



## Ballerup Lærereforening

Danmarks Lærereforening - kreds 21

### Hørings svar til Budget 2025 fra Ballerup Lærereforening

Vi er glade for, at Ballerup Kommune har en sund og langtidsholdbar økonomi. Vi kan af hørings materialet og på baggrund af konstitueret kommunaldirektør Elisabeth Gadegaard Wolstrups fremlæggelse på borgermødet om budgettet 2025 se, at der i de kommende år frem til 2029 er råderum i budgettet til at foretage investeringscases, der med tiden kan blive til en besparelse.

Af samme grund vil vi i år afgive et lidt anderledes hørings svar end vanligt, hvor hovedfokus vil være på fastholdelse, uddannelse og rekruttering (FUR) og kloge investeringer i almenområdet.

Forskningschef på Forskningscenter for pædagogik og dannelse, VIA University College, Andreas Rasch-Christensen, udtaler i et interview, hvor han ser tilbage på sine 25 år, som forsker i skoleverden:

*"Langt det meste forskning peger på, at lærerne og deres kvalifikationer er det mest betydningsfulde for elevernes faglige og sociale udvikling."*

*Man kan ikke med sikkerhed konkludere, at elevers faglige udfordringer kun skyldes lærermanglen, understreger Andreas Rasch-Christensen, og det samme gælder i forhold til, at flere elever går ud af folkeskolen uden at bestå dansk og matematik.*

*"Men hvis man vil sikre elevernes faglige og sociale udvikling bedst muligt, er den sikreste vej at have nok uddannede lærere ind i folkeskolen."*

*Men en uddannet lærer er ikke nok i sig selv. For Andreas Rasch-Christensen er der en selvstændig pointe i, at lærere er musiklærere, matematiklærere eller historielærere.*

*"Sandsynligheden for, at elevernes faglige udvikling går i den rigtige retning er større, hvis du har en læreruddannelse, hvor du er uddannet i det fag, du skal undervise i."*

Uanset om man ser på data fra VIVE, EVA eller Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, så er der ingen tvivl om, at udfordringerne med at rekruttere og fastholde uddannede lærere er stigende. De største udfordringer ligger i yderkommuner på Sjælland og i København og omegn.

I Ballerup har vi haft et stabilt elevtal i de sidste 5 skoleår. Alligevel er antallet af lærere faldet, samtidig med, at antallet af pædagoger er svagt stigende.

Vi vil gerne understrege, at I som politikere har mulighed for at vende denne udvikling og ovenikøbet vil vi påstå, at der er økonomisk og udviklingsmæssigt potentiale i at investere i flere lærere.

I Ballerup har vi på trods af et godt samarbejde med kommunen og gode lokalt aftalte arbejdsforhold, udfordringer med at rekruttere og fastholde dygtige lærere. Vi kan på den baggrund konstatere, at løn og arbejdstid ikke gør det i sig selv. Vi bliver nødt til at gøre noget mere.

Vi er ikke i tvivl om, at vi i langt højere grad end nu, ville kunne tiltrække og fastholde uddannede lærere hvis langt flere tolærertimer blev en prioritet.



## Ballerup Lærerforening

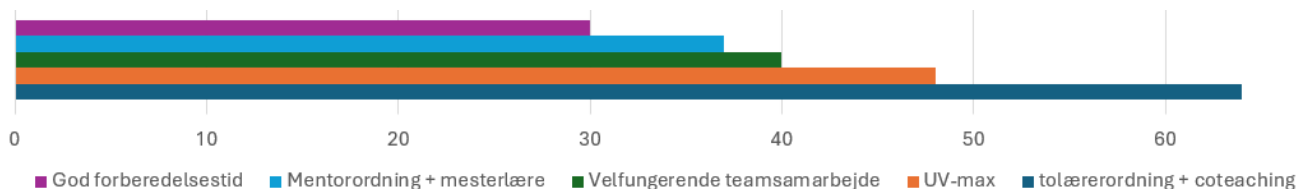
Danmarks Lærerforening - kreds 21

Tænk hvis man kunne skrive følgende i et jobopslag til nyuddannede lærere:

”Vil du arbejde i en kommune, hvor vi prioriterer dine muligheder for at lykkes som lærer?  
I Ballerup har vi et undervisningsmax på 25 lektioner om ugen, og som nyuddannet lærer har du max 24 lektioner i dine første to år. Vi tilstræber, at du aldrig kommer til at stå alene i klassen.  
I Ballerup prioriterer vi nemlig **tolærerordninger i alle dine undervisningslektioner og som nyuddannet vil din teammakker være din mentor**. Eftersom tolærerordning er højt prioriteret i Ballerup, vil du indenfor dit første år modtage uddannelse i co-teaching, som er en fælleskommunal indsats i Ballerup Kommune.”

Ovenstående eksempel på jobopslag blev vist på årets Fælleskonference mellem Ballerup Kommune og Ballerup Lærerforening og gav anledning til en drøftelse af, hvad deltagerne på Fælleskonferencen mente ville have størst effekt ift. at rekruttere nyuddannede lærere.

Fem tiltag blev prioriteret markant højere end andre:



Som I kan se pegede deltagerne på tolærerordning med co-teaching, som det mest effektfulde tiltag. Det ved vi godt er en betragtelig investering, men vi mener faktisk, at det er det, der skal til, hvis man vil fortsætte bevægelsen mod, at flere elever skal blive i almenområdet. En sådan investering skal selvfølgelig holdes op mod, hvad det ville koste med den nuværende udvikling, hvor antallet af segregerede elever er i svag stigning og en klar målsætning ville være, at denne udvikling blev vendt, så flere kunne være i almenområdet. Der foreligger faktisk forskning, som underbygger denne påstand i denne artikel: <https://www.folkeskolen.dk/forskning-inklusion-skolepolitik/okonom-tolaererordning-kan-vaere-en-god-forretning/4767933>

Artiklen bygger på et såkaldt *policy brief* udarbejdet af Trygfondens Børneforskningscenter ved Aarhus Universitet på baggrund af et stort meta-studie af internationale forskningsresultater af effekten af tolærerordninger, som forskningsinstituttet Vive har foretaget.

Her kan man fx læse, at hvis den ekstra lærer kan inkludere blot én elev, som ellers ville have gået i specialtilbud, kan det opveje de økonomiske omkostninger ved at have to voksne i klassen.

Andreas Rasch-Christensen peger også på, at fundamentet er afgørende, hvis vi skal lykkes med at løfte eleverne i skolens to største fag – dansk og matematik. Det handler om mentorordninger for eleverne, flere tolærertimer og mere feedback med udgangspunkt i fagene.

Vi mener også, at mulighederne for forebyggelse vil have langt større sandsynlighed for at blive en succes, og kombineret med efter- og videreuddannelse samt support fra PPR, vil fleksibiliteten med forskellige specialiserede løsninger og ekspertise i almenområdet være til gavn for elevernes læring,



## Ballerup Lærereforening

Danmarks Lærereforening - kreds 21

udvikling og trivsel. Samtidig vil det øge lærernes mulighed for at lykkes med kerneopgaven, hvilket vi ved vil have en positiv afsmitning på arbejdsmiljøet.

På Fælleskonferencen fremgik det tydeligt, at midlerne til FUR endnu ikke har ramt lærerområdet. Det mener vi, at der er behov for nu. En investering i tolærertimer vil med største sandsynlighed også betyde, at flere lærere vil blive længere på jobbet, da det psykiske arbejdspress er en af de væsentligste årsager til, at mange lærere forlader arbejdslivet før pensionsalderen.

Alderssammensætningen i Ballerups lærerkorps peger på, at seniorudfordringerne bliver større om 5-10 år og de største udfordringer lige nu er, at rekruttere unge lærere. Her kan man med fordel lade sig inspirere af de tiltag, man har gjort på pædagogområdet og af Københavns Kommune, der har endnu større udfordringer med FUR end os.

- Der er behov for gratis meritlæreruddannelse til ansatte uden læreruddannelse og ressourcer til vikardækning (Det har man i Københavns Kommune)
- Et større fokus på modtagelsen/onboarding af nye lærere
- En højere prioritering af de lærerstuderendes praktik. I København modtager hver skole 10.000 kr. pr. studerende i praktik. Det er en kommunalbestyrelsesbeslutning, hvor man har afsat 7.8 mio. til dette udover de midler, der ligger i overenskomsten. Størrelsesforholdet i Ballerup er noget anderledes, men ønsker man at rekruttere flere lærerstuderende, er det en god ide at prioritere det med lokale ressourcer, da konkurrencen allerede er skarp.
- Vi har en mentorordning i Ballerup, men der er plads til forbedring, hvor det optimale ville være, at mentor var en erfaren lærer, der havde mange tolærertimer sammen med den nyuddannede i en slags mesterlære – for lærerjobbet er ikke kun et vidensfag, det er også et håndværk.

Vi ønsker ligesom jer et højt præsterende skolevæsen, hvor undervisningen har en høj kvalitet. Med de udfordringer, det moderne klasserum indeholder kalder det mest af alt på flere tolærertimer, så elevernes sociale og faglige udvikling kan udvikle sig i trygge rammer.

**Vi har også kommentarer til dele af omprioriteringskataloget:**

### **BSU-B25-01 Investeringscase i PPR**

Vi finder det sympatisk, at man vil understøtte en udvikling med forventede færre elever i specialundervisning med mere støtte i almenområdet fra PPR. Vi er dog ikke enige i, at det er nu en sådan investeringscase bør begynde. Hovedårsagen er, at Ballerup allerede fra august 2024 har fået



## Ballerup Lærereforening

Danmarks Lærereforening - kreds 21

tildelt et væsentligt millionbeløb til styrkelse af PPR. En bevilling, der fortsætter i 3,5 år og samlet set er på 40 millioner kr.

Det skaber et rum, hvor PPR netop kan afprøve og udvikle nye arbejdsgange i et langt tættere samarbejde helt ud i klasserummene på skolerne.

Vi vil derfor henstille til, at denne investeringscase først beslattes på bagkant af projektets erfaringer. I baggrunden for investeringscasen beskrives udfordringen med et pres fra forældre og medarbejdere om at få udarbejdet PPV'er, der tager meget af PPR's sparsomme tid. Vi vil blot gøre opmærksom på, at

en udredning eller PPV også kan være positivt for det enkelte barn i mistrivsel. Det er også oplevelsen, at man først bliver hørt som medarbejder eller forælder, når der foreligger en evt. diagnose.

### **BSU-B25-02 Ændring af normering i BFO vedr. 1. maj børn (skolestartere)**

Helt generelt mener vi, at man bør se nærmere på overgangen fra daginstitution til skole. Det er tre ganske store skift i børnenes liv indenfor en kort periode – først fra daginstitution til at være 1. maj barn, dernæst i skole og året efter fra børnehaveklasse til 1. klasse.

I skiftet fra daginstitution til 1.maj-barn udfordres skolerne af, at en betydelig pædagogressource i indskolingen flytter til BFO. Det forringer mulighederne for relationsarbejdet i indskolingen i denne periode.

Vi er grundlæggende imod, at normeringen for 1. maj-børn bliver forringet, da trivslen her får stor betydning for trivslen ved skolestart, men vi mener som sagt, at der bør ses på denne overgang ud fra et barneperspektiv.

Er 1.maj-barnsordningen nødvendig? Og kunne man finde bedre løsninger med færre skift, samtidig med, at man finder den rette balance mellem trivsel og læring?

Udgangspunktet bør være, at børnene både i daginstitution og indskoling har de bedste muligheder for trivsel, læring og udvikling.

På vegne af Ballerup Lærereforenings Styrelse

*Vibe Larsen og Kasper Mortensen*