



# **Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL)**

## **Baggrundsnotat**

**Pædagogisk Analyse i dagtilbud, skole og klub  
0-18 år**

**Ballerup Kommune December 2016**



## 1. Indledning

Med Børne- og Ungestrategien "*Fællesskab for alle - Alle i fællesskab*" sætter Ballerup Kommune et forstærket fokus på, at børn og unge fra 0-18 år inkluderes i fællesskaber - og hvordan alle ledere og medarbejdere på tværs af enheder i organisationen i fællesskab med børn, unge og forældre indgår i et forpligtende samarbejde.

Ballerup Kommune ønsker med strategien at skabe et fælles udgangspunkt for arbejdet med inkluderende læringsmiljøer, hvor alle børn og unge i dagtilbud, skoler og klubber oplever, at de trives og indgår i betydningsfulde og kompetente fællesskaber.

Alle børn og unge skal opleve, at de mestrer noget og er unikke, at de bidrager, samt at deres kompetencer og potentialer anvendes og udfordres positivt.

## 2. Omsætning – Ballerups Analyse af Læringsmiljøer

Med vedtagelsen af Budget 2017 bevilgede Kommunalbestyrelsen 13 mio.kr. til Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL).

Et godt læringsmiljø er en af de grundlæggende forudsætninger for alle børn og unges trivsel, udvikling og læring.<sup>1</sup>

Derfor ønsker Ballerup Kommune, at alle ledere, lærere, pædagoger og øvrige fagprofessionelle kvalificeres til at arbejde analytisk, systemisk og løsningsorienteret med udgangspunkt i børn og unges ressourcer og ønsker om at deltage og bidrage til fællesskabet. Et fællesskab hvor flere børn og unge trives bedre, lærer optimalt, og opbygger fundamentet for et godt og selvstændigt liv, med lyst til deltagelse i et levende demokrati.

## 3. Tilblivelsen af indsatsen

I tilblivelsen af BAL (**B**allerups **A**nalyse af **L**æringsmiljøer) er der nedsat to referencegrupper, én for dagtilbud og én for skole og klub. Grupperne er repræsenteret ved: De faglige organisationer BUPL og BLF, distriktsledere,

---

<sup>1</sup> Et trygt og positivt læringsmiljø, Danmarks Evalueringsinstitut 2014

klubledere, pædagogiske ledere, medarbejdere for dagtilbud, skole, klub, sundhedsplejen samt PPR. Referencegrupperne ledes af centerchef/afsnitsleder og eksisterer i hele indsatsperioden, og kan alt efter behov variere i sin form og deltagerkreds.

Referencegrupperne har i efteråret 2016 været samlet fire gange.

## 4. Overordnede mål for BAL

Arbejdet med BAL understøtter Ballerup Kommunes Børne- og Ungestrategi om at skabe inkluderende fællesskaber, der sikrer trivsel, udvikling og læring for alle børn og unge.

Udgangspunktet for Analyse af Læringsmiljøer er, at lærere, pædagoger og øvrige fagprofessionelle forholder sig til opgaver og problemstillinger fra egen praksis. Gennem forskellige "sæt briller" opnås en større forståelse og nye vinkler på den valgte opgave eller problemstilling. Det er de nye vinkler, som kan danne afsæt for nye og forbedrede handlemuligheder i og omkring læringsmiljøerne til gavn for alle børns, trivsel, udvikling og læring.

I Ballerup skal BAL bidrage til:

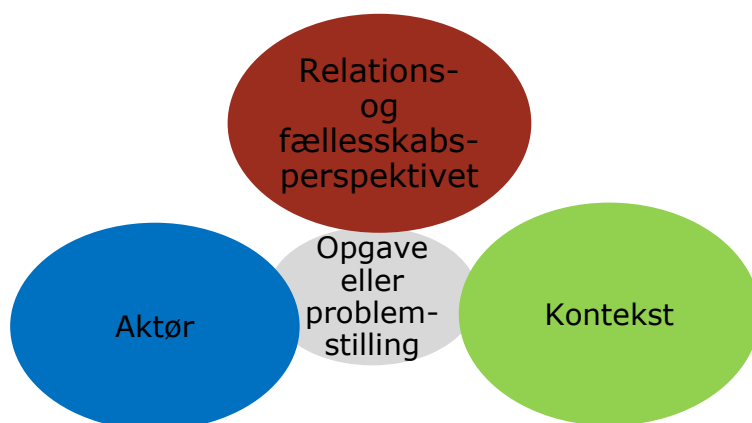
- Læringsmiljøer af høj kvalitet i dagtilbud, skoler og klubber, hvor børn og unge oplever at indgå i læringsmiljøer, som fremmer deres sundhed, trivsel, udvikling og læring
- At pædagoger, lærere og øvrige fagprofessionelle ved hjælp af BAL kompetenceudvikles i at forebygge børn og unges mistrivsel og tabte læringsmuligheder – og håndtere de problemstillinger, som kan opstå i den daglige pædagogiske praksis
- At pædagoger, lærere og øvrige fagprofessionelle får fælles vidensgrundlag samt redskaber til at gennemføre systematiske analyser, refleksioner samt iværksættelse af virksomme tiltag i det pædagogiske læringsmiljø
- At flere børn og unge kan trives og udvikle sig fagligt og socialt i de almene tilbud

## 5. BAL

### HVORDAN ARBEJDES DER MED BAL?

I arbejdet med BAL skal det sikres, at teamet forholder sig til tre væsentlige perspektiver med betydning for børn og unges læring, udvikling og trivsel. Hvert perspektiv er som "et sæt briller" teamet kan tage på for at se udfordringerne i netop det perspektiv.

De tre perspektiver er følgende:



Med de tre perspektiver er det muligt at bevæge sig godt rundt om opgave eller problemstilling og få øje på det, der har størst betydning for trivsel, udvikling og læring.



### Aktørperspektivet

Med aktørperspektivet sættes fokus på de børn og unge, som deltager i lege og læringssituationer, og der ses både på deres egenskaber, ressourcer og forudsætninger for at deltage, på deres egen oplevelse af situationen og på den mening, der er på spil for dem. Alle børn, unge og voksne stræber efter at skabe mening i tilværelsen – og noget, som de gerne vil opnå eller undgå. Handling har

altid en mening for den, der handler - også selvom handlingen kan virke irrationel for andre eller være forbundet med en række åbenlyse ulemper.

Væsentlige spørgsmål kan være:

- Hvilke egenskaber, ressourcer og forudsætninger har aktørerne for at deltage i lege- og læringsituationen?
- Hvilke strategier bruger aktørerne for at kunne mestre situationen, og hvordan oplever aktørerne selv denne lege- og læringsituation, som de deltager i?



### **Kontekstperspektivet**

Med dette perspektiv fokuseres på alle de indholdsmæssige, strukturelle og fysiske forhold i og omkring læringsmiljøet, og vi undersøger de forhold, der kan have betydning for børnene og de unges trivsel, udvikling og læring i læringsmiljøet.

Væsentlige spørgsmål kan være:

- Hvordan er lege- og læringsituationen tilrettelagt og organiseret?
- Hvilke hverdagsrutiner, strukturer og ressourcer støtter op om barnet og den unge med henblik på at fremme trivsel, udvikling og læring?



### **Relations-og fællesskabsperspektivet**

Dette perspektiv betoner relationernes og fællesskabets betydning for børn og unges trivsel, udvikling og læring. Alle børn og unge har brug for at opleve, at de har en vigtig og meningsfuld plads i de fællesskaber, de deltager i. Oplevelsen af ligeværd, inddragelse, anerkendelse og tryghed er en forudsætning for, at børn og unge tør deltage, samtale, spørge og eksperimentere i det læringsmiljø, der er omkring dem.

Væsentlige spørgsmål kan være:

- Hvordan er relationen og samspillet mellem lærer/pædagog og barnet eller den unge, og hvilken betydning har relationen for lege- og læringsituationen?

- Hvordan er relationen mellem børnene eller de unge indbyrdes, og hvilken betydning kan det have for situationen, som den udspiller sig?

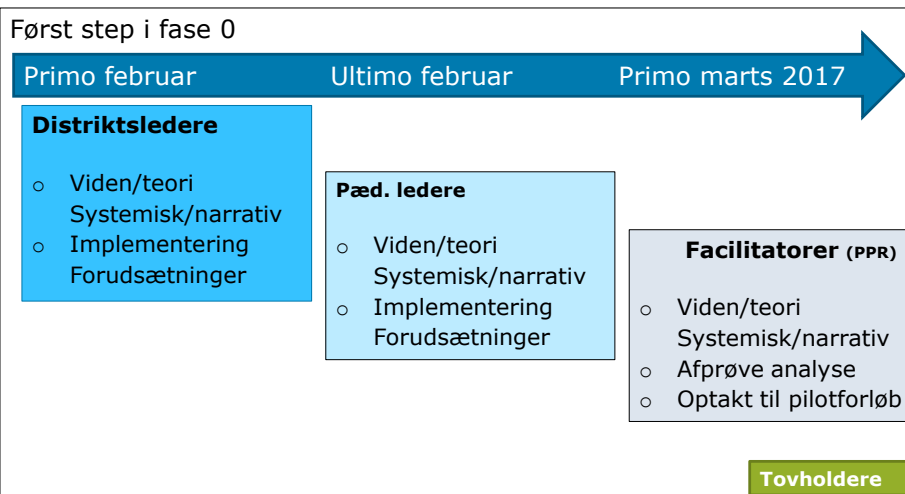
### BAL I OVERSIGT:



## 6. Implementeringsplan

### FASE 0

Kompetenceudviklingsforløbet er tilrettelagt sådan, at ledere og PPR medarbejdere efteruddannes først, da de er afgørende for implementering og forankring af BAL (fase 0). Dette finder sted fra februar til marts 2017.



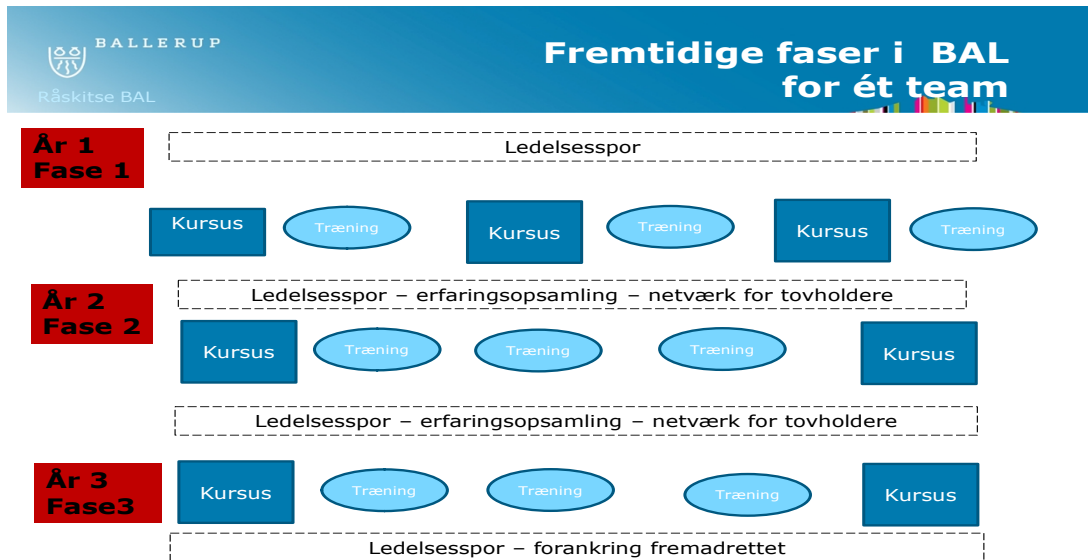
I foråret 2017 søsættes et *pilotforløb* med deltagelse af i alt fire team fra Skovvejens distrikt. I forløbet deltager et team fra dagtilbud, to team fra skolen og et team fra klubben.

Formålet med pilotforløbet er, at forløbets evaluering skal bidrage med vigtig viden og erfaring i forhold til justering af kursusindhold og analysemodellen fremadrettet.

I forbindelse med pilotforløbet anvendes en prototype af analysemodellen, det vil sige en foreløbig udgave af BAL, som skal afprøves og evalueres inden den implementeres på hele området.

Pilotforløbet består af to dele, hvor den ene del er et kursusforløb og den anden del er en træningsdel. Kursusdelen har fokus på, hvorledes teori og viden kan inspirere til udviklingen af læringsmiljøerne. Træningsdelen foregår mellem hver kursusgang i lærer- og pædagogteamene. I forbindelse med træningen afprøver teamene BAL på konkrete udfordringer og opgaver i egen praksis. Denne vekslen mellem kursus og træning skal sikre, at undervisningen knyttes an til den pædagogiske praksis og anvendes.

Kompetenceudviklingsforløbet for samtlige pædagoger, lærere og øvrige fag professionelle vil forløbe distriktsvis fra august 2017 og frem til 2020.



41