



Ballerup
Kommune

Distrikt Baltorp

Kvalitets- og tilsynsrapport 2023



DAGTILBUD

Indledning	3
Anerkendelser og anbefalinger til distrikt Baltorp	4
Kvalitet i dagtilbud	5
Om distrikt Baltorp.....	7
Den pædagogiske læreplan.....	8
Etablering af en stærk evalueringskultur i distrikt Baltorp.....	9
BAL – Ballerups Analyse af Læringsmiljøer.....	10
Sprogarbejdet.....	11
Forældresamarbejdet.....	11
Kontinuitet og sammenhæng for børnene.....	12
Samarbejde på tværs af distriktet i ledelsesteamet.....	12
Bestyrelse og husråd	12
Særlige udfordringer i distrikt Baltorp	13
KIDS	14
Samlede resultater for Distrikt Baltorp.....	16
Børnehuset Askelunden.....	17
Børnehuset Bispevangen	20
Børnehuset Grantoften	22
Børnehuset Kirstinevang.....	24
Børnehuset Kornblomsten.....	28
Børnehuset Stjernehuset.....	31

Indledning

Denne rapport omfatter distrikt Baltorp med de seks børnehuse: Askelunden, Bispevangen, Grantofte, Kirstinevang, Kornblomsten og Stjernehuset - og snart et nyt børnehus på Platanbuen 1.

Kvalitets- og tilsynsrapporten har som intention at give et billede af de strukturelle forhold i distriktet, som har betydning for kvalitet, samt at lave et nedslag i den pædagogiske praksis i de enkelte børnehuse.

Rapporten indeholder derfor en række fakta om distriktet samt en KIDS-vurdering¹ for hvert enkelt børnehus i distriktet. Tilsammen skal de beskrive kvaliteten i distriktet, samtidig med at der afrapporteres for det lovpligtige tilsyn i dagtilbud.

Tilsynet er udført i form af, at de pædagogiske konsulenter har observeret i hver enkelt vuggestue/børnehaveafdeling i de seks børnehuse.

Generelt har børnehuse i distrikt Baltorp, med få undtagelser, som minimum opnået *tilstrækkelig kvalitet* inden for alle temaer, for så vidt angår konsulenternes observationer.

¹ KIDS beskrives nærmere i afsnittet "KIDS"

Anerkendelser og anbefalinger til distrikt Baltorp

Anerkendelse for

- at have arbejdet intensivt med at forbedre kvaliteten på baggrund af KIDS målingerne.
- at have valgt fokusområder; fx udearealer, leg m.m.
- at være vedholdende ift. børnesyn og det pædagogiske læringsmiljø, hvor fællesskabet er rammen for både børn og voksne – en kulturforandring.
- at inddrage og informere forældre, så det bliver en fælles opgave og til glæde for børnene.
- at have fokus på at ansætte uddannet personale, selvom det er svært.
- at understøtte og sikre det tværfaglige samarbejde.
- at arbejde målrettet med projektet 'Sammen om Børn – bedre deltagelsesmuligheder for alle børn'.

Anbefaling om

- at udarbejde en systematik for sprogvurderinger og det sproglige miljø – en sikring af at alle 3 årige bliver vurderet
- at udarbejde en struktur omkring sprogarbejdet i distriktet – fra pædagogisk leder til sprogpædagoger.
- at udarbejde en synlig arbejdsdeling i lederteamet, så det bliver tydeligt, hvem der har ansvar for hvad i distriktet.
- at fortsætte indsatsen med at ansætte uddannede medarbejdere og kompetenceudvikle allerede ansatte.
- at være nysgerrige på, hvordan videndeling kan understøttes – både i lederteamet og medarbejdergrupperne imellem.

Kvalitet i dagtilbud

Der har i de senere år været fokus på kvalitet i dagtilbud, og der er forskningsmæssig konsensus om, at kvaliteten har stor betydning for børnenes livsforløb. Evalueringsinstituttet [EVA] har i 2017 lavet en forskningsopsamling, som illustrerer, at der inden for forskningen er en forståelse af, at der er flere elementer, som har betydning for kvaliteten. Disse elementer omfatter både strukturelle forhold såvel som de processer, de professionelle skaber inden for de givne rammer.

Den strukturelle kvalitet udgøres af de rammebetingelser, som de professionelle har for at udføre deres arbejde med at skabe læring, trivsel, udvikling og dannelse for børn. Den udgøres af de fysiske rammer for dagtilbuddet både ude og inde, herunder gruppestørrelse, mulighed for opdeling af børnene, mulighed for samarbejde på tværs mv., men også normeringen samt medarbejdernes uddannelsesniveau og stabilitet har betydning.

I forbindelse med tilsynet opsamles der i KIDS-modellen data om kvaliteten af de fysiske rammer.

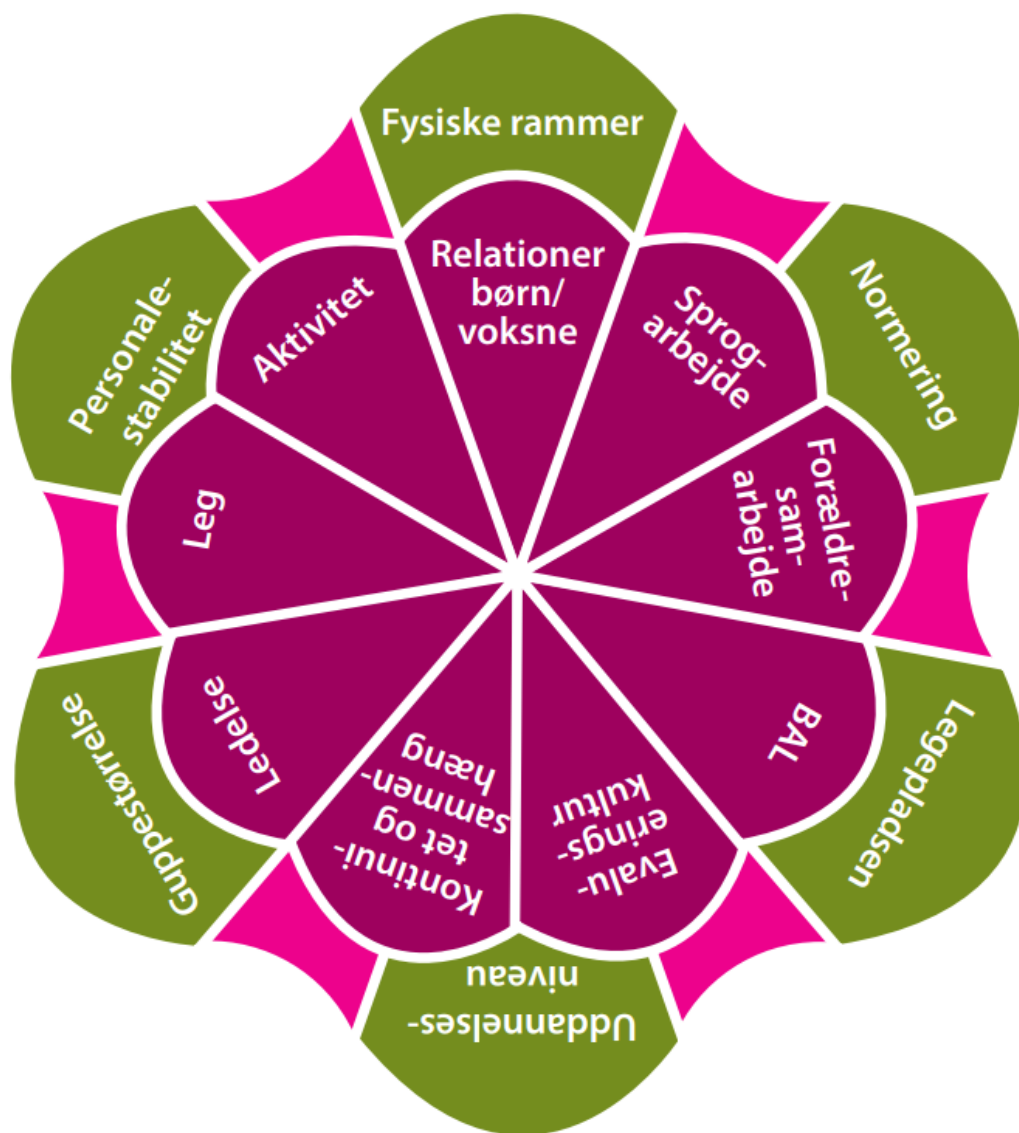
Proceskvaliteten udgøres af den måde, hvorpå ledelse og medarbejdere tilrettelægger arbejdet i dagtilbuddet og skaber læringsmiljøer af høj kvalitet. Heri indgår fx ledelse af dagtilbuddet, evalueringskulturen i dagtilbuddet, medarbejdernes tilrettelæggelse af aktiviteter og leg, relationer mellem børn og voksne, sprogarbejdet, forældresamarbejdet mv. Også lokale indsatser, som fx BAL², har betydning for proceskvaliteten.

I forbindelse med tilsynet opsamles der i KIDS data om henholdsvis kvaliteten af relationer mellem børn og voksne samt kvaliteten af aktiviteter og leg i dagtilbuddet.

Hvis der er høj kvalitet i de strukturelle rammer såvel som i dagtilbuddets daglige pædagogiske arbejde, er der grundlag for, at dagtilbuddet også har en høj resultat kvalitet. Dvs. at dagtilbuddet har bidraget optimalt til, at børnene har opnået et niveau af trivsel, udvikling, læring og dannelse, som kan medvirke til at bringe dem godt videre i livet.

² Ballerups Analyse af Læringsmiljøer

Kvaliteten i dagtilbud kan illustreres således:



Om distrikt Baltorp

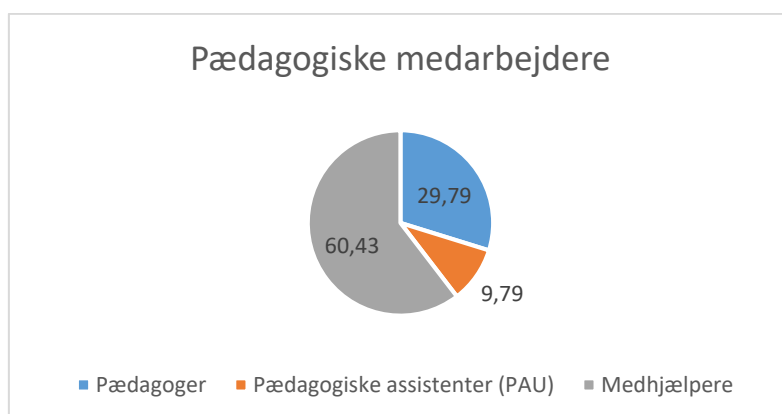
Distrikt Baltorp består fra foråret 2024 af de syv børnehuse Askelunden, Bispevangen, Grantofte, Kirstinevang, Kornblomsten, Stjernehuset og det nye børnehus på Platanbuen 1. Børnehuse ligger fordelt i skoledistriktet Baltorp.

Ledelsesteamet udgøres af én distriktsleder samt 11 pædagogiske ledere.

Distriktet har kapacitet til i alt 291 vuggestuebørn samt 509 børnehavebørn.

Børnehuse	Kapacitet vuggestuebørn	Kapacitet børnehavebørn
Kornblomsten	44	60
Askelunden	26	40
Kirstinevang	48	75
Bispevangen	47	97
Grantofte	46	107
Stjernehuset	44	90
Platanbuen	36	40
I alt	291	509

Medarbejdere	
Pædagoger	70
Pædagogiske assistenter	23
Pædagogmedhjælpere	142
Køkkenmedarbejdere	15
Pædagogstuderende	7
PAU-elever	0
Total medarbejdere	257



Den pædagogiske læreplan

Distrikt Baltorp har i fællesskab udearbejdet den styrkede pædagogiske læreplan, som har været gældende fra 2021.

Det har været vigtigt, at have et bredt samarbejde om udviklingen af læreplanen, hvilket betyder, at distriktet har arbejdet med følgende:

Lederuddannelse – lederne delte sig i to udviklingsspor:

- Diplommodul – Faglig ledelse, evalueringskultur og kvalitetsudvikling
- Diplommodul – Organisering og udvikling af læringsmiljøer

Fælles personalemøder og personalemøder i børnehusene:

Temaer: Udvikling af begreberne; barnesyn, børn i udsatte positioner, forældresamarbejde, læring og sammenhænge til børnehaveklasse.

Fælles uddannelsesdage:

- Lone Svinth: læring og barnesyn
- Børn i udsatte positioner
- Forældresamarbejde
- Evalueringskultur

Ledergruppen har arbejdet med følgende temaer med oplæg og feedback:

Børnesyn, samarbejde med forældre om børns læring, børn i udsatte positioner, samt det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø.

Derudover har lederne holdt tre workshops med fire forskellige temaer for ca. 50 pædagoger. Praksiskonsulenterne var med på den første workshop i alle fire grupper. Formålet var at definere og udvikle en fælles forståelse af følgende fire temaer:

- Dannelse og børneperspektiv
- Børnefællesskaber
- Pædagogisk læringsmiljø
- Leg

Husråd og bestyrelse har været involveret undervejs.

Det har været betydningsfuldt for processen, at der er blevet arbejdet bredt, og at mange har bidraget til udviklingen af den pædagogiske læreplan. Det har været vigtigt for distriktet, at den enkelte medarbejder og børnehusene/distriktet som helhed har oplevet inddragelse og ejerskab i udviklingen af læreplanen. Derfor har det været afgørende at skabe fælles forståelse og fælles definitioner, for dermed at have et større og bredere afsæt for at kunne forankre den pædagogiske læreplan i det daglige pædagogiske arbejde.

Distrikt Baltorp har givet børnehusene mulighed for at arbejde med og omsætte den pædagogiske læreplan på forskellige måder. Det betyder, at det daglige arbejde i vuggestuerne og børnehaverne kan komme til udtryk på forskellige måder.

Ledergruppen har løbende arbejdet med og faciliteret forskellige, men fælles temaer i distriktet. BAL er blandt andet blevet anvendt i alle børnehusene, og er blevet brugt som udgangspunkt for det, distriktet gerne ville fokusere på, samt i de indsatser og tiltag, der er blevet iværksat. Det har givet en fælles systematik for arbejdet, og har sikret, at alle medarbejdere og ledere har haft det samme fokus i en periode. Distriktet har løbende indsamlet data med henblik på at evaluere de forskellige tiltag og indsatser, samt måle om det havde den ønskede effekt.

Etablering af en stærk evalueringskultur i distrikt Baltorp

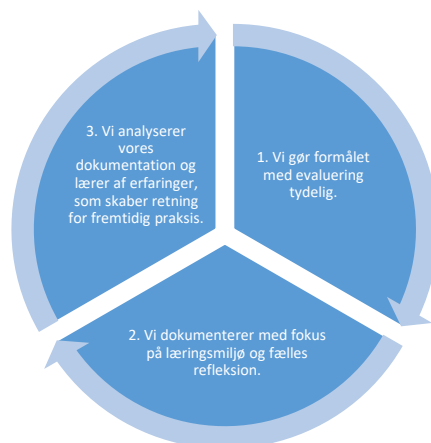
Distriktet arbejder på at udvikle en systematisk evalueringskultur. De enkelte børnehuse har forskellige erfaringer med evaluering af hverdagens praksis og pædagogiske projekter. Fælles for alle er dog, at evalueringskulturen anses for en "læringskultur", hvor læring opstår ved, at man løbende reflekterer over og drøfter den praksis, der skabes af de professionelle. Dermed arbejder distriktet på og vurderer sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring og udvikling.

Distriktets børnehuse arbejder på forskellige måder med løbende refleksion over praksis. Evalueringskultur bliver velfungerende, når den baserer sig på, at de professionelle og ledelsen fastholder praksis gennem pædagogisk dokumentation og systematisk refleksion over indsats. Medarbejderne i distriktet tør undre sig sammen og arbejder med at skabe tydelige formål med deres aktivitetstilbud.

Distriktet benytter personalemøder, stuemøder og afdelingsmøder til at forholde sig til kerneopgaven. Desuden bruges den fælles analysemodel, BAL. Den skaber og muliggør refleksion over problematikker, samt giver anledning til mål og tiltag ud fra de professionelle egne observationer, undren, tanker og refleksioner.

De pædagogiske analyser i de enkelte børnehuse baserer sig på de lokale kontekster, der er i spil for det enkelte hus. Evalueringsperspektivet i disse analytiske samtaler tager udgangspunkt i, at distriktet lærer af deres tiltag i praksis. Distriktet arbejder med at blive klogere på, hvad der kan gøres mere eller mindre af.

Distriktets børnehuse dokumenterer via billeder eller andre beskrivelser, hvad der sker i hverdage. Det giver alle anledning til at være nysgerrige og undersøgende på egen praksis.



Evaluering handler om at indsamle data og evaluere ud fra data, således at data er med til at understøtte evalueringen.

Det betyder, at hvis ikke vi indsamler data, er det ikke muligt at evaluere.

Data tager udgangspunkt i flere perspektiver. Vi arbejder både med de professionelle, forældrenes og børnenes perspektiver. Der er især fokus på sidstnævnte, hvilket stiller krav til, at børnenes stemme inddrages.

Evalueringen har også fokus på, hvad det pædagogiske læringsmiljø betyder for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. På baggrund af data skal der være en opmærksomhed på, om der er noget, der skal være anderledes i læringsmiljøet. Vi eksperimenterer med forskellige metoder til indsamling af data; video, interviews, observationer, børneinterviews, aktionslæring, fortællinger, kvantitative undersøgelser m.m. Det væsentligste er, at lederen tager ansvar for at afholde de datainformerede samtaler med medarbejderne for at understøtte dagtilbuddets udvikling og kvalitet.

Distrikt Baltorp har i forbindelse med KIDS udarbejdet en strategi for det videre arbejde i distriktet. Distriktet vil arbejde med to overordnede temaer, som tager afsæt i de anbefalinger, der er givet i de enkelte børnehuse i forbindelse med KIDS-tilsynene. Temaerne er:

- Leg og aktivitet i vuggestuerne og børnehaverne
- Organisering af dagligdagen

I forbindelse med de to temaer vil distriktet udarbejde et evalueringsskema, hvor hvert børnehus beskriver, hvad de arbejder med fremadrettet ud fra de tre perspektiver; barnets, medarbejderens samt lederens. Evalueringsskemaet medbringes i ledergruppen en gang i kvartalet med henblik på

videndeling og dialog om opfølgning og fremtidigt blik med udgangspunkt i det enkelte børnehus og den proces, man har haft med medarbejderne.

Distriktet vil lave ca. tre nedslag i 2024.

Distrikt Baltorp har fokus på, hvordan evaluering kan implementeres og forankres i det enkelte børnehus, så evalueringen i hverdagen kan blive en metode til at understøtte og udvikle pædagogisk praksis. Evaluering er med til at kvalificere de pædagogiske drøftelser og stille skarpt på, hvilken effekt distriktets arbejde har i forhold til de indsatser, der arbejdes med.

Kerneopgaven i forhold til evaluering handler om, at det skal give mening, og at det skal fremme udvikling, trivsel og dannelse hos distriktets børn.

BAL – Ballerups Analyse af Læringsmiljøer

Distrikt Baltorp anvender bl.a. BAL som metode, når det handler om at kvalificere og udvikle læringsmiljøer.

Distriktet anvender BAL på personalemøder, teammøder, handlekonferencer, ledermøder og i udvalgte samtaler med familierne. Både ledere, ressourcepædagoger, medarbejdere samt de tværfaglige samarbejdspartnere anvender BAL som en aktiv metode til at analysere de forskellige problemstillinger eller dilemmaer, som opstår i hverdagen.

BAL har en afsluttende evalueringssdel. Distriktet har udvidet evalueringen for at være skarpe på, hvad man fokuserer på i forhold til de tiltag, man igangsætter. Evalueringen bliver hjælpsom i forhold til, at man i distriktet kan blive mere konkrete, og se om tiltagene har den ønskede effekt.

BAL-analysen fastholder en nysgerrighed og en åbenhed på de problemstillinger og dilemmaer, distriktet møder. Alle perspektiver er vigtige, og det handler ikke om, hvad den enkelte synes er rigtigt, men om at udvikle et fælles blik, en fælles forståelse og et fælles sprog.

BAL er med til at eksternalisere problemet væk fra barnet/børnene til, at omhandle den kontekst, de fællesskaber eller miljøer som barnet/børnene indgår i. Det betyder, at distriktet ved brug af BAL bliver mere skarpe på, hvad der skal iværksættes af tiltag for at skabe nye betingelser for

nye måder at tænke/se udvikling på. BAL bliver en måde at træne et særligt blik i forhold til kerneopgaven.

Distriktet sikrer løbende, at nye medarbejdere og ledere tilbydes kurser i BAL.

Sprogarbejdet

Distriktet arbejder målrettet på at skabe en systematik, hvor sprogarbejdet bliver en del af hverdagen, så børnene møder det i alle distriktets læringsmiljøer, aktiviteter, lege, rutiner og i interaktionen med øvrige børn og voksne. Distriktet visualiserer ord gennem billeder og bruger konkrete i dialogen og samværet med børnene. Der er en opmærksomhed på, at børnene har forskellige læringsstile og tager læring til sig på forskellige måder.

Distriktet arbejder på, at børnene tilbydes små børnefællesskaber, hvor de i nærværende relationer får mulighed for mange gentagelser, fordybelse og samtale i et nedsat tempo. Sprogarbejdet kan også være systematisk, hvor man arbejder med faste mindre grupper, dialogisk læsning og hvor børnene følger faste forløb.

I distrikt Baltorp er der to sprogansvarlige pædagoger i hvert børnehuse.

De sprogansvarlige pædagoger har en vigtig opgave i at deltage i sprognævnet, hvor de sammen med øvrige sprogpædagoger i Ballerup drøfter forskellige temaer, problemstillinger m.m. I sprognævnet er der ydermere forskellige kurser og kompetenceudvikling. De sprogansvarlige har til opgave at bringe ny viden tilbage til deres respektive børnehuse.

Distrikt Baltorp har et godt forankret samarbejde med logopæderne fra PPR. De bidrager med deres viden/kompetencer i forhold til distriktets børn, medarbejdere og forældre.

Forældresamarbejdet

Forældresamarbejdet er fundamentet for, at børnene kan opleve tryghed og tillid i deres dagtilbud. Distriktet værner om forældrene og ser alle forældre som vigtige samarbejdspartnere i hverdagen.

Barnets udvikling, trivsel, dannelse og læring er et fælles ansvar mellem forældre og dagtilbud. Forældrenes ressourcer og perspektiver inddrages i samarbejdet med henblik på, at forældrene sætter spor omkring deres eget barns udvikling.

Kommunikationen bygger på tillid, ærlighed og respekt mellem forældre og dagtilbud. Der fortælles derfor gerne om små positive og sjove oplevelser med barnet, ligesom det italesættes, når noget er vanskeligt eller rigtig svært.

Forældresamarbejdet kan komme til udtryk i samarbejdet om det enkelte barn, børnegruppen, forældresamtaler, forældremøder, arrangementer, husråd og bestyrelse. Der er mange veje til det gode forældresamarbejde, men vigtigst af alt er, at forældrene oplever sig velkomne og kommes i møde af respektfulde og omsorgsfulde medarbejdere.

Den gode start i dagtilbud begynder med, at familien får sendt tilsendt et spørgeskema ca. seks uger før start i vuggestuen. Når skemaet er udfyldt og ca. fire uger før start, inviteres sundhedsplejersken og forældrene til møde i den vuggestue, hvor barnet har fået plads.

Distriktet tilbyder tilflyttere en samtale i vuggestuen eller børnehaven inden opstart.

Distriktet afholder/tilbyder samtaler ved alle overgange (opstart, skift mellem grupper, start i BFO). Herudover tilbydes samtaler efter behov.

Kontinuitet og sammenhæng for børnene

Der er flere overgange i barnets liv; i Ballerup kalder vi det sammenhænge. Distriktet bestræber sig på, at overgangen og sammenhængen bliver tilpas, således at en overgang opleves som en tryk og udviklende naturlig udvikling i barnets og forældrenes liv. Distriktet har et nært og stærkt samarbejde dagtilbud/skole imellem. Der er arbejdet med at sikre børnenes tilknytning til skole/BFO, og distriktets børnehuse har forpligtiget sig til at besøge de skoler, der ligger i deres omegn. Der er nedsat en brobygningsgruppe bestående af to pædagogiske ledere, én BFO-leder og én indskolingsleder. Der er desuden udarbejdet en fast plan for fælles overgangs-aktiviteter, besøg, samtaler og beskrivelser mv.

Samarbejde på tværs af distriktet i ledelsesteamet

Ledelsesteamet er forholdsvis nyt, da der er kommet syv nye pædagogiske ledere til over de sidste to år. Vi er i en fortsat proces med samarbejdet, og det går i en positiv retning. Der er og har været brug for at lederne har kunnet skabe deres egen ledelsesmæssige virkelighed i de enkelte huse, sideløbende med arbejdet med Ballerup Kommunes Børne- og Ungepolitik, BAL, læreplaner og ikke mindst det store projekt Sammen om Børn.

Ledelsesteamet har forskellige ansvarsroller, som er fordelt i teamet, og der afholdes ledermøder ugentligt.

Ledelsesteamet arbejder ud fra værdierne i social kapital; tillid, retfærdighed og samarbejde, og har fokus på kerneopgaven via udvikling og sikring af høj faglig kvalitet. Ledelsen hjælper, støtter og udfordrer hinanden, samt arbejder på at være fælles om hele ledelsesopgaven i distrikt Ballerup.

Der er blevet arbejdet med sygefraværet, som er højt, og som distriktet ønsker nedbragt. Ledelsesteamet kalder det nærvær frem for fravær, og har gennem MED og i de enkelte huse haft særlig fokus på samtaler og det gode arbejdsmiljø.

Bestyrelse og husråd

Bestyrelsen består af 17 medlemmer, - en blanding af forældrerepræsentanter, medarbejderrepræsentanter, ledere og distriktslederen som sekretær. Bestyrelsen har en årlig arbejdslovsdag, samt ca. seks bestyrelsesmøder i løbet af året.

Bestyrelsen har arbejdet på at være bestyrelse for en samlet distriktsinstitution. Der er udarbejdet trafikfoldere og en kommunikationsplan, og bestyrelsesmedlemmerne forsøger at hverve nye medlemmer via forældremøder, sommerfester og lignende.

De sidste to år har forældrebestyrelsen været på kursus med FOLA og talt om snitflader i forhold til, hvor man som forældre har mulighed for indflydelse.

Bestyrelsen planlægger en bestyrelsesdag i 2024, hvor ledere og bestyrelse skal mødes om, hvordan man sikrer, at husrådsmøder bliver omsat til gode bestyrelsesmøder, og at man får en ensartet måde at afholde møderne på i distriktets børnehuse.

De fleste af børnehuse har en engageret forældrekræds, som er optaget af deres børns hverdag. Forældrebestyrelsen engagerer forældrene i tiltag, der ligger tæt på deres børns hverdag,

og bruger dem fx, når der skal etableres nye legepladser, eller når der er brug for hjælp til at skabe fælles sociale sammenkomster på tværs af huse. Forældrenes perspektiver er vigtige for forældrebestyrelsen, ift. at man hele tiden holder sig på linje med hinanden, og at det man er fælles om, giver mening.

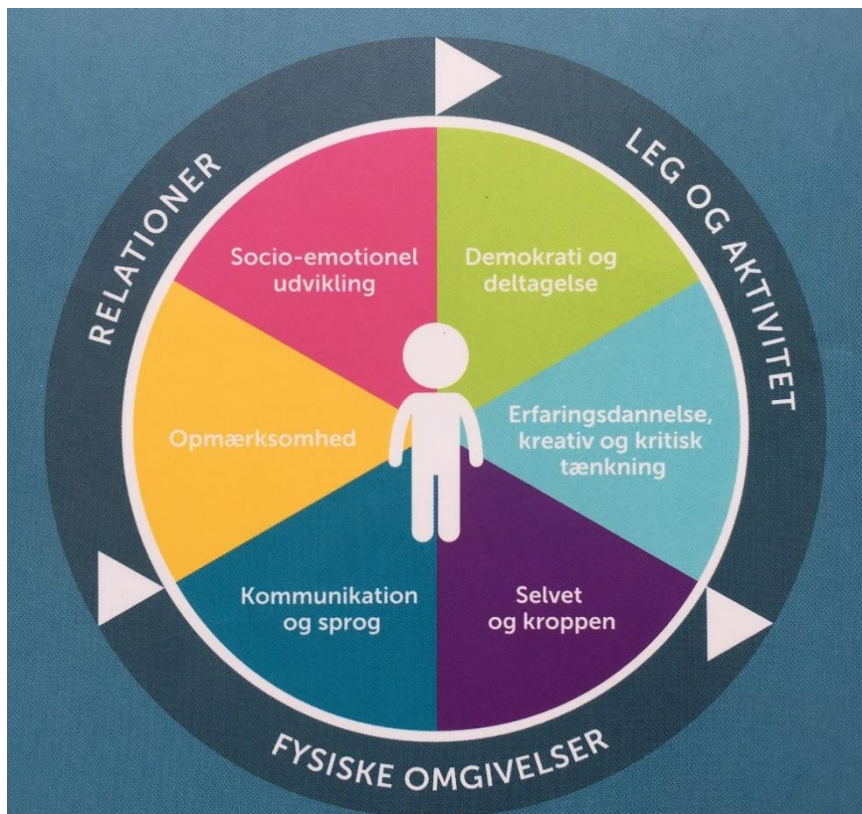
Særlige udfordringer i distrikt Baltorp

Distriktet står over for udfordringer med kapacitet grundet det stigende børneantal, tilflyttere og nybyggerier. Et nyt børnehus er på vej, således at distriktet har syv dagtilbud og en kapacitet på i alt 295 vuggestuebørn og 545 børnehavebørn.

Distriktet er, som andre distrikter, udfordret på at rekruttere pædagoger. Distrikt Baltorp er er mangfoldigt på alle måder, hvilket kalder på høj professionalitet. Kommer pædagogerne derfor ikke, skal distriktet hele tiden sikre en intern uddannelse, så alle distriktets børn får de bedste betingelser i livet.

KIDS

For at sikre at tilsynet er systematisk og tilstræber en høj grad af uvildighed har Ballerup Kommune valgt at anvende måleredskabet KIDS [Kvalitet i dagtilbud].



KIDS er et redskab, som måler kvaliteten i dagtilbud inden for forskellige parametre. Det tager udgangspunkt i international forskning om pædagogisk kvalitet og i udviklingspsykologisk viden om, hvordan småbørn lærer og udvikler sig. Systemet har på den baggrund identificeret en række kendetegn for god kvalitet. Disse er omsat til spørgsmål, som besvares af en eller flere informanter på baggrund af observationer.

KIDS-målingen kan, ud over at vise et øjebliksbillede af kvaliteten i dagtilbuddet, også bruges til at arbejde med kvaliteten, da spørgsmålene er handlingsanvisende i forhold til, hvad der skal til for at opnå en bedre kvalitet.

KIDS forholder sig kun i mindre grad til de strukturelle rammer, og mere til den konkrete dagligdag i dagtilbuddet. Dvs. at KIDS hovedsageligt vurderer kvaliteten inden for de forhold, som pædagogerne har mulighed for at arbejde med for at opnå den bedst mulige kvalitet i dagligdagen.

Det betyder dog, at der kan være dagtilbud, som ikke har mulighed for at opnå en optimal vurdering i KIDS-systemet inden for alle parametre, fordi de strukturelle vilkår, som pædagogerne arbejder i, kan være begrænsende.

KIDS-resultaterne placerer dagtilbuddene i nedenstående kategorier. KIDS er konstrueret, så det både er et måleredskab og et udviklingsredskab. Det betyder, at der altid skal være mere at stræbe efter, og at det derfor **skal** være meget svært at opnå et resultat, som er højere end "tilstrækkelig kvalitet".

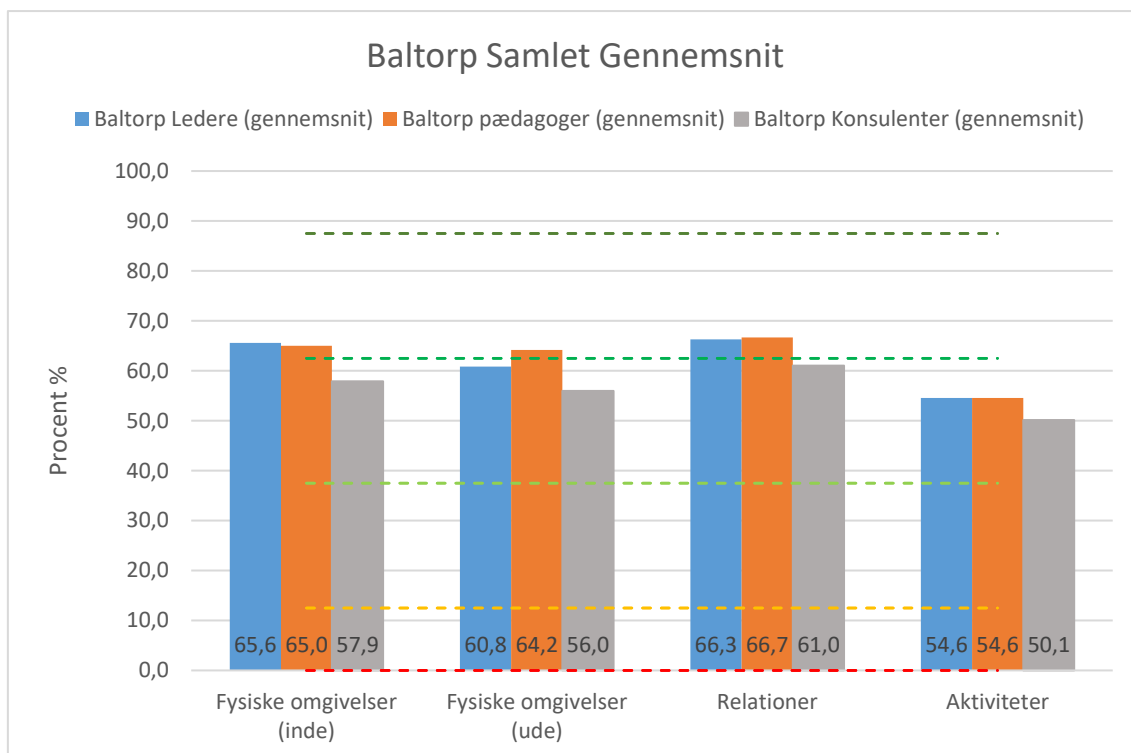
Fremragende kvalitet 87,5 – 100 %
God kvalitet 62,5 – 87,5 %
Tilstrækkelig kvalitet 37,5 – 62,5 %
Utilstrækkelig kvalitet 12,5 – 37,5 %
Ringe kvalitet 0 – 12,5 %

Observationerne vedrører temaerne *fysiske omgivelser, relationer og leg og aktivitet*. Disse temaer vurderer KIDS-systemet som de vigtigste kontekster [i dagtilbud] for et barns udvikling. Disse temaer omfatter i alt 55 spørgsmål, som besvares på en 5-trinsskala: *sjældent - af og til - jævnligt - ofte - næsten altid*. KIDS har udarbejdet en vejledning til, hvordan man definerer disse kategorier. Systemet omregner besvarelserne til procenter, som vises for hvert børnehus i nedenstående diagrammer.

Nedenstående KIDS-resultater er baseret på én pædagogobservation pr. stue/gruppe, én pædagogisk lederobservation pr. stue/gruppe, og én observation af en pædagogisk konsulent på hver afdeling [vuggestue/børnehave]. Observationerne er således udtryk for et [eller flere] øjebliksbillede, hvilket vil være et vilkår for ethvert tilsyn.

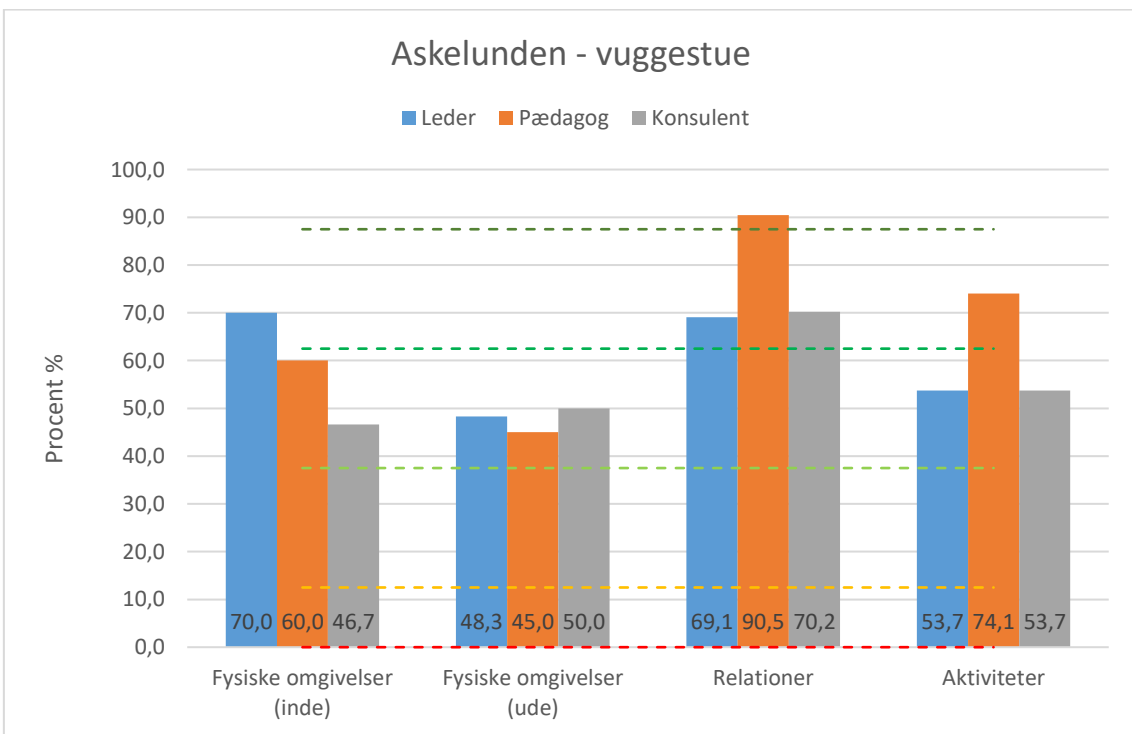
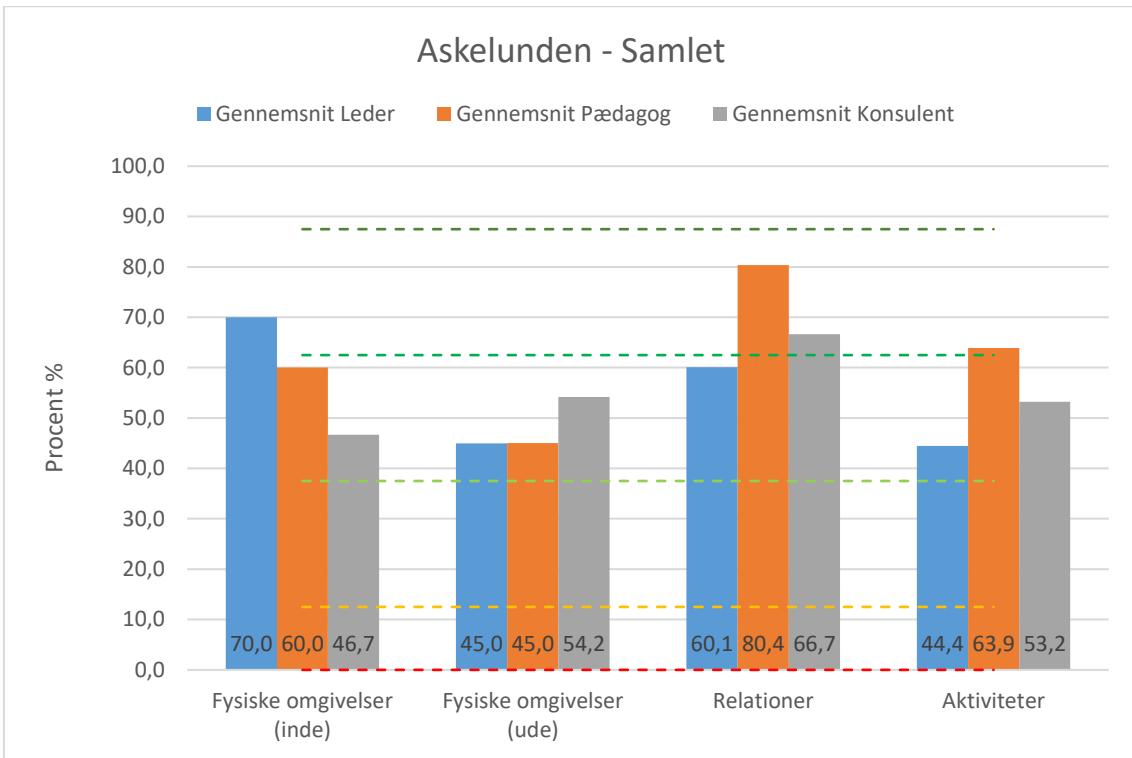
Generelt har børnehuse i distrikt Baltorp som minimum opnået *tilstrækkelig kvalitet* inden for alle temaer for så vidt angår konsulenternes observationer. Undtagelsen herfor er vuggestuerne i Grantofte og Stjernehuset, som på nogle parametre ikke har opnået tilstrækkelig kvalitet og derfor har fået til opgave at arbejde med disse. De øvrige børnehuse har selv - ud fra KIDS-resultaterne - udpeget indsatsområde(r), som de vil arbejde videre med. Indsatsområderne er beskrevet i skemaet for det enkelte børnehus.

Samlede resultater for Distrikt Baltorp

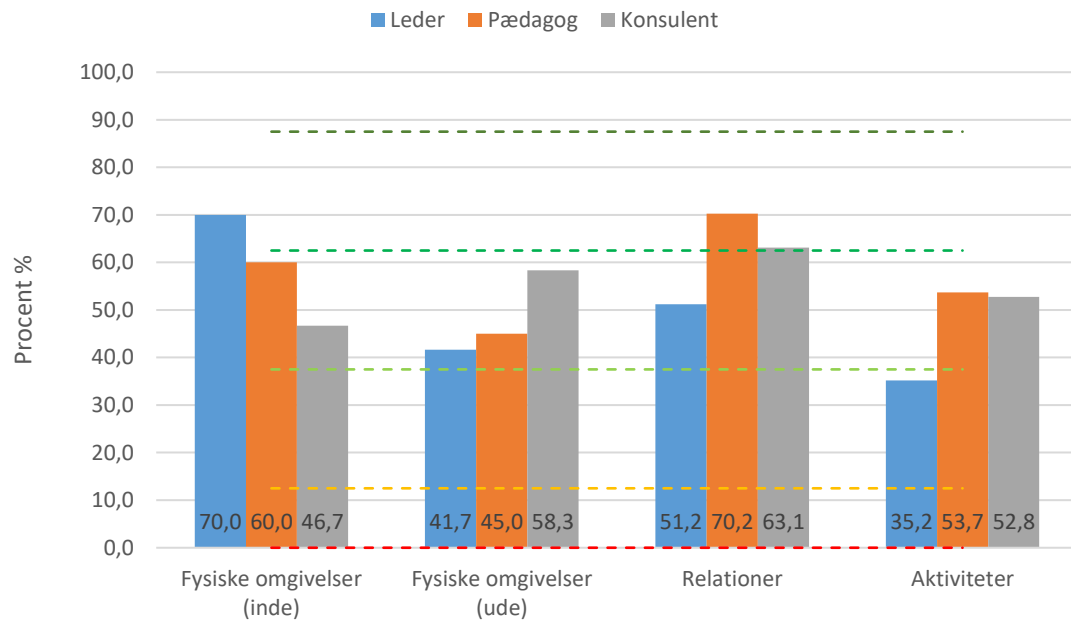


Børnehuset Askelunden

Aftalt kapacitet og børne-forde-ling	Børnehuset Askelunden har en aftalt kapacitet på 24 vuggestuebørn fordelt på to stuer og 40 børnehavebørn fordelt på pt. tre stuer. I 2023/24 er børnetallet højere grundet kapacitetsudfordringer med pt. 53 indskrevne børnehavebørn.
Børnehusets be-mærkninger	<p>Vi er i gang med en proces med Center for Ejendomme omkring indretningen af et pædagogisk værksted i et alrum og to fungerende grupperum til 40 børnehavebørn.</p> <p>Vi er i gang med en proces med at renovere børnehavens legeplads. Dette forventes færdigt i 2024.</p>
Tilsynets bemærkninger	De fysiske rammer i børnehavedelen er pt. ikke optimale til antallet af børn, men der arbejdes på en løsning.
Pædagogisk udviklings-aftale	<p><u>Vuggestue:</u> Efter frokost skal børnene placeres på madrasser på den ene stue, og det giver en del uro for børn og voksne at gøre denne del parat umiddelbart efter spisning. Dette vil vi forsøge at finde en bedre rutine omkring. Fokus på legezoner, som understøtter aktiviteter med højt aktivitetsniveau. Vi vil drøfte det på stuemøder og følge op på stuemøder og personalemøde i foråret 2024.</p> <p><u>Børnehave:</u> Vi har fået øje på, at afviklingen af frokosten i børnehaven er forskellig på stuerne, og derfor vil vi igangsætte en proces, hvor vi arbejder med at kigge denne kultur efter, med henblik på at det bliver lidt mere ens for børnene.</p> <p>Fokus på overgange – der mangler struktur og koordinering mellem personalet. Fokus på tydelig rollefordeling mellem personalet i overgange og ved opstart af frokost.</p> <p>Indsatsen omfatter børnehave og de 2-3 stuer. Vi evaluerer løbende på stuemøder/personalemøder i foråret 2024.</p>

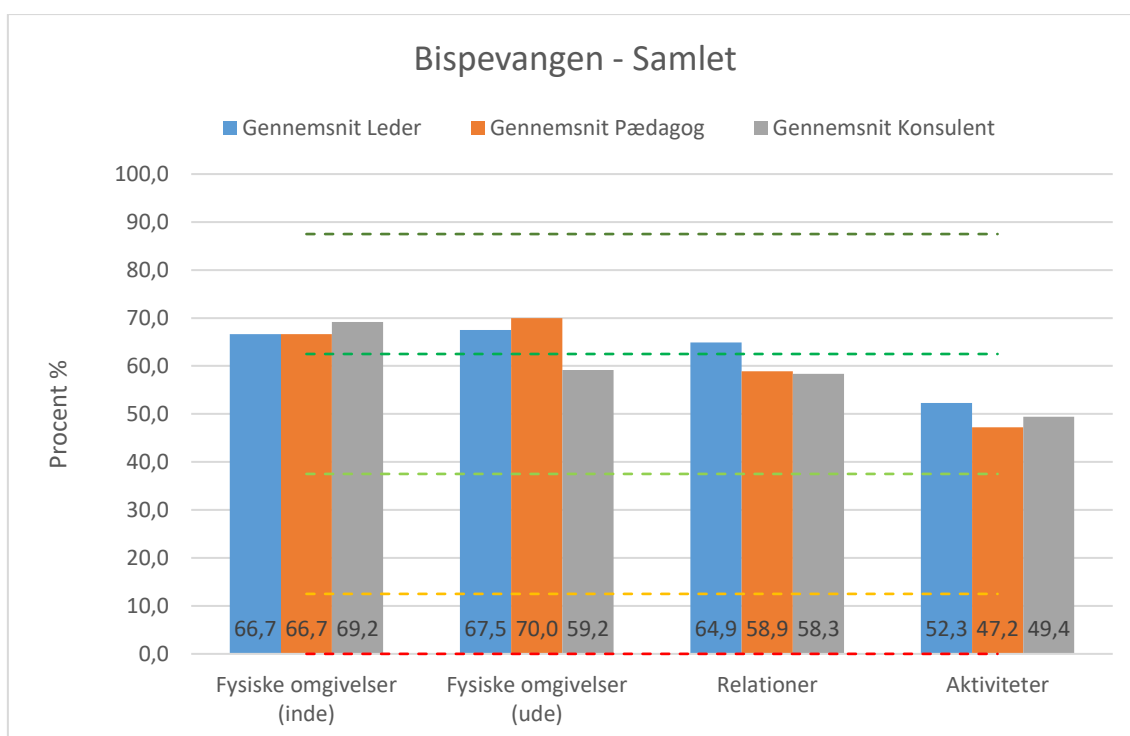


Askelunden - børnehave

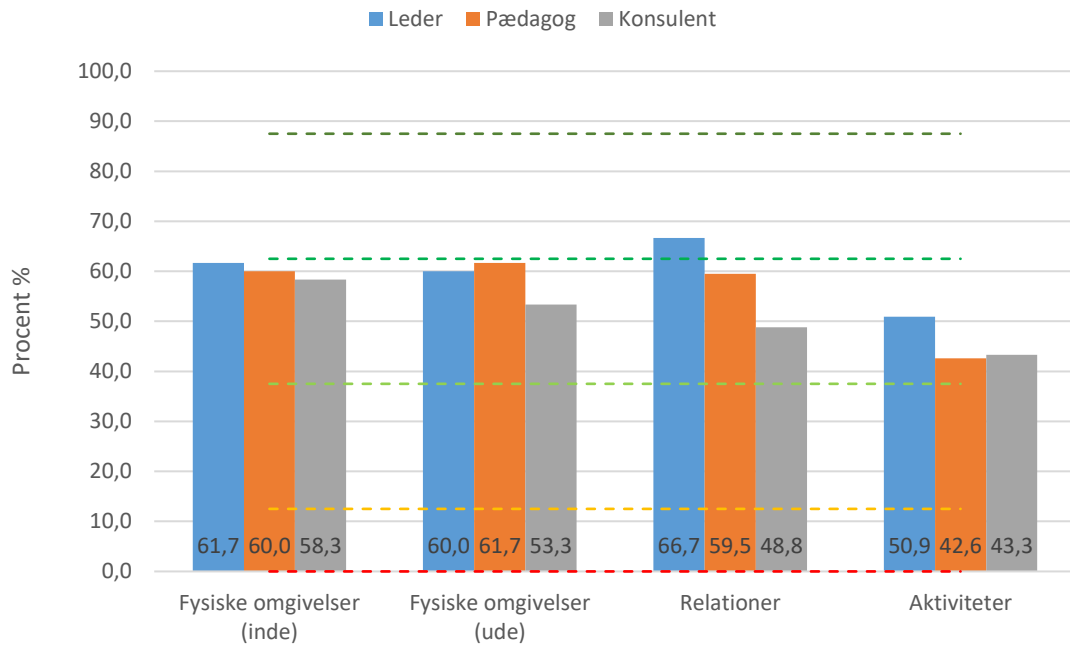


Børnehuset Bispevangen

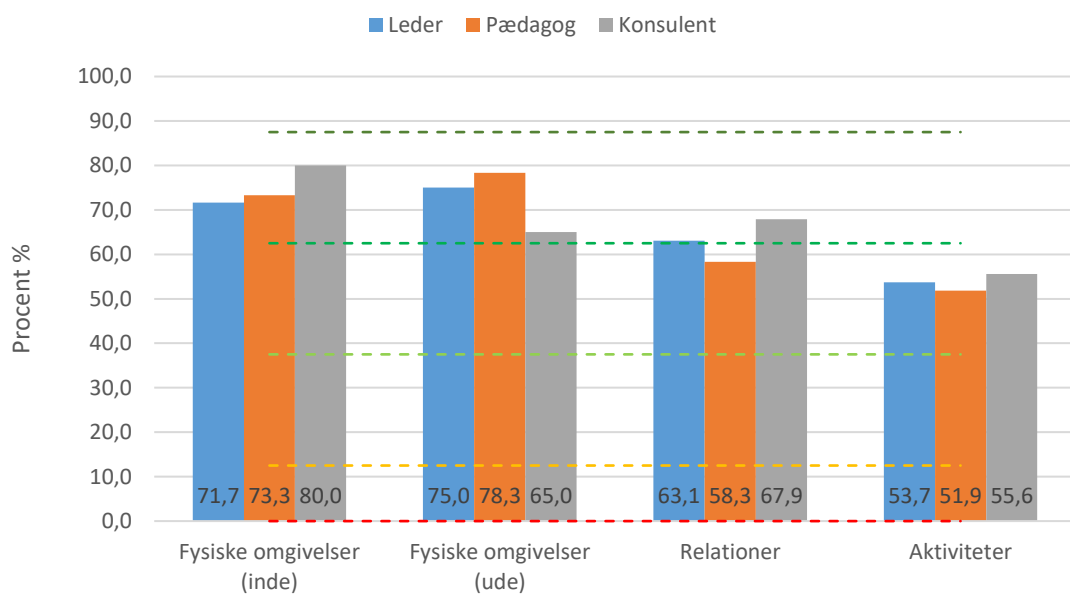
Aftalt kapacitet og børne-forde-ling	Børnehuset Bispevangen har en aftalt kapacitet på 40 vuggestuebørn for- delt på fire stuer og 70 børnehavebørn fordelt på tre stuer.
Børnehusets be- mærkninger	Der er ansat pædagogisk leder 1/3-2022, og dette tilsyn har derfor været le- derens første tilsyn i børnehuset. Der har været stor udskiftning af personale, især i vuggestuen, hvilket har krævet stor indsats i arbejdet omkring den pædagogiske indsats.
Tilsynets bemærkninger	Ingen.
Pædagogisk udviklings- aftale	Vi er blevet enige om at arbejde med måltidet i hele børnehuset som en fæl- les indsats: <i>Hvad er vores normer og værdier omkring måltidet?</i> Vi ønsker at arbejde med forberedelse af leg i uderummet i børnehaveafde- lingen, og vi ønsker at arbejde med den daglige struktur i vuggestueafdelingen. Processen blev sat i gang på personalemøde i oktober og november, hvor vi talte ind i normer og værdier. Vi så et videoklip om måltider og pædagogik i dagtilbud. Processen fortsæt- tes i 2024 på personalemøder, og bliver skrevet ind i handleplanen fra KIDS- tilsynet. Indsatsen omfatter hele børnehuset + hver enkelte afdeling. Den første ind- sats bliver måltidet. Evalueringen vil finde sted slut 2024.



Bispevangen - vuggestue

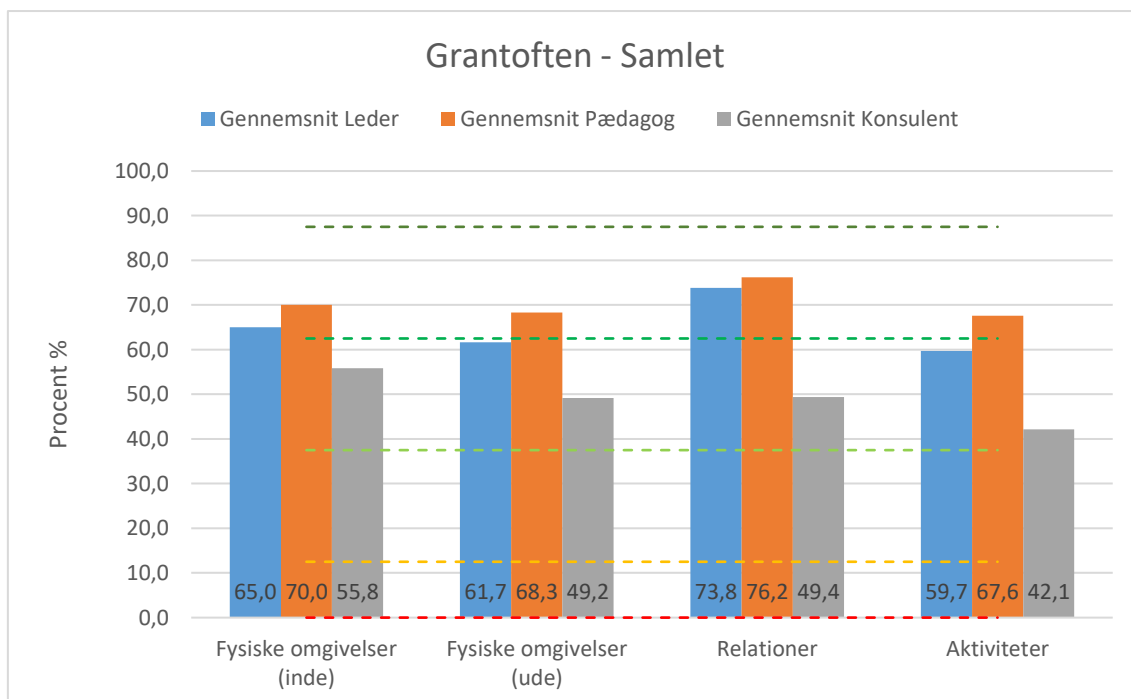


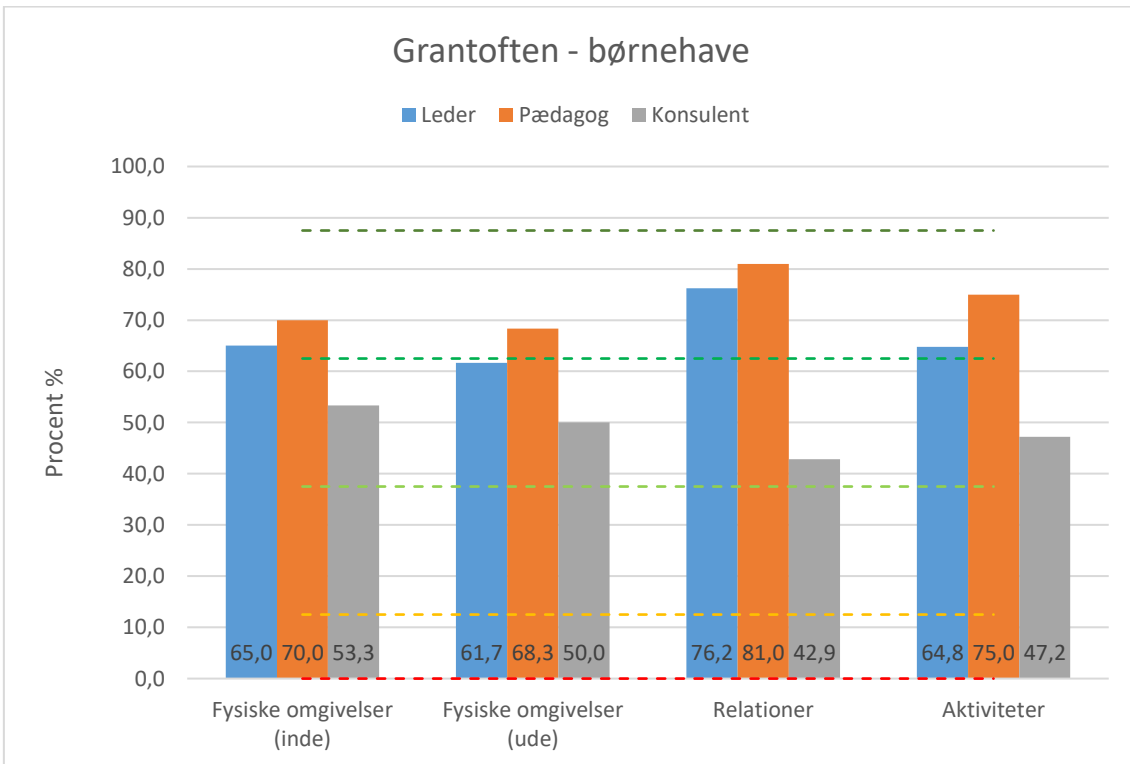
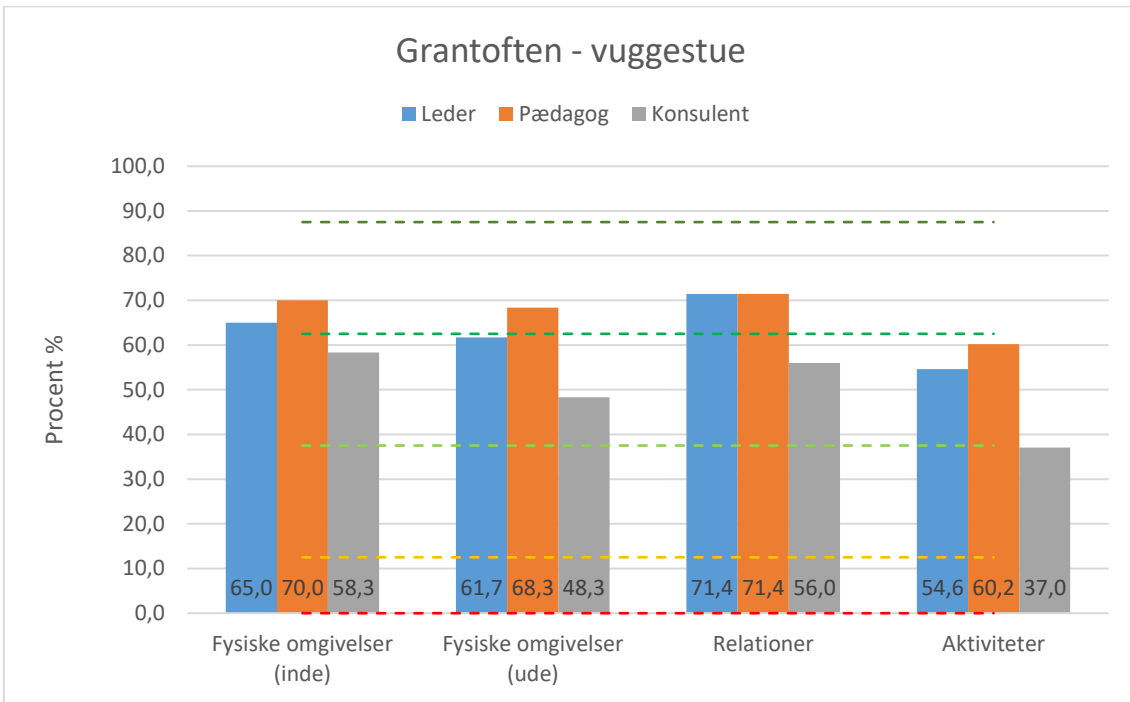
Bispevangen - børnehave



Børnehuset Grantofte

Aftalt kapacitet og børne-fordeling	Børnehuset Grantofte har en aftalt kapacitet på 48 vuggestuebørn fordelt på fire stuer og 88/107 børnehavebørn fordelt på seks grupperum. Børnehaven er i en proces, hvor der arbejdes med det ændrede børnetal fra 88 til 107.
Børnehusets bemærkninger	Det pædagogiske personale er tilknyttet børnegrupper. Derudover har vi medarbejdere med flyver-funktion, som kan dække ind på alle børnegrupper.
Tilsynets bemærkninger	Ingen.
Pædagogisk udviklingsaftale	<p>Ved tilsynet fik vi øje på, at vi skal arbejde med at højne kvaliteten inden for området 'Leg og aktivitet'.</p> <p>Tilsynet pegede på, at der manglede tydelig planlægning af aktiviteter med børnene i vuggestuen. Vi er nu påbegyndt arbejdet med at organisere dagen tydeligere.</p> <p>Hele børnehuset arbejder med organisering af dagen, herunder har vi også fokus på leg og aktivitet.</p> <p>Tilsynet anbefalede at dele børnene op, forberede planlagte aktiviteter, organisering af rollefordeling blandt medarbejderne, og i højere grad bruge børnehusets faciliteter/rum/ udemiljø.</p>

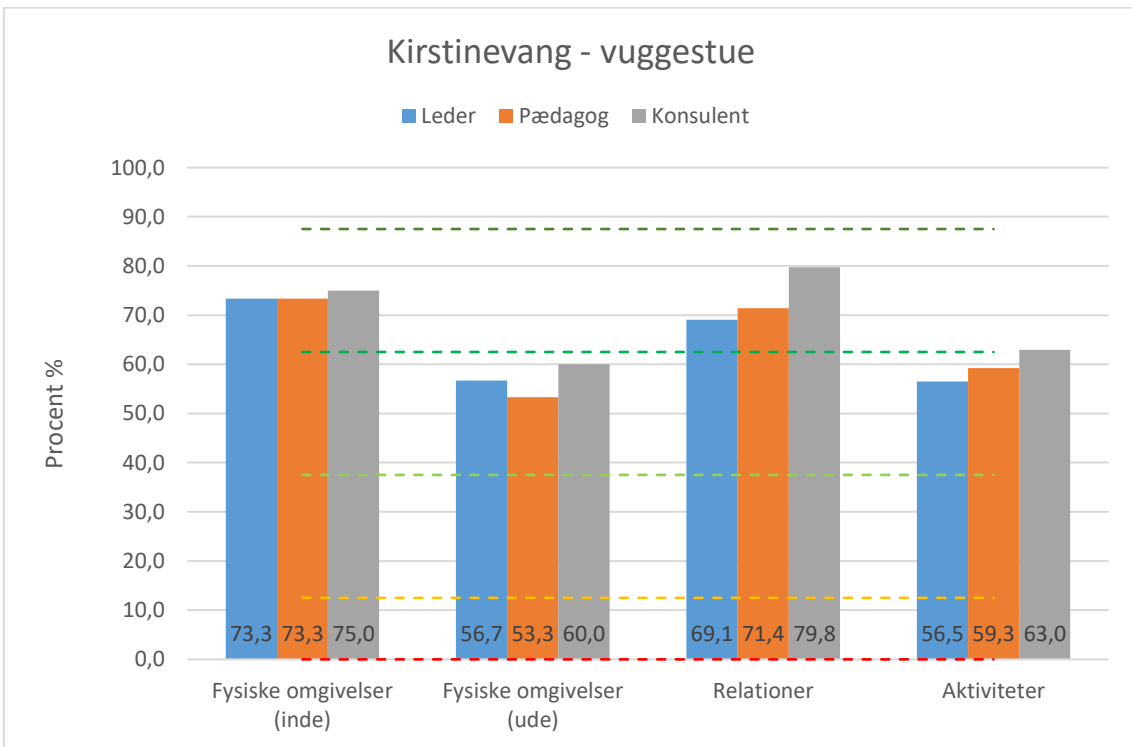
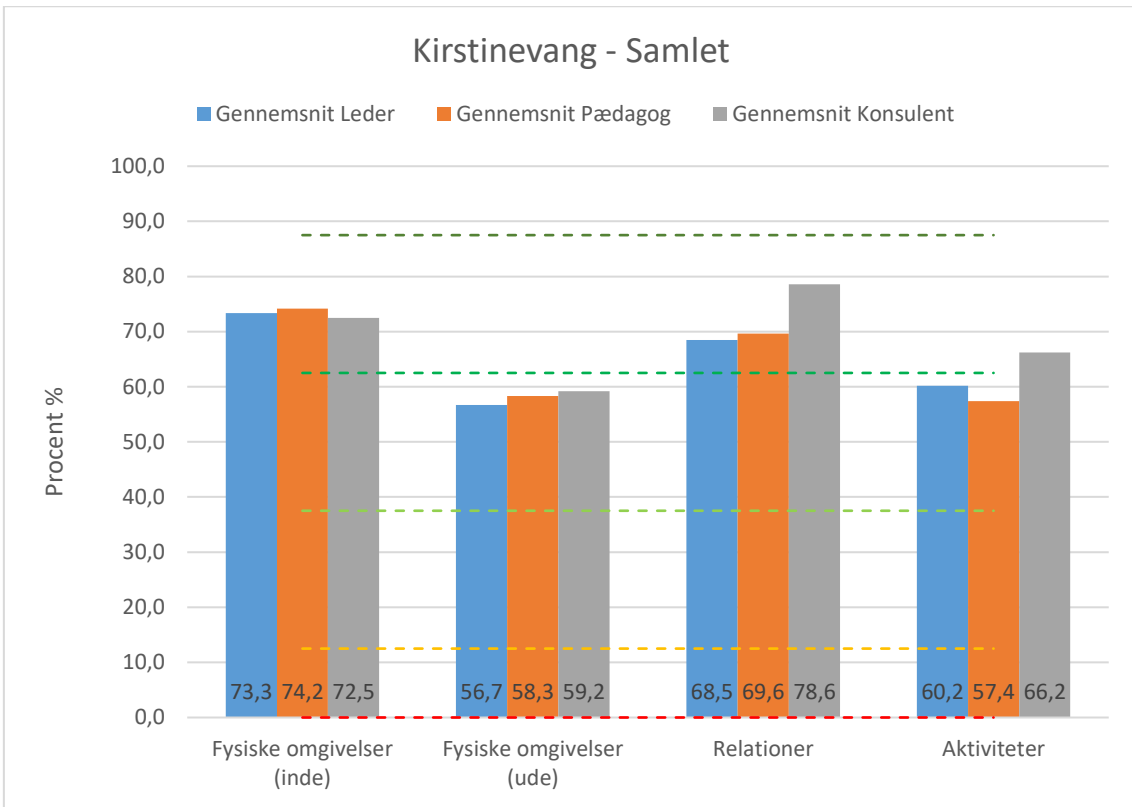




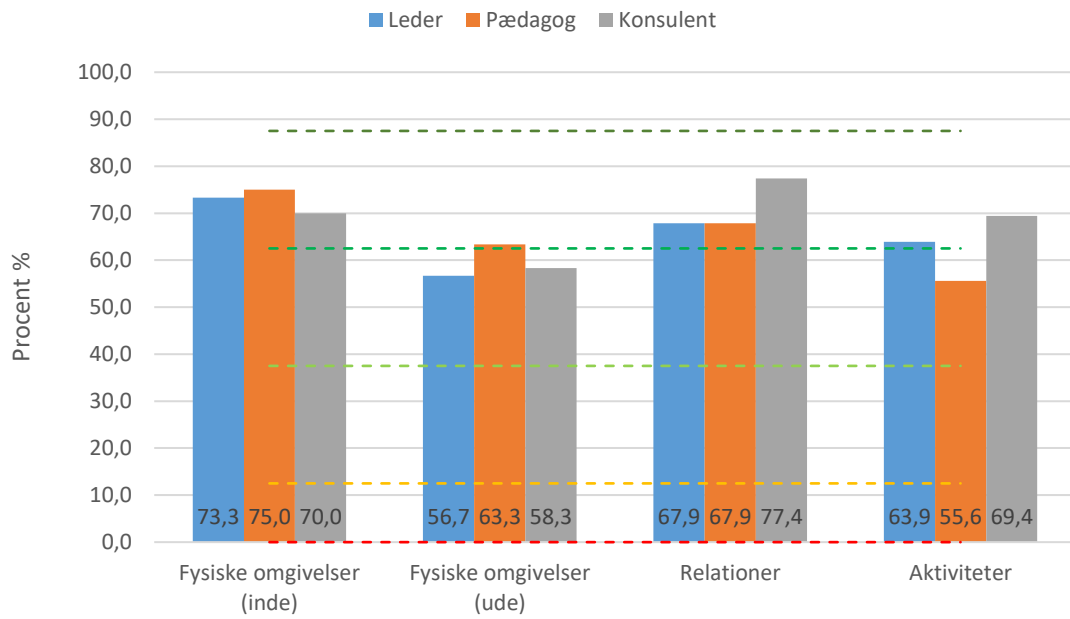
Børnehuset Kirstinevang

Aftalt kapacitet og børne-forde-ling	Børnehuset Kirstinevang har en aftalt kapacitet på 48 vuggestuebørn fordelt på fire stuer og 75 børnehavebørn fordelt på fire stuer. Børnehaven har tre grupper med 60 børn og en gruppe på 29 børn. Vi opnår almindeligvis en indskrivning på 90 børnehavebørn op til 1. maj.
Børnehusets be-mærkninger	<p>Børnehuset har været i en renoveringsproces det sidste halvandet år. Det ene børnehavehus på 60 børn har været etableret i pavilloner på matriklen. Den første bygning til vuggestuen blev færdigrenoveret i juni 2023.</p> <p>Der sker efterfølgende en vandskade i november 2023, hvor børnehaven må flytte ud af de eksisterende pavilloner, så vuggestuen kan blive rykket ud, og børnehaven må blive genhuset i tre uger i distriktets BFO. Der bliver med kort varsel opført endnu en pavillon, hvor børnehaven kan rykke tilbage. På nu-værende tidspunkt er der en pavillon med vuggestuebørn samt en pavillon med børnehavebørn.</p> <p>I den sidste bygning i Kirstinevang, som ikke er renoveret, huser vi den sidste gruppe på 29 børn.</p> <p>Der var et lederskifte i børnehaven i januar 2024.</p>
Tilsynets bemærkninger	Pavillonløsningen giver nogle særlige udfordringer i forhold til at tilgå legeplads.
Pædagogisk udviklings-aftale	<p><u>Vuggestuen</u></p> <p>Vi vil gerne vil arbejde videre med:</p> <p>Fysiske omgivelser: At kikke ind i de forskellige læringsrum – Hvordan er man som voksen i læringsrummene, hvordan motiverer vi legen sammen med børnene.</p> <p>Udendørs/Legepladsen: Vi vil i personalegruppen sætte en proces i gang i forhold til en ny legeplads i vuggestuen – hvordan får vi skabt en legeplads, som rummer tryghed for de små og gode udfoldelser motorisk, samt tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege. Vi talte også om forskellige aktiviteter på legepladsen, fx legetøj med ud på legepladsen fra stuen.</p> <p>Relationer – Flere legerelationer på tværs af stuerne, fx i årgange. Få skabt en tydelig/synlig organisering af fx ugeplaner.</p> <p>Leg og aktivitet: Vi blev meget optaget af at skabe mulighed for, at legetøjet kan blive stående, så børnene kan forsætte legen senere – at se på muligheden for længerevarende lege uden at blive afbrudt.</p> <p>Indsatsen omfatter hele vuggestuen – med opfølgning og evaluering på personalemøder og stuemøderne.</p> <p><u>Børnehaven</u></p> <p>Fysiske rammer ude: Vi har igangsat en proces på personalemødet, hvor vi har skabt et overblik over muligheder for at kunne forbedre områderne. Derudover har vi fået en opmærksomhed på rolleleg og betydningen af, at vi mangler legehuse som indbyder til rolleleg. Det er en opgave som må vente lidt pga. den kommende renovering af det tredje hus.</p> <p>Fysiske rammer inde: Vi har en fortsat opmærksomhed på at vedligeholde vores læringsmiljøer på alle fire grupper, så der fortsat er et æstetisk udtryk, at legetøjet er intakt og det er tilpasset børnegruppen. Læringsmiljøerne skal se indbydende ud for vores børn i børnehøjde.</p>

	<p>Relationer: Vi har valgt at arbejde med "børn i udsatte positioner", da børnehaven gennem længere tid har været udfordret på, at rigtig mange børn har det svært.</p> <p>Vi har udarbejdet en handleplan for følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvordan forebygger vi?- Hvordan handler vi?- Hvordan følger vi op? <p>Handleplanen er en del af vores APV og vil blive fulgt op løbende.</p> <p>Vi har for hver gruppe udarbejdet skriftlige strategier omkring vores måder at møde børnene på, når de får det svært. Det er vigtigt, at de voksne, som kender børnene, har den primære kontakt. Det gør vi for at understøtte den vigtige tilknytning, så børnene ikke skal forholde sig til "mange voksne", når de er mest udsatte.</p> <p>Indsatsen været med på vores forældremøde, hvor vi har været i dialog om, hvorfor vi arbejder, som vi gør, og hvilken betydning det har.</p> <p>Sideløbende har vi haft en periode, hvor den store gruppe på 29 børn er blevet delt i to grupper, så det har været muligt at skabe bedre betingelser for alle børn. Det har omhandlet mere ro og et andet tempo, en meget tydelig og visualiseret struktur, et mindre miljø, flere voksne til at guide, være tæt på, vise omsorg, gøre dagen forudsigelig osv.</p> <p>Leg og aktivitet: Vi har gennem længere tid arbejdet med forskellen på leg og aktivitet. Det har været en fin opmærksomhed på, at der skal være en ligelig fordeling mellem leg og aktivitet.</p> <p>Vi er ved at gøre op med oprydningsskulturen i børnehaven. Børnene skal kunne gå til og fra lege, uden at vi behøver at rydde op.</p> <p>Indsatsen omfatter hele børnehaven. Vi følger løbende op, hvor vi samler data på, hvordan det går, og hvordan vi skal tilpasse undervejs.</p>
--	--

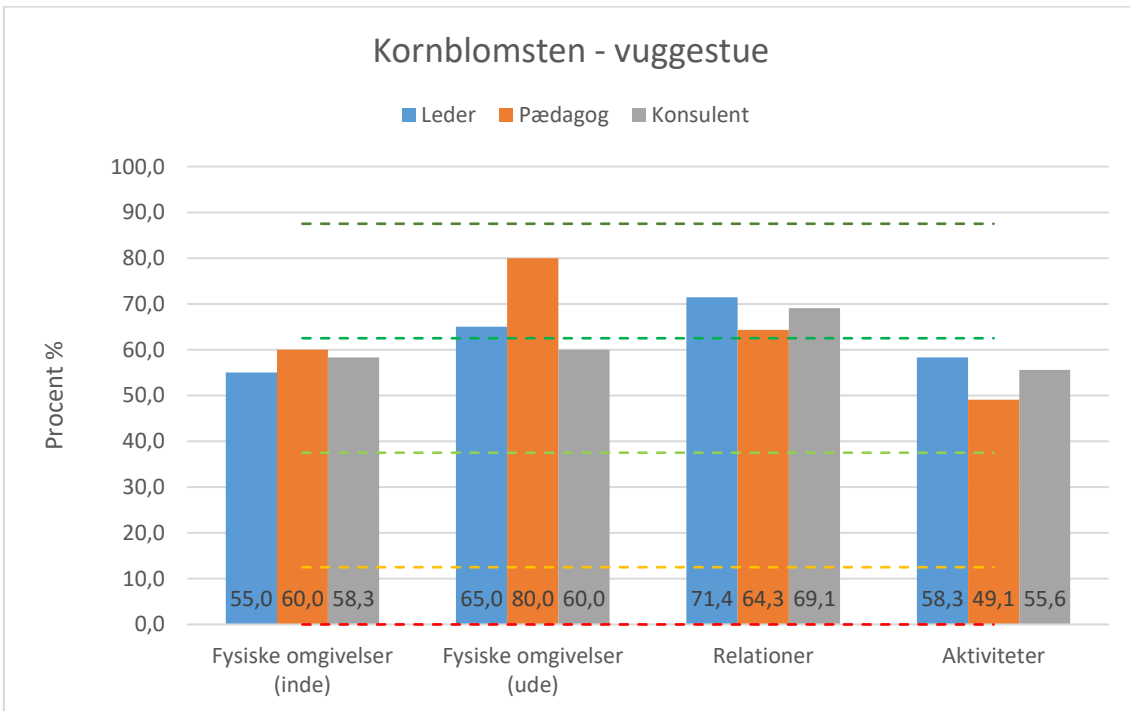
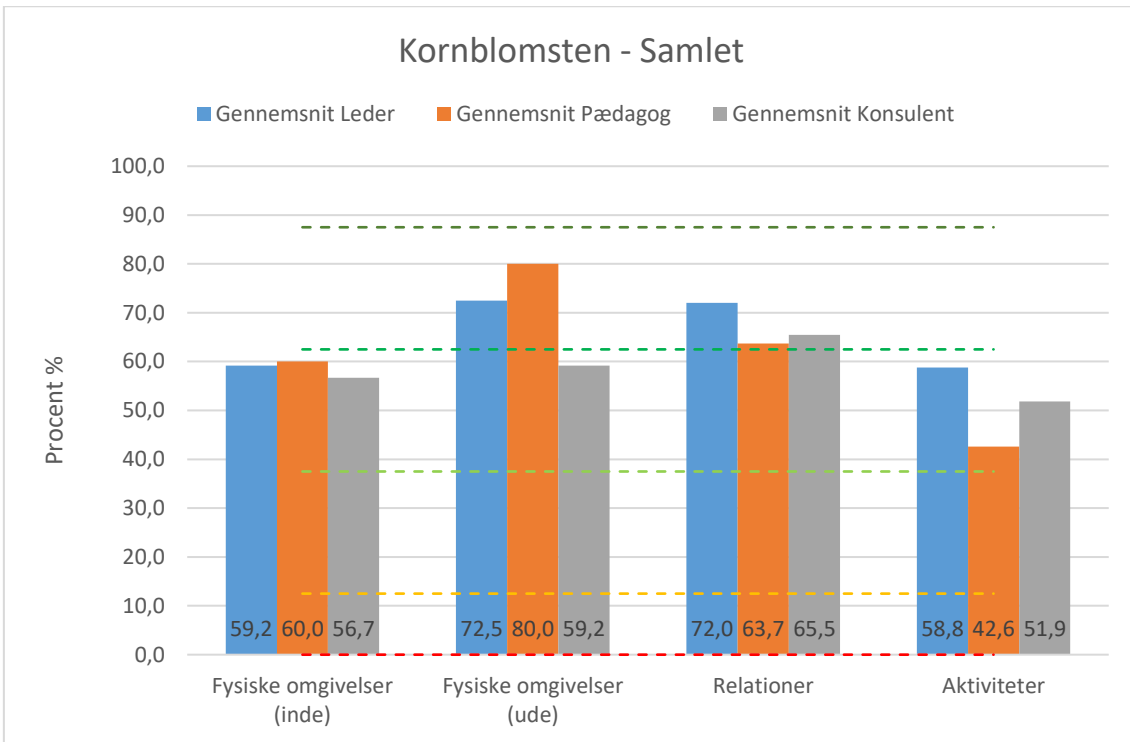


Kirstinevang - børnehave

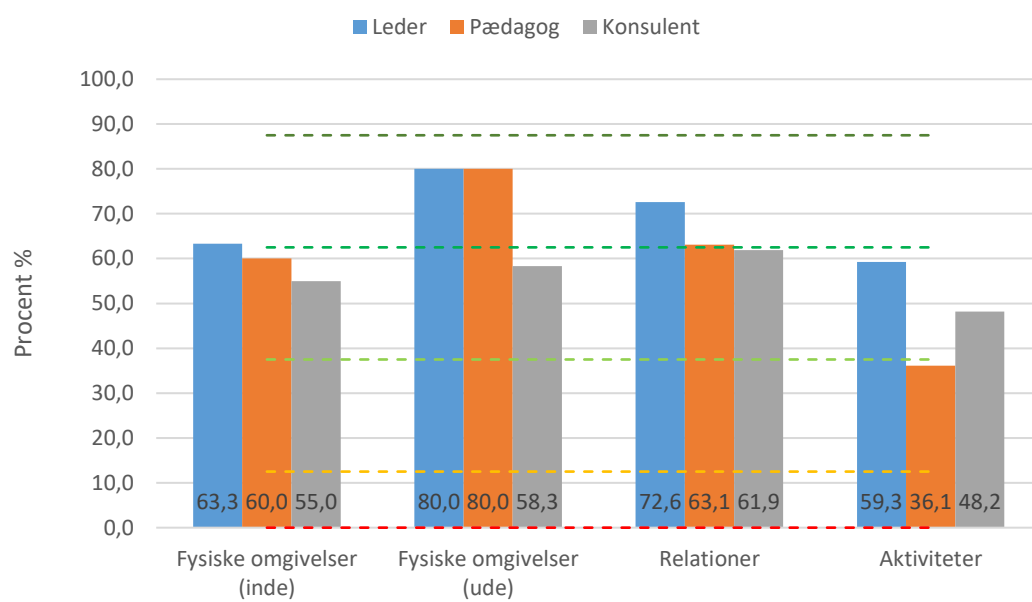


Børnehuset Kornblomsten

Aftalt kapacitet og børne-forde-ling	Børnehuset Kornblomsten har en aftalt kapacitet på 44 vuggestuebørn fordelt på fire stuer og 60 børnehavebørn fordelt på tre stuer.
Børnehusets be-mærkninger	<p>Kornblomsten er udfordret af ikke at have andre lokaler til rådighed end de stuer, som børnene opholder sig på. Dvs. vi ikke har værkstedslokaler, ekstra grupperum eller haller, som vi kan bruge til fysisk udfoldelse og aktiviteter i grupper.</p> <p>Vi er derfor begrænsede i opgaveløsningen ift. at opdele børnene i grupper, hvor vi kan tage hensyn til børnenes motoriske udfoldelse og tilgodese de enkelte børns behov.</p>
Tilsynets bemærkninger	Ingen.
Pædagogisk udviklings-aftale	<p>Vi er optaget af børnenes leg og aktiviteter i de lokaler, vi har til rådighed.</p> <p>Vi er i den forbindelse især optaget af børn med særlige udfordringer og deres trivsel og læring i de rammer, som Kornblomsten kan tilbyde.</p> <p>Vi har været optaget af vores læringsmiljøer inde, og vil fremadrettet fortsat have fokus her.</p> <p>Vi er samtidig optaget af tiden på legepladsen mellem kl. 12-14 i børnehaven; fordeling af voksne, afvikling af pauser, færre voksne generelt.</p> <p>De tre første punkter gælder hele huset, og det sidste punkt drejer sig om børnehaven.</p> <p>Fokus forventes at være her frem til næste tilsyn.</p>

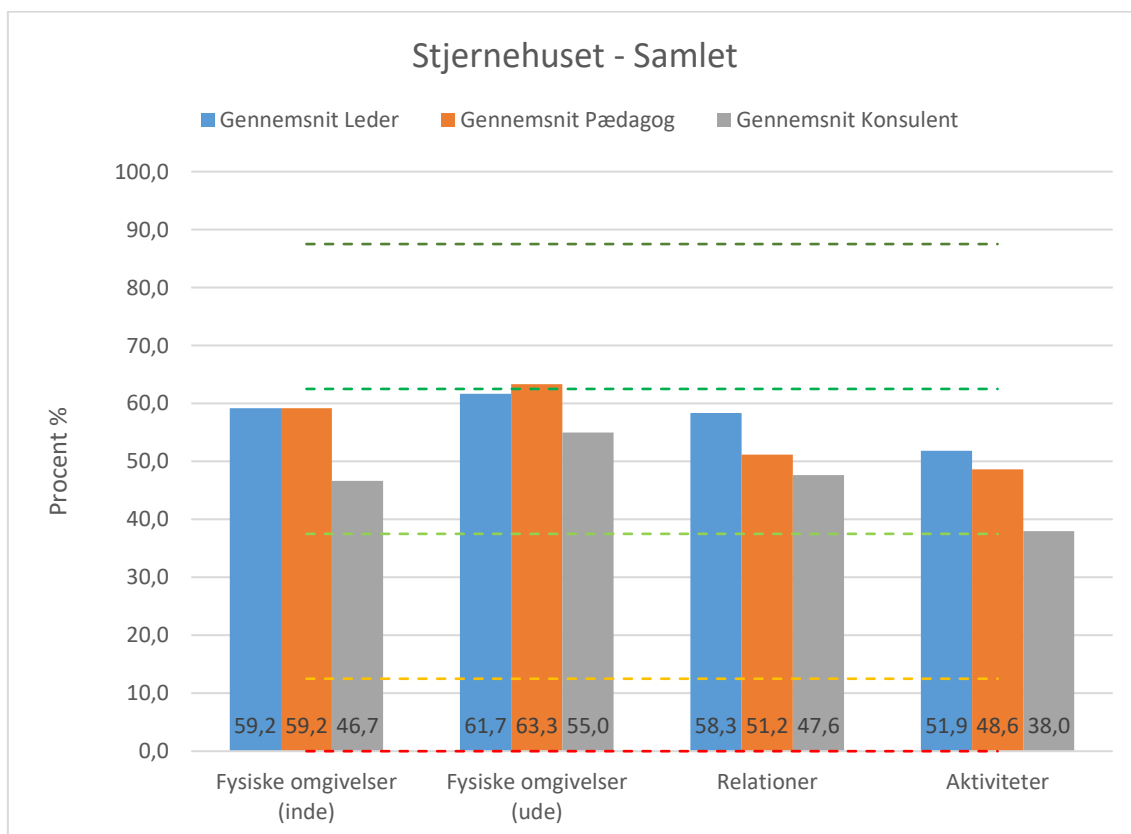


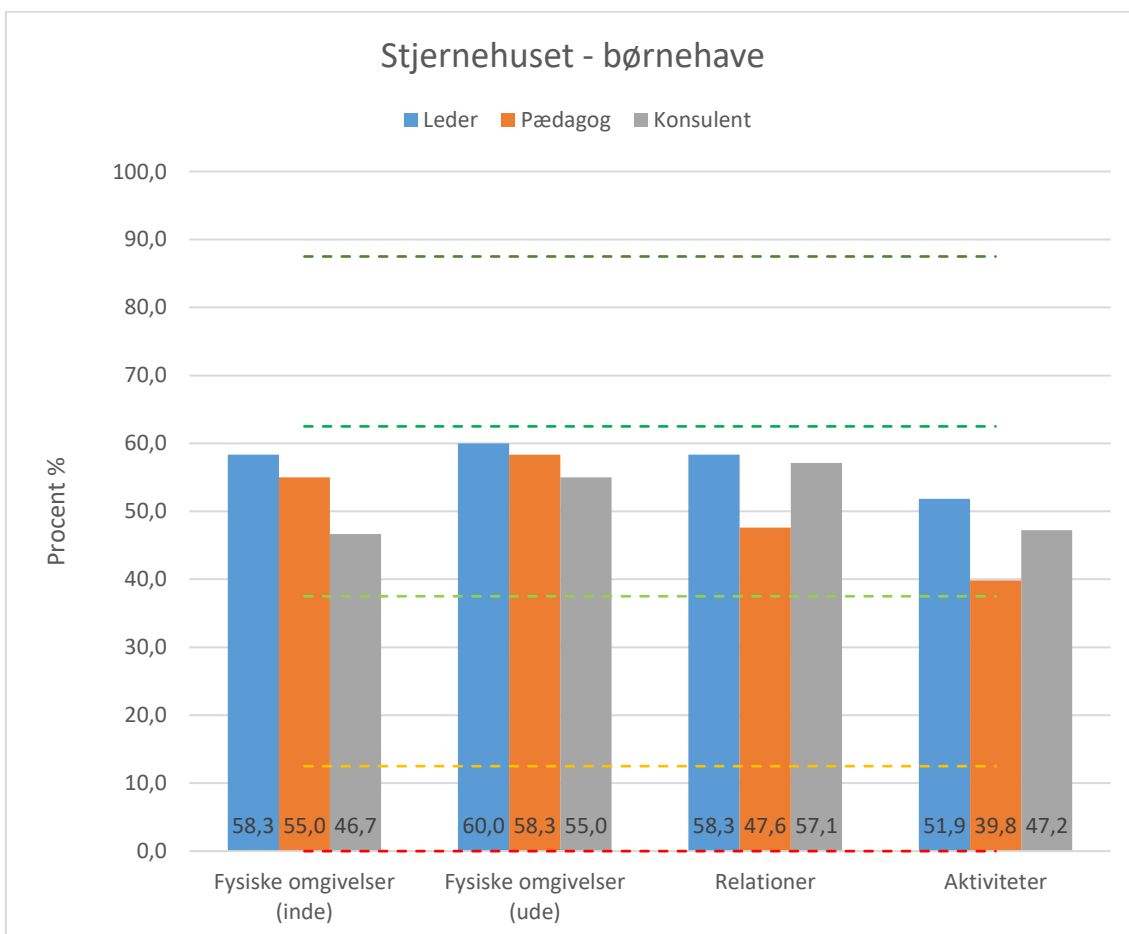
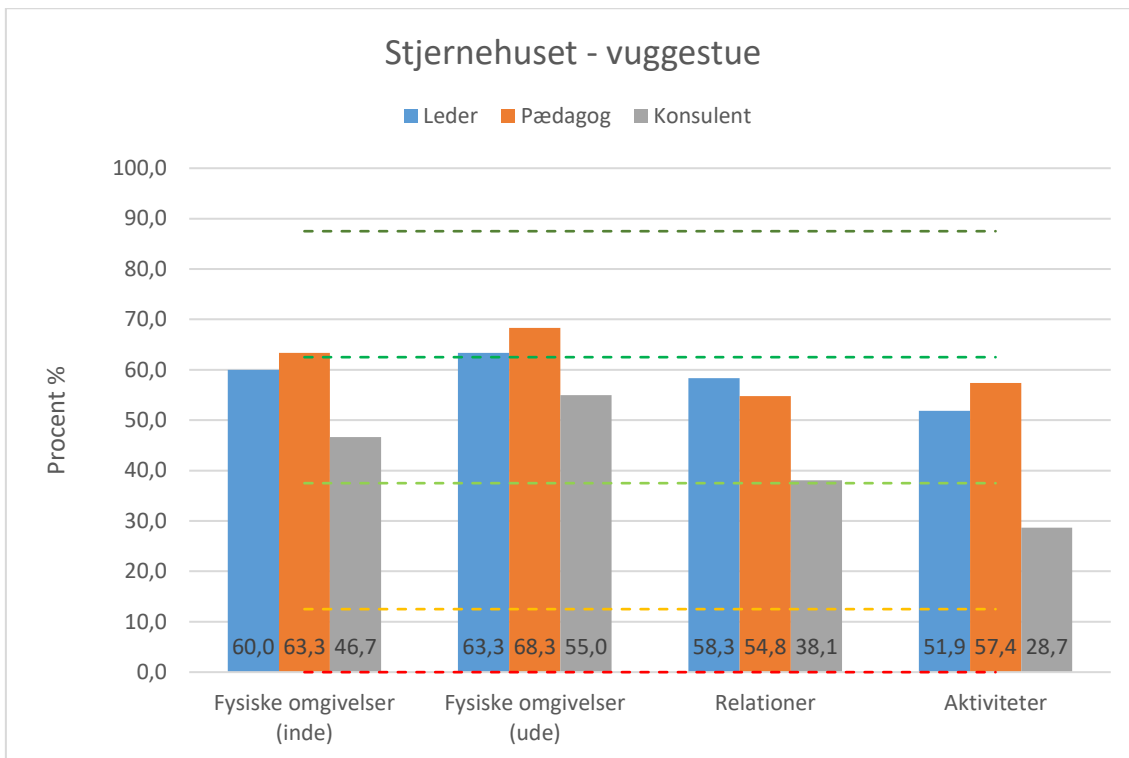
Kornblomsten - børnehave



Børnehuset Stjernehuset

Aftalt kapacitet og børne-forde-ling	Børnehuset Stjernehuset har en aftalt kapacitet på 42 vuggestuebørn fordelt på tre stuer og 90 børnehavebørn fordelt på fire stuer.
Børnehusets be-mærkninger	Der har været et fuldt lederskifte for 2,5 år siden. I forlængelse heraf har der været arbejdet med psykologisk tryghed i med-arbejdergruppen. Vi har mange ledige pædagogstillinger.
Tilsynets bemærkninger	Ingen.
Pædagogisk udviklings-aftale	Vi har fokus på leg og aktivitet i vuggestuen, da observationerne ligger i feltet 'utilstrækkeligt'. Vi arbejder også med det i børnehaven. Vi har fået øje på organiseringen ift. overgange både i vuggestuen og i børnehaven, og derfor sætter vi en proces i gang med henblik på at børnene ikke skal komme i udsatte positioner på disse tidspunkter. Vi har sat en proces i gang med samarbejde mellem vuggestuen og børnehaven ift. børnehavebørn, der skal sove i vuggestuen. En vuggestuemedar-bejder går i børnehaven og henter de børn, der skal sove.





Ballerup Kommune
Center for Skoler, Institutioner og Kultur
Februar 2024

