

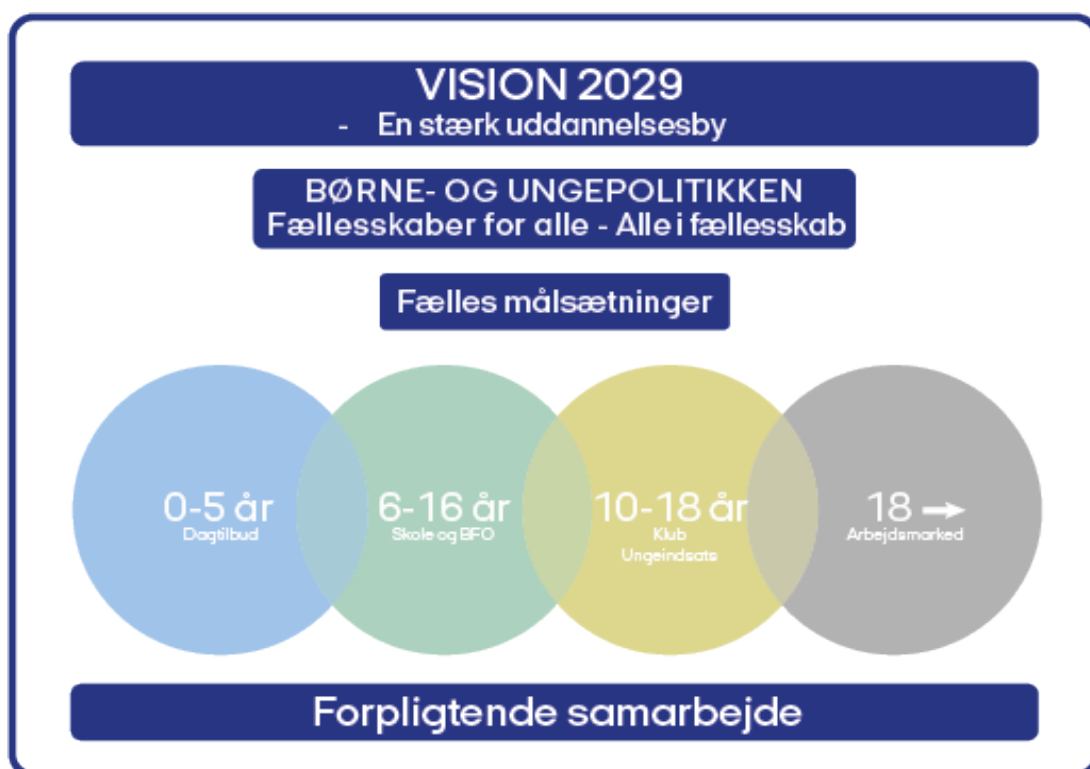


# Målsætninger og pejlemærker

Børne- og Ungepolitik



Vision 2029 - En stærk uddannelsesby	3
Børne- & Ungepolitikken Fællesskaber for alle - Alle i fællesskab	3
Fælles målsætninger	4
Pejlemærker Dagtilbud	5
Pejlemærker Skole	6
Pejlemærker Klub	7
Pejlemærker Børne- og Ungerådgivning	8



# Vision 2029 - En stærk uddannelsesby

*“Børnene er vores fremtid. Derfor er vi ambitiøse og målrettede på vores institutioner, skoler og uddannelsessteder. Vi investerer i børn og unge.”*

*“Vi har et rigt ungdomsmiljø, som gør Ballerup til et godt sted for unge at uddanne sig, leve og bo.”*

*“Skolerne, virksomhederne, uddannelsesinstitutionerne og lokalsamfundet samarbejder om at udvikle Ballerup som en stærk uddannelses- og erhvervskommune, hvor alle unge er i uddannelse eller job.”*

## **Børne- & Ungepolitikken** **Fællesskaber for alle - Alle i fællesskab**

Alle børn og unge skal indgå i et eller flere fællesskaber i deres dagtilbud, skole, BFO, klub og fritidsliv.

Alle børn og unge skal opnå forudsætningerne for at kunne deltage i fællesskaber på uddannelser og på arbejdsmarkedet.

Alle ledere og medarbejdere skal indgå i et tæt og forpligtende samarbejde om at sikre, at alle børn og unge deltager i og bidrager til værdifulde fællesskaber.

# Fælles målsætninger

## Trivsel

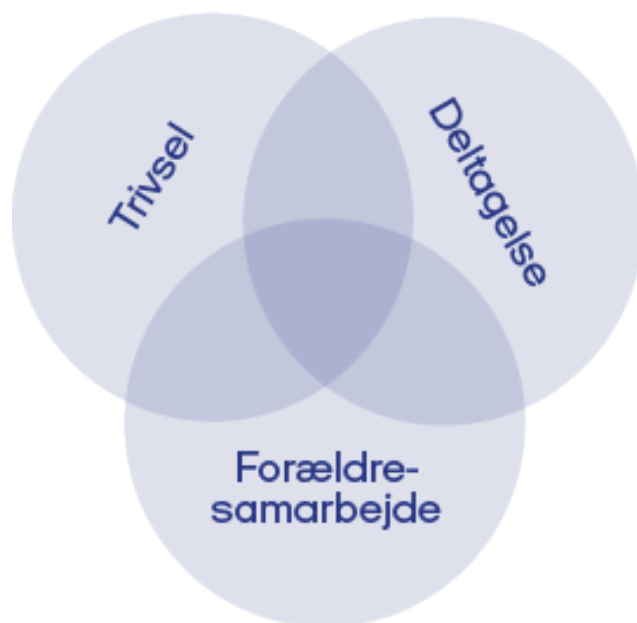
Alle børn og unge skal opleve, at de trives, er trygge og får mulighed for udvikling og at opleve sig som en del af fællesskabet i familien, fritidslivet, dagtilbuddet, skolen, BFO'en og klubben. Trivsel handler om at høre til, om anerkendelse, om deltagelse, og om livskvalitet og glæde.

## Deltagelse

At være med i fællesskaber er definerende for os som mennesker uanset om vi er børn, unge eller voksne. For børn og unge handler det oftest om at have en eller flere gode venner. Det handler om fællesskaberne i dagtilbud, skole, BFO, klub og fritidsliv. Det handler om trygge og stabile fællesskaber. Derfor står mulighederne for at deltage i fællesskaber centralt i Børne- og Ungepolitikken.

## Forældresamarbejde

Børne- og Ungepolitikken tager udgangspunkt i, at forældreskabet er vigtigt. Vores udgangspunkt er altid, at forældrene ønsker det bedste for deres barn. De er de vigtigste voksne i barnets liv, og vi mener, at inddragelse af forældrenes perspektiv og ressourcer er afgørende for samarbejdet om barnets læring, udvikling og trivsel.



# Pejlemærker Dagtilbud

Pejlemærkerne på dagtilbudsområdet stammer fra 'Den styrkede pædagogiske læreplan', hvor det fælles pædagogiske grundlag danner rammen for god praksis i dagtilbud.

Det fælles pædagogiske grundlag fra 'Den styrkede pædagogiske læreplan' sikrer, at der i alle dagtilbud arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

1

## Børnesynet

Det at være barn har værdi i sig selv.

2

## Dannelse og børneperspektiv

Børn på fx to år og fire år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.

3

## Legen

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

4

## Læring

Læring skal forstås bredt og sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.

5

## Børnefællesskaber

Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for.

6

## Pædagogisk læringsmiljø

Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunkt for arbejdet med børns læring.

7

## Forældresamarbejde

Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.

8

## Børn i udsatte positioner

Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.

9

## Sammenhæng med børnehaveklassen

Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

# Pejlemærker Skole

**I samarbejde med distriktsskolelederne, BFO-lederne og de pædagogiske ledere på skolerne er der udarbejdet ti pejlemærker.**

**Pejlemærkerne sikrer et bredt fokus på det gode børneliv, det fælles børne- og ungesyn samt på samarbejdet med forældrene. Pejlemærkerne sætter retning for den gode praksis i Ballerup Kommune.**

1

Skolen tilrettelægger dagligdagen, så det enkelte barns/den unges forskellige styrkesider anerkendes og sikrer, at barnets/den unges ressourcer tales frem i fællesskabet.

2

Skolen tilrettelægger aktiviteter, hvor alle børn og unge trives og har mulighed for at deltage og udvikle sig i samspil med andre børn og unge i fællesskabet. Dette gælder både barnets/den unges mulighed for at deltage i den "frie leg" såvel som i de voksenstyrede aktiviteter.

3

Skolen sætter rammen for at etablere samtaler i et gensidigt og respektfuldt samarbejde med forældrene i forhold til barnets/den unges trivsel og faglige udvikling. Det pædagogiske personale handler, hvis barnet/den unge ikke trives eller ikke er en del af fællesskabet.

4

Skolen arbejder med inddragelse, hvor barnet/den unge får medindflydelse på emner/temaer og er med til at evaluere egen læring.

5

Skolen skaber et positivt og rammesat læringsfællesskab, hvor det at fejle ses som en naturlig del af læreprocessen, og hvor gruppearbejde med den problemorienterede tilgang lykkes, fordi gruppen/barnet/den unge får ny erfaring/viden.

6

Skolen faciliterer det dialogiske rum og skaber dermed plads til en formativ feedback, der sikrer opfølgning på barnets/den unges læring og individuelle handleplaner samt en mestringsfølelse hos barnet/den unge.

7

Skolen udfordrer det traditionelle læringsrum, så fokus flyttes fra den voksenstyrede interaktion til børnenes/de unges forskellige forudsætninger og behov.

8

Skolen sikrer, at digital dannelse bliver en integreret del af barnets/den unges dagligdag ved at implementere relevante aktiviteter i skolen på tværs af alder og klassetrin. Formålet er at fremme en sund og ansvarlig digital adfærd hos barnet/den unge - også i dialog med forældrene.

9

Skolen inddrager det omkringliggende samfund i at understøtte en varieret og differentieret læring for dermed at understøtte barnets/den unges motivation.

10

Skolen arbejder med barnets/den unges livsduelighed og demokratiske dannelse med plads til forskellighed og med fokus på de faglige og sociale kompetencer i et interkulturelt perspektiv i en foranderlig verden.

# Pejlemærker Klub

I samarbejde med klublederne og de pædagogiske ledere er der udarbejdet fire pejlemærker på klubområdet.

Pejlemærkerne sikrer et bredt fokus på det gode børneliv, det fælles børne- og ungesyn samt på samarbejdet med forældrene. Pejlemærkerne sætter en retning for den gode praksis i Ballerup Kommune.

1

Alle unge oplever at være en del af et fællesskab i et inddragende ungemiljø, hvor tryghed og udvikling af sociale kompetencer er en naturlig del af det pædagogiske personales praksis sammen med de unge.

2

Det er klubbens opgave, gennem medinddragelse af de unge, at skabe et trygt ungemiljø, hvor de unge udfordres gennem et bredt udvalg af aktiviteter i fællesskab med andre unge.

Det pædagogiske personale møder de unge med respekt, er lydhøre og hjælper de unge med at udfolde deres ideer og interesser gennem refleksion og dialog.

Det er ligeledes det pædagogiske personales opgave at være opmærksom på, at alle unge er en del af fællesskaberne i klubben, og at reagere på hvis de unge mistrives eller oplever mobning.

3

Klubben skal i dialog med forældrene skabe et ungemiljø, hvor det pædagogiske personale forholder sig åbent og nysgerrigt til de unges brug af digitale teknologier/sociale medier, og er aktive og tillidsfulde medspillere/rollemodeller for de unges færden i den digitale verden.

Det er klubbens opgave at skabe et ungemiljø, der motiverer de unge til aktivt at deltage i udviklingen af de daglige pædagogiske aktiviteter.

4

Det er klubbens opgave i samarbejde med forældrene at tage ansvar for barnets trivsel og understøtte de indsatser, der aftales omkring den unge. Klubben møder forældrene ligeværdigt og respektfuldt på en måde, hvor dialogen med forældrene er præget af lydhørhed over for forældrenes viden om og oplevelse af deres barn.

# Pejlemærker Børne- og Ungerådgivning

Den samlede ledergruppe i Center for Børne- og Ungerådgivningen har udarbejdet otte væsentlige pejlemærker for centret.

Pejlemærkerne sikrer et bredt fokus på det gode børneliv, det fælles børne- og ungesyn samt på samarbejdet med forældrene.

1

Vi rækker ud til andre, når vi ser et behov, og vi reagerer positivt på henvendelser om samarbejde generelt og i konkrete sager.

2

Vi sikrer barnets udvikling og sundhed fra foster til voksenliv med særlig fokus på at skabe gode overgange fra fase til fase.

3

Vi bidrager til, at Sammenhængende Borgerforløb fortsat er et godt og konstruktivt samarbejdsforum med fokus på borgerens behov og ønsker.

4

Vi understøtter, at tilbud og indsatser findes i eller tæt på almenmiljøet, så eksisterende fællesskaber kan fastholdes.

5

Vi holder for øje, at indsatser skal have fokus på at styrke hele familiens fællesskab og hverdag, så barnets/den unges nærmiljø styrkes.

6

Vi opsporer og sætter tidligt ind, når børn og unge er i begyndende mistrivsel. Det sker i samarbejde med det almene miljø.

7

Vi understøtter overgangen fra ung til voksen gennem løbende udvikling af de krav om selvstændighed og ansvar, der stilles til de unge.

8

Vi understøtter forudsætninger for, at børn og unge får mulighed for at udvikle kompetencer til at mestre deres hverdag med udgangspunkt i deres alder og funktionsniveau.