



# Notat

## Høringssvar vedr. budget 2024-2027

---

Dato: 5. september 2023

Måløvvej Skole

Mikkel Nielsen

---

MED udvalget på Måløvvej Skole, ønsker at følgende betragtninger overvejes, når der skal vedtages budget for 2024-2027.

Helt generelt synes vi, at der er bekymrende mange, og meget indgribende, forslag til besparelser på skoleområdet, herunder BFO. Alle forslag vil betyde direkte serviceforringelser i relation til kerneopgaven.

I relation til de enkelte forslag, udtaler MED følgende:

### **BSU-B24-02: Øget undervisningstid på almenområdet**

Enhver reduktion i forberedelsestid, vil reducere det pædagogiske personales muligheder for, at levere kvalitet i undervisningen, og kvalificere inkluderende indsatser for både enkelte elever og for grupper af børn.

Vi gør opmærksom på, at det nuværende undervisningsloft på 750 timer, er indført for at kompensere for et lønfald for nogle år siden.

Det vil ligeledes forringe vores mulighed for at tiltrække kvalificeret arbejdskraft til skolerne.

Ønsker man at ændre dette loft, eller at gøre det mere fleksibelt, ønsker vi, at man aktivt tager stilling til, hvordan lærernes arbejdsvilkår og arbejdsmiljø tilgodeses på anden vis.

### **BSU-B24-03: Forhøjelse af BFO takst**

Hvis BFO taksten bliver hævet, er det vigtigt, at der ikke bliver serviceforringelser på normeringsgraden og PIIS timer.

Vi frygter, at hvis dette sker, er der børn, der bliver meldt ud af BFO'en og derved bliver en mindre del af klassens fællesskab.

Det vil have en socioøkonomisk slagside, hvis man vælger at hæve BFO-taksten.



#### **BSU-B24-04: Omlægning af modtageklasser til almenområdet**

Det at modtage børn, stort set uden dansk sprog, i almenundervisningen, vil udfordre de klasse miljøer disse børn vil skulle indgå i. Det kræver meget ekstra af lærere og pædagoger i den enkelte klasse, at skulle understøtte børn, der stort set ikke kan tale dansk, og som derfor heller ikke kan begå sig i hovedparten af undervisningen.

Klasserummene er i forvejen udfordret i forhold til både pædagogik og didaktik, med de børn der for nuværende sidder der, da Ballerup kommune allerede inkluderer flere børn, end alle andre kommuner vi sammenligner os med.

Vi mener således, at det at have modtageklasser, er givende for alle, både børn, forældre og skoler. Og så er vi klar til at modtage eleverne, så snart deres basis dansk mm. er på et tilstrækkeligt niveau til dette.

På trods af dette, mener vi der kunne være gode perspektiver i, at klæde skolerne bedre på til opgaven. Dette sker dog ikke med den meget begrænsede ressource der for nuværende er afsat til opgaven. En udlicitering af opgaven til distriksskolerne, vil således kræve mindst det dobbelte, hvis vi skal kunne løfte opgaven. Desuden vil det være afgørende for skolen, at de afsatte midler til opkvalificering af personalet, rent faktisk skaber den kvalitet der indtil nu har været til rådighed i modtageklasserne.

#### **BSU-B24-08: Færre pædagogiske ledere på skolerne**

'Ledelse tæt på' har været en af omdrejningspunkterne i skolestrukturen fra 2014. Ved en yderligere besparelse på ledelse (man sparede ½ leder på hver skole ved sidste budget) bliver afstanden til nærmeste leder større, ligesom ledelsesspændet for den enkelte pædagogiske leder øges. Dette vil skabe en øget afstand fra ledelsen til personalet, og vil forringe muligheden for at påvirke den pædagogiske praksis gennem ledelse. Noget Ballerup Kommune bevidst har forfulgt som strategi i en årrække.

Pædagogiske ledere er afgørende bindeled for alle inkluderende indsatser på skolerne, og er ofte tovholdere i sager der omhandler de mest sårbare elever og familier. Således også, når de mange samarbejdspartnere (fx PPR og familieafsnit) har vakante stillinger, og ikke selv kan varetage disse ting.

Hvis man overvejer, at pædagogiske ledere fx skal være tovholdere i sammenhængende borgerforløb, vil dette ikke være realistisk med færre ledere.

Hvis man reducerer i antallet af pædagogiske ledere på skolerne, forudser vi, at en række af de opgaver de varetager, vil skulle varetages af det pædagogiske personale.



Det vil ligeledes forringe vores mulighed for at tiltrække kvalificeret arbejdskraft til denne type af stillinger, samt til stillinger på skolerne generelt, da de pædagogiske ledere i langt højere grad, vil skulle varetage administrative opgaver, frem for at understøtte det pædagogiske personale i udvikling af undervisningspraksis og det gode arbejdsmiljø på skolerne.

#### **BSU-B24-09: Reducere mængden af vikartimer**

Måløvhøj Skole er allerede inde i en proces, hvor vi har reduceret voldsomt i vikardækningen. En yderligere reduktion af den økonomiske tildeling til vikartimer, er således blot en rammebesparelse, der vil forringe skolens mulighed for at levere en tilfredsstillende indsats.

At omdirigere fx inklusionsvejledertimer, skolebibliotekstimer, læseindsatser mm., til vikartimer, vil være en voldsom forringelse af skolens mulighed for at håndtere de mange udfordringer vi står overfor i hverdagen.

At benytte disse ressourcer til vikardækning, er allerede afprøvet på Måløvhøj Skole. Dette havde ikke den ønskede effekt. Det viste sig at være dyrere, mere ufleksibelt og skabte et dårligere arbejdsmiljø. Vi kan ikke anbefale at tænke videre i disse baner.

Færre ressourcer til vikarer, vil formegentligt give flere dobbelttilsyn, hvor det pædagogiske personale har tilsyn med flere klasser på en gang.

Vi gør desuden opmærksom på, at tildeling af vikarmidler bør være til alle lønmidler der er tildelt skolen.

#### **BSU-B24-10: Omlægning af ressourcer til pædagoger ind i skolen (PIIS timer)**

Ballerup kommune har valgt en bevidst strategi, der omhandler at investere i de mindste børns trivsel. En reduktion i PIIS timer, vil betragteligt hæmme lærere og pædagogers samarbejde, samt deres muligheder for at sikre børns generelle trivsel, kvalitet i undervisningen og sammenhængende hverdag.

PIIS timerne bruges konkret til også at understøtte brobygning mellem børnehuse og skole, samt mellem BFO og klub. Derudover bliver PIIS timerne brugt til arbejdet med samtale grupper i sammenbrudte familier og til sprogvurderinger på 0. årgang

Pædagogerne er en vigtig del af relations arbejdet i frikvarterene da de indgår på lige fod med lærerne i tilsynsskemaet.

Ved en reduktion af PIIS timer, risikerer vi en reallønnedgang, hvilket vil hæmme muligheden for at fastholde nuværende, og rekruttere kvalificeret arbejdskraft til BFO'en.



#### **BSU-B24-11: Reduktion af centrale midler**

Vi har forståelse for, at man måske er nødt til at reducere i centrale puljer. En række af de nævnte eksempler, er ikke noget vi i forvejen kan genkende at vi laver.

Dog er projekterne Mini-Skills, talentforløb og Edison, projekter som vi synes er vigtige for skolens mulighed for, at introducere børnene til en bredere uddannelsesverden.

Vi er ikke enige i, at skolen ikke introducerer eleverne for innovation og entreprenørskab. Dette er kontinuerligt under udvikling i en række fag i skolen, fx gennem et spirende samarbejde med lokalsamfundet i skoledistriktet. Som eksempel på dette, har skolebestyrelsen på Måløvhøj Skole inddraget rektor for NEXT til at være en del af bestyrelsen.

#### **BSU-B24-14: Ændring af normering i BFO**

I BFO Måløvhøj arbejder vi målrettet med mål og indholdsbeskrivelsen for BFO'er i Ballerup kommune. Det gør vi ved at udvikle personalets kompetencer, samt ved at planlægge forløb i BFO'en. En reducere i normering i BFO, ændrer betydeligt på aktiviteterne i BFO'en, og derved også arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelsen.

Ved ændring af normeringen kan der opstå mistrivsel hos børnene da der vil være færre voksne omkring dem og derved øge risikoen for, at børns mistrivsel bliver overset.

Det giver et arbejdsmiljø med høje følelsesmæssige krav, da man som ansat skal spænde over flere børn.

Det vil desuden forringe muligheden for, at levere den nødvendige indsats i forhold til inkluderende indsatser for både enkelte børn og for grupper af børn.

#### **BSU-B24-16: Indførsel af lukkedage i BFO**

Indførsel af lukkedage i BFO'en, vil presse personalet til at få låst ferie, og det vil påvirke arbejdsmiljøet, samt øge afgang af personale og forringe muligheden for rekruttering af nye medarbejdere.

Hvis man skal imødekomme noget, kan man kigge på de tre dage før påske, da børnehuse har lukkedage der og vi oplever, at der er få børn, der kommer i BFO i de tre dage.

Hvis der bliver lagt en eller to faste lukkeuger i sommerferien, vil det skabe et øget forbrug af vikarmidler, da personalet skal have mulighed for at afholde tre ugers sammenhængende ferie.

#### **BSU-B24-17: Ændring af normering i BFO vedr. 1. maj børn (skolestartere)**

Det er vigtigt, at børnene får en god og tryk start i BFO. Vi bruger ressourcer på, at alt pædagogisk personale har kontakt til maj-børnene for at skabe positive relationer børn og voksne imellem i BFO'en, og styrke det tidlige samarbejde med forældre til skolestartere.



En ændring af normeringen vil ikke kun påvirke formiddagen, men hele BFO-dagen og derved også påvirke de aktiviteter der kan igangsættes om eftermiddagen.

I arbejdet med "fælles om en god skolestart", er det vigtigt, at vi giver barnet de bedste forudsætninger for at træde kompetent ind i de nye læringsmiljøer i BFO og skole. Den nuværende normering understøtter fokus på en styrket indsats omkring opstarten i BFO, og derved skabe størst mulig sammenhæng mellem læringsmiljøerne og børne- og læringssyn ift. overgangen mellem BFO og undervisningsdelen.

#### **KFU-B24-05: Tættere samarbejde mellem klub og skole**

Som udgangspunkt ser vi, et stort potentiale, ved et tættere organisatorisk samarbejde mellem klub- og skoleområdet. Derfor tillader vi os, at forholde os til dette punkt, selvom det ikke direkte ligger i vores område. Fx kunne samarbejdet i højere grad indeholde nogle spændende muligheder i samarbejdet vedrørende ufrivilligt skolefravær, teamsamarbejde, klubpædagoger ind i skolen mm. Vi ser potentialer i at udvikle samarbejdet yderligere, efter en model der kunne ligne den for BFO og skole.