



BALLERUP  
KOMMUNE

# MÅLØVHØJ SKOLE

KVALITETSRAPPORT 2019



SKOLE

## Kvalitetsrapport Måløvhøj Skole 2019

1.	Indledning.....	3
2.	Sammenfattende helhedsvurdering af Måløvhøj Skole 2019.....	4
3.	Opfølgning på kvalitetsrapport 2018.....	5
4.	Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ballerup Kommune.....	7
4.1	Præsentation af skolen.....	8
5.	Alle lærer optimalt.....	9
5.1	Resultater i prøverne.....	9
5.2	Nationale test.....	12
6.	Alle skaber fællesskaber.....	17
6.1	Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer.....	17
6.2	Udlægning af ressourcer til specialundervisning.....	20
6.3	Elevernes trivsel.....	23
6.4	Elevernes fravær.....	32
7	Skolen mestrer fornyelse.....	35
7.1	Læringsledelse gennem lederobservation.....	35
7.2	Kompetencedækning.....	36
7.3	Sammenhæng og variation i skoledagen.....	37
7.4	Brugertilfredshedsundersøgelse i BFO 2019.....	39
7.5	Overgang til ungdomsuddannelser.....	41
7.	Bilag 1: Funktionsbeskrivelser for leder af PLC og RC.....	48
8.	Bilag 2: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse.....	51
9.	Bilag 3: Trivselsspørgsmål indskoling.....	53
10.	Bilag 4: Kompetencedækning fordelt på fag og trin, skoleåret 2018/19.....	54
11.	Bilag 5: Kompetencedækning fordelt på trin.....	55

# 1. Indledning

Kommunalbestyrelsen skal hvert andet år behandle en kvalitetsrapport, der beskriver skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til nationalt og lokalt fastsatte mål, en vurdering af niveauet samt en opfølgning på tidligere kvalitetsrapporter (jf. § 40a i folkeskoleloven lovbekendtgørelse nr. 747 af 20. juni 2016). I Ballerup Kommune har Kommunalbestyrelsen besluttet, at der skal gøres status hvert år. Der udarbejdes en rapport for hver distriktsskole, de to specialskoler og for skoleområdet som helhed. Det sker i et samarbejde mellem centerets konsulenter og distriktsskolelederne.

I bekendtgørelsen er fastsat en række oplysninger, som skal indgå i rapporten. Det er fx resultaterne af prøverne i 9. klasse, nationale test i dansk og matematik, overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse samt resultater af den obligatoriske trivselsmåling blandt eleverne.

Herudover indgår der i skolerapporterne en række temaer, som Kommunalbestyrelsen har besluttet at følge op på:

- Ledelse tæt på praksis
- Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer
- Sammenhæng og variation i skoledagen
- Brugertilfredshed i BFO
- Vejledning i uddannelse og job

## Læsevejledning

Kvalitetsrapporten indledes med en sammenfattende helhedsvurdering af skolen, hvor der er angivet en række temaer, som skolen anerkendes for. Her er også en række anbefalinger til, hvad skolen skal arbejde videre med. Temaerne er aftalt mellem centerchefen for Skoler, Institutioner og Kultur og distriktsskolelederen med udgangspunkt i en samtalen mellem skolens samlede ledelse og centerchefen.

Den sidste del af rapporten er bygget op over de tre overordnede mål for skolerne i Ballerup Kommune:

- Alle lærer optimalt
- Alle skaber fællesskaber
- Skolen mestrer fornyelse.

Alle tal på kommuneniveau er et gennemsnit af alle folkeskolerne i Ballerup Kommune inklusiv specialklasser og –skoler med mindre andet er angivet.

## 2. Sammenfattende helhedsvurdering af Måløvhøj Skole 2019

På baggrund af skolens samlede udvikling, som den er beskrevet i rapporten bliver Måløvhøj Skole anerkendt for, at:

- Have gennemført en god og solid implementering af BAL.
- Eleverne har fået flotte afgangsprøveresultater – og en anerkendelse af arbejdet bag ved resultaterne.
- Udvikle samarbejdet mellem lærere og pædagoger.
- Have høj kompetencedækning på mellemtrin og i udskoling.
- Følge systematisk op på BFO-tilfredshedsundersøgelsen.
- Arbejde med og udvikle co-teaching.

Måløvhøj anbefales, at:

- Eksperimentere (i undervisningen) for at skabe yderligere sammenhæng og variation i fagene.
- Sætte fokus på evalueringen i undervisningen herunder feedback til elever.
- Have fokus på at øge elevernes fremmøde fx via særlige indsatser.
- Fortsætte den solide indsats i forhold til faglig stolthed kombineret med den sociale trivsel (kerneopgaven).
- Præcisere rammerne for samarbejdet mellem lærere og pædagoger fx via fælles forberedelse og gensidige forventninger.

### 3. Opfølgning på kvalitetsrapport 2018

I 2018 blev Måløvhøj Skole anerkendt for følgende:

- At have et veludbygget og velfungerende samarbejde mellem lærere og pædagoger.
- Opmærksomt at arbejde med klassesdannelse i udkolingen og fordeling af elever på linjerne i udkolingen.
- Et flot arbejde med talenter og de dygtigste elever.
- Stigende kompetencedækning.
- Flot indsats og arbejde med mål og indholdsbeskrivelser i BFO.
- At have ændret resultaterne i idræt og dansk skriftlig fremstilling fra at ligge under den socioøkonomiske reference til at ligge på forventet niveau.
- At have skabt gode resultater i nationale test gennem målrettet arbejde. Skolen har nået 80 %-målsætningen i matematik og i 3 ud af 4 årgange i læsning.

Måløvhøj Skole blev anbefalet at:

- Have fokus på at fastholde de gode resultater og udvikle det faglige niveau i engelsk.
- Være nysgerrig på at forbedre trivslen via faglige indsatser - hvilken forskel gør det?
- Samle viden ind om udbyttet af "Ledelse tæt på".
- Have fokus på at videreudvikle samarbejdet mellem RC og PLC.
- Følge og skabe rum til den fortsatte implementering af BAL. Have et særligt fokus på fællesskabsperspektivet og den sammenhængende pædagogik.
- Sætte fokus på overgange fra indskoling til mellemtrin og fra mellemtrin til udkoling, så fagligheden og trivslen styrkes.

#### **Beskrivelse af skolens arbejde med anbefalingerne og involvering af medarbejdere:**

Der har været arbejdet med de forskellige anbefalinger i relevante fora – herunder fagudvalg, ledelse, MED og de samlede personalegrupper i henholdsvis skole og BFO alt efter emnets relevans.

#### **Kort beskrivelse af arbejdet med hver anbefaling:**

##### **Have fokus på at fastholde de gode resultater og udvikle det faglige niveau i engelsk:**

Der har været arbejdet med udviklingen af de faglige resultater blandt engelsklærerne og i fagudvalgene. Resultaterne viser sig ved, at skolen i skoleåret 2018/2019 nåede det forventede niveau i engelsk mundtligt.

##### **Være nysgerrig på at forbedre trivslen via faglige indsatser - hvilken forskel gør det?**

Skolen har arbejdet – og arbejder fortsat - med denne anbefaling som en del af BAL. I BAL – fase 2 har Helle Plauborg (forsker på DPU, Århus Universitet) fremhævet dette perspektiv. Der henvises derfor til afsnittet "Implementering af Ballerups Analyse af læringsmiljøer", hvor mål og tegn er tydeligere beskrevet.

Det er for tidligt at vurdere resultatet af arbejdet, da arbejdet først blev igangsat i forbindelse med BAL 2.

##### **Samle viden ind om udbyttet af "Ledelse tæt på":**

Der henvises til afsnittet "Læringsledelse gennem lederobservation".

### **Have fokus på at videreudvikle samarbejdet mellem RC og PLC:**

I første omgang er der sket en omstrukturering af skolens ledelse.

Formålet med ændringen i ledelsesstrukturen er at sørge for det nødvendige fokus på de opgaver, der lovgivningsmæssigt og pædagogisk naturligt følger af bekendtgørelsen for PLC. Derudover at skabe det nødvendige fokus i forbindelse med implementeringen af en ny styringsmodel for det specialiserede område samt implementeringen af børne- og ungestrategien. Begge dele kræver, at der sættes fokus på opgaverne, hvorfor det ikke samtidig vil være muligt at have det nødvendige fokus på en afdelings elever og lærere. Samtidig vil én leder på fuld tid for den samlede skole udvikle sammenhængskraften mellem afdelinger og matrikler, se Bilag 1: Funktionsbeskrivelser for leder af PLC og RC.

Det er for tidligt at sige noget om effekten, da strukturen er gældende fra 1. august 2019.

### **Følge og skabe rum til den fortsatte implementering af BAL. Hav et særligt fokus på fællesskabsperspektivet og den sammenhængende pædagogik.**

Der henvises til afsnittet "Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer".

### **Sætte fokus på overgange fra indskoling til mellemtrin og fra mellemtrin til udskoling, så fagligheden og trivslen styrkes:**

Vi har valgt at bruge ressourcer til to lærere, således at en af de lærere, der skal have en kommende 4. klasse deltager i undervisningen gennemsnitligt 1 lektion om ugen i 3. klasse. Formålet er, at lærerne får en fælles forståelse for klassen dynamikker og i fællesskab gør klassen parat til at komme på mellemtrinnet. Gennem fælles forberedelse og efterbehandling af undervisningen dannes der bro mellem de pædagogiske logikker, der hersker i henholdsvis indskoling og på mellemtrinnet.

I udskolingen arbejdes der meget intensivt med dannelsen af de nye klasser.

Således arbejdes der med at skabe gode elevkonstellationer i de enkelte klasser, hvorfor den endelige klassesammensætning ikke udelukkende baserer sig på elevernes ønsker til linjeklasse. Arbejdet med at danne de nye klasser sker i et samarbejde mellem lærerne på 6. årgang samt lærerne på kommende 7. årgang og ledelsen.

På baggrund af en spørgeskemaundersøgelse til kontaktfarældrene på 7. årgang 2018/19 samlede vi en række gode råd, der tog udgangspunkt i tilbagemeldinger fra forældrene. Forældrene er en vigtig ressource i skabelsen af en god trivsel i de nye 7. klasse. Rådene, der er af meget praktisk og direkte anvendelig karakter, blev samlet i dokumentet: "Forældre til forældre - Gode råd, når du som forælder skal støtte op om de nye linjeklasser"

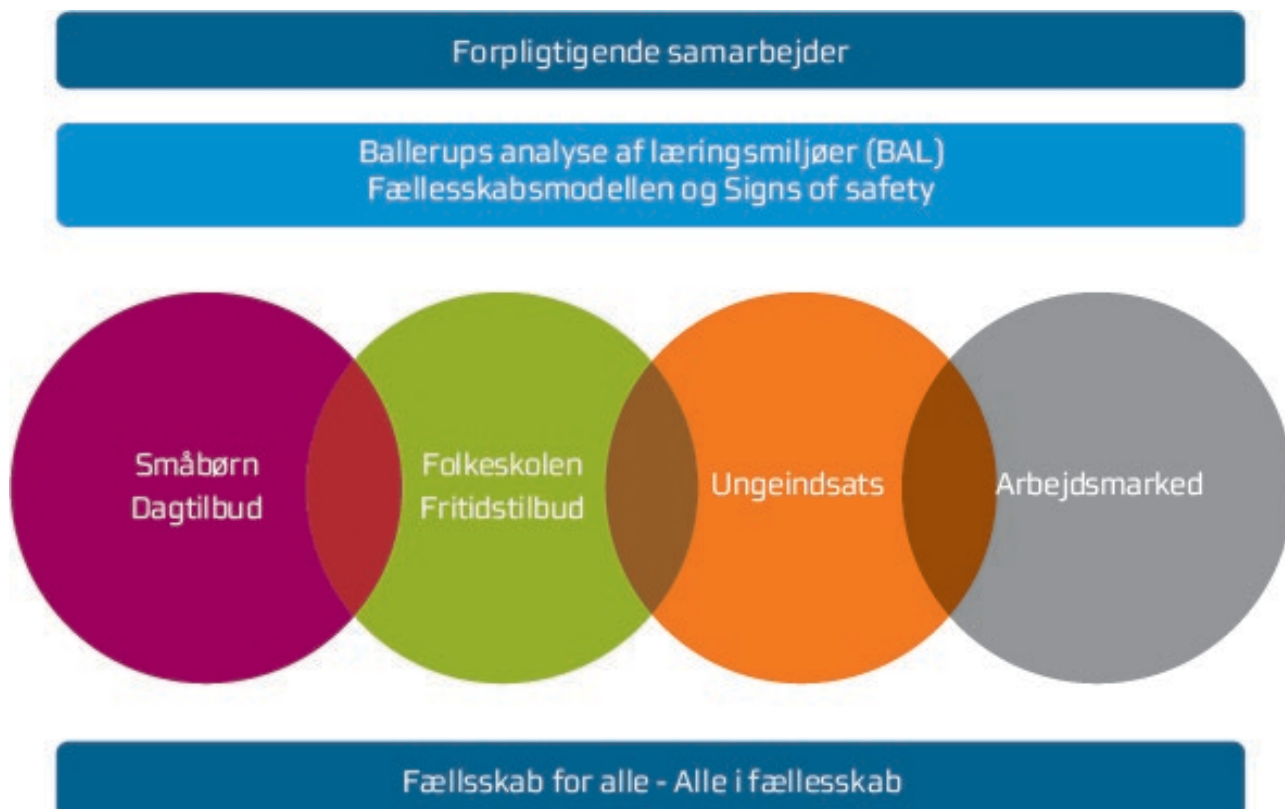
Samtidig valgte vi at prioritere, at alle de nye 7. klasser fik tildelt 3 lektioner om ugen, med henblik på at understøtte dannelsen af et godt læringsmiljø.

Det er for tidligt at sige noget om effekten af de seneste tiltag, da der arbejdes med evalueringen slut december 2019 start januar 2020.

## 4. Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ballerup Kommune

I Ballerup Kommune er der et stærkt fokus på, at borgerne skal opleve sammenhæng i mødet med kommunen. Det overordnede mål er, at alle borgere – børn, unge og voksne – skal opleve, at hele kommunen arbejder samlet og koordineret for at skabe de bedste forudsætninger for, at alle kan leve et godt, selvstændigt og udviklende liv – hele livet.

Figur 1: Den sammenhængende indsats



Et af skridtene er vedtagelsen af en ny børne- og ungestrategi i 2017: Fællesskab for alle – Alle i Fællesskab. Strategien gælder alle indsatser for børn og unge i alderen 0-25 år, og de overordnede mål med strategien er:

- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at udmønte et sammenhængende udviklingsforløb for børn og unge.
- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at sikre, at alle børn og unge inkluderes i fællesskabet.
- Alle børn og unge indgår i et eller flere forpligtende fællesskaber.
- Alle børn og unge oplever livskvalitet og livsduelighed i forhold til uddannelse og job.

Ud over de tværgående indsatser har kommunen visioner, der sætter rammen for udviklingen af henholdsvis dagtilbud (Dagtilbud med Mening), skoler (Skole med Vilje) og klubber (Klub for Alle).

Skole med Vilje har tre overordnede mål:

- Alle børn lærer optimalt i skolen
- Alle skaber fællesskaber i skolen
- Skolen mestrer fornyelse.

I afsnittet "Skolen mestrer fornyelse" er beskrevet, hvordan skolerne arbejder med at indfri de overordnede mål. I afsnittene "Alle lærer optimalt" og "Alle skaber fællesskaber" er en status på de nationalt og lokalt fastsatte mål for skolerne.



#### 4.1 Præsentation af skolen

Måløvhøj Skole arbejder videre ud fra skolens værdier: Virkelyst & Selvstændighed, Fællesskab & Respekt samt Faglighed & Læring.

Nye tiltag ses gennem disse optikker, og samarbejdet internt på skolen foregår gennem forskellige professionelle læringsfællesskaber. Vi arbejder ud over årgangsteamsamarbejdet med fagdage, hvor de forskellige faglærere samarbejder omkring udviklingen af faget ud fra de konkrete behov.

Skolens udvikling skal således drives i et samarbejde mellem medarbejdere og ledere. Ingen driver skole alene.

Samarbejdet mellem skolens personale og skolebestyrelsen er også positivt og præget af en fælles vilje til at blive ved med at udvikle os til at blive en af de bedste skoler i landet.

Skolen arbejdede i skoleåret 2018/19 også på at optimere skole/hjem-samarbejdet, hvor der blev udarbejdet et nyt princip samt gensidige forventninger mellem skole og hjem. Ligeledes blev der udarbejdet et princip for lektier med tilhørende gode råd til forældre om lektielæsning.

Skolens udvikling hviler således på et positivt og nødvendigt samarbejde mellem forældre, ledelse og medarbejdere – og på baggrund af nødvendige input fra eleverne. Sidstnævnte ses tydeligst i arbejdet med linjer.

Yderligere er der et godt og veludviklet samarbejde mellem dagtilbud, klub og skole. Dette arbejde prioriteres højt. Hvor der opleves behov for ændringer i hverdagen, foretages de nødvendige justeringer i tæt dialog med de ledere og medarbejdere, der er tæt på opgaven.



## 5. Alle lærer optimalt

Skole med Vilje:

I fremtidens skole skaber lærere og pædagoger i samarbejde med forældre og børn en læringskultur, hvor børns naturlige nysgerrighed og lyst til at lære spiller konstruktivt sammen med skolens krav.

Dette kapitel følger op på, om kommunen har nået de nationalt fastsatte mål i prøver og test. Desuden er der en beskrivelse af overgangen til ungdomsuddannelserne.

### 5.1 Resultater i prøverne

Som afslutning på folkeskolen skal eleverne aflægge prøver i slutningen af 9. klasse. De lovbundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler), engelsk (mundtlig) samt fysik/kemi (praktisk/mundtlig). Herudover skal alle elever til prøve i 2 udtræksfag. Der udtrækkes én prøve fra den humanistiske fagblok (skriftlig engelsk, skriftlig tysk/fransk, mundtlig tysk/fransk, historie, samfundsfag og kristendomskundskab) og én prøve fra den naturfaglige fagblok (biologi, geografi, mundtlig matematik, idræt og fysik/kemi). De bundne prøver og de to udtræksfag kaldes tilsammen de obligatoriske prøver. En elev har bestået folkeskolens afgangseksamen, når han eller hun har fået mindst 2,0 i gennemsnit af de obligatoriske prøver<sup>1</sup>.

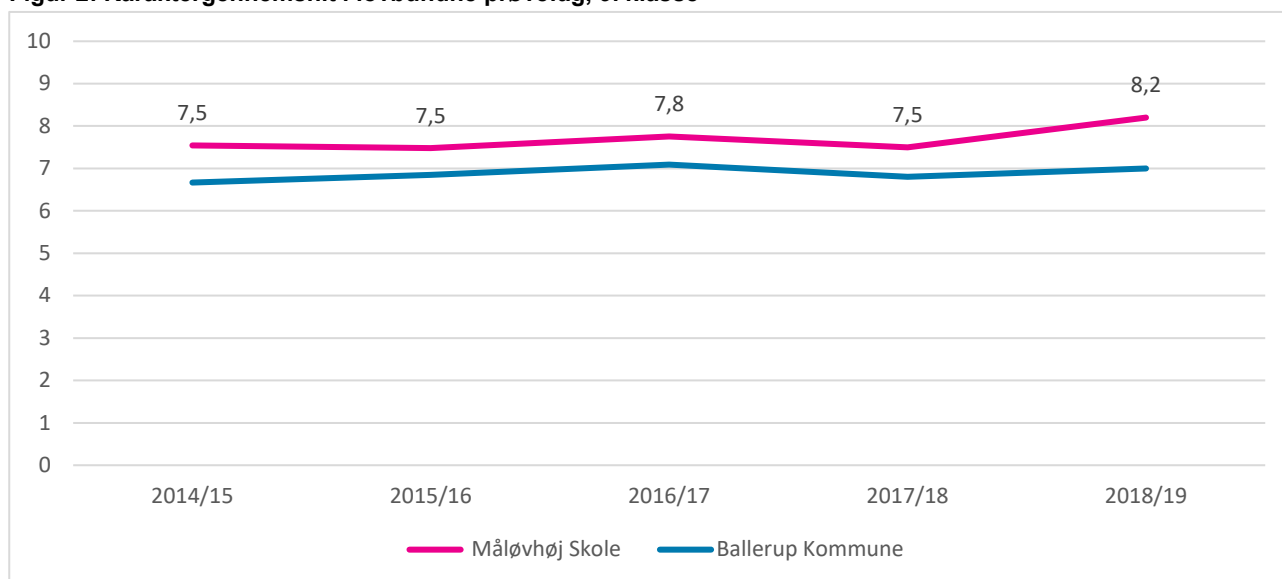
På Måløvhøj Skole er karakterniveauet i de lovbundne prøver steget i forhold til året før (Figur 2). Tabel 1 viser, at gennemsnittet er steget i stort set alle discipliner. Niveauet ligger over resultaterne fra skoler med tilsvarende elevsammensætning (den socioøkonomiske reference). I skriftlig dansk er resultatet signifikant højere end referencen.

Stort set alle elever har fået mindst 2 i dansk og matematik og været til alle obligatoriske prøver (Figur 3 og Figur 4).

---

<sup>1</sup> I skriftlig dansk udregner man en samlet karakter, hvor karaktererne i læsning og retskrivning hver tæller 25 procent, og prøven i skriftlig fremstilling tæller 50 procent. I skriftlig matematik udregner man en samlet karakter, hvor karakteren i prøven med hjælpemidler og karakteren i prøven uden hjælpemidler hver tæller 50 procent.

**Figur 2: Karaktergennemsnit i lovbundne prøvafag, 9. klasse<sup>2</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Tabel 1: Gennemsnitskarakter på Måløvhøj Skole, sammenholdt med socioøkonomisk reference. Karakterer, der adskiller sig signifikant fra den socioøkonomiske reference, er markeret med blåt.**

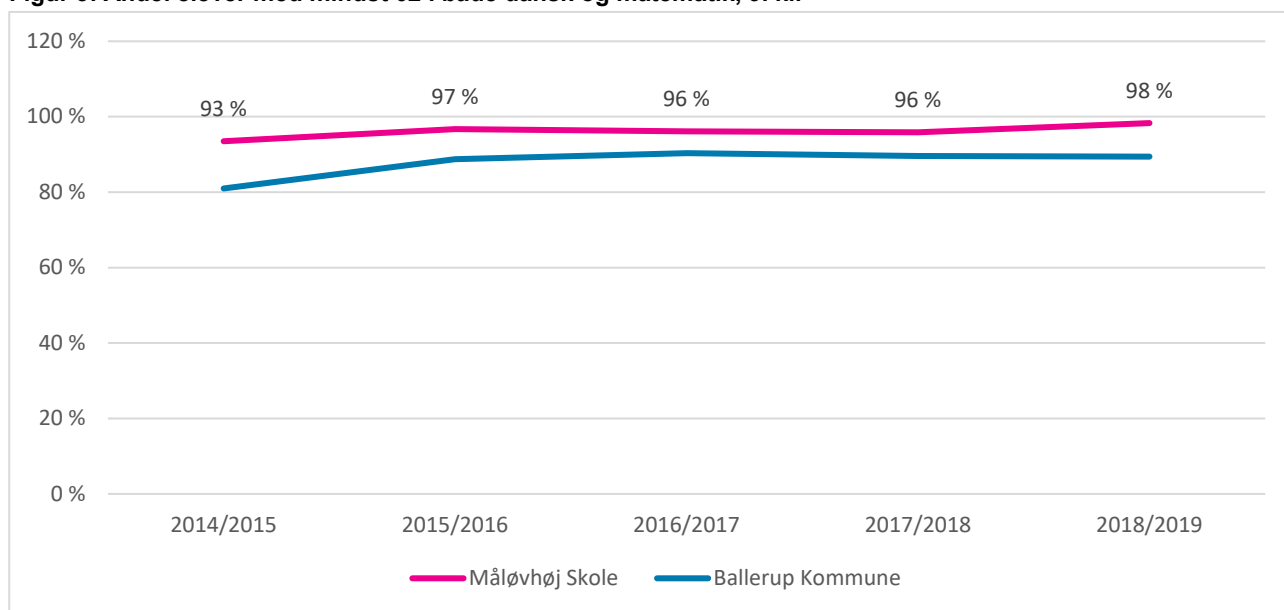
Fag	Fagdisciplin	2017/18			2018/19		
		Karakter	Soc. ref	Forskel	Karakter	Soc. ref	Forskel
Dansk	Læsning	6,8	6,8	0,0	7,4	6,9	0,5
Dansk	Mundtlig	8,4	8,5	-0,1	8,9	8,6	0,3
Dansk	Retskrivning	7,6	7,5	0,1	7,5	7,5	0,0
Dansk	Skriftlig	6,4	6,7	-0,3	7,8	7,2	0,6
Engelsk	Mundtlig	7,5	8,6	-1,1	8,8	8,7	0,1
Fællesprøve i naturfag <sup>3</sup>	Praktisk/mundtlig	7,8	8,0	-0,2	8,8	8,3	0,5
Matematik	Med hjælpemidler	7,8	8,0	-0,2	8,3	8,0	0,3
Matematik	Uden hjælpemidler	7,6	7,9	-0,3	8,1	7,9	0,2
<b>Gennemsnit</b>		<b>7,5</b>	<b>7,8</b>	<b>-0,3</b>	<b>8,2</b>	<b>7,9</b>	<b>0,3</b>

(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

<sup>2</sup> Folkeskoler og specialskoler. Elevernes karaktergennemsnit er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

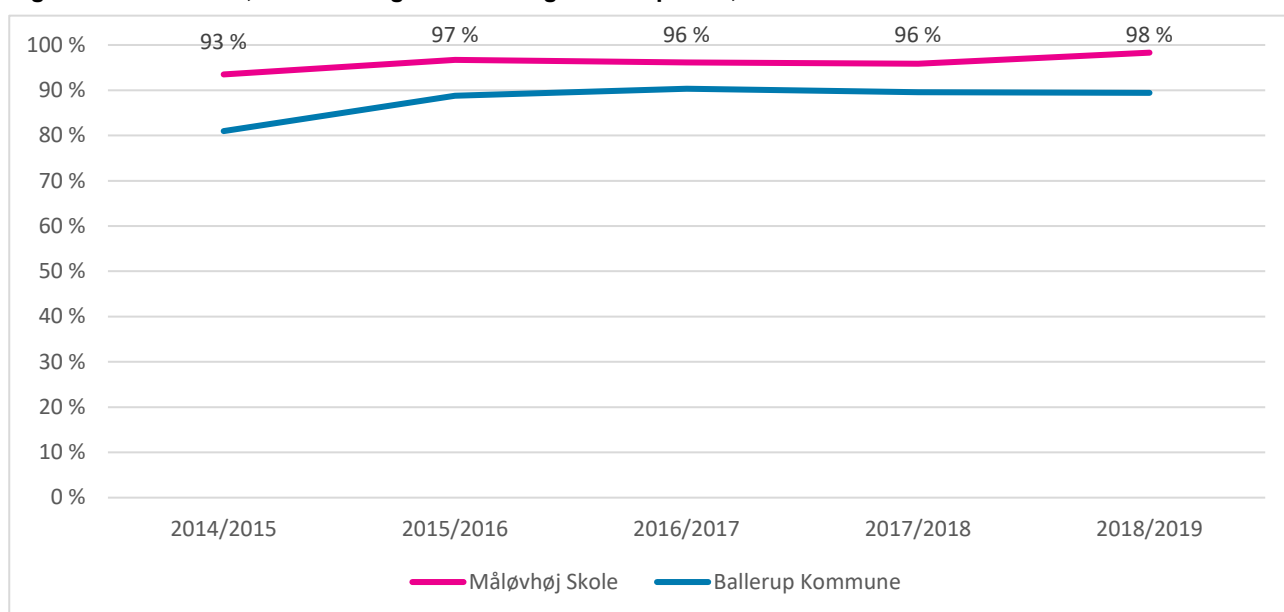
<sup>3</sup> Fysik/kemi, biologi og geografi

**Figur 3: Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. kl.**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 4: Andel elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver, 9. kl.<sup>4</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

<sup>4</sup> Folkeskoler og specialskoler. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse set i forhold til antal elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. I forhold til sidste års kvalitetsrapport er sket en ændring i måden tallene opgøres på. Det betyder, at der er en lille forskel i fx tallene for 2017/18 i denne rapport i forhold til kvalitetsrapporten fra 2018. Tallene i denne rapport er sammenlignelige med hinanden.

## 5.2 Nationale test

De nationale test tester elevernes kundskaber og færdigheder i syv forskellige fag. Ti test er obligatoriske fra 2. til 8. klassetrin. Testene kan give lærere og forældre et indblik i den enkelte elevs faglige niveau inden for de områder af fagene, der testes i. Herudover anvendes testene i læsning og matematik til at følge op på de nationale mål:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

Resultaterne af testene er fortrolige. Det skyldes, at resultaterne ikke skal lægges til grund for ranglister over skoler og elever. I kvalitetsrapporten skal indgå oplysninger om skolens udvikling. Der skal også indgå oplysninger om, hvorvidt målene er nået eller ej. Eksakte oplysninger om, hvor mange elever der fx er gode læsere på en given årgang, må ikke offentliggøres. Derfor er der ingen værdier på de kommende figurer.

I dansk har mindst 80 % af eleverne på 8. klassetrin fået resultatet godt eller bedre i læsning (Figur 5). Andelen af gode læsere er faldet på alle testede årgange. På 2. årgang er blevet flere af de allerdygtigste (Figur 6), mens andelen af elever med dårlige læsesresultater er steget på 4. og 6. årgang (Figur 6).

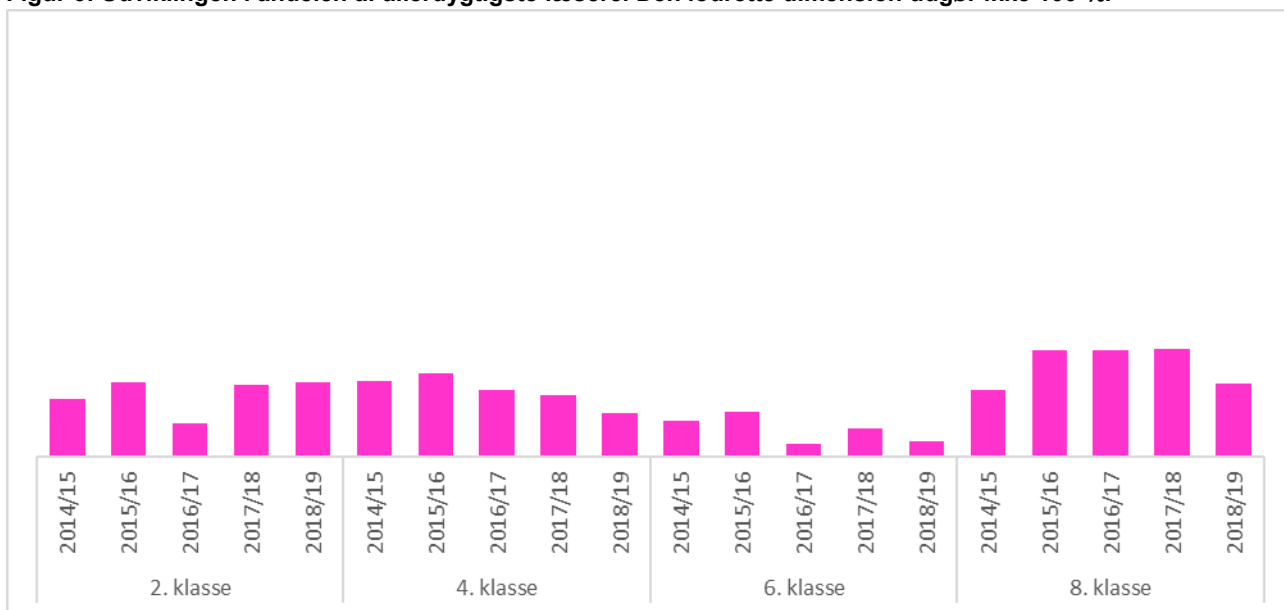
**Figur 5: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt i nationale test i læsning. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %.<sup>5</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

<sup>5</sup> Andel elever med gode resultater i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

**Figur 6: Udviklingen i andelen af allerdygtigste læsere. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %.<sup>6</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 7: Udviklingen i andelen af elever med dårlige læsesresultater. Den lodrette akse udgør ikke 100 %<sup>7</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

<sup>6</sup> Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

<sup>7</sup> Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

## **Indsats i forhold til ordblindhed**

Ordblindhed er defineret ved: "Markante vanskeligheder ved at lære at læse og skrive, som beror på langsom og upræcis omsætning af bogstaver og bogstavfølger til sproglyde." (Professor dr.phil. Carsten Elbro i 1992).

Ballerup Kommune anvender Børne- og Undervisningsministeriets "Ordblindetesten" på alle skoler. Testen kan diagnosticere ordblindhed hos elever fra slutningen af 3. klasse. Ifølge lovgivningen må testen kun anvendes, hvis skolen er bekymret for, at en given elev er ordblind. Fra 4. klasse har forældre retskrav på få deres barn testet for ordblindhed én gang i løbet af folkeskolen, hvis de ønsker det.

Ordblinddevanskeligheder må ikke hindre elevens faglige progression. Det betyder, at undervisningen skal tilrettelægges på særlige måder, hvor eleven i ordblinddevanskeligheder får optimale muligheder for at lære i alle fag og være en aktiv del af klassens læringsfællesskaber.

På Måløvhøj Skole følger vi tidligt og løbende gennem hele skoleforløbet læseudvikling hos eleverne. Skolen har 4 læsevejledere, der i indværende år har særligt fokus på at udvikle arbejdet med elever i ordblinddevanskeligheder og elever med fonologiske vanskeligheder, - et udviklingsarbejde, der går under navnet "Ordblindevenlig skole".

Selv om det først er muligt, at diagnosticere elever fra slutningen af 3. klasse, er der også i de yngre klasser fokus på elevernes læseudvikling og evt. indikationer på, at ordblindhed kan være på spil. Læsevejlederne faciliterer årligt læsekonferencer for alle årgangsteam, hvor der på baggrund af testresultater drøftes tiltag og indsatser for hele klassen, såvel som for elever med særlige vanskeligheder. Vi arbejder, som alle skoler i Ballerup Kommune, systematisk med Reading Recovery-strategier for de allersvageste læsere i 1. klasse. I indskolingen arbejdes sideløbende med den systematiske indsats med læse- og afkodningsstrategier også med at skabe tryghed og læselyst for svage læsere. På afdeling Måløv er der iværksat et forsøg med inddragelse af en læsehund, der én dag om ugen står til rådighed for særligt udvalgte elever, der finder ro og tryghed ved at skulle læse op for hunden i stedet for de voksne eller kammeraterne. Denne indsats evalueres ved årets afslutning, men virker umiddelbart til at have en god effekt.

I forbindelse med brobygningsarbejdet fra BFO til 0. klasse samarbejder vejledere fra PLC med pædagogerne i BFO om implementering af dialogisk læsning i maj-juni perioden med de børn i kommende 0.klasse, som er sprogligt udfordrede.

I 3. klasse gennemføres den obligatoriske screening for ordblindhed, der leder frem mod, at enkelte elever tilbydes den diagnostiserende test i foråret. Inden da iværksættes forskellige tiltag for at fremme elevernes læsning bl.a. gennem arbejdet med læsestrategier, fx VAKS-kurser, co-teaching-forløb i klassen med deltagelse af læsevejleder osv.

Alle elever, der testes ordblinde, får udleveret en Chromebook med AppWriter og bliver tilmeldt NOTA - et digitalt landsdækkende bibliotek, hvorfra eleven kan låne litteratur og undervisningslitteratur. Læsevejlederne giver i samarbejde med lærerteamet en introduktion til begge dele, og forældrene inviteres til et møde med henblik på at udarbejde en handleplan for den enkelte elev.

Læsevejlederne planlægger fra årets start en kursusrække i samarbejde med Ordblindeinstituttet, hvor elever på 4. og 7. årgang undervises i, hvad det betyder at være ordblind, og hvordan man anvender de tekniske hjælpemidler såsom AppWriter. Kurserne er primært målrettet 4. årgang, idet de fleste elever er blevet testet ordblinde kort før sommerferien, men også 7. årgang tilbydes kursus, idet det er vores erfaring, at der med opstart i udskolingen kan være behov for en opfølgning på tidligere kurser, og også være elever, der først er testet senere i skoleforløbet. Desuden inviteres forældre på de to årgange til kursus med samme indhold, og endeligt afholdes der et fælles kursus for alle lærere på de to årgange. Udviklingen af de digitale hjælpeprogrammer går hurtigt, og det er således hensigtsmæssigt at følge kurserne for lærergruppen op hvert 3. år. De samtidige kurser for elever og lærere skal understøtte brugen af hjælpemidler direkte i undervisningen i alle fag.

En vigtig del af udviklingsarbejdet omkring "Ordblindevenlig skole" handler også om god og tidlig inddragelse af forældrene, både gennem informationsfoldere, kursusafholdelse og udarbejdelse af handleplaner for

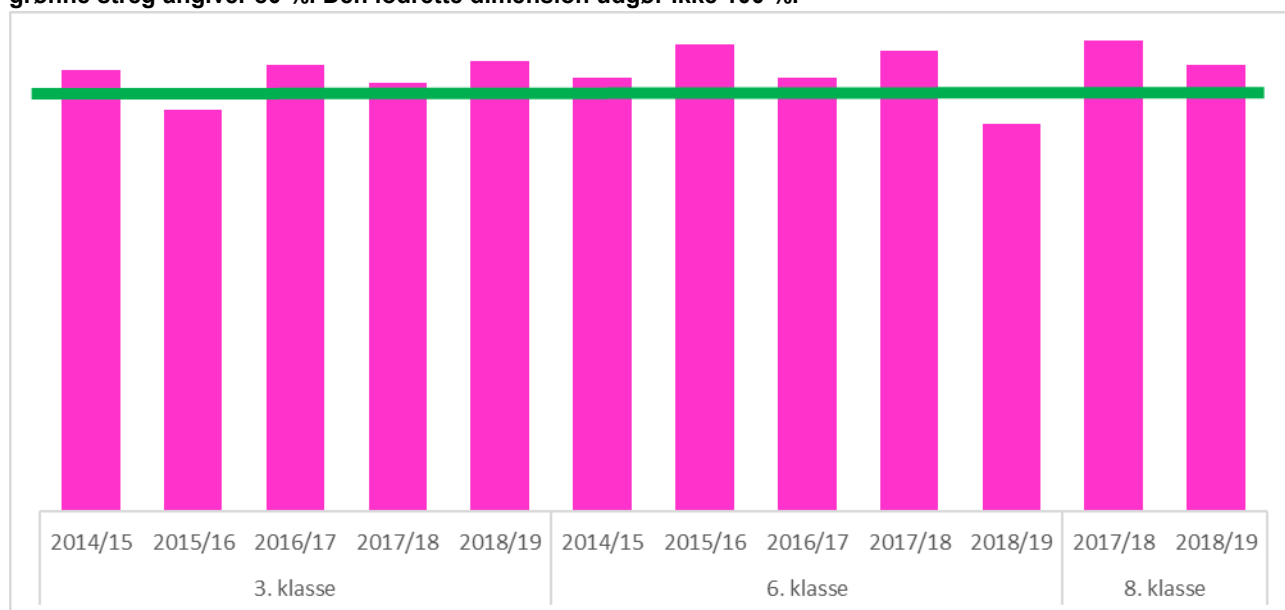
eleverne, således at der systematisk kan følges op på, om der i læringsmiljøet er den fornødne understøttelse af elevernes deltagelse i undervisningen. I den sammenhæng har vi på skolen gode erfaringer med at inddrage SAMSPAL – et samarbejde med lærere fra det specialiserede område – i undervisningsforløb, som supplement til den vejledning og co-teaching læsevejlederne stiller til rådighed. Vi har desuden haft en opmærksomhed på at undgå, at elever oplever sig udstillede ved at skulle gøre brug af digitale hjælpemidler, som andre elever ikke bruger. Den øgede digitalisering af undervisningsmidlerne har mindsket dette problem, men også åbnet op for andre tilgange. Således er der på skolen flere klasser, der arbejder med en kollektiv brug af AppWriter som støtte til alle elever.

I forhold til eksamen i 9. klasse har vi gode erfaringer med allerede i 8. klasse at inddrage eleverne og deres forældre i, hvilke muligheder de har for at gå til prøve på særlige vilkår, og også teste dette ved terminsprøverne, således at de særlige vilkår, den enkelte elev tilbydes, reelt svarer til deres behov og giver dem den nødvendige trykthed i eksamenssituationen. Desuden har vi de sidste år tilbudt 9. klasseelever med ordblindevanskeligheder et turbo-kursus, hvor de sammen med deres lærere får de seneste input til den bedste brug af hjælpemidler til eksamen.

### Matematik

På 3. og 8. klassetrin har mindst 80 % fået resultatet godt i matematik i 2018/19 (Figur 8). På 3. årgang er andelen af de allerdygtigste elever steget, mens det er gået tilbage på 6. og 8. årgang (Figur 9). Andelen af elever med dårlige resultater er faldet på 3. årgang (Figur 10).

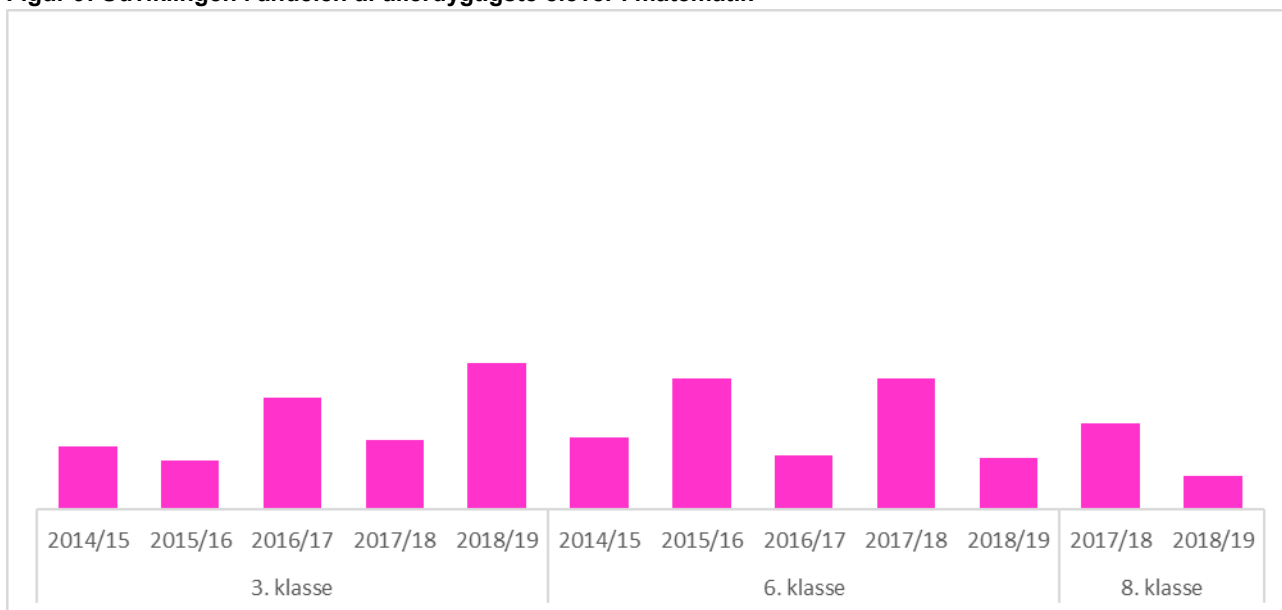
**Figur 8: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt, i nationale test i matematik. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %.<sup>8</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

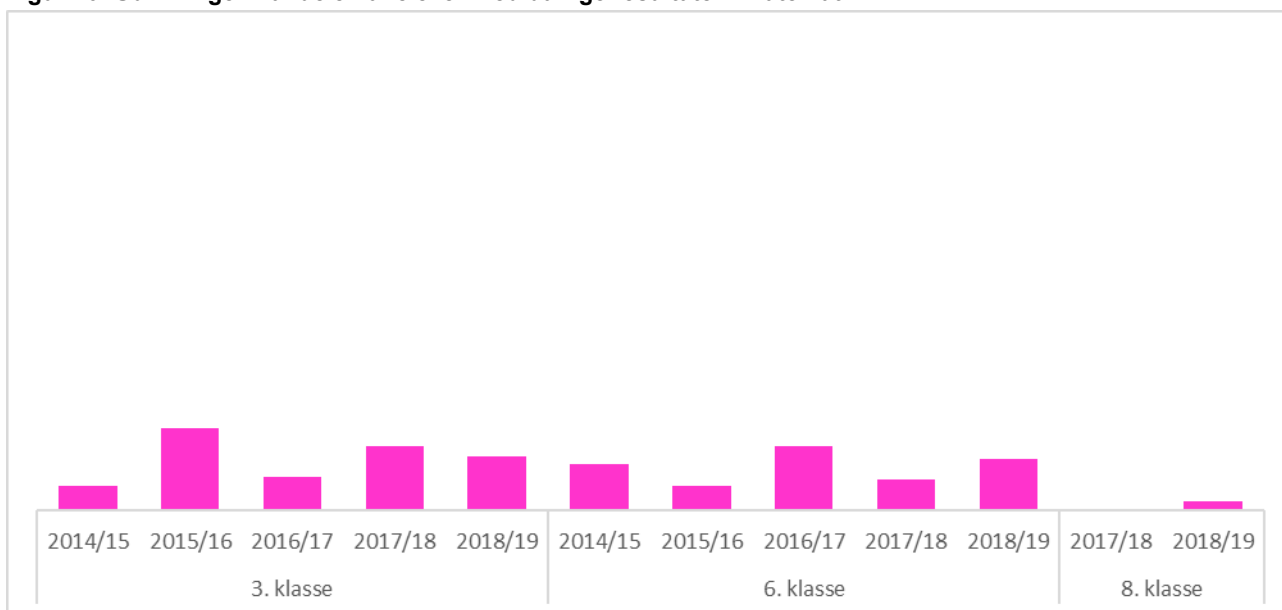
<sup>8</sup> Andel elever med gode resultater i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

**Figur 9: Udviklingen i andelen af allerdygtigste elever i matematik<sup>9</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 10: Udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i matematik<sup>10</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

<sup>9</sup> Andel af de allerdygtigste elever i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

<sup>10</sup> Andel elever med dårlige resultater i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.



## 6. Alle skaber fællesskaber

Skole med Vilje:

I fremtidens skole foregår hverdagen inden for fællesskaber, hvor alle børn og voksne deltager aktivt og positivt.

Som det er beskrevet i Ballerup Kommunes børne- og ungestrategi Fællesskab for alle – Alle i fællesskab, tager arbejdet med børn og unge udgangspunkt i et fælles systemisk og anerkendende børne- og ungesyn: Det handler om at se sammenhænge mellem forskellige dele i barnets og den unges liv – at se dem i en helhed. Den grundlæggende værdi er, at børn og unge oplever sig som betydningsfulde deltagere i velfungerende inkluderende fællesskaber, hvori individuelle forskelle opfattes som en styrke.

Som udgangspunkt skal alle børn og unge udvikle sig såvel fagligt som socialt i almenmiljøet. Der ligger et væsentligt samfundsperspektiv og en værdi i, at alle børn og unge deltager i lokale fællesskaber i deres nærmiljø.

Der arbejdes dette på flere måder. I denne kvalitetsrapport følges op på følgende indsatser:

- **Kompetenceudvikling:** Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL) giver alle fagprofessionelle et redskab til at analysere læringsmiljøet og finde nye handlemuligheder.
- **Udlægning af ressourcer til specialundervisning:** Der skal være midler på almenskolerne, så indsatser kan iværksættes hurtigt og tidligt.

Herudover arbejder Center for Børne- og Ungerådgivningen med Fællesskabsmodellen, som skal sikre en tidlig indsats på det sociale område. Desuden er iværksat en ny samarbejdsform i Ballerup Kommune – Samarbejdsmodellen – der skaber mere sammenhængende forløb for borgerne. Skolerne er væsentlige aktører i disse indsatser, men opfølgningen på disse er ikke en del af kvalitetsrapporten.

Kapitlet om fællesskaber indeholder opfølgning på målet om, at flere børn skal trives i folkeskolen samt en opgørelse over elevernes fravær og skolernes opfølgning herpå.

**6.1 Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer** Implementeringen af BAL foregår i distriktsvis, så skole, klub og dagtilbud er i gang samtidig. Der er fokus på uddannelse af både medarbejdere og ledere. Distrikterne implementerer BAL-forløbene forskudt, og forløbet varer tre år. Skovvejen startede i august 2017, Måløvhøj i november 2017, Kasperskolen og Ordblindinstitutet i marts 2018. Baltorpskolen, Hedegårdsskolen og Skovlunde Skole startede efter sommerferien 2018.



BALLERUPS  
ANALYSE AF  
LÆRINGSMILJØER

Der er følgende succeskriterier for det systemisk anerkendende børnesyn i BAL-analyserne:

- Deltagere ser mening i børns handlinger.
- Alle børn opleves som nødvendige for fællesskabet deltagere.
- Deltagerne er nysgerrige på de forskellige og hinandens perspektiver.
- De fagprofessionelle finder tiltag hos dem selv.

Implementeringen af BAL foregår i distrikter, så skolen, klubben og dagtilbuddet er i gang samtidig. Der er fokus på uddannelse af både medarbejdere og ledere. Distrikterne starter forskudt af hinanden. Skovvejen startede i august 2017, Måløvhøj i november 2017, Kasperskolen og Ordblindeinstituttet i marts 2018. Baltorpskolen, Hedegårdsskolen og Skovlunde Skole startede efter sommerferien 2018. Alle distriktsforløb varer tre år.

**Fase 1** består af tre kurser og tre systematiske træningsforløb for medarbejderne. Fokus i fase 1 var at blive fortrolig med modellens seks trin og de forskellige perspektiver.

**Fase 2** består af to kurser og tre systematiske træningsforløb. I fase 2 er der i højere grad fokus på indholdet i den valgte problemstilling og kvaliteten af de formulerede tiltag. Fællesskabet har en central plads i de temaer, der fokuseres på i fase 2, da netop fællesskabet som både ressource og mål er afgørende for at kunne skabe en reel forandring og handling i praksis. Forskere kommer med deres bud på forståelsen af fællesskaber og peger på nye handlinger i praksis og nuancerer dermed lærere og pædagogers handlemuligheder.

**Fase 3** er sidste fase i implementeringen. Når fase 3 er slut, skal den enkelte skole, klub og dagtilbud være klar til at anvende BAL som metode. For at sikre at der er medarbejdere på skolen, der varetage BAL, uddannes en række tovholdere. På skoleområdet er en tovholder en lærer fra årgangsteamet, som i løbet af de tre faser oplæres i at facilitere BAL i teamet. I fase 3 deltager alle medarbejdere i tre systematiske træninger, men fokus er på, at tovholderne kan facilitere BAL, når fasen er slut.

Følgende succeskriterier er formuleret i forhold til den enkelte skole eller dagtilbud. Organisationen skal være koordineret omkring BAL:

- Der er en tydelig systematik og struktur vedrørende BAL i organisationen.
- Det er klart, hvem der deltager i BAL og med hvilke roller.
- Der er et systematisk arbejde med udvikling af de problemstillinger, der arbejdes med.
- Der er en systematik omkring arbejdet med og videndeling om de valgte problemstillinger indhold og kvaliteten af de formulerede tiltag.
- Der er organiseret videndeling og stillads mellem tovholder og ledelse.
- Tiltagene er forskningsinformerede.

BAL er, som ovenfor nævnt, opdelt i tre faser. For hver fase har Måløvhøj Skole udarbejdet mål samt tegn på målopfyldelse. Nedenfor er beskrevet de to første faser, der er relevante for denne kvalitetsrapport.

## **BAL fase 1**

Strategisk mål

- Alle medarbejdere skal arbejde ud fra børne- og ungestrategien.

Forbedringsstrategi

- Alle medarbejdere skal bruge BAL-modellen til at forbedre læringsmiljøet, hvor der opleves manglende trivsel og læring.

Årligt mål 2017-2018

- Alle medarbejdere har forståelse for den systemiske tænkning og kender BAL-modellen.

#### Tegn og kriterier for målopfyldelse

- Oplæg ved Malene Ringvad om det systemiske perspektiv og værktøjerne i BAL-modellen.
- Udvælgelse og uddannelse af tovholdere.
- Afholdelse af træningsgange med ekstern facilitator.
- Tilpasning af team- og mødestrukturen, så der skabes plads til BAL-møder.
- De pædagogiske ledere deltager hver på mindst én årgangs træningsforløb.
- Den strategiske koordinationskonference bruges til en drøftelse med PPR af den "oplevede" implementering gennem en skalleringsmodel.
- De pædagogiske ledere, BFO-leder, distriktsskoleleder og administrativ leder uddannes i facilitering.
- De pædagogiske ledere bringer aktivt BAL-modellen i spil ved relevante problemstillinger.
- Sproget bruges og kendes af alle medarbejdere.
- Handleplanskabelonen fra ressourcecentret tilpasses BAL-modellen.

#### BAL fase 2

##### Strategisk mål

- Alle medarbejdere skal arbejde ud fra børne- og ungestrategien.

##### Forbedringsstrategi

- Alle medarbejdere skal bruge BAL-modellen til at forbedre læringsmiljøet, hvor der opleves manglende trivsel og læring.

##### Årligt mål 2018-2019

- Elevernes læring skal løftes gennem arbejdet med fællesskabende læringsmiljøer. Der skal opnås enighed om en fælles pædagogisk tilgang på skolen - herunder hvilken arbejdsform, der skal bruges, når eleverne arbejder projektorienteret eller selvstændigt/ i grupper på skolen

#### Tegn og kriterier for målopfyldelse:

- Oplæg ved lektor ved Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse Helle Plauborg (undervisningsdel og BFO) og ph.d. og lektor ved Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse Lone Svinth om fællesskabende læringsmiljøer (kun BFO).
- Oplæg om digital dannelse, den undersøgende tilgang og det eksplorative ved professor ved Aarhus Universitet Ole Sejer Iversen for udskolingen.
- Der afholdes personalemøder med fokus på fællesskabende læringsmiljøer med udgangspunkt i punkt 1 og 2.
- De pædagogiske ledere og distriktsskoleleder følger fire gange om året op på arbejdet og laver relevante tiltag.
- En del af undervisningen planlægges som co-teachingforløb i indskolingen samt på 3. og 7. klassesetrin.
- Den strategiske koordinationskonference bruges til drøftelse af tiltag med PPR og en oplevelse af effekten gennem "skalering".
- Der afholdes BAL-træningsgange med fokus på mål relateret til fællesskabsperspektivet.
- Facilitatorer og tovholdere planlægger og efterbehandler træningsgangene.
- Skolebestyrelsen udarbejder skole/hjem-princip med udgangspunkt i fællesskabende læringsmiljøer.
- PPR deltager på 0. årgangs forældremøder og orienterer om læringsmiljøer.
- De pædagogiske ledere i BFO deltager i tovholderkursus med henblik på at kunne facilitere forløb i BFO.

Som det fremgår af ovenstående tegn og kriterier for målopfyldelse kædes skolens øvrige udviklingstiltag sammen med BAL. Ovenfor nævnes blandt andet co-teaching, det eksplorative og den undersøgende tilgang samt arbejdet i skolebestyrelsen. Evalueringen laves sammen med PPR, ligesom der i medarbejdergruppen er blevet evalueret på fase 1 og 2 gennem drøftelser i de enkelte årgangsteam og spørgeskemaer.

Arbejdet med den fælles pædagogiske tilgang er en proces, der strækker sig videre ind i skoleåret 2019/20.

Evalueringen fra medarbejderne viser overordnet set, at BAL-modellen anses for at være hjælpsom i det pædagogiske arbejde, og at analysefasen sikrer, at man får flere perspektiver i spil inden, der træffes beslutning om relevante tiltag. Evalueringen viser dog også, at medarbejderne oplever, at det tager lang tid at bruge modellen. Der er derfor et ønske om mulighed for at blive bedre gennem fokuseret træning og forberedelse af analyserne og dermed gøre processen mere effektiv og mindre tidskrævende.

BAL kan bruges til at skabe fællesskab i en afdeling. Således har det været brugt i forbindelse med, hvordan lærerne kunne arbejde under samme regler og i samme retning samt hvilke tiltag i frikvarterer, der kunne være med til at skabe et positivt læringsmiljø i hele afdelingen.

Det kan også bruges i forbindelse med ledelsesmæssigt samarbejde. Således har ledelsen brugt analysemodellen på:

- Hvordan ledelsen skulle ændre adfærd for at skabe øget brug af Meebook.
- Hvordan skolens ledelse skal arbejde med udviklingen af BAL, således at faglighed, trivsel og det sociale kommer til at gå hånd i hånd.
- Som analysemodel i forhold til, hvordan de faglige resultater forbedres.

## 6.2 Udlægning af ressourcer til specialundervisning

I februar 2019 besluttede Børne- og Skoleudvalget en ny ressourcetildelingsmodel til specialundervisning. Formålet er at understøtte børne- og ungestrategiens ambition om deltagelsesmuligheder i fællesskaber for alle børn, livsmestring og livsduelighed.

Principper for den nye tildelingsmodel:

- Alle børn skal have et skoletilbud, hvor de trives, lærer og udvikler sig.
- Tidlige indsatser virker bedst. Der skal være midler på alment skolerne, så indsatser kan iværksættes hurtigt og tidligt.
- Sandsynligheden for at komme i uddannelse og job er størst for børn, der har en tilknytning til alment skolen. Skolerne arbejder allerede i dag på, at flest muligt børn på en god måde kan blive i almenmiljøet. Det skal økonomimodellen understøtte.
- Skolerne skal have støtte til arbejdet med inkluderende læringsmiljøer fra PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) og SAMSPAL (samarbejde mellem special- og almenundervisning ved hjælp af co-teaching).
- Der skal være en kvalitetssikring af og tilsyn med tilbuddene i almenområdet.

I korte træk går modellen ud på, at der skal være midler på alment skolerne, så indsatser kan iværksættes hurtigt og tidligt. Derfor er alle midler til støttetimer lagt ud på skolerne, så skolerne selv kan anvende dem bedst muligt.

Herudover indføres en enhedstakst, så skolerne selv betaler en del af udgiften, når børn visiteres. Samtidig lægges et tilsvarende beløb ud på skolerne, så skolerne i stedet kan vælge at lave inkluderende indsatser i almenmiljøet, hvis de vurderer, at det vil være godt for barnet. Modellen skal kun gælde nyvisiterede børn, hvor skolerne har mulighed for at vurdere, hvordan de bedst arbejder med opgaven.

Herudover gøres SAMSPAL (samarbejde mellem special- og almenundervisning ved hjælp af co-teaching) permanent og skal koordineres og spille sammen med den støtte, skolerne får fra PPR.

Der kommer et centralt tilsyn med og kvalitetssikring af skolernes arbejde med inkluderende indsatser i almenmiljøet.



## **Brug af ekstra ressourcer**

I forbindelse med udlægningen af ressourcer fik Måløvvej Skole flere midler til at arbejde med det specialiserede område end tidligere. Skolen har valgt at omsætte disse midler til et stressreducerende tilbud fra skoleåret 2019/20.

Det stressreducerende tilbud (DST) er en forebyggende indsats, der gives til udvalgte elever. Formålet med dette tilbud er at give den enkelte elev mulighed for at trække sig fra klassen i enkelte lektioner, frikvarterer eller perioder, og give eleven mulighed for at tale uforstyrret med en voksen.

På landsplan udvikler op mod 5 % elever forskellige former for angst. Vi kan ikke som skole alene arbejde med disse problematikker, men vi kan være med til at sikre, at disse ikke forværres og være med til at arbejde med udfordringerne. Således skal eleven have mulighed for at komme til et krav- og stressfrit miljø.

DST skal samtidig ses som en indsats i forhold til at imødegå skolevægning.

Afsættet for arbejdet er læringsfællesskabet i klassen. DST er et rum hvor udvalgte elever kan blive "ladet op", så de efterfølgende kan komme tilbage til klassen og fællesskabet. Ligeledes skal samtalerne med ressourcepædagogerne i DST være med til at afklare, hvad der skal til, for at eleven vil kunne fungere i læringsmiljøet. Alle medarbejdere i DST er uddannede ressourcepædagoger, der har bred erfaring med at arbejde med børn, der af forskellige årsager, fx stress eller angst, oplever at have vanskeligt ved at overskue en hel skoledag. Eleverne skal fx have mulighed for at gå i DST, hvis de oplever en begyndende angstfølelse, hvilket kan være uforudsigelighed fx ved vikar eller lignende. Det kan også være at kommende uge gennemgås i DST, for at skabe ro og overblik.

I DST er der fokus på, at eleven selv får indsigt i, hvad det er, der føles svært og lærer at trække sig inden belastningen bliver for stor. Der kan også være tale om, at eleven trænes i forskellige teknikker som talerække, tale stille mv. I DST vil en del af arbejdet være at hjælpe eleven til at finde måder at få ro også i klassesammenhænge – i og uden for undervisningen, ligesom der også er fokus på, hvordan teamet og DST i samarbejde kan hjælpe eleven tilbage i fællesskabet i klassen.

Det er derfor centralt at tilbuddet ses som en ressource ift. de tiltag, der iværksættes omkring den enkelte elev og klasse. Arbejdet med handleplan – tiltag og evaluering – sker således i et samarbejde mellem årgangsteam og ressourcepædagogerne i DST.

Tilbuddet skal gives til den enkelte elev - efter aftale med forældrene - i så god tid, at det er muligt at arbejde med eleven og derved sikre, at eleven ikke falder ud af skolen og får behov for mere indgribende tilbud.

## **Tildeling af midler til specialundervisning**

Skolen har indført en procedure for tildelingen af midler til specialundervisning. Proceduren sikrer, at PPR bliver rettidigt involveret, ligesom den sikrer at forældrene modtager afgørelser og klagevejledning.

For elever, der har behov for specialundervisning ud over 9 timer, er proceduren som beskrevet nedenfor. Det gælder, at der før iværksættelse skal have været forsøgt en indsats, der er planlagt og udført ved brug af BAL samt inddragelse af PPR. Proceduren sikrer, at der sikres klageadgang og at GDPR overholdes.

- Behovet drøftes først med PPR på koordinationskonference i oktober til december og med forældre på netværksmøde i januar/februar.
- Ledelsen drøfter det konkrete behov og træffer afgørelse.
- Administrativ leder er ansvarlig for, at sende visitationsafgørelse og klagevejledning til forældrene og arkivere en kopi i elevsagen.
- Administrativ leder sørger for at opdatere intern oversigt over elever med specialpædagogisk bistand/støttetimer.

Derudover inddrages PPR i forbindelse med konkrete udfordringer. BFO har således haft oplæg på personalemøde fra PPR psykolog og pædagogiske vejledere og/eller PPR psykolog fortager observationer i BFO-tiden.

### 6.3 Elevernes trivsel

Hvert år måles elevernes trivsel i folkeskolen. I bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen (BEK nr. 1167 af 12/10/2015) er rammerne for målingen fastlagt, herunder hvilke spørgsmål eleverne skal svare på. Der anvendes et fælles digitalt værktøj til målingen i hele landet.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4. - 9. kl.). Eleverne har fem forskellige svarmuligheder. Elever i indskolingen (0. - 3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål med tre svarmuligheder. Alle elever har desuden muligheden for at svare "ønsker ikke at svare" til hvert spørgsmål. Spørgsmålene kan læses i Bilag 2: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse og Bilag 3: Trivselsspørgsmål indskoling.

Svarene fra eleverne i 4. - 9. klasse indeles i fire indikatorer (i bilaget fremgår hvilke spørgsmål, der hører til hver indikator):

- Faglig trivsel
- Social trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden.

For hver indikator udregnes et gennemsnit mellem 0 og 5. Jo tættere på 5 desto højere trivsel. Nedenfor er en gennemgang af de fire indikatorer. Herefter følger svarfordeling på udvalgte spørgsmål. Svarene er et udtryk for fordelingen af elever, som har svaret på de konkrete spørgsmål. Tallene er afrundede, hvorfor der kan være forskel i det visuelle udtryk og tallene i grafen.

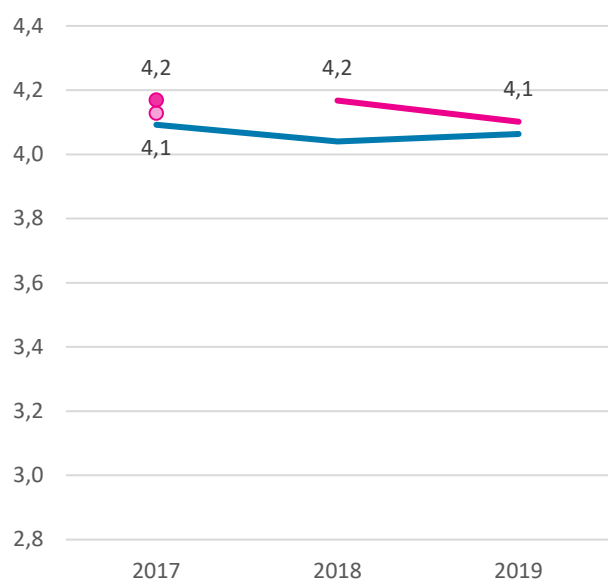
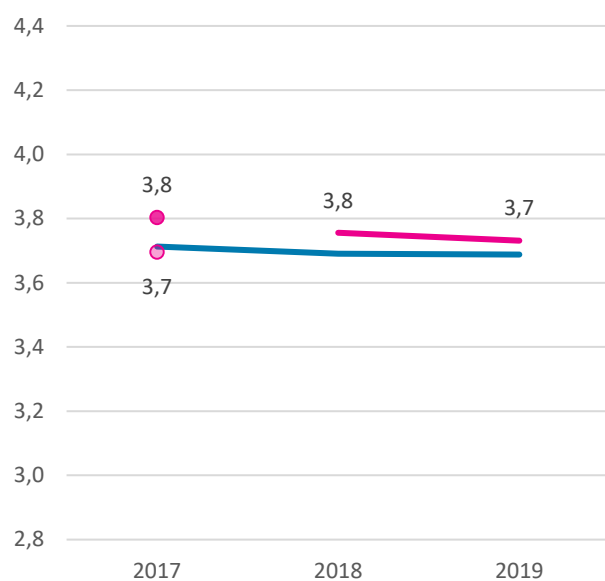
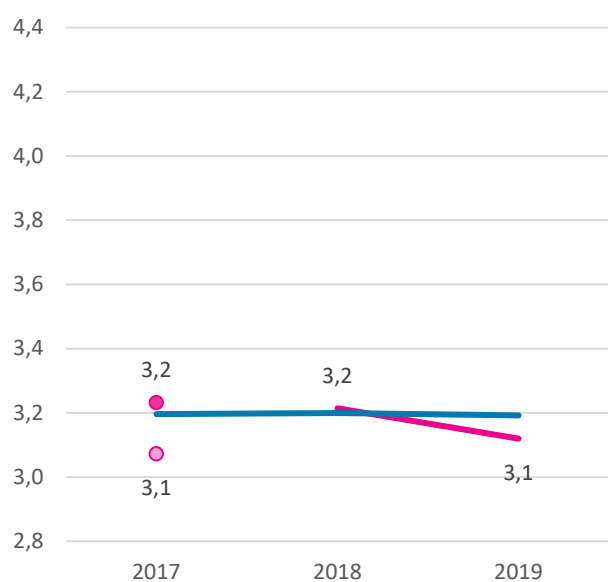
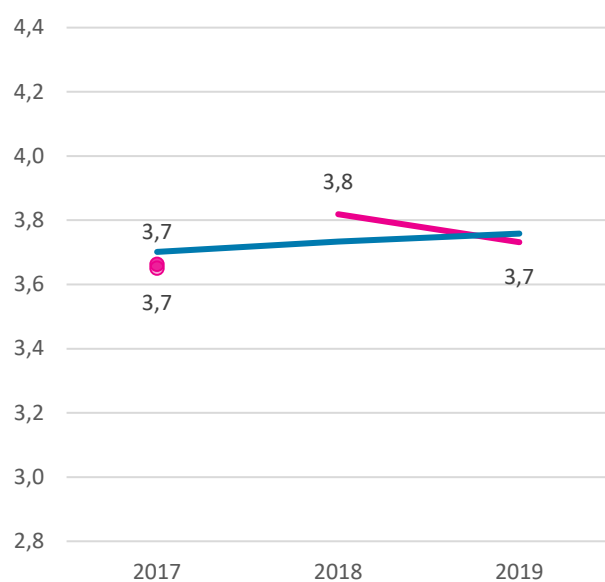
Trivselsmålingens resultater anvendes til at følge udviklingen i elevernes trivsel i kvalitetsrapporten. Et vigtigt formål med målingen er også at skabe en dialog mellem lærerne og eleverne for at forbedre trivslen.

Trivselsmålingen i skoleåret 2018/19 blev gennemført i foråret 2019.

På Måløvhøj Skole har 91 % af eleverne i 4. - 9. klasse svaret.

Figur 11 til Figur 14 viser udviklingen i elevernes besvarelser på indikatorniveau. Fra 2017/18 præsenteres trivselsresultaterne på skoleniveau, mens det de tidligere år har været på matrikelniveau.

På Måløvhøj Skole er trivslen på eller lige under kommunegennemsnittet. Der er sket et fald i social trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden.

**Figur 11: Udviklingen i social trivsel.****Figur 12: Udviklingen i faglig trivsel.****Figur 13: Udviklingen i støtte og inspiration.****Figur 14: Udvikling i ro og orden.**

● Måløvhøj - Måløv    ● Måløvhøj Skole - Østerhøj    — Måløvhøj Skole    — Ballerup Kommune

(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

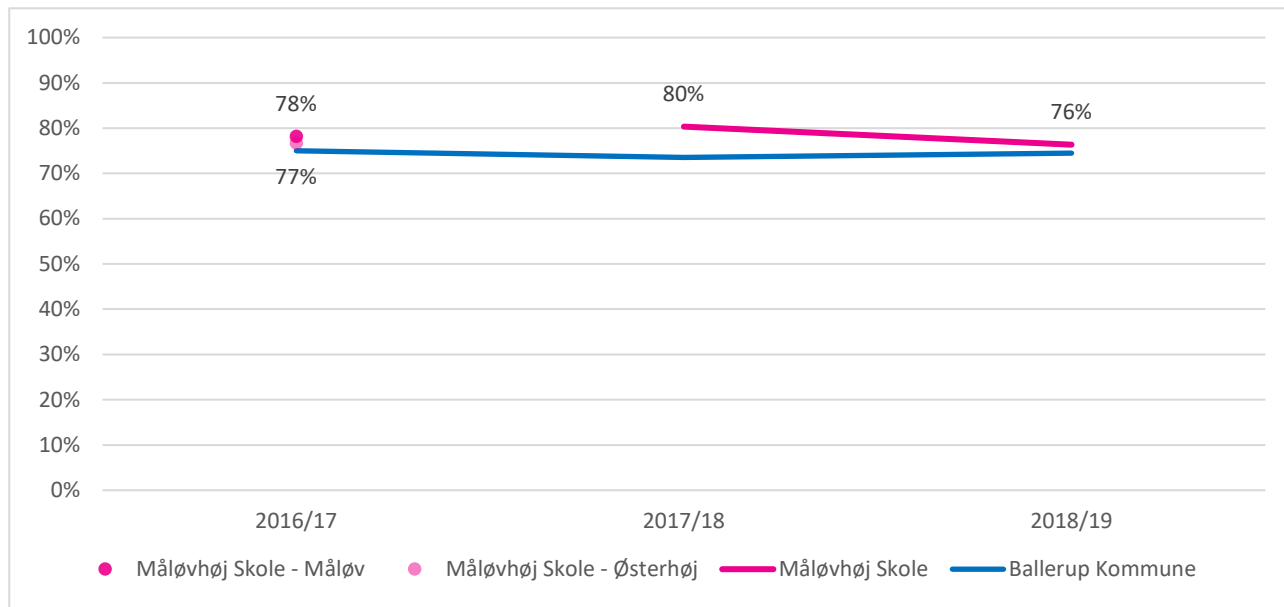
### Resultater af udvalgte spørgsmål 4.- 9. klasse

Nedenfor er nogle eksempler på, hvordan elevernes svar fordeler sig på 6 forskellige spørgsmål.



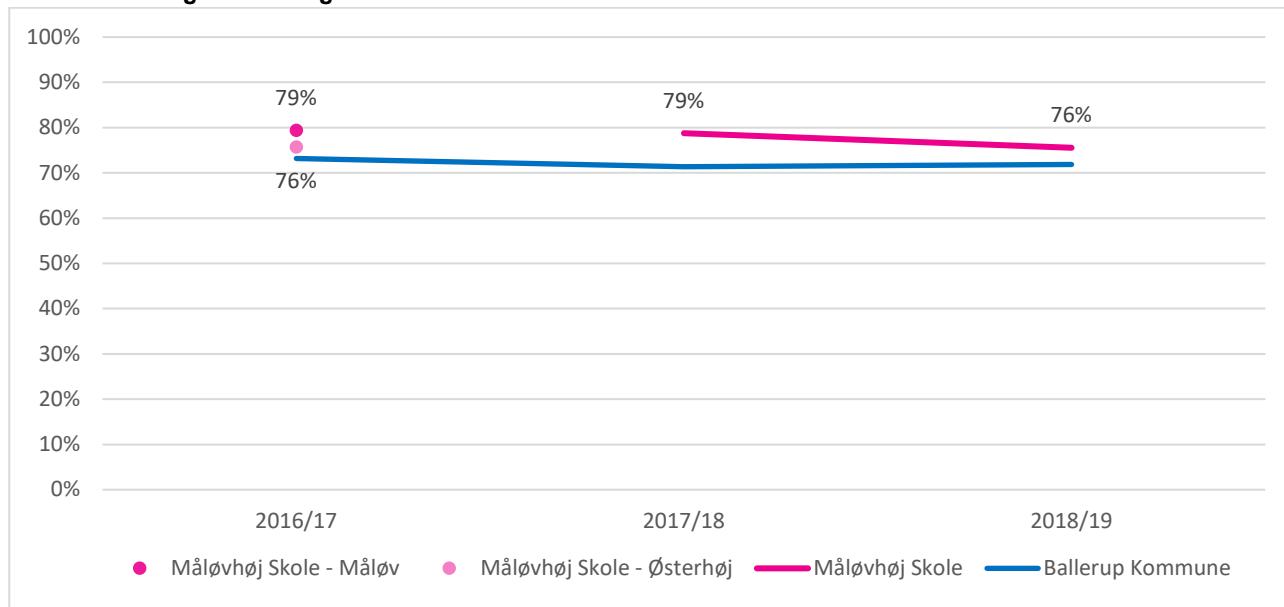
Figur 15 til Figur 17 er eksempler på spørgsmål inden for kategorien social trivsel. Andelen af elever der meget tit eller tit er glade for deres skole er faldet. Det samme er andelen, der er helt enige eller enige i, at de føler, de hører til på skolen.

**Figur 15: Er du glad for din skole? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 16: Jeg føler, at jeg hører til på min skole. Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "helt enig" eller "enig".**

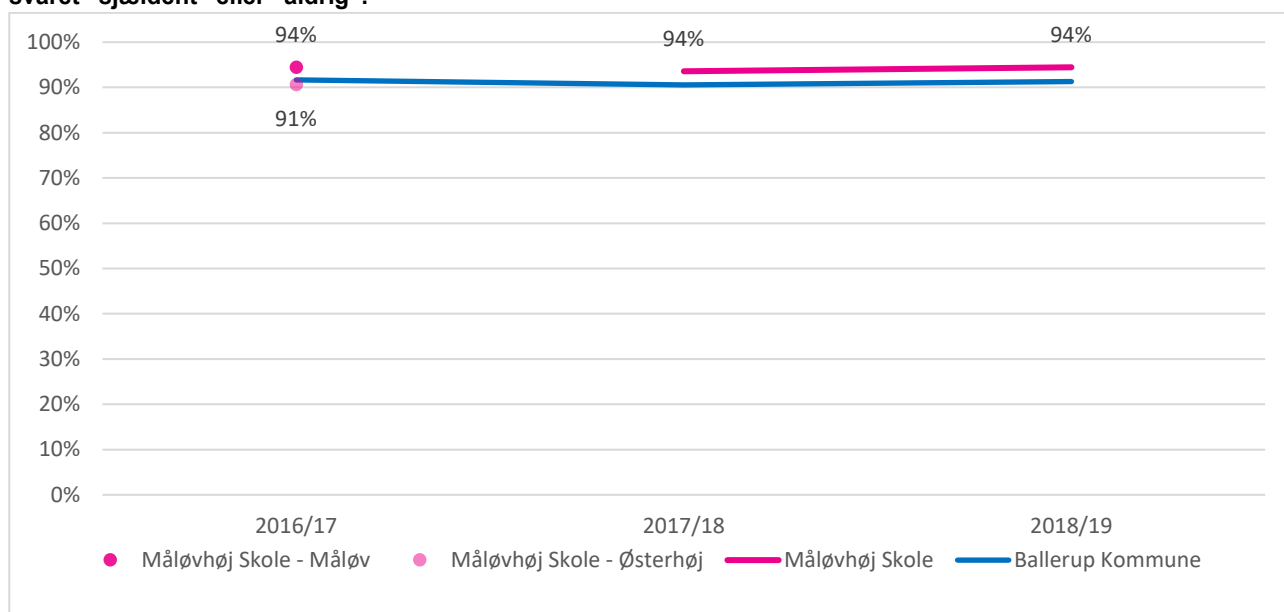


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Der har de senere år været styrket fokus på at bekæmpe mobning på skolerne. Siden 2009 har det været lovpligtigt for alle skoler at have en antimobbestrategi. I august 2017 blev der nedsat en national klageinstans mod mobning.

Figur 17 viser, om eleverne oplever mobning på Måløvhøj Skole. Andelen af elever, der aldrig eller sjældent bliver mobbet på Måløvhøj Skole er meget stabil.

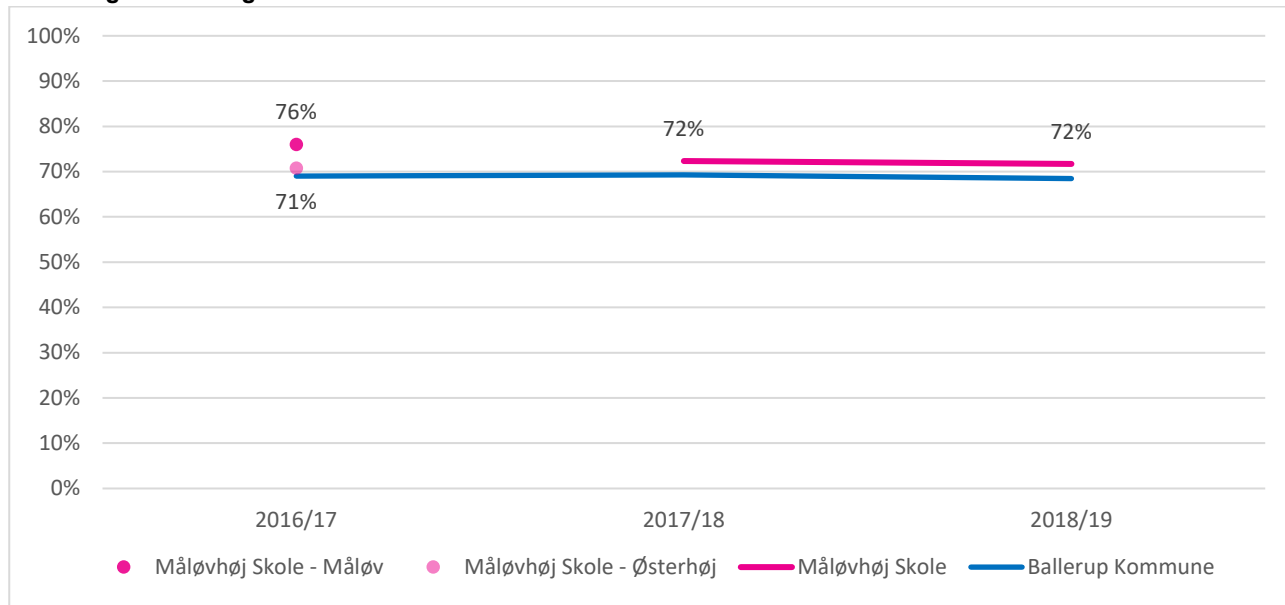
**Figur 17: Er du blevet mobbet i dette skoleår (2017/18)? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever, der har svaret "sjældent" eller "aldrig".**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Et af spørgsmålene inden for faglig trivsel går på elevernes oplevelse af deres eget faglige niveau. (Figur 18). 72 % af eleverne synes, at de klarer sig godt fagligt.

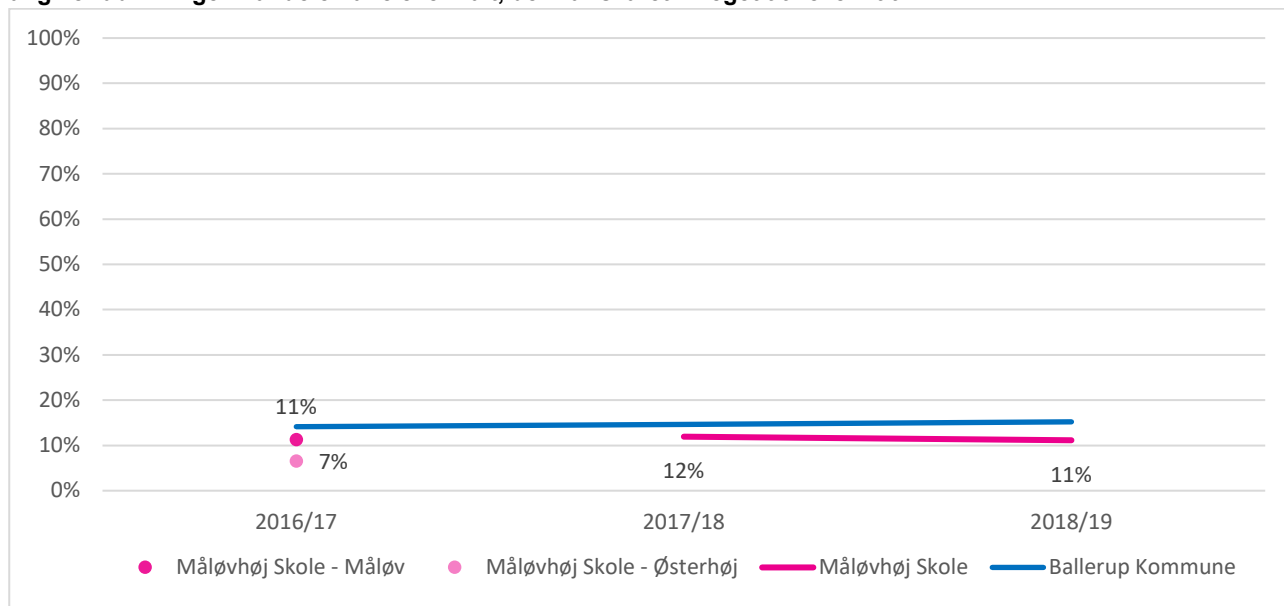
**Figur 18: Jeg klarer mig godt fagligt i skolen. Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "helt enig" eller "enig".**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Indikatoren "Støtte og inspiration i undervisningen" indeholder spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte. Som beskrevet tidligere er indikatoren dér, hvor eleverne er mindst tilfredse både i Ballerup Kommune og i landet som helhed. Det kommer bl.a. til udtryk, når man ser på svarfordelingen til spørgsmålet: "Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?"(Figur 19).

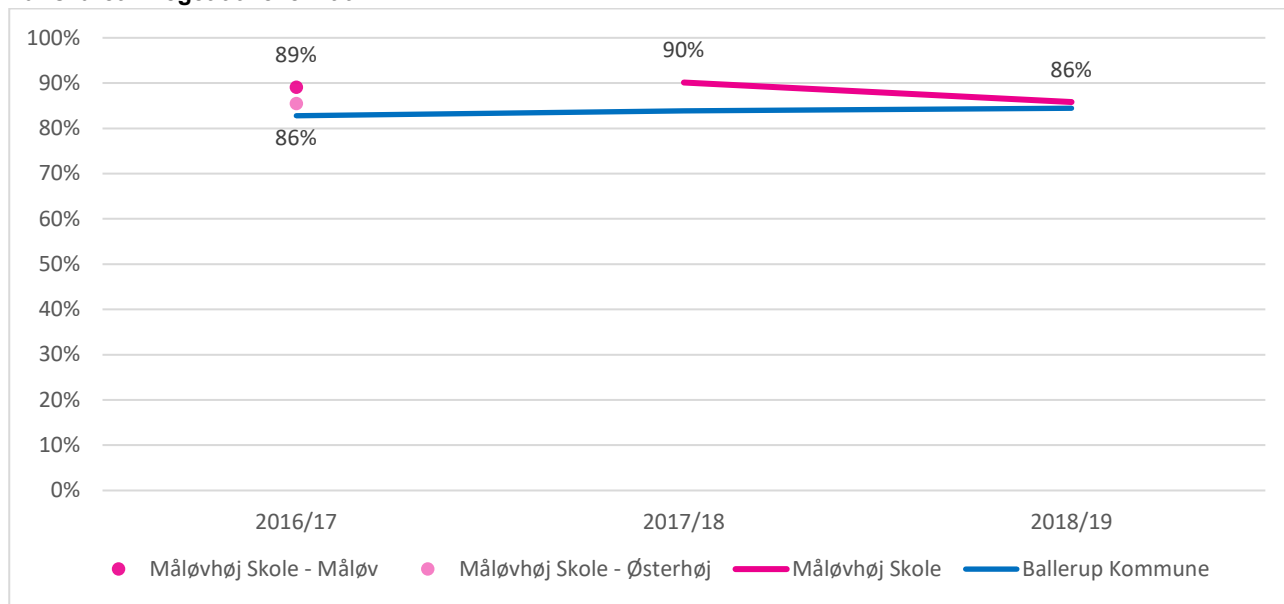
**Figur 19: Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Ro og orden handler bl.a. om, hvorvidt eleverne kan høre, hvad læreren siger i timerne. (Figur 20). Andelen af elever der meget tit eller tit kan høre, hvad læreren siger, er faldet.

**Figur 20: Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".**



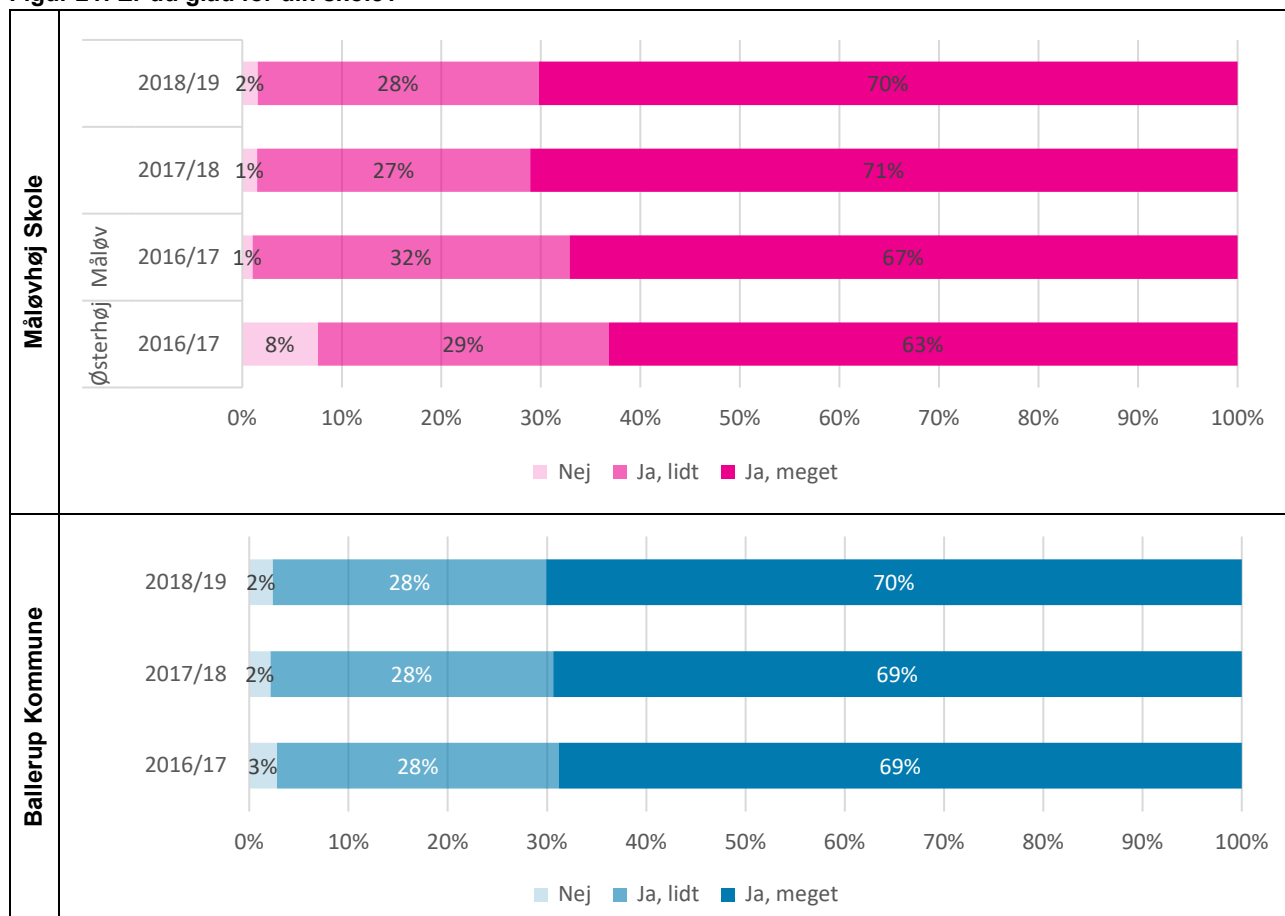
(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

### Trivselsmålingen blandt elever i 0. - 3. klasse

Som tidligere beskrevet svarer elever i 0. - 3. klasse på 20 spørgsmål med hver tre svarmuligheder. Der er mulighed for, at eleverne får spørgsmålene læst op. På trods af de enklere spørgsmål skal svarene fra de yngste elever tages med et vist forbehold, da der er stor risiko for, at svarene afspejler en her og nu stemning (fx sidste time eller frikvarteret) mere end en generel og stabil vurdering af trivslen. Derfor indgår de yngste elevers besvarelser ikke i indikatorberegninger mv. Når eleverne alligevel spørges, er det fordi svarene giver et billede af stemningen, og især fordi målingen sætter fokus på trivsel og giver anledning til dialog i klassen.

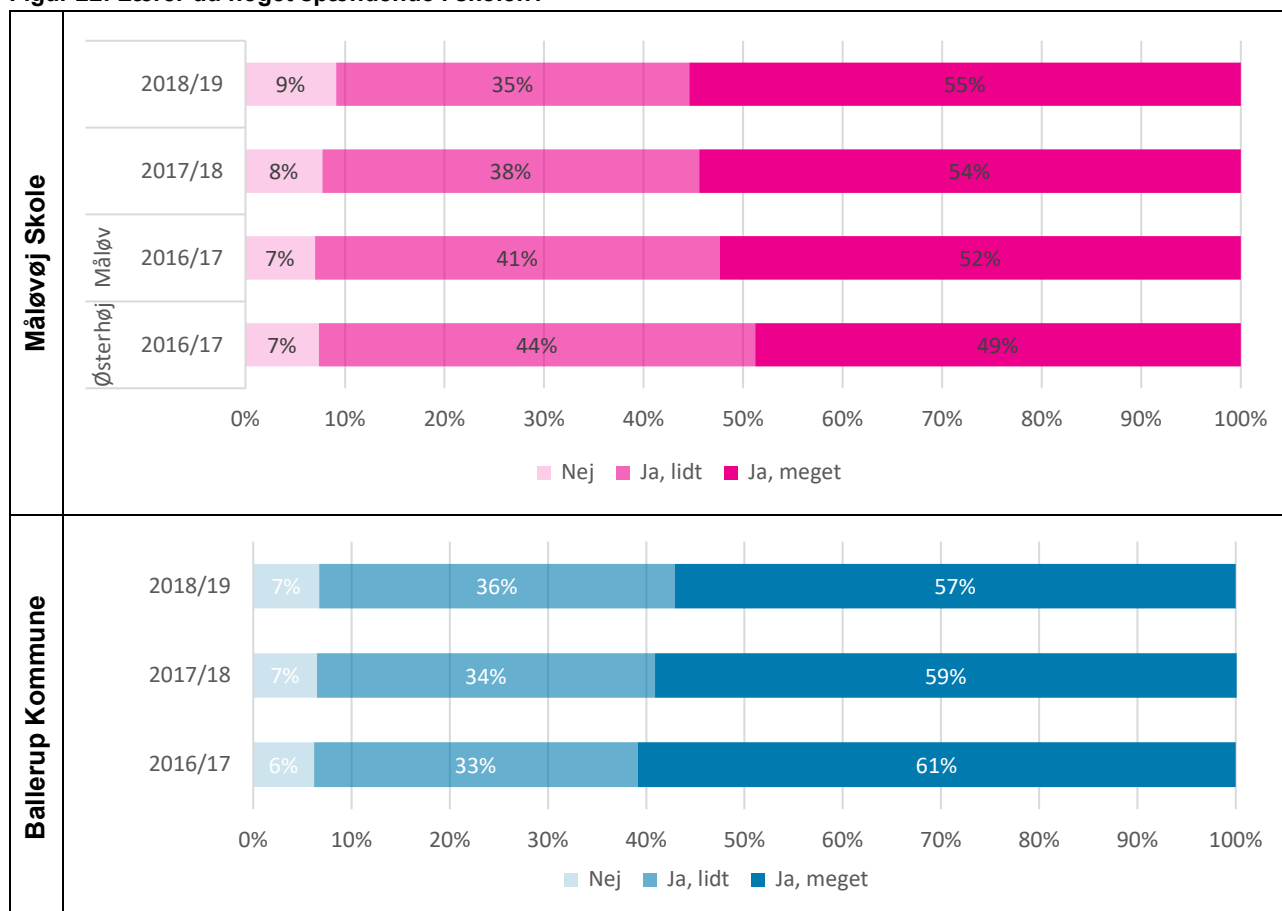
Her er medtaget to eksempler på spørgsmål til de yngste elever. Figur 21 og Figur 22 viser svarfordelingen på spørgsmålene "Er du glad for din skole?" og "Lærer du noget spændende i skolen?".

Figur 21: Er du glad for din skole?



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 22: Lærer du noget spændende i skolen?



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Trivselsmålingerne bruges på forskellige måder.

- Skolen har en årlig "Trivselsdag", hvor lærerne sammen med eleverne kigger på resultaterne af trivsel og udarbejder eventuelle handleplaner
- Elementer af målingerne bruges som "temperaturmåler" på fx linjer eller effekten af trivselsstrategien. Der henvises bl.a. til skolens trivselsstrategi på [https://www.maaloevhoejskole.dk/sites/maaloevhoejskole.subsites.ballerup.dk/files/trivselsstrategi\\_maaloevhoej\\_skole.pdf](https://www.maaloevhoejskole.dk/sites/maaloevhoejskole.subsites.ballerup.dk/files/trivselsstrategi_maaloevhoej_skole.pdf)

Trivsel og faglighed bør i øvrigt ikke tænkes løsrevet fra hinanden. Centralt i BAL fase 2 om inkluderende fællesskaber står følgende:

*"Det er et karakteristikum ved succesfulde klasselederes praksis, at de anskuer det didaktiske, det faglige og det sociale som gensidige forudsætninger og forbundne dimensioner i enhver undervisningssituation.*

*Det er gennem de måder, vi i undervisningen tænker det faglige og det sociale sammen på, at vi skaber fællesskabende læringsmiljøer.*" Helle Plauborg 2019

## 6.4 Elevernes fravær

På nationalt og lokalt plan er der stort fokus på elevernes fravær.

I Ballerup Kommune er der gennem et par år arbejdet efter et sæt retningslinjer for registrering og opfølgning på elevers fravær under titlen "Godt du kom", gældende for hele kommunen.

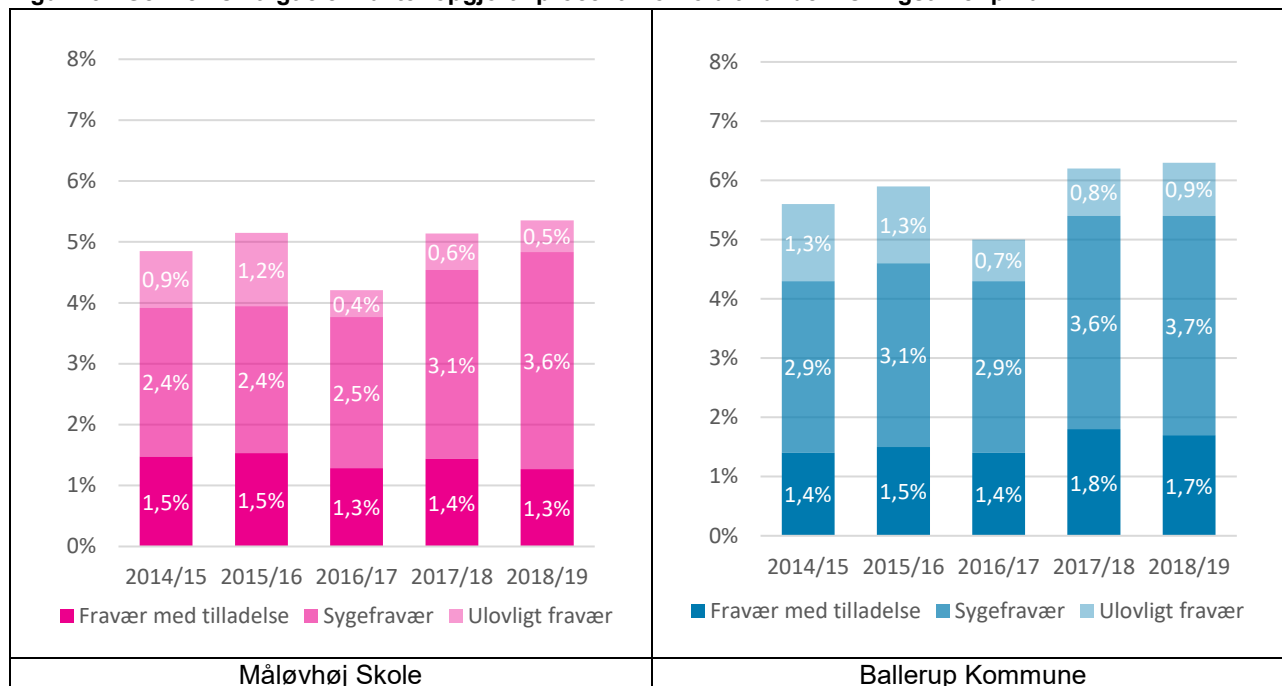
Har en elev højt fravær, iværksættes "samarbejdsmodellen", som er en særlig arbejdsform, hvor alle relevante voksne omkring familien mødes for at finde samlede løsninger.



Nationalt er der også fokus på fravær. Børne- og Undervisningsministeriet har udsendt en ny bekendtgørelse om fravær, som gælder fra 1. august 2019. Reglerne indebærer, at der fra skoleåret 2019/20 indføres en pligt for skoleledere til altid at underrette kommunalbestyrelsen, såfremt en elev, i et kvartal, har ulovligt skolefravær på 15 % eller derover. Ud over disse regler er der foretaget en række præciseringer og justeringer af reglerne om elevers fravær fra undervisningen i folkeskolen. Blandt andet er retningslinjerne for, hvornår en skoleleder kan give tilsagn til ekstraordinær frihed (lovligt fravær) blevet skærpet. Skolelederen kan i ganske særlige tilfælde tillade fravær i form af ekstraordinær frihed. Tilladelse til ekstraordinær frihed sker på grundlag af en konkret vurdering af den pågældende elevs behov for at holde fri sammenholdt med det afbræk i undervisningen, som fraværet vil indebære for eleven og for klassen. Ved vurderingen af, om ekstraordinær frihed skal tillades, skal der anlægges en restriktiv vurdering og navnlig udvises tilbageholdenhed, hvis eleven inden for det seneste år har haft fravær af større omfang.

Elevernes fravær er frem til 1. august 2019 opgjort i fravær med tilladelse, fravær pga. sygdom og ulovligt fravær (uden skolens godkendelse). Elevernes gennemsnitlige fravær ses i Figur 23. På Måløvhøj Skole er hver elev i gennemsnit fraværende 5,4 % af skoledagene. Det svarer til ca. 11 dage på et skoleår. Fraværet var højere i 2018/19 end året før. Fravær pga. sygdom er steget. Fraværet er lavere end i kommunen som helhed.

**Figur 23: Gennemsnitligt elevfravær opgjort i procent i forhold til undervisningstimer pr. år.**

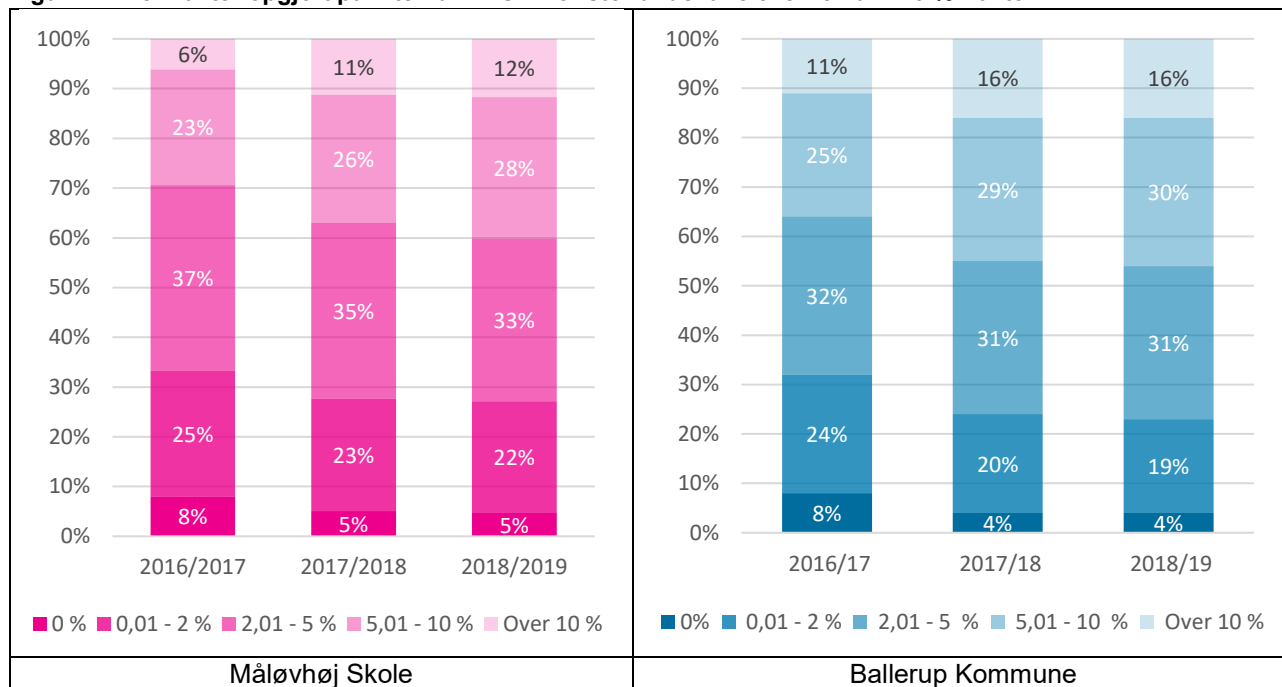


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)



Figur 24 viser, hvordan fraværet er fordelt mellem eleverne. I skoleåret 2018/19 havde 5 % af eleverne ikke noget fravær fra skolen. En tredjedel af eleverne havde et fravær mellem 2 og 5 % og 28 % af eleverne havde mellem 5 og 10 % fravær. 12 % af eleverne var fraværende mere end 10 % af undervisningen.

**Figur 24: Elevfravær opgjort på interval. Dvs. hvor stor andel af eleverne har fx 0 % fravær.**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Skolens arbejde med elevfravær er underlagt Ballerup Kommunes fælles retningslinjer "Godt du kom". Med dem og lovgivningen som retningslinje har vi arbejdet med elevfravær, som det fremgår nedenfor.

Skolebestyrelsen vedtog i skoleåret 2017/18 et princip omkring elevers fravær fra skolen. Af dette princip fremgår følgende:

*"På Måløvhøj Skole er værdierne "Fællesskab & Respekt", "Faglighed & Læring" samt "Virkelyst & Selvtændighed". Bag disse værdier ligger blandt andet, at læring i vid udstrækning sker i fællesskaber. Det betyder, at den enkelte skal opleve sig som en del af et forpligtende fællesskab, hvor det har en positiv betydning om man er der eller ej. Både for en selv og for klassekammeraterne. Det er svært at være en del af et forpligtende fællesskab, hvis man som elev oplever, at forældrene fritager en fra undervisning, eller man gentagne gange kommer for sent. Ønsker du ekstra frihed for dit barn, beder vi dig derfor om at overveje følgende:*

- *Hvilken betydning har det for fællesskabet, at dit barn udebliver?*
- *Hvilken betydning har det for dit barns læring, at han eller hun udebliver?*
- *Hvilken betydning har det for dit barns relationer til klassekammeraterne, at han eller hun udebliver?"*

I forhold til sygefraværet kan vi se en tendens til, at flere elever oplever at have udfordringer, der i en eller anden form kommer til udtryk i angst, hvilket i sidste ende kan resultere i skolevægring.

Skolevægring er et stigende problem i samfundet som helhed, og der er flere og flere unge med længerevarende fravær (Valeur, Sophie & Bram Kuise: Skolevægring, når børn og unge ikke vil i skole, Psykologisk Rådgivnings Forlag 2019, s. 10)

Vi kan ikke med sikkerhed sige noget til årsagerne om dette, men vi har i skoleåret 2018/19 uddannet alle vores medarbejdere i ressourcecentret samt en række pædagoger i angstprogrammet Cool Kids med udgangspunkt i det arbejde, der er relevant for skolen. En del af målene var således at få:

- Grundlæggende viden om Cool Kids/kognitiv adfærdsterapi
- Forståelse for forskellige former for angst
- Viden om, hvordan angst opstår
- Redskaber til at arbejde med børnene omkring deres angst.

Alle sager er individuelle og kræver meget tæt samarbejde mellem skole og hjem – og i flere tilfælde PPR og socialforvaltning. Vi har set positive resultater og fået elever med skolevægring tilbage i skole og/eller igennem folkeskolens afgangseksamen. Det kræver tæt samarbejde mellem alle relevante parter og vedholdende opfølgning samt prioritering af de nødvendige ressourcer.

Det er centralt at man adskiller skolevægring, der er defineret som en undgåelsesadfærd, hvor eleverne af forskellige grunde "vægrer sig mod" at komme i skole, mod en opnåelsesadfærd, hvor eleverne bliver hjemme, fordi de hellere vil noget andet.

Den nye lovgivning, hvor kommunen kan fratage forældre børne- og ungeydelsen i næstfølgende kvartal, hvis det ulovlige fravær er over 15 %, er ikke tiltænkt den første gruppe og vil ej heller have effekt på denne gruppe. Registreringen af disse elevers fravær er under kategorien sygefravær.

I forlængelse af skolens arbejde omkring angst har skolen udviklet et stressreducerende tilbud (DST), der i højere grad skal forebygge, at elever kommer i situationer, hvor de får skoleværing. Tilbuddet er omtalt i afsnittet "Udlægning af ressourcer til specialundervisning".

Vi har i øvrigt i skoleåret 2018/19 undersøgt om der er en direkte sammenhæng mellem en classes samlede fraværsprocent og den generelle trivsel i klassen målt ud fra den nationale trivselsmåling. Det har ikke umiddelbart været muligt på de overordnede tal at identificere en sammenhæng mellem gennemsnitlig høj trivsel i en klasse og et gennemsnitligt højt fremmøde. Det er dog ikke ensbetydende med, at enkelte elever ikke kan mistrives i en klasse på trods af, at klassen gennemsnitligt set har en højere trivsel end andre klasser.

## 7 Skolen mestrer fornyelse

Skole med Vilje: I fremtidens skole udgør skolen som organisation en frugtbar ramme for en stadig udvikling og fornyelse af den pædagogiske praksis.

### 7.1 Læringsledelse gennem lederobservation

Fundamentet for ledelse tæt på praksis blev skabt med indførelse af skolestrukturen med en ensartet ledelsesstruktur på alle skoler. Der er tre ledelsesniveauer: distriktsskoleledere med det overordnede strategiske ansvar, BFO-lederen, de pædagogiske ledere i skolen med ansvar for ledelse tæt på praksis samt pædagogiske ledere i BFO. Ud over skabelse af disse strukturelle rammer har der været en indsats målrettet læringsledelse som metode.

På Måløvhøj Skole arbejdes videre med udviklingen i skoledelen som beskrevet i seneste kvalitetsrapport:

Overordnet set har ledelsen defineret pædagogisk ledelse – og herunder ledelse tæt på - som det at sætte mål, holde fokus, skabe sammenhæng og sætte ind gennem observationer, dialog og capacity building. Herudover er "ledelse tæt på" den daglige kontakt og sparring, der gives. Dette kan være med til at tage problemer i opløbet og videreudvikle en anerkendende kultur, ligesom der skabes bedre mulighed for den uformelle inddragelse af medarbejderes synspunkter og oplevelse i hverdagen. Indflydelse og medinddragelse er således ikke kun gennem formelle organer som MED-udvalget.

Ledelsen er til stede på hver årgang i 1 – 2 uger om året og deltager i både undervisning og frikvarterer. Der afholdes efterfølgende samtaler med både den enkelte lærer og teamet. Vi kalder dette "Fokusuger".

Ledelse tæt på kvalificerer generelt de ledelsesmæssige beslutninger, der har betydning for kerneopgaven. Ledelse tæt på er i høj grad med til, at de pædagogiske drøftelser i ledelsesteamet kan tage udgangspunkt i viden fra observationer og "ledelse tæt på" i det hele taget. Det gælder meget konkret i forhold til elever og klasseproblematikker og generelt i forhold til udviklings- og uddannelsesbehovet hos skolens personale.

#### Læringsledelse i BFO

Læringsledelse indgår som et dynamisk redskab i BFO uden fast struktur.

De pædagogiske ledere observerer pædagogerne i pædagogiske aktiviteter, enten aftalt eller spontant, efterfulgt af opfølgende sparringssamtale. De pædagogiske ledere anvender de input, de får fra observationer og samtaler i deres løbende planlægning og didaktiske overvejelser og bringer relevante temaer med i samarbejdet med BFO-leder.

Omkring ledelsesteamet anvendes læringsledelse primært på personalemøder eller i samtale med enkelte medarbejdere. Den pædagogiske leder og BFO-lederen aftaler et eller flere fokusområder som BFO-lederen skal observere under mødet/samtalen, og efterfølgende har den pædagogiske leder og BFO-leder en samtale om læringsperspektiver.

I forhold til pædagogernes opgaveløsning i undervisningstiden er det indskolingslederen, der gennemfører ledelsesobservationerne. Der aftales et fokusområde med en eller flere pædagoger i fx understøttende undervisning (UsU), og feedback-samtalen foregår individuelt eller gruppevis med pædagogerne på en årgang.

Omkring ledelsesteamet i BFO anvendes læringsledelse primært på personalemøder eller i samtale med enkelte medarbejdere.

## 7.2 Kompetencedækning

Folketinget har besluttet, at der skal være fuld kompetencedækning i folkeskolen. Det vil sige, at 95 % af undervisningstimerne varetages af lærere med undervisningskompetence i faget eller tilsvarende kompetencer<sup>11</sup>. Målsætningen om fuld kompetencedækning gælder alle fag og alle klassetrin og gælder på kommuneniveau.

Med justering af folkeskoleloven i 2019 er tidspunktet for, hvornår målet skal være nået, flyttet fra 2020 til 2025. Delmålet om 90 % dækning er flyttet fra 2019 til 2021. Det skal være med til at sikre, at kommuner og skoler får mere tid og dermed bedre forudsætninger for at øge kompetencedækningen frem mod 2025.

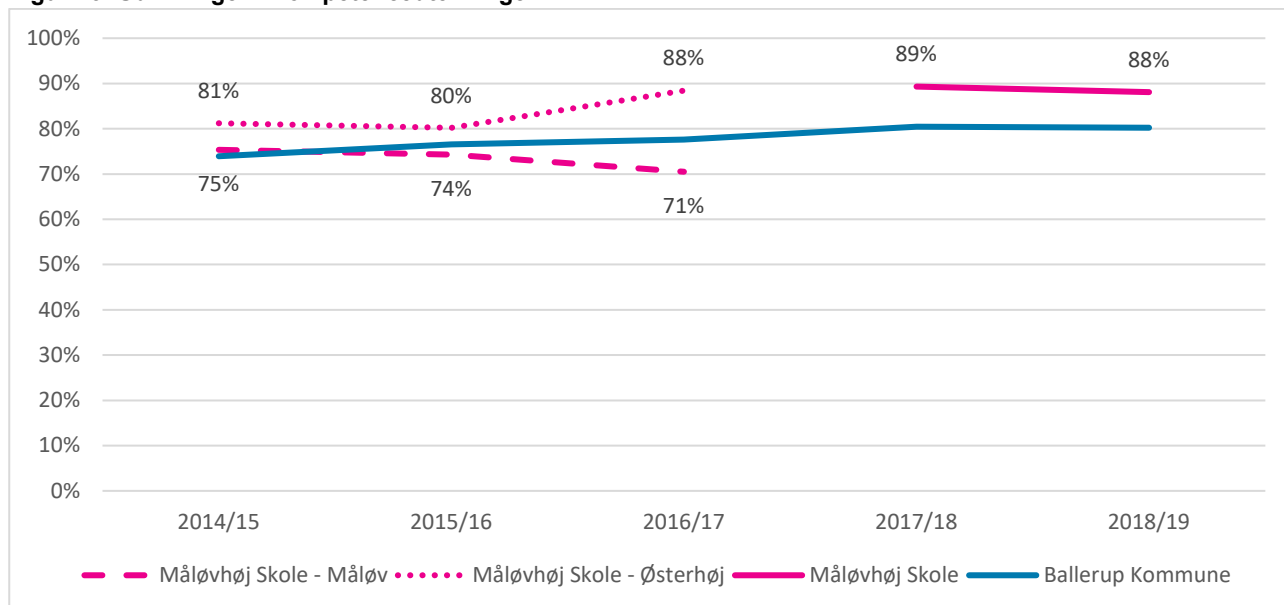
### Strategi for øget kompetencedækning

Ballerup Kommune arbejder med en flerleddet strategi i forhold til at øge kompetencedækningen:

- Prioritering ved fordeling af lærere til fag og klasser.
- Bevidst rekruttering ved personaleudskiftning.
- Individuel vurdering af den enkelte lærers undervisningskompetencer ud fra uddannelse, kurser og erfaringer i det enkelte fag. Vurderingen foretages af lederen i samarbejde med den pågældende lærer og ajourføres løbende.
- Kompetenceløft opnået ved kurser, både fyldige kurser på 30-40 timer hen over skoleåret og kortere fokuserede kurser på halve og hele dage.
- Efteruddannelse i undervisningsfag (linjefag).

Andelen af undervisningstimer på Måløvhøj Skole, der varetages af en lærer med undervisningskompetence i det pågældende fag, er 88 % (Figur 25). Det er højere end kommunegennemsnittet og tæt på delmålet om 90 % dækning i 2021.

Figur 25: Udviklingen i kompetencedækningen.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

<sup>11</sup> At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen. At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

I Bilag 4: Kompetencedækning fordelt på fag og trin, skoleåret 2018/19 ses det, at følgende fag har 100% dækning: dansk, fysik/kemi, geografi, madkundskab, tysk. Følgende fag har over 90%: biologi, engelsk, matematik og samfundsfag. Lavest ligger billedkunst (53 %) og kristendomskundskab (53 %). Kompetencedækningen er 81 % i indskolingen, 87 % på mellemtrinnet og 96 % i udskolingen.

Måløvhøj Skole har prioriteret kompetenceudvikling meget højt over de seneste år. Det betyder, at vi pt er på 88,1 %, hvorfor vi kun er 1,9 procentpoint fra 2021-målet. Den største udfordring i at nå målet er, at det af pædagogiske grunde kan være bedre at planlægge med færre lærere – særligt i indskolingen. Det kan derfor komme til at sætte en pædagogisk vurdering ud af kraft, såfremt kravet om kompetencedækning prioriteres højest. Data på de enkelte årgange og de enkelte fag danner grundlaget for en fagfordeling. Såfremt der er behov for kompetenceudvikling aftales en proces for dette med læreren, og denne igangsættes. Det er særligt fag med et lavt timetal, der har en lavere linjefagsdækning. Der arbejdes med dette jf. ovenstående.

### **7.3 Sammenhæng og variation i skoledagen**

Fra skoleåret 2019/20 har skolerne fået mulighed for at søge om at forkorte skoledagen for eleverne i 4. – 9. klasse og anvende ressourcerne til fx to-lærerordninger.

Måløvhøj Skole har forkortet skoleugen med 2 timer for alle klasser fra 4. til 9. klassetrin.

Skolens mål med konverteringen:

Der er en forventning om et øget fagligt niveau, såvel som en øget trivsel hos eleverne. Forandringen bør kunne ses efter en årrække. Det faglige og sociale ses som gensidige forudsætninger.

#### **Ny skemastruktur og co-teaching**

I forbindelse med justeringen af folkeskolereformen har vi fra skoleåret 2019/20 valgt at lave en ny skemastruktur. Der er lavet et bånd med understøttende undervisning på 30 minutter om dagen, der sikrer tid til lektiehjælp og faglig fordybelse. Båndet er placeret ens for alle klasser for 4. – 9. årgang for at sikre maksimal fleksibilitet – og sikre, at der kan laves forløb tilpasset de enkelte elevgrupper – både på årgange og på tværs af årgange.

De frigjorte ressourcer på 4. - 9. årgang bliver brugt på co-teaching og øvrig holddeling med 2 lærere pr. klasse. Det kan finde sted ugentligt eller puljes i perioder, men alle klasser får co-teaching eller øvrigt holddeling i et omfang af 60 minutter om ugen i gennemsnit pr. klasse.

Co-teaching er en velafprøvet og videnskabeligt dokumenteret samarbejdsmetode, der har til formål at styrke inklusionsindsatsen og til at forbedre kvaliteten af to-lærerordninger og lærer-pædagog-samarbejdet i skolen. Co-teaching-metoden medvirker til at sikre, at ansvaret for alle elevernes læring og trivsel er fælles. Pointen er, at samarbejdet om de inkluderende læringsmiljøer styrkes, og fagligheden højnes, når forskellige medarbejdere byder ind med hver deres kompetencer og færdigheder.

Visitationsudvalget for specialundervisning tildelte i skoleåret 2018/19 indskolingen på Måløvhøj Skole - Måløv midler til at lave et pilotprojekt med formålet at kvalificere arbejdet med udvikling af læringsmiljøer til at give de bedste deltagelsesmuligheder, trivsel og læring for alle børn i klassen. Indsatsen, der blev til i et samarbejde med PPR, tog bl.a. udgangspunkt i co-teaching, og de foreløbige erfaringer giver os grund til at udbrede denne metode til alle årgange på skolen fra skoleåret 2019/20

Der er et samarbejde med PPR i forbindelse med udbredelsen af skolens egne erfaringer og opstarten af co-teaching på skolens øvrige årgange og i PLC.

Der er en forventning om et øget fagligt niveau, såvel som en øget trivsel hos eleverne. Forandringen bør kunne ses efter en årrække. Det faglige og sociale ses som gensidige forudsætninger.

Indsatsen ligger godt i tråd med og i forlængelse af BAL – fase 2, hvor der blandt andet er fokus på de fællesskabende læringsmiljøer, hvor en ensartethed i undervisningen skaber genkendelighed for eleverne, og dermed gør det lettere for eleverne at forstå, hvilke forventninger der er til dem i specifikke samarbejdssammenhænge.

Herudover er der et fortsat fokus på udviklingen af udskoling. På baggrund af lovgivningsmæssige ændringer og forkortelsen af skoledagen er det også nødvendigt at tænke linjer og udskoling anderledes. Derfor italesættes forandringerne i udskoling som "Ny udskoling" og ikke blot linjer. Elementerne i den ny udskoling er bl.a. følgende:

- Tværfagligt arbejde
- Projekt som arbejdsform
- Entreprenørskab (åben skole)
- Internationalt samarbejde
- Praksisorienteret valgfag på 7. og 8. årgang
- Faglige resultater, fokus på de dygtigste elever samt særlige forløb
- Inkluderende og positive læringsfællesskaber
- Skolevejledning
- Linjestruktur med linjeklasse.

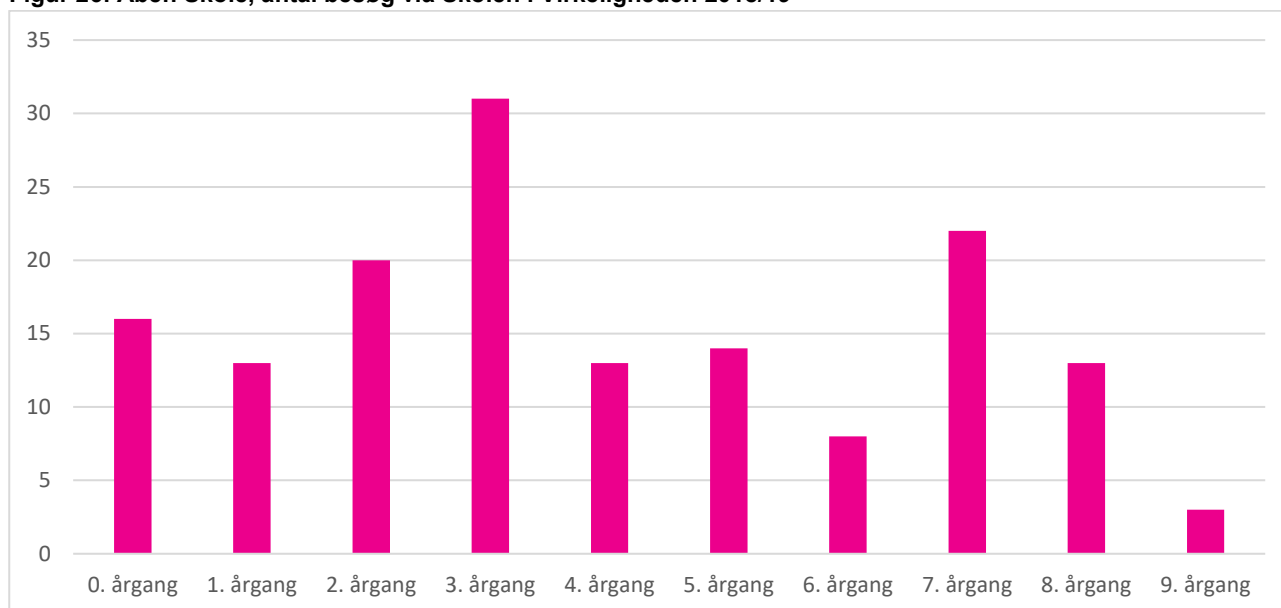
### Skolen i virkeligheden

En del af variationen i skoledagen kommer ved, at børn kommer ud og oplever verden uden for skolen og på den måde får nye perspektiver på læringen. Ballerup Kommune anvender portalen Skolen i Virkeligheden, der giver skolerne et nemt og godt overblik over kommunale samt regionale tilbud. Herudover kan skolerne også lave Åben Skoleaktiviteter.

I skoleåret 2018/19 blev gennemført 153 Åben Skolebesøg via Skolen i Virkeligheden på Måløvhøj Skole. I 2018/19 var der i alt 53 klasser på Måløvhøj Skole, så det svarer til at næsten alle klasser havde 3 forløb i gennemsnit. Fordelingen på årgange kan ses i Figur 26. Der var flest besøg i indskoling. Det største tema var naturfag (se Figur 27).

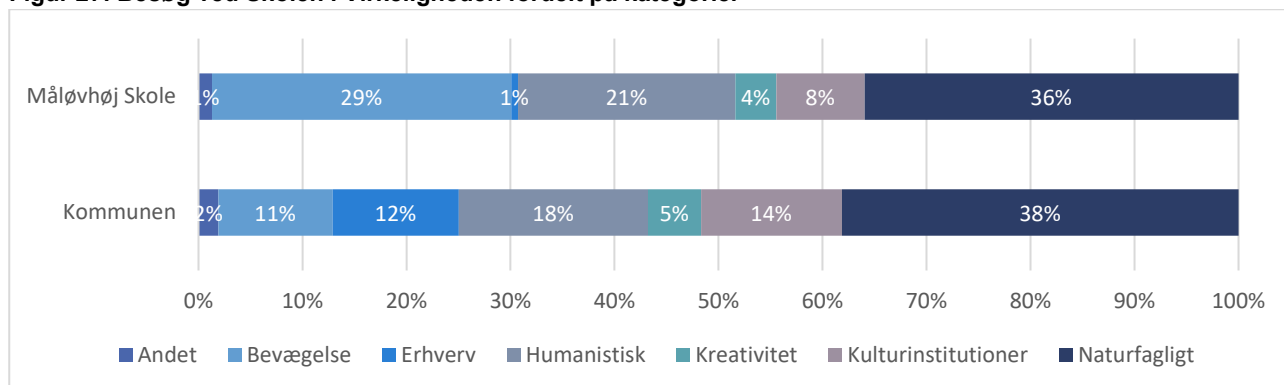


Figur 26: Åben Skole, antal besøg via Skolen i Virkeligheden 2018/19



(Kilde: Center for Skoler, Institutioner og Kultur)

**Figur 27: Besøg ved Skolen i Virkeligheden fordelt på kategorier**



(Kilde: Center for Skoler, Institutioner og Kultur)

## 7.4 Brugertilfredshedsundersøgelse i BFO 2019

Ballerup Fritidsordninger (BFO) er et fritidstilbud til elever i indskolingen og er en integreret del af alle skoler. På hver skole er der en BFO-leder, som er en del af skolens ledelsesteam.

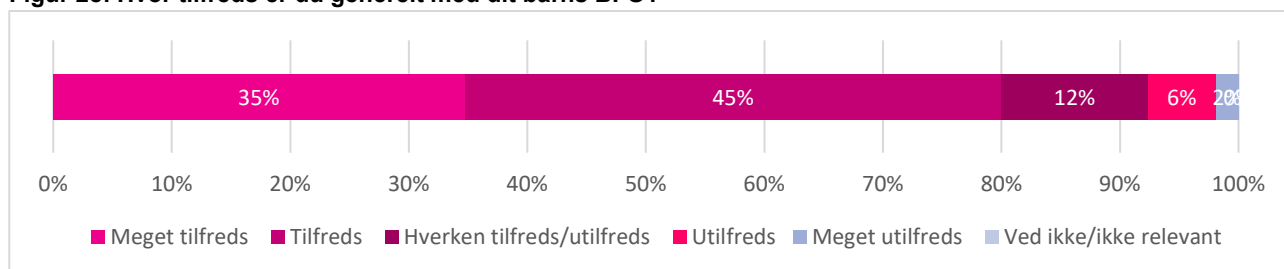
I forbindelse med godkendelse af budgettet for 2019 besluttede Kommunalbestyrelsen at gennemføre en brugerundersøgelse i BFO'en. Undersøgelsen er gennemført i efteråret 2019 og resultatet forelagt Børne- og Skoleudvalget den 3. december 2019. Alle BFO'erne er gået i gang med at arbejde med resultaterne af målingen. Her er et lille uddrag af undersøgelsen. Resultaterne er fra spørgeskemasvarene fra Måløvhøj BFO samlet. Henvisningerne til børnenes udsagn er fra hele kommunen.

Det overordnede resultat af spørgeskemaundersøgelsen er, at langt de fleste forældre er tilfredse med deres barns BFO (Figur 28). 80 % har svaret, at de er tilfredse eller meget tilfredse med BFO'en. Som en del af undersøgelsen er gennemført fem interview med børn fra BFO'erne. Alle børn, som interviewes svarer, at de er glade for deres BFO. Børnene er især glade for at være sammen med deres venner, men de synes også, at der er mange sjove ting at lave.

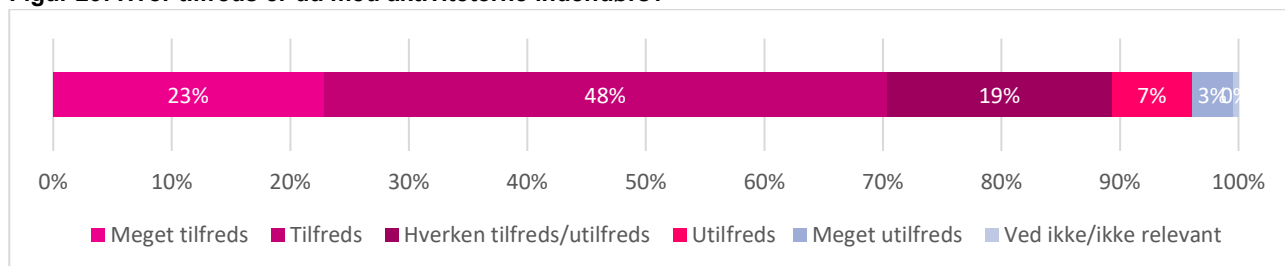
Forældrene er generelt også tilfredse med aktiviteterne (Figur 29 og Figur 30). Lidt flere er tilfredse med de udendørs aktiviteter i forhold til de aktiviteter, der foregår indenfor. Børnene er meget glade for de ting, som de kan lave, og de værksteder, der er i BFO'en.

68 % af forældrene er tilfredse eller meget tilfredse med indsatsen ift. relationer mellem børnene og de voksne (Figur 31). Børnene er i BFO'en allermest optagede af at være sammen med deres venner. I interviewene har det været sværest at få børnene til at forholde sig til de voksne. Ifølge børnene kan de voksne bruges i konfliktsituationer, hvis man har slået sig, eller hvis der ikke er nogen af vennerne i nærheden. Børnene gav udtryk for, at de kendte (næsten) alle de voksne, at de godt kunne lide dem, og at de får hjælp, når de efterspørger det.

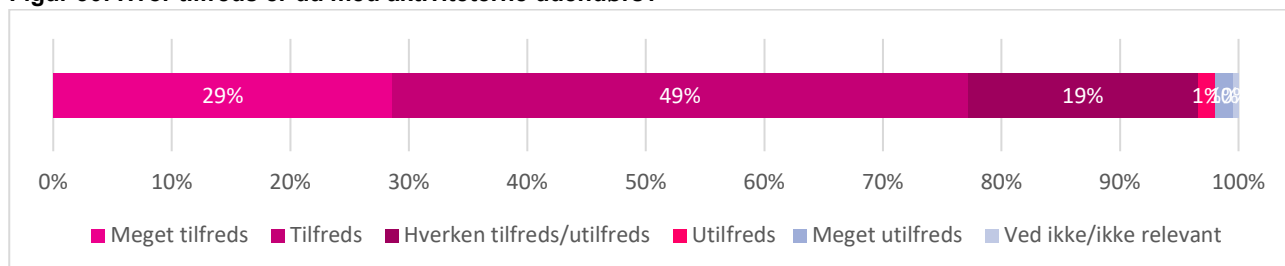
**Figur 28: Hvor tilfreds er du generelt med dit barns BFO?**



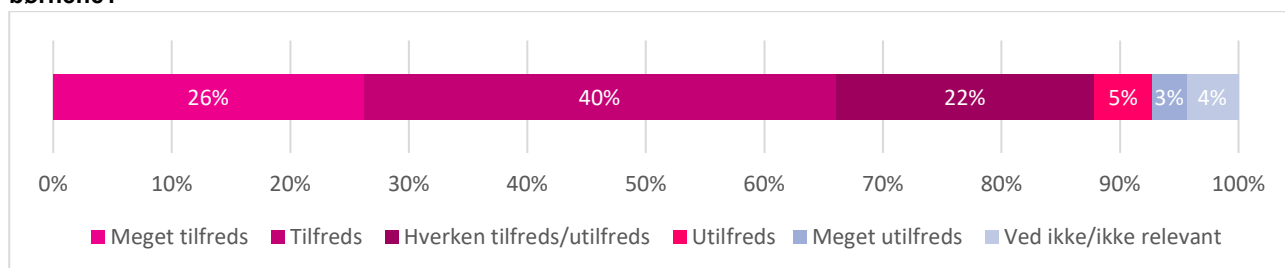
**Figur 29: Hvor tilfreds er du med aktiviteterne indendørs?**



**Figur 30: Hvor tilfreds er du med aktiviteterne udendørs?**



**Figur 31: Hvor tilfreds er du med BFO'ens indsats i forhold til at skabe gode relationer mellem de voksne og børnene?**



I ledelsen har vi drøftet resultaterne med følgende temaer:

- Hvad får vi øje på i resultaterne fra afdelingerne og fra den samlede BFO?
- Hvilke drøftelser kalder det på?
- Hvilken processer ønsker vi at igangsætte, og hvad er vores næste skridt?

Vores fælles refleksioner i ledelsen har indtil nu har været:

Overraskende få forældre har besvaret målingen, hvilket giver os et relativt lille datagrundlag at arbejde videre på. (Samlet 206 besvarelser på 474 børn, hvor potentielt begge forældre kan svare.

Afdelingsvis er svarprocenten: Kilden 51%, Fredegården 39%, Højen 40%).

Relativt mange forældre har svaret "hverken eller", hvilket er svært at tolke (ca. 25 % ved hvert spørgsmål). Nogle emner har givet anledning til en fælles håndtering på tværs af afdelingerne, fx serviceniveau omkring morgenmad ved morgenåbning og informationer om aktiviteter i afdelingen, og vi har lavet en tidsplan, som indeholder disse ting.

Den enkelte pædagogiske leder kan genkende nogle besvarelser, og både de positive og negative besvarelser falder i tråd med de fokusområder, der i forvejen er i afdelingerne. Samtidig er der besvarelser, der overrasker, og der er besvarelser, som ikke giver anledning til justeringer.

Nedenfor er tidsplanen for forårets 2020 beskrevet



### **Perioden januar-februar:**

Vi gennemgår resultaterne på personalemøder i hver afdeling:

- Udpeger opmærksomhedspunkter, hvor målingen er så lav, at det giver anledning til justering/udvikling i afdelingen.
- Udpeger opmærksomhedspunkter, hvor målingen er rigtig god, for at identificere ting, der kan medvirke til kvalitetsløft i den samlede BFO.
- Udvikle ideer til form og indhold omkring informationen fra BFO til forældre omkring pædagogik og aktiviteter.

Ledelsen arbejder videre med aftaler omkring kommunikation til forældre og udarbejder det nødvendige materiale

### **Pædagogisk lørdag i januar**

- Personalelørdagen bruges til opfølgning på både fagteamdag (nudging og adfærdsdesign) og tilfredshedsundersøgelse.

### **Februar**

- Skolebestyrelsen får en grundig orientering om håndtering af tilfredshedsundersøgelsen og inviteres til at kvalificere arbejdet.
- MED udvalget orienteres om processen.

### **Slut april**

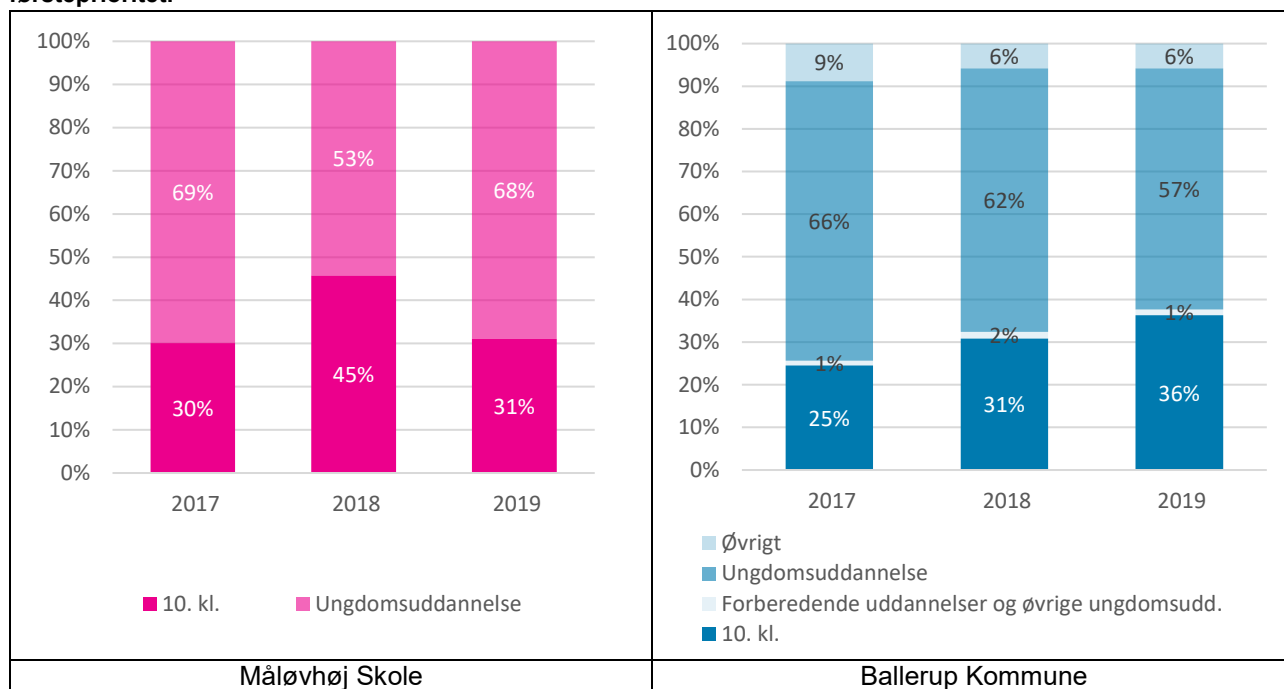
- Pjece til forældre omkring den samlede BFO er færdig og klar til udlevering til maj-børn og alle de andre.

## **7.5 Overgang til ungdomsuddannelser**

I Ballerup Kommune er målet, at flest mulig unge skal gå direkte videre fra 9. klasse til en ungdomsuddannelse. Højst 35 % af en årgang skal tage 10. klasse, inden de starter på en ungdomsuddannelse.

Andelen af elever i 9. klasse på Måløvvej Skole, der søger 10. klasse, var den 15. marts 2019 31% (Figur 32). Det er færre end året før og under kommunegennemsnittet. Det bør bemærkes, at tallene alene er et udtryk for, hvad eleverne har søgt som førsteprioritet i marts måned. Der kan derfor være ændringer i forhold til, hvor eleverne starter efter sommerferien.

**Figur 32: Andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ind på 10. klasse, ungdomsuddannelse eller øvrigt som førsteprioritet.<sup>12</sup>**



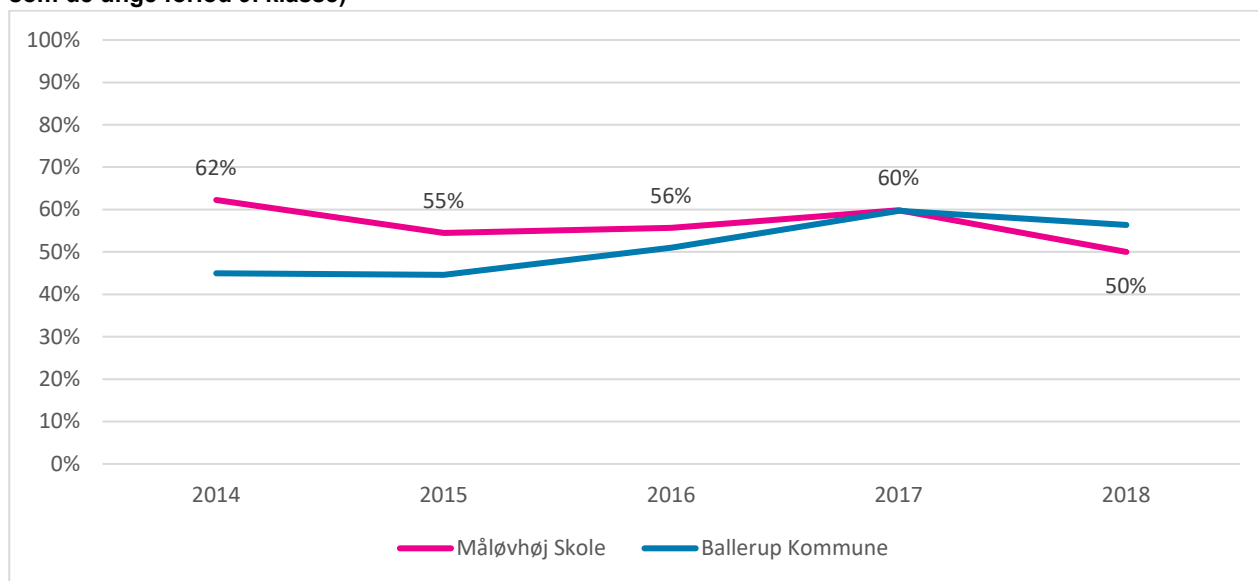
(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 33 og Figur 34 viser, om de unge er i gang med en ungdomsuddannelse hhv. 3 og 15 måneder efter, at de forlod 9. klasse. På Måløvhøj Skole var 50 % af de unge i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter, at de gik ud af 9. klasse i 2018. Det er et fald i forhold til året før.

15 måneder efter, at de unge gik ud af 9. klasse i 2017, var 93 % i gang med en ungdomsuddannelse. Det er et fald i forhold til årgangen før, men fortsat over kommunegennemsnittet.

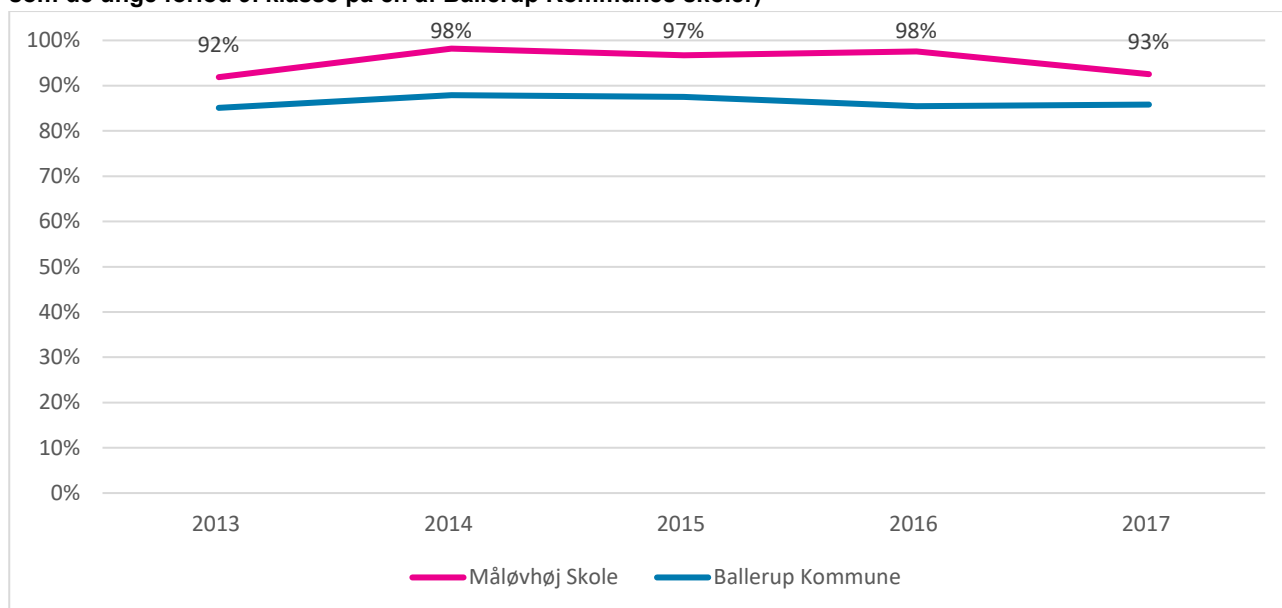
<sup>12</sup> Elever på en folkeskole eller specialskele i Ballerup Kommune uanset bopæl. Øvrigt omfatter 10. klasse på specialskele, 11. skoleår, produktionsskele, ungdomshøjskele, VUC, udlandsophold, arbejde og andet.

**Figur 33: Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse)**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 34: Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse på en af Ballerup Kommunes skoler)**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

## Vejledning i uddannelse og job

I Ballerup Kommune har vi siden 1. august 2019 to typer vejledere:

- Uddannelsesvejledere (UU-vejleder)
- Skolevejledere.

**Uddannelsesvejlederne** var frem til 1. august 2019 ansat i UU-Vestegnen. Folketinget besluttede i 2017 (som en del af aftalen: Bedre veje til uddannelse og job) at nedlægge UJerne og flytte opgaven til kommunerne. I Ballerup Kommune er uddannelsesvejlederne organisatorisk tilknyttet Center for Arbejdsmarked. I forhold til udskolingseleverne er vejledernes målgruppe primært de elever, som bliver erklæret ikke-uddannelsesparate i 8. klasse (se mere om uddannelsesparathedsvurderingerne (UPV) nedenfor). Det er uddannelsesvejlederne, der følger eleverne ud over grundskolen, da deres målgruppe er unge op til 25 år. Det er således fx uddannelsesvejlederne, der følger op, hvis en ung ikke gennemfører ungdomsuddannelsen.

**Skolevejlederne** er lærere ansat på skolerne. Deres målgruppe i udskolingen er de elever, der er erklæret uddannelsesparate, og opgaven er at vejlede dem ift. valg af uddannelse. Det er Kommunalbestyrelsen i Ballerup Kommune, der har prioriteret, at der findes skolevejledere på skolerne. Vejlederne fik funktionen i 2018 og er i gang med et uddannelsesforløb. Indsatsen er stadig under udvikling.

Frem til udskolingen samarbejder skolevejlederne og uddannelsesvejlederne om kollektive vejledningsforløb og undervisning i uddannelse og job. I emnet uddannelse og job skal eleverne opnå kompetencer til at træffe karriervalg på baggrund af egne ønsker og forudsætninger, forståelse for betydningen af livslang læring samt alsidig viden om uddannelses- og erhvervs muligheder. Eleverne skal opnå viden og færdigheder, der kan forberede dem på uddannelses- og erhvervsvalg og forstå valget som en proces, der både inddrager den enkeltes ønsker og forudsætninger og de uddannelses- og erhvervsmæssige muligheder. Ved at inddrage det omgivende samfund skal eleverne få kendskab til levevilkår og livsformer samt indsigt i forhold og vilkår, der er knyttet til uddannelse, erhverv og arbejdsmarked i en global verden. (Fra formålsbeskrivelsen Uddannelse og job, emu.dk). Dette sker i tæt samarbejde med klassernes lærere, som også har ansvaret for dette.

I udskolingen fortsætter den kollektive vejledning og undervisningen i uddannelse og job, men suppleres med individuel vejledning afhængig af behov.

### **Uddannelsesparathedsvurderinger (UPV)**

Vurdering af elevernes parathed i forhold til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse er en proces, som starter i 8. klasse. Vurderingen skal sikre, at de ikke-uddannelsesparate elever støttes med en skole- og vejledningsindsats frem mod afslutningen af 9. eller 10. klasse.

### Parathedsvurderingerne består af følgende:

- Faglige forudsætninger  
I 8. klasse vurderes elever at være uddannelsesparate, når de har et gennemsnit på mindst 4 af standpunktskaraktererne. Karakterkravet er 5 i gennemsnit af alle standpunktskarakterer for elever, der søger en 3-årig gymnasial uddannelse.  
I 9. og 10. klasse gælder det for erhvervsuddannelse, at gennemsnittet af standpunktskarakterer for hvert af fagene dansk og matematik er på mindst 2,0. For de 3-årige gymnasiale uddannelser er karakterkravet 5,0 og for hf er det 4,0.
- Personlige forudsætninger vurderes inden for fem fokusområder:
  - selvstændighed
  - motivation
  - ansvarlighed
  - mødestabilitet
  - valgparathed.
- Sociale forudsætninger er delt ind i tre fokusområder:
  - samarbejdsevne
  - respekt
  - tolerance.
- Praksisfaglige forudsætninger vurderes inden for fem fokusområder:
  - praktiske færdigheder og kreativitet
  - arbejdskendskab, arbejdspladsfærdigheder og virke-trang
  - værkstedsfærdigheder
  - færdigheder i at kunne skifte perspektiv mellem del og helhed
  - færdigheder i at kunne anvende teorier i praksis.

Det er elevens lærere, der foretager vurderingen i samarbejde med uddannelsesvejlederne.

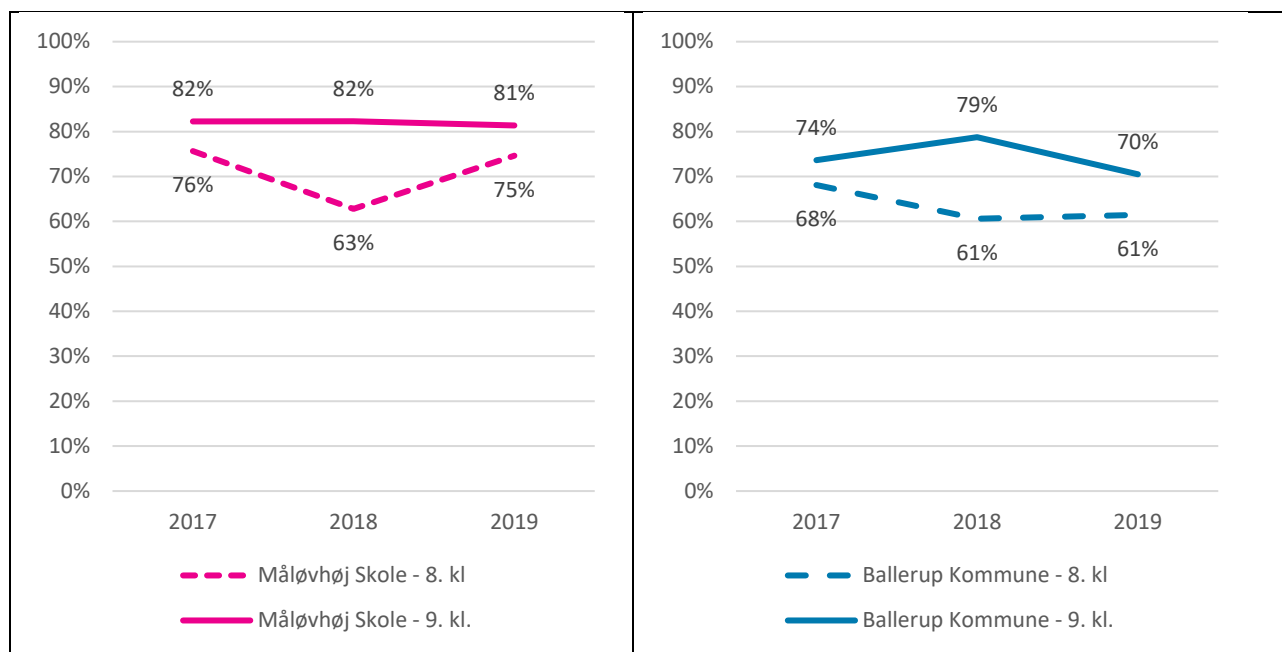
Uddannelsesvejlederne laver sammen med elev og forældre en plan for alle, der erklæres ikke-uddannelsesparate. Figur 35 viser, hvor stor andel der er uddannelsesparate i hhv. 8. og 9. klasse.

Af figuren kan man se, at der er flere uddannelsesparate i 9. klasse end i 8. klasse. Andelen af uddannelsesparate elever i 9. klasse har været stabil de seneste år. I forhold til samme elevgruppe i 8.

klasse (2018) er andelen steget. På Måløvhøj Skole er en større andel uddannelsesparate end i kommunen som helhed.

Der laves ikke statistik for, hvorfor de unge ikke er uddannelsesparate. En vurdering er dog, at det i høj grad er de personlige forudsætninger, der gør, at eleverne ikke vurderes uddannelsesparate.

Figur 35: Andel uddannelsesparate elever<sup>13</sup>



(Kilde: Center for Arbejdsmarked, Ballerup Kommune)

På Måløvhøj Skole, er der blevet arbejdet med flere forskellige tiltag – nogle fælles for hele skolen – andre er afprøvet på den ene matrikel for evt. senere at blive udbredt til hele skolen.

Skolevejlederne har været på besøg i de enkelte klasser i forbindelse med konkrete undervisningsforløb, ligesom det har vist sig, at eleverne i høj grad profiterer af, at der er en vejleder til stede på skolen, som de kender og kan tage fat i, når de har konkrete spørgsmål. Tiltaget med skolevejledere opleves derfor som et tilbud, der i høj grad har manglet.

Vejlederaktiviteterne har naturligvis også indeholdt de fælleskommunale indsatser som f.eks. speeddating og håndværkerforedrag. Der har været samarbejde med NEXT – HHK, ligesom brobygningsforløbet og praktik på 8. årgang har været grundigt før- og efterbehandlet.

På afdeling Østerhøj har der i samarbejde med Center for Skoler, Institutioner og Kultur været arbejdet med et innovativt pilotprojekt og linjen "Tryk på udtryk". Pilotprojektet fik navnet "Uddannelse og fremtid – det komplekse valg". Ligeledes har der været gjort forsøg med individuelle samtaler med fokus på motivation.

Yderligere er der på afdeling Østerhøj iværksat et "Vejlederhjørne" ud fra tanken om at tænke og etablere vejledningen som en naturlig del af udskolingen. Ved at visualisere vejledningen i midten af udskolingen i æstetisk udtryk er formålet, at eleverne, i det daglige, bliver mindet om - og vil reflektere over - ungdomslivet og alle de forskellige valg, der hører med. Det var selvfølgelig afgørende, at det var elever, der skulle udforme vejlederhjørnet, så ejerskab og elevudtryk blev det bærende element. Det er planlagt, at der laves et lignende forløb på afdeling Måløv.

<sup>13</sup> I Ballerup laves en vurdering af alle elever i 8. og 9. klasse. Ministeriet laver en opgørelse på UPV i forhold til den ansøgte ungdomsuddannelse. Har eleven søgt 10. klasse indgår vurderingen i 9. klasse ikke i statistikken. Derfor er de nationale tal ikke sammenlignelige med de tal, som er anvendt her.

I skoleåret 2019/20 arbejdes der med "ressourcefokuseret vejledning" hvor fokus er på elevernes styrker, ligesom der er igangsat forløbet "Præstation eller læring", hvor der arbejdes med præstationskulturen i udskolingen, samt hvad det vil sige at få karakterer.

Ligeledes arbejdes der med melletrinnet, hvor der bl.a. etableres samarbejde med et plejehjem. Vi har også valgt at prioritere, at en af vejlederne har medvirket som dommer på innovationsprojektet "Edison".

Der henvises i øvrigt til denne nyhed på Ballerup Kommunes hjemmeside: <https://ballerup.dk/borger/far-hoer-hvad-kan-jeg-blive>

## 7. Bilag 1: Funktionsbeskrivelser for leder af PLC og RC

### PLC:

Lederen af PLC på Måløvvej Skole har ansvaret for at drive udviklingen af PLC jf. bekendtgørelsen om PLC § 1: *"Læringscentret skal fremme elevernes læring og trivsel i en motiverende og varieret skoledag ved at udvikle og understøtte læringsrelaterede aktiviteter for eleverne samt inspirere og understøtte det undervisende personales fokus på læreprocesser og læringsresultater.*

*Stk. 2. Det pædagogiske læringscenter skal herunder medvirke til at*

- 1) understøtte skoleudviklingsinitiativer i samspil med ledelsen,*
- 2) formidle kulturtilbud til børn og unge,*
- 3) sætte forskningsbaseret viden om læring i spil på skolen og*
- 4) understøtte samarbejdet mellem skolens ressourcepersoner."*

Lederen har ansvaret for implementeringen af PLC jf. Ballerup Kommunes fase- og udviklingsplan for PLC samt udvikling af strategier relateret til vejledernes funktioner – herunder vejledernes tværfaglige samarbejde og fælles opgaveløsning. Lederen har ansvaret for, at PLC understøtter skoleudviklingsinitiativer i samspil med den øvrige ledelse. Lederen har personaleansvar for medarbejdere i PLC og er faglig leder for øvrige medarbejdere med relation til PLC. Sidstnævnte refererer til digitalisering, kulturambassadører, entreprenørskab samt det internationale samarbejde. Under personaleansvar ligger også ansvaret for, at medarbejderne er fagligt kvalificerede til opgaven.

Nedenfor er oplistet de forskellige områder:

#### Læremidler

- Ansvar for en opdateret materialesamling med analoge, digitale og teknologiske læremidler til samtlige årganges undervisning og elevernes fritidslæsning (jf. folkeskolelovens § 19, stk. 2 om elevernes fritidslæsning).
- Udarbejdelse og ajourføring af opgavebeskrivelser samt prioritering af opgaver og fokusopgaver jf. skolens indsatser og strategiske udvikling – herunder bl.a. booktalks, oplæsning og formidling af undervisnings- og kulturtilbud.
- Observationer og opfølgning på PLC's arbejde med vejledning.

#### Læsevejledning

- Udarbejdelse og ajourføring af opgavebeskrivelser samt prioritering af opgaver og fokusopgaver jf. skolens indsatser og strategiske udvikling herunder APP-writer og ordblindhed.
- Ansvar for planlægning og opfølgning på nationale, kommunale og lokale test.
- Observationer af PLC's arbejde med vejledning.
- Understøttelse af de pædagogiske lederes opfølgning på de faglige resultater i egen afdeling gennem systematisk såvel som løbende feedback, sparring og deltagelse.

#### Matematikvejledning

- Udarbejdelse og ajourføring af opgavebeskrivelser samt prioritering af opgaver og fokusopgaver jf. skolens indsatser og strategiske udvikling.
- Ansvar for planlægning og opfølgning på nationale, kommunale og lokale test.
- Observationer af PLC's arbejde med vejledning.
- Understøttelse af de pædagogiske lederes opfølgning på de faglige resultater i egen afdeling gennem systematisk såvel som løbende feedback, sparring og deltagelse.



#### Læringsvejledning

- Udarbejdelse og ajourføring af opgavebeskrivelser samt prioritering af opgaver og fokusopgaver jf. skolens indsatser og strategiske udvikling.
- Observationer af PLC's arbejde med vejledning.
- Understøttelse af de pædagogiske leders opfølgning på de faglige resultater i egen afdeling gennem systematisk såvel som løbende feedback, sparring og deltagelse.

#### DSA

- Udarbejdelse og ajourføring af opgavebeskrivelser samt prioritering af opgaver og fokusopgaver jf. skolens indsatser og strategiske udvikling.
- Ansvar for planlægning og koordinering af vejledning og undervisning i DSA.
- Ansvar for koordinering af indskrivning og undervisning af elever fra modtageklasserne.
- Koordinering af dialogisk læsning i samarbejde med BFO-leder.

#### Praktikvejledere

- Udarbejdelse og ajourføring af opgavebeskrivelser.
- Ajourføring af skolens praktikbeskrivelse for lærerstuderende.
- Skolens overordnede kontaktperson til læreruddannelsen.
- Ledelsesansvarlig for lærerpraktik.

#### Udviklingsgrupper

- Koordinering af arbejde i udviklingsgrupper.
- Sammen med distriktsskolelederen ansvarlig for udarbejdelse af kommissorier.

#### RC

Lederen har ansvaret for implementeringen af RC jf. Ballerup Kommunes fase- og udviklingsplan for RC samt understøttelse af de øvrige pædagogiske ledere og teams arbejde med implementering af BAL. Lederen har personaleansvar for medarbejdere i RC og er faglig leder for øvrige medarbejdere med relation til RC. Under personaleansvar ligger også ansvaret for, at medarbejderne er fagligt kvalificerede til opgaven og i øvrigt at være opmærksom på behov for særlige indsatser.

#### Reading Recovery

- Udarbejdelse af og synliggørelse af tilbuddet på Måløvhøj Skole.
- Opfølgning på effekten samt udvikling af tilbuddet om Reading Recovery.
- Ansvar for den overordnede koordinering af, hvilke elever der modtager tilbuddet.

#### VAKS

- Udarbejdelse af og synliggørelse af tilbuddet på Måløvhøj Skole.
- Opfølgning på effekten samt udvikling af tilbuddet om VAKS.
- Ansvar for den overordnede koordinering af, hvilke elever der modtager tilbuddet.

#### Ressourcepædagoger

- Ressourcepædagogerne tilknyttes som udgangspunkt en afdeling, hvor de har deres daglige virke og arbejdet koordineres af den pædagogiske leder i afdelingen. Ressourcepædagogerne vil dog også have tværgående opgaver – f.eks. DST (Det stressreducerende tilbud) – der udvikles og koordineres af den pædagogiske leder i PLC/RC.

#### AKT

- AKT-medarbejderne tilknyttes den enkelte afdeling, hvor den pædagogiske leder af afdelingen koordinerer opgaverne. Lederen af PLC har ansvaret for at sikre sparringsrum for medarbejderne evt. med inddragelse af PPR.

#### Koordineringskonferencer

- Har sammen med DL ansvaret for planlægning og afvikling af de strategiske koordinationskonferencer.
- Koordinerer og planlægger mødekadence for de almindelige koordinationskonferencer.

#### Visitationer og elever i specialtilbud

- Ansvar for udarbejdelse af ansøgninger til specialiserede tilbud.
- Ajourføring af liste over distriktselever i specialiserede tilbud.
- Deltagelse i indledende visitationsmøder med henblik på tilbageslutning.
- Tæt samarbejde med de pædagogiske ledere i forbindelse med visitationsmøder - herunder deltagelse i netværksmøder.

#### Sygeundervisning og hjemmeundervisning

- Ansvarlig for koordination af sygeundervisning samt opfølgning på forældrevalgt hjemmeundervisning.

## 8. Bilag 2: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse

	Spørgsmål	Indikator, som spørgsmålet indgår i
1	Er du glad for din skole?	Social trivsel
2	Er du glad for din klasse?	Social trivsel
3	Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure.	Øvrige spørgsmål
4	Jeg er god til at arbejde sammen med andre.	Øvrige spørgsmål
5	Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt.	Øvrige spørgsmål
6	Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	Faglig trivsel
7	Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	Faglig trivsel
8	Kan du koncentrere dig i timerne?	Faglig trivsel
9	Føler du dig ensom?	Social trivsel
10	Hvor tit har du ondt i maven?	Øvrige spørgsmål
11	Hvor tit har du ondt i hovedet?	Øvrige spørgsmål
12	Er du bange for at blive til grin i skolen?	Social trivsel
13	Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?	Social trivsel
14	Er du blevet mobbet i dette skoleår?	Social trivsel
15	Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?	Øvrige spørgsmål
16	Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?	Støtte og inspiration i undervisningen
17	Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.	Faglig trivsel
18	Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.	Ro og orden
19	Er undervisningen kedelig?	Støtte og inspiration i undervisningen
20	Er undervisningen spændende?	Støtte og inspiration i undervisningen

21	Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende.	Øvrige spørgsmål
22	Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre.	Øvrige spørgsmål
23	Møder dine lærere præcist til undervisningen?	Ro og orden
24	Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Ro og orden
25	Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?	Ro og orden
26	Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?	Faglig trivsel
27	Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?	Støtte og inspiration i undervisningen
28	Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?	Faglig trivsel
29	Jeg klarer mig godt fagligt i skolen.	Faglig trivsel
30	Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen.	Faglig trivsel
31	Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.	Støtte og inspiration i undervisningen
32	Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.	Støtte og inspiration i undervisningen
33	Jeg føler, at jeg hører til på min skole.	Social trivsel
34	Jeg kan godt lide pauserne i skolen.	Social trivsel
35	De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.	Social trivsel
36	Andre elever accepterer mig, som jeg er.	Social trivsel
37	Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.	Støtte og inspiration i undervisningen
38	Jeg synes godt om udeområderne på min skole.	Øvrige spørgsmål
39	Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen.	Øvrige spørgsmål
40	Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.	Øvrige spørgsmål

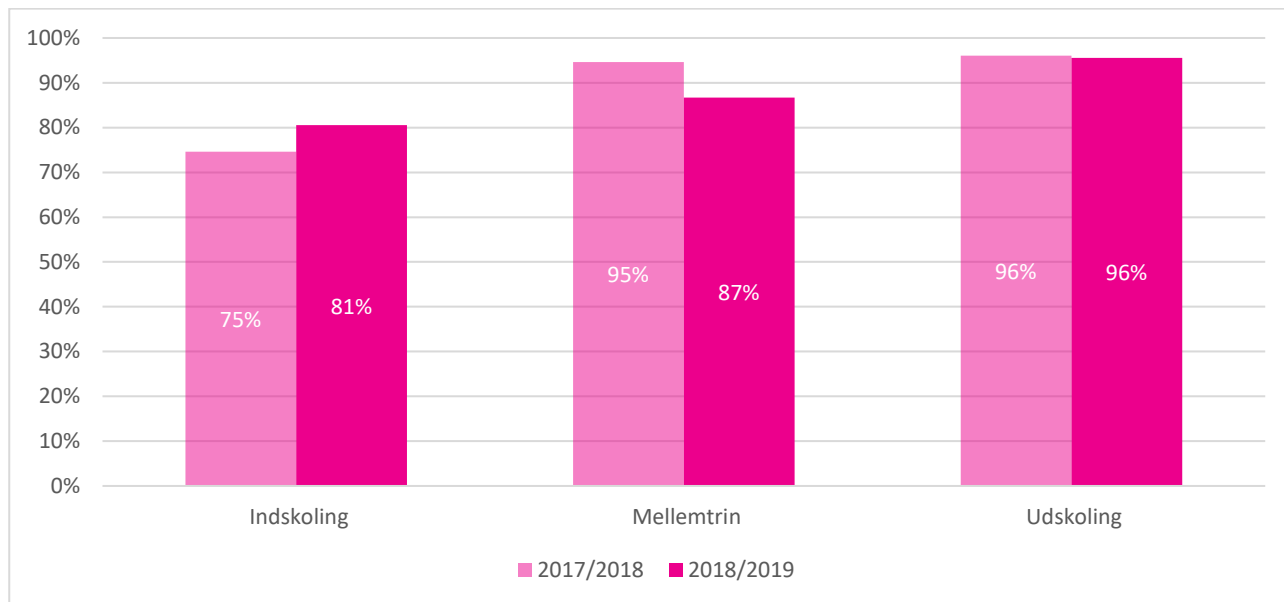
## 9. Bilag 3: Trivselsspørgsmål indskoling

	Spørgsmål
1.	Er du glad for din skole?
2.	Er du glad for din klasse?
3.	Føler du dig alene i skolen?
4.	Kan du lide pauserne i skolen?
5.	Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?
6.	Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig?
7.	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?
8.	Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen?
9.	Er du god til at løse dine problemer?
10.	Kan du koncentrere dig i timerne?
11.	Er du glad for dine lærere?
12.	Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?
13.	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
14.	Er timerne kedelige?
15.	Lærer du noget spændende i skolen?
16.	Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?
17.	Har du ondt i maven, når du er i skole?
18.	Har du ondt i hovedet, når du er i skole?
19.	Er jeres klasselokale rart at være i?
20.	Er toiletterne på skolen rene?

## 10. Bilag 4: Kompetencedækning fordelt på fag og trin, skoleåret 2018/19

Måløvhøj Skole	Indskoling	Mellemtrin	Udskoling	I alt
Billedkunst	35%	100%		53%
Biologi			96%	96%
Dansk	100%	100%	100%	100%
Engelsk	67%	100%	91%	90%
Fysik/kemi			100%	100%
Geografi			100%	100%
Historie	36%	65%	77%	67%
Håndværk og design		89%		89%
Idræt	55%	85%	94%	79%
Kristendomskundskab	59%	53%	59%	56%
Madkundskab		100%	100%	100%
Matematik	74%	100%	100%	92%
Musik	61%	79%		70%
Natur/teknik	75%	80%		78%
Samfundsfag			91%	91%
Tysk (tilbudsfag)		100%	100%	100%
<b>Ballerup Kommune</b>				
Billedkunst	39%	49%		43%
Biologi			78%	78%
Dansk	92%	92%	91%	92%
Engelsk	64%	76%	87%	79%
Fransk (tilbudsfag)		85%	100%	97%
Fysik/kemi			92%	92%
Geografi			55%	55%
Historie	45%	51%	76%	60%
Håndværk og design		67%	20%	66%
Idræt	67%	81%	82%	77%
Kristendomskundskab	31%	42%	47%	39%
Madkundskab		72%	58%	66%
Matematik	80%	85%	83%	83%
Musik	64%	68%	0%	66%
Natur/teknik	41%	44%		43%
Samfundsfag			68%	68%
Tysk (tilbudsfag)		75%	80%	78%

## 11. Bilag 5: Kompetencedækning fordelt på trin





**BALLERUP  
KOMMUNE**

Ballerup Kommune  
Hold-an Vej 7  
4477 2000  
ballerup.dk



**SKOLE**