

MÅL – OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR BFO I BALLERUP KOMMUNE



Indledning

Folketinget vedtog med virkning fra 1. august 2009 at indføre mål- og indholdsbeskrivelser i landets skolefritidsordninger (SFO). Formålet med at udarbejde mål- og indholdsbeskrivelser for SFO er bl.a. at give borgerne mulighed for at få indblik i den enkelte kommunes prioriteringer og serviceniveau i forhold til SFO – og at få et fælles styringsredskab for kommunens fritidsordning.

BFO, Ballerup Fritidsordning, er en Ballerup-betegnelse for det, der i folkeskoleloven hedder SFO. Den lokale betegnelse BFO vil blive anvendt i det følgende.

Mål- og indholdsbeskrivelsen er udarbejdet i overensstemmelse med kravene i 'Bekendtgørelse om mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger' og udgør den overordnede ramme for det pædagogiske arbejde i BFO i Ballerup Kommune.

Mål- og indholdsbeskrivelsen giver et indblik i BFOs virksomhed og det vigtige pædagogiske arbejde, der foregår omkring den del af børnenes skoledag, som ligger ud over og i forlængelse af skolens undervisningsdel, samt i skoleferier og på fridage, hvor BFOen er åben.

Mål- og indholdsbeskrivelsen giver fælles rammer og retning for arbejdet i de enkelte BFOer og tjener dermed både som information til borgere/forældre og som et grundlag og arbejdsredskab for BFO-ledelser og -medarbejdere. Målsætninger og sammenhæng til skolen, visioner og kommunens øvrige indsatser for aldersgruppen er fælles. Men tilrettelæggelsen af det konkrete BFO-tilbud vil variere, afhængig af bl.a. den enkelte BFOs fysiske rammer, kompetencer og traditioner.

Det er op til hver enkelt BFO at arbejde i overensstemmelse med mål- og indholdsbeskrivelsen og at fylde de her beskrevne rammer ud med størst mulig kvalitet. Den enkelte BFO konkretiserer og kommunikerer sit tilbud, så det er tydeligt for børn og forældre.

En referencegruppe bestående af fem BFO-ledere og en distriktsskoleleder samt konsulenter for Center for Skoler, Institutioner og Kultur har udarbejdet oplæg til mål- og indholdsbeskrivelsen for BFO.

Mål- og indholdsbeskrivelsen vil senest blive taget op til revision om fem år, dvs. i 2021.

Indhold

Mål- og indholdsbeskrivelsen præsenterer de enkelte temaer med udgangspunkt i visionen *Skole med Vilje*:

Rammen for BFO	Alle børn lærer optimalt	Alle skaber fællesskaber	At mestre fornyelsen
* Hvad er BFO? * Mål og visioner	* Optimal læring * Digital dannelse * Krop, sundhed og bevægelse * Kultur	* Fællesskaber * Læringsmiljø	* Fornyelse * Fælles – om en god skolestart

Disse temaer er alle en del af det pædagogiske arbejde, men praktiseres ikke skematisk som i ovenstående figur. I den virkelige hverdagspraksis vil temaerne flette sig sammen, og den samme aktivitet omfatter oftest flere temaer samtidig.

Rammen for BFO

Hvad er BFO?

Ballerup Kommune tilbyder BFO til folkeskolens børn fra børnehaveklasse til og med 3. klasse. BFO er et fritidstilbud tilknyttet den skole, barnet går på, og barnet møder pædagogerne både i skoletiden og i BFOtiden. Da vi har store skoleenheder, hvoraf nogle er på flere matrikler, er nogle af BFOerne fordelt ud på forskellige afdelinger. Børnene hører dog altid til ét sted, i én BFO-afdeling, og de tilstræbes fordelt klassevis.

BFO-tilbuddet er fra 1. maj det år, børnene starter i børnehaveklasse og ophører 30. april i det skoleår, hvor børnene går i 3. klasse.

BFO har typisk en åbningstid om morgenen i 1-1½ time før skolen starter – med mulighed for at mødes med kammerater og få en gradvis opstart på dagen. Når dagens undervisning slutter, fortsætter pædagogerne med tilbud med aktiviteter, samvær og leg i 2-3 timer.

Der er en forældrebetaling knyttet til BFO, da det er et fritids- og pasningstilbud. De gældende takster kan oplyses ved henvendelse til skolens kontor og findes på Ballerup Kommunes hjemmeside, www.ballerup.dk. Det samme gælder åbningstider og ferieplaner.

BFO er en del af skolens samlede virksomhed. Pædagogerne samarbejder med skolens lærere om elevernes læring, udvikling og trivsel, og med folkeskolereformen i 2014 er dette samarbejde blevet yderligere forstærket. Både opgaver og det pædagogiske personale fletter sig ofte ind og ud mellem de forskellige arenaer og aktiviteter; det hele bundet sammen af et helhedssyn på barnet og en bestræbelse på at skabe både sammenhæng og variation i barnets hverdag.

Forældrene er vigtige samarbejdspartnere for BFOen. Kontakten indgår i sagens natur som en del af forældrenes møde og samarbejde med skolen, men det er væsentligt at være opmærksom på, hvad pædagogerne kan bidrage med, fordi barnet i BFOen er i andre rammer og med en anden dagsorden end i skolens undervisning.

Børnenes liv går netop på tværs af forskellige steder, og deres hverdag hænger sammen i den betydning, at det, der sker det ene sted har betydning for det andet. Derfor er det helt grundlæggende, at forældre og pædagogisk personale sammen skaber rammen for et konstruktivt og ansvarsfuldt samarbejde.

Ballerup Kommune betragter det som et fælles anliggende at skabe forudsætninger for både det enkelte barns og den samlede børnegruppens trivsel, udvikling og læring – vel vidende, at forældre og professionelle har forskellige ansvarsroller, erfaringer og tilgange.

Omkring børn i udsatte positioner vil der være en professionel opmærksomhed og typisk et udvidet samarbejde med relevante fagpersoner, fx fra Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR). Der kan også være særlige hensyn at tage og måske behov for en særlig tæt forældrekontakt for at sikre disse børns trivsel og deltagelsesmuligheder.

Mål, visioner og sammenhænge

Ballerup Kommune tilbyder alle børn i Ballerup en skolegang, hvor de kan udvikle de kompetencer og den livsduelighed, der skal til for at skabe sig et rigt liv, både personligt og som deltagere i samfundslivet.

Den fælles vision, *Skole med Vilje*, sætter retning for et fælles skolevæsen. Den gælder for alle skoler i Ballerup og omfatter alle aktiviteter i og omkring skolen, herunder også det, der foregår i BFO. Visionen er udformet som tre overordnede mål:

- ◆ Alle børn lærer optimalt i skolen
- ◆ Alle skaber fællesskaber i skolen
- ◆ Skolen mestrer fornyelsen

Man kan læse en uddybende beskrivelse af [visionen](#) på, hvor der bl.a. er udfoldet en række kendetegn, der knytter sig til hvert af de tre mål.

Det er BFOs opgave at omsætte målene til BFO praksis, så kendetegnene slår igennem og præger det hverdagsliv, der udfoldes for børnene i BFO.

Visionen *Skole med Vilje* skal ses i sammenhæng med kommunens øvrige mål og indsatser, der omfatter børn og unge i skolen. Særligt kommunens indsats om "Et sammenhængende udviklingsforløb for 0-25 år" har til formål, at der sikres sammenhænge i arbejdet med børn, unge og deres familier. Det betyder, at de forskellige institutioner og skoler skal tage afsæt i, at de alle har en rolle i børns og unges hele liv, og at der i langt højere grad end tidligere bindes sløjfer mellem de mange professionelle.

Målet er:

- ◆ At alle børn og unge i Ballerup Kommune vokser op og får de nødvendige kundskaber, færdigheder og kompetencer til at leve et godt, selvstændigt og udviklende liv hele livet

- ◆ At ledere og medarbejdere skal forholde sig til, hvordan arbejdet kan gøres på nye og bedre måder, så langt flere børn kan inkluderes, gennemføre en ungdomsuddannelse og ende med et godt arbejdsliv.

Også Ballerup Kommunes Kultur- og Fritidspolitik, Digitaliseringsstrategi samt mål for samarbejdet om det skolestartende barn vil være retningsgivende for arbejdet i BFO.

Alle børn lærer optimalt

Optimal læring

Børns læringsarenaer og -muligheder er vidtfavnende. Tiden i BFO har en selvstændig værdi og betydning for barnet og for fællesskabet, og BFO-pædagogikken bidrager med sin fritidsdagsorden og med pædagogernes kompetencer til børns læring. Kunsten er at være bevidst om, hvordan og hvorved BFOs opgaver både overlapper, supplerer og adskiller sig fra skolens undervisningsdel. Her er det vigtigt at have sig for øje, at omdrejningspunktet for BFO er børnenes almene læring.

Det er kendetegnende, at denne læring og udvikling *både* kan være bevidst tilrettelagt af voksne og finde sted ved målrettede læringsaktiviteter, igangsat og styret af pædagogerne – og kan finde sted i forbindelse med ikke-formelle og spontane aktiviteter, hvor børnene har initiativretten og selv sætter dagsorden for leg og samvær. I BFO er der rum for begge former, og ambitionen er, at børnene ubesværet og som aktivt deltagende kan begå sig i både den ene situation og den anden.

Betydning for børn

- ◆ At børns deltagelse dels er drevet af lyst og dels af det, som fællesskabet tilbyder
- ◆ At børn oplever, at der er valgmuligheder og alsidighed
- ◆ At børn oplever støtte til at gennemføre egne lege og aktiviteter

Det betyder, at BFO skal medvirke til at:

- ◆ Der er relevante aktiviteter og variation for alle børn
- ◆ Støtte børnenes valg og organisering, så det understøtter deres foretagsomhed og handlekraft
- ◆ Være opmærksom på udfordringer for alle børn.

Digital dannelse

At anvende digitale medier og programmer er en naturlig del af børns hverdag, og de færdes ofte hjemmefant på diverse medier og i det store marked af IT-programmer. Mange børn har i dag fra en tidlig alder mobiltelefonen som en integreret del af identiteten og er fortrolige med brugen af tablets. Det bliver ofte beskrevet som, at børn i dag er "digitalt indfødte".

Men børns intuitive, legende og undersøgende tilgang til de digitale medier skal understøttes af kompetente voksne. Børn skal fx lære at begå sig sikkert og etisk på nettet, at sortere og færdes kritisk i et digitalt univers, at danne relationer og agere socialt i digitale fællesskaber – parallelt med de relationer, der er med kammerater "lige ved siden af".

Det digitale univers kan ofte være et velegnet redskab til fordybelse og kan støtte børns nysgerrige tilgang til at udforske og afprøve nyt. Der er også gode muligheder for at bygge bro mellem aktiviteter i skolens undervisning og fortsættelsen i det mere frie rum, som BFOen udgør; fx hvis børnene er optaget af at arbejde videre med film, foto, lyd, musik, læsning mm.

Ballerup Kommunes [digitaliseringsstrategi](#) sætter ambitioner og retning for det pædagogiske og didaktiske arbejde på dette felt for alle børn fra 0–18 år.

Betydning for børn

- ◆ At børn oplever at få lov til at gå nye veje og fordybe sig ved hjælp af digitale medier
- ◆ At børn oplever at få støtte til at kunne håndtere deres digitale adfærd
- ◆ At børn oplever at blive rådgivet i relation til omfanget af deres anvendelse af digitale medier, så der skabes en fornuftig balance i forhold til andre aktiviteter, sociale relationer og bredde i interesseområder

Det betyder, at BFO skal medvirke til at:

- ◆ Give plads til og støtte børnenes inddragelse af digitalisering, så det er en naturlig del af børnenes leg, læring og fællesskaber
- ◆ Være kompetent og tydelig voksenstøtte til børnenes brug af digitale medier – på én gang fordomsfri og omsorgsfuld
- ◆ Have en klar og tydelig kommunikation til børn og forældre om "spillereglerne" på området.

Krop, bevægelse og sundhed

De erfaringer, børn gør sig, når de udfolder og udfordrer deres krop, er vigtige områder i børns trivsel, udvikling og læring. BFO har en vigtig rolle i forhold til at fastholde og udvikle børns glæde for fysisk udfoldelse og få bevægelseskulturen ind som en naturlig og sund del af børns liv.

Gode vaner vedrørende motion, bevægelse og sundhed grundlægges i barndommen, og i forlængelse af skolens undervisning – nu med mere bevægelse – bidrager også BFO til, at de gode vaner er en naturlig del af barnets dag.

BFOen tilbyder rammer og en aktivitetskultur med mulighed for fysisk udfoldelse og lege inspirerer børnene og giver anledning til glæde, samvær og fællesskaber. Det skaber rum for relationer på tværs af alder, køn og grupper.

For at understøtte dette, er den enkelte BFO opmærksom på at udnytte netop de forhold og faciliteter, der er rammesættende på stedet. Det gælder ude som inde og under skiftende årstider. Det gælder om at have en bred tilgang - fra deciderede idrætsfaciliteter til alsidige

legepladser, brug af naturen og nærliggende grønne områder, konkurrencer, indendørs bevægelseslege med fx spil, motorik, rytmik, dans – eller mere rolige aktiviteter som fx børneyoga eller snakke og aktiviteter om krop, kost og sundhed.

Betydning for børn

- ◆ At børn oplever glæden ved at bruge sin krop gennem leg og bevægelse
- ◆ At børn møder forskellige former for bevægelse og idræt
- ◆ At børn får lyst til at leve sundt

Det betyder, at BFO skal medvirke til at:

- ◆ Give børn mulighed for og erfaring med forskellige former for lege, bevægelses- og idrætsaktiviteter
- ◆ Udnytte de fysiske rammer – ude som inde – samt lokalområdets naturområder og idrætsfaciliteter
- ◆ Sikre et godt og sundt børnemiljø, fysisk, psykisk og æstetisk.

Kultur der binder sammen

Børns møde med kulturelle og æstetiske udtryksformer er en afgørende faktor i deres vej til at forme identitet og selvforståelse. Kulturelle og æstetiske udtryksformer handler om kunst, kultur og bevægelse, men også om mangfoldighed og forskellighed. Børn er nysgerrige og åbne overfor nye indtryk. De er derfor modtagelige for oplevelser, der inspirerer og pirrer forestillingsevne, fantasi og lyst til at skabe og udfolde sig. Kultur binder sammen og medvirker til at udvikle grundlæggende sociale kompetencer og forståelse for andre sammen med og i dialog med andre børn og voksne.

BFO skal i samklang med Ballerup Kommunes Kultur- og Fritidspolitik og i samarbejde med Ballerup Kommunes Kulturtjeneste og Kulturnetværk for børn og unge medvirke til, at æstetiske og kulturelle udtryksformer bliver en integreret del af børns dagligdag. BFO medvirker til at skabe læringsmiljøer, hvor børn får mulighed for at udfolde sig legende og skabende i samarbejde med andre. Via BFO-aktiviteter stifter de også bekendtskab med det lokale kultur-, idræts- og foreningsliv og med de muligheder, som dette samarbejde giver.

Betydning for børn:

- ◆ At børn udvikler kulturelle talenter og lærer alternative og kreative måder at udtrykke sig på og derved nye indgange til at samarbejde og lære sig selv at kende på
- ◆ At børn deltager i kulturelle traditioner, samarbejder med kunstnere, kultur, idræts- og fritidstilbud og erfarer, hvad lokalsamfundet kan tilbyde
- ◆ At børn tilegner sig viden om de bærende kulturelle værdier og traditioner i samfundet og oplever at være aktive medskabere af disse.

Det betyder, at BFO skal medvirke til at:

- ◆ Indgå i samarbejder og partnerskaber med det lokale kultur-, idræts- og foreningsliv
- ◆ Børn sikres møder med kunst, kunstnere, kunstproduktion og kreative arbejdsprocesser – i rammer og former der styrker og fremmer deres kreative, innovative og sociale kompetencer

- ◆ At børn tilegner sig bevidsthed om de kulturelle og demokratiske værdier som det danske samfund er funderet i, og motiveres til at deltage i forskellige kulturelle fællesskaber

Alle skaber fællesskaber

Fællesskaber

Trivsel og deltagelse er en grundlæggende værdi og et middel til læring og udvikling i børns hverdagsliv. Derfor er det vigtigt, at alle børn i BFO oplever at høre til i positive sociale og kulturelle fællesskaber, der er præget af en oplevelse af at deltage, bidrage og påvirke de store som små fællesskaber, de er en del af.

BFO er en del af børns hverdagsliv og skal favne mangfoldighed og udnytte børns forskelligheder samt sikre differentierede læringsmiljøer, hvor alle børn udvikles og bliver ligeværdige og aktive deltagere og bidragydere i fællesskaberne. Børn skal udfordres til at være nysgerrige på hinanden og vise opmærksomhed og indlevelsessevne overfor hinanden og de fællesskaber, de er en del af. Fællesskaberne skal medvirke til at knytte børn sammen i relationer og venskaber og give børn muligheder for at bidrage, lære og udvikles, så de kan begå sig og få et godt liv.

BFO skal etablere inkluderende læringsmiljøer, der bestræber sig på at skabe nærvær og tryghed og at støtte alle børns særlige forudsætninger, så deres udviklingspotentialer kan realiseres ved deltagelse i fællesskaber med den særlige opmærksomhed, der kan være nødvendig, når børn viser tegn på ikke at trives.

Det er en fælles opgave for BFO og forældre at skabe et meningsfuldt samarbejde omkring børns trivsel i fællesskaber og sammen skabe forudsætninger for det enkelte barn og den samlede børnegrupperes læring, udvikling og deltagelsesmuligheder.

I BFO foregår hverdagen indenfor fællesskaber, hvor alle børn og voksne deltager aktivt og positivt.

Betydning for børn:

- ◆ At børn oplever venskaber og at høre til i store som små sociale fællesskaber
- ◆ At børn erfarer værdien af deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter
- ◆ At børn oplever værdien af inddragelse og i at blive bekræftet som individ og opleve sig som en, der kan bidrage i fællesskaberne

Det betyder, at BFO skal medvirke til at:

- ◆ Samarbejde med forældre og lærere om at skabe differentierede læringsmiljøer, der hjælper alle børn med at deltage i sociale fællesskaber
- ◆ Skabe og fastholde læringsmiljøer, hvor alle børn oplever en mangfoldig og demokratisk kultur, og hvor hvert enkelt barn føler sig anerkendt og værdifuld for fællesskabet

- ◆ Støtte børn i at skabe tætte relationer og venskaber og forebygge udvikling af ekskluderende miljøer.

Læringsmiljø i BFO

BFO skal danne rammen for en stadig udvikling og fornyelse af den pædagogiske praksis og bidrage til inspirerende og udviklende læringsmiljøer.

Læringsmiljøerne i BFO understøtter barnets alsidige udvikling og støtter børn i udvikling af kompetencer, der aktivt gør dem i stand til at deltage i aktiviteter og sociale fællesskaber. Børns sociale venskaber, personlige læreprocesser, aktiviteter og lege er forbundet. Derfor er der brug for, at BFO bidrager til at skabe læringsmiljøer, hvor det er muligt, at børn kan udvikle deltagelsesmuligheder og få deres liv til at hænge sammen på tværs af BFO, skole, fritid og familieliv.

Børn skal erfare, hvordan de lever deres liv bedst muligt, og hvordan de kan prioritere og planlægge mellem forskellige lege, aktiviteter og samvær med kammerater i trygge rammer. Børn skal udvikle evnen til at deltage i sociale fællesskaber, løse konflikter, engagere sig, samt kunne udvikle selvbestemmelse over deres liv.

For at understøtte og tilrettelægge betingelser for børns almene læring i BFO organiseres læringsmiljøerne på fantasifulde, udfordrende og differentierede måder. Læringsmiljøerne skal give plads til fælles aktiviteter, lege og samvær, som både tager udgangspunkt i børns interesser, som engagerer og udvider børns viden og nysgerrighed. I praksis kræver det en didaktisk kompetence hos det pædagogiske personale. De skal organisere og tage beslutninger på børns vegne, men de skal også lytte til det enkelte barns behov og have fornemmelse for børnegruppernes engagementer og interesser.

Læringsmiljøet omfatter også, at de strukturelle rammer samt fysiske faciliteter i BFO sammentænkes med didaktikkens mål og planer. Det er væsentligt, at BFO i sine didaktiske overvejelser bevidst forholder sig til, hvordan rum, indretning og struktur kan bidrage til børns lege, kreativitet, kunnen og samhørighedsfølelse.

Betydning for børn

- ◆ At børn oplever værdien af at deltage og bidrage i sociale fællesskaber
- ◆ At børn oplever medindflydelse på dagen i BFO og udvikler evnen til at planlægge og prioritere mellem forskellige lege, aktiviteter og samvær
- ◆ At børn udvikler evnen til nysgerrighed, fordybelse, refleksion, forståelse og ansvarsfølelse

Det betyder, at BFO skal medvirke til at:

- ◆ Etablere inspirerende læringsmiljøer, der skaber sammenhæng i børns hverdagsliv på tværs af venskaber, fritidsliv, skole og familieliv
- ◆ Læringsmiljøet er indrettet og organiseret, så det giver naturlige anledninger til samvær og fællesskaber samt, at børns forskellige måder at lege og lære på både understøttes og udfordres

- ◆ Skabe nærvær, inddragelse, diversitet, deltagelsesmuligheder, fællesskaber, omsorg og tryghed for alle børn.

At mestre fornyelsen

Fornyelse

Vi lever i en tid og i et samfund præget af skarp global konkurrence og forhold, der udfordrer vores moderne liv og måden, hvorpå vi organiserer samfundet og vores institutioner. Vi er derfor til stadighed underlagt forandringer.

Det er en tilstand, der ikke går over og et vilkår, der påvirker både vores hverdagsliv og vores samfundsinstitutioner. Det kan være bevidst iværksatte forandringer i form af fx reformer, omstruktureringer eller ny forskning og viden indenfor fagområder. Men det kan også være forandringer, der over tid udspringer af den generelle samfundsudvikling, fx ændrede familiemønstre, børns forbrugsmønstre eller teknologisk udvikling med fx smartphones og den adfærdsændring, som det medfører. Også børns og familiers opfattelse af skole og fritid er en foranderlig størrelse.

Det kræver alt sammen, at BFO må være beredt på at agere under og med forandringer. Det behøver ikke at indebære, at alt skal forandres hele tiden. Pædagogiske rutiner og det genkendelige og trygge kan fx være stærke læringsrum. Men det stiller krav til ledelse og medarbejdere om at være skarpe på at skabe en ramme og kultur for en stadig udvikling og fornyelse af den pædagogiske praksis.

Betydning for børn

- ◆ At børn oplever at blive mødt med åbenhed, når de har nye idéer og gerne vil have medindflydelse på aktiviteter og hverdag i BFO
- ◆ At børn får støtte til at kunne håndtere adfærds-kulturelle påvirkninger, som de er udsat for – fx i forhold til digital adfærd
- ◆ At børn oplever en god balance mellem trygge rutiner og nye tiltag.

Det betyder, at BFO skal medvirke til at:

- ◆ Sikre et engageret og stærkt fagligt praksisfællesskab, hvor man er optaget af at udvikle egen praksis
- ◆ BFO-virksomheden forvalter en aktiv og selvstændig rolle i forhold til de forandringer og den udvikling, der omfatter skolens samlede virksomhed
- ◆ BFO overfor børn og forældre sørger for en tydelig beskrivelse af sit tilbud, sine værdier og den løbende udvikling, som BFO er en del af.

Fælles – om en god skolestart

At starte i BFO og skole er en vigtig forandring i børns liv, idet det indebærer et skift i barnets identitet, relationer og læringsmiljø.

Det er afgørende, at børn oplever tryghed og sammenhæng i skolestarten. Børns tryghed skabes i et tæt samarbejde mellem dagtilbud, BFO, skole og forældre. Det pædagogiske

personale og forældrene har sammen ansvaret for at forberede barnet på skolestarten, samt sikre et anerkendende og nuanceret syn på barnet, der giver samtlige samarbejdspartnere en helhedsforståelse af barnet.

BFO modtager de skolestartende børn 1. maj og har derfor et særligt ansvar for at skabe gode overgange for børn fra dagtilbud til BFO og BFO til skole. Den første tid i det nye er vigtig for børns oplevelse af sig selv i det nye miljø, og det har stor betydning for børn, at de kan udvikle og fastholde relationer i overgangen til BFO og skole.

Dette skift skal styrkes gennem fælles samarbejde og tilrettelæggelse af særlige indsatser og pædagogiske forløb, som kan forbinde den pædagogiske praksis i dagtilbud og BFO samt skabe genkendelighed og tryghed.

I den forbindelse skal BFO planlægge, hvordan de indtil skolestart kan videreføre dagtilbuddenes arbejde med de pædagogiske læreplaner og andre relevante indsatsområder, der kan skabe genkendelighed for børn.

Der er i Ballerup Kommune udarbejdet en pjece med de principper, der skal indgå i distriktssamarbejdet om det skolestartende barn.

BFO skal endvidere arbejde med at sikre de samme trygge rammer for børns overgang fra BFO til klub ved slutningen af 3. klasse.

Betydning for børn

- ◆ At børn føler sig trygge og hjulpet til rette i skolestarten
- ◆ At børn oplever at blive inddraget og at støttes i oplevelsen af at være parat til at begå sig i BFO og skole
- ◆ At børn oplever voksne, der støtter barnets deltagelse i nye fællesskaber

Det betyder, at BFO skal medvirke til at:

- ◆ Deltage i tværfagligt samarbejde i distriktet med henblik på at kende hinandens pædagogiske praksis
- ◆ Samarbejde med dagtilbud og skole om etablering af læringsmiljøer med konkrete pædagogiske forløb, der kan forbinde de pædagogiske miljøer og give børn en oplevelse af genkendelighed
- ◆ Skabe en god og tryk start for alle børn i BFO og give børn forudsætninger for at træde kompetent ind i skolen