



Ballerup
Kommune

Distrikt Skovvejen

Kvalitets- og tilsynsrapport 2024



DAGTILBUD

Indhold

INDLEDNING.....	3
KVALITET I DAGTILBUD.....	4
ANERKENDELSER OG ANBEFALINGER TIL DISTRIKT SKOVVEJEN.....	6
SAMLEDE RESULTATER FOR DISTRIKT SKOVVEJEN.....	7
OPFØLGNING PÅ ANBEFALINGER FRA SIDSTE TILSYN I 2022.....	8
OM DISTRIKT SKOVVEJEN	10
Børnehuse i distrikt Skovvejen	10
Antal pædagogiske medarbejdere i distriktet fordelt på stillingskategorier	10
Distriktets organisering af ledelsesteamet - herunder faglig ledelse tæt på opgaven	11
Distriktets samarbejde på tværs på ledelses- og medarbejderniveau.....	11
Distriktets evalueringskultur.....	12
Distriktets arbejde med BAL.....	13
Distriktets organisering af sprogarbejdet.....	13
Distriktets organisering af forældresamarbejdet.....	14
Distriktets arbejde med kontinuitet og sammenhæng for børnene.....	15
RESULTATER FOR BØRNEHUSENE.....	16
Børnehuset Lundegården	16
Børnehuset Nord- og Sydpolen.....	20
Børnehuset ved Skoven	25
Børnehuset Valhalla.....	30
BILAG 1 Normeringer i dagtilbud.....	35
Danmarks Statistiks nøgletal	35
Praksisnormeringer.....	35
BILAG 2 KIDS	37

INDLEDNING

Denne rapport omfatter distrikt Skovvejen med de 4 børnehuse:

Børnehuset Lundegården,
Børnehuset Valhalla med Ravnehuset,
Børnehuset Ved Skoven og
Børnehuset Nord- og Sydpolen med Isbjerget.

Kvalitets- og tilsynsrapporten har som intention at give et billede af de strukturelle forhold i distriktet, som har betydning for kvalitet, samt at lave et nedslag i den pædagogiske praksis i de enkelte børnehuse.

Rapporten indeholder derfor en række fakta om distriktet og en beskrivelse af nogle af elementerne i deres arbejde, samt en KIDS-vurdering¹ for hvert enkelt børnehus i distriktet. Tilsammen skal de beskrive kvaliteten i distriktet, samtidig med, at der afrapporteres for det lovpligtige tilsyn i dagtilbud.

Tilsynet er udført i form af, at de pædagogiske konsulenter har observeret i hver enkelt vuggestue/børnehaveafdeling i de 4 børnehuse. Der er ikke fundet anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet i distrikt Skovvejen.

I rapporten kan man læse, hvilke anbefalinger det samlede distrikt har fået til deres videre arbejde, og hvordan distriktet har handlet på anbefalingerne fra sidste tilsyn.

Der er endvidere for det enkelte børnehus kommentarer og anbefalinger på baggrund af KIDS-vurderingerne.

I slutningen af rapporten kan man læse mere om KIDS, og hvordan systemet bruges i det kommunale tilsyn, samt om normeringsbegrebet.

¹ KIDS beskrives nærmere i afsnittet "KIDS"

KVALITET I DAGTILBUD

Den strukturelle kvalitet udgøres af de rammebetingelser, som de professionelle har for at udføre deres arbejde med at skabe læring, trivsel, udvikling og dannelse for børn. Den udgøres af de fysiske rammer for dagtilbuddet ude og inde, herunder gruppestørrelse, mulighed for opdeling af børnene, mulighed for samarbejde på tværs mv., men også normeringen samt medarbejdernes uddannelsesniveau og stabilitet har betydning.

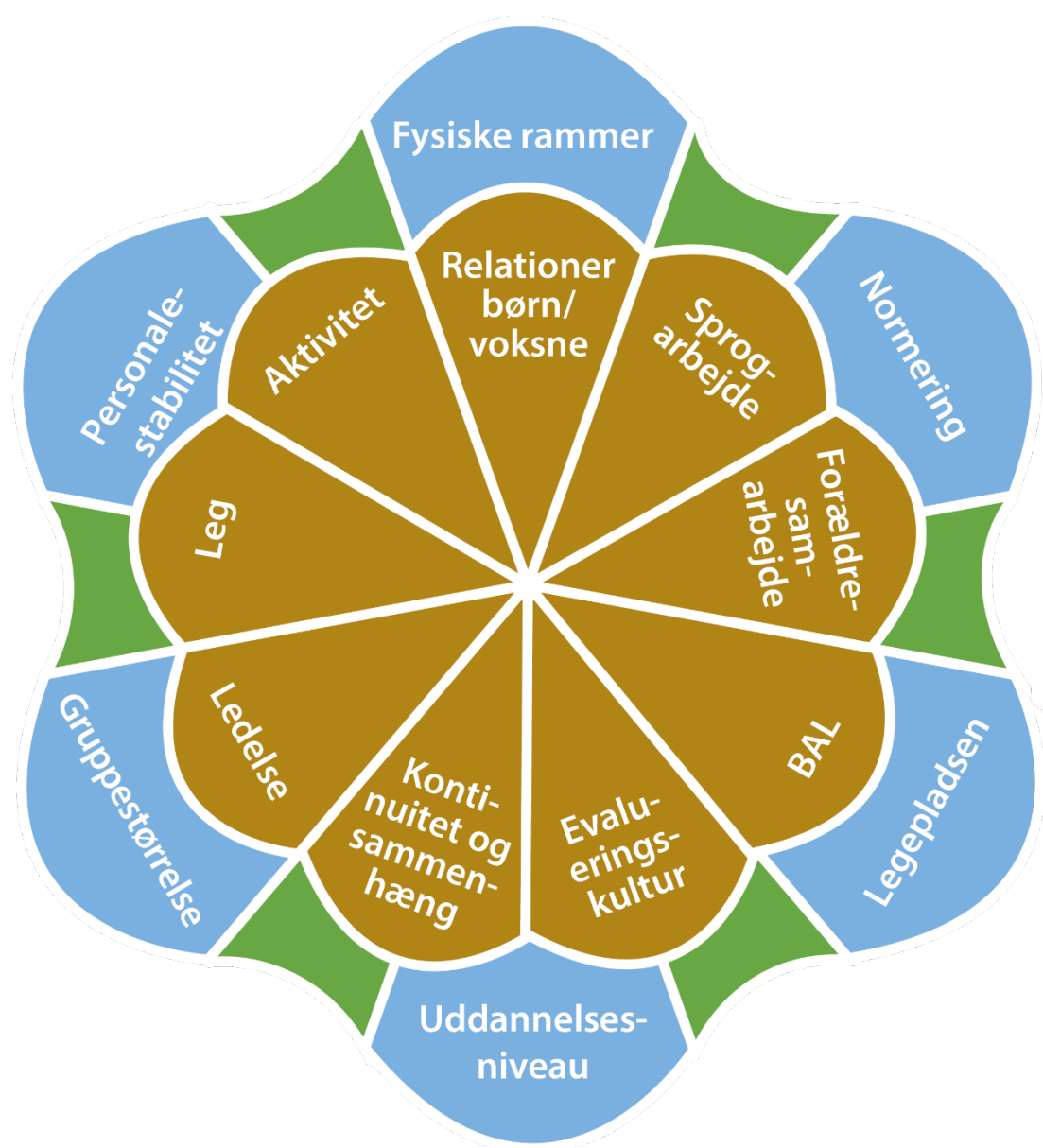
I forbindelse med tilsynet opsamles der i KIDS data om kvaliteten af de fysiske rammer.

Proceskvaliteten udgøres af den måde, hvorpå ledelse og medarbejdere tilrettelægger arbejdet i dagtilbuddet og skaber læringsmiljøer af høj kvalitet. Heri indgår fx ledelse af dagtilbuddet, evalueringskulturen i dagtilbuddet, medarbejdernes tilrettelæggelse af aktiviteter og leg, relationer mellem børn og voksne, sprogarbejdet, forældresamarbejdet mv. Også lokale indsatser, som fx BAL har betydning for proceskvaliteten.

I forbindelse med tilsynet opsamles der i KIDS data om kvaliteten af relationer mellem børn og voksne samt om kvaliteten af aktiviteter og leg i dagtilbuddet.

Hvis der er høj kvalitet i såvel de strukturelle rammer som i dagtilbuddets daglige pædagogiske arbejde, er der grundlag for, at dagtilbuddet også har en høj resultat kvalitet. Dvs. at dagtilbuddet har bidraget optimalt til, at børnene har opnået et niveau af trivsel, udvikling, læring og dannelse, som kan medvirke til at bringe dem godt videre i livet.

Kvaliteten i dagtilbud kan illustreres således:



ANERKENDELSE OG ANBEFALINGER TIL DISTRIKT SKOVVEJEN

Anerkendelse for:

- at have opnået gode scoringer generelt i KIDS målingerne – flere steder er der bedre scoringer end ved sidste tilsyn og dermed fremgang
- at have et fælles fokus i distriktet på leg, som har skabt mærkbare ændringer for børn. Det er en udmøntning af anbefalingen fra sidste tilsyn.
- at lave målrettede arrangementer for pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælper med det formål at bidrage med en pædagogisk viden om de aktuelle temaer
- at have fokus på tidlig indsats – og for at inddrage PPR i de fælles opgaver
- et velfungerende sprogpædagogteam på tværs af husene
- at have arbejdet intensivt med at skabe lærerige praktikker for pædagogstuderende i Uddannelseshuse

Anbefalinger:

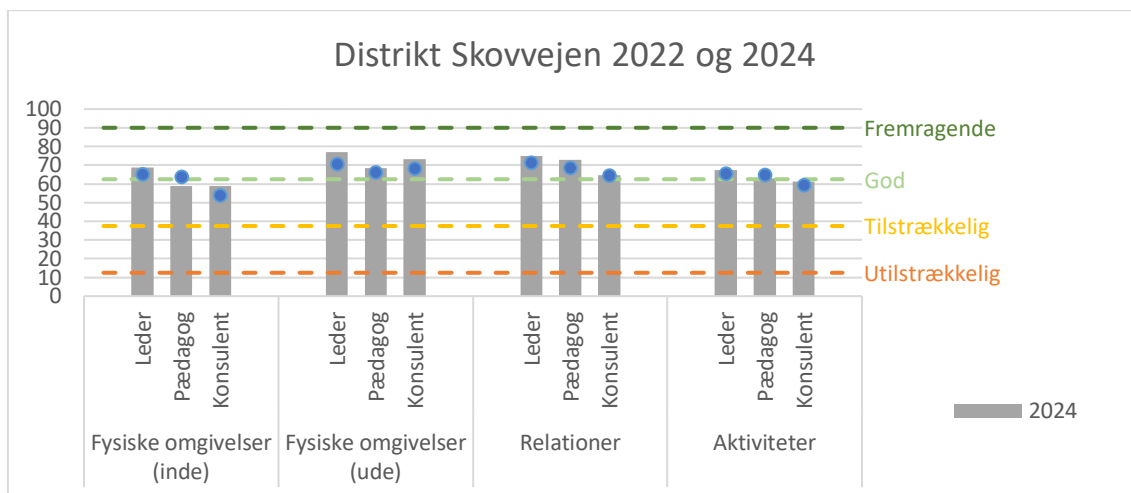
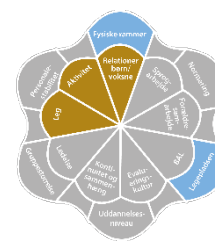
Distriktet kan med fordel:

- arbejde med de opmærksomheder, som KIDS målingerne har givet anledning til for at understøtte udviklingen af praksis
- fortsætte med at foretage små løbende KIDS observationer, der kan give umiddelbar feedback til medarbejdere
- sikre, at BAL bliver et fælles sprog og en fælles tilgang i alle huse
- sikre, at der er en systematik ift. journalisering af handleplaner for de børn, som har brug for en særlig sprogindsats i alle huse
- udvælge og prioritere indsatser i den kommende periode ift. det kommende kompetenceforløb

SAMLEDE RESULTATER FOR DISTRIKT SKOVVEJEN

Generelt har børnehuseene i distrikt Skovvejen som minimum opnået *tilstrækkelig kvalitet* inden for alle temaer for så vidt angår konsulenternes observationer.

De fleste resultater ligger lige omkring niveauet for *god kvalitet* og på linje med eller lige over resultaterne fra 2022.



OPFØLGNING PÅ ANBEFALINGER FRA SIDSTE TILSYN I 2022

Anbefaling om:

1. At være nysgerrige på årsager til sprogudvikling og afprøve indsatser i 2 års alderen og i 5 års alderen – hæve barren for alle børn

Vi har et velfungerende sprognetværk, der har vidensdelt i forhold til indretning af sproglige miljøer. I netværket har der været fokus på en kvalificering af handleplanerne. C-SIK sprog- og læsekonsulent har været på besøg i børnehuse for at undersøge, hvordan det kan være, at Skovvejens børn generelt fik høje scorer i børnehaveklassernes sprogtest.

Kort kan fremhæves, at skriftsproget indgår som en naturlig del af hverdagslivet. Eksempelvis er der på legekasser i børnehaverne både billeder og tekst. Dokumentationen er i børnehøjde, som inviterer til dialoger og fastholder oplevelser og lysten til at fortælle. Vi har haft oplæg for alle medarbejdere ved Sprogklar vedrørende understøttelse af to- og fler- sprogede børn, hvilket sandsynligvis har kvalificeret sprogarbejdet. I børnehuse er der indrettet læringsmiljøer, der tilgodeser og understøtter alle børns sproglige udvikling.

2. At være opsøgende ift. specialpædagogisk viden og muligheder for ændret praksis – og hvilken kompetenceudvikling, der vil være hjælpsom

På uddannelsesdage og fælles personalemøder har vi været opsøgende på viden, der har kunnet kvalificeret det pædagogiske arbejde og arbejdet med børn i udsatte positioner. Vi har haft oplæg om følgende:

Low Arousal v/ Jacob Lenz:

En kvalificering af hvordan vi i den pædagogiske hverdag kan håndtere bekymrende adfærd bedst mulig samt med Low Arousal kan forstå, handle, og understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Et genbesøg af barnesynet – ”børn gør det bedste de kan.”

Legen og børnefælleskaber:

Theraplay – samspillet i leg og betydningen og de professionelles rolle.

Barnets mulighed for at udvikle sit potentiale ses og forstås i sammenhæng med de voksnes kapacitet til at skabe optimale betingelser for struktur, engagement, omsorg og udfordring.

Legepaletten – kendskab til forskellige legetyper, deres betydning og den professionelles rolle: den udforskende, skabende, kreative og fantasiprægede leg samt børnenes bevægelseslege.

Autisme og ADHD v/ PPR:

Hvordan ser det ud hos småbørn, og hvordan møder vi det?

Udviklende øjeblikke v/ Rikke Yde

Udviklende øjeblikke er de øjeblikke, der opstår, når to mennesker etablerer en særlig form for mental kontakt.

En opmærksomhed på de tegn, der kan være på, at et barn har udviklingsvanskeligheder, og hvordan voksne omkring barnet kan støtte børn relationelt.

Disse indsatser har betydet justeringer i det pædagogiske praksis.

I det kommende kompetenceforløb, som er iværksat via opkvalificeringspuljen, vil der være fokus på neuropsykologi og neuropædagogik, social kognitive udviklingsforstyrrelser samt kollegial vejledning, hvilket er vidensområder, som er blevet efterspurgt af pædagogerne.

3. At lave små opfølgende KIDS målinger i efteråret på udvalgte områder

Vi har ikke udført KIDS-målinger men i stedet fokuseret på det værdifulde ved observationer.

Dette vil vi sætte i system.

KIDS-målinger er forholds tidskrævende.

4. Revitalisering af den pæd.læreplan

På baggrund af evalueringer af den pædagogiske læreplan skal der ske justeringer. Vi har afventet en udmelding om krav og forventninger til den pædagogiske læreplans udformning. Følgende temaer vil indgå fremadrettet: Køn og pædagogik samt klimavenlige handlinger i børnehøjde.

5. Plan for renovering

Vi har set frem til en renoveringsplan fra Center for Ejendomme, særligt fordi børnehuse i Skovvejens distrikt er af ældre dato. Dette er desværre ikke sket, men inden for det sidste halve år er næsten alle børnehuse blevet malet. Æstetikken er mærkbart forbedret.

OM DISTRIKT SKOVVEJEN

Børnehusene i distrikt Skovvejen

Børnehuset Nord og Sydpolen samt Isbjerget:
Børnehaven Nordpolen – Egebjergvang 233, 2750 Ballerup
Vuggestuen Sydpolen – Egebjergghaven 82, 2750 Ballerup
Isbjerget – Agernhaven 6, 2750 Ballerup

Børnehuset Ved Skoven: Egebjergvang 72 – 74, 2750 Ballerup

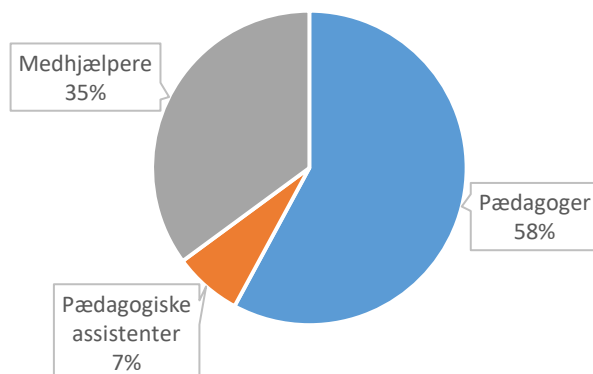
Børnehuset Valhalla: Egebjergghuse 39, 2750 Ballerup

Børnehuset Lundegården: Hestens kvarter 26, 2750 Ballerup

Antal pædagogiske medarbejdere i distriktet fordelt på stillingskategorier

Pædagoger 66
Pædagogiske assistenter 8
Pædagogmedhjælper 40

Pædagogisk personale



Antal afgang og nyansatte (faste) medarbejdere i det forløbne år

Afgåede:

Pædagoger 13
Pædagogmedhjælper 11

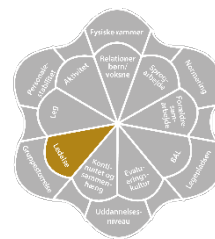
Nyansatte:

Pædagoger 15
Pædagogmedhjælper 11
Pædagogiske assistenter 2

Der er mange forskellige årsager til, at medarbejdere er stoppet i Skovvejens distrikt, - blandt andet start på uddannelse og pædagogers ønske om at arbejde tættere på bopæl. I rekrutteringsøjemed har vi lavet flere aftaler med pædagogstuderende, som er startet efter uddannelse i Skovvejens distrikt.

Distriktets organisering af ledelsesteamet - herunder faglig ledelse tæt på opgaven

Ledelsesteamet i Skovvejen består af 7 pædagogiske ledere med forskellige ledelseserfaringer.



Ledelsesteamet sætter rammer og retning for udviklingen i Skovvejens distrikt. Vi har ambitioner om høj faglighed i læringsmiljøet og har løbende fokus på udvikling af den pædagogiske kvalitet i hverdagsrutinerne, leg og aktiviteter.

Ledelsesteamet er opmærksomme på at bidrage til udviklingen af kvaliteten af læringsmiljøer i alle børnehuse. Vi vedligeholder sammen den gode fortælling om alle børnehuse i distriktet.

Ledelsesteamets fællesskab betyder, at de pædagogiske ledere både løfter ledelsesmæssige opgaver på egen hånd og på vegne af distriktet. Vi hjælper hinanden med at finde muligheder og løsninger. I ledelsesteamet bidrager alle og stiller deres faglighed til rådighed. I ledelsesteamet er der mulighed for sparring, råd og vejledning. Ledelsesteamet mødes en gang om ugen og holder 4 heldagsledermøder om året.

GRUS-samtalen bidrager til at sætte retning for indsatserne i distriktet og følges op af 1:1 – 1:2 og ledersparring.

Nærværende ledelse tæt på har betydning for udvikling af kvaliteten i læringsmiljøets understøttelse af børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Pædagogfaglig ledelse tæt på handler om at skabe forståelse og sammenhæng mellem formål, mål, intentioner og handlinger.

- at sætte rammer for at kunne indfri disse i den pædagogiske praksis.
- at kvalificere medarbejdernes pædagogiske handlinger og aktivere professionelle normer og faglig viden i praksis til gavn for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.
- at understøtte en stærk faglig samarbejdskultur med det formål at fremme en stærk kultur for samarbejde videndeling og feedback.

De pædagogiske ledere deltager på team/stuemøder hvor blandt andet børn og børnegruppen samt planlægning – evaluering af læringsmiljø drøftes. Ligeledes afholdes GRUS, 1:1, og løbende sparringsmøder. I kompetenceudviklingsforløbet vil vi have fokus på at skabe en stærkere feedback kultur på alle niveauer i distrikt Skovvejen.

Distriktets samarbejde på tværs på ledelses- og medarbejderniveau

Samarbejdet på tværs i distriktet bidrager til høj faglig udvikling af kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø blandt andet ved fælles kompetenceudvikling samt vidensdeling på tværs i distriktet.

Der afholdes fælles personalemøde og fælles uddannelsesdag i distriktet. 2 gange om året afholdes endvidere fælles personalemøder for pædagogmedhjælperne og pædagogiske assistenter med det formål at bidrage med pædagogisk viden samt mulighed for refleksion og vidensdeling.

For at styrke sammenhængskraft og udvikling af kvaliteten i læringsmiljøerne arbejdes der i Skovvejens distrikt på tværs af børnehuse i forskellige faglige netværk: natur og kulturnetværk, brobygning, praktikvejleder-, kostfaglig- og sprogetværk. Hvert børnehus har pædagoger repræsenteret i netværkene, som bliver faciliteret af de pædagogiske ledere, der er tovholdere. Netværkene mødes 2-4 gange om året.

Børnene i distriktet mødes på tværs i forskellige traditioner for at understøtte kendskabet til hinanden og bidrage til et fælles "VI". Fælles arrangementer: Samba for alle i nærmiljøet, Middelalderen målrettet storbørnene, Kartoffelløb for de 4 årige, og "De Små Synger" på plejehjemmet for 2 – 4 årige.

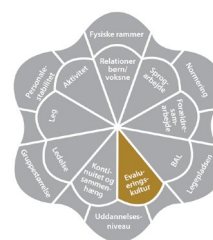
I distrikt Skovvejen er vi opmærksomme på involverende processer. Alle børnehuse er repræsenteret i distriktsbestyrelsen (med 2 repræsentanter – 2 suppleanter), og det samme er gældende i det lokale MED-udvalg, hvor trioen i børnehuse har en væsentlig betydning. Der afholdes 5 – 6 møder om året.

Der er et tæt tværprofessionelt samarbejde med PPR, forebyggende social rådgiver og sundhedsplejerskerne. Hver 14. dag mødes vi til koordineringskonference. Koordineringskonferencerne bidrager til tidlige og forebyggende tværfaglige indsatser, der med fokus på hurtig indsats skaber grundlag for alle børns trivsel, udvikling og læring i børnehuse. Her mødes fagprofessionelle på tværs af faggrænser indgår forpligtende faglige fællesskaber.

Hver 14. dag er der mulighed for anonym sparring for pædagogerne, som er faciliteret af PPR og forebyggende socialrådgiver. Her er der ofte venteliste.

Distriktets evalueringskultur

Hovedformålet med at udvikle en stærk evalueringskultur er at udvikle kvaliteten af den pædagogiske praksis. Det vil sige at få øje på områder, hvor der er behov for at skabe endnu bedre læringsmiljøer for alle børn. Det betyder, at vi er fagligt nysgerrige, undrende og løbende stiller spørgsmål til læringsmiljøet.



En systematisk evaluerende praksis er en proces, som er iværksat i en tidsbegrænset periode. På den måde adskiller systematisk evaluering sig fra en løbende refleksion, og erfaringsudveksling med kollegaer.

Vi har som en del af evalueringsprocessen været opmærksomme på, hvilken viden vi efterspørger og hvilke data, der skal indsamles. Vi har tilegnet os viden om de forskellige dataindsamlingsmetoder, fx praksisfortællinger, foto, observationer, videooptagelser, screeninger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger, spørgeskemaer, registreringer, små film m.m., samt hvordan de forskellige metoder bedst anvendes.

Det har været vigtigt for os, at analysen og refleksionerne bliver til viden der eventuelt kan pege på nye handlinger. Dvs. at vi på baggrund af evalueringen kan sætte retning for den fremtidige praksis.

I Skovvejen har evalueringerne haft forskellige fokus, da evalueringen har taget afsæt i en faglig forundring, som det pædagogiske personale i de forskellige børnehuse har været optaget af. I Skovvejen har det været vigtigt at opbygningen af evalueringskultur har været præget af motivation og mening, samt oplevelsen af, at evalueringsarbejdet skaber værdi for den pædagogiske praksis og for børnene. I nogle af evalueringerne har børnenes perspektiver tydeligt været inddraget.

Flere børnehuse har haft fokus på legen, og hvordan det pædagogiske personale øger mulighederne for børnenes deltagelse, relationsdannelse og fællesskabsoplevelser i forskellige lege fra legepalletten.

I forbindelse med indførelsen af "KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner" indgår dette redskab som en metode til en vurdering og evaluering af læringsmiljøet. Sidste KIDS evaluering har blandt andet ført til, at Børnehuset Ved Skoven og Børnehuset Valhalla har fået opkvalificeret deres legepladser og udemiljøer, hvilket har bidraget til øget legeværdi for børnene i de 2 børnehuse.

Endvidere er Børnehuset Lundegården og Sydpolen blevet malet, så æstetikken i læringsmiljøet er blevet forbedret.

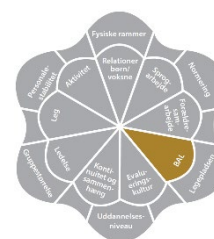
Vi har løbende fokus på systematisk evaluering ved at se på sammenhænge mellem den pædagogiske praksis og børns trivsel, udvikling, læring og dannelse, både lokalt i det enkelte børnehus og/eller samlet som distrikt. I første halvdel af 2025 i kompetenceudviklingsforløbet er der fokus på børn i udsatte positioner og børnefællesskaber.

Samtidig har vi fortsat fokus på at fastholde og videreudvikle en kultur, som er båret af tillidsfulde og støttende relationer, hvor alle giver feedback og udfordrer hinanden. Dette vil være et tema i vores kompetenceudviklingsforløb.

Distriktets arbejde med BAL

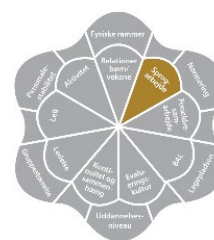
BAL bruges forskelligt i børnehusene. Nogle anvender BAL systematisk på personalemøder og andre efter behov på stue/teammøder, ofte i en lightudgave.

Sparring med PPR hver 14. dag er med BAL som omdrejningspunkt. Her faciliteres en lightudgave af BAL på en time med henblik på at tilegne sig handlemuligheder i forhold til læringsmiljøet og børn i udsatte positioner. Fremadrettet vil vi have fokus på at inddrage alle BALs perspektiver i vores analysearbejde.



Distriktets organisering af sprogarbejdet

Sprogarbejdet skal ses som en del af børnenes alsidige udvikling og indgår lige så betydningsfuldt som andre udviklingsområder. Vi arbejder med sproget i hverdagens aktiviteter, rutiner og lege som en del af læringsmiljøet. Vi prioriterer, at børn er i små grupper, som understøtter muligheden for længerevarende dialoger mellem børn og professionelle. Vi anvender særlige sprogunderstøttende aktiviteter i mindre grupper som dialogisk læsning, sprogunderstøttende spil mv., hvor der er også er fokus på børnenes indbyrdes relationer.



Hver afdeling i børnehusene har en sprogansvarlig pædagog. Sprogpædagoger deltager i det centrale sprognæværk og i de fælles kommunale kurser. I det sproglige netværk har der været fokus på omsættelse af viden fra det centrale netværk til pædagogerne og på vidensdeling.

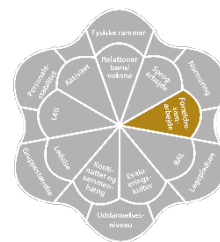
Sprogpædagogerne har arbejdet med kvaliteten i handleplanerne. I 2023 deltog sprogpædagogerne i distriktet sammen med ledelsesteamet på årskonferencen på Center for Daginstitutionsforskning på Roskilde Universitet, hvor den nyeste forskning om sprogforståelse og sprogpedagogik blev formidlet.

Alle medarbejdere i distriktet har fået et fælles 3 timers oplæg om sprogtilegnelse og sprogpedagogik af Justin Markussen-Brown, med introduktion til Nebula. Et oplæg hvor PPR-medarbejdere også deltog.

Vi arbejder endvidere tæt sammen med logopæd fra PPR.

Distriktets organisering af forældresamarbejdet

Vi ser et godt forældresamarbejde som fundamentet for kvaliteten i børnenes hverdag. Forældresamarbejdet omhandler både det enkelte barn, børnegruppen, forældre, forældregruppen samt husråd og distriktsbestyrelsen. I Skovvejen betyder det, at:



- Børnenes udvikling, trivsel, dannelse og læring er et fælles ansvar. Forældrenes ressourcer og perspektiver inddrages i samarbejdet.
- Samarbejdet mellem forældre og personale beror på gensidig tillid og respekt, hvor kommunikationen foregår i en åben, tillidsfuld og anerkendende dialog.
- Forældrene skal føle sig velkomne og kan deltage i hverdagen
- Der lægges vægt på modtagelsen og afhentning. Den daglige dialog og gensidige udveksling af informationer og fortællinger mellem forældre og det pædagogiske personale spiller en central rolle i forældresamarbejdet og i børnenes oplevelse af sammenhæng mellem børnehuse og hjemmene.
- Forældresamarbejdet er differentieret. Alle forældre har ikke de samme behov, og vi respekterer og tager højde for forskelligheder - normer, forventninger og sproglige udfordringer.
- Vi skaber børne- og forældrefællesskaber, så hele familien oplever sig betydningsfuld for børnehuset. Forældrene vedligeholder og støtter op om disse fællesskaber.

Vi mødes med forældre i forskellige situationer, lige fra mødet i modtagelsen og afhentningen, forældresamtalerne, forældremøder og de sociale fælles arrangementer – sommer/høst/julefest, fællesspisninger, kaffedage, arbejdsdage o.lign. Alle aktiviteterne har til formål at bidrage til bedst mulig trivsel og udvikling for alle børn.

Særlig opstarten i børnehuse har høj prioritet, hvor den første samtale er med deltagelse af sundhedsplejerskeren. Endvidere afholder/tilbyder vi samtaler ved alle overgange (opstart, skift mellem grupper, skolesamtale). Herudover afholdes samtaler efter behov.

I vores pædagogiske læreplan har vi beskrevet forældresamarbejdets betydning, samt formålet og det konkrete indhold.

Vi har en meget engageret forældregruppe, som er aktive og bakker op om distriktet og børnehusenes arbejde. Der er et godt samarbejde med husråd og distriktsbestyrelsen.

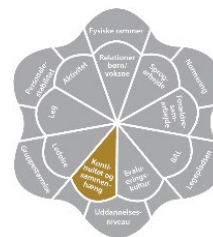
Distriktsbestyrelsen består af 8 forældrerepræsentanter – 2 fra hvert børnehus, 2 medarbejderrepræsentanter samt 2 suppleanter (således at alle børnehuse er repræsenteret), en pædagogisk leder samt distriktslederen som sekretær. Alle medlemmer er deltagende på bestyrelsesmøderne. Forældrebestyrelsen afholder ordinære møde ca. 5 gange årligt med turnus i de forskellige børnehuse. På den måde får distriktsbestyrelsen kendskab til de forskellige børnehuse.

Hvert børnehus har et husråd, som består af 5-7 valgte forældre og suppleanter. Husrådet afholder ordinært møde 5 gange årligt. Disse møder afholdes inden distriktsbestyrelsesmøderne, så møderne bidrager som bindeled til bestyrelsesarbejdet.

Distriktsbestyrelsen har siden 2023 været indmeldt i FOLA.

Distriktets arbejde med kontinuitet og sammenhæng for børnene

Der er forskellige overgange i barnets liv; fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til BFO og skole. Det er vigtigt at skabe sammenhæng mellem disse overgange, så børnene fortsætter deres trivsel og udvikling samt deltager i fællesskaber i de nye læringsmiljøer. I overgangene skal barnet forholde sig til ændrede rammer og rutiner, nye krav og forventninger samt indgå i fællesskaber, hvor nye venskaber og relationer skal etableres.



I vores daglige pædagogiske arbejde ser vi det som en løbende proces at bidrage til, at barnet kan agere og håndtere nye udfordringer i ændrede læringsmiljøer. Vi har etableret et forpligtende samarbejde mellem de professionelle omkring barnet. Endvidere har vi i overgangene fokus på det tværprofessionelle samarbejde, for at bidrage med størst mulig viden om barnet og det læringsmiljø, barnet kommer fra.

Forældrene har en væsentlig betydning for at skabe sammenhæng i barnets liv og er inddraget på forskellige måder for at bidrage med størst mulig viden om barnet samt bidrage med kontinuitet og sammenhæng. Børn i udsatte positioner har behov for et særligt og tidligt samarbejde.

Skovvejen har haft mange gode erfaringer med at skabe sammenhænge og overgange, hvor der tages udgangspunkt i børnenes relationer og fællesskaber.

I forbindelse med overgangen til BFO/skole arbejder vi i distriktet med fælles aktiviteter og lege i forbindelse med overgangene, hvor børn så vidt muligt kan følges ad sammen med en ven eller en tæt relation. Dette er som udgangspunkt et gældende princip for alle overgange både mellem vuggestue til børnehave og fra børnehave til BFO/skole.

Sammen om en god skolestart er formaliseret i "Sammen om en god skolestart", - en samarbejdsaftale mellem dagtilbud, BFO og skole i Skovvejens Distrikt.

Samarbejdsaftalen er blevet revideret og er understøttende for de aktiviteter og drøftelser, vi har med hinanden i samarbejdet for en god skolestart.

Vi er organiseret i en styregruppe bestående af ledere fra børnehusene, indskoling og BFO. Styregruppen sikrer, at distriktets fælles årshjul for indhold og aktiviteter tilbagevendende udarbejdes og justeres i juni. Dette på baggrund af tilbagemeldinger for medarbejdere, der har deltaget i overgangene.

Vi har et årligt dialogmøde med alle medarbejdere fra BFO, indskoling og børnehavernes storbørnsgrupper. Vi drøfter bl.a. hvilke aktiviteter som skal igangsættes, justeres eller helt forsvinde, og vi har fokus på nysgerrigt at vidensdele og erfaringsudveksle om hinandens læringsmiljøer og afstemme behov for fælles viden.

Distriktet har 2 skoleafdelinger Skovvejens Skole Øst og Skovvejens Skole Vest, hvor det er varierende hvor mange børn, henholdsvis Øst og Vest modtager fra de enkelte børnehusene. Derfor kan vi ikke altid gøre alle aktiviteter ens, og der kan opstå nogle dilemmaer, som vi gennem de sidste par år har et særligt fokus på. Målet for dette fokus er, at kvaliteten af overgangene både til Øst og Vest er ens, og vi er derfor ved at afprøve forskellige aktiviteter og dialogfora, der kan understøtte dette mål.

RESULTATER FOR BØRNEHUSENE

Børnehuset Lundegården



Børn:

Aftalt kapacitet:
vuggestue 44
børnehave 72

Antal indskrevne børn pr. 1. august 2024: 44/68

Fordelingen af børn i afdelinger/grupper: der er 4 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper.

Praksisnormeringer:

Vuggestuen 4,0 børn/voksen
Børnehaven 7,4 børn/voksen

Fysiske rammer:

Lundegården har en vuggestuebygning og en børnehavebygning, som ikke hænger sammen. Der er 4 grupperum, et sove/motorikrum, et alrum og et lille ekstrarum til børn i vuggestuebygningen.

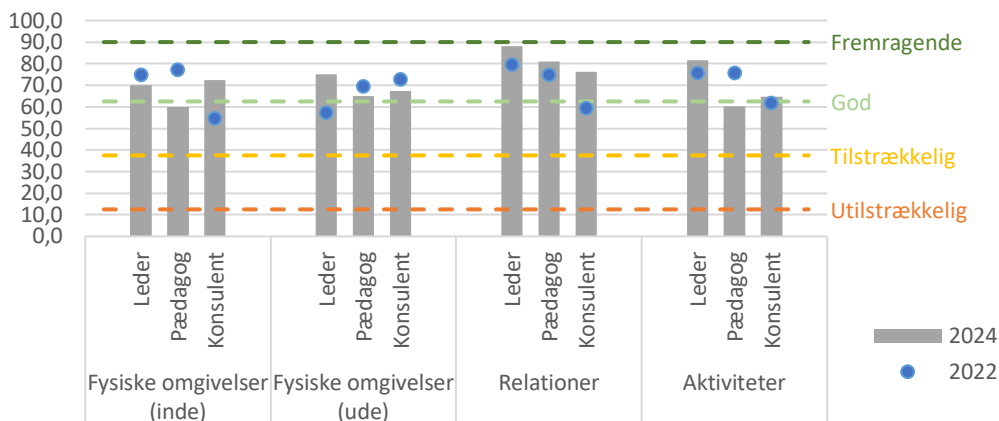
Der er 3 grupperum, et 2-delt motorik/grupperum og et lille værkstedsrum i børnehavebygningen.

Legepladserne er i alt ca. 2500 m².

Åbningstider:

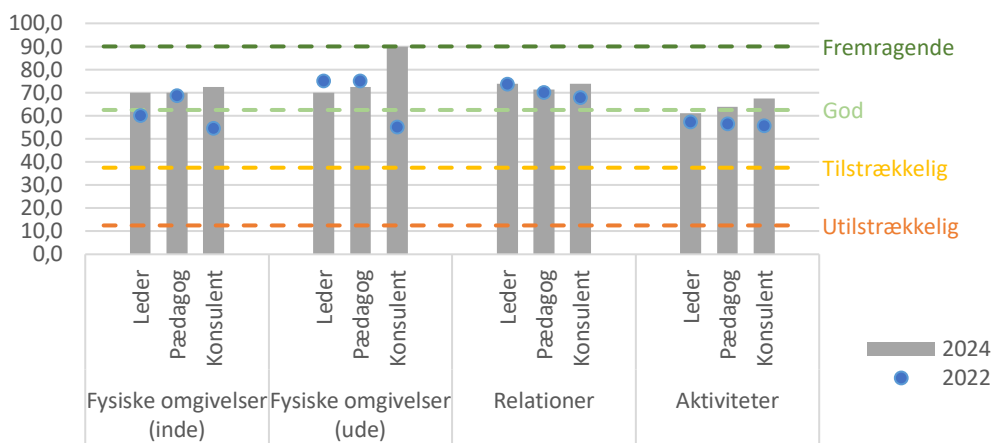
Mandag til fredag 6:00-16:45

Vuggestuen Lundegården 2022 og 2024



- Lundegårdens vuggestue har siden sidste tilsyn gjort en stor indsats for at skabe flere og tydeligere læringsmiljøer. Det anbefales fortsat at holde fokus på dette og løbende at tilrette de fysiske rammer efter den aktuelle børnegruppe.
- Legepladsen er i udgangspunktet rigtig god og har mange muligheder. Der kan fortsat arbejdes med tydelighed.
- Der er meget fine relationer mellem børn og voksne. En opmærksomhed kunne være, hvordan man formidler og overfører den gode kultur til vikarer.
- Der er over tid en meget fin balance mellem aktiviteter og leg [som voksne også deltager i]. Der er observeret på forskellige dage, hvilket har udløst en mindre forskel i vurderingerne.

Børnehaven Lundegården 2022 og 2024



- Lundegårdens børnehave har siden sidste tilsyn arbejdet med at styrke de fysiske læringsmiljøer indenfor. En idé til det videre arbejde kunne være at styrke antal af rum i rummet og tematiseringer af læringsmiljøer yderligere og minimere risikoen for forstyrrelser af børns leg.

- Lundegårdens børnehaven har siden sidste tilsyn fået ny legeplads og gjort en indsats for at styrke klargøring af læringsmiljøerne med eksempelvis legetøj i legehuse. En idé til det videre arbejde kunne være at styrke kvalitet og tydelighed i udendørs læringsmiljø på bagsiden af huset, eksempelvis i form af laboratorier eller værksteder.
- Der ses mange fine relationer mellem børn og voksne. En opmærksomhed kunne være at forfine praksis omkring opdeling af børn.
- Der er en god balance mellem aktiviteter og leg mellem børn og mellem børn og voksne. Børnene inddrages i meget høj grad i de pædagogiske rutiner i børnehaven, eksempelvis i frugtrod til eftermiddagsmåltidet.

Generelle bemærkninger:

Børnehusets legepladser er afgrænset af et trådhegn. Tilsynet opfordrer til, at der etableres en begrønning eller lignende, således at børnene sikres bedre muligheder for fordybet leg og skærmes for indkig.

Børnehusets refleksioner over tilsynsresultaterne

Vuggestuen:

Der er arbejdet rigtig meget med de fysiske læringsmiljøer – både på stuerne og i de fællesområder, som der er i vuggestuen. F.eks. biblioteks-, motorikrum og alrummet. Særligt alrummet har vi arbejdet meget med at finde den rette funktion for. Vi ville gerne skabe et eksperimenterende område for alle børnene som tager udgangspunkt i musikken. I vuggestuen har vi flere musikpædagoger ansat, som alle har et godt blik for, at skabe en samhørighed på tværs af forskellige kulturer.

Der er på stuerne arbejdet med at tilbyde børnene forskellige æstetiske og anderledes læringsmiljøer med en bevidsthed om, at alle stuer ikke skal indeholde det samme. Generelt er vi glade for anerkendelsen af en indbydende vuggestue med mange gode og spændende løsninger.

Vores legeplads rummer mange forskellige områder samt aktiviteter, og vi vil være nysgerrige på, hvordan vi endnu bedre kan skabe et godt læringsmiljø omkring vores legehuse og cykelbane.

Vi har et stort fokus på tilgængelighed af voksne, og at alle børn føler sig set og hørt. Vi tror på, at børn altid gør det bedste, som de kan og at vi voksne omkring dem, er lyttende og afstemte vedr. alle børn – også børn i udsatte positioner.

Vi værdsætter anerkendelsen omkring vores tilgang til børnene og oplevelsen af imødekomende og nærværende voksne. Der er generelt en tydelig optagethed af alle børn blandt personalet, som kan ses og mærkes i hele huset samt en respekt omkring at være troværdige voksne. Børnenes stemmer fylder meget i dagligdagen og der skabes plads til at børnene guider de voksne i forskellige retninger. Generelt er der en grundholdning af, at det skal være rart, sjovt og givende for alle børn og voksne at komme i vuggestuen.

Der er arbejdet en del med at skabe mulighed for forskellige lege og aktiviteter i vuggestuen samt en bevidsthed omkring de voksnes positioneringer; hvornår går man foran, bagved og ved siden af. Det er en meget alsidig personalegruppe, som fint inddrager børnene i forskellige muligheder og oplevelser. Der er arbejdet en del med at give plads til legen og formidle legens betydning over for familierne. Der er en optagethed i at være undersøgende sammen med børnene – at gå på opdagelse sammen. Vi værdsætter anerkendelsen omkring det gode pædagogiske indhold gennem hele dagen. Samt struktureringen og fordelingen af børn og voksne, så der skabes små meningsfulde fællesskaber – også på tværs i huset.

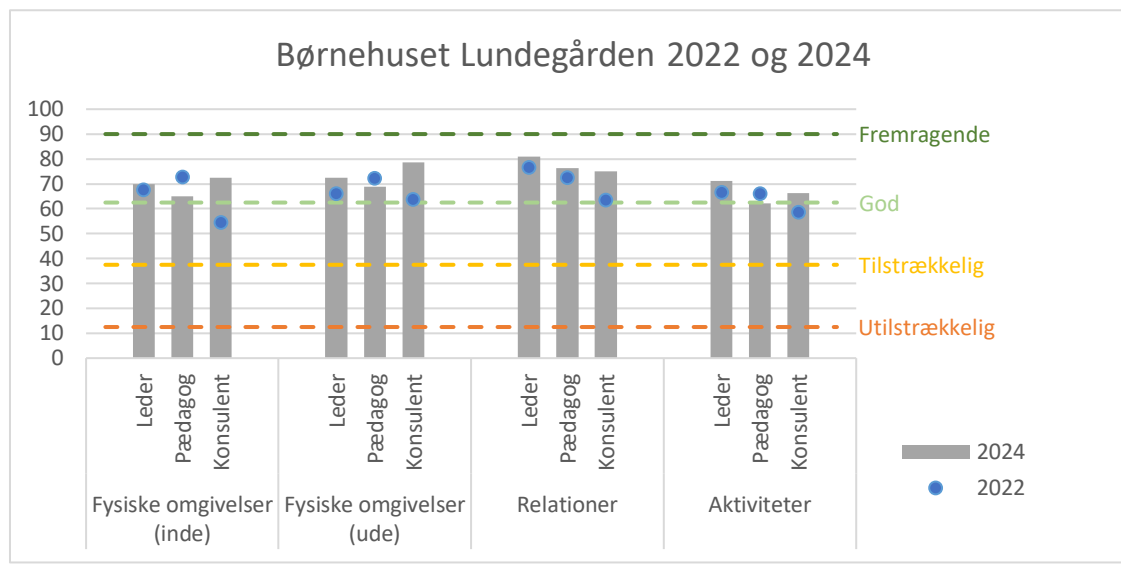
Børnehaven:

I børnehaven har vi haft fokus på æstetikken, og det generelle indtryk man får, når man kommer ind i børnehaven. Vi oplever – og får anerkendelse for – at børnehaven er blevet meget præsentabel, når man træder ind. Stuerne har fået et løft og vi har nulstillet indretning og det, vi hænger på væggene. Det har givet stuer med meget større visuelt overblik og sammenhængende indretning og udtryk. Vi har arbejdet med at lave tydelige legezoner og eksperimenterer kontinuerligt med at have mere og mere nede i børnehøjde. F.eks. et kreabord med sakse lim og diverse kreamaterialer.

Vi har arbejdet meget med at gøre vores legemiljø på legepladsen mere tydeligt og skabe legezoner, som er tydelige for alle børn, og som inviterer til rolleleg. Vi sætter pris på anerkendelsen for vores tematiseringer, og resultatet af det har givet os motivation til at arbejde videre med at udvide vores temaer. Vi er efterhånden rigtig godt i mål med, at de voksne positionerer sig godt i dagligdagens aktiviteter samt på legepladsen – næste skridt er at sikre, at alle kan gå foran. Så der ikke hviler et øget arbejde på enkelte medarbejdere med at vise vejen.

Vi oplever selv i dagligdagen, at børnesynet og tilgangen til børnene er præget af respekt, dialog og fleksible voksne. Det er dejligt at opleve en anerkendelse af, at dette skinner igennem også for en konsulent, som kommer og observerer. Vi har en opmærksomhed på, at vores kommunikation og organisering ikke skal skabe unødige konflikter. Vi bliver ved med at stille skarpt på at vores overgange og mellemrum i løbet af dagen giver mening – også i børnehøjde. Et nyt tiltag er ventebøger, som har en længde, så børnene faktisk får en sammenhængende oplevelse af den aktivitet.

Samlede resultater for Børnehuset Lundegården



Børnehuset Nord- og Sydpolen



Børn:

Aftalt kapacitet:

- Sydpolen 40 vuggestuebørn
- Nordpolen: 67 børnehavebørn
- Isbjerget: 12 vuggestuebørn, 20 børnehavebørn

Antal indskrevne børn pr. 1. august 2024

- Sydpolen: 40 vuggestuebørn
- Nordpolen: 58 børnehavebørn og 3 vuggestuebørn
- Isbjerget: 15 vuggestuebørn og 14 børnehavebørn

Fordelingen af børn i afdelinger/grupper

- Nordpolen: 3 stuer - 1/9 etableres en storbørnsgruppe og dermed 4 stuer
- Sydpolen: 10 børn fordelt på 4 stuer - hvoraf 2 stuer er for børn fra 0-2 år og 2 stuer er for børn fra 2-3 år
- Isbjerget: 1 vuggestuegruppe og 1 børnehavegruppe.

Praksisnormeringer:

Vuggestuen 3,1 børn/voksen

Børnehaven 6,7 børn/voksen

Fysiske rammer:

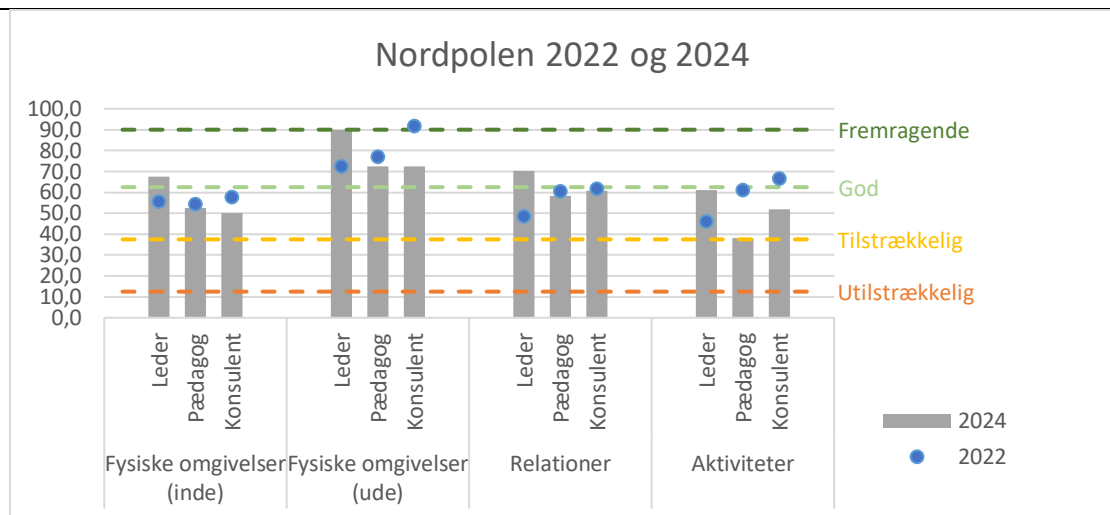
Nord- og Sydpolen bor i 3 adskilte bygninger. Sydpolen ligger ca. 500 m væk fra Nordpolen og Isbjerget, som ligger tæt sammen med adgang gennem Nordpolens legeplads.

Sydpolen har 4 grupperum og et fællesrum på ca. 55 m² på 1. sal.
Sydpolens legeplads er ca. 500 m².

Nordpolen har 3 grupperum og et fællesrum på ca. 40 m².
Isbjerget har 2 grupperum.
Nordpolen og Isbjerget har tilsammen ca. 3000 m² legeplads.

Åbningstider:

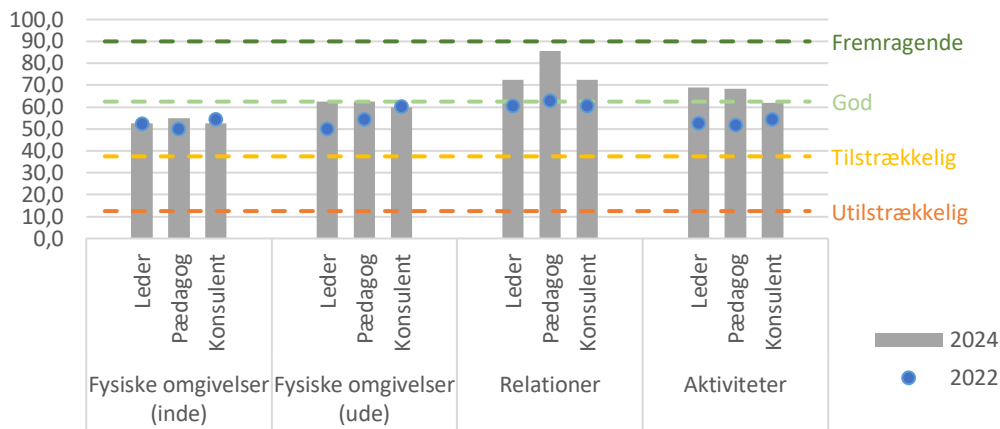
Mandag – torsdag: 6:30-16:45.
Fredage 6:30-16:30



Nordpolen er en børnehaveafdeling.

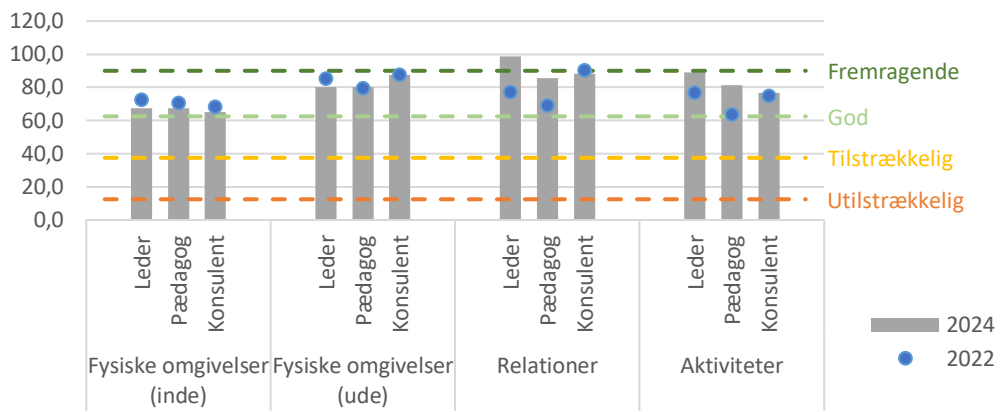
- Nordpolen har de fleste steder inddelt rummene i små legezoner, men der kan med fordel arbejdes med at indrette og tydeliggøre flere legezoner.
- Legepladsen er indrettet med mange forskellige lege- og aktivitetsformer. Der ses et potentiale i at tydeliggøre de tematiserede legeområder og supplere med mere legetøj samt skabe et område til mere stille aktiviteter.
- Der er en god barn/voksen relation og de voksne er ofte i tæt dialog med børnene. Der ses mange gode eksempler på velfungerende legefællesskaber, - en opmærksomhed kunne være at forfine praksis omkring alle børns deltagelsesmuligheder.
- Der ses et fald i leg og aktiviteter siden sidste tilsyn. Dette skyldes muligvis at der er planlagt en fælles samling for hele børnehaven. Det betyder, at bredden i aktiviteterne ikke er så varierede, - at det er en aktivitet for en stor gruppe børn, som det kan være vanskeligt for få børn at være en del af. Der ses variation i overgangene, nogle overgange fungerer meget godt og andre kan der med fordel sættes lys på.

Isbjerget 2022 og 2024



- Isbjerget har gode rum, men stuerne trænger til almindelig vedligehold, hvilket har været aktuelt et stykke tid. Der kan med fordel arbejdes med at indrette og tydeliggøre flere legezoner.
- Legepladsen har mange muligheder, men sandkassen i børnehavedelen er kraftigt udfordret af et stort bær-bærende træ, som bør håndteres. Der kan også arbejdes med etablering af muligheder for rollelege.
- Der er virkelig fine relationer børn/voksne i Isbjerget, - med tydelig fremgang siden sidst - så indsatsen skal bare vedligeholdes. Der kan rettes yderligere fokus på nærværet i dagens overgange.
- Der er fint med aktiviteter og lege i Isbjerget, og også her ses der en fremgang. Niveaulet ser ud til at være stabilt hen over de forskellige observationsdage.

Syddipolen 2022 og 2024



Syddipolen er en vuggestueafdeling.

- Rigtig gode stuer, flere med mulighed for fysisk udfoldelse på stuen, god udnyttelse af alle rum, som børn og voksne fordeler sig i i løbet af dagen. Opmærksomhed på slitage i form af behov for at få malet. En opmærksomhed kunne være at styrke antal rum

i rummet og tematiseringer, så kvaliteten af læringsmiljøerne er ensartet på tværs af stuer.

- Der ses en spændende og udfordrende legeplads for vuggestuebørn - mange mindre legezoner. mulighed for mange forskellige lege, også figurleg ved borde/bænke.
- Der ses fine relationer mellem børn og voksne med et højt niveau af sensitivitet og positiv responsivitet og spejling af børnene. Der ses endvidere meget fysisk kontakt i forbindelse med omsorg, som eks. trøst, og i leg.
- Stor bevågenhed på barnets perspektiv. De voksne fremstår meget koordinerede.
- Der er fin balance mellem aktiviteter og børnenes egne initierede lege (også med voksendeltagelse). God bredde i aktiviteterne, og fællessamling for alle børn, hvor voksne fremstår meget koordinerede.

Børnehusets refleksioner over tilsynsresultaterne

Samlet set er vi rigtig glade for, at vi scorer højt i relationer og samspil. Det er dét kvalitetsparameter, som udtrykker den styrkede læreplans værdier og bor i Ballerups Kommunes børnepolitik. Samtidig er det den del af KIDS, som ikke lige lader sig fixe og som er af afgørende betydning for børns trivsel og udvikling.

Nordpolen:

Vi har siden sidste måling haft fokus på børns leg jf. børnenes indbyrdes positioner (hierarki) og relationer gennem lege. Vi har understøttet børnene i at have forskellige positioner i lege fx restaurant – tjener og kok, cirkus m.m. Samt i vores valg af lege, fx når vi er i hallen at vælge sam-arbejdslege i stedet for konkurrencelege.

Det fysiske læringsmiljø har ligeledes haft et stort fokus og står nu mere visuelt tydelig end tidligere. Det kan også ses, at det pædagogiske personale nu er tættere på børns lege, - de sidder tæt på.

Kommende fokus:

Vi skal forsæt have fokus på at være tæt på børnenes lege, ikke "kun" at forbygge konflikter, men også at komme med input, der understøtter og udvider legene.
Vi skal arbejde med at skabe en mere visuel tydelighed på udemiljøets muligheder.

Isbjerget:

havde i den grad brug for et stort fokus på det fysiske læringsmiljø samt dokumentation i børnehøjde, og det er i den grad også tydeligt at der er sket meget især på stuerne! Dog er et fortsat fokus nødvendigt, da der stadig er områder uden for grupperummene og i udemiljøet, der kan fremstå langt bedre zonedelt og visuelt. Hvor der er klarhed over, hvad der inviteres til, at man kan lave.

Organiseringen især i børnehaven fremstod en del uskarp for 2 år siden. Det er der arbejdet meget med, og vi er nået rigtig langt og får stor ros bl.a. fra PPR i fht. måden at tilrettelægge samlinger, gå i garderoben etc. Det vil der fortsat være et stort fokus på, så det bliver en etableret kultur.

Sydpolen:

Vi er rigtig stolte af vores resultat, ikke kun fordi det er godt, men fordi det faktisk er en afspejling af det børnesyn, strukturer og pædagogik, der altid er tilstede her i huset.

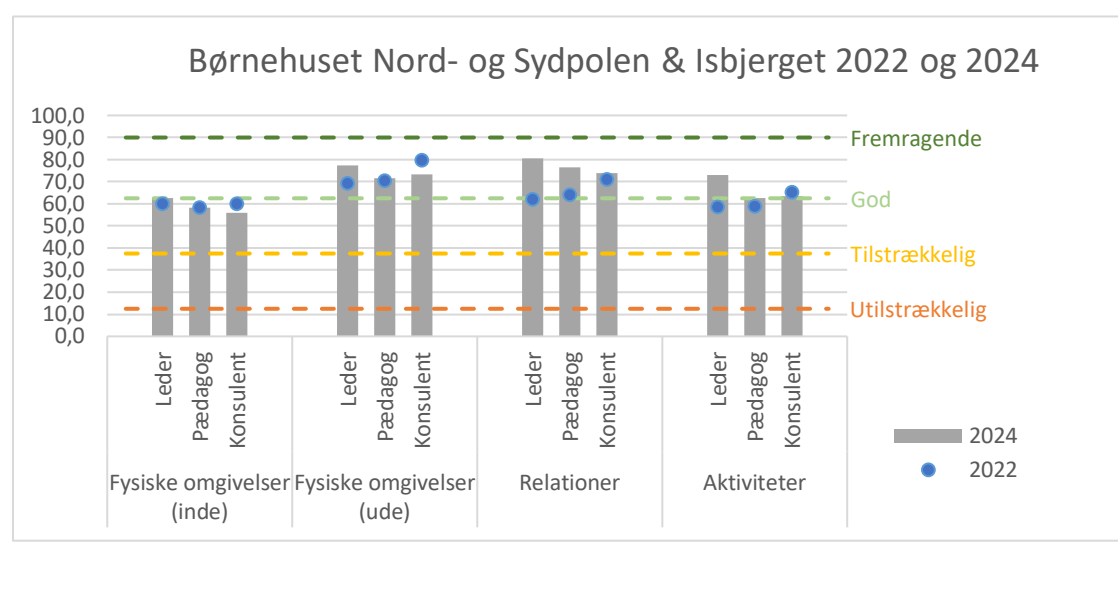
Det gav anledning til få opmærksomheds punkter:

Stuerne var forskellige i niveau i forhold til legezoner. Sydpolen er blevet malet efter KIDS målin-
gerne, og i den forbindelse har pædagogerne på stuerne fået indrettet nye legezoner, så der
nu afspejler sig en mere ensartethed i de legezoner, børnene færdes i - i huset. Vi har på stu-
erne gjort os mange tanker om, hvordan de nye legezoner er indrettet, så de appellerer på den
bedst mulige måde til børnegrupperne på stuerne.

Vi har mere fokus på, hvordan vi hjælper hinanden.

I vores GRUS er alle i fælleskab blevet enige at sætte sig selv mere i spil i forhold til at kunne
træde til, når man kan se en kollega er udfordret. Kollegial feedback vil vi arbejde med i kom-
petenceudviklingsforløbet til foråret.

Samlede resultater for Børnehuset Nord- og Sydpolen



Børnehuset ved Skoven



Børn:

Aftalt kapacitet:
40 vuggestuebørn
60 børnehavebørn

Antal indskrevne børn pr. 1. august 2024:

Vuggestuen 37,3
Børnehaven 60

Fordelingen af børn i afdelinger/grupper:

Vuggestuen har 4 grupper med 10 børn pr gruppe
Børnehaven har 3 grupper med 20 børn pr gruppe

Praksisnormeringer

Vuggestuen 3,5 børn/voksen
Børnehaven 7,3 børn/voksen

Fysiske rammer:

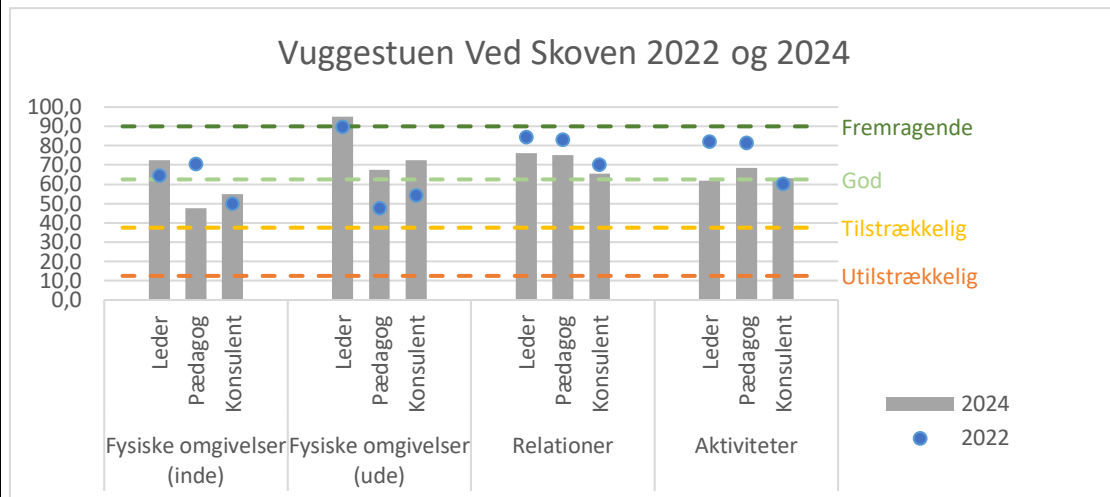
Børnehuset ved Skoven ligger i 2 sammenbyggede huse med hhv. vuggestue og børnehave.

Vuggestuen har 4 grupperum og børnehaven 3 grupperum. Derudover er der et alrum og et bevægelsesrum på hver godt 50 m².

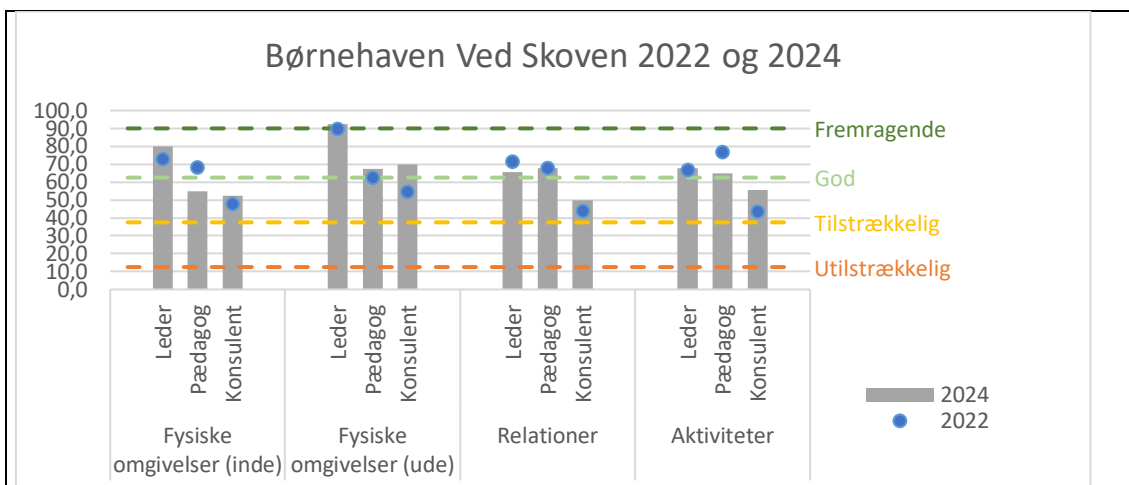
Legepladserne er på i alt godt 2000 m².

Åbningstider:

6.15 – 17.00 ma.-fr.



- Der er siden sidste tilsyn gjort en indsats for at udvikle de indendørs lærings- og lege-miljøer i vuggestuen, både på stuerne og i fællesarealerne. Der er gode fordelingsmuligheder i vuggestuen, som voksne fordeler sig i med børn i løbet af dagen. Der kan arbejdes videre med at styrke antal af rum i rummet og tematiseringer af læringsmiljøerne på stuer og i fællesrum. Det bemærkes, at vuggestuen trænger til at blive malet indvendig, så rummene i sig selv også fremstår indbydende og velholdte.
- Vuggestuen råder over en lille og en større legeplads. Begge legepladser er veltilrettelagt til vuggestuebørn. En væsentlig del af den store legeplads bruges til barnevogne/sovebørn, og tilsynet er optaget af, om der er måder, man kan frigøre (en del af) denne plads til legepladsbrug. En opmærksomhed fremadrettet på den store legeplads kan være at finde plads til cykelleg og sandkasseleg samtidig, så børnene ikke uforvarende kommer til at forstyrre hinandens lege. Der ses variation i observatøernes scoringer, hvilket ikke umiddelbart kan forklares.
- Der ses fine relationer og samspil mellem børn og voksne. En opmærksomhed fremadrettet kan være at styrke den praktiske forberedelse af spisesituationer, således at de voksne har de fornødne redskaber, de skal bruge til måltiderne, ved hånden.
- Der ses meget børneinitieret leg med fin voksendeltagelse. På dagen for konsulentens observation var der planlagt fællesaktivitet på tværs af stuer, hvilket stiller store krav til de voksnes koordinering i forhold til at positionere sig i de rum, der anvendes. Variation i scoringer fra 2022 til 2024 og mellem observatører kan forklares med, at der er observeret forskellig grad af leg og aktiviteter på de forskellige dage.



- Der er gang i en god udvikling af læringsmiljøer og stuerne er inddelt i flere små legezo-ner, men der kan med fordel arbejdes med at indrette flere tydelige legezo-ner. Stuerne trænger til almindelig vedligehold.
- Der er mange forskellige udfoldelsesmuligheder på legepladsen, men der kan med fordel arbejdes på at gøre legezo-nerne mere tydelige samt supplere med konkreter, der understøtter legezo-nerens tema.
- Der observeres variation i de relationelle samspil mellem barn/voksen. Der ses mange gode eksempler på velfungerende samspil, men der kan med fordel arbejdes med konflikthåndtering og relationelle samspil på tværs af stuerne.
- Der ses generelt en fremgang i leg og aktiviteter, hvor flere voksne skaber gode vilkår for særligt legen, hvilket de voksne med fordel kan lade sig inspirere af på tværs af stu-erne. Der kan med fordel arbejdes med selvhjulpenhed og dialog/turtagning i forbin-delse med det pædagogiske måltid.

Børnehusets refleksioner over tilsynsresultaterne

Vuggestuen:

Fysiske omgivelser:

Inde har vi fortsat et fokus på indretningen. Et rum har fået et løft med nye møbler, som er med til at skabe et mere tydeligt læringsmiljø, med mulighed for at børn kan se, hvad de kan hvor. Der vil fortsat blive arbejdet med at få de sidste stuer med. Vægge, paneler og døre er slidte, men der er ved at blive malet på stuerne. Tilgangen til legetøjet arbejdes der løbende med.

Ude har vi fokus på at skabe mere tydelige kørebaner, med tydeligere rammer for hvor man må cykle, køre på løbe cykel osv, så de mindre børn ikke bliver kørt over.

Relationer:

Som i børnehaven vil vi fremadrettet arbejde med børnenes deltagelsesmuligheder i måltidet. Børnene skal have mulighed for selv at øse op og hælde mælk/vand i kopper. Børnene hjælper til ved oprydning.

Vi arbejder på positionering løbende, så personalet fordeler sig i rummene og kan være med til at understøtte børnenes deltagelsesmuligheder i leg og aktivitet.

Vi arbejder løbende med modtagelsen om morgenen. Sikre fortsat at skabe tydelige rammer for modtagelsen, samt at holde fast i de gode rutiner.

Leg og aktivitet:

Vi vil arbejde på vuggestuen fredags samling/legebesøg i enderne. Vi vil hente inspiration fra nærliggende institutioner, for at se om der er noget, vi kan tage med os.

Børnehaven:

Fysiske omgivelser:

Konsulenterne bemærker at børnehuset virker nedslidt flere steder, både maling og møbler, hvilket er rigtigt observeret. Vi har ikke den store mulighed for at gøre noget ved maling i institutionen, men italesætter behovet hos ejendomme, som har ansvaret for vedligeholdelse af bygningen.

I forhold til møbler satte vi i gang med en udskiftning af møbler i 2023 på enkelte stuer og har en plan for at få de andre stuer løbende med, over de næstkommende år. Der bliver løbende arbejdet med at forbedre læringsrummene, så de bliver mere indbydende og tydelige, i forhold til hvad man kan hvor.

Udendørs:

Børnehavens to legepladser har fået et stort løft og har fået nye legeredskaber. Der er stadig et ønske om at få et klatrestativ på børnehavens sydside samt at få nedlagt gyngerne på nord-siden og i stedet få et par hængekøjer op.

Vores skure kan vi ikke gøre så meget ved og har derfor stor opmærksomhed på positioneringen på legepladssen.

Relationer:

Vi har arbejdet intenst med modtagelsen om morgenen, men har udfordringer ved kl 8 indryk- ket, hvor der er mange børn, der bliver afleveret i samme tidsrum. Vi har dog fordelt os ud på stuerne, så børnene kan blive afleveret på egen stue fra kl 8.00. Vi har rykket mødetider på personalet, som giver flere hænder i modtagelsen. Det er noget, vi vil arbejde videre med.

Vi vil på baggrund af observationerne have fokus på, hvordan vi taler med børnene, og fokus på ikke at tale i bydeform. Dette kan være en af de indsatser, vi fremadrettet skal tage fat i.

Vi arbejder meget med positioneringer i børnehaven og mindskning af voksen- snak. Vi har elimineret noget af den planlægningsssnak, der tidligere har været opstået, ved at have en dags- tavle, som morgenholdet udfylder i forhold til placeringer, pauser, møder og andet.

Leg og aktivitet:

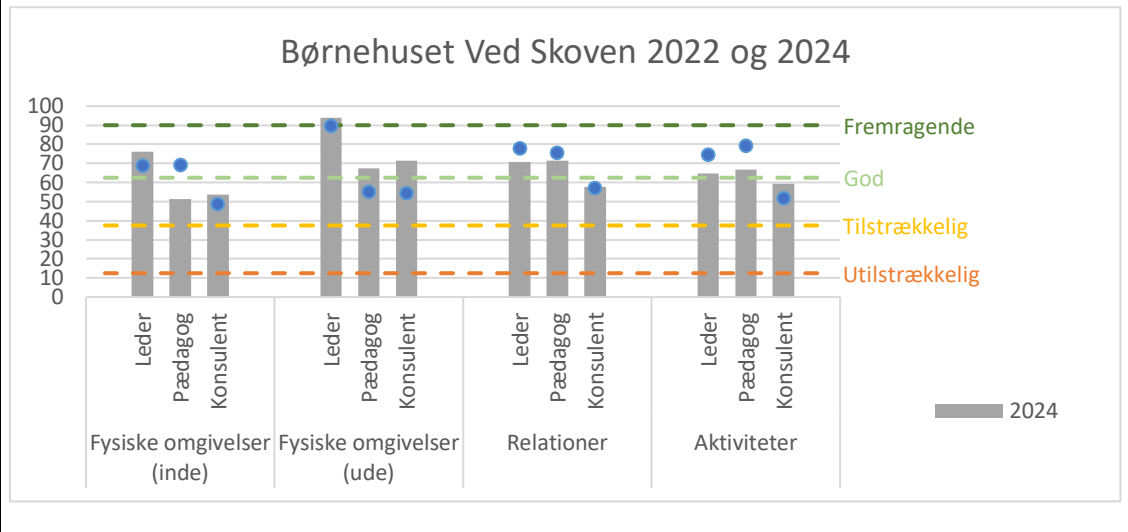
Vi arbejder med legepaletten for at sikre de voksnes understøttelse af legen. Det handler om de voksnes rolle samt understøttelse af tydelige læringsmiljøer, der giver børnene mulighed for at indgå i tydelige legezoner. Der bliver arbejdet med ugeplaner på stuerne, samt en fordeling af de voksne, så der bliver etableret legebaser, hvor de voksne er tæt på børnene og legen, samt giver de voksne mulighed for at gå forrest, ved siden af og bagved i børnenes lege.

Vi arbejder løbende med at forbedre måltidet, så børnene har større mulighed for selv at kunne smøre deres mad, øse op og hælde mælk/vand i deres kop. Samtidig gør vi meget ud af, at børnene deltager i oprydningen efter måltiderne. Men der er plads til mere fokus på børnenes deltagemuligheder i forhold til bordækning og selvhjulpenhed.

Generelt for børnehaven og vuggestuen:

Vi vil fortsat arbejde med at forbedre rammerne for vores børn og holde fast i de gode tiltag vi har arbejdet med. Dykke ned i vores tidligere evalueringer af indsatser og sikre, at det, vi har vurderet virker, fortsat vil blive fastholdt, men også kikket på, for at se om vi kan blive endnu bedre.

Samlede resultater for Børnehuset ved Skoven



Børnehuset Valhalla



Børn:

Vuggestue:

Aftalt kapacitet: 46

Antal indskrevne børn pr. 1. august 2024: 45 fordelt på 4 grupper

Børnehave inkl. Skovgruppe:

Aftalt kapacitet: 88

Antal indskrevne børn pr. 1. august 2024: 79

Fordelingen af børnehavebørn i afdelinger/grupper: 29 børn i Ravnehuset og 4 grupper i Valhalla med henholdsvis 10, 14, 14 og 12 børn

Praksisnormeringer:

Vuggestuen 3,3 børn/voksen

Børnehaven 6,7 børn/voksen

Fysiske rammer:

Valhalla består af en stor bygning med vuggestue- og børnehaveafdeling samt en villa (Ravnehuset), som ligger for sig selv.

Der er i alt 10 grupperum i børnehuset, samt 2 fællesrum á ca. 50 m², et musikrum på ca. 50 m² og et motorikum på ca. 30 m².

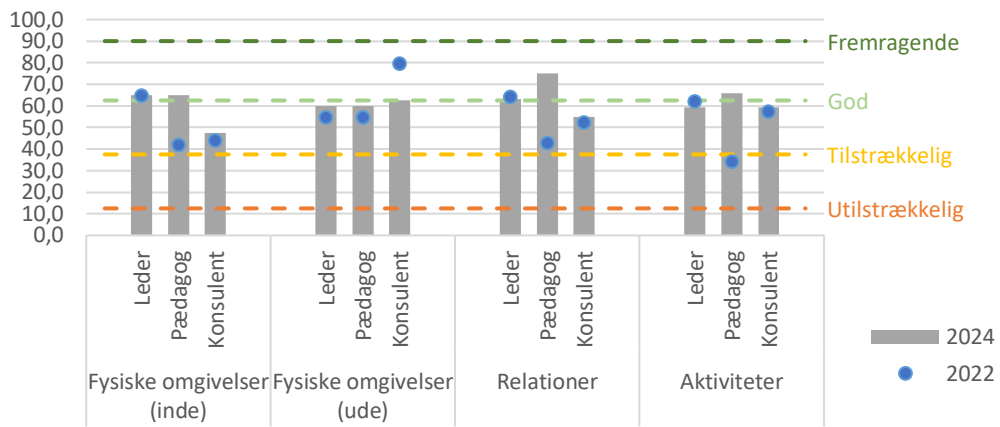
Der er i alt 14.000 m² legeplads.

Åbningstider:

Mandag til torsdag: 6.45-17.00

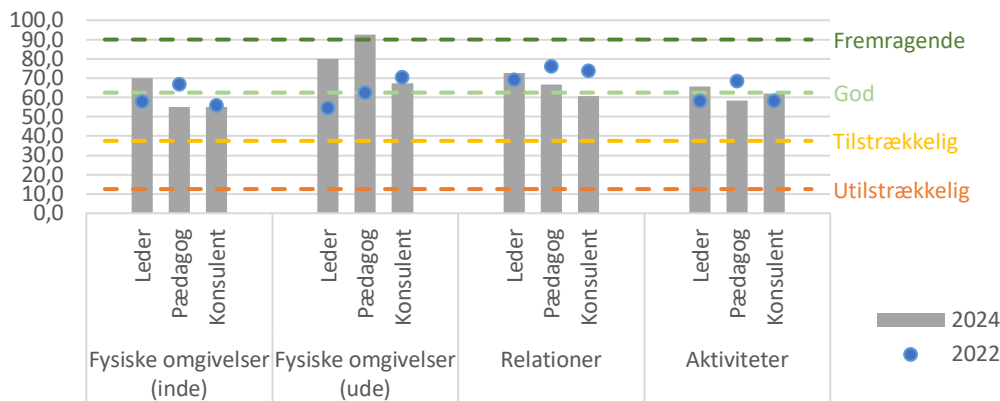
Fredag: 6.45-16.45

Vuggestuen Valhalla 2022 og 2024

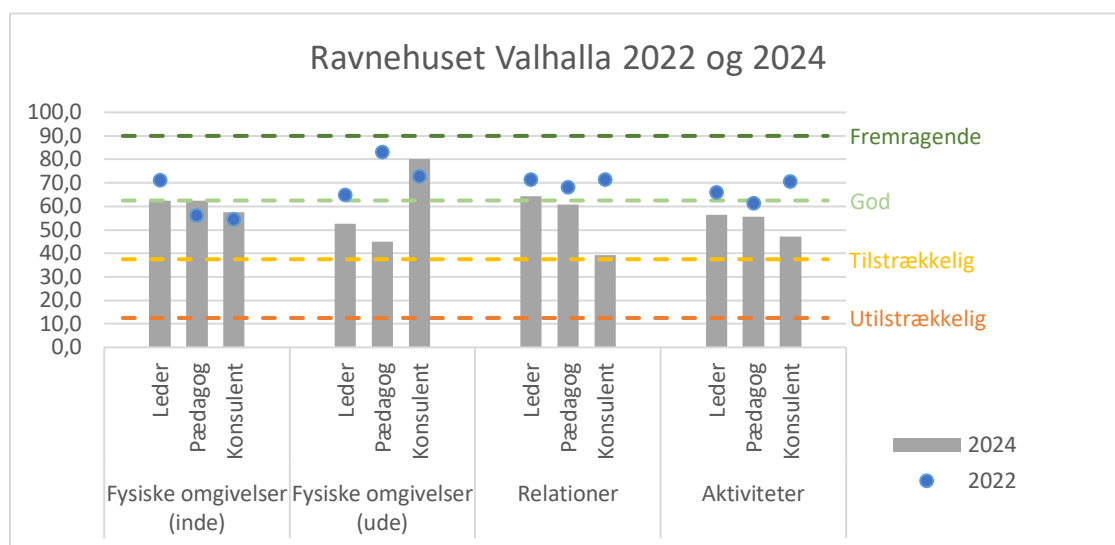


- Rummene fremstår indbydende og vedligeholdte med gode lysindfald og nogle inddelte legezoner. Der kan med fordel arbejdes med at indrette flere tydelige tematiske legezoner.
- Siden sidste tilsyn er vuggestuen og børnehavens legeplads blevet opdelt. Vuggestuen har i dag en skøn naturlegeplads med masser af plads til fysisk udfoldelse, men opdelingen af legepladsen har betydet, at rollelegen har fået trænge vilkår. Der er derfor potentiale i at sætte fokus på rollelegen på legepladsen fx i form af tydelige tematiske legezoner suppleret med konkrete.
- Der ses en variation i relationen mellem barn/voksen. Der observeres flere gode eksempler på velfungerende samspil, men der kan med fordel arbejdes med de relationelle samspil og barnets perspektiv på tværs af stuerne.
- Børnene bliver ofte opdelt i mindre grupper og bliver præsenteret for forskellige udtryksformer. Der er dog potentiale i at arbejde med overgange mellem de forskellige aktiviteter.

Børnehaven Valhalla 2022 og 2024



- Siden sidste tilsyn er der rykket rundt på nogle af børnehavens rum. Der er fortsat mulighed for at opgradere det fysiske indemiljø og skabe flere og tydeligere legezoner.
- Valhallas legeplads er meget stor, og ved sidste tilsyn anbefaledes det, at der skulle skabes legemuligheder tæt på huset af hensyn til de børn, som ikke ønskede at bevæge sig langt væk. Denne opgradering er foretaget i år.
- Der er sket et mindre fald i vurderingerne omkring relationer, som dog stadig ligger rigtig godt. Der er ingen umiddelbar forklaring på divergensen, men der bør være fortsat opmærksomhed på relationsarbejdet.
- Der er en god balance mellem leg og aktiviteter i børnehaven. Der kan med fordel være opmærksomhed på de voksnes rolle i fht. at indgå i leg.



- Ravnehuset er stjerne gennemgangsrum. Det stiller store krav til indretningen. Det anbefales at have fokus på indretning, så børnenes mulighed for lege indendørs uden at blive forstyrret styrkes, at øge andelen af tydeligt tematiserede legezoner og sikre tilstrækkeligt materialer/redskaber.
- Ravnehusets legeplads er primært naturgrund, hvor der primært lægges vægt på børnenes grovmotoriske kompetencer. En anbefaling kan være at styrke andelen af legesteder og -muligheder ifht. andre legeformer, eks. rolleleg.

Variation i scoringer fra 2022 til 2024 og mellem observatører kan forklares med, om børnene på dagens for observationen har leget på legepladsen i Valhallas børnehave eller ej.

- Der ses en del fine samspil mellem børn og voksne. Variation i scoringer fra 2022 til 2024 og mellem observatører kan forklares med, at stort set al personale i Ravnehuset er udskiftet umiddelbart inden dette års tilsyn. På dagen for konsulentens observation er der yderligere to nye voksne i Ravnehuset. Som logisk konsekvens heraf ses voksne, som dels har brug for at koordinere dagen mellem sig i løbet af dagen og voksne som dels ikke kende børnene indgående endnu, men som møder dem og inviterer til samspil af rigtig god kvalitet.

- Der ses både børneinitieret leg [også med voksendeltagelse] og en god bredde i aktiviteterne. Variation i scoringer fra 2022 til 2024 og mellem observatører kan forklares med at der er observeret forskellige dage.

Børnehusets refleksioner over tilsynsresultaterne

I *vuggestuen* har tilsynet givet anledning til refleksion og udvikling af vores pædagogiske praksis. Vi har taget bemærkningerne til os og ser dem som en mulighed for at videreudvikle vores arbejde med børnene.

Et af vores fokusområder vil være at skabe et tydeligere fysisk udemiljø, der er med til at understøtte børnenes rollelege og fantasi.

Dette vil vi gøre ved at etablere legezoner med tydelige rammer, som både inspirerer børnene og skaber struktur i legen. For at styrke dette arbejde, ønsker vi desuden at indkøbe fysiske legeredskaber til legepladsen, som kan understøtte børnenes motoriske udfoldelse og legemuligheder.

Gennem vores arbejde med GRUS, som vi har arbejdet med siden juni 2024, har vi blandt andet haft et særligt fokus på voksenpositionering, især på legepladsen.

Vi arbejder fortsat med at få skabt en bevidsthed omkring strategisk placering af de voksne for at understøtte børnenes leg og interaktioner bedst muligt.

Dette er særligt vigtigt om eftermiddagen, hvor den frie leg dominerer.

Vi arbejder sammen om en fælles forståelse om, at vores tilstedeværelse og tilgængelighed skaber tryghed og giver børnene mulighed for at udforske og indgå i udviklende øjeblikke i sociale relationer og lege med andre børn samt voksne.

Siden sidste tilsyn har vi arbejdet med at få en større samklang på tværs af stuerne i forhold til relationsarbejdet og arbejdet med barnets perspektiv og intentioner.

Vi er nået langt i at styrket vores fælles pædagogiske sprog og vores tilgang til børnene på tværs af personalegruppen.

Dette har skabt et mere sammenhængende fundament for samarbejdet.

Vi er dog blevet gjort opmærksomme via tilsynet, at vi stadig skal have fokus på en fælles forståelse i arbejdet med barnets intentioner og barnets perspektiv i relationsarbejdet.

Vi vil fremadrettet stadig gennem refleksion og dialog, blandt andet via BAL, didaktik og drøftelser af pædagogiske dilemmaer på personalemøder, have fokus på at udvikle vores praksis.

En vigtig del af vores arbejde er brugen af ugeskemaer, som sætter fokus på temaer med fordybelse og struktur hen over året.

Ved at opdele børnene i små grupper skaber vi rammer for fordybelse og nærværende voksne.

For at skabe en større samklang på tværs af stuerne har personalet siden sidste tilsyn været særligt optaget af at arbejde på tværs af stuerne. Tilsynet har dog vist, at denne arbejdsform kan give logistiske udfordringer, særligt i garderobesituationer.

Vi vil fremadrettet være opmærksomme på at justere vores praksis for at sikre, at overgangene/garderobesituationen fungerer mere smidigt.

Ved at arbejde målrettet med refleksionerne over tilsynsresultaterne ønsker vi at skabe et læringsmiljø, der styrker både børnenes trivsel, udvikling og læring samt personalets pædagogiske kompetencer.

Løbende evaluering og fælles refleksion er en vigtig del af denne proces, som vi fortsat vil prioritere højt.

I Valhallas *børnehave* har tilsynet givet anledning til, at vi fortsat kigger på voksenpositionering og -organisering. Vi har efterfølgende i vores GRUS været i en proces om netop dette, da vi har en stor legeplads, som rummer mange muligheder, men det kræver organisering og et øget fokus på pædagogens rolle i dette. Tiltag som vi skal arbejde med i det kommende år er; ny organisering af pauserne, tydlige legezoner med tilhørende legetøj og redskaber til at understøtte legen, samt et større fokus på at legepladsen inviterer til rollelege.

I *Ravnehuset* har tilsynet givet anledning til, at vi har været nysgerrige på, hvordan vores daglige rutiner, samt indretning kunne have en indvirkning på antallet af konflikter mellem børn samt generel uro.

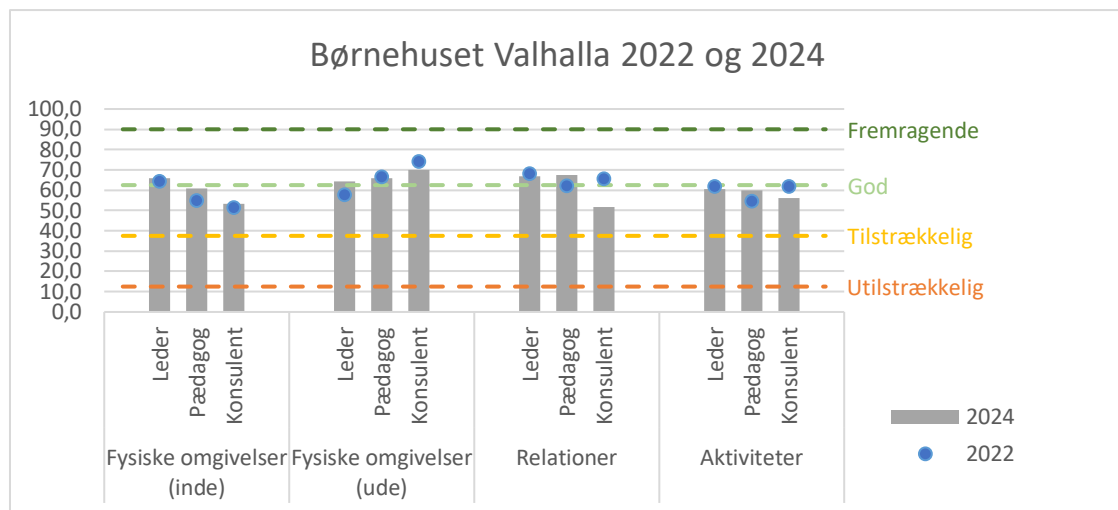
Ravnehuset første sal har form som et L, hvilket gør at vejen igennem første sal, går gennem legezonerne, samt at de naturlige steder for børn og voksne at opholde sig er udfordret af blinde vinkler.

Derfor har vi på baggrund af tilsynet og den efterfølgende tilsynsdialog lavet om på indretningen og spejlvendt rummet i forhold til møbler og legezoner.

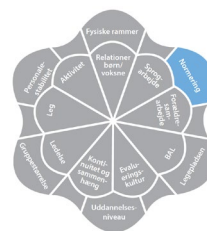
Dette gør, at det pædagogiske personale om morgenen er placeret tættere på døren, og L'et åbnes op i takt med dagen skrider frem. Det er også tænkt i forhold til at sikre en bedre modtagelse om morgenen.

Desuden har vi ombyttet garderober og grupperum, således at hver gruppe har en etage. Vi har også indkøbt og opsat dagens gang tavler, som bliver brugt hver morgen til at gennemgå dagen visuelt, og som et fungerende støtteredskab til de børn, som skulle have behov for at genbesøge dagens gang.

Samlet resultat for Valhalla



BILAG 1 Normeringer i dagtilbud



Danmarks Statistiks nøgletal

Danmarks Statistik udgiver hvert år nøgletal for dagtilbud, herunder for normeringer. Normeringer angiver antallet af børn pr. voksen og opgøres jf. aftalen om minimumsnormeringer som et årligt gennemsnit på kommuneniveau. Der er ikke tal for det enkelte distrikt eller børnehus.

Der beregnes normeringer for 0-2 årige, 3-5 årige og dagpleje.

Normeringer udregnes efter følgende principper:

1. Antallet af 0-2 årige/3-5 årige helårsbørn i daginstitution udregnes.
2. Antallet af fuldtidspersonale udregnes. Det er kun personale, som helt eller delvist har pædagogiske opgaver i relation til børnene, som inkluderes i opgørelsen. Centralt placeret støttepersonale og vikarer indgår også i opgørelsen.
3. Antal fuldtidspersonaler fordeles efter den kommunale fordelingsnøgle.
4. Antallet af fuldtidsbørn divideres med antallet af fuldtidspersonaler.

De nyeste tilgængelige tal for Ballerup Kommune er fra 2023. Tal for hele landet for 2023 er først tilgængelige ultimo okt. 2024.

		0 – 2 år Børn/voksen	3 – 5 år Børn/voksen
2022	Ballerup Kommune	2,9	5,8
	Hele landet	2,9	5,6
2023	Ballerup Kommune	2,9	5,9

Da udregningsmetoden er ændret fra 2022 til 2023, kan tallene for de 2 år ikke umiddelbart sammenlignes.

Den nye metode betyder:

1. At pædagogiske ledere indgår med en vægt på 85 pct. frem for 100 pct. Dvs. at for Ballerup Kommune reduceres med ca. 6 fuldtidsstillinger.
2. At børn tæller som vuggestuebørn indtil måneden efter, de er fyldt 3 år.
3. At de statslige puljemidler til sociale normeringer trækkes ud af normeringsopgørelsen. I årene 2023 – 2025 får Ballerup Kommune årligt ca. 4,5 mio. kroner i sociale normeringer, som er ansøgt i en statslig pulje. Det svarer til ca. 10 fuldtidsstillinger.

Praksisnormeringer

Ballerup Kommune har i 2024 foretaget en opgørelse af praksisnormeringerne i alle børnehuse [for 2023]. Opgørelsen af praksisnormeringer er foretaget ved at beregne den samlede tid, som børnene er tilstede i de enkelte børnehuse og holde børnenes tid i børnehuse op imod den samlede tid, som de voksne er tilstede og sammen med børnene.

Dvs. at den del af de pædagogiske medarbejders tid, som går med fravær [fx ferie, sygdom, seniordage, barns sygdom, frokost, kurser osv.] fraregnes, ligesom den tid, som bruges i børnehuset på møder, forberedelse, samtaler osv. også fraregnes.

Ledernes tid, som i Danmarks Statistiks tal indgår med en vægt på 85 pct., indgår slet ikke i praksisnormeringerne, idet det forudsættes, at de pædagogiske ledere i Ballerup Kommune bruger al deres arbejdstid på ledelse.

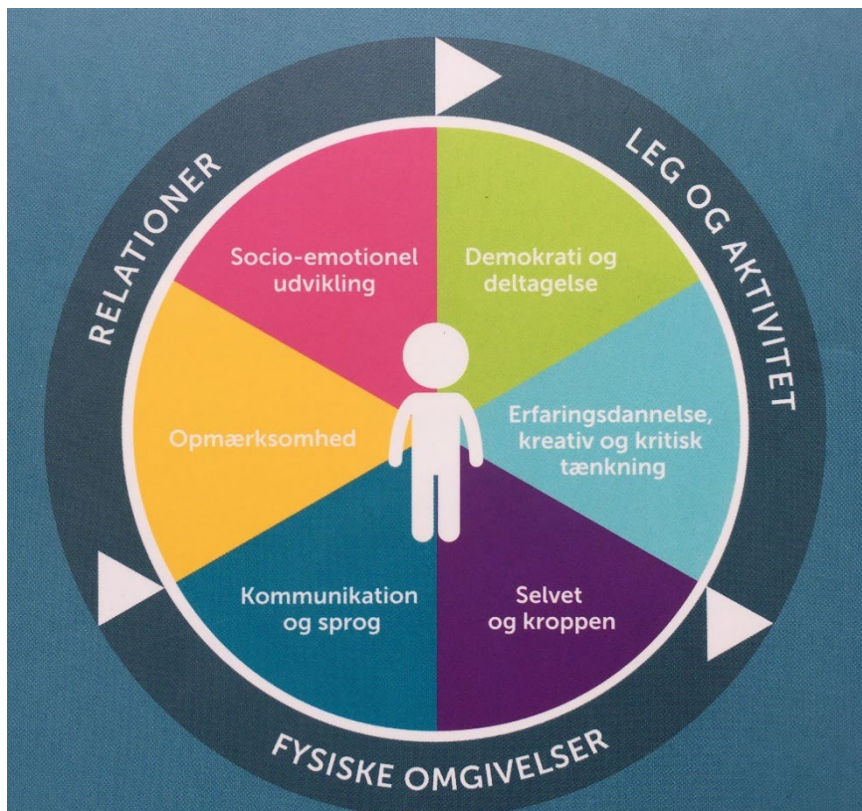
Opgørelsen af praksisnormeringer viser med de givne forudsætninger, at der i 2023 var mellem 2,5 og 4,0 vuggestuebarn pr voksen og mellem 4,6 og 7,6 børnehavebarn pr. voksen. Opgørelsen afdækker en række variationer mellem de enkelte børnehuse.

Variationerne dækker for det første i betydeligt omfang over forskelle i den tid, børn i Ballerup i 2023 tilbragte i institution. Jo færre fremmødedage og timer, børnene i Ballerup har i de enkelte børnehuse, desto højere beregnet praksisnormering.

Desuden skyldes variationen i praksisnormering forskelle i den opgjorte tid, som medarbejderne i børnehuse var sammen med børn i 2023, forskelle i sygefravær, samt forskelle i de økonomiske forudsætninger på institutionerne.

BILAG 2 KIDS

For at sikre at tilsynet er systematisk og tilstræber en høj grad af uvildighed har Ballerup Kommune valgt at anvende måleredskabet KIDS [Kvalitet i dagtilbud].



KIDS er et redskab, som måler kvaliteten i dagtilbud inden for forskellige parametre. Det tager udgangspunkt i international forskning om pædagogisk kvalitet og i udviklingspsykologisk viden om, hvordan småbørn lærer og udvikler sig. Systemet har på den baggrund identificeret en række kendetegn for god kvalitet. Disse er omsat til spørgsmål, som besvares af en eller flere informanter på baggrund af observationer.

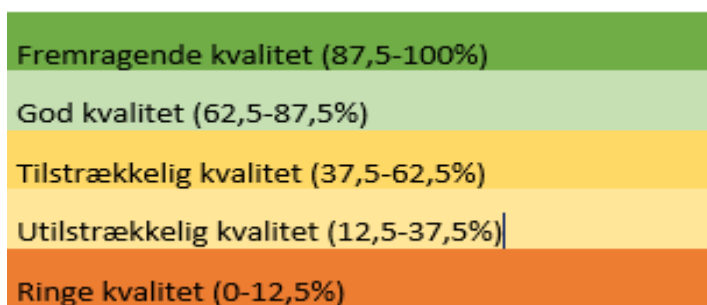
Observationerne vedrører temaerne *fysiske omgivelser, relationer og leg og aktivitet*. Disse temaer vurderer KIDS-systemet som de vigtigste kontekster [i dagtilbud] for et barns udvikling. Disse temaer omfatter i alt 70 spørgsmål, som besvares på en 5-trinsskala: *sjældent - af og til - jævnligt - ofte - næsten altid*. KIDS har udarbejdet en vejledning til, hvordan man definerer disse kategorier. Systemet omregner besvarelserne til procenter, som vises for hvert børnehus i nedenstående diagrammer.

KIDS-målingen kan, ud over at vise et øjebliksbillede af kvaliteten i dagtilbuddet, også bruges til at arbejde med kvaliteten, da spørgsmålene er handlingsanvisende i forhold til, hvad der skal til for at opnå en bedre kvalitet.

KIDS forholder sig kun i mindre grad til de strukturelle rammer, men mere til den konkrete dagligdag i dagtilbuddet. Dvs. at KIDS hovedsageligt vurderer kvaliteten inden for de forhold, som pædagogerne har mulighed for at arbejde med for at opnå den bedste mulige kvalitet i dagligdagen.

Det betyder dog, at der kan være dagtilbud, som ikke har mulighed for at opnå en optimal vurdering i KIDS-systemet inden for alle parametre, fordi de strukturelle vilkår, som pædagogerne arbejder i, kan være begrænsende.

KIDS-resultaterne placerer dagtilbuddene i nedenstående kategorier. KIDS er konstrueret, så det både er et måleredskab og et udviklingsredskab. Det betyder, at der altid skal være mere at stræbe efter, og at det derfor **skal** være meget svært at opnå et resultat, som er højere end "tilstrækkelig kvalitet".



I Ballerup Kommune er det besluttet, at hvis resultatet i ét eller flere temaer placerer sig under kategorien "tilstrækkelig", skal der udarbejdes en handleplan for at rette op på kvaliteten.

Det skal bemærkes, at observationerne er udtryk for et [eller flere] øjebliksbillede, hvilket vil være et vilkår for ethvert tilsyn.

Ballerup Kommune
Center for Skoler, Institutioner og Kultur
December 2024

