

SAMARBEJDSAFTALE FOR DISTRIKT SKOVVEJEN



Fælles - om en god skolestart 2023

Indledning

Denne samarbejdsaftale henvender sig primært til de professionelle i Skovvejens dagtilbud, BFO og skole. Den henvender sig derudover til forældre med skolestartende børn. Formålet med aftalen er, at fastholde og formidle vores målsætning, aktiviteter samt grundlæggende viden til de fagprofessionelle og forældrene.

Samarbejdsaftalen skal sikre sammenhæng til Ballerup kommunes pjece: "Fælles om en god skolestart" og er revideret i slutningen af 2022.

Skolestart er en proces, der foregår i flere forskellige læringsmiljøer og samarbejdet herimellem er overordentlig vigtigt. I Distrikt Skovvejen har vi en lang tradition for et tæt samarbejde på tværs, med det klare formål at der samarbejdes og koordineres til gavn for børnenes trivsel, udvikling og læring. Vi skal alle bidrage til at understøtte det skolestartende barns forudsætninger for, at træde kompetent og deltagende ind i BFO'ens og skolens sociale og faglige liv. Ifølge forskning er følelsen *"af at høre til"* en af de mest afgørende faktorer for et succesfuldt skoleforløb og denne viden skal på alle måder afspejles i vores samarbejde, målsætninger og aktiviteter.

Vi har en vision om, at de professionelle skal udvide hinandens viden om læringsmiljøerne i hhv. Børnehusene, BFO og 0.klasse, som bidrager til en fælles forståelse for læringsmiljøernes betydning. Vi har en vision om, at forældrene er en stærk samarbejdspartner, så vi i samarbejde kan bygge bro mellem læringsmiljøerne.

Den gode skolestart

Skolestart er en langstrakt proces, der foregår over tid. Dette samarbejde kan ikke isoleres til et par måneder omkring selve overgangen fra børnehave til BFO og skole, men strækker sig både i lang tid før og efter skolestart. I børnehaverne skal det fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til BFO og skole. I BFO arbejdes der med et forløb i maj måned, hvor der prioriteres både ressourcer og aktiviteter, der tilstræber at der arbejdes med relationerne og dynamikken mellem børnene og pædagogerne, som de kommende 0.klasser. Dette med afsæt i Inge Schou Larsens forskning, hvor hun siger *"De første uger*

sætter 'tonen' for barnets oplevelse af sig selv i det nye miljø" og ikke mindst at "trivsel/mistrivsel har langtidseffekt "

Endvidere har vi ved årets begyndelse et tæt samarbejde om kommende 0.klassers sammensætning, som afspejles i organiseringen i både børnehaverne og maj-forløb på BFO, som sammenhæng og betydning for børnenes start i 0.klasse.

Krav og forventninger til det skolestartende barn har ændret sig gennem årene, som er en vigtig opmærksomhed, der skal ligge hos de professionelle i deres tværfaglige samarbejde. Dialogen skal tage afsæt i de læringsmiljøer, som børnene befinder sig i både i børnehaver, BFO og skole.

Vi er blevet opmærksomme på, at skift i ledelsesstillinger har stor betydning. Hvis vi skal lykkes, skal vi være opmærksomme på at invitere ny tilkommende ind i viden, tanker og handlinger for "Fælles om en god skolestart". Endvidere skal vi have reetableret vores dialogfora i distriktet, som faldt fra i under Corona, så vi i spændet 0-9 år sikre en løbende dialog på ledelsesniveau.

I et samarbejde med vægt på dialogen, udvider og styrker vi hinandens viden om læringsmiljøerne, samt opsamler og evaluerer fx på vores årsplan, for at forbedre kvaliteten af vores indsatser målrettet "Fælles - om en god skolestart".

Principper og perspektiver for den gode skolestart i Ballerup

I Ballerup Kommune har vi valgt tre principper, som en god skolestart for børn tager sit udgangspunkt i; *tryghed, gåpåmod og inddragelse*. Endvidere er der 3 perspektiver, der danner udgangspunkt for en sammenhængende forståelse af den fælles pædagogiske opgave, mellem forældre, dagtilbud og BFO/skoles samarbejde om det skolestartende barn:

- Barnets perspektiv
- De professionelle perspektiv
- Forældrenes perspektiv

Principperne tager udgangspunkt i barnets perspektiv, fordi det er barnets oplevelse, der er omdrejningspunktet for den gode skolestart. De professionelle og forældrene har på forskellige måder ansvaret for at skabe rammerne for den bedst mulige skolestart for barnet.

Børnenes perspektiv

Skovvejens målsætning om, at børnene oplever tryghed omkring skolestart, starter i børnehaverne. Her arrangeres i fællesskab med skole og BFO, en række af aktiviteter fx besøg i de nye læringsmiljøer og genbesøg i børnehaverne. For at det skolestartende barn oplever en sammenhæng mellem nutid, fremtid og fortid, arrangerer vi aktiviteter i fællesskab mellem læringsmiljøerne, aktiviteter, hvor der er genkendelige elementer.

For at styrke barnets stemme ind i deres gåpåmod og inddragelse omkring skolestart gives de mulighed for nye fælles oplevelser med den samlede gruppe i distriktet og med egen gruppe fra børnehaven. Dette gøres bl.a. ved: Middelalderuge, ture til BFO/ 0.klasse, kendskab til bøger som "Villads fra Valby" samt et legekompagni, hvor der leges lege der går igen i BFO og 0.klasse. (se årshjul).

De professionelle

I Skovvejens distrikt er de professionelle vidende om at skabe fælles forståelse for hinandens læringsmiljøer. Igennem fælles forståelse kan vi skabe størst mulig sammenhæng i læringsmiljøerne samt barne- og læringssynet. Dette gøres bl.a. et årligt brobygningsmøde med relevant indhold og deltagere er dem, der har deres daglige arbejde med de skolestartende børn. Vi har en årlig systematisk tilbagemelding for, hvordan det er gået med sidste års skolestartende børn. (se årshjul).

Som samlet ledelse på tværs af læringsmiljøerne, har vi en fælles opmærksomhed på de tendenser, der måtte ligge i Skovvejen. Vi er fra ledelsesniveau bevidste om at skabe en generel indsats for at arbejde med disse tendenser. Aktuelt er vi optaget af, hvordan vi forbedre vores overgangspraksis for børn i udsatte positioner. Vi har et ønske om at minimere videns tab og sikre at relevant viden indsættes, pædagogiske tiltag og evt. samarbejde med PPR viderebringes til at understøtte barnet i kommende skolestart.

Forældrene

Forældrene skal være trygge ved overgangen og det er dem, der følger børnene fra det ene læringsmiljø til det næste. Derfor har de en central og aktiv rolle i at forberede barnet på BFO/skolestart. Forældrene er dem, der har det primære ansvar for deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Derfor er det vigtigt, at forældrene er deltagende og føler sig inddraget i barnets skolestart.

I børnehaven skal der skabes rum for, at alle skolestartende børn og familier kan lære hinanden at kende, og forældrene inddrages aktivt i samarbejdet om at fremme et inkluderende børnefællesskab.

Som professionelle skal vi skabe dialog med forældrene og inddrage forældrene tidligt for at styrke deres barns tryghed og kompetence for kommende skolestart. Forældrene præsenteres for fælles mål for læringsmiljøerne i forbindelse med skolestart. Dette gøres bl.a. til forældremøder i storbørnsgrupperne i Børnehusene, ved indskrivningen til skole og forældremøde i forbindelse med BFO'ens maj forløb og start i 0.klasse.

Aktiviteter i årshjul for 2022/23 se bilag.

Årshjulet er med til at give det samlede overblik over aktiviteterne, der understøtter samarbejdsaftalens intentioner og mål. Her kan man også se, hvem der gør hvad, hvornår☺

1. Børnenes perspektiv

Mål:	Børn oplever sig trygge og kompetente ved BFO og skolestart. a) Vi sætter et særligt fokus på hvordan kan vi udvikle og kvalificere vores overgang for børn i udsatte positioner.
Handling:	<ul style="list-style-type: none">• Genkendelighed af de nye voksne.• BFO besøg, hvor vi udfolder BFO pædagogernes rolle.• Udarbejde en systematik for de børn, der optages fra andre distrikter.• Genkendelighed for børn i deres nye fysiske rammer• Overgangskasser med et par ting eller fotos fra børnehaven til BFO og 0-klasse• Revidere legekompandie så det er tilpasset alle læringsmiljøer.• Tværfagligt møde med PPR, indskoling og børnehuse for at afdække muligheder og udfordringer for børn udsatte positioner.
Konkret udmøntet i:	<ul style="list-style-type: none">• BFO, besøg – se årsplan• Foto af BFO pædagoger er tilgængelige i børnehaverne.• Inviter børn fra andre distrikter til kendte datoer i årsplanen• Storbørns grupper benytter BFO inde og ude i formiddagstimerne flere gange inden maj-forløbet.• Foto af BFO og 0 - klasse tilgængelig i børnehaverne. Børnehaven tager selv fotos på besøgene i BFO• Skolepædagogerne besøger storbørns grupper, så de møder børnene.• Legekompandie• Virtuel kontakt? Kan det være en ide vi kunne arbejde med?• Nedsat arbejdsgruppe med deltagelse af PPR, og ledelse repræsentanter der konkretisere handlinger for at udvikle systematisk praksis for børn i udsatte positioner.

2. De fagprofessionelles perspektiv

Mål:	De fagprofessionelle kender til hinandens læringsmiljøer
Handling:	<ul style="list-style-type: none">• Faste pædagoger i 0.klasserne, som er gennemgående.• Tættere samarbejde ml. BFO og skole om start til 0.klasse• Fællessprog og videns dele om kompetenceudvikling fx "De utrolige år", "Low Arousal"• Mere info om maj forløbet til forældre, børnehaver og 0.klasser
Konkret udmøntet i:	<ul style="list-style-type: none">• Inviterer hinanden til projekter og forløb fx "De utrolige år"

3. Forældrenes perspektiv

Mål:	Forældre skal være trygge ved overgangen til BFO og skole,
Handling:	<ul style="list-style-type: none">• Rettidig og tydelig kommunikation til skolestartende forældre om arbejdet i børnehaverne samt maj-forløb i BFO• Eftermiddagskaffedag for forældre inden BFO start• Mad – 3 børnehuse har frokostordning og børnene (og forældre) er uerfaren m. madpakker og mange forældre er optaget af det i starten af maj forløb – hvad kan der gøres?
Konkret udmøntet i:	<ul style="list-style-type: none">• Tydelig navneskilte på voksne ved BFO start• Velkomstbrev og slides fra forældremøde i BFO udsendes 1. april til kommende forældre og til børnehaverne.• Nyhedsbreve med fast og tydelig struktur: trivsel, lege og denne uge/næste uge i BFO• Forældrekafe arrangementer, muligvis med deltageles af repræsentanter fra skolebestyrelsen.• BFO og skole til forældremøder i børnehuse• Punkt på dagsorden til forældremøde i BFO om madpakker.• Børnehaverne har dage med madpakker fx på turdage