



Distrikt Hedegården

Samarbejdsaftale mellem daginstitution, BFO og skole

Magleparken 8
2750 Ballerup
Tlf: 4477 3754
www.hedegaardsskolen.dk

Dato: August 2022

Tlf. dir.: 4477 3754
Fax. dir.: 4477 2724
E-mail: hedegaardsskolen@balk.dk

Med udgangspunkt i pjecen "Fælles om en god skolestart" har distrikt Hedegården udarbejdet følgende samarbejdsaftale, som tager udgangspunkt i perspektiverne og målene i pjecen.

Barnets perspektiv:

MÅL: Barnet oplever tryghed og trygge rammer, når de har viden og kendskab til de nye læringsmiljøer:

Handling:

- Gennem besøg på BFO og skole lærer børnene deres nye "voksne" at kende, så der er genkendelige ansigter, når barnet starter i BFO/Skole. Ligeledes vil de voksne fra BFO/Skole besøge skolegrupperne i daginstitutionerne.

Helt konkret drejer det sig om:

- ⇒ At de voksne fra BFO/skole besøger storebørnsgruppen 2 gange, den ene gang med pædagogisk leder fra indskolingens samt pædagogisk afdelingsleder fra BFO samt børnehaveklassepædagogerne, den anden gang kun børnehavepædagogerne.
- ⇒ At storebørnsgrupperne besøger BFO'en fast fra oktober til BFO-start ca en gang om måneden. Disse besøg er både alene som storebørnsgruppe samt sammen med skolens nuværende 0. klasser.
- ⇒ I marts og april besøger storebørnsgrupperne skolen og deltager i morgensang og leg i børnehaveklasserne efterfølgende. Dette sker 2 til 3 gange.

MÅL: Barnet oplever, at fremtid, nutid og fortid er bundet tæt sammen af genkendelighed i aktiviteter. lege og handlinger

Handling:

Gennem tæt samarbejde mellem BFO/skole og daginstitution:

- I distrikt Hede/Magleparken vælger vi 1-2 fælles lege, som introduceres det sidste år i børnehaven og som tages med over i skolen og BFO'en.
 - ⇒ "Stå trolde"
 - ⇒ "Alle mine kyllinger kom hjem"
- Der vælges 1 til 2 sange, som benyttes fælles i daginstitution, BFO og skole –
 - ⇒ Syng "Året drejer rundt og rundt"
- Vi vælger en bog eller en bogserie, som bliver læst i alle børnehuse og som også læses i skolen og BFO'en
Helt konkret drejer det sig om:
 - ⇒ Halfdan Rasmussens "ABC"
 - ⇒ Nyt forslag: "Da lille Madsens hus blæste væk"
- Via kendskab til hinandens praksis vil det være muligt sikre en vis overensstemmelse. Det kunne f.eks. være elementer fra hvordan vi holder samling, således at barnet vil opleve det som en genkendelig aktivitet.
 - ⇒ Når børnene har samling sidder de i rundkreds, med fast plads og træning i respekt for andres taletid.

Mål: At barnet støttes i at få gå-på-mod og lyst til at træde kompetent og deltagende ind i nye sociale og faglige fællesskaber

Handling:

- Her er det vigtigt, at de professionelle og forældrene er bevidste om, hvordan de italesætter skolen og skolestarten overfor barnet. Det er vigtigt overfor barnet at sætte fokus på de af barnets kompetencer, der er en styrke i skolestartssammenhæng.
- At vi giver børnene mulighed for at øve sig i at løse forskellige "opgaver" i fællesskab med forskellige børn.
- At barnet på forhånd kender nogle af de rutiner, som er vigtige f.eks. at række hånden op osv.

MÅL: Barnets stemme, oplevelser og følelser inddrages aktivt omkring skolestart

Handlinger:

- Gennem samtale og observationer følges børnene når de starter i BFO og skole, således børnene oplever sig set og hørt i skiftet fra daginstitution til BFO/skole.
 - ⇒ Daginstitutionerne samtaler med forældrene og børnene om deres tanker omkring skolestart.
 - ⇒ I storbørnsgrupperne laver vi f.eks. interview, tegninger, små fortællinger om børnenes tanker om skolestarten. Disse følger med i skolen og kan inddrages i snakken om, hvordan det har været.
 - ⇒ Der arbejdes på, at der laves tegninger/ interview med børnene med forholdsvis ens spørgsmål.
 - ⇒ Der arbejdes ud fra samme skabelon.
- De "gamle" børn – 0. klasse kommer tilbage i februar og fortæller de kommende skolebørn om hvordan det er at starte i skole.
- 0. klasserne kommer på besøg til fx temaugedage, og deltager i aktiviteter i børnehusene.

De professionelle perspektiv:

MÅL: De professionelle indgår i et forpligtende samarbejde, der omfatter alle, der arbejder med skolestartende børn

Handling:

- Der udarbejdes hvert år et årshjul, der viser de handlinger, der øger sammenhængen mellem daginstitution og BFO/skole. Årshjulet er baseret på et forpligtende samarbejde.
I årshjulet indgår blandt andet følgende:
 - ⇒ Mødeaktivitet
 - ⇒ Overleveringsmøder
 - ⇒ Besøg hos hinanden
 - ⇒ Forskellige fælles aktiviteter
 - ⇒ Evaluering af sidste års handlinger

MÅL: De professionelle arbejder kontinuerligt med at skabe størst mulig sammenhæng mellem læringsmiljøerne, barne og læringsyn.

Handling:

- Der arbejdes ud fra et systemisk anerkendende børnesyn. Dette viser sig ved alle de professionelle handlinger, aktiviteter og samtaler med børnene. Fælles metoder introduceres med BAL-modellen.
- Så vidt muligt tilstræbes at den primære pædagog på BFO 1. maj og så er den pædagog, der følger eleverne, når de starter i skolen.
- Skole/BFO er repræsenteret når daginstitutionerne holder samarbejds møder med C – BUR

Forældrenes perspektiv:

MÅL: Forældrene oplever tryghed omkring deres barns skolestart

Handling:

- Skolen inviterer til informationsaften/åbent hus – invitationen skal også sendes til daginstitution så de er bekendt med datoen og formen
- Skole/BFO er ude i daginstitutionerne til en informationsaften
- Forældrene kan ønske en overleveringssamtale, hvis de oplever et behov
- Forældre kan på eget initiativ tage kontakt til skolen/BFO, hvis de ønsker en rundvisning/samtale

MÅL: Forældrene oplever sammenhæng mellem de forskellige pædagogiske læringsmiljøer ved barnets skolestart

Handling:

- Gennem overleveringssamtaler og informationsmøder oplever forældrene en gennemgående linje for skiftet mellem daginstitution til BFO/skole. Hensigten med samtalerne er blandt andet, at BFO/skole kan fortsætte en god pædagogisk indsats/praksis for det enkelte barn.

MÅL: Forældrene betragtes som sparringspartnere og medvirker til at skabe sammenhæng mellem hjem og læringsmiljøer ved skolestart

Handling:

- Forældrene inddrages aktivt i samtaler omkring skoleparathed, forventninger og eventuelle bekymringer/ønsker.
- Forældrenes syn på eget barns kompetencer og skoleparathed høres og er en vigtig del af det samlede syn på barnet.
- I daginstitutionerne benyttes Aula som informationskilde, således forældrene vænner sig til, at søge informationer den vej.
- I daginstitutionerne taler personalet med forældrene om vigtigheden af, at de øver deres børn i selv at pakke taske, at holde styr på deres ting, at klare tøjet selv, at kunne tørre sig efter toiletbesøg osv.
- I daginstitutionerne afholdes forældremøde med storbørnsgruppens forældre (evt. allerede lige efter sommerferien), hvor dagsordenen er, hvad børnene skal arbejde med i storebørnsgruppen samt hvordan forældrene bedst kan støtte den del af børnenes udvikling.
- Daginstitutionerne holder overgangssamtaler med deltagelse af forældre der, hvor der er behov.