

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik

b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik

c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Skriv i de hvide felter:

Institutionens navn:

Bofællesskabet Sønderhaven

Adresse:

Søndergårds alle 106, 2760 Måløv

Tlf.:

Stue: 44 77 17 60 1 - sal: 44 77 17 25

E-mailadresse:

bsbo@balk.dk

Hjemmesideadresse:

<https://ballerup.dk/borger/sundhed-pleje/tilbud-til-voksne-med-saerlige-behov/botilbud/bofaellesskab-soenderhaven>

Åbningstider:

Døgn

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Bofællesskabet Sønderhaven. Bofællesskabet Sønderhaven hører under "Psykiatri og handicap" og har et tæt samarbejde med et plejehjem og ældreboliger. Bofællesskabet er et døgntilbud, tidligere et §108- tilbud.	
Beskrivelse af brugergruppen:	Der er to grupper af beboere i bofællesskabet: 1. Voksne udviklingshæmmede med differentierede psykiatriske overbygninger (delvis selvhjulpne). 2. Kørestolsbrugere/multiple handicap, som skal have hjælp til alt. Der er tale om borgere med fysiske og psykiske funktionsnedsættelser med kompleksiteter: ADHD, OECD, synshandicap, autismspektrumforstyrrelser, mobilitetsnedsættelser, tilknytningsforstyrrelser, angst, Downs syndrom, erhvervet hjerneskade i barndommen, grænsesøgning, seksualiseret adfærd, Tourette syndrom. Desuden har vi en stærkt multihandicappet beboer, der har stomi og mavesonde. Bofællesskabets rammer er ikke indrettet til skærmning iht. Stærkt udadreagerende adfærd.	
Antal børn/unge/voksne:	Der er 12 beboere i bofællesskabet.	

<p>Aldersgruppe:</p>	<p>Beboernes alder strækker sig fra 19 til 59 år.</p>
<p>Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Et fagligt udgangspunkt finder vi i Aaron Antonowskys teori om, at livskvalitet ikke består i fraværet af sygdom og handicap, men det handler om oplevelsen af sammenhængen. For at opleve sammenhænge i livet mener Antonowsky at de tre underbegreber begribelighed, håndterbarhed og meningsfuldhed skal være tilstede for at kunne opnå kvalitet i livet.</p> <p>Håndterbarhed forstået som det individet har evner og kræfter til.</p> <p>Begribelighed forstået som individets fornemmelse for egen situation</p> <p>Meningsfuldhed forstået som livsglæde og egen motivation.</p> <p>Det er den pædagogiske opgave ud fra de tre ovenstående begreber at hjælpe og støtte beboeren til at skabe sammenhæng i eget liv ved at være observante og reflektivt støttende.</p> <p>Desuden tager det pædagogiske arbejde også afsæt i neuropædagogikken. Dette bringer en forståelse af hvorledes hjernemæssige funktioner betinger perceptionen og reaktionen hos borgeren. Da en del beboere har en dysfunktion i hjernestammen, giver neuropædagogikken redskaber og øvelser til at tilgodese denne omstændighed hos beboeren.</p> <p>Der benyttes ligeledes udviklings psykologiske termer, inspireret af Daniel Stern og Susanne Freltofte. Disse giver en forståelse af, at beboeren kan befinde sig på forskellige udviklingstrin i forskellige situationer – og har været der i mange år.</p> <p>Formålet med alle benyttede pædagogiske indfaldsvinkler er at</p>

	<p>kunne møde beboeren, hvor denne befinder sig i sin kognitive udvikling.</p> <p>Der arbejdes med Einar Aadlands begrebsverden inden for etik: Åbenlyse værdier, der kan præges af "de skjulte værdier". Bevidstheden herom og refleksion styrker evnen til at føle empati og nærvær i samværet med beboeren.</p> <p>Der arbejdes løsningsfokuseret set ud fra den anerkendende tilgang, hvilket betyder, at alle respekterer at det enkelte individ har sin egen oplevede livsverden.</p> <p>Beboerens livshistorie har sluttelig stor betydning i egen identitetsforståelse.</p>
<p>Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Sønderhaven består af et plejehjem, to ældreboligblokke og bofællesskabet for voksne udviklingshæmmede. Der er en fælles café, hvor også pensionistklubben 80éren holder til huse.</p> <p>I fællesrummet afholdes forskellige musikalske og festlige begivenheder. Her er også et filmlærred til rådighed.</p> <p>Selve bofællesskabet er et hus i to etager med seks lejligheder på hver etage. Fire af lejlighederne er indrettet med loftlifte i sove- og badeværelse.</p> <p>På hver etage er der seks lejligheder, i alt tolv lejligheder.</p> <p>Der er ingen alders- eller funktionsopdeling.</p> <p>Bofællesskabet råder over en tandemcykel, har mulighed for at låne en bus til bofællesskabets beboere, en nærliggende sansehøve. Samtidig ligger bofællesskabet i et område med søer, natur og stier.</p>

	S-togsstation og Ballerup Centrert med dets udbud af caféer ligger tæt på.
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	<p>Bofællesskabet har en funktionsleder for pædagogik og aktivitet på tværs af Sønderhaven. Der er desuden en stedfortræder for lederen, der i fraværet af denne, varetager lederens opgaver.</p> <p>Personalegruppen består af ca. 12 dagvagter, der har skiftende dag- og aftenvagter og to vågne nattevagter, der arbejder en uge ad gangen på skift.</p> <p>Der er ansat seks socialpædagoger, to social-og sundhedshjælpere, en pædagogisk assistent og tre pædagogiske medhjælpere. Derudover er der ansat to ufaglærte pædagogmedhjælpere, der arbejder om aftenen en uge ad gangen. Desuden er der ansat vikarer.</p> <p>Sosu-assistenterne varetager al medicinadministration og dosering. Alt personale uddeler medicin til de respektive beboere.</p> <p>Bofællesskabet hører under Sønderhavens fælles leder.</p>
Dato for sidste revidering:	20. april 2020

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Videns mål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring inden for dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	

<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	
<p>Anbefalet litteratur i 1. praktik:</p>		
<p>Praktikvejledning i 1. praktikperiode</p>		
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsned sættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Videns mål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring inden for dette?
Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	<ul style="list-style-type: none"> • Vi arbejder ud fra en neuropædagogisk tilgang, hvor vi har fokus på det hele menneske og dennes kompetencer. • Vi møder borgerne hvor de er og tilstræber en ligeværdig kommunikation med den enkelte. • Vi stiller krav til borgerne der ligger inden for deres nærmeste udviklings zone.
Professionsetik og pædagogiske værdier,	Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ser borgerne som hele mennesker, individet først/diagnosen sidst, dette giver en ligeværdig tilgang til den enkelte. • Vi støtter borgerne i at danne sociale relationer.
Konflikt- og voldsforebyggelse,	Vurdere konflikter, forebygge og	<ul style="list-style-type: none"> • Vi støtter borgerne i at håndterer konflikter på en, for dem,

konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	<p>konstruktiv måde, ved at drøfte hændelser med den enkelte borger direkte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pædagogisk støtte og vejledning til, at vedligeholde og udbygge socialt netværk, herunder socialt samvær i de enkelte grupper, men også på tværs af andre tilbud i Ballerup, samt fælles udflugter og rejser.
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	<ul style="list-style-type: none"> • Den studerende skal planlægge, udfører og evaluerer en aktivitet
Hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	<ul style="list-style-type: none"> • Vi støtter borgerne i at få de hjælpemidler der for den enkelte er en nødvendig forudsætning for at hverdagen forløber så problemfrit som muligt. • Vi hjælper og assisterer i det omfang borgerne ønsker det, i brugen af elektroniske hjælpemidler

Anbefalet litteratur i 2. praktik:

Generel anbefalet litteratur til studerende i CVSB:

Den neuroaffektive billedbog af Marianne Bentzen

Den neuroaffektive billedbog 2 af Marianne Bentzen & Susan Hart

Hvorfor jeg føler det du føler af Joachim Bauer

Dr. Zukaroffs testamente af Peter Lund Madsen

Artikler der berører den studerendes interessepunkter i praktikken, og som danner grundlag for de observationer og refleksioner den studerende har haft.

Anbefalet litteratur til Sønderhaven bofællesskab:

Elvén, B.H (2018): *Kort og godt om konflikter og low arousal*. Dansk psykologisk forlag. København

Antonovsky, A. (2000): *Begrebet "Oplevelse af sammenhæng"*. København: Hans Reitzels forlag.

Hart, S. (2006): *Hjerne, samhørighed, personlighed - introduktion til neuroaffektiv udvikling*. København. Hans Reitzels forlag

Thybo, P. (2013): *Neuropædagogik - hjerne, liv og læring*. København. Hans Reitzels Forlag.

Uhrskov, T. (2012). *En Undersøgelse Af Low Arousal Metodens Teoretiske Grundlag Og De Mulige Implikationer For Den Professionelle Praksis*. Lokaliseret Via: www.sopra.dk

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes port folio?

Hvordan skrives et referat fra vejledningen?

Hvordan udfylde og bruger man en logbog?

Ved behov, udfyldelse og refleksion over den studerendes egne problemstillinger

Der holdes vejledning en time om ugen, som er lagt ind i vores skema, evt. kurser og temadage indgår som en del af vejledningen. Det er den studerende der kommer med en dagsorden, logbog med pædagogisk problemstilling samt referat fra sidste vejledningstime, til vejledningerne. Den studerendes spørgsmål og observationer fra daglige praksis vil danne udgangspunktet i vejledningerne.

Observationer vil ofte angive et tema som kan udfoldes gennem vejledning og give anledning til læsning af litteratur og videre diskussion relateret til praksis. Det forventes at den studerende tager problemstillinger op som den studerende gennem sine port-folio og logbogsskrivning finder relevante at få uddybet og analyseret i et fagligt perspektiv. I gennem praktikken gives der vejledning i forhold til de opgaver den studerende skal arbejde med og som skal fremlægges og diskuteres til eksamen.

Ud over vejledningerne får den studerende 1 time om ugen til refleksion/læsning/logbogsskrivning.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Videns mål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring inden for dette?
Institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	Agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	
Forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	Foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	
Tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	Indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	
Opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	Redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	
Forandringsprocesser og innovation,	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende	

	tiltag,	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
Førstehjælp.	Udføre grundlæggende førstehjælp	

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes port folio?

Hvordan skrives et referat fra vejledningen?

Hvordan udfylde og bruger man en logbog?

Ved behov, udfyldelse og refleksion over den studerendes egne problemstillinger