

PRÆSENTATION SPECIALISEREDE TILBUD

JUNI 2017

INDHOLD

FORORD	3
TALEKLASSERNE PÅ BALTORPSKOLEN	4
HØREAFDELINGEN PÅ BALTORPSKOLEN	6
GRUPPEORDNINGEN PÅ BALTORPSKOLEN	8
HEDEGÅRDSSKOLENS GRUPPEORDNINGER	10
HEDEGÅRDSSKOLENS MODTAGEKLASSER	12
KASPERSKOLEN	14
ORDBLINDEINSTITUTTET	16
SPECIALDAGTILBUD - GLOBEN	18

FORORD

I Ballerup Kommune har de specialiserede undervisningstilbud og specialdagtilbud udarbejdet en præsentation og beskrivelse af deres tilbud.

Præsentationerne kan give forældre og andre interessenter mulighed for at få et overblik over de forskellige tilbuds profil, grundoplysninger, aktuelle arbejdsopgaver, samt teori og praksis.

Der er i beskrivelserne lagt vægt på, at tilbuddene får beskrevet den faglige opgave, som specialtilbud i Ballerup Kommune skal løse, herunder, hvordan det skal efterleves i praksis med forankring i Børne- og ungestrategien "Fællesskab for alle – Alle i fællesskab", "Dagtilbud med mening", "Skole med vilje" og "Klub for alle".

Præsentationerne indeholder derudover oplysninger om målgruppe, ledelse og medarbejdere, kompetenceniveau samt tilbuddets teoretiske tilgang, børnesyn og arbejdsgange.

Alle specialiserede undervisningstilbud i Ballerup Kommune tager afsæt i visionerne:

"Dagtilbud med mening", der lægger vægt på at:

- Alle børn trives og udvikler sig
- Leg og læring går nye veje
- Dagtilbuddet mestrer engagement, mod og handlekraft

"Skole med vilje", der lægger vægt på at:

- Alle børn lærer optimalt i skolen
- Alle skaber fællesskaber i skolen
- Skolen mestrer fornyelse

"Klub for alle", der lægger væg på at:

- Læring, udvikling og trivsel i fællesskaber
- Ledelse og medarbejdere arbejder visionært og nyskabende
- Et fleksibelt og udviklingsorienteret klubområde

TALEKLASSERNE PÅ BALTORPSKOLEN

PRAKTISKE OPLYSNINGER

Taleklasserne på Baltorpskolen
Rugvænget 10, 2750 Ballerup

Tilbuddet har åbent i skolens almindelige åbningstid og følger den kommunale feriekalender for skolerne. Der er tilknyttet BFO og klub, som tilbydes ved siden af skoledelen.

LEDELSE OG PERSONALE

Pædagogisk leder: Anja Westerberg Hansen.

Folkeskolelærer, videreuddannelse i specialpædagogik, specialundervisning og ledelse på kommunalt og diplomniveau.

Medarbejderstaben er højt specialiserede i at kunne undervise børn med talevanskeligheder. Personalet består af lærere, der også er uddannet logopæder, skolepædagoger og 2 audiologopæder, der laver særlige indsatser for udvalgte elever.

Personalet efteruddannes løbende både fagfagligt i de fag, de varetager samt i de specialpædagogiske områder, der er behov for i forhold til den aktuelle elevgruppe.

BØRNEGRUPPEN

Tilbuddets taleelever har specifikke sproglige vanskeligheder.

Fælles for alle taleelever er, at de har brug for særlig opmærksomhed i kommunikative sammenhænge og i den talesproglige udvikling.

FAGLIGE OG SOCIALE OPGAVER I FORHOLD TIL BØRNEGRUPPEN

Børn skal periodevis kunne tilbydes specialiserede tilbud, der skaber trivsel, udvikling og læring.

Formålet er at tilgodese elevernes aktuelle situation og styrke dem til fremadrettet at kunne indgå i fællesskabet i almenmiljøet.

Tilbuddets opgave er at skabe et læringsmiljø for hver elev, hvor der er fokus på elevernes alsidige udvikling, som giver dem en god forudsætning for at blive så dygtige som muligt - fagligt men også personligt og socialt. De elever, der afslutter 4.klasse i taletilbuddet kommer, herfra med så godt et afsæt som muligt i forhold til deres videre skoleforløb.

Fagligt undervises og testes eleverne i fagene på lige fod med almenmiljøet. De støttes særligt i undervisningen og i testsituationer. Eleverne tilbydes særlige hjælpemidler, hvor det vurderes nødvendigt. Vi understøtter den faglige undervisning med forskellige specialpædagogiske redskaber som fx Boardmaker og NOTA. Målet er, at eleverne udsluses til almenmiljøet, når de er klar og har de faglige og sociale kompetencer, der skal til.

TEORETISK UDGANGSPUNKT OG EFTERLEVELSE I PRAKSIS SAMT BØRNESYN

Tilbuddet arbejder efter Folkeskoleloven, Ballerup Kommunes vision "Skole med vilje" og Skolestyrelsesvedtægten.

Tilbuddets teoretiske udgangspunkt og børnesyn bygger på strategien Fællesskab for alle – Alle i fællesskab. Tilbuddet har en systemisk og narrativ tilgang til den enkelte elev og fokuserer på den gode historie i barnet og ser fremadrettet på barnets udvikling. Dette bevirker, at der i det daglige arbejde fokuseres på barnets potentialer og ressourcer.

Eleverne guides og støttes i at indgå i positive sociale relationer. Det gøres ved at have fokus på inkluderende læringsfællesskaber, hvor alle accepterer hinandens forskelligheder.

FORÆLDRESAMARBEJDE

Tilbuddet vægter værdier som tillid, åbenhed, respekt og medansvar i et ligeværdigt samarbejde med forældrene.

Udgangspunktet for det gode skole-hjem-samarbejde er, at der gennem information skabes medansvar for barnets/klassens fortsatte udvikling, sammenhold og forældrenes involvering. Barnets gode udvikling afhænger af et godt skole-hjem-samarbejde, hvor vi gensidigt og løbende informerer hinanden.

Teamet omkring den enkelte elev sikrer, at der er en tæt og jævnlig kontakt med hjemmet.

Personalegruppen har kompetencer til at vejlede forældrene i, hvordan de bedst muligt støtter deres barn i dets sproglige og psykiske udvikling.

TILGANG TIL LÆRING

Eleverne støttes i deres specifikke sproglige vanskeligheder. Elevens sproglige udvikling er altid i fokus i undervisningen, hvor der skabes plads til faglige dialoger, så talesproget stimuleres så meget som muligt. Dialogen er vigtig i understøttelsen af elevens taleudvikling.

Tilbuddet arbejder ud fra, at hver elev skal lære og støttes i at være en del af almenskolen. Der arbejdes målrettet på, at eleven skal tilbage til almenmiljøet.

INDSATSER OG TILTAG

De fleste elever i tilbuddet forventes at kunne udvikle et så godt talesprog, at de skal tilbage til et almindeligt skoletilbud.

Der arbejdes henimod dette på flere niveauer. Fx i faget sprogstimulering, hvor læreren tilrettelægger en time i klassen med fokus på elevernes sproglige udvikling. Det kan være ud-tale, sætningsopbygning samt elevens ekspressive og impressive ordforråd.

I den individuelle talepædagogiske undervisning laves en helt særlig indsats for den enkelte elev ud fra elevens aktuelle sproglige udvikling.

HØREAFDELINGEN PÅ BALTORPSKOLEN

PRAKTISKE OPLYSNINGER

Høreafdelingen på Baltorpskolen
Rugvænget 10, 2750 Ballerup

Tilbuddet har åbent i skolens almindelige åbningstid og følger den kommunale feriekalender for skolerne. Der er tilknyttet BFO og klub, som tilbydes ved siden af skoledelen.

LEDELSE OG PERSONALE

Pædagogisk leder: Anja Westerberg Hansen.

Folkeskolelærer, videreuddannelse i specialpædagogik, specialundervisning og ledelse på kommunalt og diplom-niveau.

Medarbejderstaben er højt specialiserede i at kunne undervise børn med tale- og hørevanskeligheder.

Personalet består af lærere, pædagoger og audiologopæder. Flere af lærerne er desuden efteruddannede logopæder, og de har en særlig viden om eleverne, der også har specifikke sproglige vanskeligheder.

Personalet deltager så meget som muligt i relevante konferencer og kurser, der sikrer viden om børn i høretab og den teknologiske udvikling. Personalet efteruddannes løbende i de fag de varetager, samt i special-pædagogiske områder, der er relevante i forhold til eleverne.

BØRNEGRUPPEN

Børnegruppen består af elever med tale- høre- og/eller synsvanskeligheder. Den primære funktionsnedsættelse er høretab, og som følge heraf ses et særligt behov for opmærksomhed i forhold til tale- og sproglig udvikling.

Høreafdelingen har et tæt samarbejde med taleafdelingen, som har samme leder. 15-20 % af eleverne har et dobbelt sansetab, fx Ushersyndrom. Børn med høretab bærer enten høreapparat eller er Cochlear Implant opereret. Det er en børnegruppe, der i kraft af deres høretab har behov for en målrettet specialpædagogisk indsats, der har for øje at understøtte og styrke deres sociale og kommunikative kompetencer, samt deres kognitive udvikling.

FAGLIGE OG SOCIALE OPGAVER I FORHOLD TIL BØRNEGRUPPEN

Børn og unge skal periodevis kunne tilbydes specialiserede tilbud, der skaber trivsel, udvikling og læring. Formålet er at tilgodese børn og unges aktuelle situation og styrke dem til fremadrettet at kunne indgå i fællesskabet i almenmiljøet.

Tilbuddets opgave er at skabe et læringsmiljø for eleverne, der giver mulighed for, at hver elev bliver så dygtig, livsduelig, selvhjulpne og kommunikativ som muligt, og at de kommer godt herfra i forhold til videre skoleforløb.

Opgaven er at skabe anerkendende læringsmiljøer både fagligt og socialt. Målet er at sikre, at eleverne udfordres tilpas i et hørende og kommunikativt miljø, hvor der er kompenseret med et støjsvagt og høreteknisk indrettet lokale. Tilbuddet ser en opgave i, at eleverne både modtager undervisning i et specialiseret miljø og i perioder indgår i den almindelige del af skolen.

Tilbuddets mål er, at alle elever går til folkeskolens 9. klasses prøve i alle fag.

TEORETISK UDGANGSPUNKT OG EFTERLEVELSE I PRAKSIS SAMT BØRNESYN

Tilbuddet arbejder efter Folkeskoleloven, Ballerup Kommunes vision "Skole med vilje" og Skolestyrelsesvedtægten.

Det teoretiske udgangspunkt og børnesyn bygger på strategien Fællesskab for alle – Alle i fællesskab. Tilbuddet har en systemisk og narrativ tilgang til det enkelte barn, og fokuserer på den gode historie i barnet og ser fremad i forhold til barnets udvikling og ressourcer.

Eleverne støttes i at indgå og opretholde positive sociale relationer ved at have stor fokus på kommunikation og inkluderende læringsfællesskaber, hvor alle accepterer hinandens forskelligheder.

TILGANG TIL LÆRING

Tilbuddets tilgang til læring bygger på kommunikative og sproglige tilgange til det enkelte barn i hverdagen.

Der arbejdes ud fra en bred forståelse af kommunikationsbegrebet, og der arbejdes med totalkommunikation. Tilbuddet har den holdning, at der er mange måder at kommunikere på.

Redskaberne til totalkommunikation er eksempelvis billeder, Boardmaker, billedmateriale som anvendes på tavler, iPads, computere osv. Udover det talte sprog indgår kropssprog, mimik, udpegning, stemmeføring, lyde, tegn til tale, støttetegn osv.

Tilbuddet arbejder med en bred kommunikativ tilgang til læring, fordi hørenedsættelsen påvirker den auditive del af hjernen, den sproglige udvikling samt læseindlæringen.

FORÆLDRESAMARBEJDE

Tilbuddet vægter værdier som tillid, åbenhed, respekt og medansvar i et ligeværdigt samarbejde med forældrene. Udgangspunktet for det gode skole-hjem-samarbejde er, at der gennem information skabes medansvar for barnets/klassens fortsatte udvikling og sammenhold. Barnets gode udvikling afhænger af et godt skole-hjem samarbejde, hvor vi gensidigt og løbende informerer hinanden.

Teamet omkring den enkelte elev sikrer en tæt kontakt med hjemmet. Personalegruppen har kompetencer til at vejlede forældrene i, hvordan de bedst støtter barnet i deres sproglige udvikling.

INDSATSER OG TILTAG

De fleste elever i tilbuddet forventes at kunne udvikle talesprog, og der arbejdes målrettet henimod dette. Der arbejdes specifikt med dette i:

- Sprogstimulering
- Talepædagogisk bistand
- Sproggruppe

Sproggruppen er et udvidet tilbud til de elever, som har brug for særlig intensiv støtte til deres auditive og sproglige udvikling.

Undervisningen varetages af audiologopæder. Hver elev i tilbuddet modtager en ugentlig lektion talepædagogisk bistand.

Herudover modtager hver klasse en ugentlig time i sprogstimulering.

GRUPPEORDNINGEN PÅ BALTORPSKOLEN

PRAKTISKE OPLYSNINGER

Gruppeordningen Baltorpskolen
Platanbuen 1, 2750 Ballerup

Tilbuddet har åbent i skolens almindelige åbningstid og følger den kommunale feriekalender for skolerne. Der er tilknyttet BFO og klub, som tilbydes ved siden af skoledelen.

LEDELSE OG PERSONALE

Pædagogisk leder: Line Kølby.
Læreruddannet, Organisationsuddannelse fra Disbuk og erfaring indenfor specialundervisning.

Personalegruppen består af pædagoger og lærere med en specialiseret viden og erfaring i forhold til generelle indlæringsvanskeligheder. Der sker løbende en opkvalificering af personalet, så det til enhver tid er kvalificeret til at møde gruppeordningens elever med de behov og udfordringer, de har.

BØRNEGRUPPEN

Elever med generelle indlæringsvanskeligheder. Eleverne profiterer af at være i et mindre undervisningsmiljø, hvor de får mulighed for læring i et lavere tempo, mange gentagelser og forskellige måder at lære, træne og opnå ny viden og færdigheder på.

Mange af eleverne er også udfordret i forhold til ADHD, Autisme Spektrum Forstyrrelser, opmærksomhedsforstyrrelser, OCD.

FAGLIGE OG SOCIALE OPGAVER I FORHOLD TIL BØRNEGRUPPEN

Børn og unge skal periodevis kunne tilbydes specialiserede tilbud, der skaber trivsel, udvikling og læring. Formålet er at tilgodese børn og unges aktuelle situation og styrke dem til fremadrettet at kunne indgå i fællesskabet i almenmiljøet.

Gruppeordningen arbejder med udgangspunkt i det enkelte barns potentiale og muligheder. Alle børn skal være en del af et eller flere fællesskaber, som de møder i deres skoleliv og deres fritidsliv. De skal blive klar til livet udenfor skolen og tilegne sig de kompetencer, der er nødvendige for at kunne begå sig på egen hånd.

TEORETISK UDGANGSPUNKT OG EFTERLEVELSE I PRAKSIS SAMT BØRNESYN

I Gruppeordningen er der et inkluderende læringsmiljø, som sikrer det enkelte barn de bedste betingelser for at udvikle sig fagligt, socialt og personligt.

Vi tager udgangspunkt i, at alle børn gør det rigtige, hvis de kan. Alle børn har særlige behov, talenter og muligheder - og de skal ses, anerkendes og udfordres, der hvor de er. Personalet i gruppeordningen skaber de rammer, der skal til, for at eleverne kan blive en del af flere fællesskaber af såvel faglig som social karakter.

Elevernes ressourcer og kompetencer danner udgangspunkt for deres læring og udvikling, og vi tilstræber at give alle elever mulighed for at udnytte deres faglige, sociale og personlige potentiale bedst muligt.

TILGANG TIL LÆRING

Gruppeordningen tilbyder børn og unge et trygt og udviklende læringsmiljø, som tager individuelt udgangspunkt i barnets faglige, sociale og personlige behov og potentiale.

Elevernes faglige progression evalueres løbende, og vi sikrer os, at vi har et godt og aktuelt kendskab til det enkelte barns udvikling. Vores sigte er, at de elever, som har forudsætninger for det, forberedes til folkeskolens prøver.

FORÆLDRESAMARBEJDE

Gruppeordningen vægter et tæt forældresamarbejde omkring det enkelte barn. Vi prioriterer at inddrage forældrene i børnenes skole, så vi i fællesskab kan understøtte barnets udvikling.

Vi tilbyder fælles faglige og sociale arrangementer på tværs af klasserne, for at styrke børn og forældres sammenhold og fællesskab i gruppeordningen. Ligeledes inviteres forældre til børn og unge i gruppeordningen til mindst to individuelle samtaler om året.

INDSATSER OG TILTAG

De yngste elever er tilknyttet skolens BFO, hvor der er et overlap af personale fra gruppeordningen, ligesom der er personale fra BFO, som er en del af elevernes skoledag i gruppeordningen. På den måde sikres en sammenhængende genkendelig dag med mulighed for at være sammen med kendte voksne om eftermiddagen.

HEDEGÅRDSSKOLENS GRUPPEORDNINGER

PRAKTISKE OPLYSNINGER

Hedegårdsskolens Gruppeordninger
Magleparken 8, 2750 Ballerup

Gruppeordningerne er et skoletilbud hvor eleverne har samme fag og timer som almenskolen.

Gruppeordningerne følger Ballerup Kommunens feriekalender. I gruppeordningen for elever med autismelignende vanskeligheder er der et klubtilbud. Klubtilbuddet er for elever til og med 6. klasse og har åbent i 4 uger af skolernes ferie; første og sidste uge i sommerferien, efterårsferien og vinterferien.

LEDELSE OG PERSONALE

Pædagogisk leder: Mette Feldstedt.
Har relevant lederuddannelse og erfaring med ledelse af gruppeordninger. Har i det daglige ledelsesansvaret og er tæt på hverdagen i Gruppeordningerne.
Indgår i samarbejde med PPR.

Personalet er sammensat af lærer- og pædagoguddannet personale, der har erfaring med målgruppen. Lærernes faglige kompetencer dækker fagrækken. Kompetencerne er såvel fagfaglige som specialpædagogiske. Personalet ser potentialet i eleverne, sætter realistiske mål derefter og strukturer læringsforløb, der imødekommer den enkelte elevs behov.

Personalet har stærke sociale kompetencer og er robuste og bevidste i deres relationsarbejde og den anerkennende tilgang til eleverne.

BØRNEGRUPPEN

Gruppeordningernes elevgruppe er normalt begavede elever med vanskeligheder indenfor autismspektret eller ADHD-spektret. En del elever har også andre udfordringer såsom dysleksi, emotionelle vanskeligheder eller tillægsdiagnoser som OCD, ADD og Tourettes syndrom.
En del elever får dagligt medicin for deres vanskeligheder.

Omfattende viden om de enkelte elever er vigtig, så personalet kan designe individuelle løsninger for at støtte elevernes læring og socialisering. En diagnose kan bidrage til de voksnes muligheder for at forstå, hvordan eleverne opfatter og forstår deres omverden.

FAGLIGE OG SOCIALE OPGAVER I FORHOLD TIL BØRNEGRUPPEN

Børn og unge skal periodevis kunne tilbydes specialiserede tilbud, der skaber trivsel, udvikling og læring. Formålet er at tilgodese børn og unges aktuelle situation og styrke dem til fremadrettet at kunne indgå i fællesskabet i almenmiljøet. Vores teoretiske udgangspunkt og børnesyn bygger på strategien Fællesskab for alle – Alle i fællesskab.

Gruppeordningernes mission er at sikre eleverne en god skolegang, der giver dem lyst til at lære og opbygger deres tro på egne evner og ressourcer. Og at give dem forudsætninger for at komme videre ud i ungdomsuddannelserne og voksenlivet.

Eleverne får en undervisning, der svarer til jævnaldrende elevers i almenskolen.

TEORETISK UDGANGSPUNKT OG EFTERLEVELSE I PRAKSIS SAMT BØRNESYN

Tilbuddet arbejder efter Folkeskoleloven, Ballerup Kommunes vision "Skole med vilje" og Skolestyrelsesvedtægten.

Gruppeordningerne er et sted for børn, der har specielt behov for struktur, ro og tryghed.

Der arbejdes med forskellige specialpædagogiske metoder og tilgange:

- selvindsigtsmateriale
- samarbejdsbaseret problemløsning
- relationsdannelse
- sociale historier mv.

Der arbejdes med et alsidigt syn på faglighed:

- vægt på det sociale, det praktiske og det fysiske
- faglige og sociale læringsmål for den enkelt elev
- plads til forskellighed

TILGANG TIL LÆRING

Tilbuddet er et individuelt tilrettelagt undervisningsforløb, som foregår i en gruppe og et fællesskab med andre elever. Undervisningen sigter mod, at alle får en afgangsprøve.

FORÆLDRESAMARBEJDE

Der er et udvidet og omfattende forældresamarbejde omkring eleven, for at eleven når så langt som muligt i egen sociale og læringsmæssige udvikling.

Samarbejdet foregår ved arrangerede møder og ved individuelle aftaler og arrangementer. Det er kendetegnet ved individuelle løsninger, og det sker gennem en positiv og anerkendende dialog.

Der samarbejdes bredt med alle parter omkring barnet.

INDSATSER OG TILTAG

Der tilbydes 10. klasse som forberedelse til ungdomsuddannelserne. Gruppeordningerne ligger på en almindelig folkeskole og er en integreret fysisk del af skolen.

Tilbuddet deltager i skolens traditioner og fællesskaber, så vidt det er muligt – eller for de fleste.

Der er enkelte lærere, der har opgaver i almen skolen og omvendt.

Tilbuddet følger som udgangspunkt årets gang på skolen, men altid tilrettelagt elevernes behov og muligheder.

HEDEGÅRDSSKOLENS MODTAGEKLASSER

PRAKTISKE OPLYSNINGER

Hedegårdsskolens Modtageklasser
Magleparken 8, 2750 Ballerup

Modtageklasserne er et skoletilbud, hvor eleverne har samme fag og timer som almenskolen. Modtageklasserne følger Ballerup Kommunes feriekalender

LEDELSE OG PERSONALE

Pædagogisk afdelingsleder: Mette Feldstedt. Har relevant lederuddannelse og erfaring.

Lærerne i Modtageklasserne er uddannede og har erfaring med målgruppen. Kompetencerne er såvel fagfaglige - som specialpædagogiske. Personalet kan strukturere læringsforløb, der imødekommer den enkelte elevs behov og tager udgangspunkt i den enkeltes faglige niveau på trods af sprogbarrierer.

BØRNEGRUPPEN

Modtageklasserne er for elever, der ikke har tilstrækkelig kendskab til dansk til at kunne deltage i almenskolens undervisning. Eleverne kommer fra alle kommunens skoledistrikter, med mange forskellige baggrunde, sprog, kulturer og skoleerfaringer.

FAGLIGE OG SOCIALE OPGAVER I FORHOLD TIL BØRNEGRUPPEN

Børn og unge skal periodevis kunne tilbydes specialiserede tilbud, der skaber trivsel, udvikling og læring. Formålet er at tilgodese børn og unges aktuelle situation og styrke dem til fremadrettet at kunne indgå i fællesskabet i almenmiljøet. Eleverne kan gå i Modtageklasserne i op til 2 år. Indenfor dette tidsrum modtager eleverne basisundervisning i dansk som andetsprog. Sprogundervisningen koordineres og integreres med de øvrige fag, og med den klasse, eleven senere forventes placeret i.

TEORETISK UDGANGSPUNKT OG EFTERLEVELSE I PRAKSIS SAMT BØRNESYN

Tilbuddet arbejder efter Folkeskoleloven, Ballerup Kommunes vision "Skole med vilje" og Skolestyrelsesvedtægten.

I modtageklasserne bliver der undervist i dansk som andetsprog samt i de fag, som elever på samme alder almindeligvis har. Eleverne bliver trænet i at kunne forstå og bruge det danske sprog så godt, at de hurtigst muligt kan deltage i den almindelige undervisning. Der arbejdes på, at eleverne så snart, de har fået tilstrækkelige dansk-kundskaber, får en tilknytning til en almen klasse, hvor de følger nogle af klassens fag og aktiviteter.

Modtageklasserne ligger i de afdelinger, hvor eleverne aldersmæssigt hører til, og de er en del af afdelingernes fælles liv og aktiviteter.

TILGANG TIL LÆRING

Målet med undervisningen i modtageklasse er at bibringe eleverne basale dansksproglige forudsætninger, der gør dem i stand til at følge undervisningen i en almindelig klasse. Indsatsen handler om den enkelte elevs trivsel, som udgangspunkt for læring.

Modtageklasserne involverer og inddrager omverdenen i elevernes undervisning, så de får kendskab til og viden om vores forskellige kulturelle institutioner og aktiviteter.

FORÆLDRESAMARBEJDE

Der er et udvidet forældresamarbejde omkring eleven, så eleven når så langt som muligt i egen sociale og læringsmæssige udvikling. Personalet er tæt på eleverne og familierne og de resourcepersoner, der er omkring familien.

Ved det første møde med skolens leder lægges et program for skole-hjem-samarbejdet, og der indkaldes til det første møde på skolen. Der indkaldes til 2, 4, 6 og 8 måneders møder med forældrene, og er eleven herefter fortsat i Modtageklassen, fortsætter mødefrekvensen.

Der bruges altid tolk, hvis forældrene ikke mestrer dansk.

INDSATSER OG TILTAG

Eleverne kan tilknyttes de kommunale fritids- og klubtilbud, når de er startet i Modtageklasserne.

Leder og medarbejdere i Modtageklasserne samarbejder med kommunens folkeskoler, klubber og fritidstilbud, som eleverne skal udsluses til. Eleverne kan tilknyttes de kommunale fritids- og klubtilbud, når de er startet i Modtageklasserne.

KASPERSKOLEN

PRAKTISKE OPLYSNINGER

Kasperskolen
Baltorpevej 18,1 2750 Ballerup

Mandag - fredag fra 8.15 - 16.00 i de 40 skoleuger, koloni i første uge af skolesommerferien, samt ferieåbent i sidste uge af skolesommerferien samt 42 og 7.

LEDELSE OG PERSONALE

Distriktsleder:
Merete Trier Frederiksen – læreruddannet, diplom i ledelse.

Administrativ leder:
Jeppe Johansen.

Pædagogiske ledere:
Marianne Wogensen – viceskoleleder, pædagoguddannet, diplom i ledelse, leder af indskoling.
Bo Albertus – pædagoguddannet, leder af indskoling.
Henrik Ole Nielsen – læreruddannet, Leder af det lille mellemtrin.
Jacob Bonfils – Læreruddannet, Leder af den lille udskoling.
Mette Fabricius Nielsen – læreruddannet, diplom i ledelse, leder af udskoling, leder af klubdelen.

Personalet er sammensat af lærer- og pædagoguddannet personale, samt en lille andel pædagogmedhjælpere til dækning ved fravær.

Ydermere har vi fysioterapeut, ergoterapeut, talepædagog og psykologer med daglig gang i huset.

BØRNEGRUPPEN

Elever med autismespektrumforstyrrelser har særlige vanskeligheder med:

- kontakt
- kommunikation
- forestillingsevne og leg
- social adfærd

Elever med ADHD er præget af:

- hyperaktivitet
- impulsivitet
- opmærksomhedsforstyrrelser

Elever med socio-emotionelle vanskeligheder:

- har omfattende vanskeligheder inden for adfærd, kontakt og trivsel.
- har udviklet alvorlige sociale og følelsesmæssige vanskeligheder.
- Udfordringerne kendetegnes ved en uforudsigelig adfærd og voldsom reaktion

FAGLIGE OG SOCIALE OPGAVER I FORHOLD TIL BØRNEGRUPPEN

Børn og unge skal periodevis kunne tilbydes specialiserede tilbud, der skaber trivsel, udvikling og læring. Formålet er at tilgodese børn og unges aktuelle situation og styrke dem til fremadrettet at kunne indgå i fællesskabet i almenmiljøet.

Som specialskole arbejder Kasperskolen målrettet med at optimere elevernes faglige kompetencer og personlige ressourcer, samt styrke deres selv-værd, så den enkelte elev kan tage aktivt og konstruktivt ansvar for eget liv.

At indgå i fællesskaber er et andet fokusområde, idet eleverne har mulighed for at indgå i social læring i et inkluderende fællesskab.

TEORETISK UDGANGSPUNKT OG EFTERLEVELSE I PRAKSIS SAMT BØRNESYN

Kasperskolen tager udgangspunkt i et specialpædagogisk læringsmiljø, som er kendetegnende ved:

- et alsidigt syn på faglighed
- vægt på det sociale, det praktiske og det fysiske
- faglige og sociale læringsmål for den enkelte elev og elevgruppe
- plads til forskellighed.

TILGANG TIL LÆRING

At give elever med særlige udfordringer et trygt og omsorgsfuldt børneliv med størst mulig faglig og social udvikling. Vores sigte er at forberede alle elever til folkeskolens prøver.

Vi tilbyder 10 kl. som et forberedende år til ungdomsuddannelse.

FORÆLDRESAMARBEJDE

Kasperskolen har et tæt samarbejde med forældre og netværk. Vi har udvidet kontakt og bruger netværkets ressourcer og kompetencer til at udvikle eleven i bedst muligt omfang.

INDSATSER OG TILTAG

Kasperskolen har et klubtilbud for skolens ældste elever, hvor åbningstider er 14.00 - 20.30. hver onsdag. Her arbejdes med unges selvforståelse og evne til at indgå i fællesskaber.

Ydermere har Kasperskolen et udvalg af værksteder, som tilbyder elever mulighed for alternative læringsmiljøer og kompetenceudvikling, understøttet af et fælles tredje.

ORDBLINDEINSTITUTTET

PRAKTISKE OPLYSNINGER

Ordblindeinstituttet
Lundebjerg 72, 2740 Skovlunde

OI er et skoletilbud uden fritidsdel, der har åbent i undervisningstiden og følger den kommunale feriekalender for skolerne.

LEDELSE OG PERSONALE

Skoleleder Marlene Dam Andersen, læreruddannelse, pd i psykologi og læsning og skrivning, diplom i ledelse, kandidatgrad i generel pædagogik.

Skolens undervisere er folkeskolelærere med specialuddannelse fx i form af Pædagogisk Diplomeksamen i Læsning og skrivning.

Lærerne arbejder struktureret og systematisk med udgangspunkt i elevernes styrker både fagligt, socialt og kreativt. Der arbejdes med læse-, stave- og skrivetræning ud fra elevens individuelle niveau og med løbende evaluering og en detaljeret elevhandleplan. Lærerne har et stort kendskab til materialer, metoder og kompenserende hjælpemidler og arbejder bevidst med valg af metoder og materialer, som vi har erfaring med virker.

BØRNEGRUPPEN

Ordblindeinstituttet er en skole for normalt begavede børn, hvor den primære udfordring er ordblindhed.

På OI kan eleverne spejle sig i deres klassekammerater, og de oplever at være inkluderet i et læringsfællesskab.

FAGLIGE OG SOCIALE OPGAVER I FORHOLD TIL BØRNEGRUPPEN

Børn og unge skal periodevis kunne tilbydes specialiserede tilbud, der skaber trivsel, udvikling og læring. Formålet er at tilgodese børn og unges aktuelle situation og styrke dem til fremadrettet at kunne indgå i fællesskabet i almenmiljøet.

Vores mission er at skabe en skole, hvor børn udvikler sig fagligt og socialt til livsduelige mennesker.

Tilbuddet arbejder bevidst frem mod afgangsprøven ud fra den enkelte elevs faglige niveau og gør eleverne bevidste og medansvarlige omkring deres egen læring ved at inddrage dem i evalueringen.

Det er Ordblindeinstituttets mål, at eleverne opnår forudsætninger til at gennemføre en ungdomsuddannelse og at eleverne bliver i stand til at klare sig i informationsamfundet, samt bliver fortrolige, fleksible brugere af IT-hjælpemidler.

Vi har fokus på relationsarbejdet, da vi mener, at læring opstår i den gode relation.

TEORETISK UDGANGSPUNKT OG EFTERLEVELSE I PRAKSIS SAMT BØRNESYN

Tilbuddet arbejder efter Folkeskoleloven, Ballerup Komunes vision "Skole med vilje" og Skolestyrelsesvedtægter.

Det teoretiske udgangspunkt og børnesyn bygger på strategien Fællesskab for alle – Alle i fællesskab. Undervisning er forankret i den videnskabelige teori, der tager udgangspunkt i Carsten Elbros definition af ordblindhed.

Tilbuddet møder eleverne gennem et fagligt fokus, hvor vi anerkender elevens potentialer og forudsætninger, ved at stille krav der passer til elevens aktuelle niveau. Vi lykkes, når elevernes faglige, sociale, personlige og alsidige udvikling sikres.

TILGANG TIL LÆRING

Tilbuddet tilrettelægger undervisningen ud fra børnenes forskellighed, og i vores pædagogiske tilgang tager vi afsæt i den anerkendende pædagogik.

FORÆLDRESAMARBEJDE

Tilbuddet har et tæt og udvidet forældresamarbejde. Vi kontakter forældre hyppigt for i samarbejde med dem at kunne "rykke" elevens niveau.

INDSATSER OG TILTAG

Ordblindeinstituttet har stor specialviden inden for dysleksi og fungerer som videnscenter inden for området.

I OI's kompetencecenter tilbydes kurser til folkeskolens lærere, rådgivning, supervision og konsulentbistand. Vi tilbyder 10 kl. som et forberedende år til ungdomsuddannelse.

SPECIAL DAGTILBUD - GLOBEN

PRAKTISKE OPLYSNINGER

Specialgruppen – Team øst
Magleparken 18, 2750 Ballerup

Åbningstiden er hverdage kl.6.30-
kl.17.30

LEDELSE OG PERSONALE

Distriktsleder: Anette Lykke
Pædagogisk leder: Dorte Kim Westrup.
Pædagoguddannelse, lederuddannelse
på diplomniveau.
Erfaring med specialpædagogik på pæ-
dagog- og ledelsesniveau.

Personalet er primært sammensat af
pædagoger, en enkelt pædagogmed-
hjælper, samt skiftende halvårs stu-
derende. Personalet har bred erfaring
indenfor det almene- og socialpæ-
dagogiske område. Personalet tager
udgangspunkt i børnenes potentialer
og skaber en struktureret, forudsigelig
hverdag med tydelig, visuel kommuni-
kation og mulighed for små læringsmil-
jøer tilpasset det enkelte barns behov.

Personalet har stærke sociale kompe-
tencer og er robuste og bevidste i de-
res relationsarbejde og en anerkenden-
de tilgang til børnene. Personalet har
udover deres pædagogiske uddannelse
tilegnet sig kompetencer indenfor:

- Tegnsprog og tegnstøttet kommuni-
kation
- Familievejledning samt sorg og krise
håndtering.
- ADHD
- Håndtering af sonde
- Epilepsi
- Autisme

BØRNEGRUPPEN

Specialgruppen er et tilbud for børn
med Autisme Spektrum Forstyrrelser,
ADHD, socio-emotionelle vanskelig-
heder, omsorgssvigt, hjerneskader,
forskellige syndromer og udviklingsfor-
styrrelser:

Det betyder, at børnene er udfordrede
på forskellig vis, og vi arbejder med
børnene indenfor følgende områder:

- Adfærd, kontakt og trivsel.
- Sociale og følelsesmæssige udvikling.
- Sprog og kommunikation
- Forestillingsevne og leg
- Hyperaktivitet
- Impulsstyring
- Opmærksomhedsforstyrrelser
- Motorik
- Spiseforstyrrelser

FAGLIGE OG SOCIALE OPGAVER I FORHOLD TIL BØRNEGRUPPEN

Specialgruppens opgave er at skabe et
læringsmiljø for børnene, der giver mu-
lighed for, at de udvikler sig, lærer og
trives på bedste vis, så de får det bedst
mulige afsæt i deres videre instituti-
ons- eller skoleforløb.

Opgaven er at skabe anerkendende
læringsmiljøer både fagligt og socialt.
Målet er at sikre, at børnene udfordres
tilpas igennem de daglige aktiviteter
på deres stue og i samspil med almen-
grupperne.

Alle børn skal være en del af et eller
flere fællesskaber, på stuen eller sam-
men med et eller flere børn fra almen-
grupperne i det omfang, det er muligt.

TEORETISK UDGANGSPUNKT OG EFTERLEVELSE I PRAKSIS SAMT BØRNESYN

Tilbuddets teoretiske udgangspunkt og børnesyn bygger på strategien Fællesskab for alle – Alle i fællesskab.

Tilbuddet har en systemisk tilgang til det enkelte barn og fokuserer på den gode historie og ser fremadtil forhold til barnets udvikling og potentiale.

Der tages udgangspunkt i, at alle børn har særlige behov, talenter og muligheder - og de skal ses, anerkendes og udfordres der, hvor de er. Personalet i specialgruppen skaber de rammer, der skal til, for at børnene kan blive en del af flere fællesskaber af såvel faglig som social karakter.

TILGANG TIL LÆRING

Læring er en dynamisk og livslang proces, uanset livsvilkår og udfordringer. Læring involverer både børn og voksne i en gensidig læringsproces på basis af aktiv deltagelse og motivation. Positiv læring og tilegnelse indebærer mange forskellige læringsstile, hvorigennem barnet aktivt udforsker og udfordrer sig selv og sin omverden. Dette understøttes og tilrettelægges af relationelt nære voksne i strukturerede aktiviteter og tiltag. Læring optimeres og bearbejdes, når barnet leger alene og i samspil med andre.

Derfor strukturerer vi læringsmiljøet ud fra børnenes forskellighed, og i vores pædagogiske tilgang tager vi afsæt i den anerkendende pædagogik.

FORÆLDRESAMARBEJDE

Der er et udvidet og omfattende forældre samarbejde omkring barnet, så barnet når så langt som muligt i egen sociale og læringsmæssige udvikling.

Samarbejdet består af daglig dialog og vejledning til at håndtere hverdagsproblematikker.

Herudover er der formaliseret samarbejde i form af netværksmøder, samtaler, deltagelse i hospitalsbesøg, skolebesøg mm. Vi bistår desuden, ved behov, med praktisk hjælp, ansøgninger og vejledninger mv.

INDSATSER OG TILTAG

Specialgruppens beliggenhed i Globen, giver børnene mulighed for, i større eller mindre grad, at deltage i fællesskaber, arrangementer og aktiviteter i almenområdet.

