

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet *(skrives direkte ind på Praktikportalen)*

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. *(De specialiseringsområder, som praktikstedet ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Skrives direkte ind på Praktikportalen

Voksne med Handicap – **Boligerne i Skovlunde**

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Den studerende forventes at tilegne sig kendskab til alle beboerne i sin bo-gruppe. Derudover forventes det, at den studerende sætter sig ind i beboernes livsverden og reflekterer over, hvordan de pædagogiske tilgange og det omkringliggende samfund påvirker dette. Vi forventer at den studerende aktivt og observerende deltager i bo-gruppens daglige gøremål og aktiviteter, for derigennem at få kendskab til beboerne, deres funktionsniveau, udfordringer, kompetencer og deres behov/formåen. I voksne med handicap tager den pædagogiske tilgang til beboerne afsæt i den

		<p>neuropædagogiske tilgang. Vi forventer at den studerende nysgerigt observerer og reflekterer og bringer spørgsmål om neuropædagogik ind i vejledningen, både i vejledningsrummet og i den daglige pædagogiske praksis.</p>
<p>Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter</p>	<p>Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder</p>	<p>Vi forventer ligeledes at den studerende aktivt og nysgerigt søger viden i den anbefalede litteratur, for derigennem at få en begyndende forståelse for den neuropædagogiske tilgang.</p> <p>Den studerende får mulighed for, i samarbejde med sin vejleder, at udføre en pædagogisk aktivitet med en enkelt eller en lille gruppe beboere. Efter endt aktivitet reflekterer og evaluerer den studerende på egen indsats.</p> <p>Den studerende skal tilegne sig viden og kompetencer ift. at indgå i en pædagogisk kontekst.</p>
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser</p>	<p>Den studerende skal observere og efterfølgende reflektere over egen og andres pædagogiske praksis. Refleksionerne skal bl.a. danne baggrund for faglig sparring imellem den studerende og kollegaerne i bo-gruppen. Den studerende bringer refleksionerne med til den ugentlige vejledning.</p> <p>Derudover forventes det, at den studerende bringer sin port folio med til vejledning.</p>
<p>Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime</p>	<p>Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</p>	<p>I boligerne i Skovlunde har vi vores eget produktionskøkken, som leverer måltiderne til bo-grupperne. Der er i den overordnede mad- og måltidspolitik opsat en række kriterier, der foreskriver hvordan køkkenet arbejder inden for:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Borgerinddragelse, selvbestemmelse og rehabilitering - Måltidet - Maden - Ernæring - Ansvar og tværfaglighed

Det forventes at den studerende læser og reflekterer over mad- og måltids politikken og hvilken betydning mad og måltider har for den enkelte beboer, i et pædagogisk perspektiv.

Den studerende opfordres til at gøre sig overvejelser om beboernes sundhed og hvad sundhedsbegrebet betyder i en pædagogisk kontekst. Benytte teoretiske begreber og sundhedsfaglige artikler/litteratur og bring det ind i en pædagogisk debat med vejlederen.

Anbefalet litteratur i 1. praktik

Den neuroaffektive billedbog 1 af Marianne Bentzen

Den neuroaffektive billedbog 2 af Marianne Bentzen og Susan Hart

Artikler der berører den studerendes interessepunkter i praktikken, og som danner grundlag for de observationer og refleksioner den studerende har haft.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Det tilstræbes at der holdes vejledning en time om ugen, som er lagt ind i vores skema. Det er den studerende der kommer med en dagsorden til vejledningerne.

Den studerendes spørgsmål og observationer fra daglig praksis, vil danne udgangspunktet i vejledningerne.

Observationer vil ofte angive et tema som kan udfoldes gennem vejledning og give anledning til læsning af litteratur og videre diskussion relateret til praksis.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Det forventes at den studerende tager problemstillinger op som den studerende gennem sin port-folio og logbogsskrivning, finder relevante at få uddybet og analyseret i et fagligt perspektiv. I gennem praktikken gives der vejledning i forhold til de opgaver den studerende skal arbejde med og som skal fremlægges og diskuteres til eksamen.

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner	En del af beboerne i boligerne i Skovlunde er udfordret i forhold til kommunikation. Vi har fokus på, at der altid arbejdes med den enkelte beboers særlige muligheder for at komme i dialog med omgivelserne. Her lægges vægt på, at det er den enkeltes kommunikative udspil til omgivelserne, som skal være det bærende element i kommunikationen. Det er den professionelles opgave at sikre, at alle beboerne inddrages, som ligestillede deltagere i fællesskabet med de kommunikative kompetencer, de besidder og har mulighed for at udvikle. Ved at være i dialog med beboerne i den daglige praksis, vil den studerende opnå en indsigt i, hvordan den enkeltes kommunikative udspil skal tolkes eller forstås. Den

		<p>studerende vil erfare, at en god kommunikation danner fundamentet i relationen, både mellem beboer og personale og beboerne imellem. Den pædagogiske opgave består i, at den enkelte beboer, uanset funktionsnedsettelse oplever at være aktiv deltager i fællesskabet og at der bliver stillet tilpasset krav inden for zonen for nærmeste udvikling.</p> <p>Som en del af praktikforløbet, skal den studerende i en periode på cirka to uger, arbejde på Dagtilbuddet på Bybjergvej. Det vil give den studerende indsigt i det levede liv for Beboerne i et helhedstilbud. På det organisatoriske niveau vil den studerende tilegne sig viden om samarbejde mellem Dagtilbud og bo-gruppe, forståelse for de forskelliges faggruppers kerneopgaver og arbejdsvilkår.</p> <p>Den studerende vil, ved deltagelse i den daglige praksis og i samvær med beboerne udvikle og styrke sine kompetencer i forhold til relationsdannende arbejde og kommunikation.</p> <p>Den studerende vil få kendskab til forskellige kommunikationsformer, eksempelvis tegn til tale, boardmaker, billedtavler, velfærdsteknologi med mere.</p>
<p>Professionsetik og pædagogiske værdier</p>	<p>Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber</p>	<p>Beboerne ses som ligeværdige medmennesker, der har behov for pædagogisk støtte, hjælp og omsorg for at kunne få en værdig og indholdsrig dag. Det forventes, at den studerende tager aktiv del i ovenstående.</p> <p>Boligerne i Skovlunde stiller høje krav til skærpet opmærksomhed på etiske værdier og den magt, som pædagogisk støtte funderes og omfattes i. Det spændingsfelt der er mellem etik, magt, selvbestemmelse og omsorgssvigt bliver gennem hele praktikforløbet gjort til genstand for refleksion, analyse og diskussion, både ved vejledningen og i den daglige praksis. Vi arbejder på at beboerne oplever sig selv som værende selvstændige mennesker, med mulighed for at deltage i fællesskaberne.</p> <p>Ved at se på beboerne som hele mennesker, individet først – diagnosen sidst, er det vores overbevisning at, vi tilgår beboerne i en ligeværdig tilgang, hvor mulighed for selvstændighed, udvikling, trivsel og læring får mulighed for at blomstre.</p>

<p>Konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd</p>	<p>Vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</p>	<p>I boligerne arbejder vi med forudsigelighed; dagen planlægges og formidles sådan at de enkelte brugere tilgodeses ud fra deres kommunikative niveau.</p> <p>Den studerende vil lære gennem iagttagelse og reflektere over kollegers pædagogiske tilrettelæggelse af hverdagen.</p> <p>Vi søger med respekt for den enkelte bruger at tilrettelægge dagen således at brugeren udfordres mindst muligt, men oplever at være i et struktureret, forudsigeligt og genkendeligt miljø.</p> <p>Derudover støtter vi beboerne i at håndtere konflikter, på en for dem, konstruktiv måde, ved at drøfte hændelser med den enkelte beboer direkte, for dem som har mulighed for det. For beboere der ikke har et funktionsniveau der fordrer at formå at indgå i en dialog, støtter vi dem ud fra de individuelle behov beboerne har.</p>
<p>Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis</p>	<p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv</p>	<p>I boligerne i Skovlunde er der løbende aktiviteter, som eksempelvis afspejler årstiderne eller knytter sig til højtider og kultur. Aktiviteterne kan indeholde kreative elementer, såsom musik, bevægelse, maling med mere. Den studerende vil få mulighed for, at bidrage til disse aktiviteters planlægning og udførelse.</p> <p>Den studerende har mulighed for at observere og reflektere, og på sigt forstå beboernes særlige behov og muligheder for at være fysisk aktive og kreativt udøvende.</p> <p>Den studerende skal på sigt selv kunne tilrettelægge, gennemføre og reflektere over et selvvalgt projekt.</p>
<p>Hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv</p>	<p>Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og</p>	<p>I den daglige praksis i bo-grupperne vil den studerende for kendskab til og oplæres i, brugen heraf. Det kan eksempelvis være lifte, badestole, bestik og kommunikationsmidler. Vi sigter mod at styrke kommunikationen, synliggøre strukturen og guide beboerne gennem dagens aktiviteter og gøremål.</p> <p>Vi støtter endvidere beboerne i, at anskaffe de hjælpemidler, den enkelte må have</p>

	læring	<p>behov for, således at deres hverdag forløber så problemfrit som muligt.</p> <p>Hvis den enkelte beboer har behov for, eller lyst til at benytte elektroniske hjælpemidler, så som iPad med mere, hjælper og assistere vi i det omfang der er behov eller beboeren ønsker.</p>
Førstehjælp <i>(Undervisning varetages af KP)</i>	Udføre grundlæggende førstehjælp	<p>Ud over førstehjælpskursus som varetages af KP, skal den studerende fuldføre et elektronisk medicin håndteringskursus. Kurset giver den studerende kompetencer til at give sondemad, c-pap & medicin, til de beboere det måtte have behov herfor. Den studerende vil få introduktion i forhold til diabetes og epilepsi med mere, såfremt at det har relevans for den studerendes daglige arbejde i praktikken.</p>

Anbefalet litteratur i 2. praktik

Den neuroaffektive billedbog af Marianne Bentzen
 Den neuroaffektive billedbog 2 af Marianne Bentzen & Susan Hart
 Udviklingsforstyrrelser og psykisk sårbarhed af Bo Hejlskov Elven, Hanne Veje og Henning Beier
 Sansintegration hos børn af A. Jean Ayres
 Artikler der berører den studerendes interessepunkter i praktikken, og som danner grundlag for de observationer og refleksioner den studerende har haft.

Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?

Det tilstræbes at der holdes vejledning en time om ugen, som er lagt ind i vores skema, evt. kurser og temadage indgår som en del af vejledningen. Det er den studerende der kommer med en dagsorden, logbog med pædagogisk problemstilling samt referat fra sidste vejledningstime, til vejledningerne. Den studerendes spørgsmål og observationer fra daglig praksis vil danne udgangspunktet i vejledningerne. Observationer vil ofte angive et tema som kan udfoldes gennem vejledning og give anledning til læsning af litteratur og videre diskussion relateret til praksis.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Det forventes at den studerende tager problemstillinger op, som den studerende gennem sine port-folio og logbogsskrivning finder relevante at få uddybet og analyseret i et fagligt perspektiv. I gennem praktikken gives der vejledning i forhold til de opgaver den studerende skal arbejde med og som skal fremlægges og diskuteres til eksamen.

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsned sættelser

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<p>Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i></p>	<p>Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i></p>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i></p>
<p>Institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</p>	<p>Agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer</p>	<p>Den studerende tilegner sig viden om Voksne med Handicaps organisatoriske opbygning ved læsning af politikker, værdigrundlag, APV, kompetenceudvikling med mere. Den studerende skal med hjælp fra praktikvejlederen opnå en forståelse for den organisatoriske og ledelsesmæssige struktur, der er for Boligerne i Skovlunde og Voksne med Handicap.</p> <p>Den studerende introduceres indledningsvis for Voksne med Handicaps organisatoriske gældende retningslinjer og politikker, samt Bo-gruppens kerneopgave og dokumentation af denne.</p> <p>Det forventes, at den studerende indgår på lige fod med det øvrige personale og løser</p>

		<p>de opgaver der måtte forlægge. Derudover forventer vi at den studerende observerer, reflekterer og planlægger ud fra en faglig forståelse.</p> <p>Som en del af praktikforløbet, skal den studerende i en periode på cirka to uger, arbejde i Dagtilbuddet på Bybjergvej. Det vil give den studerende indsigt i det levede liv for brugerne i et helhedstilbud. På det organisatoriske niveau vil den studerende tilegne sig viden om samarbejde mellem Dagtilbud og bo-gruppe, forståelse for de forskeliges faggruppers kerneopgaver og arbejdsvilkår.</p> <p>Al vejledning tager udsping i logbogs- og referatskrivning, hvor den studerende tænker relevant teori ind i vejledningen. Det er den studerende der planlægger og står for afholdelse af møderne.</p>
Forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder	Foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	<p>Den pædagogiske praksis udspringer af den neuropædagogiske forståelse for beboerens kognitive og kommunikative færdigheder. Den pædagogiske indsats har fokus på beboerens kompetencer, ønsker og værdier.</p> <p>Vi arbejder med SMART – mål tilpasset den enkelte beboers behov for trivsel, læring og udvikling.</p> <p>Vi forventer at den studerende med engagement og motivation, tilegner sig viden og forståelse for beboerne og deres individuelle behov og funktionsniveau, med udgangspunkt i teoretiske tilgange og praktiske erfaringer.</p> <p>Den studerende skal i praksis vise forståelse for planlægning og gennemførelse af pædagogiske aktiviteter. Dette kunne være afholdelse af en hjemmedag med beboer, hvor både praktiske og pædagogiske opgaver skal løses.</p> <p>Vi har en forventning om, at den studerende tilegner sig viden om hvad det vil sige at arbejde selvstændigt og være fagligt reflekterende.</p>
Tilgrænsende fagligheder og	Indgå i tværprofessionelt	<p>Boligerne i Skovlunde samarbejder eksternt med en bred gruppe af andre faggrupper, herunder sygeplejerske, ergoterapeuter, fysioterapeuter, forflytningsvejleder,</p>

<p>rammerne for tværprofessionelt samarbejde</p>	<p>samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger</p>	<p>demenskoordinator og sagsbehandler.</p> <p>På bostedet er vi repræsenteret med flere forskellige faggrupper såsom pædagogisk personale, social og sundhedsassistent, psykomotorisk coach. Derudover er vi organiseret og repræsenteret i MED udvalg, styregrupper med mere.</p> <p>Vi forventer at den studerende får indsigt og aktivt bidrager med erfarings- og vidensdeling i forhold til den enkelte beboer og dennes behov. Der skal kunne videreformidles observationer og valgte handlingsstrategier fra dagligdagen til eksempelvis behandler og dagtilbud.</p> <p>Den studerende skal fuldføre et elektronisk medicin håndteringskursus. Kurset giver den studerende kompetencer til at give sondemad, c-pap & medicin, til de beboere det måtte have behov herfor. Den studerende vil få introduktion i forhold til diabetes og epilepsi med mere, såfremt at det har relevans for den studerendes daglige arbejde i praktikken.</p>
<p>Opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</p>	<p>Redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde</p>	<p>Den studerende i boligerne i Skovlunde forventes, at være aktivt deltagende i planlægning og udførelse af alle de pædagogiske og praktiske opgaver der er i huset. På vores personalemøde skal den studerende kunne redegøre for projekter, aktiviteter og andre faglige tiltag han/hun måtte være optaget af.</p> <p>Det er væsentligt at man som pædagog i en tværfaglig organisation kan genkende og italesætte sin pædagogfaglighed, at man kan identificere faglighedens styrker, kompetencer og begrænsninger.</p> <p>Den studerende for mulighed for, ved sit to ugers ophold i Dagtilbuddet, at tilegne sig en bred indsigt og forståelse for hvordan samarbejdet, opgavefordeling og ansvar mellem pårørende, bo-grupper & dagtilbud fungerer. Denne indsigt vil give den studerende mulighed for at reflektere over egen faglighed i et nuanceret billede af organisationen og dennes opgaver.</p>
<p>Forandringsprocesser og innovation</p>	<p>Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem</p>	<p>I Boligerne i Skovlunde søger vi konstant at udvikle personalet fagligt, således at vi hele tiden har den sidste nye viden og forskning inden for områder som eksempelvis</p>

	<p>innovative og eksperimenterende tiltag</p>	<p>neuropædagogik. Vi forventer at den studerende er indstillet på at tilegne sig viden om og deltager i de tiltag der planlægges. Den studerende skal kunne reflektere teoretisk over den pædagogiske praksis og være i stand til at opsøge viden og faglig forståelse i videnskabsliteraturen.</p> <p>Vores beboeres livssituation er under konstant forandring, behovet for nytænkning af strategier, pædagogiske overvejelser, innovative tiltag og eksperimenterende tiltag er dynamisk og til alle tider med i vores praksis. Vi forventer at den studerende deltager i denne praksis og selv bidrager med innovative overvejelser og deltager i de små og store forandringsprocessor der foregår i kontakten med både beboere og kollegaer.</p>
<p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.</p>	<p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.</p>	<p>I Boligerne i Skovlunde forventer vi at den studerende deltager i forløb omkring arbejdet med beboernes individuelle SMART mål og eventuelt afholdelse af handleplansmøde hvis et sådan afholdes i praktikperioden. Den studerende vil blive introduceret i de dokumentations- og evalueringsformer som Boligerne gør brug af i det pædagogiske arbejde. Det forventes at den studerende selv anvender dokumentation i hans/hendes daglige arbejde. Vejlederne vil anbefale didaktiske og pædagogiske metoder til de relevante planlagte aktiviteter.</p> <p>Vi forventer at den studerende tager ansvar for at planlægge og gennemføre egne projekter med beboerne, med anvendelse af SMITTE – modellen til refleksion over videre pædagogisk praksis. Herefter evalueres projekterne ud fra egne observationer og med faglig fundering i en given teoretisk tilgang. Refleksioner over egen planlægning, deltagelse, udførelse og læring fremlægges på personalemøderne.</p> <p>Derudover forventer vi at den studerende deltager aktivt med observationer, erfaringsudveksling og bidrager med synliggørelse af den pædagogiske praksis både i dagligdagen og på personalemøderne.</p>
<p>Anbefalet litteratur i 3. praktik</p>		
<p>Den neuroaffektive billedbog af Marianne Bentzen Den neuroaffektive billedbog 2 af Marianne Bentzen & Susan Hart</p>		

Sanseintegration hos børn af A. Jean Ayres

Udviklingsforstyrrelser og psykisk sårbarhed af Bo Hejlskov Elven, Hanne Veje og Henning Beier

Artikler der berører den studerendes interessepunkter i praktikken, og som danner grundlag for de observationer og refleksioner den studerende har haft.

Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?

Det tilstræbes at der holdes vejledning en time om ugen, som er lagt ind i vores skema. Det er den studerende der kommer med en dagsorden til vejledningerne, logbog med pædagogisk problemstilling samt referat fra sidste vejlednings time. Den studerendes spørgsmål og observationer fra daglig praksis vil danne udgangspunktet i vejledningerne. Observationer vil ofte angive et tema, som kan udfoldes gennem vejledning og give anledning til læsning af litteratur og videre diskussion relateret til praksis.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Det forventes at den studerende tager problemstillinger op som den studerende gennem sine port-folio og logbogsskrivning finder relevante at få uddybet og analyseret i et fagligt perspektiv. I gennem praktikken gives der vejledning i forhold til de opgaver den studerende skal arbejde med og som skal fremlægges og diskuteres til eksamen.