



BALLERUP
KOMMUNE

KASPER SKOLEN

KVALITETSRRAPPORT 2019



SKOLE

Kvalitetsrapport Kasperskolen 2019

1	Indledning	3
2	Sammenfattende helhedsvurdering af Kasperskolen.....	4
3	Opfølgning på kvalitetsrapport 2018.....	5
4	Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ballerup Kommune	7
4.1	Præsentation af Kasperskolen.....	8
5	Alle lærer optimalt.....	11
5.1	Resultater i prøverne	11
5.2	Nationale test.....	14
6	Alle skaber fællesskaber.....	16
6.1	Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer	16
6.2	Elevernes trivsel	18
6.3	Elevernes fravær	26
7	Skolen mestrer fornyelse	29
7.1	Tilsyn på Kasperskolen.....	29
7.2	Læringsledelse gennem lederobservation.....	30
7.3	Sammenhæng og variation i skoledagen	31
7.4	Beskrivelse af 10. klasse tilbuddet på Kasperskolen	33
7.5	Overgang til ungdomsuddannelser.....	34
	Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse	38
	Bilag 2: Trivselsspørgsmål indskoling	40

1. Indledning

Kommunalbestyrelsen skal hvert andet år behandle en kvalitetsrapport, der beskriver skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til nationalt og lokalt fastsatte mål, en vurdering af niveauet samt en opfølgning på tidligere kvalitetsrapporter (jf. § 40a i folkeskoleloven lovbekendtgørelse nr. 747 af 20. juni 2016). I Ballerup Kommune har Kommunalbestyrelsen besluttet, at der skal gøres status hvert år. Der udarbejdes en rapport for hver distriktsskole, de to specialskoler og for skoleområdet som helhed. Det sker i et samarbejde mellem centerets konsulenter og distriktsskolelederne.

I bekendtgørelsen er fastsat en række oplysninger, som skal indgå i rapporten. Det er fx resultaterne af prøverne i 9. klasse, nationale test i dansk og matematik, overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse samt resultater af den obligatoriske trivselsmåling blandt eleverne.

Herudover indgår der i skolerapporterne en række temaer, som Kommunalbestyrelsen har besluttet at følge op på:

- Ledelse tæt på praksis
- Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer
- Sammenhæng og variation i skoledagen
- Brugertilfredshed i BFO
- Vejledning i uddannelse og job

Læsevejledning

Kvalitetsrapporten indledes med en sammenfattende helhedsvurdering af skolen, hvor der er angivet en række temaer, som skolen anerkendes for. Her er også en række anbefalinger til, hvad skolen skal arbejde videre med. Temaerne er aftalt mellem centerchefen for Skoler, Institutioner og Kultur og distriktsskolelederen med udgangspunkt i en samtalen mellem skolens samlede ledelse og centerchefen.

Den sidste del af rapporten er bygget op over de tre overordnede mål for skolerne i Ballerup Kommune:

- Alle lærer optimalt
- Alle skaber fællesskaber
- Skolen mestrer fornyelse.

Alle tal på kommuneniveau er et gennemsnit af alle folkeskolerne i Ballerup Kommune inklusiv specialklasser og –skoler med mindre andet er angivet.

2. Sammenfattende helhedsvurdering af Kasperskolen

På baggrund af skolens samlede udvikling, som den er beskrevet i rapporten bliver Kasperskolen anerkendt for, at:

- Gennemføre en vellykket flytteproces og etablere en ny skole, og for at alle børn og unge er landet godt i det nye.
- Have et vedvarende fokus på, at alle elever udvikler sig og bliver gode til at mestre deres liv.
- Have et flot fokus på, at elever ikke fritages for fag, og at alle elever skal til afgangseksamen.
- Fokuserer på skiftet mellem 9. og 10. klasse, hvor 10.klasse er starten på en ungdomsuddannelse.
- Have en flot systematik omkring vejledning i PLC.
- Flere børn og unge møder stabilt og kommer i skole.

Kasperskolen anbefales, at:

- Være nysgerrige på, hvorfor en del af eleverne oplever, at de ikke lærer noget spændende. Og giv bud på, hvordan der kan arbejdes med det.
- Fokuserer på, at de flerfaglige ressourcer i højere grad spiller ind i forhold til inddragelse af de praktisk-kreative udtryksformer.
- Have fokus på klasseteamets fælles faglige forberedelse.
- Genbesøge struktur og indhold i dagbehandlingen og eventuelt videreudvikle tilbuddet.

3. Opfølgning på kvalitetsrapport 2018

I 2018 blev Kasperskolen anerkendt for følgende:

- Afsøge mange muligheder i forhold til prøveafvikling, og for at rigtig mange elever har været til alle afgangsprøver med gode resultater.
- Læringsledelse er blevet en indarbejdet systematik.
- Arbejde intensivt med at skabe de bedste løsninger for børn/unge i store udfordringer og hjælpe dem videre i uddannelse.
- Have skabt et fælles afsæt for konflikthåndtering og derigennem at have nedbragt antallet af konflikter og magtanvendelser.
- Indgå meget aktivt og konstruktivt i udformningen af de nye lokaler i Skovlunde.
- Lykkes med at inddrage elevernes perspektiv i mange forskellige sammenhænge.
- Være et stærkt og velsamarbejdende ledelsesteam, der går foran og er tæt på praksis.

Kasperskolen fik følgende anbefalinger:

- Indsamle ideer og forslag til prøveafvikling uden at nedsætte sværhedsgraden, som kan deles i lederfora og medarbejderfora i udskolingerne på de øvrige skoler.
- Sætte skolens egne vejledere i spil inde i undervisningen.
- Bruge de nationale test som data, der kan omsættes til viden om, hvad der virker.

Kort beskrivelse af arbejdet med hver anbefaling:

Indsamle ideer og forslag til prøveafvikling uden at nedsætte sværhedsgraden, som kan deles i lederfora og medarbejderfora i udskolingerne på de øvrige skoler:

På Kasperskolen er der nedsat et test- og prøveudvalg, der kontinuerligt i løbet af året arbejder og eksperimenterer med formen på prøver på særlige vilkår. Udvalget består af lærere fra 8.- 10. kl. (alle teams er repræsenteret), en administrativ medarbejder og to pædagogiske ledere. Arbejdet og referater fra møder samles i en tilgængelig mappe på drev. Internt på skolen bliver denne viden delt, dels på test- og prøve møderne og i skolens dialoggruppe for udskolingen, dette for at sikre at erfaringer bliver delt med nye medarbejdere i udskolingen.

Eksternt er arbejdet med prøveafvikling videndelt i Specialforum, hvor det bl.a. er drøftet med konsulenter fra pædagogik og læring.

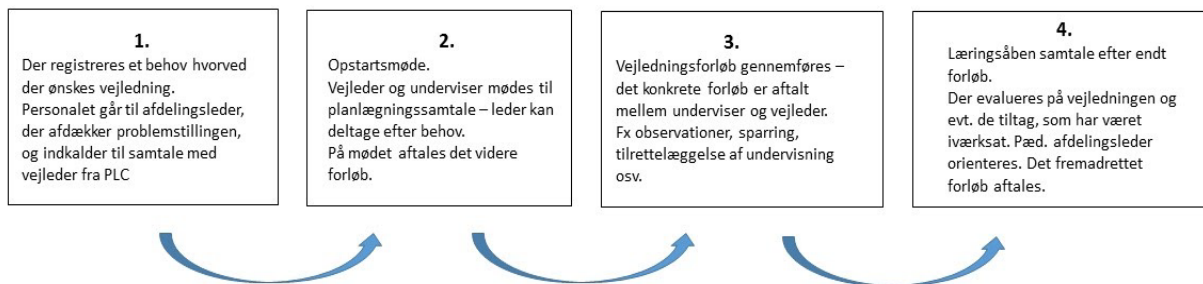
Sætte skolens egne vejledere i spil inde i undervisningen:

En del af skolens PLC-medarbejdere er uddannede som læringsvejledere. I år valgte vi at disse vejledere skulle have opgaver i forhold til de nyansatte på skolen efter følgende model:

PLC medarbejdere blev tilknyttet 1-2 nye ansatte og der blev afholdt et indledende møde mellem den nyansatte, PLC-vejleder og pædagogisk leder. På mødet blev behovet for vejledning afdækket og vejledningsforløbet aftalt. Vejledningsforløbet bestod dels af observation i klassen, mulighed for Co-Teaching og efterfølgende sparring. Årets vejledningsforløb er blevet evalueret i PLC. Nogle har været gavnlige og gjort, at den nyansatte kunne få konkret sparring på sin undervisning og rolle, og det har gjort starten på

skolen nem. Andre har været mindre gavnlige, da de nyansatte følte, at de fik tilstrækkelig sparring af kollegerne i teamet. Vi fortsætter med denne model for læringsvejledning i forhold til nyansatte.

PLC VEJLEDNINGSSTRUKTUR



Skolens psykologer er i gang med afprøvning af en ny samarbejdsmodel med teamene. Der aftales fire elevgennemgange pr. år med hvert team. Pædagogisk leder inviteres også til disse gennemgange og ved behov kan andre af skolens vejledere inviteres. Den første gang bliver alle elever gennemgået som forberedelse til at skrive elevudviklingsplaner og PPV. De følgende gange tages en elev eller en problematik op, som teamet har besluttet sig for på foregående teammøde. Inden mødet observerer psykologen i klassen. Herefter bliver der arbejdet efter en analysemodel, som dels er inspireret af BAL dels af Signs of Safety. Denne fælles gennemgang gør, at der opstår en fælles forståelse af den givne problematik. Analysedelen gør, at vanetænkning bliver udfordret og tiltag kan koordineres og uddelegeres. Den foreløbige erfaring er, at denne supervisionsmodel er gavnlig for alle parter.

Herudover samarbejder vejlederne sammen med personalet om store og små problematikker på mange forskellige måder. Det kan være ved samarbejde om bevægelse i undervisningen, spisning, tilpasning af læringsmiljøet osv.

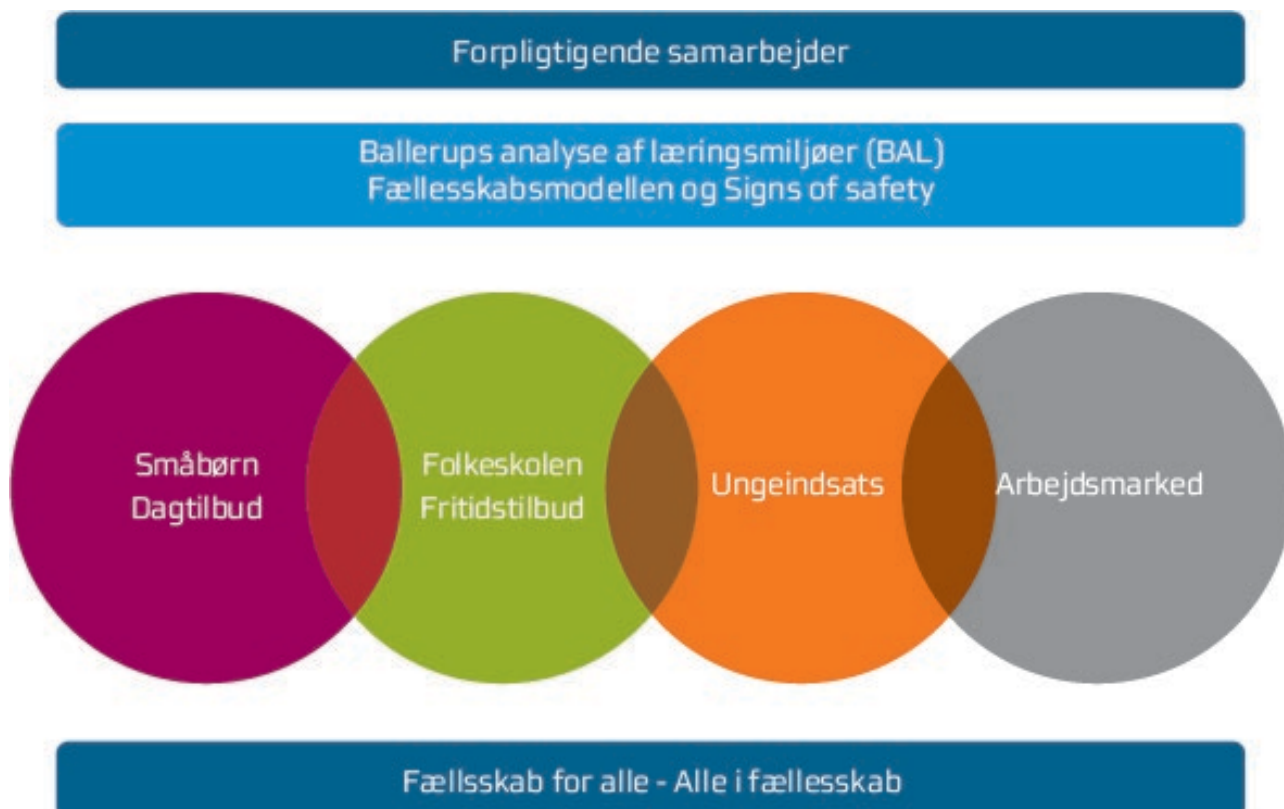
Bruge de nationale test som data, der kan omsættes til viden om, hvad der virker:

De nationale test bruges både som internt og eksternt arbejdsdokument. Da eleverne på Kasperskolen har komplekse vanskeligheder i forhold til deres udfordringer og diagnoser, bruges de konkrete testresultater til at fokusere den individuelle undervisning, således at der arbejdes med elevernes styrker og svagheder. Ved elevgennemgange og ved BAL møder analyseres elevernes faglige og sociale udfordringer for at sikre en kontinuerlig udvikling af elevernes faglige, personlige og sociale kompetencer. Til dette bruges data fra de nationale test for netop at videreudvikle på elevernes styrker og svagheder. Det sker i samarbejde med skolens psykologer, der kan understøtte og bibringe relevante fagfagligt input, som lærer og pædagoger kan benytte i undervisningssammenhænge.

4. Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ballerup Kommune

I Ballerup Kommune er der et stærkt fokus på at sikre sammenhængen for borgerne fra 0-25 år. Det overordnede mål er, at alle borgere – børn, unge som voksne – skal opleve, at hele kommunen arbejder samlet og koordineret for at skabe de bedste forudsætninger for, at alle kan leve et godt, selvstændigt og udviklende liv – hele livet.

Figur 1: Den sammenhængende indsats



Et af skridtene er vedtagelsen af en ny børne- og ungestrategi i 2017: Fællesskab for alle – Alle i Fællesskab. Strategien gælder alle indsatser for børn og unge i alderen 0-25 år, og de overordnede mål med strategien er:

- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at udmønte et sammenhængende udviklingsforløb for børn og unge.
- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at sikre, at alle børn og unge inkluderes i fællesskabet.
- Alle børn og unge indgår i et eller flere forpligtende fællesskaber.
- Alle børn og unge oplever livskvalitet og livsduelighed i forhold til uddannelse og job.

Ud over de tværgående indsatser har kommunen visioner, der sætter rammen for udviklingen af henholdsvis dagtilbud (Dagtilbud med Mening), skoler (Skole med Vilje) og klubber (Klub for Alle).

Skole med Vilje har tre overordnede mål:

- Alle børn lærer optimalt i skolen
- Alle skaber fællesskaber i skolen
- Skolen mestrer fornyelse.

I afsnittet "Skolen mestrer fornyelse" er beskrevet, hvordan skolerne arbejder med at indfri de overordnede mål. I afsnittene "Alle lærer optimalt" og "Alle skaber fællesskaber" er en status på de nationalt og lokalt fastsatte mål for skolerne.



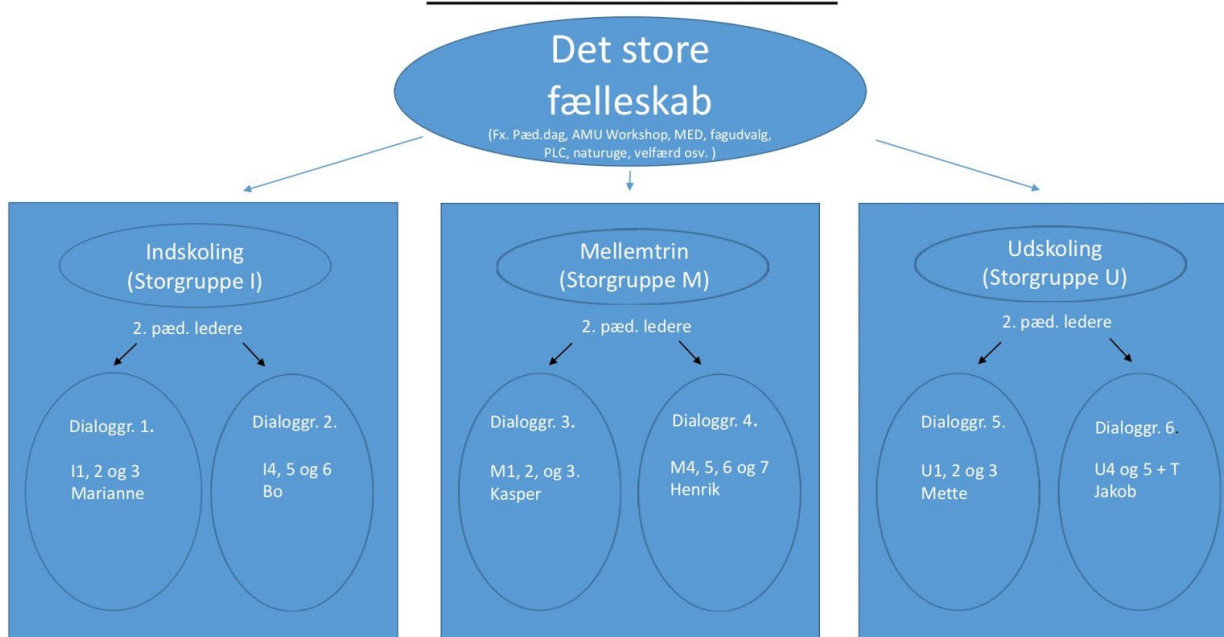
4.1 Præsentation af Kasperskolen

Den dialogiske skole.

Organisatorisk er skolen opdelt i tre afdelinger - indskoling, mellemtrin og udskoling. Baggrunden for denne organisatoriske opdeling er et fælles ansvar for hele skolens udvikling, men samtidigt et nærhedsprincip i de enkelte afdelinger, hvor dialogen og medansvaret prioriteres for hver enkelt medarbejder.

Der afholdes månedlige dialogmøder som i storgrupperne (indskoling, mellemtrin, udskoling), men også i de helt nære dialoggrupper, hvor de pædagogiske ledere, i samarbejde med pædagog- og lærerrepræsentanter, planlægger dagsorden og konkrete udviklingsområder. To - tre gange om året er hele skolen samlet til arbejdsmiljøworkshops, pædagogiske dage osv.

DEN DIALOGISKE SKOLE



Der er på Kasperskolen 136 elever fordelt på 19 klasser. Dvs. der går 6-9 elever i hver klasse. Til hver klasse er der tilknyttet 4-6 medarbejdere, der arbejder i et team omkring klassen. Teamet består af både lærere og pædagoger, der bidrager til elevernes faglige, sociale og personlige udvikling med hver deres specifikke fagligheder.

Vi vægter det tværfaglige samarbejde meget højt, og vi har ud over det "læringstorsdag" hver uge, hvor den ene faggruppe har ansvaret for eleverne henholdsvis formiddag eller eftermiddag, mens den anden faggruppe holder møder, forbereder sig, hører foredrag eller deltager i de forskellige fagudvalg.

Elevernes dagligdag er en vekselvirkning mellem socialpædagogiske og lærerfaglige aktiviteter. Aktiviteterne foregår både i egen klasse og i fællesskaber med elever fra andre klasser, så eleverne lærer at begå sig i større sociale og faglige sammenhænge. Vi lægger således stor vægt på, at udgangspunktet for eleverne skal være, at de går på en skole som alle andre, med de ting der følger med både fagligt og socialt. En stor del af eleverne går op til fuld afgangsprøve i folkeskolens fag, og vi gør meget ud af at skabe fællesskaber på tværs af klasserne, så vores elever føler, at de er en del af et større fællesskab og ikke føler sig ekskluderet.

Udskolingen har i mange år haft klubtilbud hver onsdag, hvor eleverne laver ting på tværs, og skolen summer af liv til klokken 21. Ligeledes har både indskolingen og mellemtrinnet etableret et klubtilbud i skoletiden én gang om ugen, hvor eleverne bliver blandet på de forskellige klassetrin og dermed er deltagende i nye og større sociale sammenhænge.

Flytning af Kasperskolen

Det forgangne år har været fuld af omvæltninger og nye omstændigheder. Hele organisationen har været påvirket af flytning af matrikel og det har krævet fleksibilitet hos elever, forældrene, personale og ledelse. Skolen har været i en forandringsproces omkring flytningen siden april 2016, og allerede fra første dag, var det tydeligt, at alle valgte at tage fat. Alle var enige om, at dette skulle lykkes, og at inddragelse og transparens skulle være omdrejningspunktet for den udvikling, vi stod overfor. Et bredt repræsenteret udvalg tog sig af processen omkring skabelsen af grundlaget for bygningen af den nye skole. Her fik vi tid, rum og mulighed for at medskabe den skole, vi havde drømt om i en årrække.

Tidsrammen blev ad flere omgange rykket, hvilket kun har været en fordel for Kasperskolen. Det har givet tid til forberedelse af den flytning, som vi netop har overstået.

Da året 2019 meldte sin ankomst, var vi helt sikre på, at den nye bygning på Ejbyvej 35 ville stå klar til at kunne tages i brug i august. Derfor samlede vi et bredt repræsenteret flytteudvalg, som skulle tage sig af at skabe de bedst mulige omstændigheder for flytningen. Udvalg sikrede, at der blev arbejdet med alle input fra elever, forældre, personale og ledelse. Der var refleksioner om inventar, flyttekasser, elevbehov, tidsrammer og meget mere. I det tidlige forår var planen og strukturen skabt. Inden længe landede de første flyttekasser på Baltorpevej, og personalet tog fat med stor ildhu. Personale og ledelse stimlede samme uden for lukketid helt op mod sommerferien, og da vi lukkede dørene den sidste dag i uge 26, var skolen næsten pakket og klar til at flytte.

I sommerferien tog servicepersonalet og flyttemændene fat, og da vi ramte Ejbyvej 35 mandag i uge 32, var vores nye skole fyldt med flyttekasser, inventar, it-udstyr og møbler, som skulle pakkes ud og fordeles, hvilket personalet og servicefolk fik gjort på fineste vis.

Trods den nærmest uoverskuelige opgave - at gøre en skole klar på fem dage - lykkedes det os at kunne åbne skolen mandag d. 12. august og løse vores kerneopgave fra første dag.

Som det altid er, når man flytter ind et nyt sted, opstår der løbende problemer, som skal løses. Vi har mødt udfordringer med bygningerne, behov for at investere i nyt inventar, samt udenomsarealer som trængte til opmærksomhed. Status er, at det nu ikke længere handler om flytning men om udvikling. Ergo kan vi afslutte det lange forløb og betragte projektet som vellykket og succesfuldt. Nu glæder vi os til at konsolidere os i bygningerne og i lokalområdet.

Flytning af kommunikationsplatform - Aula

Vi har ligeledes foretaget en flytning i det digitale landskab. Opgaven, som blev sat i søen af regeringen og KL i 2014, har kørt sideløbende med vores fysiske byggeprojekt og flytning.

Denne proces er i meget høj grad drevet af fællesskaber i kommunen, men lokalt implementeret af skolens egne superbrugere. Superbrugerne har rod i administrationen, lærere, pædagoger og ledere. Disse superbrugere har været talerør opad, henad og nedad.

Vi har på skolen valgt at være i løbende dialog med medarbejderne om udviklingsprocessen i Netcompany og KOMBIT. Personalet er blevet delagtiggjort i baggrund og motivation for at skifte kommunikationsplatform. Ledelseslaget har været meget opsøgende på Aula's muligheder og begrænsninger og har i forløbet valgt at udarbejde backoffice-løsninger (fravær, vikar og lignende) til den daglige drift, som ikke ville blive klar i Aula til august 2019, og som i sin kerne ikke drejer sig om kommunikation mellem brugere og medarbejdere. Denne bevågenhed og rettidighed har skabt en tryghed for alle, og skolen har dermed ikke fået en fornemmelse af store tab ved transaktionen. Vi kan ved årsskiftet se, at Aula er flittigt brugt på Kasperskolen, og alle har med stor vilje og lyst valgt at tage aktiv del i det nye system.

5. Alle lærer optimalt

Skole med Vilje:

I fremtidens skole skaber lærere og pædagoger i samarbejde med forældre og børn en læringskultur, hvor børns naturlige nysgerrighed og lyst til at lære spiller konstruktivt sammen med skolens krav.

Dette kapitel følger op på, om kommunen har nået de nationalt fastsatte mål i prøver og test. Desuden er der en beskrivelse af overgangen til ungdomsuddannelserne.

5.1 Resultater i prøverne

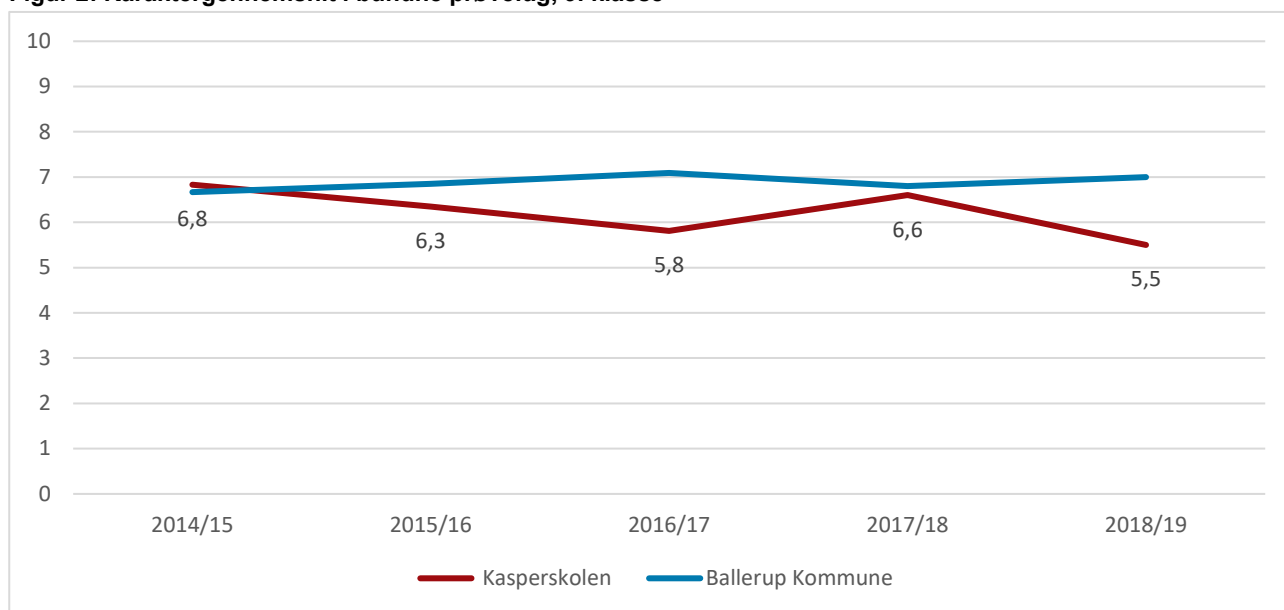
Som afslutning på folkeskolen skal eleverne aflægge prøver i slutningen af 9. klasse. De lovbundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler), engelsk (mundtlig) samt fysik/kemi (praktisk/mundtlig). Herudover skal alle elever til prøve i to udtræksfag. Der udtrækkes én prøve fra den humanistiske fagblok (skriftlig engelsk, skriftlig tysk/fransk, mundtlig tysk/fransk, historie, samfundsfag og kristendomskundskab) og én prøve fra den naturfaglige fagblok (biologi, geografi, mundtlig matematik, idræt og fysik/kemi). De bundne prøver og de to udtræksfag kaldes tilsammen de obligatoriske prøver. En elev har bestået folkeskolens afgangseksamen, når han eller hun har fået mindst 2,0 i gennemsnit af de obligatoriske prøver¹.

På Kasperskolen har karakterniveauet i de lovbundne prøver de seneste år svinget meget fra år til år (Figur 2). Tabel 1 viser, at karakterniveauet er faldet i de fleste discipliner. Ligeledes er andelen af elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik, faldet i forhold til sidste år (Figur 3). Andelen af elever, der har gennemført alle lovbundne prøver, er faldet i forhold til 2018, men er højere end de tidligere år (Figur 4). Udviklingen i karakterne skal ses i forhold til, at flere går til flere prøver, og flere går til alle prøver.

Elevgrundlaget på Kasperskolen er svingende fra år til år både i forhold til antal elever og elevernes funktionsniveau. For nogle af de elever der har socio-emotionelle udfordringer, er prøverne en særlig udfordring. Der laves en stor socialpædagogisk indsats inden og under prøveforløbene, så eleverne har en tro på, at de kan magte opgaven. Andre elever har udfordringer med at have været uden skolegang i længere perioder.

¹ I skriftlig dansk udregner man en samlet karakter, hvor karaktererne i læsning og retskrivning hver tæller 25%, og prøven i skriftlig fremstilling tæller 50%. I skriftlig matematik udregner man en samlet karakter, hvor karakteren i prøven med hjælpemidler og karakteren i prøven uden hjælpemidler hver tæller 50%.

Figur 2: Karaktergennemsnit i bundne prøvafag, 9. klasse²



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Tabel 1: Resultater i de lovbundne prøver

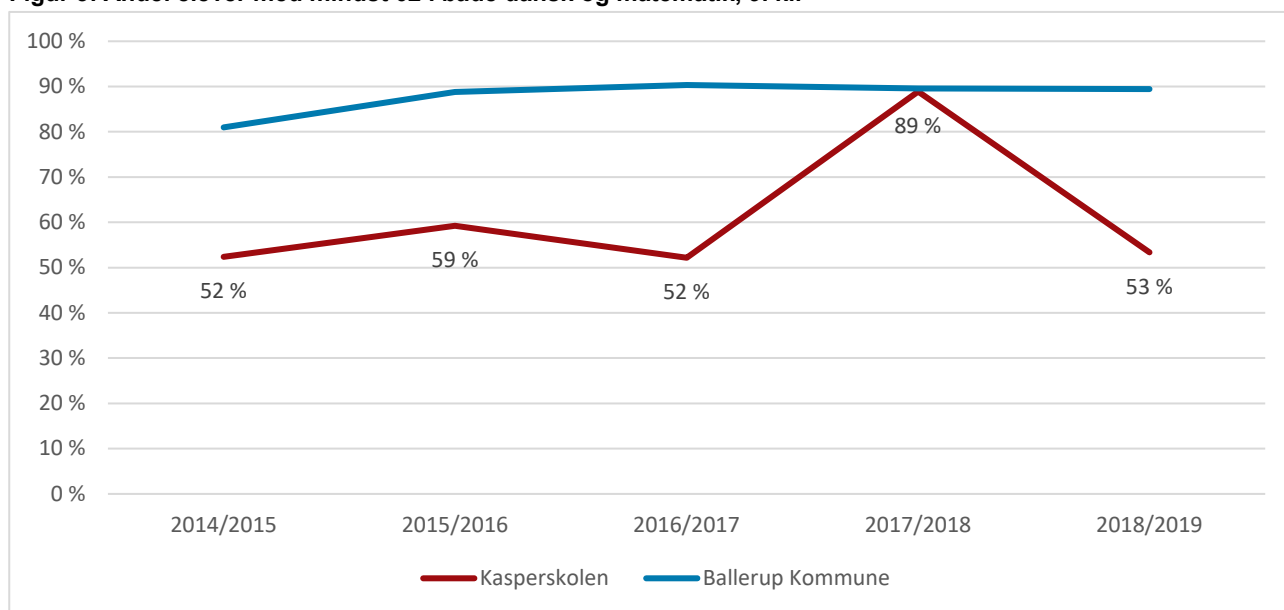
Fag	Fagdisciplin	2016/17	2017/18	2018/19
Dansk	Læsning	6,6	7,1	5,1
Dansk	Mundtlig	4,2	7,8	5,6
Dansk	Retskrivning	4,6	5,2	4,7
Dansk	Skriftlig	4,3	4,1	4,8
Engelsk	Mundtlig	8,1	10,3	8,8
Fællesprøve i naturfag ³	Praktisk/mundtlig	6,2	6,3	5,1
Matematik	Med hjælpemidler	6,2	6,9	5,2
Matematik	Uden hjælpemidler	6,9	7,1	5,7
Gennemsnit		5,6	6,6	5,5

(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

² Folkeskoler og specialskoler. Elevernes karaktergennemsnit er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

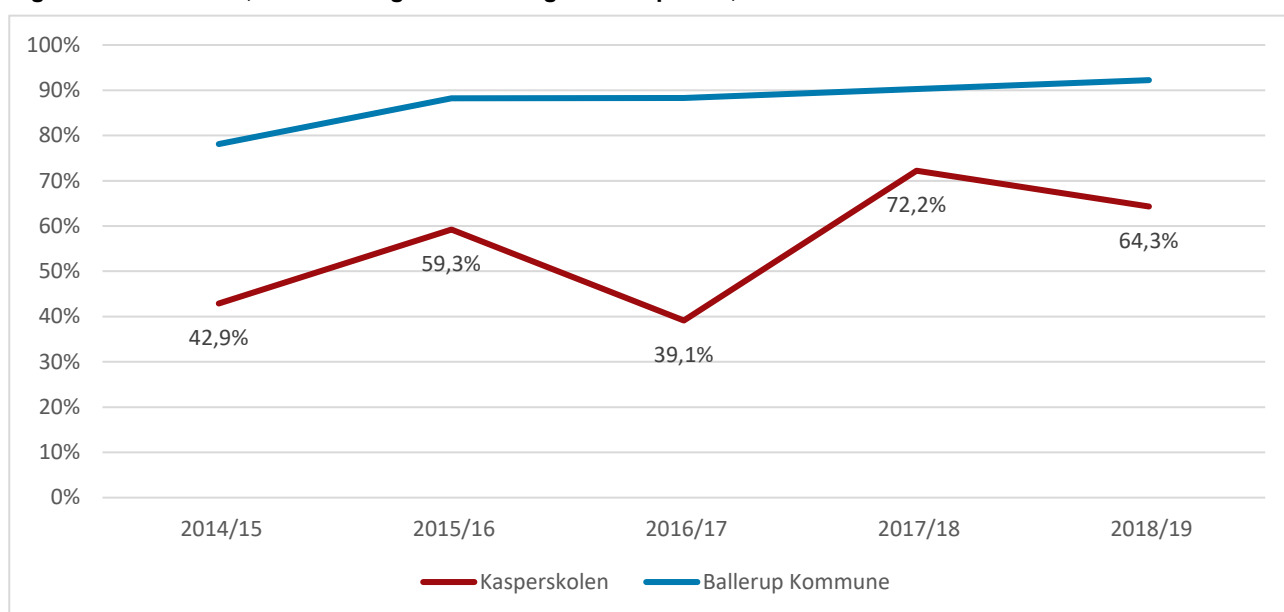
³ Fysik/kemi, biologi og geografi

Figur 3: Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. kl.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 4: Andel elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver, 9. kl.⁴



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

⁴ Folkeskoler og specialskoler. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse set i forhold til antal elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. I forhold til sidste års kvalitetsrapport er sket en ændring i måden tallene opgøres på. Det betyder, at der er en lille forskel i fx tallene for 2017/18 i denne rapport i forhold til kvalitetsrapporten fra 2018. Tallene i denne rapport er sammenlignelige med hinanden.

5.2 Nationale test

Læsning

I dansk er fremgang på 2. 4. og 8. klassetrin (Figur 5). På 2. klassetrin er mere end 80 % mindst gode til at læse.

Figur 5: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt i nationale test i læsning. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %.⁵



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Indsats i forhold til ordblindhed

Ordblindhed er defineret ved: "Markante vanskeligheder ved at lære at læse og skrive, som beror på langsom og upræcis omsætning af bogstaver og bogstavfølger til sproglyde." (Professor dr.phil. Carsten Elbro i 1992).

Ballerup Kommune anvender Børne- og Undervisningsministeriets "Ordblindetesten" på alle skoler. Testen kan diagnosticere ordblindhed hos elever fra slutningen af 3. klasse. Ifølge lovgivningen må testen kun anvendes, hvis skolen er bekymret for, at en given elev er ordblind. Fra 4. klasse har forældre retskrav på få deres barn testet for ordblindhed én gang i løbet af folkeskolen, hvis de ønsker det.

Ordblindvanskeligheder må ikke hindre elevens faglige progression. Det betyder, at undervisningen skal tilrettelægges på særlige måder, hvor eleven i ordblindvanskeligheder får optimale muligheder for at lære i alle fag og være en aktiv del af klassens læringsfællesskaber.

Kasperskolen benytter sig af Ballerup Kommunes retningslinjer på området. Kasperskolen råder over to uddannede læsevejledere, som tester elever, hvor der er mistanke om ordblindhed. Når en elev bliver testet som værende i ordblindvanskeligheder bliver eleven tilbudt læse- og skrivekompenenserende teknologi, som eleven så skal trænes i at anvende i den daglige undervisning. Der er dog forskellige udfordringer i forhold til den enkelte elevs udbytte af denne teknologi. Hvis en elev først bliver testet som værende i ordblindvanskeligheder sent i grundskolen, oplever vi, at eleven kan have stor modstand mod at skulle anvende de kompenenserende teknologier, fordi eleven selv kan opfatte en ordblindediagnose som endnu en stigmatisering. En anden udfordring kan være, at eleven har en øget følsomhed i forhold til lyd, og kan

⁵ Andel elever med gode resultater i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

reagere negativt på lyden af den anvendte stemme i oplæsningsfunktionen. En reaktion som udmønter sig i en afvisning af brugen af teknologien.

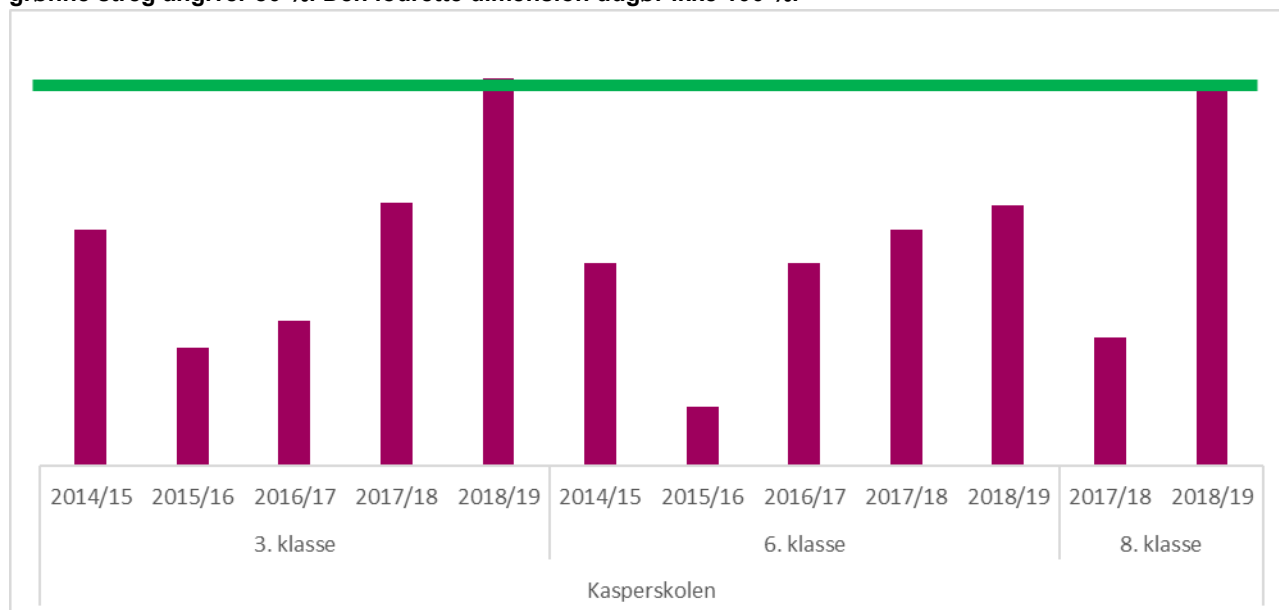
Hvis elever har læsevanskeligheder, som ikke henholder sig til decideret ordblindhed, har personalet på alle klassetrin fokus på at give eleverne ekstra træning enten ved at aftale et forløb hos læsevejlederne eller internt i klassen med 1:1 undervisning i en periode. Desuden er der fokus på, at forældrene så vidt muligt også træner med barnet på daglig basis derhjemme.

I forbindelse med de skriftlige prøver udnytter vi alle de muligheder, som findes i lovgivningen, i forhold til at eleven kan komme til prøve på særlige vilkår, hvis det vurderes nødvendigt. Eleverne i udskolingen får i løbet af 8. og 9. klasse afprøvet forskellige arbejdsmetoder i forhold til at kompensere for deres funktionsnedsættelser. Det kan være oplæsning af en lærer i stedet for oplæsning via CD-ord eller APPWriter. Det kan være, at eleven indtaler sin opgave, og en lærer skriver ned. Det kan være forlænget prøvetid, så der kompenseres for, at man arbejder langsommere, eller det kan være, at en lærer yder personlig assistance med fx at hjælpe eleven til at holde fokus og skabe struktur og overblik over opgave og tidsforbrug. Vi er meget opmærksomme på, at de særlige vilkår ikke ændrer på opgavens sværhedsgrad, og at eleverne kun tilbydes særlige vilkår, hvis det er helt nødvendigt for at kompensere for elevens funktionsnedsættelse. Desuden tilbyder vi kun særlige vilkår, som er afprøvet og gennemtestet i den daglige undervisning i løbet af året.

Matematik

I matematik er 3. og 8. årgang gået frem (Figur 6). På 3. klassetrin er mere end 80 % gode.

Figur 6: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt, i nationale test i matematik. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %.⁶



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

⁶ Andelen af elever med gode resultater i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

6. Alle skaber fællesskaber

Skole med Vilje:

I fremtidens skole foregår hverdagen inden for fællesskaber, hvor alle børn og voksne deltager aktivt og positivt.

Som det er beskrevet i børne- og ungestrategien, Fællesskab for alle – Alle i fællesskab, tager arbejdet med børn og unge i Ballerup Kommune udgangspunkt i et fælles systemisk og anerkendende børne- og ungesyn, der handler om at se sammenhænge mellem de forskellige dele i barnet og den unges liv – at se dem i en helhed. Den grundlæggende værdi er, at børn og unge oplever sig som betydningsfulde deltagere i velfungerende inkluderende fællesskaber, hvori individuelle forskelle opfattes som en styrke.

Som udgangspunkt skal alle børn og unge udvikle sig såvel fagligt som socialt i almenmiljøet. Der ligger et væsentligt samfundsperspektiv og værdi i, at alle børn og unge deltager i det lokale fællesskab i deres nærmiljø.

Det arbejdes der med på flere måder. I denne kvalitetsrapport følges op på følgende indsatser:

- **Kompetenceudvikling:** Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL) giver alle fagprofessionelle et redskab til at analysere læringsmiljøet og finde nye handlemuligheder.
- **Udlægning af ressourcer til specialundervisning:** Der skal være midler på almenskolerne, så indsatser kan iværksættes hurtigt og tidligt.

Herudover arbejder Center for Børne- og Ungerådgivningen med fællesskabsmodellen, som skal sikre en tidlig indsats på det sociale område. Desuden er der iværksat en ny samarbejdsform i Ballerup Kommune – samarbejdsmodellen – der skaber mere sammenhængende forløb for borgerne. Skolerne er væsentlige aktører i disse indsatser, men opfølgningen på indsatserne er ikke en del af kvalitetsrapporten.

Kapitlet om fællesskaber indeholder opfølgning på målet om, at flere børn skal trives i folkeskolen samt en opgørelse over elevernes fravær og skolernes opfølgning herpå.

6.1 Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer

Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL) er en fælles model til analyse af læringsmiljøet.

Formålet med modellen er, at de fagprofessionelle analyserer hele vejen rundt om de problemstillinger, som opstår i læringsmiljøerne. Det er vigtigt, at der også er fokus på børnenes perspektiv og fællesskabets betydning for problemstillingerne. Modellen sikrer også, at ressourcerne i læringsmiljøet bliver tydelige, og at der kan tages udgangspunkt i disse til forbedring af læringsmiljøet.



Der er følgende succeskriterier for det systemisk anerkendende børnesyn i BAL-analyserne:

- Deltagere ser mening i børns handlinger.
- Alle børn opleves som nødvendige for fællesskabet deltagere.
- Deltagerne er nysgerrige på de forskellige og hinandens perspektiver.
- De fagprofessionelle finder tiltag hos dem selv.

Implementeringen af BAL foregår i distriktsvis, så skole, klub og dagtilbud er i gang samtidig. Der er fokus på uddannelse af både medarbejdere og ledere. Distrikterne implementerer BAL-forløbene forskudt, og forløbet varer tre år. Skovvejen startede i august 2017, Måløvhøj i november 2017, Kasperskolen og Ordblindeinstituttet i marts 2018. Baltorpskolen, Hedegårdsskolen og Skovlunde Skole startede efter sommerferien 2018.

Fase 1 består af tre kurser og tre systematiske træningsforløb for medarbejderne. Fokus i fase 1 var at blive fortrolig med modellens seks trin og de forskellige perspektiver.

Fase 2 består af to kurser og tre systematiske træningsforløb. I fase 2 er der i højere grad fokus på indholdet i den valgte problemstilling og kvaliteten af de formulerede tiltag. Fællesskabet har en central plads i de temaer, der fokuseres på i fase 2, da netop fællesskabet som både ressource og mål er afgørende for at kunne skabe en reel forandring og handling i praksis. Forskere kommer med deres bud på forståelsen af fællesskaber og peger på nye handlinger i praksis og nuancerer dermed lærere og pædagogers handlemuligheder.

Fase 3 er afslutningen på implementeringen. Når fase 3 er slut skal den enkelte skole være klar til at arbejde med BAL som metode. For at sikre, at der er medarbejdere på skolen, der kan stå for BAL, uddannes der en række tovholdere. På skoleområdet er en tovholder en lærer fra årgangsteamet, som i løbet af de 3 faser oplæres i at facilitere BAL i teamet. I fase 3 deltager alle medarbejdere i tre systematiske træninger, men fokus er på, at tovholderne kan facilitere BAL, når fasen er slut.

Følgende succeskriterier er formuleret i forhold til den enkelte skole eller dagtilbud. Organisationen skal være koordineret omkring BAL:

- Der er en tydelig systematik og struktur vedrørende BAL i organisationen.
- Det er klart, hvem der deltager i BAL og med hvilke roller.
- Der er et systematisk arbejde med udvikling af de problemstillinger, der arbejdes med.
- Der er en systematik omkring arbejdet med og videndeling om de valgte problemstillings indhold og kvaliteten af de formulerede tiltag.
- Der er organiseret videndeling og stillads mellem tovholder og ledelse.
- Tiltagene er forskningsinformerede.

Kasperskolen startede på implementering af BAL i 2018 og er dermed i gang med fase 3. Vi indledte denne fase med et tovholdermøde i begyndelsen af skoleåret. Her blev der talt om forventningerne til BAL-arbejdet i efteråret, videndeling om erfaringerne ved brug af BAL, tovholderrollen samt om det afsluttende møde i fase 2. Alle medarbejdere deltog i mødet, og der blev talt om, hvor langt de enkelte medarbejdere følte sig i processen, og hvad der var mest udfordrende i arbejdet med metoden. På dette møde blev Kasperskolens BAL-strategi også præsenteret.

Ikke overraskende er de forskellige team på forskellige steder i læringsprocessen. Men mange bruger analysemodellen som en naturlig del af deres teammøde og har en struktur for frekvensen. Andre kæmper stadig med tidsperspektivet, dvs. at de enkelte analyser stadig tager meget lang tid. Det tiltag, som psykologerne arbejder med, som er omtalt tidligere i kvalitetsrapporten, understøtter også læringsprocessen, idet det tager udgangspunkt i BAL-modellen og dermed arbejdes der på, at analysemodellen bliver en mere og mere naturlig del af teamsamarbejdet.

Nogle team arbejder med at bruge målene fra elevudviklingsplanerne i BAL-analyserne, hvilket gør elevudviklingsplanerne dynamiske og øger kvaliteten i opgaveløsningen.

Efter de sidste tre øvelsesgange med facilitator, som ligger i foråret 2020, er der et afsluttende møde for alle medarbejdere den 14. maj 2020. På dette møde skal der sættes mål for det fremtidige arbejde med BAL som en integreret del af det pædagogiske arbejde på skolen, og Kasperskolens fremtidige BAL strategi skal udarbejdes.

6.2 Elevernes trivsel

Hvert år måles elevernes trivsel i folkeskolen. I bekendtgørelsen om måling af elevernes trivsel i folkeskolen (BEK nr. 1167 af 12/10/2015) er rammerne for målingen fastlagt, herunder hvilke spørgsmål eleverne skal svare på. Der anvendes et fælles digitalt værktøj til målingen i hele landet.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling (4. - 9. kl.). Eleverne har fem forskellige svarmuligheder. Elever i indskoling (0. - 3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål med tre svarmuligheder. Alle elever har desuden muligheden for at svare "ønsker ikke at svare" til hvert spørgsmål. Spørgsmålene kan læses i Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse og Bilag 2: Trivselsspørgsmål indskoling.

Svarene fra eleverne i 4. - 9. klasse inddrages i fire indikatorer (i bilaget fremgår hvilke spørgsmål, der hører til hver indikator):

- Faglig trivsel.
- Social trivsel.
- Støtte og inspiration i undervisningen.
- Ro og orden.

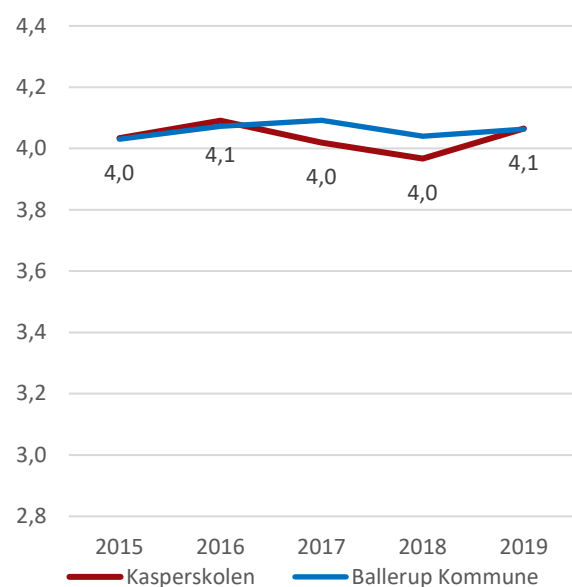
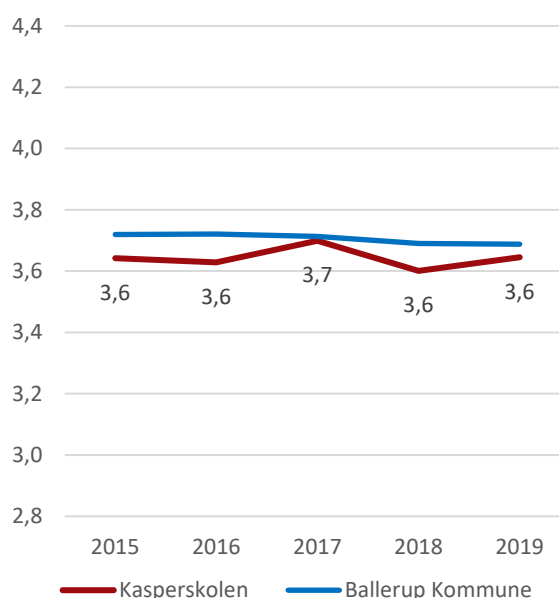
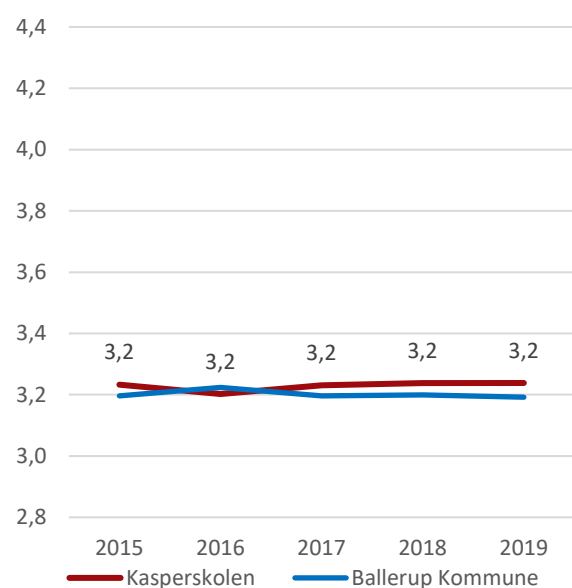
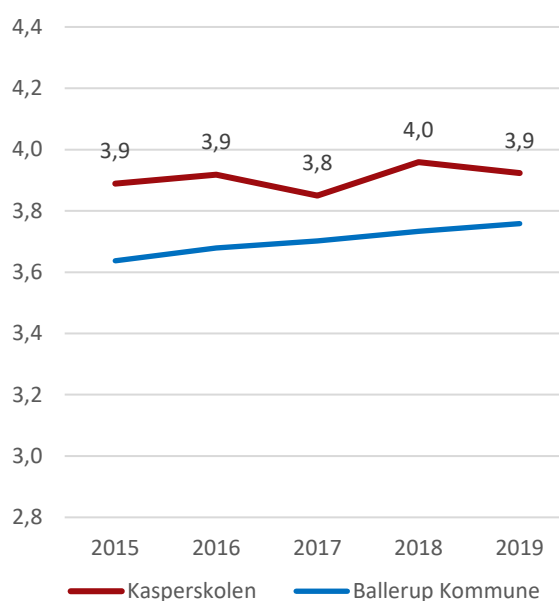
For hver indikator udregnes et gennemsnit mellem 0 og 5. Jo tættere på 5 desto højere trivsel. Nedenfor er en gennemgang af de fire indikatorer, og herefter svarfordelingen på udvalgte spørgsmål. Svarene er et udtryk for fordelingen af elever, som har svaret på de konkrete spørgsmål. Tallene er afrundede, hvorfor der kan være forskel i det visuelle udtryk og tallene i grafen.

Trivselsmålingens resultater anvendes til at følge udviklingen i elevernes trivsel i kvalitetsrapporten. Et vigtigt formål med målingen er også at skabe en dialog mellem lærerne og eleverne for at forbedre trivslen.

Trivselsmålingen i 2018/19 blev gennemført i foråret 2019.

Svarprocenten på Kasperskolen var 79 %. Året før gennemførte 83 % af eleverne målingen.

Figur 7 til Figur 10 viser udviklingen i elevernes besvarelser på indikatorniveau. På Kasperskolen ligger trivslen tæt på kommunegennemsnittet inden for tre indikatorer. Der er sket en fremgang i den sociale trivsel (Figur 7) og en tilbagegang i ro og orden (Figur 8). Eleverne er fortsat mere tilfredse med ro og orden på Kasperskolen end i resten af kommunen.

Figur 7: Udviklingen i social trivsel.**Figur 8: Udviklingen i faglig trivsel.****Figur 9: Udviklingen i støtte og inspiration.****Figur 10: Udvikling i ro og orden.**

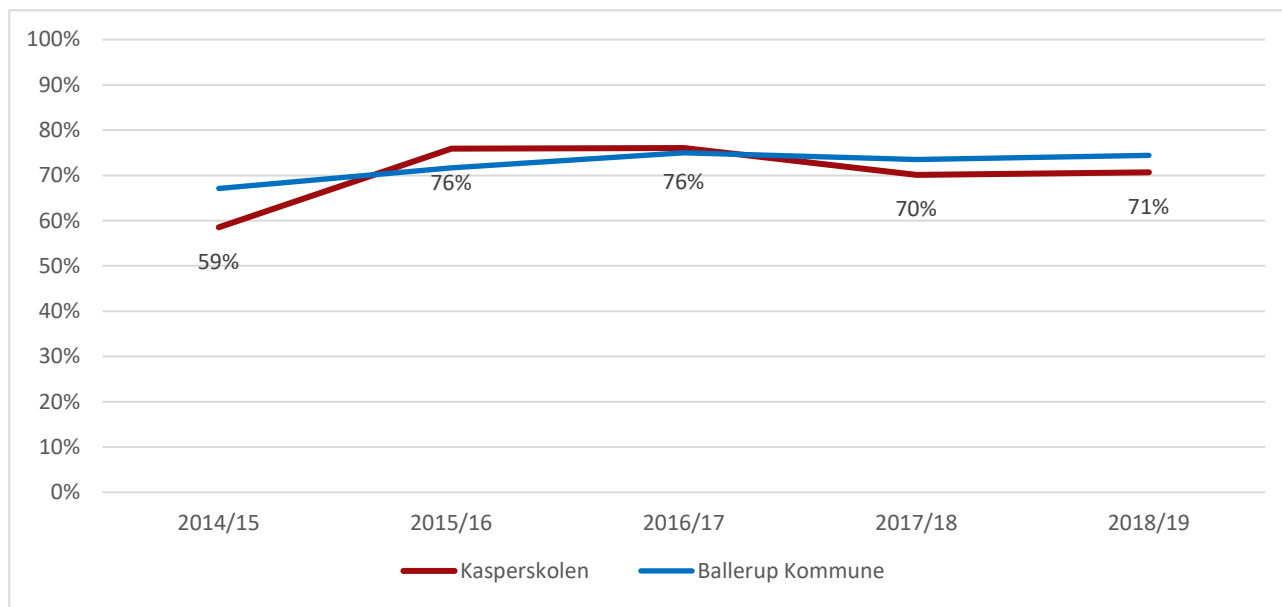
(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Resultater af udvalgte spørgsmål 4.- 9. klasse

Nedenfor er der nogle eksempler på, hvordan elevernes svar fordeler sig på seks forskellige spørgsmål.

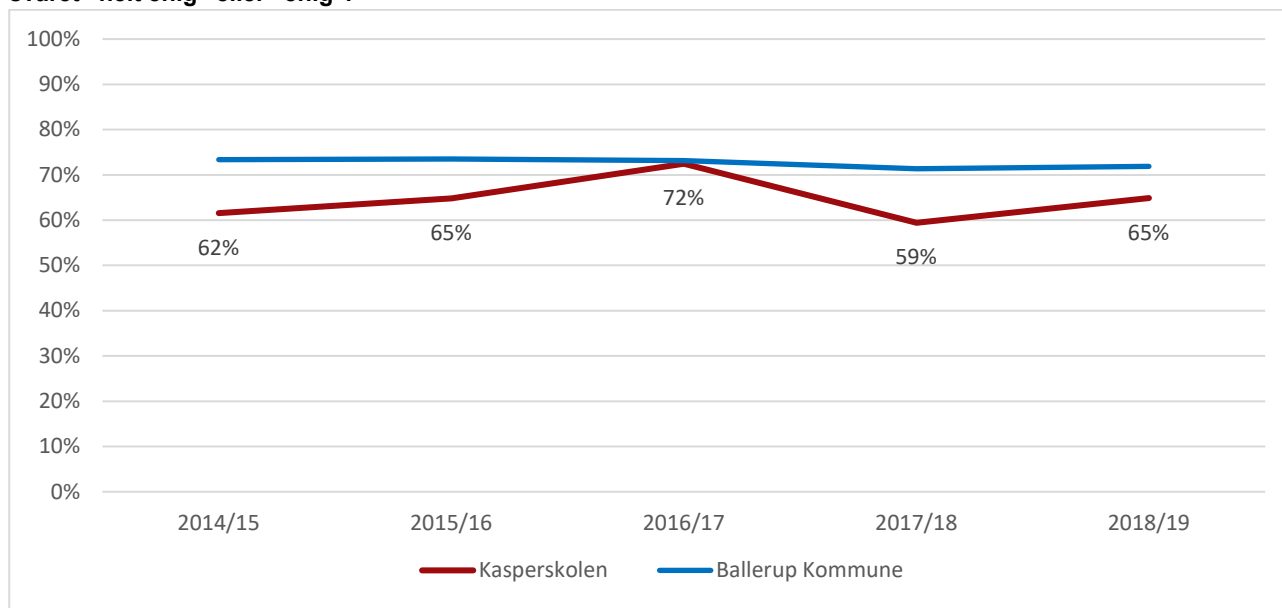
Figur 11 til Figur 13 er eksempler på spørgsmål inden for kategorien social trivsel. På Kasperskolen er 71% af eleverne tit eller meget tit glade for deres skole (Figur 11). Det er på niveau med året før og lidt under kommunegennemsnittet. Andelen af elever, der føler, at de hører til på deres skole er svingende. I 2019 er 65 % enige eller helt enige i udsagnet (Figur 12).

Figur 11: Er du glad for din skole? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 12: Jeg føler, at jeg hører til på min skole. Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "helt enig" eller "enig".

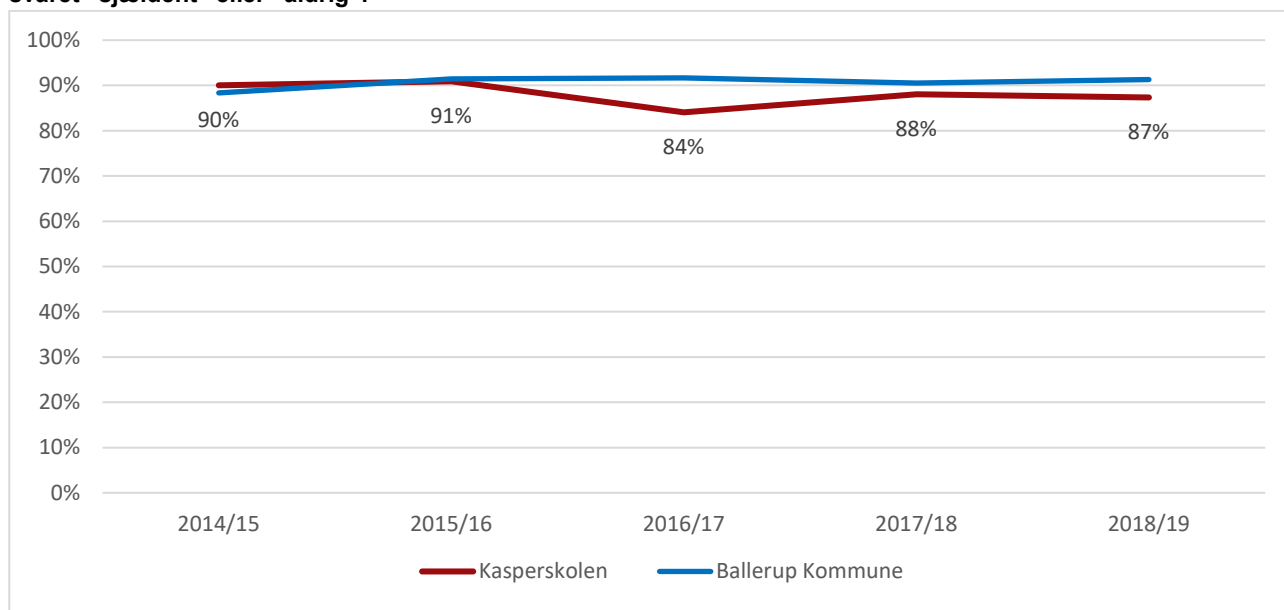


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Det har de senere år været styrket fokus på at bekæmpe mobning på skolerne. Siden 2009 har det været lovpligtigt for alle skoler at have en antimobbestrategi. I august 2017 blev der nedsat en national klageinstans mod mobning.

Figur 13 viser, om eleverne oplever mobning på skolen. 87 % af eleverne er aldrig eller sjældent blevet mobbet. Det er på niveau med året før og lidt under kommunegennemsnittet.

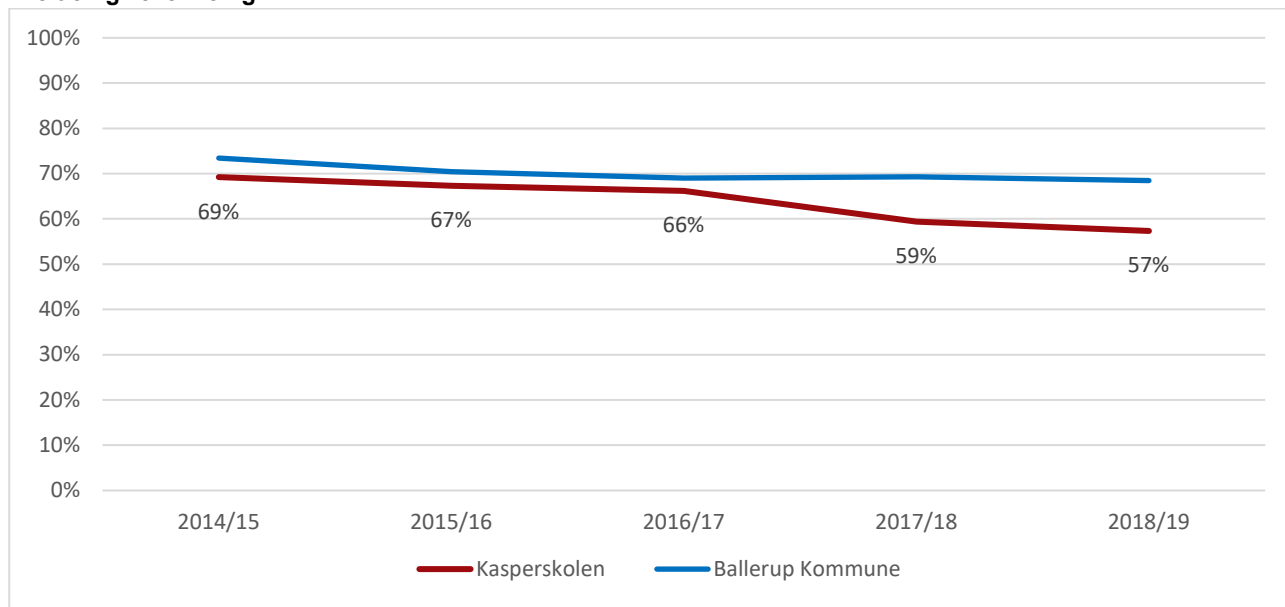
Figur 13: Er du blevet mobbet i dette skoleår (2018/19)? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever, der har svaret "sjældent" eller "aldrig".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Et af spørgsmålene inden for faglig trivsel går på elevernes oplevelse af deres eget faglige niveau. (Figur 14).

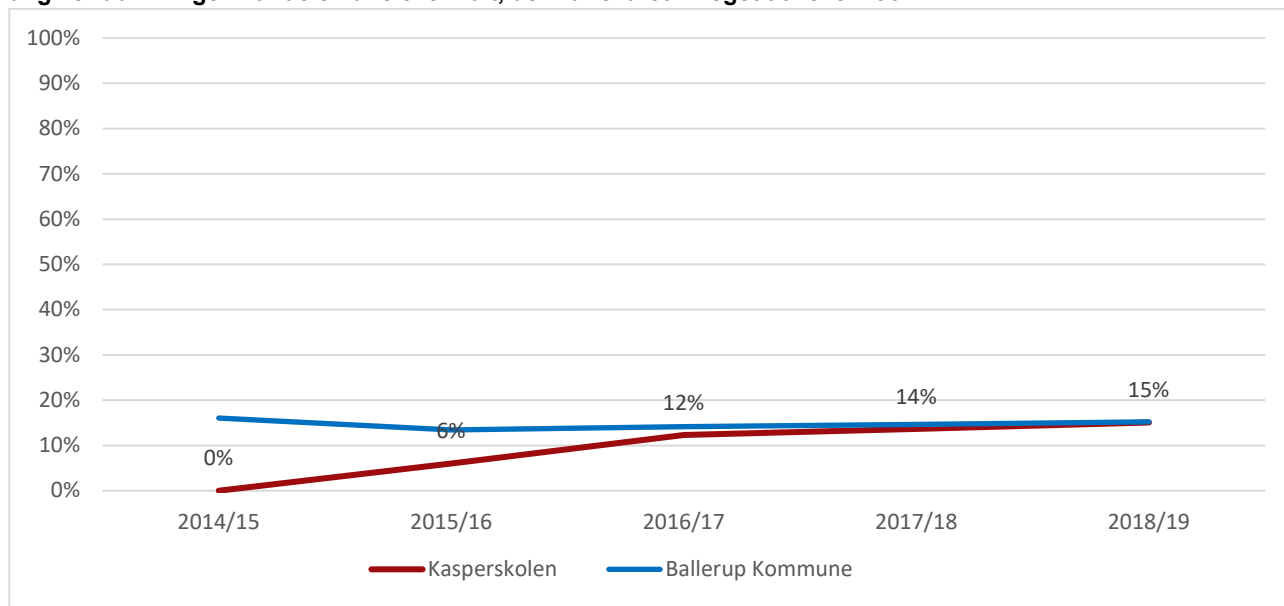
Figur 14: Jeg klarer mig godt fagligt i skolen. Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "helt enig" eller "enig".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Indikatoren "Støtte og inspiration i undervisningen" indeholder spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse samt af lærernes hjælp og støtte. Som beskrevet tidligere er indikatoren dér, hvor eleverne er mindst tilfredse både i Ballerup Kommune og i landet som helhed. Det kommer bl.a. til udtryk, når man ser på svarfordelingen til spørgsmålet: "Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?"(Figur 15).

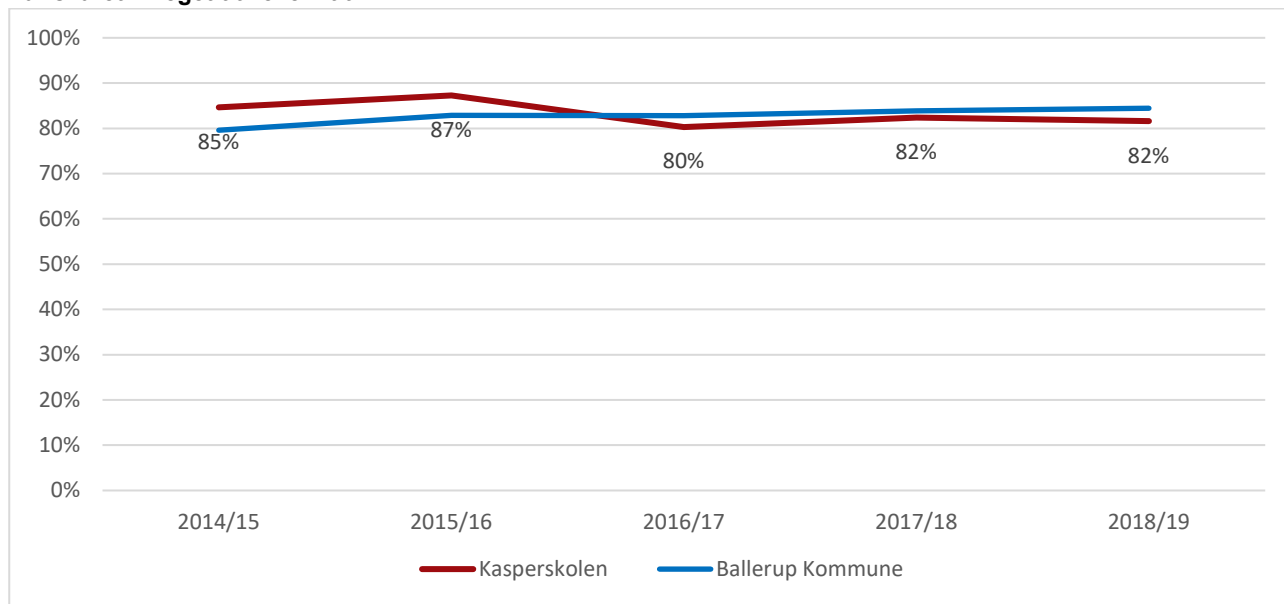
Figur 15: Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Ro og orden handler bl.a. om, hvorvidt eleverne kan høre, hvad læreren siger i timerne. (Figur 16). 82 % af eleverne kan meget tit eller tit høre, hvad læreren siger på Kasperskolen.

Figur 16: Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".



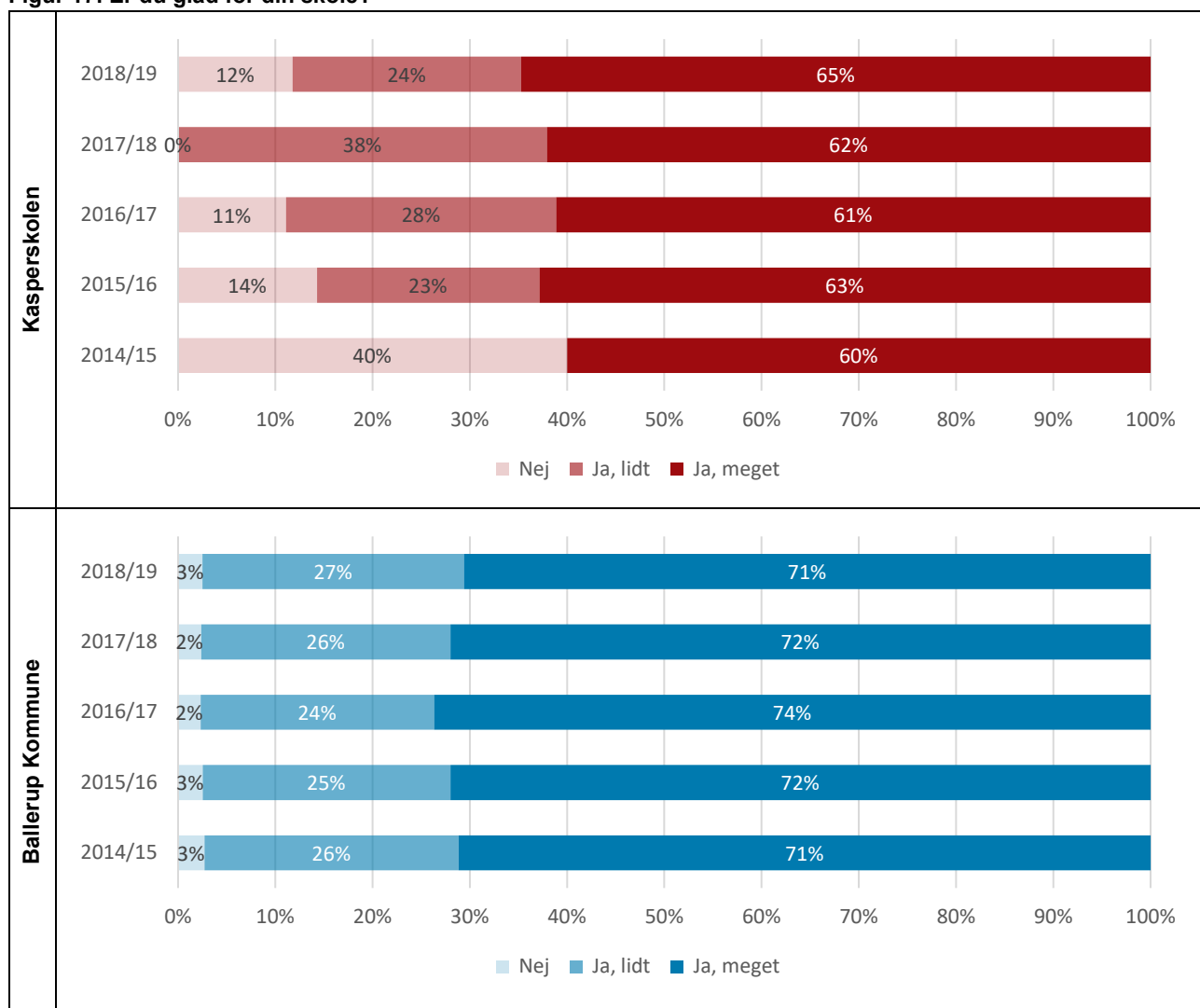
(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Trivselsmålingen blandt elever i 0. - 3. klasse

Som tidligere beskrevet svarer elever i 0. - 3. klasse på 20 spørgsmål med hver tre svarmuligheder. Der er mulighed for, at eleverne får spørgsmålene læst op. På trods af de enklere spørgsmål skal svarene fra de yngste elever tages med et vist forbehold, da der er stor risiko for, at svarene afspejler en her og nu stemning (fx sidste time eller frikvarteret) mere end en generel og stabil vurdering af trivslen. Derfor indgår de yngste elevers besvarelser ikke i indikatorberegninger mv. Når eleverne alligevel spørges, er det fordi svarene giver et billede af stemningen, og især fordi målingen sætter fokus på trivsel og giver anledning til dialog i klassen.

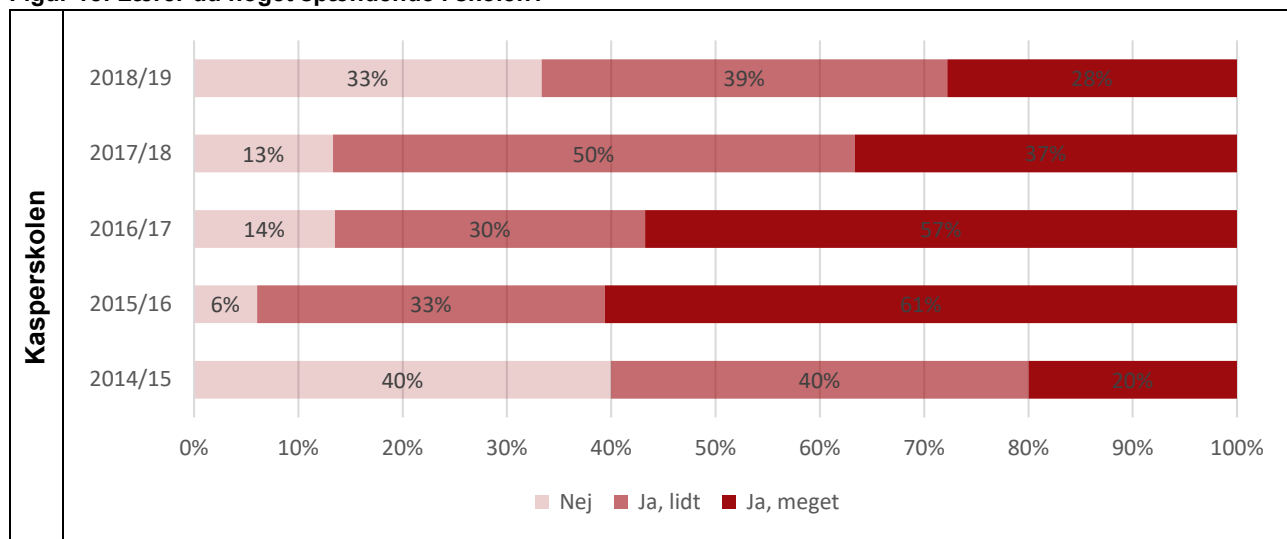
Her er medtaget to eksempler på spørgsmål til de yngste elever. På Kasperskolen er der flere elever, der ikke tilfredse med deres skole (Figur 17). Andelen af elever, der ikke føler de lærer noget spændende i skolen, er også steget (Figur 18).

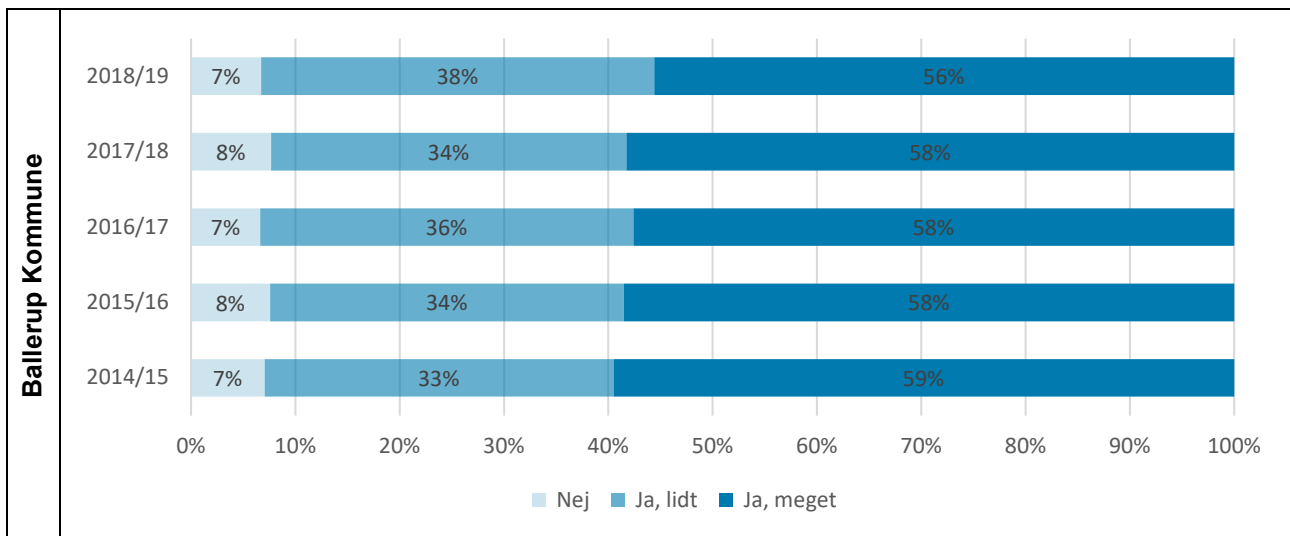
Figur 17: Er du glad for din skole?



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 18: Lærer du noget spændende i skolen?





(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Skolens arbejde med resultaterne

Det er altid en smule svært for os at afdække, hvad eleverne egentlig svarer på i trivselsmålingerne. De kommer alle med meget dårlige oplevelser af at gå i skole. Hvordan det spiller ind, når de svarer, er selvfølgelig ukendt for os. Alle elever medbringer ekskluderende erfaringer, når de starter på Kasperskolen. De har alle i kortere eller længere tid været uden for et klassefællesskab, og flere af vores elever har flere års skolevægring bag sig. Vi er derfor rigtig godt tilfredse med, at vores trivselsmålinger ligger så pænt i forhold til Ballerup Kommune. Trivselsmålingen stemmer dog ikke helt overens med den trivsel, vi oplever i dagligdagen. Vi mener, at vores elever – ofte efter en svær start - kommer i rigtig god trivsel på alle de fire parametre både gennem den faglige og sociale tilrettelagte undervisning. Vi arbejder meget bevidst på, at vores elever kommer i trivsel bl.a. gennem målrettede tilrettelagte selvindsigtssamtaler.

Det er dejligt, at vi i ”støtte og inspiration” og ”ro og orden” ligger over gennemsnittet for Ballerup Kommune. Begge dele er helt grundlæggende for, at vores elever kommer i trivsel.

Vi ser en udfordring i, at 33 % af vores elever ikke synes, at de lærer noget spændende i skolen. Samtidig scorer lærerne i den sociale kapital meget højt i forhold til deres egen tilfredshed med løsning af kerneopgaven. Dette forhold og dilemma vil vi i det kommende år præsentere for lærerne og pædagogerne på faglige møder, og udfordre dem i forhold til tilrettelæggelsen og forberedelsen af deres undervisning. Fx i højere grad tænke udeskole ind i vores nye gode rammer, mere bevægelse og gøre op med den traditionelle klasseundervisning. Målet er, at eleverne næste år finder undervisningen mere spændende.

6.3 Elevernes fravær

På nationalt og lokalt plan er der stort fokus på elevernes fravær.

I Ballerup Kommune er der gennem et par år arbejdet efter retningslinjer gældende for hele kommunen for registrering og opfølgning på elevers fravær under titlen ”Godt du kom”.

Har elever højt fravær iværksættes Samarbejdsmodellen, som er en særlig arbejdsform, hvor alle relevante voksne omkring familien mødes for at finde samlede løsninger.

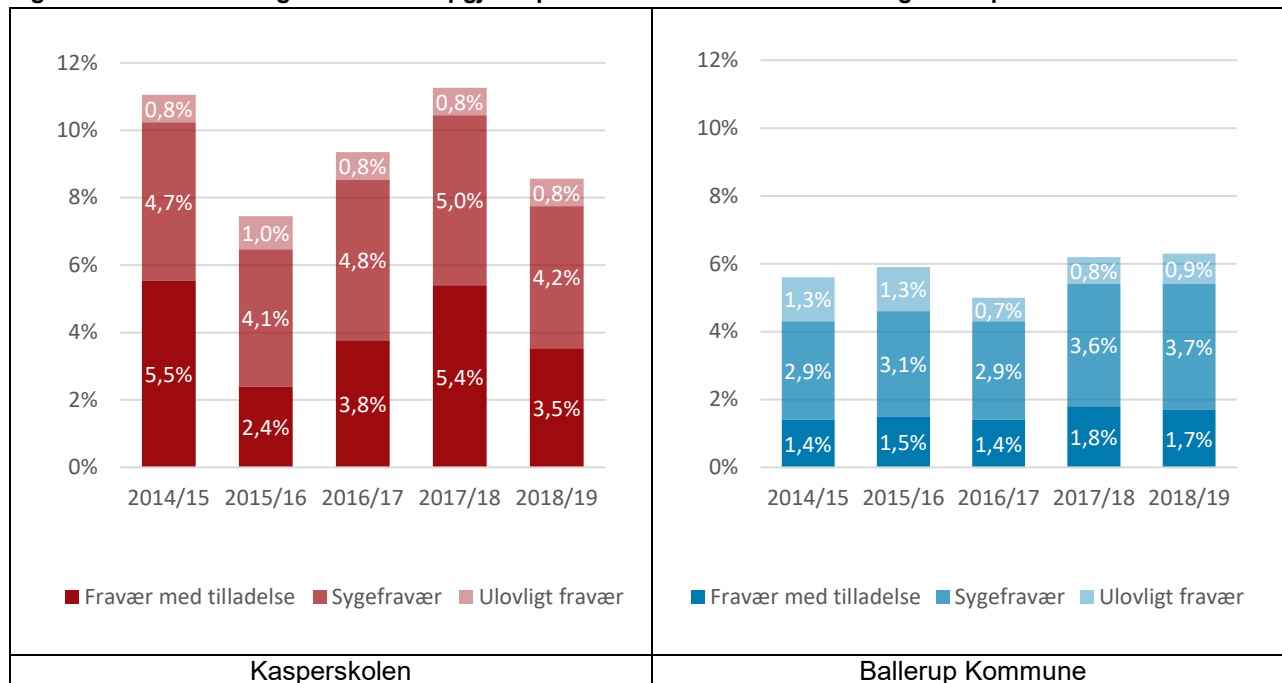


Nationalt er der også fokus på fravær. Børne- og Undervisningsministeriet har udsendt en ny bekendtgørelse om fravær, som gælder fra 1. august 2019. Reglerne indebærer, at der fra skoleåret 2019/2020 indføres en pligt for skoleledere til altid at underrette kommunalbestyrelsen, såfremt en elev har i et kvartal har ulovligt

skolefravær på 15 % eller derover. Ud over disse regler er der foretaget en række præciseringer og justeringer af reglerne om elevers fravær fra undervisningen i folkeskolen. Blandt andet er retningslinjerne for, hvornår en skoleleder kan give tilsagn til ekstraordinær frihed (lovligt fravær) blevet skærpet. Skolelederen kan i ganske særlige tilfælde tillade fravær i form af ekstraordinær frihed. Tilladelse til ekstraordinær frihed sker på grundlag af en konkret vurdering af den pågældende elevs behov for at holde fri sammenholdt med det afbræk i undervisningen, som fraværet vil indebære for eleven og for klassen. Ved vurderingen af, om ekstraordinær frihed skal tillades, skal der anlægges en restriktiv vurdering og navnlig udvises tilbageholdenhed, hvis eleven inden for det seneste år har haft fravær af større omfang.

Elevernes fravær er frem til 1. august 2019 opgjort i fravær med tilladelse, fravær pga. sygdom og ulovligt fravær (uden skolens godkendelse). Elevernes gennemsnitlige fravær ses i Figur 19. På Kasperskolen har eleverne et højt fravær. Det er især fravær med tilladelse, der er højere, hvilket blandt andet skyldes, at eleverne har langt til skolen. Den lange skolevej betyder, at fx lægebesøg betyder en hel dags fravær, hvor elever, der bor tæt på skolen, blot er fraværende et par timer. Fraværet på Kasperskolen var lavere i 2018/19 end året før (Figur 19).

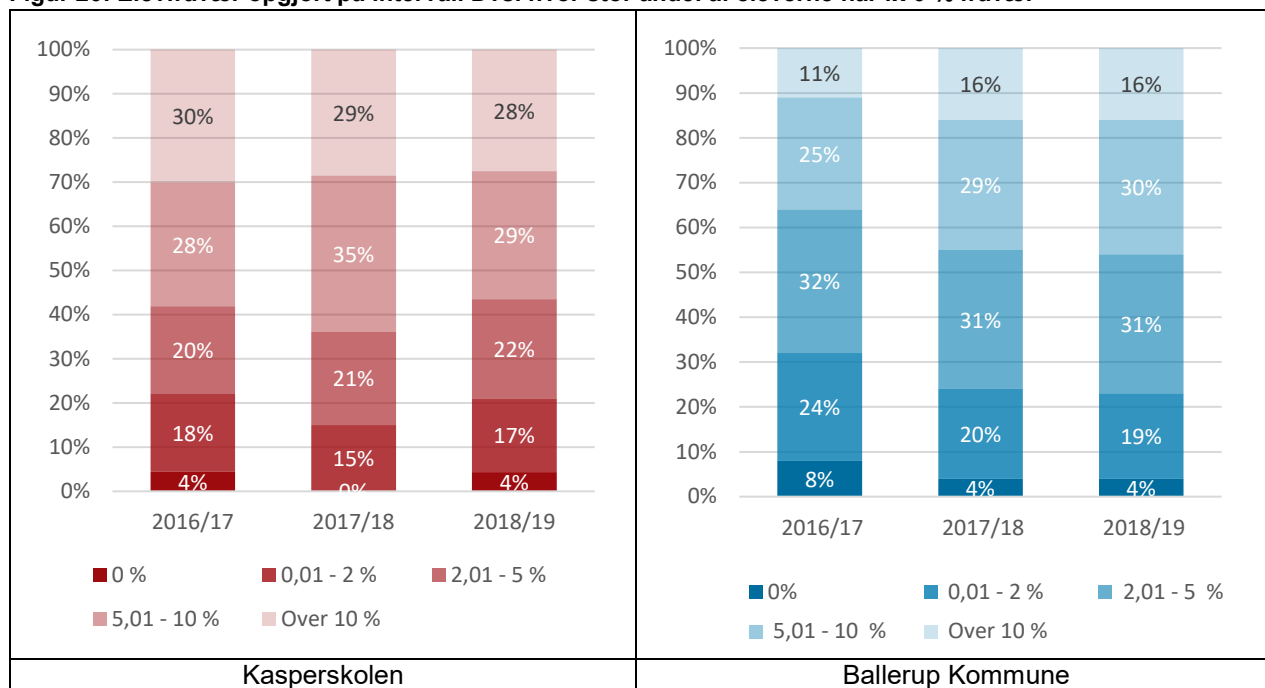
Figur 19: Gennemsnitligt elevfravær opgjort i procent i forhold til undervisningstimer pr. år.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 20 viser, hvordan fraværet er fordelt på eleverne. Kasperskolen har generelt en større andel med højt fravær.

Figur 20: Elevfravær opgjort på interval. Dvs. hvor stor andel af eleverne har fx 0 % fravær



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Kasperskolens arbejde med elevernes fravær

Da alle de elever, der visiteres til Kasperskolen, har haft store problemer i det skoletilbud, de kommer fra, er fravær eller decideret skolevægring ofte en del af problemkomplekset. Nogle elever har ikke gået i skole i måneder eller i over et år. Derfor er arbejdet med fravær en stor del af arbejdet med eleverne på Kasperskolen.

Fravær og skolevægring er et meget komplekst problem, der kræver individuelle løsninger for den enkelte elev og familie. Vores udgangspunkt er den strukturerede pædagogik og et skolemiljø, hvor der pga. af færre elever i klasserne og bedre personalenormering, er plads og rum til, at alle elever får opfyldt lige præcis deres behov. I mange tilfælde er dette nok til, at eleverne får lysten til skolen tilbage. Således får både eleverne og de berørte familier en hverdag igen, hvor børnene står op og går i skole, og forældrene får igen mulighed for at passe deres arbejde.

Der vil altid være nogle elever, hvor problemerne er så massive, at der skal mere til, for at få genoprettet en normal skolegang. Her kan løsningerne fx være:

- Samtaler med familien om specielle ordninger, der passer dem.
- Familierådgivning til familier, hvor deres vanskeligheder er blevet så store, at der er brug for hjælp og vejledning i hjemmet.
- Afhentning af eleverne i hjemmet osv.

Vi gør os meget umage med at finde ud af, hvad baggrunden for problemerne er. Det er vores intention, at vi i løbet af i år eller næste år kan få systematiseret arbejdet i endnu højere grad, så vi kan se på, hvilke tiltag der hjælper og ikke hjælper i de enkelte sager.

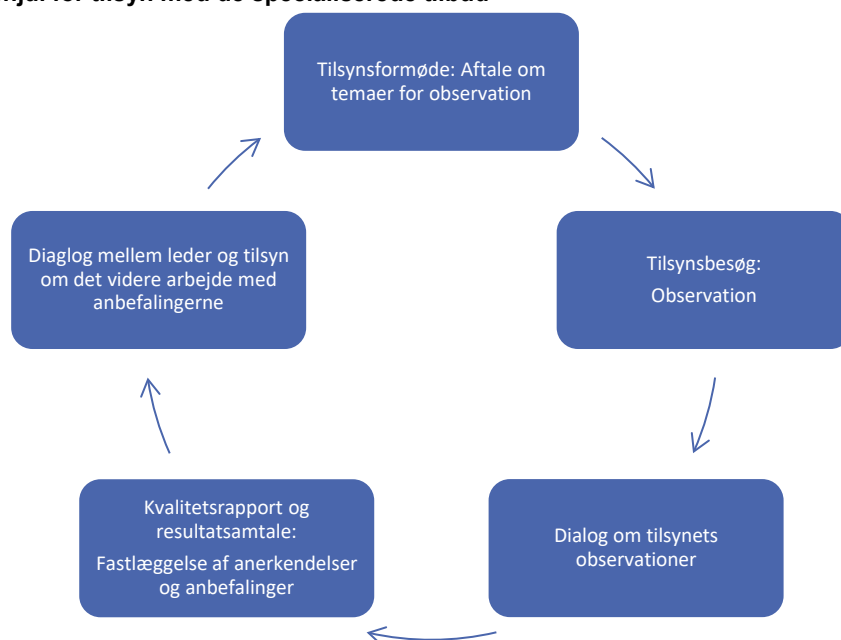
7. Skolen mestrer fornyelse

Skole med Vilje: I fremtidens skole udgør skolen som organisation en frugtbar ramme for en stadig udvikling og fornyelse af den pædagogiske praksis.

7.1 Tilsyn på Kasperskolen

Hvert år gennemføres et tilsyn på de specialiserede undervisningstilbud i Ballerup Kommune. Tilsynet består af en konsulent fra Center for Skoler, Institutioner og Kultur og en konsulent fra Center for Børne- og Ungerådgivningen.

Figur 21: Årshjul for tilsyn med de specialiserede tilbud



I 2019 har tilsynet observeret, vurderet og analyseret et fælles tema for alle de specialiserede tilbud, og et individuelt aftalt tema i hvert tilbud, der aftales i formødet (se Figur 21).

Det fælles tema er læringsmiljøet. Læringsmiljø defineres i Ballerup Kommune som de strukturelle og processuelle faktorer, der foregår omkring børnene. De strukturelle faktorer er medarbejdernes faglige, pædagogiske og didaktiske kompetencer, samt de fysiske rammer, materialer og muligheder. De processuelle faktorer er samspillet børnene indbyrdes, og relationer og fællesskaber mellem børnene og de voksne.

På Kasperskolen var det aftalt med ledelsen, at det individuelle tema var: Hvordan samarbejder de medarbejderressourcer, der er til stede i undervisningen?

Overordnet vurdering på baggrund af observationerne

På Kasperskolen observerede tilsynet flere velfungerende læringsmiljøer, der var kendetegnet ved, at medarbejderne var fagligt velforbredte, afstemte i deres samarbejde med gode rutiner og struktur i undervisningen. Samtidig sås det, at de flerfaglige ressourcer blev udnyttet til individuelle morgensamtaler med børnene.

Overordnet vil tilsynet anbefale, at der fremadrettet arbejdes med en opprioritering af klasseteamets fælles faglige forberedelse. At medarbejderne har en øget opmærksomhed på, at børnene i højere grad kommer til orde og udfordres i undervisningen. Tilsynet anbefaler endvidere en større variation i undervisningen. Her kan de flerfaglige ressourcer i højere grad spille ind i forhold til inddragelse af de praktisk-kreative udtryksformer.

Skolens refleksion om tilsynet

Årets tilsynsproces blev indledt med et møde hvor det generelle mål (læringsmiljø) og Kasperskolens konkrete mål blev formuleret. Kasperskolens læringsmiljø er kendetegnet ved et tværfagligt samarbejde, som generelt er meget velfungerende og et miljø, hvor der er flere undervisere til stede i de enkelte moduler. Det var skolens ønske at blive udfordret på at øge udbyttet af ressourcerne. Tilsynet blev planlagt som et uanmeldt tilsyn. Dog blev elever og personale adviseret et par dage i forvejen af hensyn til elevernes behov for forudsigelighed. De tilsynsførendes observationer og kommentarer blev formidlet på et møde et par dage efter selve tilsynet, hvor personalet fra klasserne deltog. Der blev givet brugbar feedback og anbefalinger, som vi kan arbejde videre med i forhold til de opsatte mål. Fremover skal vi arbejde videre med tilsynets feedback om øget differentiering af indretningen af læringsmiljøerne, samarbejdet om de konkrete moduler samt ovenstående anbefalinger. Dette vil blive bragt i proces i forbindelse med planlægningen i foråret.

7.2 Læringsledelse gennem lederobservation

Fundamentet for ledelse tæt på praksis blev skabt med indførelse af skolestrukturen med en ensartet ledelsesstruktur på alle skoler. Der er tre ledelsesniveauer: distriktsskoleledere med det overordnede strategiske ansvar, BFO-lederen, de pædagogiske ledere i skolen med ansvar for ledelse tæt på praksis samt pædagogiske ledere i BFO. Ud over skabelse af disse strukturelle rammer har der været en indsats målrettet læringsledelse som metode.

Rammer og organisering på Kasperskolen

Der er udarbejdet fælles dokumenter i forhold til planlægning, udførelse af observation og feedback til lærer/pædagog til brug for de pædagogiske ledere. Ligeledes gøres der brug af andre modeller såsom Signs of Safety og BAL. Der er ikke et fast interval for observationerne. Det aftales mellem den pædagogiske leder og det pågældende team. Feedbacken kan både gives til den enkelte medarbejder og til det samlede team alt efter tema. Temaerne kan være på klasseniveau f.eks. dynamik i klasserummet eller fælles tilgang til håndtering af konflikter. Det kan også være specifikt på enkelte elevers udfordringer. Det er et mål, at alle team har været igennem lederobservation på et skoleår.

Case:

I en klasse var elevernes faglige niveau meget forskelligt. Nogle med gode forudsætninger for at indgå i en skolekontekst og andre mere udfordret på grund af angst, skolevægring og manglende kontinuitet i skolegangen gennem en årrække. Der arbejdes i foråret frem mod den fællesfaglige naturfagsprøve. Udfordringerne var at gøre undervisningen relevant, udfordrende og vedkommende for alle elever. Der var dog særlig fokus på to elever, der havde brug for et fagligt løft og motivation for at kunne honorere krav, have mod og motivation på afgangsprøven.

Den naturfaglige underviser var ikke en del af kerneteamet og havde derfor ikke den tætte relation og det særlige kendskab til eleverne, som lærerne i kerneteamet var i besiddelse af.

Målet var at understøtte en optimal læring for den enkelte elev og sikre, at den viden og erfaring som kerneteamet havde, blev en aktiv del af faglærerens planlægning, og at en større del af elevgruppen ville være i stand til at deltage i afgangsprøven.

Der blev lavet aftaler om, at den pædagogiske leder observerede en undervisning med fokus på dynamik og deltagelse i undervisningen. Efterfølgende var en feedbacksamtale. Den strukturerede anerkendende samtaleform i feedbacksamtalen med afsæt i konkrete observationer var brugbar for underviseren og der blev sat fokus på centrale temaer i det fremadrettede didaktiske arbejde.

I forlængelse af dette teamede skolens læringsvejleder fra PLC og naturfagslæreren op. Læringsvejlederen var en del af kerneteamet i den pågældende klasse og blev skemalagt i undervisningen som understøttende underviser. Den didaktiske planlægning og gensidige sparring blev herefter lavet i fællesskab. De to elever deltog ved afgangsprøven, havde en god oplevelse og et fagligt godt resultat.

Læringsledelses bidrag i ledelsesteamet

De pædagogiske ledere er konsekvent deltagende på teammøder (eller dele heraf), hvor pædagogiske og didaktiske udfordringer drøftes. På de pædagogiske lederes teammøder bliver temaerne samt eventuelle observationer drøftet.

I forhold til udvikling af teamsamarbejdet har dette års teamudviklingssamtaler taget udgangspunkt i faglige begreber omkring teamudvikling (Tuckmans udviklingsfaser) sat i en cirkulær samtaleramme, der læner sig op af Kolbs model, der bruges til feedbacksamtalerne.

7.3 Sammenhæng og variation i skoledagen

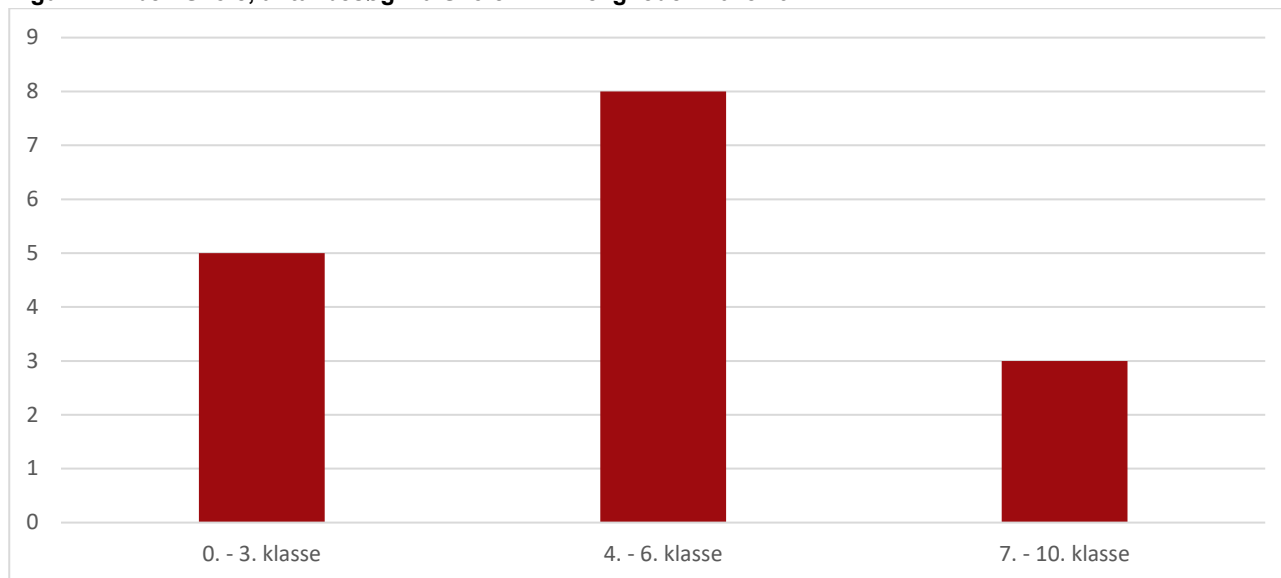
En del af variationen i skoledagen kommer ved, at børn kommer ud og oplever verden uden for skolen og på den måde får nye perspektiver på læringen. Ballerup Kommune anvender portalen Skolen i Virkeligheden, der giver skolerne et nemt og godt overblik over kommunale samt regionale tilbud. Herudover kan skolerne også lave åben skole aktiviteter.



I skoleåret 2018/19 blev gennemført 16 Åben Skolebesøg via Skolen i Virkeligheden på Kasperskolen. I 2018/19 var der i alt 15 klasser på Kasperskolen, så det svarer til, at alle klasser havde et forløb i gennemsnit (Figur 22).

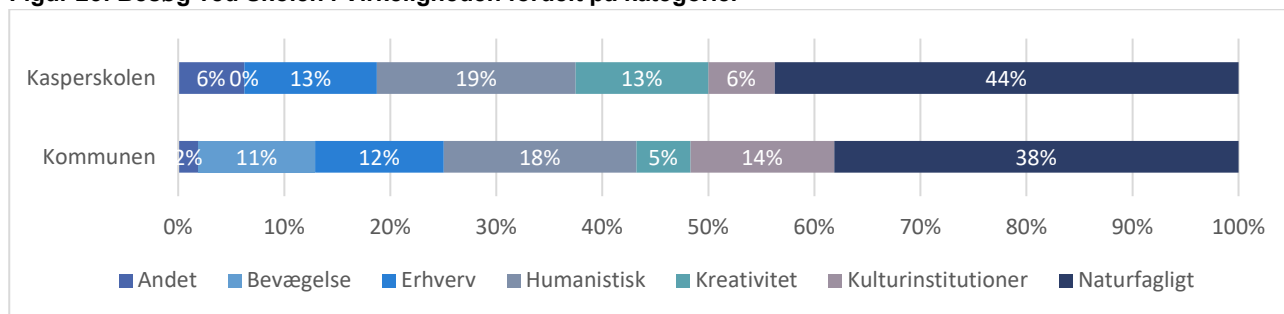
Der er flest besøg på mellemtrinnet. Det største tema var naturfag (se Figur 23).

Figur 22: Åben Skole, antal besøg via Skolen i Virkeligheden 2018/19



(Kilde: Center for Skoler, Institutioner og Kultur)

Figur 23: Besøg ved Skolen i Virkeligheden fordelt på kategorier



(Kilde: Center for Skoler, Institutioner og Kultur)

Kasperskolen benytter, ud over ovennævnte tilbud, også East Kilbride badet til den obligatoriske svømmeundervisning. Den bruges også ad hoc i forbindelse med vores onsdagsklub. Derudover bruger klubben i perioder Fitness World, når de har hold, hvor der er fokus på træning og sundhed.

På Kasperskolen har vi det seneste år haft fokus på at drøfte og indarbejde regeringens naturfagsstrategi, som kom i marts 2018. Et fokus har netop været at forsøge at komme mere ud af undervisningslokalerne og ud i den virkelige natur. Kasperskolen har de sidste tre år haft en naturfagsuge for hele skolen, og her har især udskolingene anvendt Skolen i Virkeligheden i deres planlægning og udførelse. Fremadrettet er det et mål, at vores naturfaglige undervisning i endnu højere grad kommer ud af lokalerne. Vores naturfagslærere er i gang med at udnytte de meget forbedrede udeforhold, som Kasperskolen har fået i Skovlunde. Det giver flere muligheder i vores nærmiljø, end vi havde på Baltorpevej. Det er ligeledes et mål, at vores to nye skolevejledere i større og større grad vil anvende de muligheder, der er for forløb inden for erhverv og uddannelse, så vi forventer en stigning i denne kategori på mellemtrin og udskoling.

Vi har i ledelsen ikke analyseret årsagerne til, at fordelingen på årgange ser ud, som den gør. En forklaring kan være, at det ofte kan være svært at lave undervisningen ud af huset med de mindste elever i indskolingene. En ændring af hverdagen i form af ture og andre former for aktiviteter ud af klassen kan føre til utryghed og konflikt. Det kræver derfor meget forberedelse af personalet. For udskolingene kan en forklaring være, at lærere og pædagoger har så stort et fokus på at opfylde de krav, der er til at gøre eleverne klar til afgangseksamen og videre uddannelse, at det måske nogle gange er på bekostning af de mere udgående aktiviteter.

7.4 Beskrivelse af 10. klasse tilbuddet på Kasperskolen

10. klasse på Kasperskolen har traditionelt set arbejdet med elever, som svarede til resten af skolens elevprofil. Hovedsageligt har disse elever været normalt begavede men med diagnoser inden for autismspektret og ADHD. I de seneste år har tillægsproblematikker som angst, dysleksi, skolevægring, socio-emotionelle vanskeligheder og PDA (Pathological Demand Avoidance, en diagnose inden for autismspektret) været en stor del af de udfordringer, vi med stor succes har arbejdet med. Vores 10. klasse skal kunne rumme de fleste af de elever, som af den ene eller anden årsag ikke kan inkluderes i den almene skole. Særligt for dette års 10. klasse er der flere elever, der kommer fra skolens behandlingsklasse, hvor udfordringerne i højere grad har været af socio-emotionel karakter.

På tværs af diagnoser og udfordringer er vores målgruppe derfor:

- Elever som har gennemført 9. klasse med en fuld afgangsprøve, og som har brug for et ekstra skoleår grundet et ønske om øget afklaring omkring ungdomsuddannelse eller faglig opkvalificering.
- Elever som har gennemført 9. klasse, men som ikke har været i stand til at gennemføre afgangsprøverne. Disse elever får ikke mulighed for at tage 9. klasses afgangsprøve, men de vil få mulighed for at opkvalificere deres faglige niveau og evt. tage 10. klasses prøverne.

Fælles for målgrupperne er, at vi vil skabe de bedste forudsætninger for fremtidig ungdomsuddannelse, hvad enten denne er en ordinær gymnasial uddannelse, STU eller et sted derimellem.

Ved skolestart i 10. klasse på Kasperskolen udarbejdes en plan for året, som er skræddersyet den enkelte elev. Med udgangspunkt i denne plan struktureres skoleåret, så den enkelte elev kan få det maksimale udbytte af 10. klasse og derved få den bedst mulige start på en ungdomsuddannelse. Der vil i sagens natur være stor forskel på årets opbygning fra elev til elev.

Formålet er at give 10. klasses eleverne et mere indholdsrigt og uddannelses- og dannelsesrettet undervisningstilbud.

Målet er flerstrengt:

- At eleverne bliver løftet til et højere fagligt niveau.
- At eleverne bliver bedre rustede og afklarede i forhold til et fremtidigt uddannelsesforløb.
- At eleverne modnes personligt og socialt i et trygt men udviklende 10. klassesmiljø.
- At eleverne opnår personlige, sociale og praksisfaglige kompetencer, der medvirker til at højne deres livskvalitet.

Tabel 2: Karakterer i 10. klasse

Disciplin test	Standpunkt	Antal	FP10	Antal
Dansk - mundtlig	7,87	15	9,40	15
Dansk - skriftlig fremstilling	7,53	15	6,14	14
Engelsk – mundtlig	9,71	14	10,43	14
Engelsk – skriftlig	8,36	14	9,43	14
Tysk – mundtlig	7,83	6	8,40	5
Tysk – skriftlig	7,50	6	8,20	5
Matematik – mundtlig	6,29	14	9,08	13
Matematik - skriftlig	6,57	14	7,00	13
Obligatorisk selvvalgt opgave			7,40	15

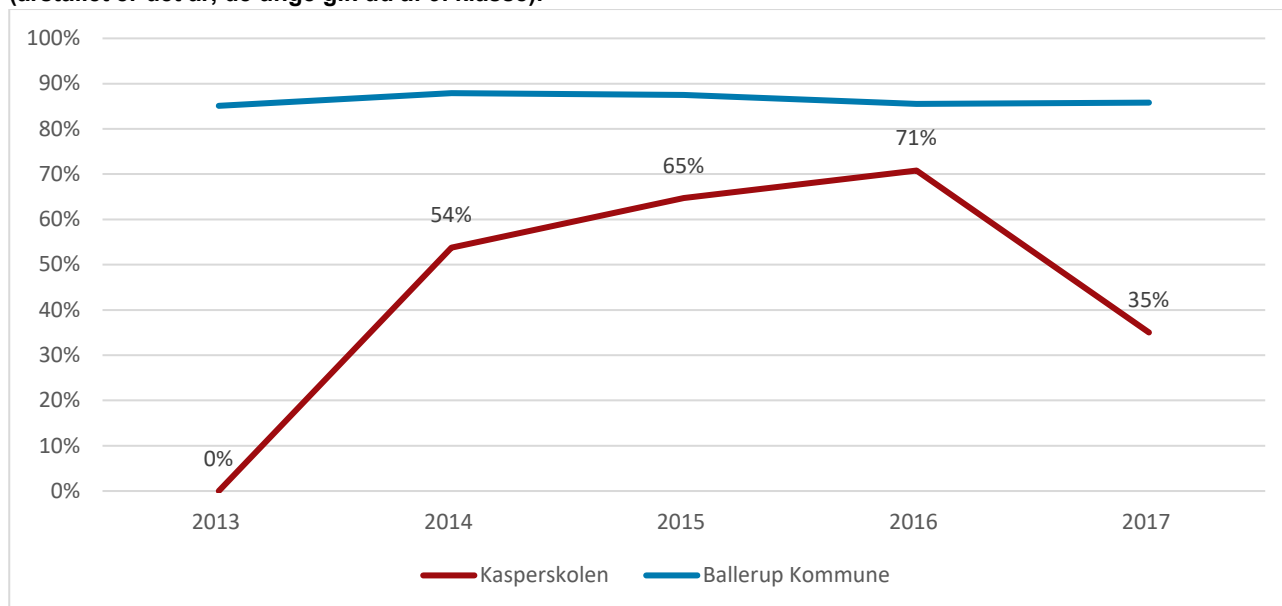
Antal elever der har fået 2 eller derover i dansk og matematik:

Ud af det samlede antal elever på 15 har 13 elever fået 2 eller derover i dansk og matematik, hvilket svarer til 87%.

7.5 Overgang til ungdomsuddannelser

Figur 24 viser andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter, at de gik ud af 9. klasse. 15 måneder efter er 35% i gang med en ungdomsuddannelse. Det er færre end årgangene før.

Figur 24: Andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter, at de gik ud af 9. klasse (årstallet er det år, de unge gik ud af 9. klasse).



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Vejledning i uddannelse og job

I Ballerup Kommune har vi siden 1. august 2019 haft to typer vejledere:

- Uddannelsesvejledere
- Skolevejledere

Uddannelsesvejlederne var frem til 1. august 2019 ansat i UU-Vestegnen. Folketingen besluttede i 2017 (som en del af aftalen: Bedre veje til uddannelse og job) at nedlægge UU-erne og flytte opgaven til kommunerne. I Ballerup Kommune er uddannelsesvejlederne organisatorisk tilknyttet Center for Arbejdsmarked. I forhold til udskolingseleverne er vejledernes målgruppe primært de elever, som bliver erklæret ikke-uddannelsesparate i 8. klasse (se mere om uddannelsesparathedsvurderingerne (UPV) nedenfor). Det er uddannelsesvejlederne, der følger eleverne ud over grundskolen, da deres målgruppe er unge op til 25 år. Det er således fx uddannelsesvejlederne, der følger op, hvis en ung ikke gennemfører ungdomsuddannelsen.

Skolevejlederne er lærere ansat på skolerne. Deres målgruppe i udskoling er de elever, der er erklæret uddannelsesparate, og opgaven er at vejlede dem i forhold til valg af uddannelse. Det er Kommunalbestyrelsen i Ballerup Kommune, der har prioriteret, at der findes skolevejledere på skolerne. Vejlederne fik funktionen i 2018 og er i gang med et uddannelsesforløb. Indsatsen er stadig under udvikling.

Frem til udskoling samarbejder skole- og uddannelsesvejlederne om kollektive vejledningsforløb og undervisning i Uddannelse og Job. I emnet Uddannelse og Job skal eleverne opnå kompetencer til at træffe karrierevalg på baggrund af egne ønsker og forudsætninger, forståelse for betydningen af livslang læring

samt alsidig viden om uddannelses- og erhvervs muligheder. Eleverne skal opnå viden og færdigheder, der kan forberede dem på uddannelses- og erhvervsvalg og forstå valget som en proces, der både inddrager den enkeltes ønsker og forudsætninger og de uddannelses- og erhvervmæssige muligheder. Ved at inddrage det omgivende samfund skal eleverne få kendskab til levevilkår og livsformer samt indsigt i forhold og vilkår, der er knyttet til uddannelse, erhverv og arbejdsmarked i en global verden. (Fra formålsbeskrivelsen Uddannelse og job, emu.dk). Dette sker i tæt samarbejde med klassernes lærere, som også har ansvaret for dette.

I udskolingen fortsætter den kollektive vejledning og undervisningen i Uddannelse og Job, men suppleres med individuel vejledning afhængig af behov.

Uddannelsesparathedsvurderinger (UPV)

Vurdering af elevernes parathed i forhold til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse er en proces, som starter i 8. klasse. Vurderingen skal sikre, at de ikke-uddannelsesparate elever støttes med en skole- og vejledningsindsats frem mod afslutningen af 9. eller 10. klasse.

Parathedsvurderingerne består af følgende:

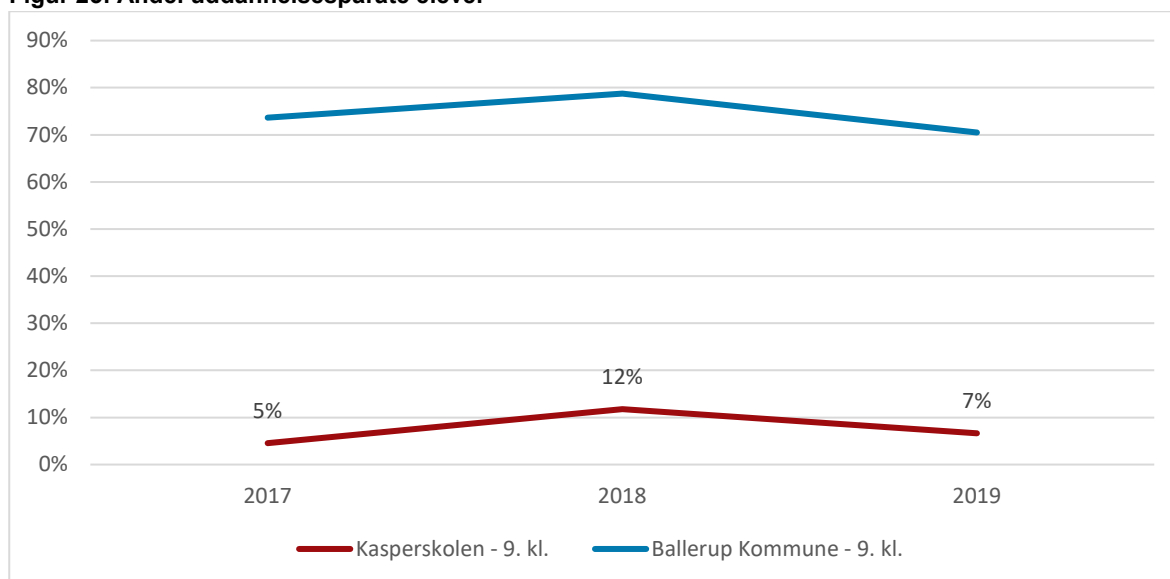
- Faglige forudsætninger.
I 8. klasse vurderes elever at være uddannelsesparate, når de har et gennemsnit på mindst 4 af standpunktskaraktererne. Karakterkravet er 5 i gennemsnit af alle standpunktskarakterer for elever, der søger en 3-årig gymnasial uddannelse.
I 9. og 10. klasse gælder det for erhvervsuddannelser, at gennemsnittet af standpunktskarakterer for hvert af fagene dansk og matematik er på mindst 2,0. For de 3-årige gymnasiale uddannelser er karakterkravet 5,0 og for hf er det 4,0.
- Personlige forudsætninger vurderes inden for fem fokusområder:
 - selvstændighed
 - motivation
 - ansvarlighed
 - mødestabilitet
 - valgparathed.
- Sociale forudsætninger er delt ind i tre fokusområder:
 - samarbejdsevne
 - respekt
 - tolerance.
- Praksisfaglige forudsætninger vurderes inden for fem fokusområder:
 - praktiske færdigheder og kreativitet
 - arbejdskendskab, arbejdspladsfærdigheder og virkestrang
 - værkstedsfærdigheder
 - færdigheder i at kunne skifte perspektiv mellem del og helhed
 - færdigheder i at kunne anvende teorier i praksis.

Det er elevens lærere, der foretager vurderingen i samarbejde med uddannelsesvejlederne. Uddannelsesvejlederne laver sammen med elev og forældre en plan for alle, der erklæres ikke uddannelsesparate.

Figur 25 viser, hvor stor andel der er uddannelsesparate i hhv. 8. og 9. klasse. Af figuren kan man se, at der er flere uddannelsesparate i 9. klasse end i 8. klasse. Andelen af uddannelsesparate elever i 9. klasse 2019 er lavere end året før. I forhold til samme elevgruppe i 8. klasse (2018) er andelen steget.

Der laves ikke statistik for, hvorfor de unge ikke er uddannelsesparate. En vurdering er dog, at det i høj grad er de personlige forudsætninger, der gør, at eleverne ikke vurderes uddannelsesparate.

Figur 25: Andel uddannelsesparate elever⁷



(Kilde: Center for Arbejdsmarked, Ballerup Kommune)

Kasperskolen trækker på mange forskellige parametre for at gøre eleverne uddannelsesparate.

Først og fremmest har ledelsen de sidste år brugt mange forskellige platforme til at drøfte indholdet i en uddannelsesparathedsvurdering med både lærere og pædagoger i udkolingen. Vi er på Kasperskolen af den holdning, at uddannelsesparathedsvurderingen med sin skelnen mellem de fire kompetencetyper: faglige, sociale, personlige og praksisfaglige kompetencer har blåstemplet det arbejde, som vores helhedstilbud i mange år har dannet grundlag for: Nemlig at gode karakterer alene ikke nødvendigvis gør, at man klarer sig godt på en ungdomsuddannelse, og slet ikke når vi taler om eleverne fra Kasperskolen, som ofte har deres primære vanskeligheder indenfor de sociale og personlige kompetencer. Særligt pædagogerne i udkolingen har fået et konkret værktøj til at målrette deres arbejde samt synliggøre over for både forældre og elever, at uddannelsesparathed er en disciplin, man skal træne på lige fod med de faglige fag for at blive erklæret endelig uddannelsesparat. Særligt forældre til udkolings eleverne har en tendens til kun at fokusere på karakterer og prøver. Her er begreberne i uddannelsesparathedsvurderingen et vigtigt redskab til at forklare særligt pædagogernes rolle og deres opgaver i en udkolingsklasse, samt til at belyse hvorfor vi prioriterer, at pædagogerne også har "lektioner" på ugeskemaet, samt at vi prioriterer at have en aktivitet som vores onsdagsklub for de største elever.

Helt konkret har vi i vores elevplan lavet en ny indholdsstruktur for alle klassetrin, hvor personalet skal forholde sig til alle fire kompetencetyper fra 0. til 10. klasse, og der bliver målsat og evalueret i forhold til for eksempel begrebet motivation gennem hele elevens forløb på Kasperskolen. Dette forventer vi over tid vil have en positiv effekt på antallet af elever, vi kan erklære uddannelsesparate, når de forlader Kasperskolen. Ud over elevplanernes fokus på begreberne i uddannelsesparathedsvurderingen arbejder personalet i udkolingen målrettet med, at eleverne skal forstå og tage ejerskab for deres egen progression hen i mod at blive uddannelsesparat. Blandt andet arbejdes der i ugesamtaler med eleverne ud fra et evalueringsskema, hvor eleven skal score sig selv i forhold til for eksempel motivation, selvstændighed, ansvarlighed, mødestabilitet, valgparathed osv. Samtidig har læreren/pædagogen scoret eleven på de samme parametre, og derudfra drøftes eventuelle forskelle. Sammen bliver man enige om, hvad der skal arbejdes med/fokuseres på i den næste periode. På den måde sikres progression samt en mulighed for, at eleven

⁷ I Ballerup laves en vurdering af alle elever i 8. og 9. klasse. Ministeriet laver en opgørelse på UPV i forhold til den ansøgte ungdomsuddannelse. Har eleven søgt 10. klasse indgår vurderingen i 9. klasse ikke i statistikken. Derfor er de nationale tal ikke sammenlignelige med de tal, som er anvendt her.

tager større ejerskab, fordi det giver en større grad af mening, når de selv er involverede i at formulere mål og handlinger.

Vejledning

Som udgangspunkt er Kasperskolens elever ikke uddannelsesparate efter 9. Klasse. Det er der mange årsager til:

- Qua deres diagnoser er der forhold/udfordringer omkring især de personlige og de sociale kompetencer, som ikke er udviklet i tilstrækkelig grad.
- Vi får nogle elever sent i deres skoleforløb. De kommer ofte med mange nederlag både på det faglige, sociale og personlige plan som gør, at vi er nødsaget til at starte på et lavere udviklingsstrin end deres alder tilsiger.
- Eleven har brug for ekstra tid, inden de er parate til at skulle træffe et valg omkring ungdomsuddannelse.

Det betyder, at vi som fagpersoner skal gøre en særlig indsats for at gøre dem så parate som overhovedet muligt og, at den tværfaglige indsats er vigtig. Kasperskolen har i mange år tilkøbt ekstra ydelser hos UU-vejledningen, så vores faste UU-vejleder har været fast på skolen to dage om ugen. Efter UU er flyttet til Ballerup Kommune, og vejlederen er stoppet, har der ikke været en fast vejleder to dage om ugen.

På Kasperskolen har vi valgt at uddanne både en lærer og en pædagog til skolevejleder. Det har vi prioriteret, fordi det erfaringsmæssigt er en ligeværdig opgave at arbejde med elevernes uddannelsesparathed i udskolingen. Vi er stadig i proces med at opbygge og klart definere, hvilke opgaver de enkelte vejledere skal have og hvor snitfladerne mellem uddannelses- og skolevejledere skal være. Indtil nu er strukturen, at uddannelsesvejleder og skolevejledere refererer og holder jævnlige møder med én pædagogisk leder. Skolevejlederne og uddannelsesvejlederen har kontor sammen og har skemalagt et tidspunkt om ugen, hvor de alle tre har mulighed for at koordinere eller lave noget sammen. På nuværende tidspunkt er uddannelsesvejlederens primære opgave at deltage i revisitationsmøder for 9. og 10. klasse samt sørge for udfærdigelse af uddannelsesplan og endelig uddannelsesparathedsvurdering. Skolevejlederes opgaver har indtil nu været introduktion samt hjælp til personale og elever i forhold til opstart af studievals portfolio i 8. klasse, arbejdet med elevernes families job- og uddannelsesstamtræ, og initiere udskolingspersonalets opmærksomhed på de muligheder for forløb omkring job og uddannelse, der ligger i Åben Skole. I den forbindelse har vi i efteråret haft to forløb: et foredrag med boss Ladies (kvinder i håndværksfag) og et håndværkerforedrag. Derudover har dele af udskolingen været på Specialkompasset i Roskilde (messe for specialuddannelses tilbud), og der er planlagt forskellige vejledningsaktiviteter bl.a. på Slagteriskolen efter jul.

Som ovenfor nævnt er vi så småt kommet i gang med at bruge Åben Skole i forbindelse med det timeløse fag Job og Uddannelse. De to skolevejledere har forskellige tiltag i støbeskeen, som også er målrettet yngre elever i indskoling og mellemtrin. Desuden er det et mål, at skolevejlederne bliver opsøgende i forhold til at skaffe praktikpladser, som er egnede til vores elever. Måske også på sigt blive ambassadører for at klæde virksomheder på til i højere grad at kunne rumme mennesker med særlige behov og få øje på de muligheder, der kan ligge i at ansætte elever, der har gået på Kasperskolen.

Lige nu er skolevejlederopgaven dog så ny en opgave både for skolen og for vores vejledere, at vi stadig er i proces med at sortere og ikke mindst prioritere i alle de gode ideer og muligheder, samt at få opgaven implementeret i organisationen. Vi har store planer og mange ideer med hele vores vejledningsindsats og ønsker at være ambitiøse på vores elevers vegne, da vores udgangspunkt er, at alle skal ud og udnytte de potentialer og styrker, som den enkelte elev har.

Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse

	Spørgsmål	Indikator, som spørgsmålet indgår i
1	Er du glad for din skole?	Social trivsel
2	Er du glad for din klasse?	Social trivsel
3	Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure.	Øvrige spørgsmål
4	Jeg er god til at arbejde sammen med andre.	Øvrige spørgsmål
5	Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt.	Øvrige spørgsmål
6	Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	Faglig trivsel
7	Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	Faglig trivsel
8	Kan du koncentrere dig i timerne?	Faglig trivsel
9	Føler du dig ensom?	Social trivsel
10	Hvor tit har du ondt i maven?	Øvrige spørgsmål
11	Hvor tit har du ondt i hovedet?	Øvrige spørgsmål
12	Er du bange for at blive til grin i skolen?	Social trivsel
13	Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?	Social trivsel
14	Er du blevet mobbet i dette skoleår?	Social trivsel
15	Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?	Øvrige spørgsmål
16	Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?	Støtte og inspiration i undervisningen
17	Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.	Faglig trivsel
18	Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.	Ro og orden
19	Er undervisningen kedelig?	Støtte og inspiration i undervisningen
20	Er undervisningen spændende?	Støtte og inspiration i undervisningen
21	Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende.	Øvrige spørgsmål

22	Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre.	Øvrige spørgsmål
23	Møder dine lærere præcist til undervisningen?	Ro og orden
24	Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Ro og orden
25	Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?	Ro og orden
26	Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?	Faglig trivsel
27	Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?	Støtte og inspiration i undervisningen
28	Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?	Faglig trivsel
29	Jeg klarer mig godt fagligt i skolen.	Faglig trivsel
30	Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen.	Faglig trivsel
31	Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.	Støtte og inspiration i undervisningen
32	Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.	Støtte og inspiration i undervisningen
33	Jeg føler, at jeg hører til på min skole.	Social trivsel
34	Jeg kan godt lide pauserne i skolen.	Social trivsel
35	De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.	Social trivsel
36	Andre elever accepterer mig, som jeg er.	Social trivsel
37	Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.	Støtte og inspiration i undervisningen
38	Jeg synes godt om udeområderne på min skole.	Øvrige spørgsmål
39	Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen.	Øvrige spørgsmål
40	Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.	Øvrige spørgsmål

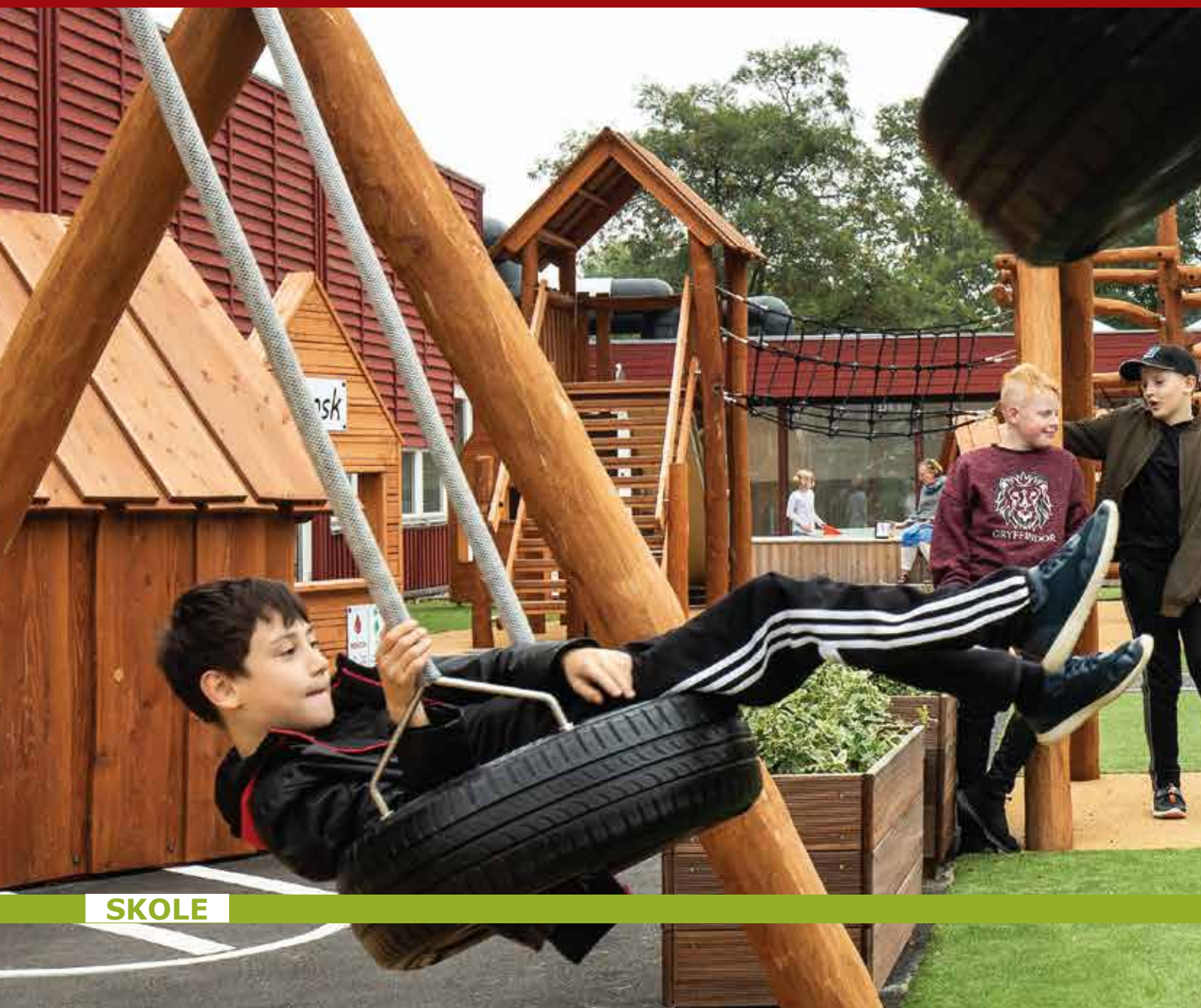
Bilag 2: Trivselsspørgsmål indskoling

	Spørgsmål
	Er du glad for din skole?
	Er du glad for din klasse?
	Føler du dig alene i skolen?
	Kan du lide pauserne i skolen?
	Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?
	Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig?
	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?
	Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen?
	Er du god til at løse dine problemer?
	Kan du koncentrere dig i timerne?
	Er du glad for dine lærere?
	Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?
	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
	Er timerne kedelige?
	Lærer du noget spændende i skolen?
	Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?
	Har du ondt i maven, når du er i skole?
	Har du ondt i hovedet, når du er i skole?
	Er jeres klasselokale rart at være i?
	Er toiletterne på skolen rene?



**BALLERUP
KOMMUNE**

Ballerup Kommune
Hold-an Vej 7
4477 2000
ballerup.dk



SKOLE