

Til kommunalbestyrelsen i Ballerup

Høringssvar fra MED – udvalget på Skovlunde Skole vedrørende budget 2024

Skovlunde Skoles MED – udvalg takker for muligheden for at fremsende et høringssvar vedrørende budget 2024, hvor der i spare – og omprioriteringskataloget er mange ting, der vedrører vores område. MED - udvalget har valgt at kommentere på de besparelsesforslag, som vi mener har en direkte indflydelse på skole og BFO, da det er vores forventning, at forslagene vedrørende klubområdet bliver kommenteret gennem høringssvaret fra MED – udvalget i Klub Skovlunde og deres forældrebestyrelse.

BSU-B24-02: Øget undervisningstid på almenområdet

Medarbejderside i MED:

I 2017 indgik Ballerup kommune og Ballerup Lærereforening en aftale, hvor man sikrede et undervisningsmaksimum på 25 ugentlige lektioner imod at lærerne gik ned i løn. At bryde denne aftale, vil være meget uhensigtsmæssigt på flere områder:

- At folkeskolen står over for et rekrutteringsproblem er ingen hemmelighed. Her er vores undervisningsmaksimum et attraktivt kort at kunne spille, når der skal tiltrækkes dygtige lærere. Vi ved, at det er noget, som ansøgerne kigger på.
- En undervisningslektion mere om ugen vil betyde mindre tid til forberedelse. I en tid hvor lærerrollen bliver stadig mere kompleks, og hvor der er fokus på anderledes og kreativ undervisning, siger det sig selv, at mindre forberedelsestid ikke er vejen frem. God undervisning kræver ordentlig forberedelsestid.
- Samarbejdet med Ballerup kommune har i mange år været godt og konstruktivt. At lave god skole kræver, at man samarbejder hele vejen rundt om bordet.

Ledelsesside i MED:

Det er ikke ønske i sig selv, at lærerne skal undervise mere, og på flere punkter er enige med medarbejdersiden. Ledelsen ønsker dog en øget fleksibilitet i forhold til den enkelte lærers samlede arbejdstid og opgavemængde, så lærere med færre ”andre opgaver” har mulighed for at undervise mere. Det skal også være muligt at kunne undervise 25 lektioner = 750 timer og derudover have andre opgaver med elever f.eks. lejrskole. Derved bestræber vi os stadigvæk på at ramme de 750 timer/25 lektioner om ugen for den enkelte medarbejder, men med fleksibiliteten vil gennemsnittet i resursefordelingen være på 750 timer som vores nabokommune Herlev – frem for de nuværende 740 timer.

BSU-B24-03: Forhøjelse af BFO takst

MED – udvalget peger på denne som en god og mulig del af løsningen på de kommunale besparelser. Ballerups forældre har i forvejen en lavere betaling end de omkringliggende kommuner på trods af et meget højt serviceniveau på BFO.

BSU-B24-04: Omlægning af modtagerklasser til almenområdet

MED – udvalget ønsker at fastholde modtagerklasserne i en samlet enhed for at fastholde kompetencerne samlet omkring den elevgruppe. Vi anbefaler derfor ikke, at man omlægger modtagerklasserne til almenområdet.

BSU-B24-08: Færre pædagogiske ledere på skolerne

En reduktion i antallet af pædagogiske ledere på Skovlunde Skole vil udfordre opgaveløsningen i forhold til kerneopgaven og kvaliteten af den skole, som vi har skabt over de seneste år. En kvalitet vi ønsker at fastholde. Vi vil derfor fremhæve følgende fokuspunkter, som vi mener bliver direkte berørt af færre ledere tæt på kerneopgaven:

- De pædagogiske ledere har fokus på sammenhængskraften på tværs af matriklerne for at styrke arbejdet med distriktsskoletanken
- Lige nu vokser skolens kerneopgave med at sikre alle børns trivsel og læring og kræver fokus, vedholdenhed og professionelt samarbejde.
- Antallet af forældrehenvendelser stiger, og der er et ønske om, at der er pædagogiske ledere med til alle netværksmøder og sammenhængende borgerforløb.
- Skovlunde Skoles elevantal vokser, og de pædagogiske ledere holder i stigende grad møder vedr. nye elever og forældre, der flytter til Skovlunde.
- Fastholdelse og rekruttering af lærere er en opgave, der er blevet en langt større end tidligere.
- De pædagogiske ledere er tæt på deres afdelinger og har sammen med deres personalegruppe fokus på både elevernes udvikling og trivsel.
- Skolens opgave er blevet mere kompleks med årene, og det kræver et tættere samarbejde mellem ledelsen og medarbejdere.

Vi ønsker, at den eksisterende ledelsesstruktur på skolerne i Ballerup holdes uden for besparelserne på baggrund af ovenstående parametre.

BSU-B24-09: Reducere mængden af vikartimer

Det bliver svært at reducere antallet af vikartimer, da skolen i forvejen arbejder med at udnytte vores ressourcer til vikardækning ved planlagt fravær. Hvis der skal tages yderligere ressourcer i brug (PLC, AKT, DSA og faglige ressourcehold) vil det gå markant ud over vores forebyggende indsatser både fagligt, socialt og trivselsmæssigt. MED – udvalget kan dog se en mening i, at man ved planlagt fravær i udskolingens ydertimer samt i de fag en vikar har svært ved at varetage (tysk/fysik), vil kunne sende eleverne hjem og arbejde med et planlagt materiale.

BSU-B24-10: Omlægning af ressourcer til pædagoger ind i skolen (PIIS timer)

Pædagoger spiller en uundværlig rolle i vores skoles miljø og i vores børns udvikling. Ved at samarbejde tæt med lærere og ledelse bidrager pædagoger til en holistisk tilgang til uddannelse, der tager højde for både faglige og personlige aspekter af vores børns vækst. Hvis besparelserne fører til nedskæringer i pædagogiske ressourcer, kan det have en række alvorlige konsekvenser:

1. Trivsel og inklusion: Pædagoger spiller en central rolle i at skabe et inkluderende miljø og sikre, at alle får den nødvendige opmærksomhed og hjælp. Færre pædagoger kan underminere vores evne til at opretholde et inkluderende og trygt læringsmiljø i skolen.
2. Individuel støtte: Pædagoger har tid og ressourcer til at arbejde tæt sammen med enkelte børn og grupper, hvilket giver dem mulighed for at tilpasse undervisningen til børnenes individuelle behov og interesser. Ved at skabe en differentieret tilgang til læring hjælper pædagoger med at maksimere hvert barns potentiale.
3. Sociale og emotionelle færdigheder: Pædagoger spiller en rolle i at fremme børnenes sociale og emotionelle udvikling. De hjælper med at skabe en atmosfære af tillid, respekt og samarbejde, der er afgørende for børns trivsel og personlige vækst. En reduktion i pædagogisk støtte kan resultere i en mindre fokuseret indsats på disse vigtige områder.
4. Pædagog faglig kvalitet: Pædagoger bringer en ekstra dimension af faglighed til skolen ved at understøtte arbejdet med børnenes sociale og trivselsmæssige udvikling i stærke børnefællesskaber.
5. Samarbejde med lærere: Pædagoger og lærere arbejder hånd i hånd for at skabe en integreret undervisning, der adresserer både pædagogiske og faglige aspekter af børns læring. Reduktion af pædagogisk personale kan hæmme dette samarbejde og resultere i en mindre sammenhængende læringsoplevelse.

BSU-B24-11: Reduktion af centrale midler

MED – udvalget ønsker at holde fast i de afsatte midler på 0,5 millioner til Edison, Yngre talenter og Skills. Men vi kan godt bakke op om, at der skæres i "bufferpuljen" på 2,5 millioner til projektfiancieringer.

BSU-B24-14: Ændring af normering i BFO

Vores pædagoger spiller en afgørende rolle i at skabe et læringsmiljø, der fremmer dyb forståelse og kritisk tænkning. Vi tror på, at en stærk faglig base giver vores børn mulighed for at udvikle sig til nysgerrige og engagerede elever. De pædagoger, der dagligt arbejder med vores børn, er dedikerede til at styrke deres færdigheder og åbne døre til fremtidige muligheder.

Ved en besparelse på normeringen, vil den pædagogiske kvalitet reduceres, da pædagogerne skal have flere børn at tage vare på. I forvejen er normeringen på ca. 20 børn i underkanten af, hvad vi kan stå inde for! Jf. Niels Peter Mortensen fra VIVE er en gennemsnitsnormering i fritidstilbud i Danmark 18,1. I Ballerup er normeringen dermed noget ringere med 20,1. Med forslaget om at reducere normeringen yderligere (helt op til 24!!) vil pædagogers arbejdsvilkår blive forringet i en grad, der ikke tidligere er set. Sammenholdt med vores rekrutteringsudfordringer på pædagogområdet, vil vi have endnu sværere ved at konkurrere med vores omkringliggende kommuner om den gode og kompetente arbejdskraft. De aktiviteter, der tilbydes i BFO, vil derudover med en forringet normering bære præg af mængdepædagogik og opbevaring frem for kvalitet og et godt børne- og fritidsliv. Noget som Ballerup kommune har brystet sig af tidligere, men som vil være svært at stå på mål for fremover.

Derudover er der flere og flere børn med specialiserede behov i skolen og dermed også i BFO. BFO får normalt ikke tildelt ekstra midler til disse børns særlige behov, men må finde løsninger i den eksisterende normering. Det vil være let at forestille sig disse børn få det yderlige svært i BFO, når der med besparelser ikke vil være pædagoger, der har særlig opmærksomhed på disse børn. Nogle af disse børns specifikke udfordringer er jo netop, at de ikke kan tåle at være i miljøer med for højt støjniveau, samtidig med at de har behov for en høj grad af støtte og guidning i sociale interaktioner. Noget der i den grad kræver dygtige hænder og mulighed for at tage små grupper ud i det store fælleskab og træne de manglende kompetencer.

Vi kan i BFO på ingen måde forestille os, at normeringen kan forringes yderligere, uden at det vil have voldsomme konsekvenser for både de børn med særlige udfordringer samt de børn uden, som vil komme til at betale prisen for de manglende pædagoger.

De pædagogiske aktiviteter og tilbud, vi giver vores børn, er afgørende for deres trivsel, udvikling og læring. De bidrager ikke blot til deres faglige fremskridt, men også til deres personlige og sociale udvikling. De pædagoger, der dagligt arbejder med børnene på Skovlunde Skole, er engagerede og dedikerede med at skabe et trygt og stimulerende læringsmiljø. Dette kræver tilstrækkelige ressourcer og understøttelse.

Alt i alt mener vi, at spareforslaget har en stor negativ effekt i forhold til at arbejde med børnenes deltagelsesmuligheder i BFO' en.

BSU-B24-16: Indførelse af lukkedage i BFO

MED – udvalget peger på, at det vil give medarbejderne en oplevelse af en indskrænket frihed, da det vil tvinge dem til at holde ferie på samme tid. Hvis lukkedagene placeres i sommerferien, vil det have konsekvenser for muligheden for samarbejde mellem lærere og pædagoger i forbindelse med opstarten af skoleåret. Vi peger derfor ikke på dette forslag, men hvis man alligevel vælger at kigge i retningen af lukkedage som en løsning, vil vi anbefale, at man læner sig op ad lukkedagene i kommunens daginstitutioner.

BSU-B24-17: Ændring af normering i BFO vedr. 1. maj børn (skolestartere)

Vi har et stort fokus på vigtigheden af før-skole-aktiviteterne i forhold til elevernes trivsel og udvikling samt deres oplevelse af overgangen fra dagsinstitutionerne. Vi arbejder med overgangsmarkører, genkendelighed i aktiviteter, Stop mobning samt udforsker nye måder at samarbejde med de omkringliggende daginstitutioner. Disse aktiviteter er ikke kun en mulighed for børnene at starte deres skoleliv på en positiv måde, men de giver også en platform for sociale interaktioner, kreativ udfoldelse og læring uden for det traditionelle klasseværelse. Børnene får en grundig indføring i et skoleliv, inden de starter for alvor og vores oplevelse er, at de har de bedste forudsætninger for at få en god skolestart på denne måde.

Derudover får vi som BFO et grundigt kendskab til barnets familie og opbygger stærke samarbejdsrelationer til familierne omkring barnet. Hvis midlerne reduceres til denne vigtige periode, vil det i vores optik være at gå direkte imod "Sammen om en god skolestart" projektet – et årelangt projekt på tværs af vores distrikt, som vi oplever giver et stærkt distriktssamarbejde både på medarbejder og på ledelsesniveau.

Som afslutning på høringssvaret vil MED - udvalget påpege, at muligheden for en god og inddragende proces har været vanskelig, når man modtager materialet 24. august og har deadline for høringssvar 11. september. Vi ønsker en anden gang en længere høringsperiode, så drøftelsen i for - MED og MED bliver så kvalificeret og inddragende som muligt.

På vegne af MED – udvalget på Skovlunde Skole:

Nana Walbum
Formand for MED – udvalget

Trine Taylor
Næstformand for MED - udvalget