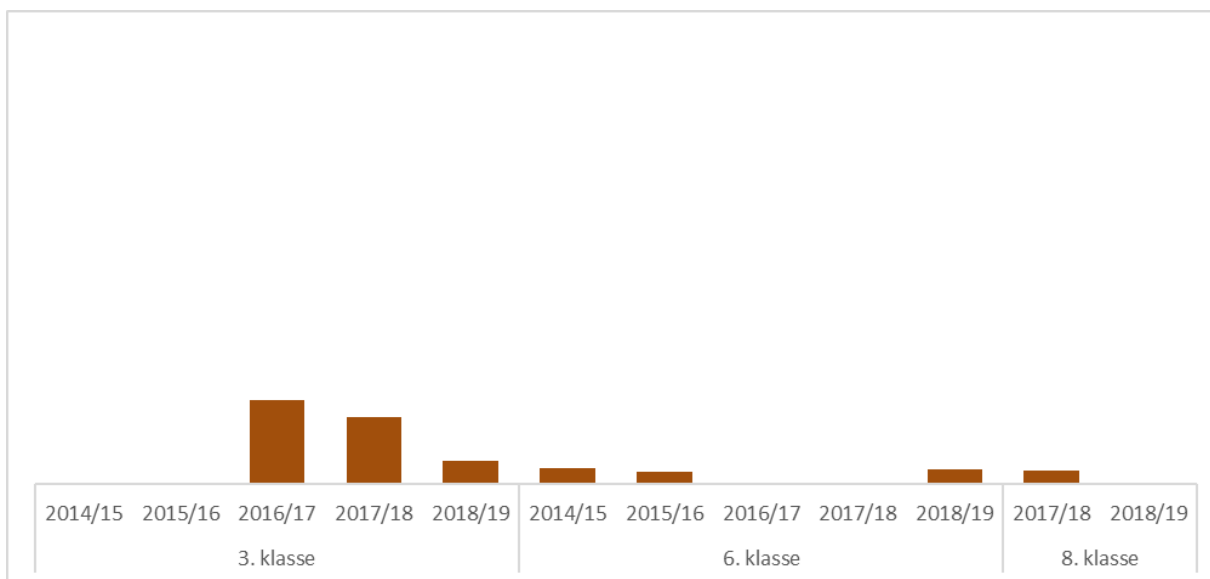
Figur 9: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt, i nationale test i matematik. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %.⁷



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

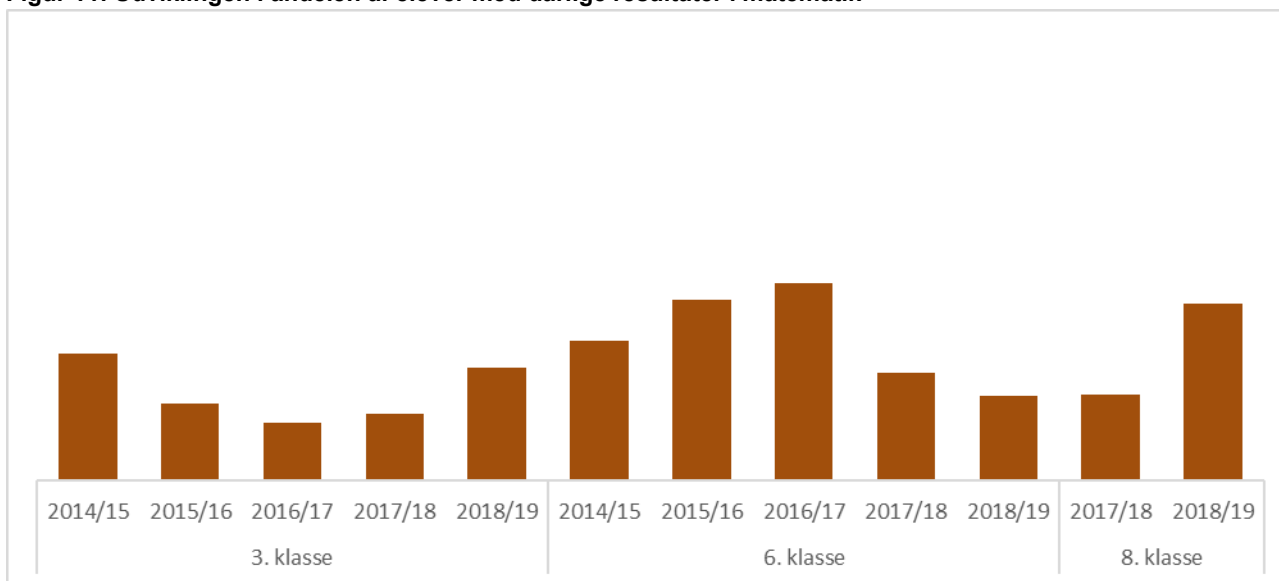
⁷ Andel elever med gode resultater i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

Figur 10: Udviklingen i andelen af allerdygtigste elever i matematik⁸



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 11: Udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i matematik⁹



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

⁸ Andel af de allerdygtigste elever i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

⁹ Andel elever med dårlige resultater i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

6. Alle skaber fællesskaber

Skole med Vilje:

I fremtidens skole foregår hverdagen inden for fællesskaber, hvor alle børn og voksne deltager aktivt og positivt.

Som det er beskrevet i børne- og ungestrategien Fællesskab for alle – Alle i fællesskab, tager arbejdet med børn og unge i Ballerup Kommune udgangspunkt i et fælles systemisk og anerkendende børne- og ungesyn, der handler om at se sammenhænge mellem de forskellige dele i barnet og den unges liv – at se dem i en helhed. Den grundlæggende værdi er, at børn og unge oplever sig som betydningsfulde deltagere i velfungerende inkluderende fællesskaber, hvori individuelle forskelle opfattes som en styrke. Som udgangspunkt skal alle børn og unge udvikle sig såvel fagligt som socialt i almenmiljøet. Der ligger et væsentligt samfundsperspektiv og værdi i, at alle børn og unge deltager i det lokale fællesskab i deres nærmiljø.

Det arbejdes der med på flere måder. I denne kvalitetsrapport følges op på følgende indsatser:

- **Kompetenceudvikling:** Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL) giver alle fagprofessionelle et redskab til at analysere læringsmiljøet og finde nye handlemuligheder.
- **Udlægning af ressourcer til specialundervisning:** Der skal være midler på almenskolerne, så indsatser kan iværksættes hurtigt og tidligt.

Herudover arbejder Center for Børne- og Ungerådgivningen med Fællesskabsmodellen, som skal sikre en tidlig indsats på de sociale område. Desuden er iværksat en ny samarbejdsform i Ballerup Kommune – Samarbejdsmodellen – der skaber mere sammenhængende forløb for borgerne. Skolerne er væsentlige aktører i disse indsatser, men opfølgningen på disse er ikke en del af kvalitetsrapporten.

Kapitlet om fællesskaber indeholder opfølgning på målet om, at flere børn skal trives i folkeskolen samt en opgørelse over elevernes fravær og skolernes opfølgning på det.

6.1 Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer

Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL) er en fælles model til analyse af læringsmiljøet.

Formålet med modellen er, at de fagprofessionelle analyserer hele vejen rundt om de problemstillinger, som opstår i læringsmiljøerne. Det er vigtigt, at der også er fokus på børnenes perspektiv og fællesskabets betydning for problemstillingerne. Modellen sikrer også, at ressourcerne i læringsmiljøet bliver tydelige, og at der kan tages udgangspunkt i disse til forbedring af læringsmiljøet.



Der er følgende succeskriterier for det systemisk anerkendende børnesyn i BAL-analyserne:

- Deltagere ser mening i børns handlinger.
- Alle børn opleves som nødvendige for fællesskabet deltagere.
- Deltagerne er nysgerrige på de forskellige og hinandens perspektiver.
- De fagprofessionelle finder tiltag hos dem selv.

Implementeringen af BAL foregår distriktsvis, så skole, klub og dagtilbud er i gang samtidig. Der er fokus på uddannelse af både medarbejdere og ledere. Distrikterne implementerer BAL-forløbene forskudt, og forløbet varer tre år. Skovvejen startede i august 2017, Måløvvej i november 2017, Kasperskolen og Ordblindeinstituttet i marts 2018. Baltorpskolen, Hedegårdsskolen og Skovlunde Skole startede efter sommerferien 2018.

Fase 1 består af tre kurser og tre systematiske træningsforløb for medarbejderne. Fokus i fase 1 var at blive fortrolig med modellens seks trin og de forskellige perspektiver.

Fase 2 består af to kurser og tre systematiske træningsforløb. I fase 2 er der i højere grad fokus på indholdet i den valgte problemstilling og kvaliteten af de formulerede tiltag. Fællesskabet har en central plads i de temaer, der fokuseres på i fase 2, da netop fællesskabet som både ressource og mål er afgørende for at kunne skabe en reel forandring og handling i praksis. Forskere kommer med deres bud på forståelsen af fællesskaber og peger på nye handlinger i praksis og nuancerer dermed lærere og pædagogers handlemuligheder.

Fase 3 er afslutningen på implementeringen. Når fase 3 er slut skal den enkelte skole være klar til at arbejde med BAL som metode. For at sikre, at der er medarbejdere på skolen, der kan stå for BAL, uddannes der en række tovholdere. På skoleområdet er en tovholder en lærer fra årgangsteamet, som i løbet af de 3 faser oplæres i at facilitere BAL i teamet. I fase 3 deltager alle medarbejdere i tre systematiske træninger, men fokus er på, at tovholderne kan facilitere BAL, når fasen er slut.

Følgende succeskriterier er formuleret i forhold til den enkelte skole eller dagtilbud. Organisationen skal være koordineret omkring BAL:

- Der er en tydelig systematik og struktur vedrørende BAL i organisationen.
- Det er klart, hvem der deltager i BAL og med hvilke roller.
- Der er et systematisk arbejde med udvikling af de problemstillinger, der arbejdes med.
- Der er en systematik omkring arbejdet med og videndeling om de valgte problemstillinger indhold og kvaliteten af de formulerede tiltag.
- Der er organiseret videndeling og stillads mellem tovholder og ledelse.
- Tiltagene er forskningsinformerede.

I foråret 2019 afsluttede Baltorpskolen "øvefase 1" i BAL, og alle team har i den periode haft en ekstra øvegang.

Vi er nu godt i gang med Fase 2. Hele skolen har haft inspirerende oplæg, hvor forskere er kommet med deres bud på forståelsen af fællesskaber, og har peget på nye handlinger i praksis. Alle team er nu godt i gang med BALs tredje træningsgang. Som udgangspunkt med ledelsesdeltagelse, når det har været muligt. Ledelsen vurderer, at hvis BAL skal blive en integreret og naturlig del af skolehverdagen, fordrer det massiv lederopbakning. Ledelsens oplevelse er, at BAL anvendes, og at medarbejderne efterhånden har et godt kendskab til modellen.

Det ses som afgørende, at det giver mening for medarbejderne at bruge BAL – specielt problemstillingerne skal være aktuelle. Dette er afgørende for, at BAL bruges som en naturlig del af skolehverdagen. Oplevelsen er, at problemstillingerne i BAL er i bevægelse, og langsomt flytter sig fra elev- til klasseniveau, hvilket understøtter arbejdet og udviklingen af de fællesskabende læringsmiljøer.

En generel udfordring ved BAL er fortsat tidsforbruget, som anslås til halvanden time pr. gang. Det begrænser mulighederne for at nå en BAL på møder af 45 minutters varighed eller på møder, hvor der også er andet indhold. Når alle er helt fortrolige med modellen, er forventningen, at en BAL kan gennemføres på 45 minutter, hvilket er nødvendigt for, at det kan passes ind i skolens hverdag på sigt. Det kræver tovholdere, der er rutineret i anvendelsen af modellen og ledelse af en BAL.

Der er ingen tvivl om, at BAL er blevet medskabende til et fælles sprog og en øget opmærksomhed på at arbejde målrettet og analytisk med fællesskabende læringsmiljøer og andre udfordringer i samspillet.

Tilbagemeldingerne fra medarbejderne er, at arbejdet med BAL giver mulighed for på en anden måde at komme hele vejen rundt om en problemstilling, og at det opleves som meningsfuldt at arbejde systematisk med udfordringerne i samarbejde i teamet.

Vi har i indeværende skoleår udvidet samarbejdstiden på teamniveau fra 45 minutter til 90 minutter om ugen. Det understøtter arbejdet med BAL. Derudover har vores medarbejdere fire årlige obligatoriske sparringer, hvor BAL er omdrejningspunktet for samarbejdet. Dette viser en ganske ny undersøgelse og evaluering af samarbejdet mellem teamet og PPR.

6.2 Udlægning af ressourcer til specialundervisning

I februar 2019 besluttede Børne- og Skoleudvalget en ny ressourcefordelingsmodel til specialundervisning. Formålet er at understøtte børne- og ungestrategiens ambition om deltagelsesmuligheder i fællesskaber for alle børn, livsmestring og livsduelighed.

Principper for den nye fordelingsmodel:

- Alle børn skal have et skoletilbud, hvor de trives, lærer og udvikler sig.
- Tidlige indsatser virker bedst. Der skal være midler på alment skolerne, så indsatser kan iværksættes hurtigt og tidligt.
- Sandsynligheden for at komme i uddannelse og job er størst for børn, der har en tilknytning til alment skolen. Skolerne arbejder allerede i dag på, at flest muligt børn på en god måde kan blive i almenmiljøet. Det skal økonomimodellen understøtte.
- Skolerne skal have støtte til arbejdet med inkluderende læringsmiljøer fra PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) og SAMSPAL (samarbejde mellem special- og almenundervisning ved hjælp af co-teaching).
- Der skal være en kvalitetssikring af og tilsyn med tilbuddene i almenområdet.

I korte træk går modellen ud på, at der skal være midler på alment skolerne, så indsatser kan iværksættes hurtigt og tidligt. Derfor er alle midler til støttetimer lagt ud på skolerne, så skolerne selv kan anvende dem bedst muligt.

Herudover indføres en enhedstakst, så skolerne selv betaler en del af udgiften, når børn visiteres. Samtidig lægges et tilsvarende beløb ud på skolerne, så skolerne i stedet kan vælge at lave inkluderende indsatser i almenmiljøet, hvis de vurderer, at det vil være godt for barnet. Modellen skal kun gælde nyvisiterede børn, hvor skolerne har mulighed for at vurdere, hvordan de bedst arbejder med opgaven.

Herudover gøres SAMSPAL (samarbejde mellem special- og almenundervisning ved hjælp af co-teaching) permanent og skal koordineres og spille sammen med den støtte, skolerne får fra PPR.

Der kommer et centralt tilsyn med og kvalitetssikring af skolernes arbejde med inkluderende indsatser i almenmiljøet.

Baltorpskolens ressourcecenter koordinerer og iværksætter indsatser omkring elever i vanskeligheder. Det er relevant og meningsfuldt for den enkelte elev, at der kan iværksættes en hurtig indsats, som understøtter det inkluderende arbejde på skolen. For at imødekomme behovet for en hurtig indsats i forhold til enkelte børn, er der etableret et alternativt tilbud for eleverne i indskolingen og på mellemtrinnet - Pitten (pit-stop med reference fra motorsporten om et kortvarigt ophold). Efter aftale med egen lærer, kan den og de elever, som har brug for et alternativ til den almindelige undervisning, få undervisning i Pitten.

De fleste elever kommer for et modul af gangen, og bruger Pitten som en pause fra klassefællesskabet, samtidig med de arbejder med det samme faglige indhold som klassen. Få elever har deres faste gang i Pitten efter et aftalt skema. Pitten er bemandet med enten en ressourcepædagog eller en ressourcelærer. Der er ligeledes mulighed for at blive fagligt testet og få direkte individualiseret undervisning målrettet den enkeltes særlige faglige vanskeligheder. De lærere, som sender elever til Pitten, tilbydes et sparringsforløb, med afsæt i den viden, medarbejderne i Pitten opnår omkring en elev, så der skabes mulighed for at

overføre tilgange og organisering tilbage til klassen. Pitten blev etableret som forsøg i efteråret 2019 på Grantofte, og skal evalueres i januar 2020.

Der er et tæt samarbejde mellem Ressourcecenteret, de pædagogiske ledere og lærerne på årgangene. Der iværksættes så vidt muligt forebyggende indsatser, som kan fastholde og inkludere børnene i klassens fællesskab. Indsatserne rettes i højere grad mod klassen end mod enkelte elever. Der arbejdes bl.a. med en fælles struktur og organisering for hele klasser, som igangsættes, og understøttes af Ressourcecenteret. Ressourcecenteret arbejder fleksibelt, og har mulighed for at reagere hurtigt, så der kan igangsættes aktuelle indsatser. Der tilstræbes et tæt samarbejde med PPR. De pædagogiske ledere holder handlekonferencer med PPR hver anden uge, hvor der løbende tages stilling til aktuelle sager og indsatser. Ligeledes er der etableret fast faglig supervision for alle teams med PPR, så aktuelle problemstillinger kan belyses, og indsatser kan iværksættes så hurtigt som muligt.

6.3 Elevernes trivsel

Hvert år måles elevernes trivsel i folkeskolen. I bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen (BEK nr. 1167 af 12/10/2015) er rammerne for målingen fastlagt, herunder hvilke spørgsmål eleverne skal svare på. Der anvendes et fælles digitalt værktøj til målingen i hele landet.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling (4. - 9. kl.). Eleverne har fem forskellige svarmuligheder. Elever i indskoling (0. - 3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål med tre svarmuligheder. Alle elever har desuden muligheden for at svare "ønsker ikke at svare" til hvert spørgsmål. Spørgsmålene kan læses i Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse og Bilag 2: Trivselsspørgsmål indskoling.

Svarene fra eleverne i 4. - 9. klasse inddeles i fire indikatorer (i bilaget fremgår hvilke spørgsmål, der hører til hver indikator):

- Faglig trivsel
- Social trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden.

For hver indikator udregnes et gennemsnit mellem 0 og 5. Jo tættere på 5 desto højere trivsel. Nedenfor er en gennemgang af de fire indikatorer, hvorefter følger svarfordeling på udvalgte spørgsmål. Svarene er et udtryk for fordelingen af elever, som har svaret på de konkrete spørgsmål. Tallene er afrundede, hvorfor der kan være forskel i det visuelle udtryk og tallene i grafen.

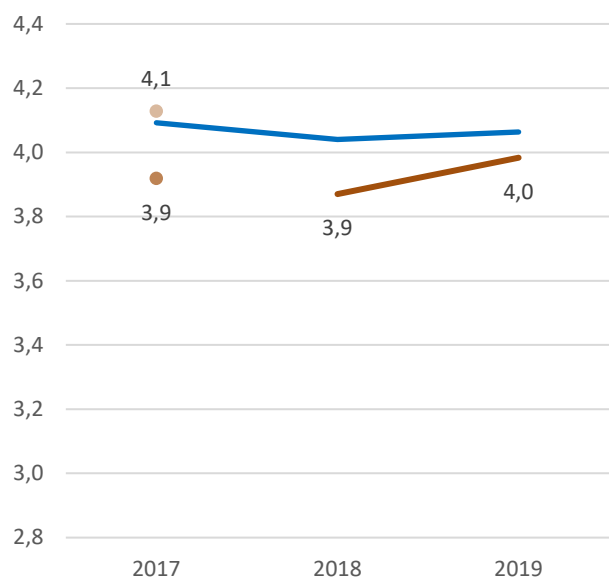
Trivselsmålingens resultater anvendes til at følge udviklingen i elevernes trivsel i kvalitetsrapporten. Et vigtigt formål med målingen er også at skabe en dialog mellem lærerne og eleverne for at forbedre trivslen.

Trivselsmålingen i skoleåret 2018/19 blev gennemført i foråret 2019.

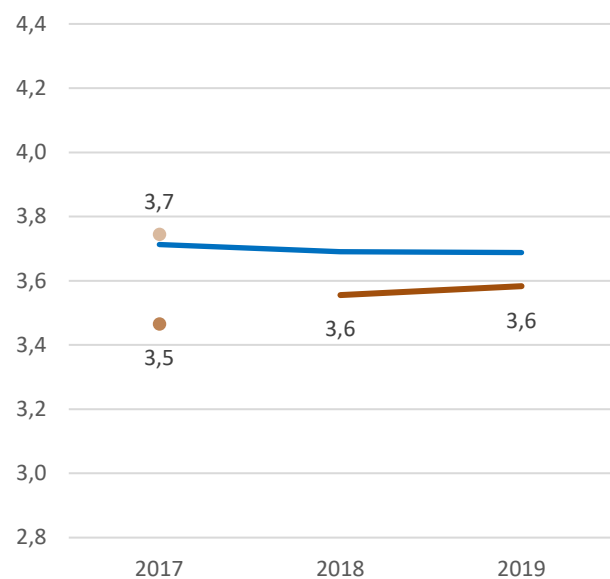
På Baltorpskolen har 77 % af eleverne i 4. - 9. klasse svaret. Det er færre end året før, hvor 83 % svarede.

Figur 12 viser Figur 15 viser udviklingen i elevernes besvarelser på indikatorniveau. Fra 2017/18 præsenteres trivselsresultaterne på skoleniveau, mens det de tidligere år har været på matrikelniveau. Trivslen på Baltorpskolen er steget i den sociale trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden. I støtte og inspiration er trivslen højere end på kommuneniveau.

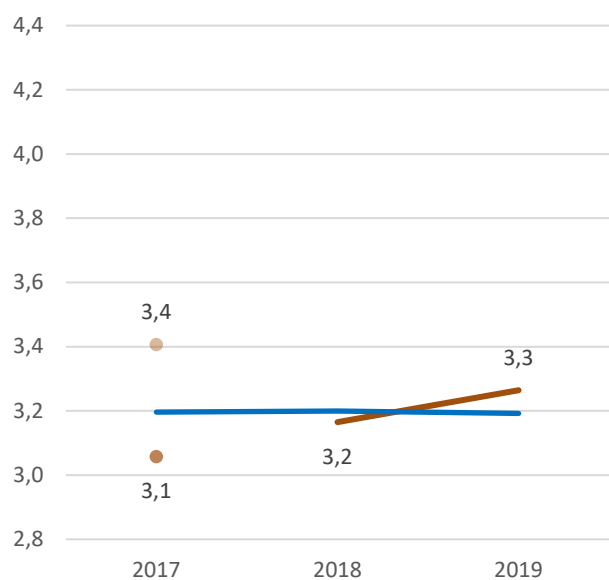
Figur 12: Udviklingen i social trivsel.



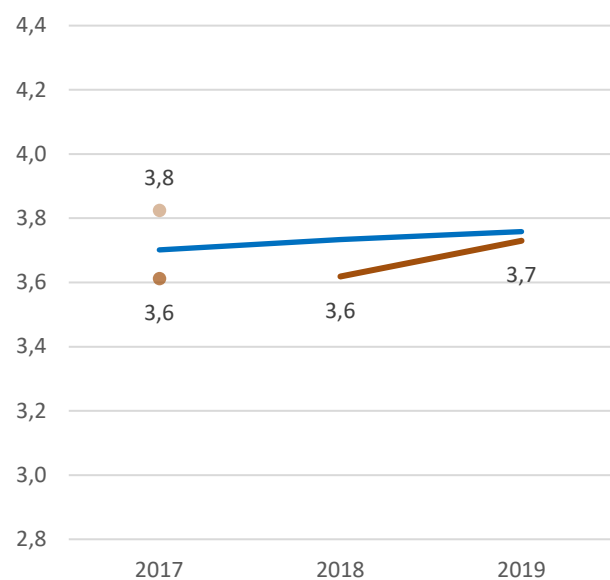
Figur 13: Udviklingen i faglig trivsel.



Figur 14: Udviklingen i støtte og inspiration.



Figur 15: Udvikling i ro og orden.



● Baltorpskolen - Grantoften ● Baltorpskolen - Rugvænget — Baltorpskolen — Ballerup Kommune

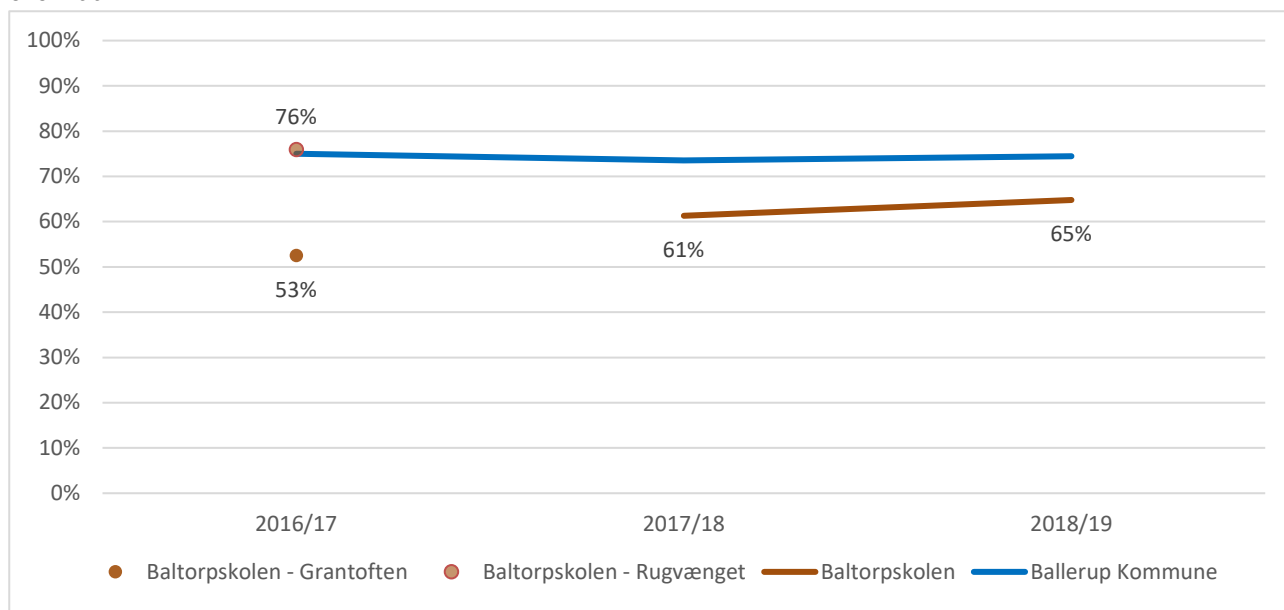
(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Resultater af udvalgte spørgsmål 4.- 9. klasse

Nedenfor er nogle eksempler på, hvordan elevernes svar fordeler sig på 6 forskellige spørgsmål.

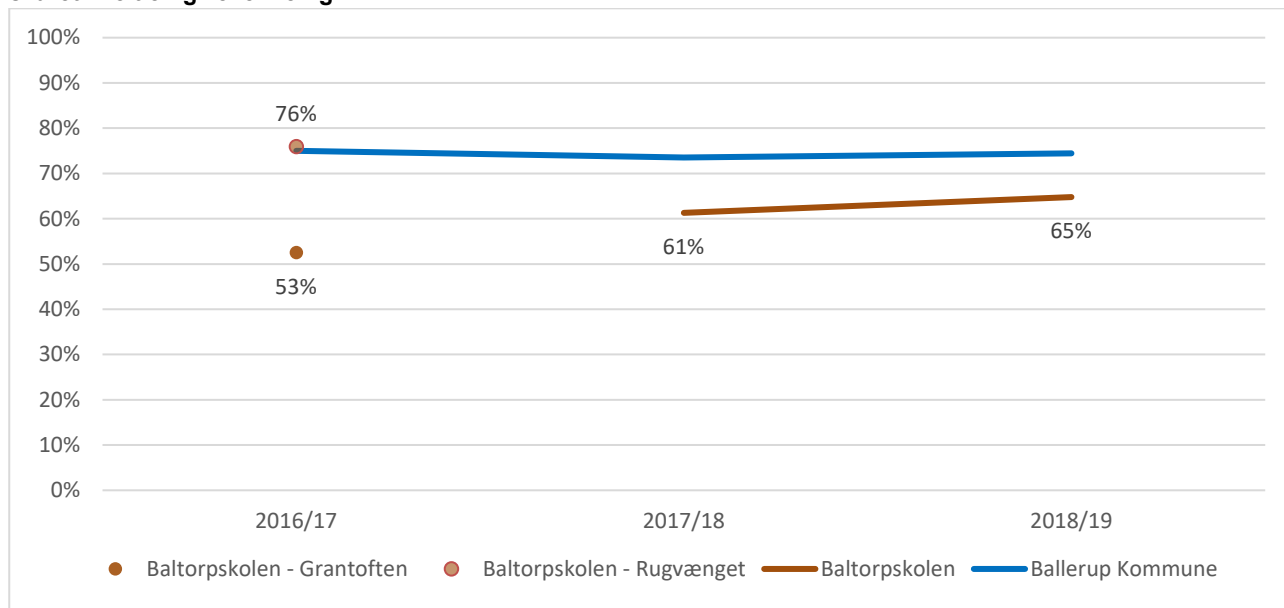
Figur 16 til Figur 18 er eksempler på spørgsmål inden for kategorien social trivsel. Fire procentpoint flere børn har svaret, at de meget tit eller tit er glade for deres skole (Figur 16). Skolen ligger dog fortsat under kommunegennemsnittet. Ni procentpoint flere elever er meget enige eller enige i, at de hører til på deres skole (Figur 17).

Figur 16: Er du glad for din skole? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 17: Jeg føler, at jeg hører til på min skole. Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "helt enig" eller "enig".

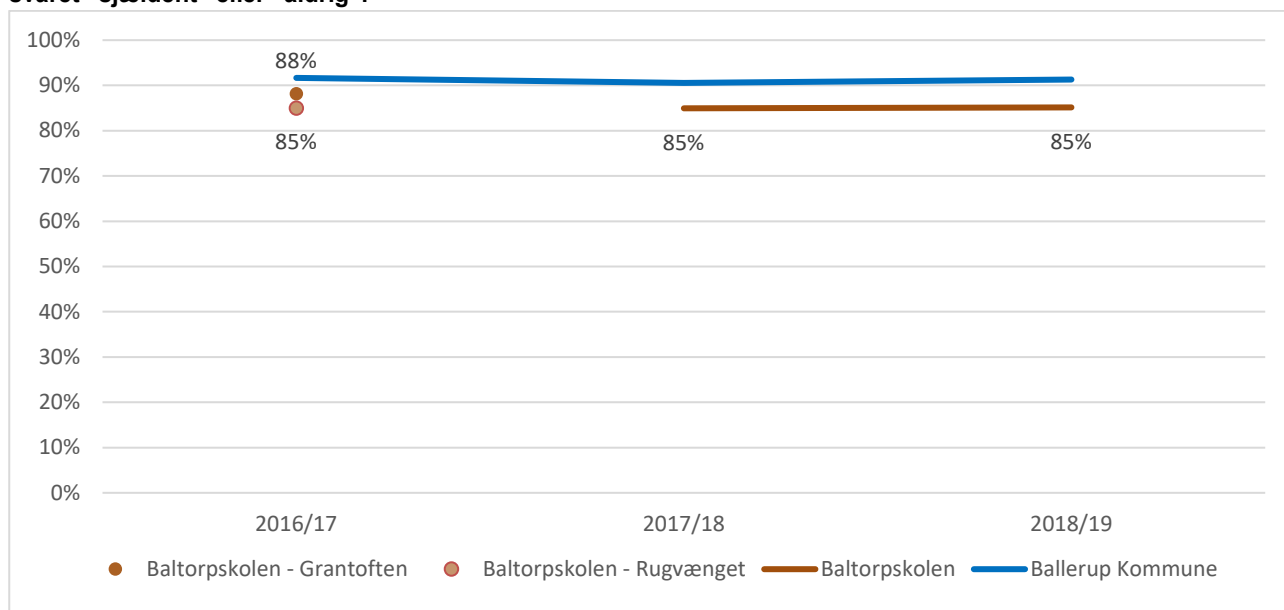


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Der har de senere år været styrket fokus på at bekæmpe mobning på skolerne. Siden 2009 har det været lovpligtigt for alle skoler at have en antimobbestrategi. I august 2017 blev der nedsat en national klageinstans mod mobning.

Figur 18 viser, om eleverne oplever mobning på Baltorpskolen. 85 % af eleverne har sjældent eller aldrig oplevet mobning på Baltorpskolen. Det er færre end på kommuneniveau.

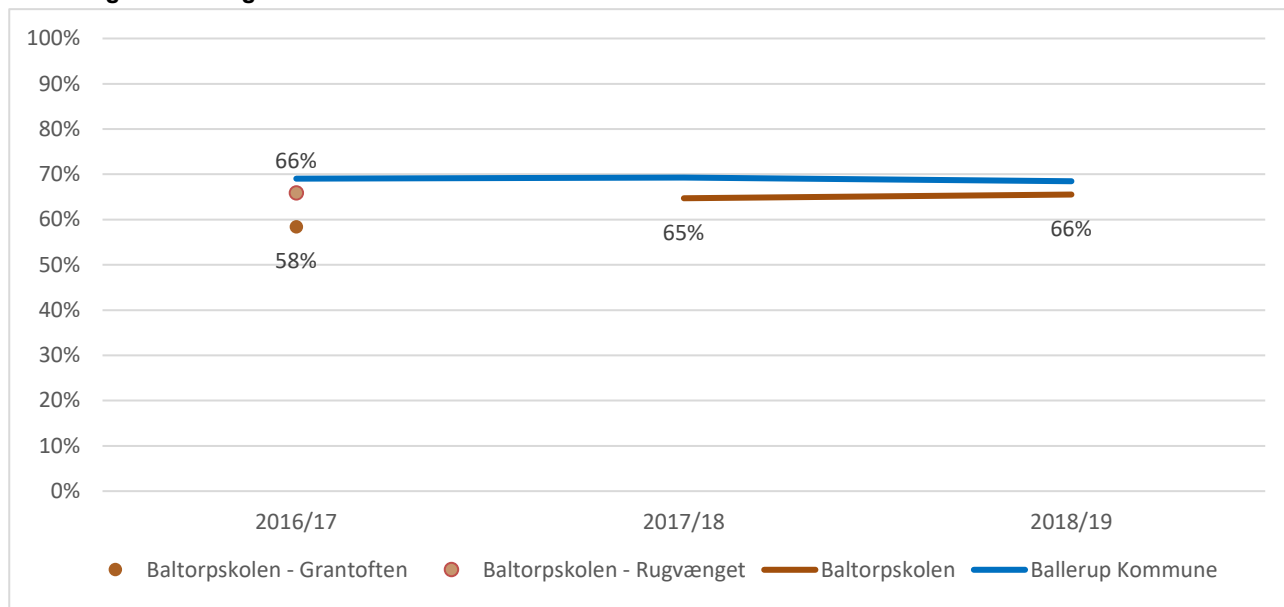
Figur 18: Er du blevet mobbet i dette skoleår (2017/18)? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever, der har svaret "sjældent" eller "aldrig".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Et af spørgsmålene inden for faglig trivsel går på elevernes oplevelse af deres eget faglige niveau. (Figur 19). På Baltorpskolen har to tredjedele en oplevelse af at klare sig fagligt godt i skolen.

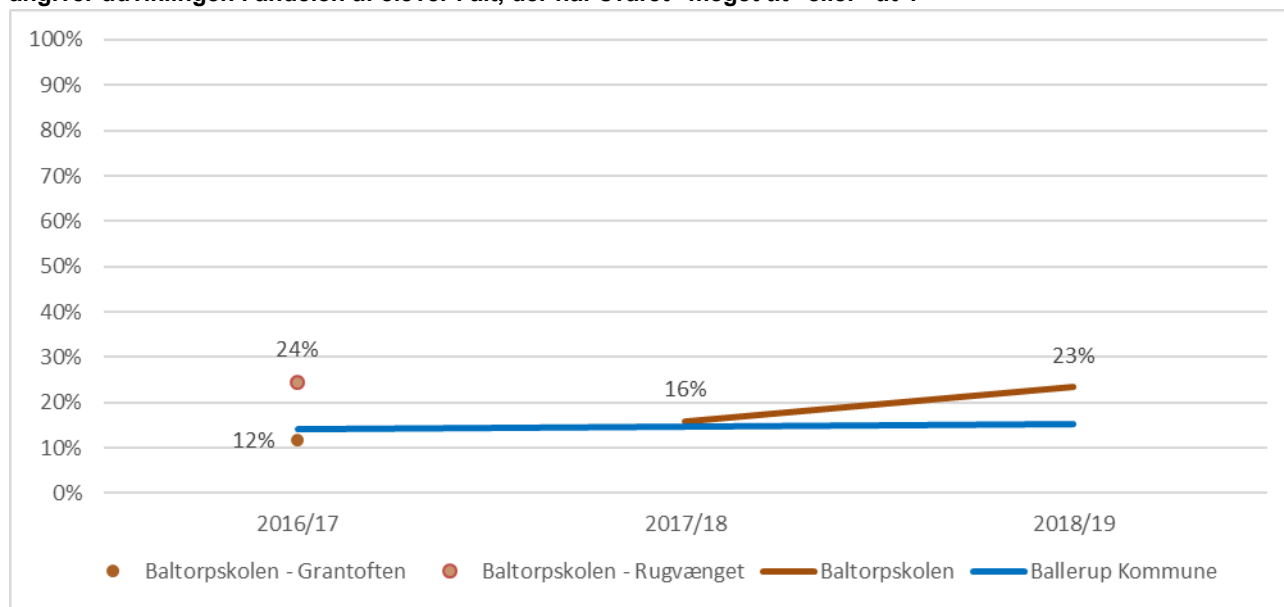
Figur 19: Jeg klarer mig godt fagligt i skolen. Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "helt enig" eller "enig".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Indikatoren "Støtte og inspiration i undervisningen" indeholder spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte. Som beskrevet tidligere er indikatoren dér, hvor eleverne er mindst tilfredse både i Ballerup Kommune og i landet som helhed. Det kommer bl.a. til udtryk, når man ser på svarfordelingen til spørgsmålet: "Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?" (Figur 20). På Baltorpskolen oplever flere elever, at de er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen.

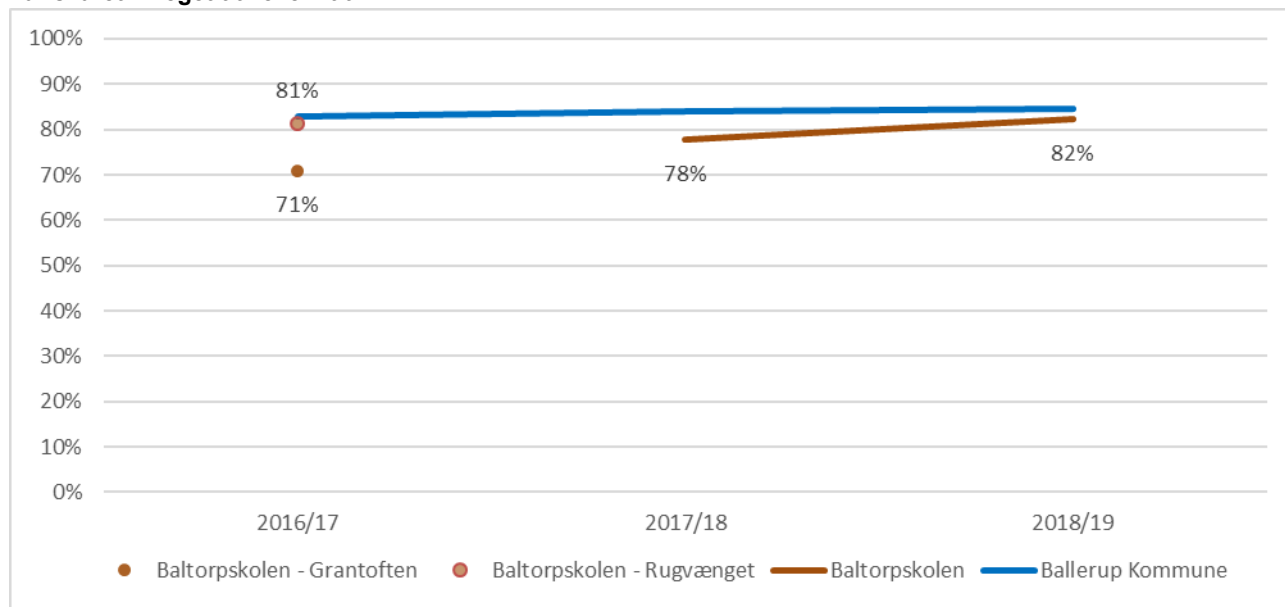
Figur 20: Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Ro og orden handler bl.a. om, hvorvidt eleverne kan høre, hvad læreren siger i timerne (Figur 21). På Baltorpskolen er der fremgang i elevernes oplevelse af dette.

Figur 21: Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

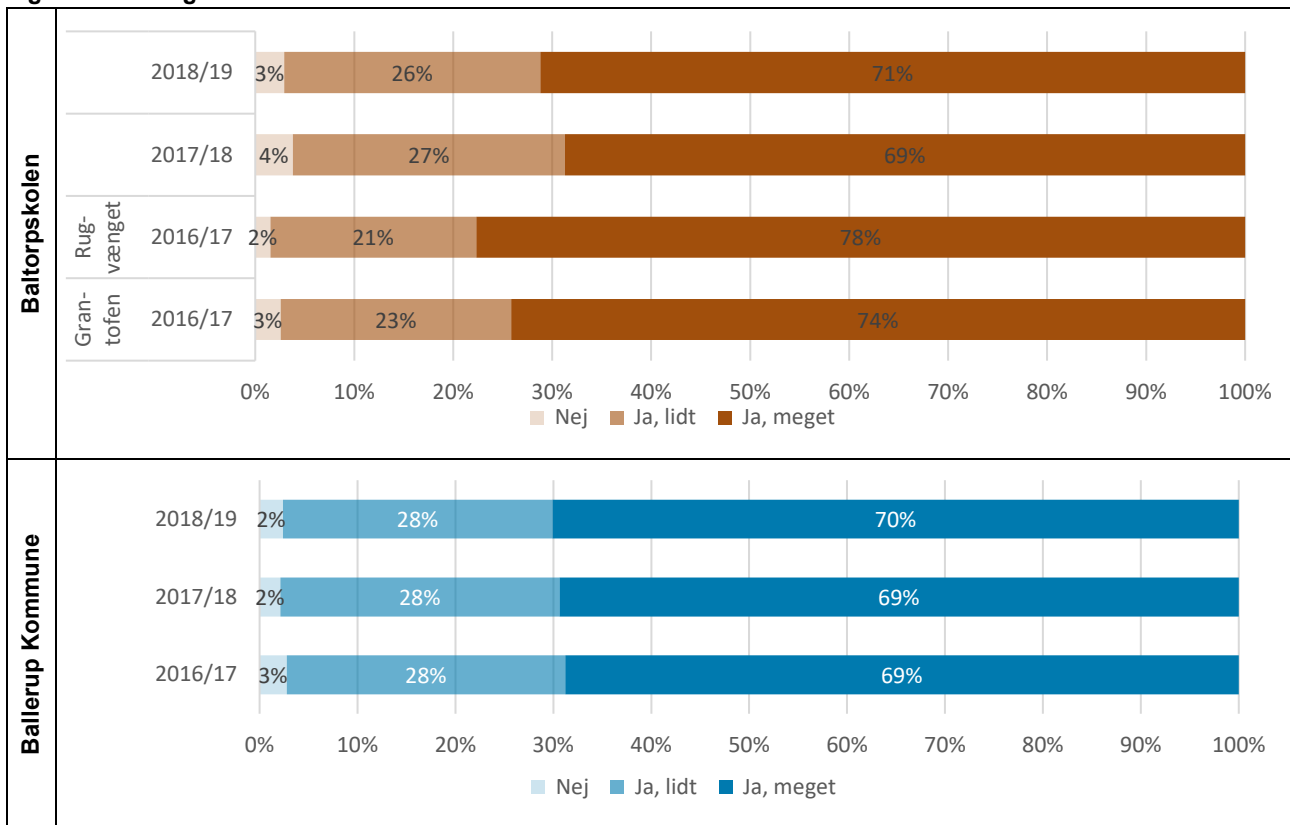
Trivselsmålingen blandt elever i 0. - 3. klasse

Som tidligere beskrevet svarer elever i 0. - 3. klasse på 20 spørgsmål med hver tre svarmuligheder. Der er mulighed for, at eleverne får spørgsmålene læst op. På trods af de enklere spørgsmål skal svarene fra de yngste elever tages med et vist forbehold, da der er stor risiko for, at svarene afspejler en her og nu stemning (fx sidste time eller frikvarteret) mere end en generel og stabil vurdering af trivslen. Derfor indgår de yngste elevers besvarelser ikke i indikatorberegninger mv. Når eleverne alligevel spørges, er det fordi svarene giver et billede af stemningen, og især fordi målingen sætter fokus på trivsel og giver anledning til dialog i klassen.

Her er medtaget to eksempler på spørgsmål til de yngste elever. Figur 22 og Figur 23 viser svarfordelingen på spørgsmålene "Er du glad for din skole?" og "Lærer du noget spændende i skolen?".

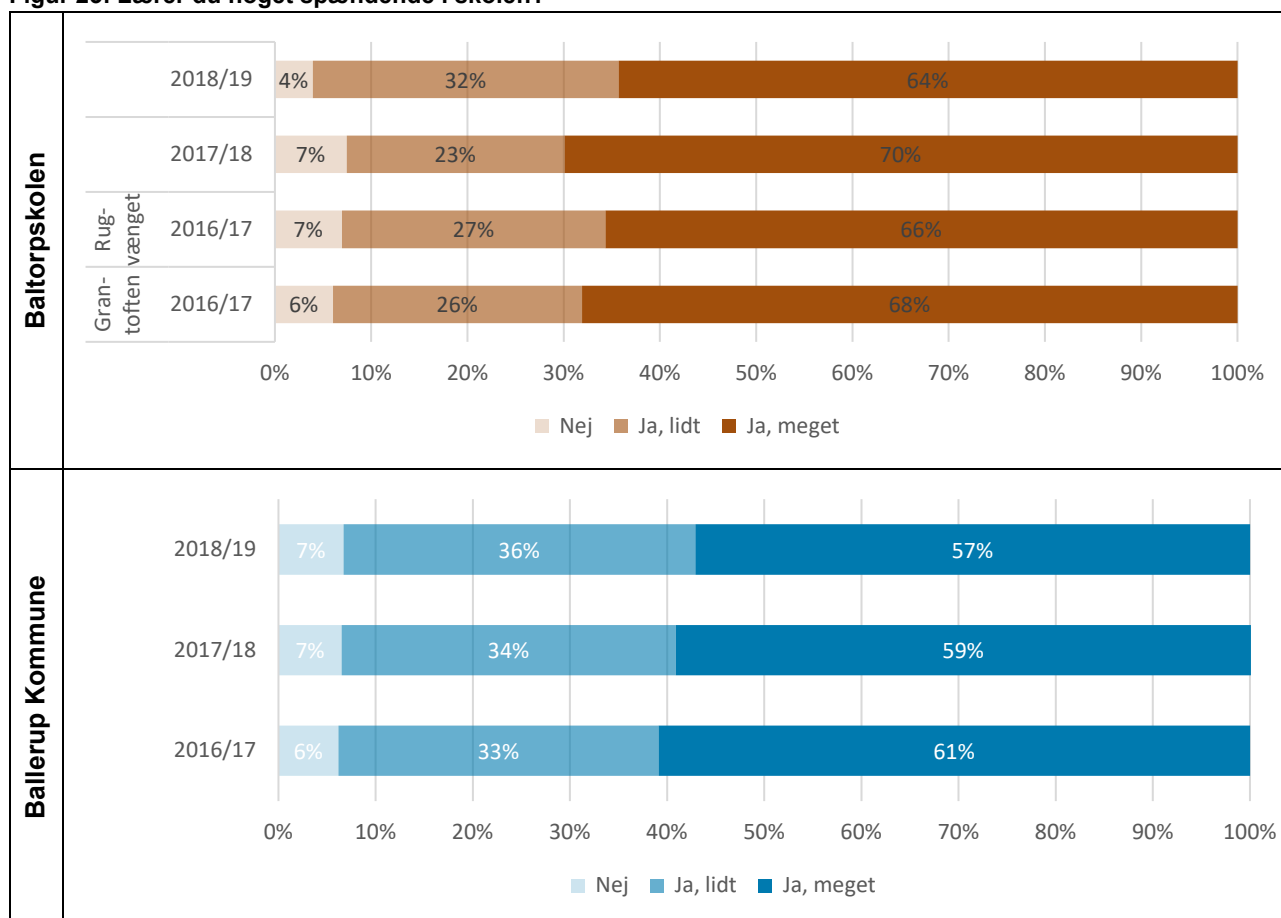
Andelen af elever, der er glade for Baltorpskolen er på niveau med kommunegennemsnittet. Større andel af de yngste elever på Baltorpskolen synes, at de lærer noget spændende i skolen.

Figur 22: Er du glad for din skole?



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 23: Lærer du noget spændende i skolen?



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Baltorpskolens ledelse konstaterer, at vi på hele tre indikatorer er steget, mens den faglige trivsel er status quo. Samtidig kan vi konstatere, at vores elever oplever støtte og inspiration i den daglige undervisning, hvilket er væsentlig forudsætning for at skabe faglig udvikling.

I lighed med tidligere år scorer vi lavt på elevernes indflydelse og medinddragelse. Det vil være en indsats på skoleniveau. Der arbejdes med de enkelte målinger på klasse- og afdelingsniveau, så vi mere specifikt arbejder med trivslen. Vi arbejder efter en bestemt procesplan samt et fælles grundlag for arbejdet med de social kompetencer

6.4 Elevernes fravær

På nationalt og lokalt plan er der stort fokus på elevernes fravær.

I Ballerup Kommune er der gennem et par år arbejdet efter et sæt retningslinjer for registrering og opfølgning på elevers fravær under titlen "Godt du kom", gældende for hele kommunen.

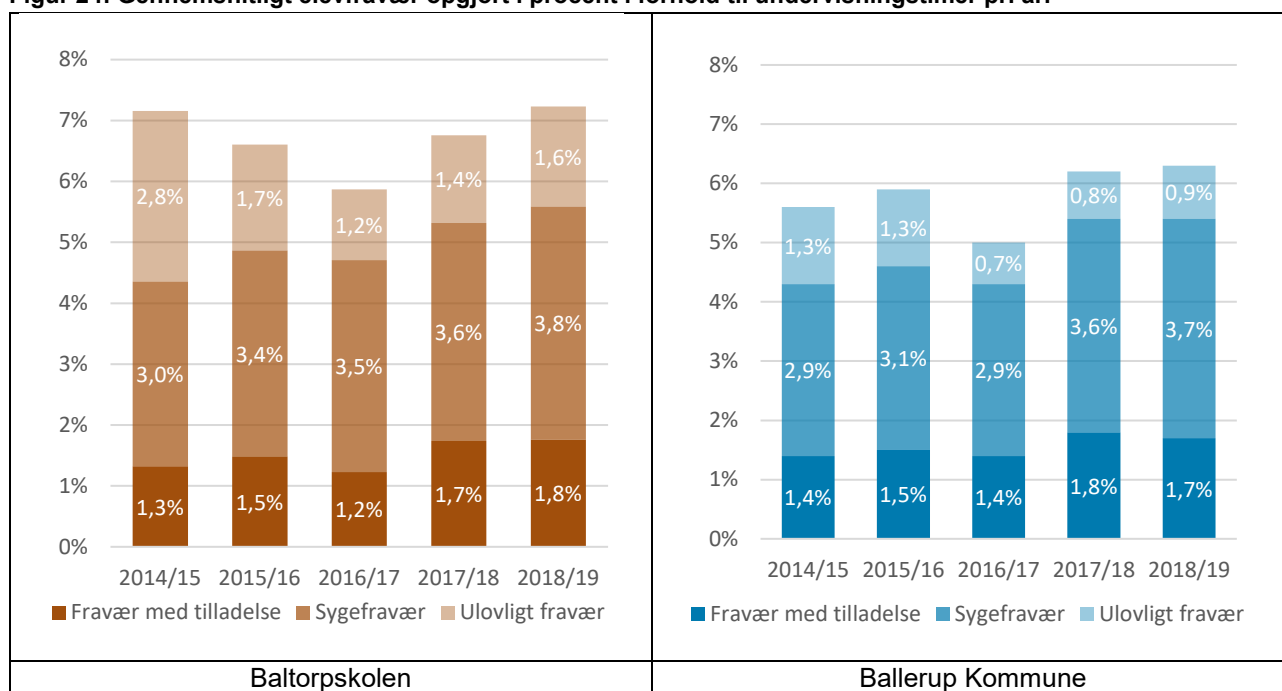
Har en elev et højt fravær, iværksættes Samarbejdsmodellen, som er en særlig arbejdsform, hvor alle relevante voksne omkring familien mødes for at finde samlede løsninger.



Nationalt er der også fokus på fravær. Børne- og Undervisningsministeriet har udsendt en ny bekendtgørelse om fravær, som gælder fra 1. august 2019. Reglerne indebærer, at der fra skoleåret 2019/2020 indføres en pligt for skoleledere til altid at underrette kommunalbestyrelsen, såfremt en elev i et kvartal har ulovligt skolefravær på 15 % eller derover. Ud over disse regler er der foretaget en række præciseringer og justeringer af reglerne om elevers fravær fra undervisningen i folkeskolen. Blandt andet er retningslinjerne for, hvornår en skoleleder kan give tilsagn til ekstraordinær frihed (lovligt fravær), blevet skærpet. Skolelederen kan i ganske særlige tilfælde tillade fravær i form af ekstraordinær frihed. Tilladelse til ekstraordinær frihed sker på grundlag af en konkret vurdering af den pågældende elevs behov for at holde fri sammenholdt med det afbræk i undervisningen, som fraværet vil indebære for eleven og for klassen. Ved vurderingen af, om ekstraordinær frihed skal tillades, skal der anlægges en restriktiv vurdering og navnlig udvises tilbageholdenhed, hvis eleven inden for det seneste år har haft fravær af større omfang.

Elevernes fravær er frem til 1. august 2019 opgjort i fravær med tilladelse, fravær pga. sygdom og ulovligt fravær (uden skolens godkendelse). Elevernes gennemsnitlige fravær ses i Figur 24. På Baltorpskolen var hver elev i gennemsnit fraværende 5,6 % af skoledagene. Det svarer til ca. 11 dage. Det er flere end året før. Det er det ulovlige fravær der er steget. Fraværet er højere end i kommunen som helhed.

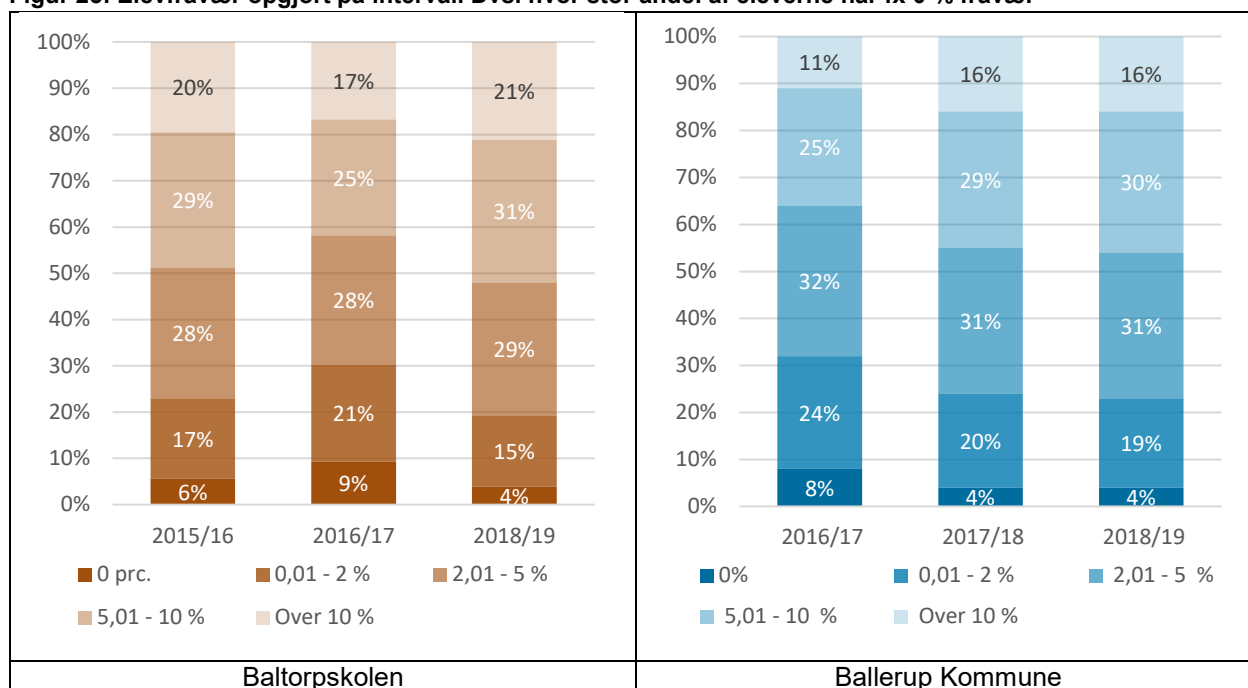
Figur 24: Gennemsnitligt elevfravær opgjort i procent i forhold til undervisningstimer pr. år.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 25 viser, hvordan fraværet er fordelt på eleverne. I skoleåret 2018/19 havde 4 % af eleverne ikke noget fravær fra skolen. 29 % af eleverne havde et fravær mellem 2 og 5 % og 31 % mellem 5 og 10 %. 21 % af eleverne var fraværende mere end 10 % af undervisningen. Der er en større andel af eleverne, der har et højt fravær, end i kommunen som helhed.

Figur 25: Elevfravær opgjort på interval. Dvs. hvor stor andel af eleverne har fx 0 % fravær¹⁰



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Forskning viser, at en beskyttelsesfaktor for eleverne er, at de har en god relation til de voksne, som de dagligt har omgang med. Derfor arbejder vi i Baltorpskolens udskolingen målrettet med, at lærere og ressourcepadagoger har gode relationer til eleverne. Det gør vi gennem prioritering af ressourcepadagoger i de klasser, hvor der er elever med højt fravær, gennem introstur i 7. klasse, hvor eleverne lærer deres nye lærere at kende, ved at have fokus på samarbejdsøvelser, og ved bevidst at arbejde med at opbygge relationen.

Derfor oplever vi også, at mange elever kommer i skole på trods af, at de giver udtryk for, at undervisningen ikke interesserer dem. Skolen opleves som en "sikker havn", som et sted, hvor der er kendte voksne og god struktur. Det er også vores erfaring, at hvis vi skal arbejde med de unge og bringe dem i en rigtig retning, er det altafgørende, at relationen til dem er stærk.

Generelt er der på Baltorpskolen overordnet stor tilfredshed med E-protokolsystemet, som giver et nogenlunde retvisende billede af elevens fravær. Vi diskuterer ikke antal fraværsdage eller -timer med forældrene. Det betyder, at samarbejdet starter mere løsningsorienteret.

For elever med højt fravær indledes et samarbejde med forældrene. Her afklares det, hvad der er baggrunden for det høje fravær. Derefter følges der op sammen med forældrene hver 4.-6. uge, hvor vi evaluerer de tiltag, der er blevet aftalt. Der arbejdes ofte med at få lavet nogle aftaler, som den unge kan håndtere. For nogle unge handler det bl.a. om i en periode at være i praktik eller lignende så de får en delvis alternativ skoledag.

Generelt er elever og forældre glade for den tætte opfølgning, og oftest foregår de opfølgende møder sammen med socialrådgiveren. Forløbet og aftalerne bliver dokumenteret i en handleplan.

Den nye bekendtgørelse kommer med en vis sandsynlighed til at have en effekt på nogle elever med et højt fravær. Nogle familier får muligvis genereret nogle ressourcer til at få deres børn i skole med udsigten til økonomiske sanktioner.

¹⁰ Det har ikke været muligt at hente oplysninger fra Baltorpskolen for skoleåret 2017/18

Den nye bekendtgørelse har i hvert fald skabt en del opmærksomhed, og det har betydet, at fraværsregistreringen fra forældrenes side i langt højere grad end tidligere er korrekt.

7. Skolen mestrer fornyelse

Skole med Vilje: I fremtidens skole udgør skolen som organisation en frugtbar ramme for en stadig udvikling og fornyelse af den pædagogiske praksis.

7.1 Læringsledelse gennem lederobservation

Fundamentet for ledelse tæt på praksis blev skabt med indførelse af skolestrukturen med en ensartet ledelsesstruktur på alle skoler. Der er tre ledelsesniveauer: distriktsskoleledere med det overordnede strategiske ansvar, BFO-lederen, de pædagogiske ledere i skolen med ansvar for ledelse tæt på praksis samt pædagogiske ledere i BFO. Ud over skabelse af disse strukturelle rammer har der været en indsats målrettet læringsledelse som metode.

På Baltorpskolen har vi en målsætning, at tyve procent af den pædagogiske leders arbejdstid bruges på lederobservationer i undervisningen. I forbindelse med en 1:1 samtale mellem distriktslederen og den pædagogiske leder i starten af skoleåret gennemgås den enkelte pædagogiske leders planlægning af lederobservationer for hele skoleåret. I praksis betyder det, at den enkelte medarbejder bliver observeret mindst to gange om året.

Ledernes overordnede observationer, og hvad observationerne giver anledning til i forhold til udviklingspotentialer på skoleniveau, bliver drøftet i ledelsesteamet. Temaer for observationerne i skoleåret har bl.a. været

- Synlige læringsmål
- Evaluering og feedback af undervisningen med eleverne
- Variation i undervisningen
- Undervisningsdifferentiering
- Individuelle observationspunkter, som er aftalt med den enkelte medarbejder.

For at styrke ledelsen yderligere i at lede gennem lederobservationer, er der aftalt følgende læringsforløb i foråret 2020 med følgende formål:

- At styrke ledelsen som professionelt læringsfællesskab.
- Fælles fokus på pædagogik og didaktik i lederteamet - med henblik på at skabe fælles sprog og koordinere faglige værdier i lederteamet i forhold til pædagogisk praksis.
- Øve færdigheder i læringsåbne samtaler/OTL (Open to learn).
- Øve færdigheder i at bruge undervisningsobservation som grundlag for læringsledelse/faglig ledelse af team og afdelinger.

| Læringsledelse i BFO | |
|----------------------|--|
| Formål | <ul style="list-style-type: none"> • At bringe pædagogisk ledelse tæt på praksis, så BFO'ens medarbejdere oplever kvalificeret dagligt sparring og systematisk feedback på individuelle aktioner. • At skabe egen refleksion hos den enkelte medarbejder. • At pædagogisk leder i BFO gennem observation og feedback-samtale får kortlagt den enkelte medarbejders potentiale og fagudvikling. • At pædagogisk leder får viden om medarbejderens kompetence for at se samspillet i en aktivitets tilrettelæggelse, læringsproces og læringsudbytte. • At skabe et fælles sprog blandt medarbejdere i BFO via læringsledelse. |
| Mål | <ul style="list-style-type: none"> • At styrke det enkelte barns læring og udvikling ved at BFO'ens pædagogiske leder får større kendskab til den daglige praksis i BFO og skolesamarbejde. • At styrke og udvikle medarbejdernes kompetencer til at tilrettelægge og gennemføre pædagogisk praksis/undervisning. |
| Metode/ praksis | <p>Som metode arbejder vi ud fra følgende tre læringsmål; vidensmål, færdighedsmål og sociale mål.</p> <p>Vi har i BFO det seneste år arbejdet med læringsledelse med særlig fokus på BFO-pædagogernes opgave ind i skolen.</p> <p>I praksis foregår BFO'ens læringsledelse gennem leder-observationer ved at nærmeste leder observerer en medarbejders praksis ad minimum to omgange i skoleåret 2019/20.</p> <p>BFO-ledelsen har udarbejdet følgende handleplan for læringsledelse i BFO-afdelingerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observationerne udføres efter den kommunale observations- og samtaleguide. • Læringsledelse som observationsmetode og samtaleguiden er gennemgået på BFO ledelsesmøde, og medarbejdere er gjort bekendt med metoden på et fælles personalemøde. • De pædagogiske ledere i BFO observerer minimum to gange pr. medarbejdere i skoleåret 2019/20. Én observation i skole- og én i BFO-regi. • For at sikre tryk for medarbejderen, er den indledende samtale, hvor bl.a. fokuspunkt og tidsramme aftales, vigtig. • Feedback-samtalen ligger hurtigst muligt efter observation. |
| Forløb | <ol style="list-style-type: none"> 1) I indledende samtale forud for lederobservationen: Sættes rammen for forløb, dvs. afklaring af formål, fokuspunkt, tidsramme, spilleregler eks. tilstedeværelse i rummet, intro til involverende. 2) Lederobservation af medarbejder: Til observation benyttes observationsguiden. 3) Efterfølgende feedback-samtale: Til samtalen benyttes samtaleguide til fælles refleksion over, hvordan det observerede kan omsættes og bidrage til god læring og udvikling for det enkelte barn, samt være en faglig udvikling for medarbejdere. |

Ét blandt flere gode eksempler er, at en lærer, der havde udfordringer med at nå ind til enkelte elever i en klasse, ytrede ønske om at få hjælp. Den pædagogiske leder, som havde observeret læreren, fik hurtigt en klar forståelse for, hvad den pågældende lærer havde brug for. Efterfølgende lavede de i samarbejde en plan for, hvad der skulle iværksættes. Den pædagogiske leder lavede en aftale med en læringsvejleder, der herefter bistod med vejledning og støtte. Læreren var glad for vejledningen og støtten, hvilket havde en afsmittende effekt på tilgangen til eleverne i klassen og dermed klasse miljøet.

Et andet eksempel er den pædagogiske leders deltagelse i sparringer mellem teams og PPR. Den pædagogiske leder har mulighed for at observere, og danne sig et overblik over, hvilke problemstillinger medarbejderne står over for, og hvordan disse kan understøttes/afhjælpes. Nogle lærere og pædagoger oplever, at de bliver anerkendt på en ny måde, og andre oplever, at det giver lederen et bedre billede af, hvor kompleks opgaven er. For de pædagogiske ledere har det efterfølgende været enklere at sparre med de pågældende teams og vælge og lede relevante tiltag.

7.2 Kompetencedækning

Folketinget har besluttet, at der skal være fuld kompetencedækning i folkeskolen. Det vil sige, at 95 % af undervisningstimerne varetages af lærere med undervisningskompetence i faget eller tilsvarende kompetencer¹¹. Målsætningen om fuld kompetencedækning gælder alle fag og alle klassetrin og gælder på kommuneniveau.

Med justering af folkeskoleloven i 2019 er tidspunktet for, hvornår målet skal være nået, flyttet fra 2020 til 2025. Delmålet om 90 % dækning er flyttet fra 2019 til 2021. Det skal være med til at sikre, at kommuner og skoler får mere tid og dermed bedre forudsætninger for at øge kompetencedækningen frem mod 2025.

Strategi for øget kompetencedækning

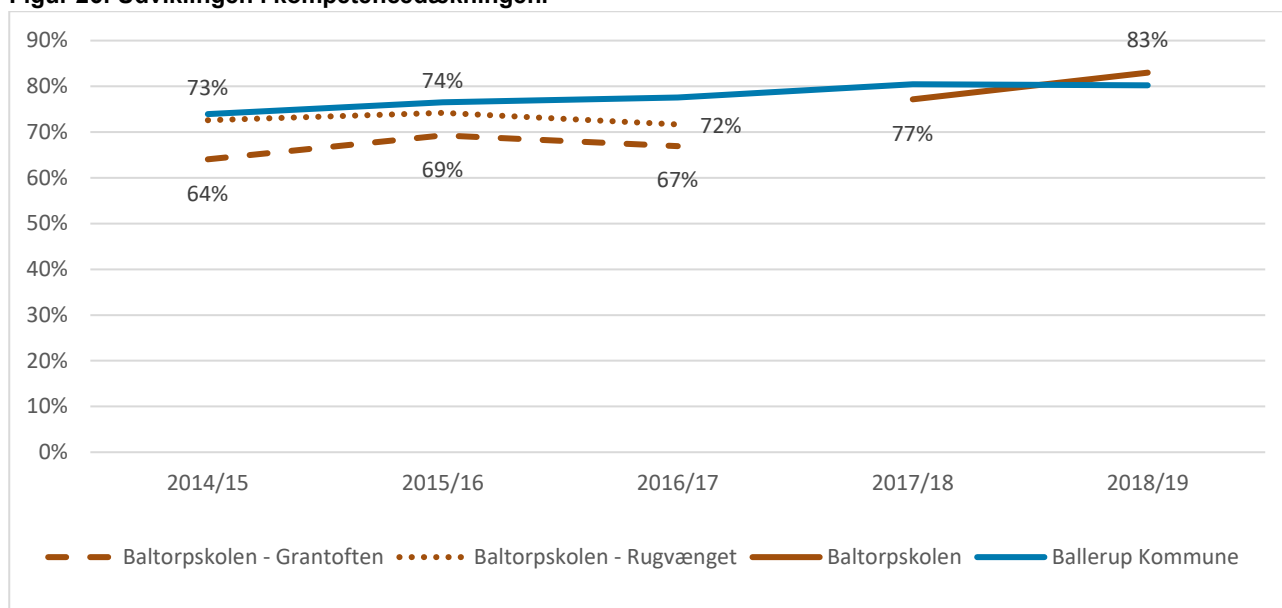
Ballerup Kommunes skoler arbejder med en flerleddet strategi i forhold til at øge kompetencedækningen:

- Prioritering ved fordeling af lærere til fag og klasser.
- Bevidst rekruttering ved personaleudskiftning.
- Individuel vurdering af den enkelte lærers undervisningskompetencer ud fra uddannelse, kurser og erfaringer i det enkelte fag. Vurderingen foretages af lederen i samarbejde med den pågældende lærer og ajourføres løbende.
- Kompetenceløft opnået ved kurser, både fyldige kurser på 30-40 timer hen over skoleåret og kortere fokuserede kurser på halve og hele dage.
- Efteruddannelse i undervisningsfag (linjefag).

Andelen af undervisningstimer på Baltorpskolen, der varetages af en lærer med undervisningskompetence i det pågældende fag, er 83 % (Figur 26). Det er en stigning i forhold til året før og højere end kommunegennemsnittet.

¹¹ At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen. At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Figur 26: Udviklingen i kompetencedækningen.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

I Bilag 3: Kompetencedækning fordelt på fag og trin, skoleåret 2018/19 ses det, at de fag, der har højest dækning, er dansk, fysik/kemi, samfundsfag og tysk. I disse fag er kompetencedækningen 90 % eller derover. Lavest ligger billedkunst og geografi. Her er kompetencedækningen under 50 %. Kompetencedækningen er 83 % i indskoling, 79 % på mellemtrinnet og 87 % i udskoling (se Bilag 4: Kompetencedækning fordelt på trin). Det er i indskoling og på mellemtrinnet, at dækningen er steget i forhold til tidligere år.

Baltorpskolen læner os i høj grad op ad Ballerup Kommunes overordnede strategi og fokuserer på at benytte kommunens kompetenceudviklingsforløb. I forbindelse med rekruttering af nye medarbejdere vægter vi at ansætte lærere med de linjefagskompetencer, der mangler på matriklerne. Pt. har vi primært fokus på håndværk/design, musik, engelsk og naturfag.

Vi glæder os over, at vores kompetencedækningsgrad fortsat er stigende samlet set, og vil fremover øge vores fokus på, at alle pædagogiske ledere laver en vurdering af, om lærerne har linjefagslignende kompetencer i de fag, de underviser i. Vurderingen laves på baggrund af en observation og samtale, og der inddrages erfaringer med undervisning i faget, og den enkelte undervisers deltagelse i relevante kurser og efteruddannelse.

Bilaget vedr. kompetencedækning bekræfter os i vores valg af fagligt fokus, og skærper vores bevidsthed i forhold til ovenstående arbejde med løbende vurdering og ajourføring af undervisningskompetencer. Ligesom det for enkelte fagområders vegne giver anledning til endnu større grundighed i forbindelse med fagfordelingen.

7.3 Sammenhæng og variation i skoledagen

Fra skoleåret 2019/20 har skolerne fået mulighed for at søge om at forkorte skoledagen for eleverne i 4. – 9. klasse og anvende ressourcerne til to-lærerordningerne.

De fem almenskoler og Ordblindelinstitutet har alle søgt om at afkorte skoleugen 2 timer.

Baltorpskolens mål med konverteringen:

Der er en forventning om et øget fagligt niveau, såvel som en øget trivsel hos eleverne.

Vores medarbejdere har mulighed for at hold- og niveaudele eleverne på en måde, så undervisningen kan tilrettelægges mere differentieret og målrettet. Vi har på nuværende tidspunkt ikke evalueret det konkrete udbytte af konverteringen, men evalueringen er planlagt i skolens pædagogiske udvalg og medarbejderne i øvrigt.

Åben Skole

En del af variationen i skoledagen kommer ved, at børn kommer ud, og oplever verden uden for skolen, og på den måde får nye perspektiver på læringen. Ballerup Kommune anvender portalen Skolen i Virkeligheden, der giver skolerne et nemt og godt overblik over kommunale samt regionale tilbud. Herudover kan skolerne også lave Åben Skole-aktiviteter.

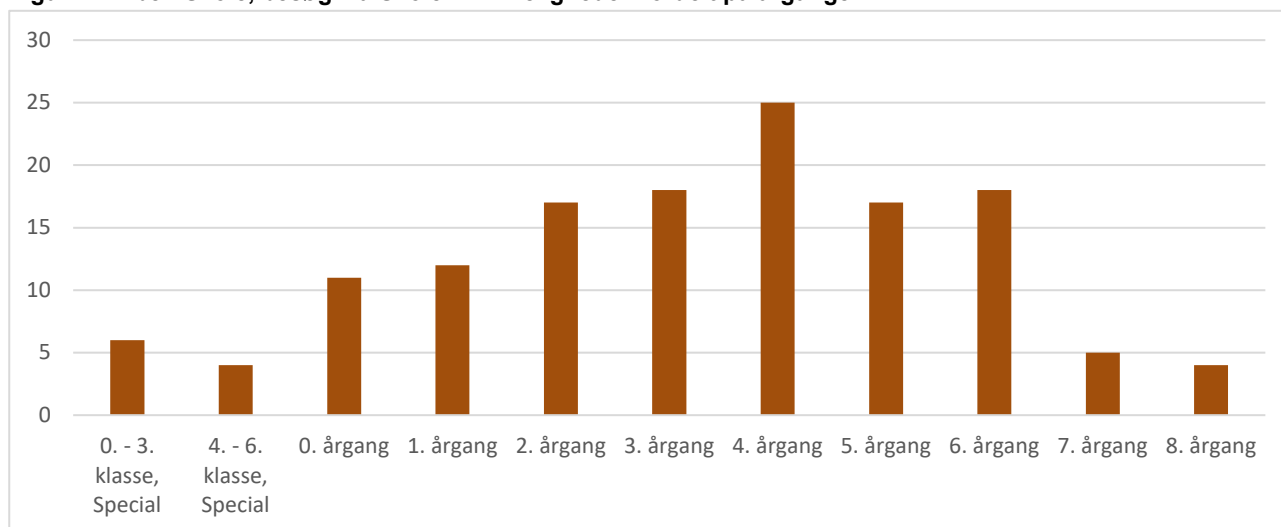
også lave åben skole aktiviteter.

I skoleåret 2018/19 blev gennemført 137 Åben Skolebesøg via Skolen i Virkeligheden på Baltorpskolen. I 2018/19 var der i alt 53 klasser på Baltorpskolen, så det svarer til at alle klasser havde 2, forløb i gennemsnit. Besøgene fordeler sig dog ikke ligeligt ud over skolen (Figur 27).

Alle årgange har deltaget bortset fra 9. årgang. Der er flest besøg på mellemtrinnet. Det største tema var naturfag (se Figur 28).

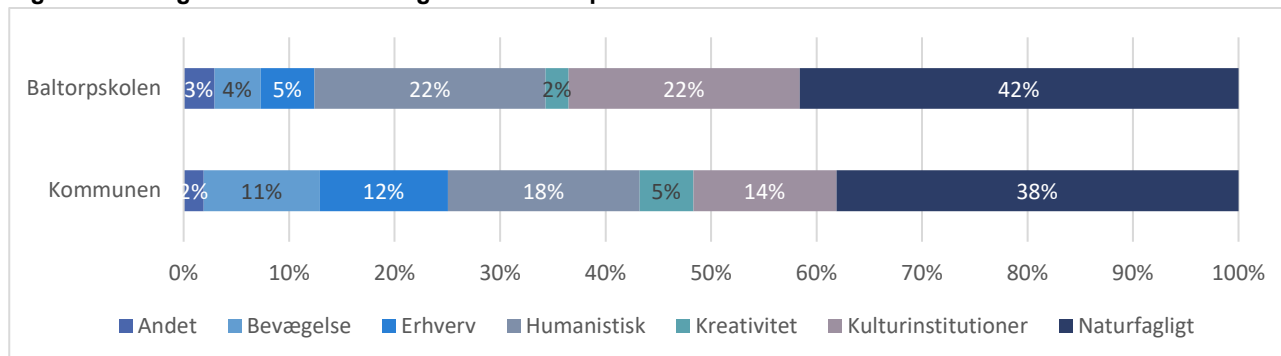


Figur 27: Åben Skole, besøg via Skolen i Virkeligheden fordelt på årgange.



(Kilde: Center for Skoler, Institutioner og Kultur)

Figur 28: Besøg ved Skolen i Virkeligheden fordelt på temaer



(Kilde: Center for Skoler, Institutioner og Kultur)

Indskolingen på Grantoften har et tilbagevendende samarbejde med Vestkirken, hvor vi hvert år øver, og opfører krybbespil med 2. årgang, suppleret af kor fra elever på 3. årgang. Kirken og dens medarbejdere indgår i det store forberedende arbejde i fællesskab med skolens lærere og pædagoger. Ligeledes inviterer vi til forældreaften i kirken, hvor krybbespillet opføres - en stor årlig begivenhed, hvor der efterfølgende bydes på lidt at drikke og spise. Krybbespillet opføres for alle de lokale børnehuse samt plejehjem på udvalgte formiddage i december.

Mellemtrinnet fra almenskolen og gruppeordningen på Grantoften har månedlige tema-fællessamlinger i - og i samarbejde med - Vestkirken.

Mellemtrinnet på Baltorpskolen har deltaget i det landsdækkende UltraBits-forløb, hvor eleverne får deres egne MicroBits, og DR i samarbejde med UCC stiller læringsforløb til rådighed.

Der er rigtig mange af klasserne i udskolingen, der i forbindelse med de naturvidenskabelige fag, har været ude og besøge rensningsanlæg. Besøgene er med til at knytte den virkelige verden til undervisningen.

Derudover er Åben Skole-aktiviteterne især tilknyttet samarbejdet med virksomheder og praktik samt "Speeddating - med uddannelsesinstitutionerne" og foredrag "Mød en håndværker".

I udskolingen bruges Åben Skole-tilbuddene også supplerende i kristendomsundervisningen i 7. og 8. klasse.

Bevægelse på skoleskemaet indfris bl.a. gennem Gokart og motorsport - "Motorsport - hestekræfter på skoleskemaet".

I den mere fag-faglige genre gøres der brug af "KMD-Programmering" og "engelsk-dag".

Uden for Åben Skole bruges fast muligheder gennem forsvaret, folketinget og Ballerup Teater.

7.4 Brugertilfredshedsundersøgelse i BFO 2019

Ballerup Fritidsordninger (BFO) er et fritidstilbud til elever i indskolingen, og er en integreret del af alle skoler. På hver skole er der en BFO-leder, som er en del af skolens ledelsesteam.

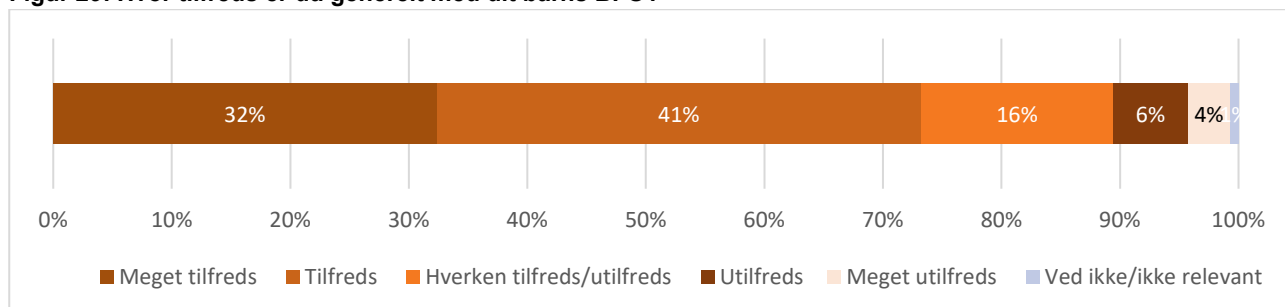
I forbindelse med godkendelse af budgettet for 2019 besluttede Kommunalbestyrelsen at gennemføre en brugerundersøgelse i BFO'en. Undersøgelsen er gennemført i efteråret 2019 og resultatet forelagt Børne- og Skoleudvalget den 3. december 2019. Alle BFO'erne er gået i gang med at arbejde med resultaterne af målingen. Her er et lille uddrag af undersøgelsen. Resultaterne er fra spørgeskemasvarene fra Baltorpskolens BFO samlet. Henvisningerne til børnenes udsagn er fra hele kommunen.

Det overordnede resultat af spørgeskemaundersøgelsen er, at langt de fleste forældre på Baltorpskolen er tilfredse med deres barns BFO (Figur 29). 73 % har svaret at de er tilfredse eller meget tilfredse med BFO'en. Som en del af undersøgelsen er gennemført fem interview med børn fra BFO'erne. Alle børn i interview svarer, at de er glade for deres BFO. Børnene er især glade for at være sammen med deres venner, men de synes også, at der er mange sjove ting at lave.

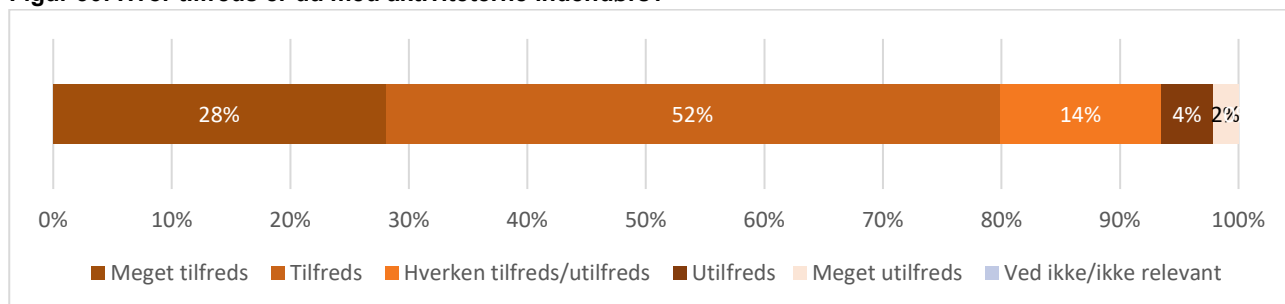
Forældrene er generelt også tilfredse med aktiviteterne (Figur 30 og Figur 31). Flere er tilfredse med de indendørs aktiviteter i forhold til de aktiviteter, der foregår udenfor. Børnene er meget glade for de ting, som de kan lave, og de værksteder, der er i BFO'en.

79 % af forældrene i Baltorpskolens BFO er tilfredse eller meget tilfredse med indsatsen ift. relationer mellem børnene og de voksne (Figur 32). Børnene er i BFO'en allermost optagede af at være sammen med deres venner. I interviewene har det været sværest at få børnene til at forholde sig til de voksne. Ifølge børnene kan de voksne bruges i konfliktsituationer, hvis man har slået sig eller hvis der ikke er nogen af vennerne i nærheden. Børnene gav udtryk for, at de kendte (næsten) alle de voksne, at de godt kunne lide dem, og at de får hjælp, når de efterspørger det.

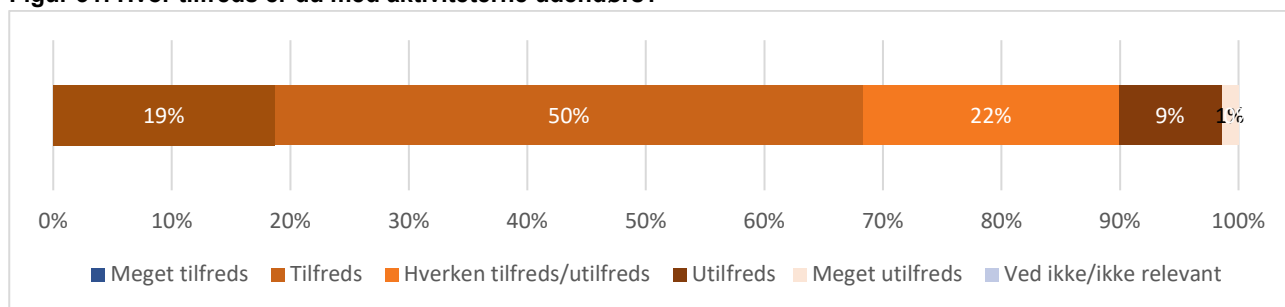
Figur 29: Hvor tilfreds er du generelt med dit barns BFO?



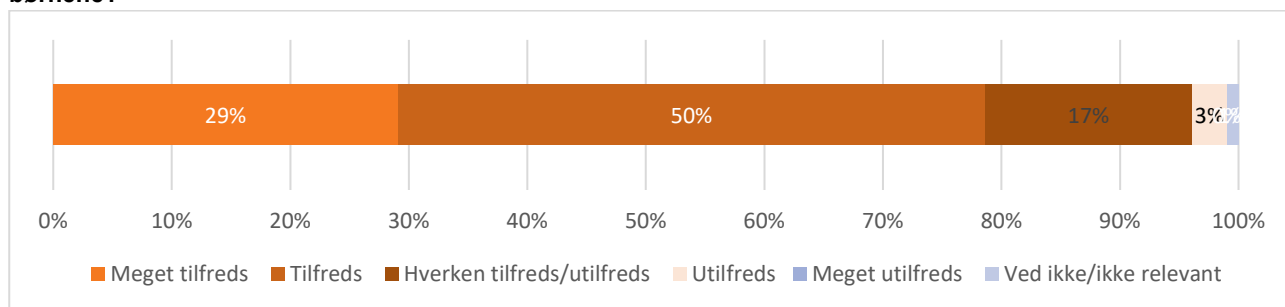
Figur 30: Hvor tilfreds er du med aktiviteterne indendørs?



Figur 31: Hvor tilfreds er du med aktiviteterne udendørs?



Figur 32: Hvor tilfreds er du med BFO'ens indsats i forhold til at skabe gode relationer mellem de voksne og børnene?



I BFO'ens ledelse glæder det os, at der er en generel høj tilfredshed med BFO'en på Baltorpskolen ved, at 78 % har svaret meget tilfreds/tilfreds, dog havde vi ønsket at flere forældre havde svaret.

Vi ser en forskel i tilfredsheden mellem afdelingerne i flere spørgsmål, hvilket gør os nysgerrige på afdelingernes lokale praksis. Eksempelvis spørgsmål 10: "Hvor tilfreds er du med BFO'ens fysiske rammer indendørs?". Her er 87 % meget tilfreds/tilfreds på en afdeling mod 58 % på en anden. Dette giver anledning

til at kortlægge forskelle på afdelingernes indretning, udsmykning, læringsmiljø og vidende om de forskellige virkemidler i afdelingerne.

Medarbejderne har fået kendskab til data fra besvarelsen på et personalemøde umiddelbart efter offentliggørelse af målingen på kommunens hjemmeside. På personalemødet blev data fra egen afdeling drøftet.

BFO-ledelsen har sammenholdt afdelingernes data og fundet et sammenfald med forholdsvis lav score i spørgsmål 9; *"Hvor tilfreds er du med information omkring aktiviteter og andre praktiske forhold?"*.

Vi har valgt, at alle afdelinger laver en handleplan med dette tema - holdt op mod kommunens reviderede politik *"Forældre som Samarbejdspartnere"* på fælles personalemøde i januar. Desuden vælger afdelingerne en lokal indsats, der arbejdes med i egen afdeling. Vi har afsat et fællesmøde og tre lokale personalemøder i foråret til arbejdet med handleplanerne, dog skal handleplanerne ses som et dynamisk værktøj, der skal sikre opfølgning/gennemførelse af valgte indsatser. Handleplanerne evalueres på lokalt personalemøde i september. Her tages data op til ny drøftelse for at se, om der kaldes på igangsættelse af yderligere indsatser.

Vi har valgt at inddrage forældrene dels via information på skolebestyrelsesmøde i januar og dels drøftelse på kontaktforældrerådsmøde i februar/marts

| Brugertilfredshedsundersøgelsen – Procesplan for Baltorpskolens BFO: | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|------------|
| | Fora | Opgave | Handling/output | Deltagere | Hvornår |
| Trin 1 | BFO ledelsesmøde | Udarbejdelse af procesplan for målingen i BFO ledelsesgruppen | Beslutning af procesplan | BFO leder og pædagogiske ledere | 20.11.2019 |
| Trin 2 | BFO ledelsesmøde | Drøftelse af data | Kvalificering af proces til fællesmøde d. 14.01.2020 | BFO leder og pædagogiske ledere | 09.12.2019 |
| Trin 3 | Personalemøde i BFOerne lokalt | Kendskab til data Info om procesplan | Udmelding af data til medarbejdere | Pædagogiske ledere + medarbejdere i afdelinger | 10.12.2019 |
| Trin 4 | Personalemøde fælles | Opstart af fælles indsats omkring spørgsmål 9. Holdt op mod kommunens politik "Forældre som Samarbejdspartnere" | Fælles arbejde med information omkring aktiviteter og andre praktiske forhold Udfyldelse af mål for indsatsområderne og for tidsplan drøftelse af fælles aktiviteter | Alle | 14.01.2020 |

| | | | | | |
|---------|---------------------------------|--|--|--|-----------------|
| Trin 5 | BFO ledelsesmøde | Opsamling af materiale fra fælles personalemøde | Drøftelse af fælles indsats | BFO leder og pædagogiske ledere | 22.01.2020 |
| Trin 6 | Personalemøde i BFOerne lokalt | Videre arbejde med spørgsmål 9 lokalt & drøftelse af et lokalt indsatsområde. | Udfyldelse af aktiviteter og hvem der er ansvarlige lokalt ifh. til spørgsmål 9 Prioritering af indsatsområde i egen afdeling og udfyldelse af handleplan ud fra dette. | Pædagogiske ledere + medarbejdere i afdelinger | 28.01.2020 |
| Trin 8 | Kontaktforældremøde | Drøftelse af resultat og handleplan, dels fælles omk. spørgsmål + lokalt indsats | | Kontaktforældre, pædagogiske leder i BFO | Februar - marts |
| Trin 7 | BFO ledelsesmøde Udvidet møde | Status for proces | Drøftelse af status for mål og indsatserne | BFO leder og pædagogiske ledere | 02.03.2020 |
| Trin 8 | Personalemøde i BFOerne lokalt | Opfølgning på proces | Udfyldelse omkring status for arbejdet med indsatsområderne, hvor langt er vi kommet i forhold til målet | Pædagogiske ledere + medarbejdere i afdelinger | 31.03.2020 |
| Trin 9 | BFO ledelsesmøde Udvidet møde | Status for proces | | BFO leder og pædagogiske ledere | 04.05.2020 |
| Trin 10 | BFO ledelsesmøde Udvidet møde | Status for proces | | BFO leder og pædagogiske ledere | 08.06.2020 |
| Trin 11 | Personalemøde i BFO'erne lokalt | Opfølgning på proces Hvad kan vi ellers få øje på, som er betydningsfuldt for et godt forældresamarbejde. | Udfyldelse omkring status for arbejdet med indsatsområderne, hvor langt er vi kommet i forhold til målet Kigge målingsresultater igen | Pædagogiske ledere + medarbejdere i afdelinger | September |

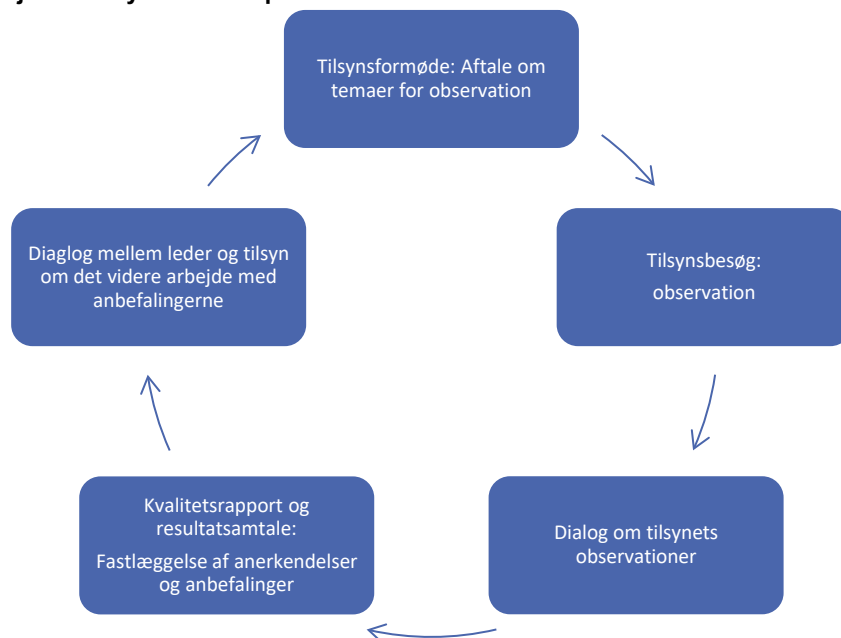
Brugertilfredshedsundersøgelsen – Handleplan for Baltorpskolens BFO:

| Nr. | Indsats- område Hvad er udfordringen? | Mål Hvad ønsker vi at opnå? | Aktivitet Hvad gør vi? | Tidsplan Hvornår er vi fremme? | Ansvarlig Hvem er tovholder? Roller? | Status/opfølgning Hvor langt er vi nu? | |
|-----|--|--|----------------------------------|--|---|--|-----------|
| | | | | | | | |
| 1 | Information omkring aktiviteter og andre praktiske forhold | FÆLLES | | | | | |
| | | | | Delmål: Mål: | | 31.03.2020 | Sep. 2020 |
| | | LOKALT | | | | | |
| | | | | Delmål: Mål: | | 31.03.2020 | Sep. 2020 |
| 2 | Lokal prioritering | | | Delmål: Mål: | | 31.03.2020 | Sep. 2020 |

7.5 Tilsyn med gruppeordningerne

Hvert år gennemføres et tilsyn på de specialiserede undervisningstilbud i Ballerup Kommune. Tilsynet består af en konsulent fra Center for Skoler, Institutioner og Kultur og en konsulent fra Center for Børne- og Ungerådgivningen.

Figur 33: Årshjul for tilsyn med de specialiserede tilbud



I 2019 har tilsynet observeret, vurderet og analyseret et fælles tema for alle de specialiserede tilbud. Herudover aftales der på et formøde i hvert tilbud et selvvalgt tema (se Figur 33).

Det fælles tema er læringsmiljøet. Læringsmiljø defineres i Ballerup Kommune som de strukturelle og processuelle faktorer, der foregår omkring børnene. De strukturelle faktorer er medarbejdernes faglige, pædagogiske og didaktiske kompetencer, samt de fysiske rammer, materialer og muligheder. De processuelle faktorer er samspillet børnene indbyrdes og relationer og fællesskaber mellem børnene og de voksne.

På Baltorpskolen er der specialtilbud på begge matrikler. På Rugvænget er tale- og høreklasserne. På Grantofte er gruppeordninger for børn med indlæringsvanskeligheder. Da det er forskellige tilbud, som børnene visiteres særskilt til, er der lavet forskellige tilsynsprocesser, og der er én afrapportering pr. tilbud. Tilsynet har også været på besøg i BFO'en, fordi de yngste børn i tilbuddene også går i BFO.

Taleklasserne og Høreklasserne

Tale- og høreklasserne består af to tilbud:

- Taleklasserne for elever med specifikke sproglige vanskeligheder, som har brug for særlig opmærksomhed i kommunikative sammenhænge og i den sproglige udvikling.
- Høreklasserne for elever med høretab, der har behov for opmærksomhed i forhold til tale og sproglig udvikling.

Tilsynet observerede velfungerende læringsmiljøer kendetegnet ved:

- Medarbejderne er imødekommende og anerkendende i relationen til børnene.
- Velstruktureret og velorganiseret planlægning af læringsmiljøet, så som morgensang og biblioteksbesøg.
- At arbejde differentieret med eleverne.

Tilsynet anbefaler, at det faglige indhold og den faglige tilgang i højere grad varieres, og at det italesættes, hvad eleverne skal lære af det planlagte indhold. Tilsynet anbefaler desuden, at klasserummet indrettes, så børnene tilbydes flere arbejdsformer.

Tilbuddet kan med fordel i højere grad tilbyde børnene at arbejde med mange flere forskellige kommunikative udtryk fx digitale medier, tegning/billede/ musik/sang, bevægelse, dans, drama og teater.

Ledelsens kommentarer vedrørende tilsynet i taleklasserne og høreklasserne.

Vi tager tilsynets anbefalinger til efterretning, og vil i afdelingen fremadrettet være nysgerrige på, om tilsynets observationer er retvisende for hverdagen og i så fald korrigerer vores praksis herefter.

Tale-/ høreafdelingen har i det forgangne år været i en forandringsproces, hvor der er foretaget ændringer på flere parametre. En ændring har bl.a. været i opdelingen af klasser. Mange elever har oplevet at få nye klassekammerater. Et stort fokus har derfor været at skabe et godt læringsmiljø i de nye klasser.

I afdelingen er der en stor opmærksomhed på de fysiske rammer i klasseværelser og på gangarealet, således at disse støtter bedst muligt op om elevernes behov for koncentration, læring, leg og færden. Vi gennemtænker den daglige struktur for den enkelte elev og klasse, og vi arbejder bevidst med strukturer og brud på disse.

De aktuelle tale-, sprog- og hørevanskeligheder den enkelte elev har, udfordres i den daglige undervisning i alle fag. Det betyder, at uanset hvilke fag eller kompetenceområder, der arbejdes med, vil der være fokus på den sproglige træning og udvikling. Vi insisterer på, at eleverne har krav på, og skal være i udvikling. Eleverne skal motiveres til udvikling, og 'skubbes' fremad, når det er muligt. Vi tror på, at alle elever har potentiale for faglig udvikling, og vi arbejder med at opsætte mål i undervisningen. Vi vil fremadrettet have en øget opmærksomhed på, at eleverne kender disse mål, og føler ejerskab for dem.

Vores vigtigste mål er, at eleverne lærer mest muligt, og trives bedst muligt. Vores mål er at opbygge vores elevs evne til at lære for livet og give dem værktøjer og strategier, der gør dem i stand til at tage aktivt del i vores samfund og gøre dem så livsduelige som muligt. Derfor arbejder vi bevidst med at forbedre elevernes tale og sproglige kompetencer til et niveau, hvor de kan følge undervisningen og lære på egen distriktsskole. Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs kompetencer og behov. Der arbejdes altså differentieret, men ofte med afsæt i fælles temaer, emner og fagområder. Det sker med udgangspunkt i trinmål, der passer til elevens aktuelle faglige niveau

Afdelingen bruger de omkringliggende omgivelser så som Pederstrup i undervisningsøjemed. På den måde får eleverne bl.a. nogle fælles oplevelser, der gennem samtaler kan udvide deres sprog og give dem en anden tilgang til undervisning. Der er potentiale for i endnu højere grad at rammesætte undervisningen,

således at elevernes praktiske erfaringsdannelse og selvoplevede læring i endnu højere grad går hånd i hånd med de teoretiske aspekter af undervisningen.

I næsten alle fag benyttes it som et vigtigt undervisningsmiddel, og de fleste elever bruger it som kompenserende hjælpemiddel, og bruger det ligeledes som udtryksmiddel i undervisningen.

Gruppeordningen på Grantofte

Gruppeordningen er et særligt tilbud for elever med generelle indlæringsvanskeligheder. Eleverne er i et mindre undervisningsmiljø, hvor de får mulighed for læring i et lavere tempo, mange gentagelser og forskellige måder at lære, træne og opnå ny viden og færdigheder på.

Det selvvalgte tema var: Hvordan samarbejder og udnytter medarbejderne de flerfaglige ressourcer herunder organisering af samarbejde, undervisning og elevernes læring?

Overordnet vurdering på baggrund af observationerne:

Tilsynet observerer, at der i højere grad end tidligere undervises med fokus på afgangsprøven, hvilket anerkendes og respekteres af eleverne. I flere læringssammenhænge oplever tilsynet mere velforberedt undervisning med et godt samarbejde, hvor de flerfaglige ressourcer udnyttes.

Lokalerne er velorganiserede og indrettet til at skabe variation og skift i undervisningen. I fællesrummet har børnene sat deres spor ved at være med til at bygge bænke og borde og udsmykket med akvareller og plancher fra udflugter.

Overordnet vil tilsynet anbefale, at der planlægges mere praksisorienteret undervisning i form af inddragelse af leg og kreative udtryksformer, der tager udgangspunkt i børnenes ressourcer.

Ledelsens kommentarer vedrørende tilsynet i gruppeordningerne.

Gruppeordningen har igennem de sidste tre år været igennem en større proces med at sætte større fokus på elevernes faglige progression. Det faglige fokus danner udgangspunkt for de valg og beslutninger, der træffes i dagligdagen og i undervisningen. I takt med at det faglige fokus har vundet indpas i gruppeordningen, er der skabt mere arbejdsro for såvel børn som voksne. På den baggrund er der også kommet et større overskud til at udvikle på undervisningen generelt, hvilket afspejler sig i større eller mindre grad i de forskellige klasser. Den praksisnære undervisning er i stigende grad under udvikling, og der arbejdes med det på forskellig vis og omfang. Det samme gælder de kreative udtryksformer, som især kommer i anvendelse i skolens projektuger. I den daglige undervisning kommer det ikke i samme grad i anvendelse. Med afsæt i det faglige tilsyns anbefalinger, vil vi sætte mere fokus på, hvordan det kan anvendes i Gruppeordningen. Der arbejdes ligeledes med at inddrage elevernes perspektiv på egen læring og deres stemme i forhold til, hvad god undervisning er for dem. Vi vil fortsat videreudvikle på hvordan lokalerne kan understøtte den organisering og strukturering vi anvender i afdelingen, samt fastholde det faglige fokus i afdelingen.

BFO

Tilsynet har observeret flere velfungerende læringsmiljøer kendetegnet ved at være velorganiserede med henblik på at skabe deltagelse. En fast pædagogisk medarbejder møder, og tager imod børnene fra gruppeordningen, og følger dem over i BFO. Denne faste medarbejder var meget anerkendende over for børnene, og var samtidig med til at skabe struktur og rammer for dem.

Medarbejderne optræder professionelt, nærværende og skaber læringsorienterede samtaler, der inddrager eleverne samtidig med, at der arbejdes kreativt i køkkenet.

I en sammenhæng kommer gruppeordningsbørnene ind før de andre, hvilket giver dem tid til at etablere sig i det nye rum. Det giver også de pædagogiske medarbejdere mulighed for at møde børnene i øjenhøjde og støtte dem i skabe deltagelsesmuligheder i form af nærvær og fællesskab.

De fysiske rammer ude og inde giver børnene mulighed for erfaring og glæde ved forskellige lege, kreative udtryksmuligheder, digitale spil samt bevægelse- og idrætsaktiviteter.

Overordnet vil tilsynet anbefale, at der prioriteres muligheder for planlægning, dialog og samarbejde BFO og det specialiserede undervisningstilbud imellem for at sikre det bedst mulige samarbejde om børnene. Tilsynet anbefaler også, at der fremadrettet arbejdes med at de mange digitale spil kobles sammen med krop og bevægelsesaktiviteter. Tilsynet så, at flere børn fra gruppeordningen især valgte stillesiddende aktiviteter med iPads. Desuden anbefaler tilsynet, at børnene fra gruppeordningen støttes, og udfordres i at deltage i de fysiske lege og kreative aktiviteter.

Ledelsens kommentarer vedrørende tilsynet i BFO:

På baggrund af tilsynets tilbagemelding vil BFO'en give det generelle tilbud til gruppeordningens børn en større opmærksomhed og være nysgerrige på, om tilsynets observationer er retvisende for hverdagen, og børnenes valg af aktiviteter.

Det er BFO'ens opfattelse, at gruppeordningens børns valg og behov af aktiviteter i BFO-tiden er afvekslende og styret i forhold til, hvordan deres forudgående tid i skolen er forløbet med hensyn til konfliktniveau m.v.

BFO'en vil udforske, hvilke digitale spil, der indbyder til mere fysisk aktivitet og have fokus på, at flere digitale spil, der fremadrettet indkøbes og tilbydes i BFO'en, også understøtter et bevægelsesaspekt.

Vi vil i BFO'en være særlige opmærksomme på, at børnene fra gruppeordningen støttes, og guides i at være ligeværdigt deltagende i aktiviteter med børnene fra almengruppen ved at bruge tiden, inden de øvrige børn kommer i BFO, til at drøfte dagens aktivitetstilbud.

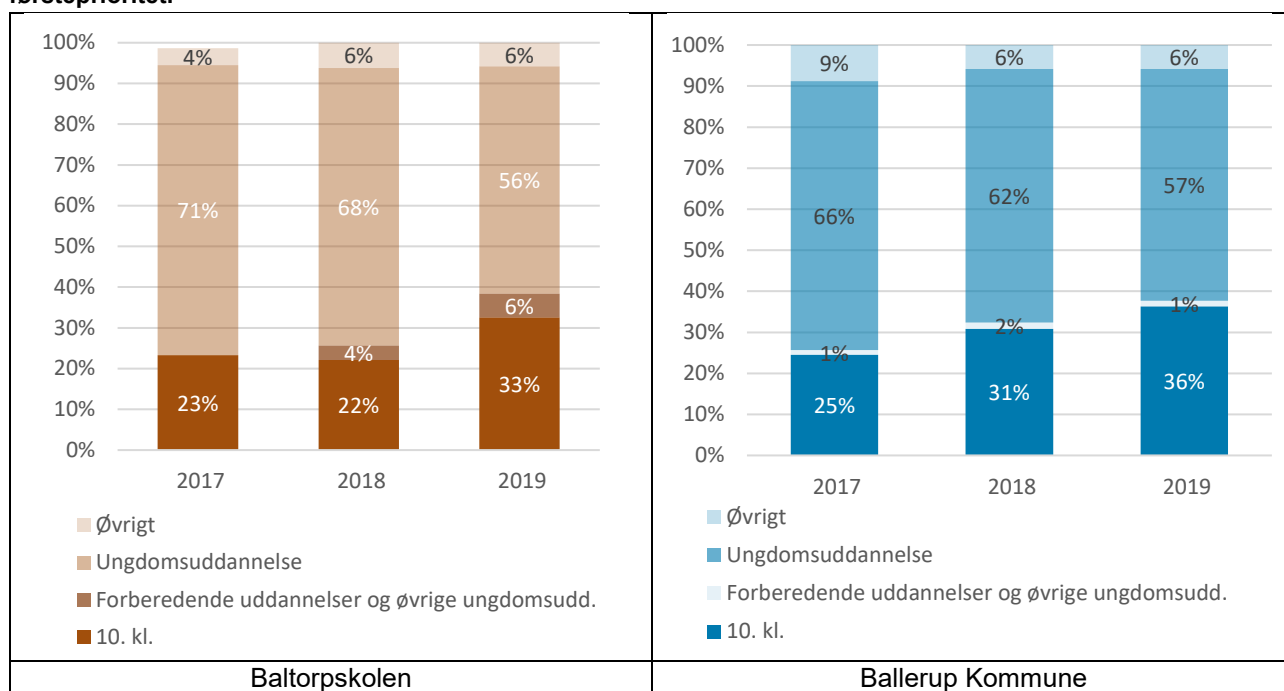
Fra næste skoleår planlægges faste møder, hvor personalet fra gruppeordningen og BFO har mulighed for at mødes.

7.6 Overgang til ungdomsuddannelser

I Ballerup Kommune er målet, at flest mulig unge skal gå direkte videre fra 9. klasse til en ungdomsuddannelse. Højest 35 % af en årgang skal tage 10. klasse, inden de starter på en ungdomsuddannelse.

Andelen af elever i 9. klasse på Baltorpskolen, der søger 10. klasse, var den 15. marts 2019 33 % (Figur 34). Det er flere end året før og på niveau med kommunegennemsnittet. Det bør bemærkes, at tallene alene er et udtryk for, hvad eleverne har søgt som førsteprioritet i marts måned. Der kan derfor være ændringer i forhold til, hvor eleverne starter efter sommerferien.

Figur 34: Andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ind på 10. klasse, ungdomsuddannelse eller øvrigt som førsteprioritet.¹²



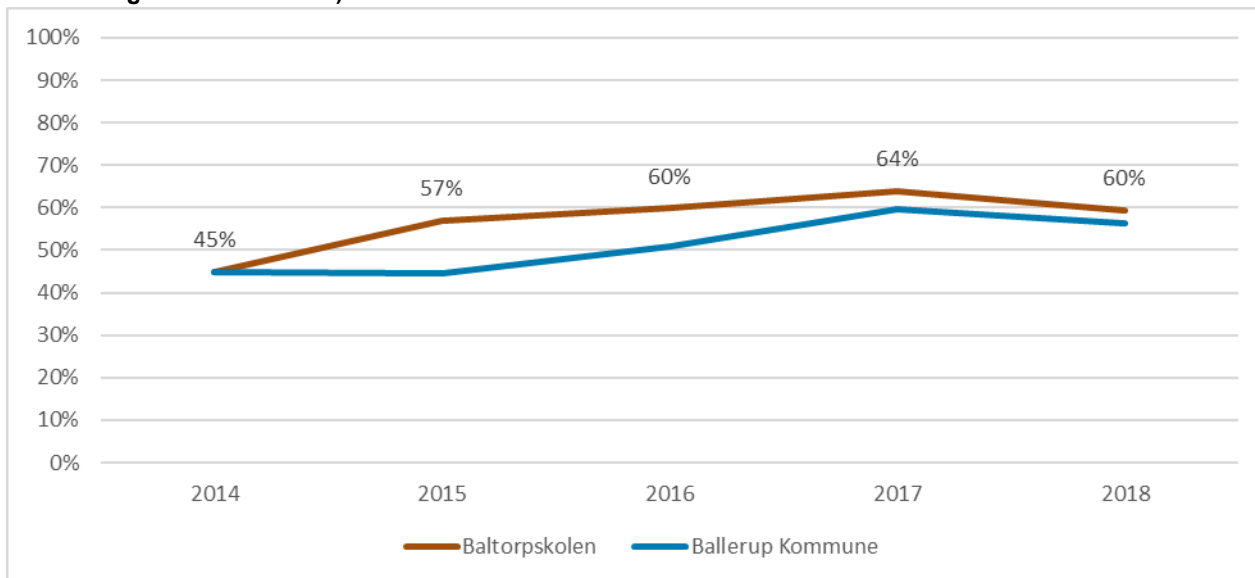
(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 35 og Figur 36 viser, om de unge er i gang med en ungdomsuddannelse hhv. 3 og 15 måneder efter, at de forlod 9. klasse. På Baltorpskolen var 60 % af de unge i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter, at de gik ud af 9. klasse i 2018.

15 måneder efter, at de unge gik ud af 9. klasse i 2017, var 80 % i gang med en ungdomsuddannelse. Det er et fald i forhold til årgangen før.

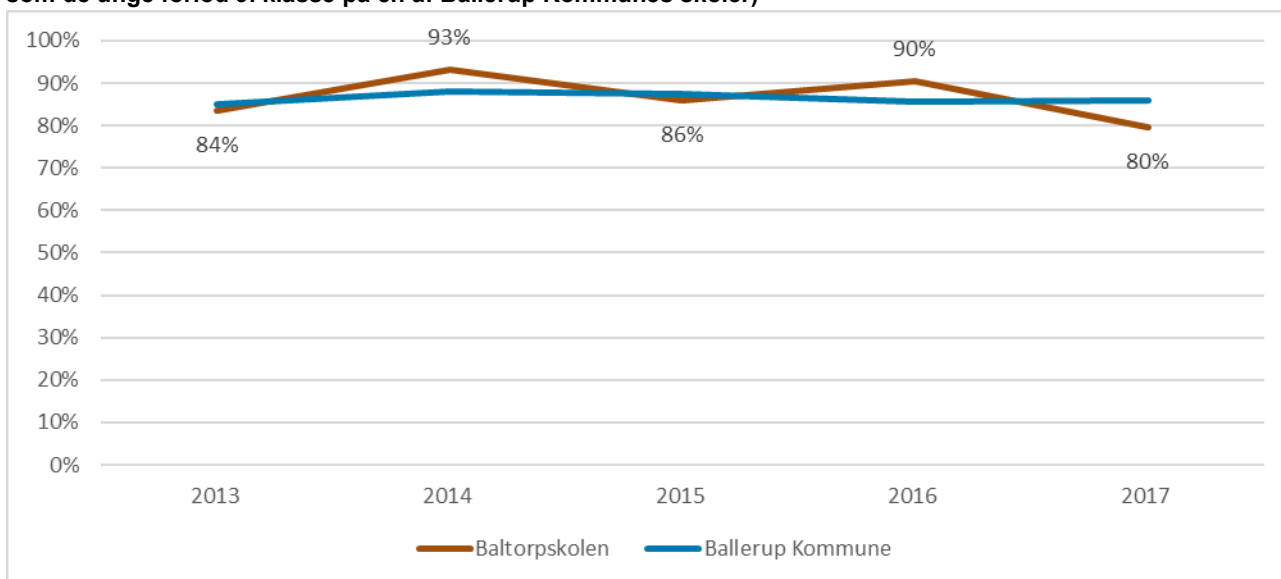
¹² Elever på en folkeskole eller specialskole i Ballerup Kommune uanset bopæl. Øvrigt omfatter 10. klasse på specialskole, 11. skoleår, produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet.

Figur 35: Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse)



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 36: Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse på en af Ballerup Kommunes skoler)



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Vejledning i uddannelse og job

Ballerup Kommune har fra 1. august 2019 to typer vejledere:

- Uddannelsesvejledere (UU-vejledere)
- Skolevejledere

Uddannelsesvejlederne var frem til 1. august 2019 ansat i UU-Vestegnen. Folketinget besluttede i 2017 (som en del af aftalen Bedre veje til uddannelse og job) at nedlægge UU-erne og flytte opgaven til kommunerne. I Ballerup Kommune er uddannelsesvejlederne organisatorisk tilknyttet Center for Arbejdsmarked. I forhold til udskolingseleverne er vejledernes målgruppe primært de elever, som bliver erklæret ikke-uddannelsesparate i 8. klasse (se mere om uddannelsesparathedsvurderingerne (UPV) nedenfor). Det er uddannelsesvejlederne, der følger eleverne ud over grundskolen, da deres målgruppe er unge op til 25 år. Det er således fx uddannelsesvejlederne, der følger op, hvis en ung ikke gennemfører ungdomsuddannelsen.

Skolevejlederne er lærere ansat på skolerne. Deres målgruppe i udskoling er de elever, der er erklæret uddannelsesparate, og opgaven er at vejlede dem ift. valg af uddannelse. Det er Kommunalbestyrelsen i Ballerup Kommune, der har prioriteret, at der findes skolevejledere på skolerne. Vejlederne fik funktionen i 2018 og er i gang med et uddannelsesforløb. Indsatsen er stadig under udvikling.

Frem til udskoling samarbejder skole- og uddannelsesvejlederne om kollektive vejledningsforløb og undervisning i uddannelse og job. I emnet uddannelse og job skal eleverne opnå kompetencer til at træffe karrierevalg på baggrund af egne ønsker og forudsætninger, forståelse for betydningen af livslang læring samt alsidig viden om uddannelses- og erhvervs muligheder. Eleverne skal opnå viden og færdigheder, der kan forberede dem på uddannelses- og erhvervsvalg og forstå valget som en proces, der både inddrager den enkeltes ønsker og forudsætninger og de uddannelses- og erhvervmæssige muligheder. Ved at inddrage det omgivende samfund skal eleverne få kendskab til levevilkår og livsformer samt indsigt i forhold og vilkår, der er knyttet til uddannelse, erhverv og arbejdsmarked i en global verden. (Fra formålsbeskrivelsen Uddannelse og job, emu.dk). Dette sker i tæt samarbejde med klassernes lærere, som også har ansvaret for dette.

I udskoling fortsætter den kollektive vejledning og undervisningen i uddannelse og job, men suppleres med individuel vejledning afhængig af behov.

Uddannelsesparathedsvurderinger (UPV)

Vurdering af elevernes parathed i forhold til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse er en proces, som starter i 8. klasse. Vurderingen skal sikre, at de ikke-uddannelsesparate elever støttes med en skole- og vejledningsindsats frem mod afslutningen af 9. eller 10. klasse.

Parathedsvurderingerne består af følgende:

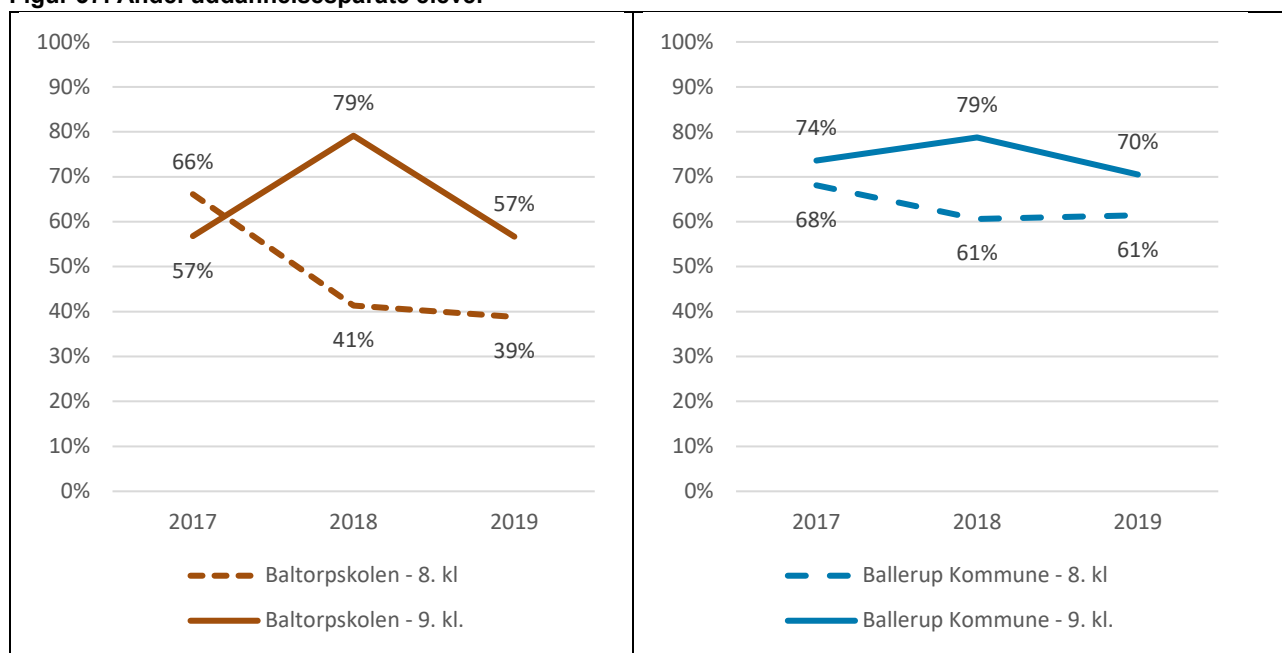
- Faglige forudsætninger
I 8. klasse vurderes elever at være uddannelsesparate, når de har et gennemsnit på mindst 4 af alle standpunktskaraktererne. Karakterkravet er 5 i gennemsnit af alle standpunktskarakterer for elever, der søger en 3-årig gymnasial uddannelse.
I 9. og 10. klasse gælder det for erhvervsuddannelse, at gennemsnittet af standpunktskarakterer for hvert af fagene dansk og matematik er på mindst 2,0. For de 3-årige gymnasiale uddannelser er karakterkravet 5,0 og for hf er det 4,0.
- Personlige forudsætninger vurderes inden for fem fokusområder:
 - selvstændighed
 - motivation
 - ansvarlighed
 - mødestabilitet
 - valgparathed.
- Sociale forudsætninger er delt ind i tre fokusområder:
 - samarbejdsevne
 - respekt
 - tolerance.
- Praksisfaglige forudsætninger vurderes inden for fem fokusområder:
 - praktiske færdigheder og kreativitet
 - arbejdskendskab, arbejdspladsfærdigheder og virkestrang
 - værkstedsfærdigheder
 - færdigheder i at kunne skifte perspektiv mellem del og helhed
 - færdigheder i at kunne anvende teorier i praksis.

Det er elevens lærere, der foretager vurderingen i samarbejde med uddannelsesvejlederne. For alle elever, der ikke er uddannelsesparate, laver uddannelsesvejlederne en plan sammen med eleven og forældrene. Figur 37 viser, hvor stor andel, der er uddannelsesparate i hhv. 8. og 9. klasse.

Af figuren kan man se, at der er flere uddannelsesparate i 9. klasse end i 8. klasse. Andelen af uddannelsesparate elever i 9. klasse har svinget de seneste år. I forhold til samme elevgruppe i 8. klasse (2018) er andelen steget. På Baltorpskolen er en lavere andel uddannelsesparate end i kommunen som helhed.

Der laves ikke statistik for, hvorfor de unge ikke er uddannelsesparate. En vurdering er dog, at det i høj grad er de personlige forudsætninger, der gør, at eleverne ikke vurderes uddannelsesparate.

Figur 37: Andel uddannelsesparate elever¹³



(Kilde: Center for Arbejdsmarked, Ballerup Kommune)

På Baltorpskolen arbejder vi med eleverne på to områder:

1. **Faglig opgradering.** Der arbejdes med at gøre eleverne fagligt dygtigere. I forbindelse med klasselæsekonferencer bliver elevernes faglige udfordringer drøftet, og lærerne bliver vejledt. De elever som har brug for ekstra støtte, tildeles specialundervisning i dansk, matematik, engelsk og Dansk som Andetsprog (DSA).
2. **Personlige og sociale kompetencer:** På områderne omkring arbejdsindsats m.m. arbejdes der gennem elevsamtaler og feedback til eleverne. Klasselærere, skolevejlederen og uddannelsesvejlederen har også kollektive og individuelle samtaler, hvor de vejleder eleverne i, hvordan de arbejder bedre, arbejder bedre sammen, og generelt øger kvaliteten af deres arbejde og læringen i skolen.

Samarbejdet mellem uddannelsesvejlederen og skolevejlederen fungerer eksemplarisk på Baltorpskolen. De har bl.a. i fællesskab arrangeret en uddannelsesaften. Uddannelsesvejlederen tager sig overordnet set af de ikke-uddannelsesparate elever og vejleder kollektivt, mens skolevejlederen arbejder med alle elever. Hvor det er uddannelsesvejlederen opgave at informere om de forskellige uddannelsesmuligheder, arbejder skolevejlederen mere med at skabe fremtidsdrømme og visioner hos de unge.

På Grantoftten har der været fokus på at indlede forskellige samarbejder med virksomheder. Indtil videre har tre klasser et samarbejde med en eller flere virksomheder. Det er virksomheder som NETS, Atea og ELTECH. Nogle af disse samarbejder har været omtalt i Ballerupbladet.

Samarbejdet betyder, at eleverne får et indblik i, hvordan livet på arbejdsmarkedet former sig, og hvad det vil sige at have og passe et arbejde. De får også et indblik i de forskellige jobfunktioner, der er på en arbejdsplads (fx en byggeplads).

¹³ I Ballerup laves en vurdering af alle elever i 8. og 9. klasse. Ministeriet laver en opgørelse på UPV i forhold til den ansøgte ungdomsuddannelse. Har eleven søgt 10. klasse indgår vurderingen i 9. klasse ikke i statistikken. Derfor er de nationale tal ikke sammenlignelige med de tal, som er anvendt her.

Vi har også indledt et samarbejde med Hotel- og Restaurationsskolen og TEC, så eleverne bliver introduceret til at gå på en erhvervsuddannelse.

Der er blevet afholdt en erhvervsuge for hele udkolingen, hvor der var fokus på det timeløse fag Job og Uddannelse. Her var forskellige virksomheder og studerende på besøg og fortælle om deres hverdag, og hvilke krav og forventninger de har, og som man kan have som studerende.

Derudover benytter vi meget erhvervspraktik, hvor eleverne er i praktik i en uge, og får en introduktion til arbejdsmarkedet. Vi arbejder målrettet med, at eleverne kommer ud på praktiksteder, som er med til at sætte tanker om deres fremtid i gang.

8. Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse

| | Spørgsmål | Indikator, som spørgsmålet indgår i |
|----|--|--|
| 1 | Er du glad for din skole? | Social trivsel |
| 2 | Er du glad for din klasse? | Social trivsel |
| 3 | Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure. | Øvrige spørgsmål |
| 4 | Jeg er god til at arbejde sammen med andre. | Øvrige spørgsmål |
| 5 | Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt. | Øvrige spørgsmål |
| 6 | Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok? | Faglig trivsel |
| 7 | Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for? | Faglig trivsel |
| 8 | Kan du koncentrere dig i timerne? | Faglig trivsel |
| 9 | Føler du dig ensom? | Social trivsel |
| 10 | Hvor tit har du ondt i maven? | Øvrige spørgsmål |
| 11 | Hvor tit har du ondt i hovedet? | Øvrige spørgsmål |
| 12 | Er du bange for at blive til grin i skolen? | Social trivsel |
| 13 | Hvor ofte føler du dig tryk i skolen? | Social trivsel |
| 14 | Er du blevet mobbet i dette skoleår? | Social trivsel |
| 15 | Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår? | Øvrige spørgsmål |
| 16 | Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen? | Støtte og inspiration i undervisningen |
| 17 | Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen. | Faglig trivsel |
| 18 | Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro. | Ro og orden |
| 19 | Er undervisningen kedelig? | Støtte og inspiration i undervisningen |
| 20 | Er undervisningen spændende? | Støtte og inspiration i undervisningen |

| | | |
|----|--|--|
| 21 | Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende. | Øvrige spørgsmål |
| 22 | Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre. | Øvrige spørgsmål |
| 23 | Møder dine lærere præcist til undervisningen? | Ro og orden |
| 24 | Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne? | Ro og orden |
| 25 | Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne? | Ro og orden |
| 26 | Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen? | Faglig trivsel |
| 27 | Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt? | Støtte og inspiration i undervisningen |
| 28 | Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen? | Faglig trivsel |
| 29 | Jeg klarer mig godt fagligt i skolen. | Faglig trivsel |
| 30 | Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen. | Faglig trivsel |
| 31 | Undervisningen giver mig lyst til at lære mere. | Støtte og inspiration i undervisningen |
| 32 | Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det. | Støtte og inspiration i undervisningen |
| 33 | Jeg føler, at jeg hører til på min skole. | Social trivsel |
| 34 | Jeg kan godt lide pauserne i skolen. | Social trivsel |
| 35 | De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme. | Social trivsel |
| 36 | Andre elever accepterer mig, som jeg er. | Social trivsel |
| 37 | Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen. | Støtte og inspiration i undervisningen |
| 38 | Jeg synes godt om udeområderne på min skole. | Øvrige spørgsmål |
| 39 | Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen. | Øvrige spørgsmål |
| 40 | Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene. | Øvrige spørgsmål |

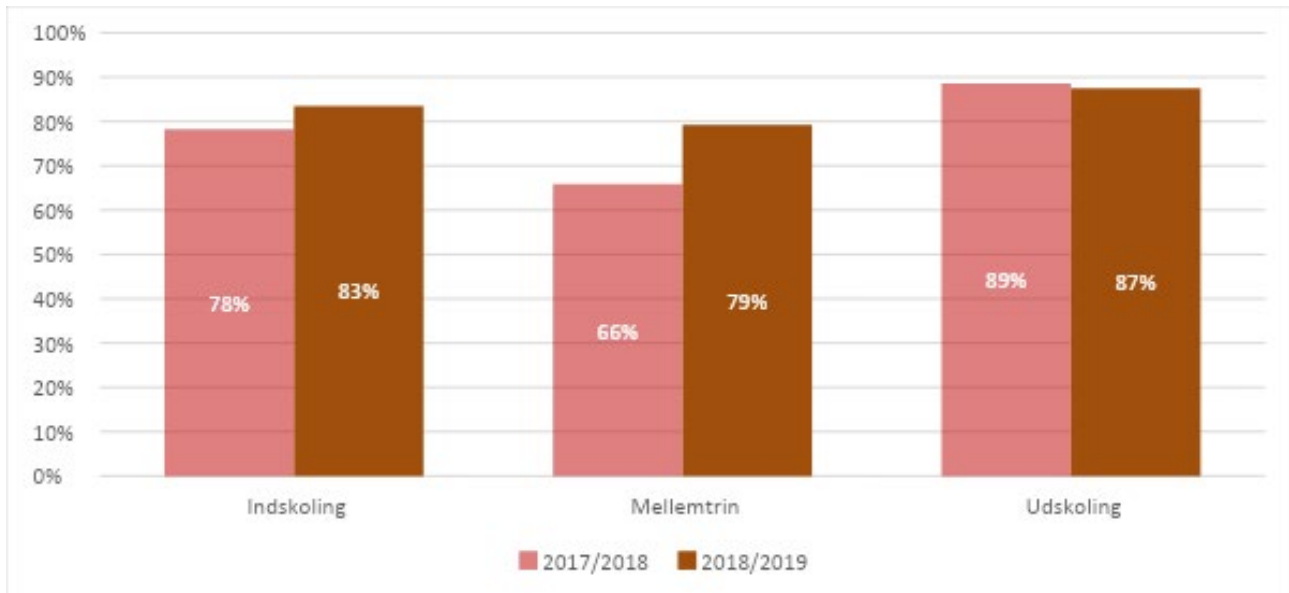
9. Bilag 2: Trivselsspørgsmål indskoling

| | Spørgsmål |
|-----|---|
| 1. | Er du glad for din skole? |
| 2. | Er du glad for din klasse? |
| 3. | Føler du dig alene i skolen? |
| 4. | Kan du lide pauserne i skolen? |
| 5. | Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen? |
| 6. | Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig? |
| 7. | Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det? |
| 8. | Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen? |
| 9. | Er du god til at løse dine problemer? |
| 10. | Kan du koncentrere dig i timerne? |
| 11. | Er du glad for dine lærere? |
| 12. | Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen? |
| 13. | Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne? |
| 14. | Er timerne kedelige? |
| 15. | Lærer du noget spændende i skolen? |
| 16. | Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne? |
| 17. | Har du ondt i maven, når du er i skole? |
| 18. | Har du ondt i hovedet, når du er i skole? |
| 19. | Er jeres klasselokale rart at være i? |
| 20. | Er toiletterne på skolen rene? |

10. Bilag 3: Kompetencedækning fordelt på fag og trin, skoleåret 2018/19

| Baltorpskolen | Indskolin | Mellemtri | Udskoling | I alt |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
| | g | n | | |
| Billedkunst | 44% | 46% | | 45% |
| Biologi | | | 82% | 82% |
| Dansk | 97% | 100% | 100% | 99% |
| Engelsk | 43% | 58% | 90% | 68% |
| Fysik/kemi | | | 90% | 90% |
| Geografi | | | 36% | 36% |
| Historie | 33% | 48% | 91% | 63% |
| Håndværk og design | | 67% | | 67% |
| Idræt | 80% | 85% | 43% | 73% |
| Kristendomskundskab | 41% | 34% | 95% | 52% |
| Madkundskab | | 88% | 60% | 81% |
| Matematik | 91% | 70% | 91% | 84% |
| Musik | 57% | 60% | | 58% |
| Natur/teknik | 78% | 41% | | 58% |
| Samfundsfag | | | 100% | 100% |
| Tysk (tilbudsfag) | | 92% | 100% | 98% |
| Ballerup | | | | |
| Billedkunst | 39% | 49% | | 43% |
| Biologi | | | 78% | 78% |
| Dansk | 92% | 92% | 91% | 92% |
| Engelsk | 64% | 76% | 87% | 79% |
| Fransk (tilbudsfag) | | 85% | 100% | 97% |
| Fysik/kemi | | | 92% | 92% |
| Geografi | | | 55% | 55% |
| Historie | 45% | 51% | 76% | 60% |
| Håndværk og design | | 67% | 20% | 66% |
| Idræt | 67% | 81% | 82% | 77% |
| Kristendomskundskab | 31% | 42% | 47% | 39% |
| Madkundskab | | 72% | 58% | 66% |
| Matematik | 80% | 85% | 83% | 83% |
| Musik | 64% | 68% | 0% | 66% |
| Natur/teknik | 41% | 44% | | 43% |
| Samfundsfag | | | 68% | 68% |
| Tysk (tilbudsfag) | | 75% | 80% | 78% |

11. Bilag 4: Kompetencedækning fordelt på trin





**BALLERUP
KOMMUNE**

Ballerup Kommune

Hold-an Vej 7

4477 2000

ballerup.dk



SKOLE