



Ballerup
Kommune

Distrikt Skovvejen

Kvalitets- og tilsynsrapport 2026



DAGTILBUD

INDLEDNING	3
KVALITET I DAGTILBUD.....	4
SAMLET RESULTAT FOR BØRNEHUSENE I DISTRIKT SKOVVEJEN.....	5
ANERKENDELSE OG ANBEFALINGER TIL DISTRIKT SKOVVEJEN	6
Anerkendelse for:.....	6
Anbefalinger om:	6
OPFØLGNING PÅ ANBEFALINGER FRA SIDSTE TILSYN I 2024	7
OM DISTRIKT SKOVVEJEN	13
Distriktets organisering af ledelsesteamet	14
Distriktets samarbejde på tværs på ledelses- og medarbejderniveau.....	15
BAL – Ballerups Analyse af Læringsmiljøer	16
Sprogarbejdet	17
Forældresamarbejdet.....	18
Arbejdet i bestyrelse og husråd	19
Kontinuitet og sammenhæng for børnene.....	19
RESULTATER FOR DE ENKELTE BØRNEHUSE	22
BILAG 1 NORMERINGER I DAGTILBUD	41
BILAG 2 KIDS	43

INDLEDNING

Denne kvalitets- og tilsynsrapport omfatter distrikt Skovvejen med de 4 børnehuse:

Børnehuset Lundegården,
Børnehuset Nord- og Sydpolen m. Isbjergget,
Børnehuset ved Skoven m. Uglehuset og
Børnehuset Valhalla m. Ravnehuset.

Kvalitets- og tilsynsrapporten har som intention at give et billede af de strukturelle forhold i distriktet, som har betydning for kvalitet, samt at lave et nedslag i den pædagogiske praksis i de enkelte børnehuse.

Rapporten indeholder derfor en række fakta om distriktet og en beskrivelse af nogle af elementerne i distriktets arbejde, samt en KIDS-vurdering¹ for hvert enkelt børnehus i distriktet. Tilsammen skal de beskrive kvaliteten i distriktet, samtidig med at der afrapporteres for det lovpligtige tilsyn i dagtilbud.

Tilsynet er udført i form af, at de pædagogiske konsulenter har observeret i hver enkelt vuggestue/børnehaveafdeling i de 4 børnehuse. Derudover har såvel pædagogiske ledere som enkelte pædagoger observeret.

Distrikt Skovvejen har som minimum opnået *tilstrækkelig kvalitet* inden for alle temaer, for så vidt angår konsulenternes observationer og mange steder er kvaliteten vurderet til *god kvalitet*.

I rapporten kan man læse, hvilke anbefalinger det samlede distrikt har fået til deres videre arbejde, og hvordan distriktet har handlet på anbefalingerne fra sidste tilsyn.

Der er desuden for det enkelte børnehus resultater, kommentarer og anbefalinger på baggrund af KIDS-vurderingerne.

I slutningen af rapporten kan man læse mere om KIDS, og hvordan systemet bruges i det kommunale tilsyn, samt om normeringsbegrebet.

¹ KIDS beskrives nærmere i bilag 2

KVALITET I DAGTILBUD

Den strukturelle kvalitet udgøres af de rammebetingelser, som de professionelle har for at udføre deres arbejde med at skabe læring, trivsel, udvikling og dannelse for børn. Den udgøres af de fysiske rammer for dagtilbuddet ude og inde, herunder gruppestørrelse, mulighed for opdeling af børnene, mulighed for samarbejde på tværs mv., men også normeringen samt medarbejdernes uddannelsesniveau og stabilitet har betydning.

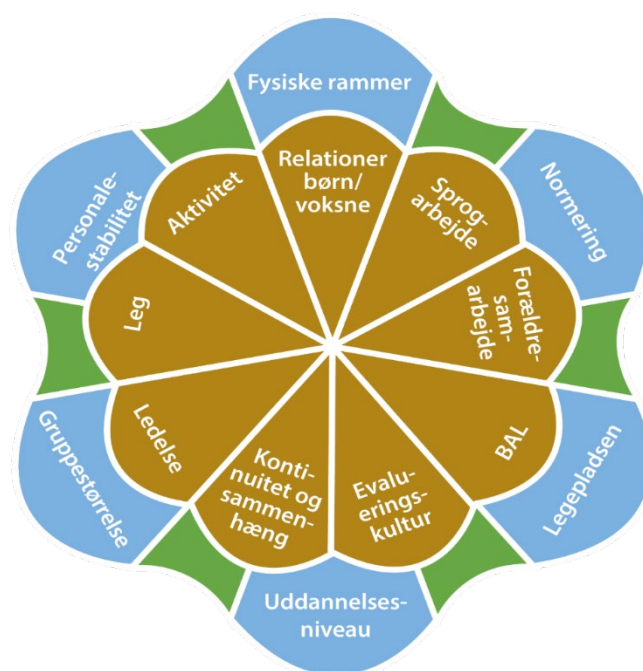
I forbindelse med tilsynet opsamles der i KIDS data om kvaliteten af de fysiske rammer.

Proceskvaliteten udgøres af den måde, hvorpå ledelse og medarbejdere tilrettelægger arbejdet i dagtilbuddet og skaber læringsmiljøer af høj kvalitet. Heri indgår fx ledelse af dagtilbuddet, evalueringskulturen i dagtilbuddet, medarbejdernes tilrettelæggelse af aktiviteter og leg, relationer mellem børn og voksne, sprogarbejdet, forældresamarbejdet mv. Også lokale indsatser, som fx BAL har betydning for proceskvaliteten.

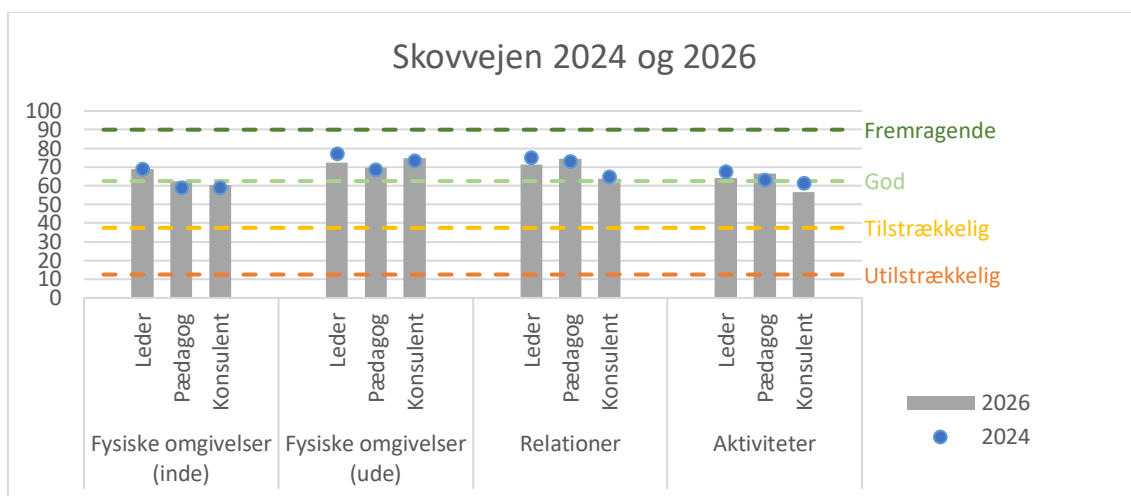
I forbindelse med tilsynet opsamles der data i KIDS om kvaliteten af relationer mellem børn og voksne samt om kvaliteten af aktiviteter og leg i dagtilbuddet.

Hvis der er høj kvalitet i såvel de strukturelle rammer som i dagtilbuddets daglige pædagogiske arbejde, er der grundlag for, at dagtilbuddet også har en høj resultatkvalitet. Dvs. at dagtilbuddet har bidraget optimalt til, at børnene har opnået et niveau af trivsel, udvikling, læring og dannelse, som kan medvirke til at bringe dem godt videre i livet.

Kvaliteten i dagtilbud kan illustreres således:



SAMLET RESULTAT FOR BØRNEHUSENE I DISTRIKT SKOVVEJEN



Set som samlet distrikt ligger Skovvejens kvalitet i 2026 lige omkring eller over *god kvalitet* inden for alle temaer for så vidt angår konsulenternes observationer.

Resultaterne er ca. på linje med resultaterne fra 2024.

ANERKENDELSE OG ANBEFALINGER TIL DISTRIKT SKOVVEJEN

Anerkendelse for:

- At lade pædagoger observere andre steder end på egne stuer i forsøget på at dele viden internt.
- At have opmærksomhed på pædagogisk organisering og faglig kvalitet i alle huse.
- En kultur, hvor dialoger om pædagogisk kvalitet er en del af hverdagen.
- Stor grad af stabilitet i medarbejdergruppen.
- At opretholde en høj pædagogisk kvalitet gennem lederskifte og håndtering af kapacitetsudfordringer.

Anbefalinger om:

- Løbende at kvalitetstjekke dagens organisering, positioner og roller.
- At have fokus på FUR for alle medarbejdergrupper (PAU elever, meritpædagoger, pædagogstuderende), hvor flere huse har opgaven.
- At udvikle en strategi hvor distriktets gode resultater fra social kapital og KIDS resultaterne fortsat synliggøres og anvendes til rekruttering og særligt til fastholdelse.
- At eksperimentere med forskellige former/fora, hvor PPR kommer tættere på praksis.

OPFØLGNING PÅ ANBEFALINGER FRA SIDSTE TILSYN I 2024

Fortætte med at foretage små, løbende KIDS observationer, der kan give umiddelbar feedback til medarbejdere

I kompetenceudviklingsforløbet med Professionshøjskolen Absalon har pædagogerne lavet observationer og tilegnet sig metoder vedrørende systematisk feedback samt øvet sig i dette.

BAL bliver et fælles sprog og en fælles tilgang i alle huse

BAL er endnu ikke blevet en fælles tilgang i alle børnehuse. To børnehuse har været tilmeldt prøvehandling om en TURBO- BAL. Se desuden afsnittet BAL.

Der er systematik ift. journalisering af handleplaner for de børn, som har brug for en særlig sprogindsats i alle huse.

Der er klart sket en forbedring af journalisering generelt. Der er flere muligheder for journalisering – sikre filer i AULA samt "Hjernen og hjertet" ved brug af handleplaner her.

Udvælge og prioritere indsatser i den kommende periode ift. det kommende kompetenceforløb.

Lederne har ikke haft kompetenceudvikling i mange år, så det har været en prioritering i Skovvejens budget. Ledergruppen har deltaget i et forløb med Professionshøjskolen Absalon, men der er fortsat brug for at prioritere kompetenceudvikling.

Skovvejen har prioriteret kompetenceudvikling af pædagogerne i leg i et neuroaffektivt perspektiv, som blandt andet er metoder til at styrke børnenes sociale og følelsesmæssige ressourcer gennem leg (Nussa kurser). Det er svært at få plads på holdene, så det bliver først i start 2027. Distriktsbestyrelsen har besluttet, at overskuddet fra 2025 blandt andet skulle bruges til kompetenceudvikling.

Det er forskelligt, hvad børnehuse har arbejdet med på baggrund af KIDS anbefalinger/bemærkningerne i 2024. Nedenstående beskriver dette kort.

Børnehuset Nord- og Sydpolen og Isbjerget

Vi har haft fokus på at genbesøge vores overgange især med fokus på overgangen *vuggestue til børnehave*. Vi er i gang med at implementere en ensartethed i brug af "Hjernen og hjertet" i forhold til handleplaner og overgangspirer.

Som et børnehus fordelt på 3 matrikler har vi et særligt fokus på aktiviteter, der binder os sammen og har afprøvet forskellige aktiviteter, der giver mening i vores kontekst. Dvs. at fælles aktiviteter er opdelt i forhold til aldersgrupper, så der er særlige aktiviteter for de små vuggestuebørn, i Sydpolen og Isbjerget, for de yngste børnehavebørn og ældste vuggestuebørn, storbørnsgrupperne i børnehaverne, samt mellemgruppen i de 2 børnehaver.

Nordpolen og Isbjerget

Vi har sat fokus på at indrette og tydeliggøre flere legezoner og skabe større fleksibilitet i indretningen. Det er fx sket ved indkøb af borde, der kan komme under hinanden eller vippes op på væggen. Der er indkøbt meget forskelligt legetøj til både inde og ude og små udekøkkener til alle tre legepladser. Desuden etablering af "kasser" i udemiljøet, der kan invitere til andre lege. Vi har på alle stuer arbejdet med børns deltagelsesmuligheder i fællesskaberne i forhold til overgange i rutinerne, lege og samlinger. Se under afsnittet "Evaluering" om dette.

Sydpolen

Ved sidste KIDS i 2024, blev der anbefalet, at vi kiggede på:

1. Ensartetheden i vores legezoner på de forskellige stuer og lidt mere fokus gennem indretningen af dem, så de kom til at fremstå tydeligere.

Vi har som udgangspunkt ikke plads til flere legezoner på stuerne og kan derfor ikke opretholde udgangspunktet med 6 legezoner på en stue.

Der er skabt tydeligt markerede legezoner på alle stuer. Vi mener, at personalet har en afgørende betydning for i samspil med børnene at definere de forskellige legezoner, så det skaber overblik og mening for børnene, i lige så høj grad, som at legezoner og legetøjet er gjort klart og inspirer til lege og aktiviteter.

Vi vil efter dette års tilsyn besøge hinandens stuer med afsæt i vores legezo-
ner/læringsmiljøer, så personalet kan inspirere hinanden og fortælle om de tan-
ker og refleksioner, som de har gjort sig.

2. Hvordan vi bedre kan hjælpe hinanden i huset med de fysiske rammer, hvor huset har en lang gang med 2 stuer i hver ende, - fx hvordan vi kan blive bedre til at hjælpe hinanden i løbet af dagen, når særlige situationer opstår.

Husets opbygning kræver, at vi har ekstra fokus på samarbejde på tværs, da der er en lang gang mellem husets ender.

Vi imødekommer dette med tydelig struktur, et dagsskema, så alle ved, hvor alle skal være. Vi har blandt andet opsat enkelte regler for, hvornår vi er forpligtet til at tilbyde vores hjælp andre steder i huset, samt en stor respekt for medarbejderes arbejdsro. Det er et tilbagevendende punkt på vores p-møder, hvordan vi hjælper hinanden til at bevare den.

Vi har stort fokus på social kapital, så der også er psykologisk tryghed til at gå ind og tilbyde sin hjælp, selv om ens kollega ikke beder om den (forebygge pressede medarbejdere i u hensigtsmæssige situationer).

Vi har en forståelse af, at alle har et ansvar for alles trivsel – både alle husets børn og alle husets voksne.

Børnehuset Valhalla

Vuggestuen:

Siden tilsynet i 2024 har vi arbejdet målrettet med de udviklingsområder, som tilsynet gav anledning til. Når vi i dag evaluerer på vores mål, oplever vi, at vi er kommet langt, og at flere af de områder, vi dengang ønskede at udvikle, i dag er blevet en naturlig del af vores pædagogiske praksis.

En væsentlig del af vores udvikling har været kompetenceudviklingsforløbet med Professionshøjskolen Absalon, som har givet os et fælles fagligt fundament og et fælles sprog. I dag taler vi helt naturligt om, hvorvidt vi er baseværdige voksne for børnene, og vi er blevet langt mere opmærksomme på selvagens og betydningen af vores eget nervesystem i spillet med børnene. Vi italesætter både vores eget og hinandens nervesystem og bruger denne bevidsthed til at regulere os selv og møde børnene på en mere nærværende og hensigtsmæssig måde.

Det fælles sprog har samtidig styrket vores blik for barnets perspektiv og intentioner. Vi oplever, at det i dag er en integreret del af vores refleksioner og samtaler om vores praksis. På den baggrund vurderer vi, at vi i høj grad har nået målet om at skabe en større fælles forståelse og samklang i relationsarbejdet på tværs af personalegruppen.

Vi har også gennem de seneste to år arbejdet målrettet med vores fysiske udemiljø. Vi har haft fokus på at skabe flere mindre fordybelseszoner samtidig med, at vi har ønsket at være tro mod den natur og de store grønne arealer, som er en vigtig del af vores legeplads. Vi har blandt andet etableret mindre, afskærmede områder, indkøbt et tog og skabt et område med benzintanke og vaskehal, som understøtter rolleleg og fantasi. Derudover har vi udbygget legepladsen med flere gynger og vipper med fokus på børnenes motoriske udvikling.

Vi vurderer, at arbejdet har givet børnene flere muligheder for leg, fordybelse, fantasi og motorisk udfoldelse, og at vi samtidig er blevet mere bevidste om, hvordan det fysiske læringsmiljø kan understøtte vores pædagogiske arbejde.

Vores samarbejde på tværs af stuerne har ligeledes udviklet sig. Vi har i dag en fast struktur med turdage på tværs af de fire stuer, ligesom to tovholdere fra forskellige stuer planlægger didaktikken omkring vores fælles temaer hen over året. Det har styrket vores fælles ansvar, skabt et vedvarende fællessprog og gjort det muligt at bruge vores kompetencer og ressourcer bedre. Vi oplever i dag en kultur, hvor vi hjælper hinanden og løfter den pædagogiske opgave i fællesskab.

Samlet set vurderer vi, at vi har nået vores overordnede mål fra 2024. De områder, der dengang var udviklingspunkter, er i dag i højere grad blevet en del af vores fælles kultur og praksis. Samtidig er vi bevidste om, at udvikling af pædagogisk praksis er en kontinuerlig proces. Vi vil derfor fortsat holde fast i vores fælles faglige sprog, fokus på barnets perspektiv og vores ansvar for at være en tryk og baseværdig voksen for børnene samtidig med, at vi løbende evaluerer og justerer vores praksis.

Børnehaven:

I Ravnehuset gav tilsynet anledning til, at vi har været nysgerrige på, hvordan vores daglige rutiner samt indretning kunne have en indvirkning på antallet af konflikter mellem børn samt generel uro.

Ravnehusets første sal har form som et L, hvilket gør at vejen igennem første sal går gennem legezonerne samt, at de naturlige steder for børn og voksne at opholde sig er udfordret af blinde vinkler. Derfor har vi på baggrund af tilsynet og den efterfølgende tilsynsdialog lavet om på indretningen, og spejlvendt rummet i forhold til møbler og legezoner. Vi har siden sidste tilsyn arbejdet videre med indretning og optimering af legezonerne. Vi har oplevet, at dette fokus har givet bedre mulighed for længerevarende lege og færre forstyrrelser.

Vi har også indkøbt og opsat dagens-gang-tavler, som bliver brugt hver morgen til at gennemgå dagen visuelt og som et fungerende støtteredskab til de børn, som skulle have behov for at genbesøge dagens gang.

I Valhalla har tilsynet givet anledning til, at vi forsat kigger på voksen positionering og organisering. Vi har efterfølgende i vores GRUS været i en proces om netop dette, da vi har en stor legeplads som rummer mange muligheder, men det kræver organisering og et øget fokus på pædagogens rolle i dette. Tiltag, som vi skal arbejde med i det kommende år, er: Ny organisering af pauserne, tydelige legezoner med tilhørende legetøj og redskaber til at understøtte legen samt et større fokus på, at legepladsen inviterer til rollelege.

Vi har gennem forløbet med Professionshøjskolen Absalon også haft fokus på netop voksenpositionering og overgange i løbet af den pædagogiske hverdag. Personalet har derfor arbejdet med organisering af, hvordan børnene kommer videre fra stue til garderobe, men også fra garderoben og ud på legepladsen, med et særligt fokus på, at alle børn kommer i gang med lege derude. De voksne er fordelt ud på legepladsen, hvor vi på et vokseniveau har inddelt i zoner, som hver tilbyder forskellige legetyper. Dette understøttes af en

særlig legekasse, med konkrete legeredskaber, som er tilpasset zonen, aldersgruppen og børnegruppens interesser. Gennem denne proces og fokus på understøttelse af legen har vi oplevet færre konflikter og længevarende leg mellem børn.

Børnehuset Ved Skoven

Med nye ledere er der arbejdet intenst med læringsmiljøerne i hele børnehuset, så der er flest mulige legezoner i grupperummene på alle stuerne. Desuden er der arbejdet med æstetikken således, at der er en sammenhæng mellem navnet Børnehuset Ved Skoven og rummene indenfor, så der nu er skabt et mere grønt miljø indenfor. Der er sket ændringer i alle fællesrum og læringsrum, så der er flere muligheder for at dele børnene op i mindre grupper samt, at det nu er muligt at spise morgenmad uden afbrydelser.

Der er indrettet spændende nye legezoner som fx "dinosaurusland" og et læringsrum med konstruktionslege. Det har børnene taget godt imod.

Pædagogisk er der arbejdet med fælles temaer i hele huset af længere varighed med tydelige mål som en del af det pædagogisk arbejde på vej mod mere ensartet kvalitet i børnehuset. Der har været fokus på voksnes positioneringer, hvilket er en indsats, der stadig arbejdes med.

Der er brugt mange personalemøder og forældremøder for at finde den bedst mulige struktur, da kapacitetsudfordringerne betød, at Ved Skoven skulle have Uglehuset tilknyttet. Dvs. der har været mange inddragende processer med forældre og medarbejdere for at finde den bedst mulige pædagogiske løsning for alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Beslutningen blev, at de ældste børn i børnehaven, storbørnsgruppen, har fået base i Uglehuset. En spændende omfangsrig opgave med mange drøftelser og beslutninger om indretning af Uglehuset, indkøb af inventar og legetøj med afsæt i legepaletten (et grundlag for mangfoldige lege). Men også en opgave med at skabe en pædagogisk struktur med mål og indhold og pædagogisk sammenhæng til vuggestuen og børnehaven, når der nu er flere matrikler.

Børnehuset Lundegården

Lundegårdens børnehave har arbejdet med at fastholde og forbedre de voksnes positioneringer – især på legepladsen. Der er arbejdet med at afprøve forskellige former for organisering af aktiviteter, der tilbydes børnene på legepladsen. I en periode blev der arbejdet med at tilbyde aktiviteter for bestemte årgange, da man oplevede at f.eks. de yngste børn ikke så ofte deltog i de voksenstyrede aktiviteter. Der blev arbejdet med at trække grupper om på bagsiden af børnehaven og der skabe mindre fællesskaber med henblik på deltagelsesmuligheder for flere børn.

I perioder blev der arbejdet med at tilbyde aktiviteter i temaer – så det fx var boldspil, der blev tilbudt i boldburet. Det skabte kontinuitet og sammenhæng i udetiden ugen igennem. Der er arbejdet med at skabe en variation af mere rolige og mere fællesskabsorienterede aktiviteter med større fysisk aktivitet.

Alle børnehavens stuer har arbejdet med at sikre stor samstemthed medarbejderne imellem i forhold til de dagligdags rutiner. Dette med henblik på at sikre samstemthed omkring skift og mellemrum imellem faste rutiner og aktiviteter. Dette arbejde har været mere presserende på nogle stuer frem for andre. Især én stue har haft behov for at opbygge samstemthed grundet udskiftning af medarbejdere.

På bagsiden af børnehaven er der til skuret indkøbt en høvlebænk, så der kan laves træværksted med en mindre gruppe børn. Børnehaven har efterspurgt kurser til træværksted, – dette er det dog ikke lykkedes at finde.

Børnehaven og vuggestuen har ydermere arbejdet med at kortlægge relationer blandt barn til barn samt barn til voksen med henblik på at arbejde målrettet på at sikre, at alle børn har trygge relationer både til andre børn samt til voksne. I de tilfælde, hvor børn ikke havde det, er der arbejdet med handleplaner stuevis.

I arbejdet med en kortlægning af barn til voksen relationer har fokus også været på at arbejde med en forståelse af selvagens inspireret af uddannelsesforløbet med Professionshøjskolen Absalon.

Det blev bemærket i sidste tilsyn, at der er meget indkig til især børnehavens legeplads grundet trådhegn som afgrænsning af samme. Børnehuset har henvendt sig til Det Grønne Team, som gerne afhjælper dette, det kræver blot en plan for sammenbygning for at sikre, at man ikke beplanter, hvor hegn måske skal brydes ned. Derfor har det ikke været muligt at ændre dette.

OM DISTRIKT SKOVVEJEN

Børnehuset Nord og Sydpolen samt Isbjerget:

Børnehaven Nordpolen Egebjergvang 233, 2750 Ballerup

Vuggestuen Sydpolen Egebjergghaven 82, 2750 Ballerup

Isbjerget Agernhaven 6, 2750 Ballerup

Børnehuset Ved Skoven Egebjergvang 72-74, 2750 Ballerup

Børnehuset Valhalla Egebjergghuse 39, 2750 Ballerup

Børnehuset Lundegården Hestens kvarter 26, 2750 Ballerup

Fastansatte pædagogiske medarbejdere i distriktet fordelt på stillingskategorier

Pædagoger 65

Pædagogiske assistenter 9

Pædagogmedhjælpere 36

Pædagogstuderende 3

Ressourcepædagoger 2

Antal afgåede og nyansatte (faste) medarbejdere i det forløbne år

Afgåede:

Pædagoger 15

Pædagogmedhjælpere 12

Ressourcepædagoger 2

Nyansatte:

Pædagoger 15

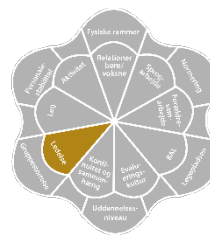
Pædagogmedhjælpere 12

Pædagogiske assistenter 2

Ressourcepædagoger 2

Distriktets organisering af ledelsesteamet

Ledelsesteamet i Skovvejen består af syv faste pædagogiske ledere med forskellige kompetencer og ledelseserfaringer. Tre børnehuse med to pædagogiske ledere i hver og et børnehus med én pædagogisk leder.



Børnehuset Ved Skoven er i forbindelse med kapacitetsudfordringerne i Skovvejen blevet udvidet med en ekstra afdeling Uglehuset frem til 1. maj 2027. I den forbindelse har vi udover ekstra driftsmidler til denne lille enhed fået bevilget økonomi til en halv lederstilling, som Skovvejen selv har opgraderet af eget budget til en fuldtidsleder i den pågældende periode. Medarbejderne har kvitteret for i høj grad at få nærværende ledelse.

Ledelsesteamet sætter rammer og retning for udviklingen i Skovvejens distrikt. Vi har ambitioner om høj faglighed i læringsmiljøet og har løbende fokus på udvikling af den pædagogiske kvalitet i hverdagsrutinerne, leg og aktiviteter.

Ledelsesteamet er opmærksomme på at bidrage til udviklingen af kvaliteten i alle børnehuse. Vi vedligeholder sammen den gode fortælling om alle børnehuse i distriktet. Ledelsesteamets fællesskab betyder, at de pædagogiske ledere både løfter ledelsesmæssige opgaver på egen hånd og på vegne af distriktet.

Vi hjælper hinanden med at finde muligheder og løsninger. I ledelsesteamet bidrager alle og stiller deres faglighed til rådighed. I ledelsesteamet er der mulighed for sparring, råd og vejledning. Ledelsesteamet mødes 2 - 3 gange om måneden og har mindst 4 heldagsledermøder om året. Desuden har vi som nyt i år valgt at lave mindre sparringsgrupper opdelt i vuggestue og børnehave med henblik på specifik sparring på faglig ledelse.

I Skovvejen er vi optaget af at blive endnu bedre til nærværende pædagogfaglig ledelse, da vi kan se betydningen for udvikling af kvaliteten i den pædagogiske hverdag med henblik på understøttelse af børns trivsel, udvikling, læring og dannelse samt etablering af relevante deltagelsesmuligheder for alle børn.

Skovvejens fokus på pædagogfaglig ledelse er:

- at skabe forståelse og sammenhæng mellem formål, mål, intentioner og handlinger samtidig med en øget anvendelse af den pædagogiske læreplans mål i planlægningen.
- at sætte rammer for at kunne indfri disse mål i den pædagogiske praksis.
- at kvalificere medarbejdernes pædagogiske handlinger og aktivere professionelle normer og faglig viden i praksis til gavn for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.
- at understøtte en stærk faglig samarbejdskultur med det formål at fremme stærk kultur for samarbejde, videndeling og feedback.

De pædagogiske ledere deltager på team/stuemøder hvor blandt andet børn og børnegruppen, samt planlægning/evaluering af den pædagogiske hverdag drøftes.

Ligeledes afholdes GRUS, 1:1 og løbende sparringsmøder i børnehusene.

Distriktets samarbejde på tværs på ledelses- og medarbejderniveau

Samarbejdet på tværs i distriktet mellem børnehusene bidrager til høj faglig udvikling af kvaliteten i den pædagogiske hverdag blandt andet ved fælles kompetenceudvikling samt vidensdeling på tværs i distriktet. Der afholdes fælles personalemøde og fælles uddannelsesdag i distriktet. 2 gange om året afholdes desuden fælles personalemøder for pædagogmedhjælperne og pædagogiske assistenter med det formål at bidrage med pædagogisk viden samt mulighed for refleksion og vidensdeling.

For at styrke sammenhængskraft og udvikling af kvaliteten i læringsmiljøerne arbejdes der i Distrikt Skovvejen på tværs af børnehusene i forskellige faglige netværk: natur- og kulturnetværk, brobygning, praktikvejleder-, kostfaglig- og sprogetværk. Hvert børnehus har pædagoger repræsenteret i netværkene, som bliver faciliteret af de pædagogiske ledere, der er tovholdere. Netværkene mødes 2-4 gange om året.

Børnene i distriktet mødes på tværs i forskellige traditioner for at understøtte kendskabet til hinanden og bidrage til et fælles "VI". Fælles arrangementer er: "Samba" for alle, "Middelalderen" målrettet storbørnene, "Kartoffelløb" for de 4-årige og "De Små Synger" på plejehjemmet for 2 – 4-årige. Vi har i år udviklet samarbejdet med plejehjemmet endnu mere således, at vi har endnu flere aktiviteter sammen – børnene kommer til Luciaoptog og inviteres til "kamel" besøg på plejehjemmet. Der opfordres til flere uformelle besøg med madpakker. Vores mål fremover er at udvikle venskaber mellem børnene og de ældre og at have en slags besøgskontaktperson både i børnehusene og på plejehjemmet.

I Distrikt Skovvejen er vi opmærksomme på involverende processer, og alle børnehusene er repræsenteret i distriktsbestyrelsen (med 2 repræsentanter – 2 suppleanter), og det samme er gældende i det lokale MED-udvalg, hvor trio'en i børnehusene har en væsentlig betydning. Der afholdes 5 – 6 møder om året.

Vi er optaget af at udvikle det tværprofessionelle samarbejde med PPR, så PPR kommer tæt på praksis. Fremover vil vi flytte koordineringskonferencerne og sparring til afholdelse en gang om ugen i børnehusene med de teammedarbejdere fra PPR, der er fast tilknyttet de enkelte huse, samt den forebyggende socialrådgiver og sundhedsplejerske. Dvs. det enkelte børnehus vil have koordineringskonference/sparring en gang om måneden, som sandsynligvis er for lidt, men vi afprøver denne form med det formål at få PPR tættere på praksis.

Vi vil gerne have, at koordineringskonferencerne bidrager til tidligere og forebyggende tværfaglige indsatser, der med fokus på hurtige indsatser skaber grundlag for alle børns trivsel, udvikling og læring i børnehusene samt relevante

deltagelsesmuligheder for alle børn. Med mange børnesager i forhold til antal PPR-medarbejdere i Skovvejens distrikt har dette været en udfordring.

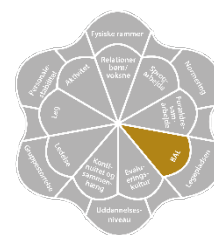
I processen med at få PPR tættere på praksis er PPRs deltagelse i praksis ligeledes et fokus. Hvordan kan forskellige udviklingsforløb i praksis med og af PPR bidrage til voksenlæring? Kan vi tale om "live sparring", så pædagogerne ikke går for meget fra børnene? Kan vi tale om en slags sidemandsoplæring i praksis, hvor også PPR går foran?

Desuden vil Skovvejens ledere fremover have planlagte møder med PPR-ledelsen.

BAL – Ballerups Analyse af Læringsmiljøer

BAL bruges forskelligt i børnehusene.

På sparringsmøder med PPR hver 14. dag har BAL været af-sættet. Her faciliteres en lightudgave af BAL på en time med henblik på at tilegne sig handlemuligheder i forhold til læringsmiljøet og børn i udsatte positioner.



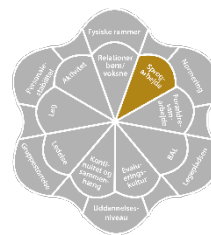
Der er udarbejdet en turbo BAL-model, som har til formål at kunne anvendes på stue/ teammøder, hvor tiden er begrænset. Tilbagemeldingerne fra de børnehuse, der har deltaget i denne prøvehandling, er foreløbig at:

- Formatet, hvor alt er samlet på en side, skaber bedre tilgængelighed, da man ikke skal finde plancher m.m. frem, men kan sidde sammen og lave den i fællesskab.
- Hvor der i tidligere tiders BAL ofte krævedes en facilitator af processen, kan man nu i langt større grad lave den som et fællesskab.
- Det betyder rigtig meget, at man kan se, hvad man skal fokusere på, og skrive i samme skema. De hjælpespørgsmål, der er skrevet under hvert punkt, gør det lettere at sætte et særligt fokus og holde sig til den opdeling, som netop gør BAL så effektiv. Layoutet i den nye TURBO-BAL har et meget brugervenligt udtryk, og det er nemt at finde rundt i.
- Navnet TURBO-BAL er dog misvisende, da den tager samme tid at lave, som den almindelige (gamle) BAL tog. Så man må ikke tro, den er hurtigere at lave.
- Til sidst er der en opmærksomhed på, hvordan skemaet kan gøres digitalt.

Vi har fortsat fokus på hvordan BAL, som indeholder væsentlige analyseelementer, kan indgå som et kontinuerligt arbejdsredskab.

Sprogarbejdet

Sprogarbejdet skal ses som en del af børnenes alsidige udvikling og indgår lige så betydningsfuldt som andre udviklingsområder. Vi arbejder med sproget i hverdagens aktiviteter, rutiner og lege som en del af læringsmiljøet. Vi prioriterer, at børn er i små grupper, som understøtter muligheden for længerevarende dialoger mellem børn og professionelle. Vi anvender særlige sprogunderstøttende aktiviteter i mindre grupper som dialogisk læsning, sprogunderstøttende spil mv., hvor der også er fokus på børnenes indbyrdes relationer.



Vi har i en lang periode (ca. 1 år) haft en vakant logopædstilling. Derfor har de særlige sprogindsatser, som nogle børn har haft brug for, været udfordrede.

Gennem den seneste tid har vi sat fokus på materialet Sprogklar, og hvordan vi får bragt alt det gode materiale og aktiviteter samt forslag til sproglige indsatser, der ligger der, ud at leve i hverdagen i vores børnehuse. Dette har vi bl.a. gjort ved at lave en del af materialet i fysisk form for både at give kendskab til og øge tilgængeligheden for resten af personalet. Netværkets sprogpædagoger har herefter været ansvarlige for at formidle til deres kollegaer i de forskellige børnehuse.

Det centrale sprognetværk

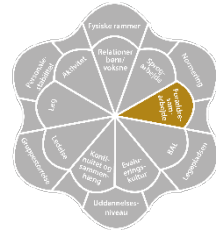
I det centrale sprognetværk for hele Ballerup Kommune tager vi den inspiration og viden, som vi får der, med hjem i vores lokale netværk. Her drøfter og reflekterer vi sammen, hvordan vi kan sætte det i spil i vores eget netværk og vidensdele med de øvrige kollegaer.

Fremtidige planer for sprognetværket

- Mere samarbejde med biblioteket, både i forhold til at tage på biblioteket og få bibliotekarerne ud i børnehuse.
- Fast inspirationspunkt på hvert netværksmøde, hvor man på skift tager noget med, som fungerer godt i forhold til sprogarbejdet hjemme i huset.
- Et fælles overordnet tema for hele distriktet, der evt. bunder i materialet fra Sprogklar, men som både kan trække fælles tråde ind i distriktet fællesskab og tilpasses og forankres lokalt i hvert børnehus.
- Fokus på arbejdet med handleplaner.

Forældresamarbejdet

Skovvejen ser et godt forældresamarbejde som fundamentet for kvaliteten i børnenes hverdag. Forældresamarbejdet omhandler både det enkelte barn, børnegruppen, forældre, forældregruppen samt husråd og distriktsbestyrelsen.



I Skovvejen betyder det, at:

- Børnenes udvikling, trivsel, dannelse og læring er et fælles ansvar. Forældrenes ressourcer og perspektiver inddrages i samarbejdet.
- Samarbejdet mellem forældre og personale beror på gensidig tillid og respekt, hvor kommunikationen foregår i en åben, tillidsfuld og anerkendende dialog.
- Forældrene skal føle sig velkomne og kan deltage i hverdagen
- Der lægges vægt på modtagelsen og afhentning. Den daglige dialog og gensidige udveksling af informationer og fortællinger mellem forældre og det pædagogiske personale spiller en central rolle i forældresamarbejdet og i børnenes oplevelse af sammenhæng mellem børnehusene og hjemmene.
- Forældresamarbejdet er differentieret. Alle forældre har ikke de samme behov, og vi respekterer og tager højde for forskelligheder - normer, forventninger og sproglige udfordringer.
- Vi skaber børne- og forældrefællesskaber, så hele familien oplever sig betydningsfuld for børnehuset. Forældrene vedligeholder og støtter op om disse fællesskaber.

Vi mødes med forældre i forskellige situationer lige fra mødet i modtagelsen og afhentningen, forældresamtalerne, forældremøder og de sociale fælles arrangementer – sommer/høst/julefest, fælles spisninger, kaffedage, arbejdsdage o.l. Alle aktiviteterne har til formål at bidrage til bedst mulig trivsel og udvikling for alle børn.

Med afsæt i betydningen af de første 1000 dage og økonomien til dette er særlig opstarten i børnehusene en høj prioritet, og den første samtale er med deltagelse af sundhedsplejerske. Det pædagogiske arbejde er organiseret med fokus på tilknytning til det nye barn samt en fortsættelse af dagens pædagogiske hverdag med omsorg for alle børn. Desuden afholder/tilbyder vi samtaler ved alle overgange (opstart, skift mellem grupper, skolesamtale). Herudover afholdes samtaler efter behov.

Arbejdet i bestyrelse og husråd

Vi har en meget engageret forældregruppe, som er aktive og bakker op om distriktet og børnehusenes arbejde. Der er et godt samarbejde både med husrådene i børnehusene og distriktsbestyrelsen.

Flere husråd arbejder med inddragelse af alle forældre via afholdelse af forældredialogkaffemøder.

Distriktsbestyrelsen består af 8 forældrerepræsentanter (2 fra hvert børnehus), 2 medarbejderrepræsentanter samt 2 suppleanter (så alle børnehuse er repræsenteret), en pædagogisk leder samt distriktslederen som sekretær. Alle medlemmer er deltagende på bestyrelsesmøderne. Forældrebestyrelsen afholder ordinære møde ca. 5 gange årligt med turnus i de forskellige børnehuse. På den måde får distriktsbestyrelsen kendskab til de forskellige børnehuse.

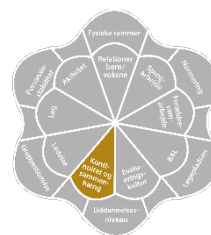
Hvert børnehus har et husråd, som består af 5-7 valgte forældre og suppleanter. Husrådet afholder ordinært møde 5 gange årligt. Disse møder afholdes inden distriktsbestyrelsesmøderne, så møderne bidrager som bindeled til bestyrelsesarbejdet.

I år har distriktsbestyrelsen fået faciliteret en proces af FOLA med henblik på at styrke arbejdet med de pædagogiske principper. Det har betydet, at principper vedrørende børnefællesskaber er prioriteret af deltagere fra husråd og distriktsbestyrelse.

En del af distriktsbestyrelsesarbejdet bliver at arbejde for, at alle forældre i Skovvejen er vidende, deltagende og bidragende til at understøtte fællesskaber for **alle** børn med et grundsyn på børn, der handler om "at **alle** børn gør, det bedste de kan."

Kontinuitet og sammenhæng for børnene

Det er vigtigt at skabe sammenhæng mellem overgangene i børnenes liv, så børnene fortsætter deres trivsel og udvikling samt deltagelse i fællesskaber i de nye læringsmiljøer.



Iflg. Inge Schou er det ikke givet, at selv om overgangen sker med venner, så vil dynamikken i relationerne ændre sig. Med andre ord er det os professionelle, der har en afgørende pædagogisk kerneopgave, som skal planlægges, drøftes og følges, så børnene får positive erfaringer med, at forandringer kan ske i trygge rammer.

I vores daglige pædagogiske arbejde ser vi det som en løbende proces at bidrage til, at barnet kan agere og håndtere nye udfordringer i ændrede rammer både ved start i vuggestue og børnehave samt ved opstart i BFO.

I overgangene skal barnet forholde sig til ændret kontekst, hvor der er nye krav og forventninger, samt indgå i fællesskaber, hvor venskaber og relationer skal vedligeholdes og etableres. De professionelle skal give barnet en oplevelse af, at de er passet på, som knytter det kendte og det nye sammen og en eventuel utryghed bliver mødt med forståelse og nærhed. Derfor prioriterer vi alle overgange i børnenes liv højt med fokus på at skabe sammenhænge i børnenes liv.

Vi har særlige forløb med inddragelse af forældre ved opstart i vuggestue (rundt af indsatser fra de første 1000 dage), til børnehaven og BFO. I vores distrikt har alle børnehaverne desuden en overgang til storbørnsgrupper, som strækker sig forskelligt over tid og i organisering.

I de forskellige brobygningsaktiviteter prioriteres tætte dialoger om samarbejdet for at bidrage med størst mulig viden om barnet og det miljø, som det kommer fra. Vi har i alle børnehusene procedurer for modtagelse og overlevering af børn i alle vores overgange, og vi har etableret et forpligtende samarbejde mellem de professionelle aktører i overgangene og har løbende justeringer af praksis.

Desuden har vi i overgangene fokus på det tværprofessionelle samarbejde for at bidrage med størst mulig viden om barnet og det læringsmiljø, barnet kommer fra. Det vil sige, at sundhedsplejerskerne deltager ved opstart i vuggestue og også PPR, hvis dette er relevant.

Børn i udsatte positioner har behov for et særligt og tidligt samarbejde, derfor har vi i overgangene også fokus på det tværprofessionelle samarbejde med fx PPR, for at bidrage med størst mulig viden om barnet og understøtte, at pædagogiske indsatser rækker ind i det nye læringsmiljø.

Forældrene har en væsentlig betydning for at skabe sammenhæng i barnets liv og er inddraget på forskellige måder for at bidrage med størst mulig viden om barnet samt bidrage med kontinuitet og sammenhæng.

Skovvejen har haft mange gode erfaringer med at skabe sammenhænge og overgange, hvor der tages udgangspunkt i børnenes relationer og fællesskaber.

I forbindelse med overgangen til BFO/ skole arbejder vi i distriktet med fælles brobygningsaktiviteter fx Middelalderuge, genbesøg af børnehaveklassen, lege, kontinuerlige besøg i BFO-ernes fysiske rammer, både inde og ude.

I forbindelse med overgangene prioriterer vi, at børn så vidt muligt kan følges sammen med en ven eller en tæt relation. Dette er som udgangspunkt et gældende princip for alle overgange både mellem vuggestue til børnehave og fra børnehave til BFO/skole.

Samarbejdet om en god skolestart er formaliseret i "Sammen om en god skolestart", - en samarbejdsaftale mellem dagtilbud, BFO og skole i Skovvejens Distrikt. Samarbejdsaftalen er blevet revideret og er understøttende for de aktiviteter og drøftelser, vi har med hinanden i samarbejdet for en god skolestart.

Vi er organiseret i en styregruppe bestående af ledere fra børnehuse, indskolingen og BFO. Styregruppen sikrer, at distriktets fælles årshjul for indhold og aktiviteter tilbagevendende udarbejdes og justeres i juni. Dette sker på baggrund af tilbagemeldinger fra medarbejdere, der har deltaget i overgangene. Vores erfaringer tilskriver desuden, at vi jævnligt skal genbesøge formål for netop denne overgang, da viden og grundlag hurtig kan gå tabt i personaleomsætninger.

Vi har et årligt dialogmøde med alle medarbejdere fra BFO, indskoling og børnehavernes storbørnsgrupper. Vi drøfter bl.a. hvilke aktiviteter, som skal igangsættes, justeres eller helt forsvinde, og vi har fokus på nysgerrigt at videndele og erfaringsudveksle om hinandens læringsmiljøer og afstemme behov for fælles viden.

Dette års tema er: "Børns leg", for at skabe fælles forståelse af værdien af leg, samt leg som medskaber af børns sociale fællesskaber og de professionelle roller og positioner i børns lege.

Distriktet har 2 skoleafdelinger Øst og Vest, hvor det varierer, hvor mange børn, henholdsvis Øst og Vest modtager fra de enkelte børnehuse, og især Vest modtager fra mange børnehuse i de øvrige distrikter i kommunen. Derfor kan vi ikke gøre alle aktiviteter ens, og der opstår jævnligt dilemmaer, som vi gennem de sidste par år har et særligt fokus på. Vores fælles mål er at sikre, at kvaliteten i overgangene både til Øst og Vest er ens, og vi er derfor ved at afprøve forskellige aktiviteter og dialogfora, der kan understøtte dette mål.

RESULTATER FOR DE ENKELTE BØRNEHUSE

Børnehuset Lundegården

**Børn:**

Aftalt kapacitet:
44 vuggestuebørn/72 børnehavebørn

Antal indskrevne børn pr. 1. marts 2026:
43 vuggestuebørn/85 børnehavebørn

Fordelingen af børn i afdelinger/grupper pr 9. maj 2026:
Vuggestuen 4 grupper og børnehaven 3 grupper.

Praksisnormeringer 2023:

Vuggestue 3,9
Børnehave 7,6

Fysiske rammer:

Børnehuset Lundegården er beliggende i 2 forskellige huse side om side. Vi har legeplads til begge afdelinger. Der kan åbnes imellem legepladserne, så den kan fungere som én stor.

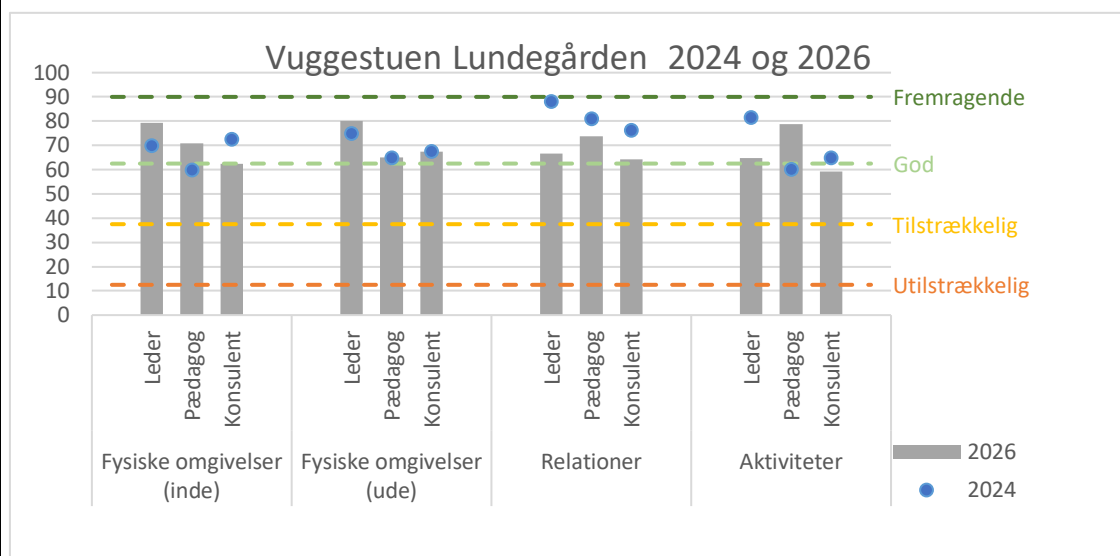
Vuggestuen har 4 grupperum og et lille bibliotek, et soverum og en liggehal. Ydermere bruges alrummet til fællesrum, men er også gennemgangsrum.

Børnehaven har 3 grupperum og en del af aktivitetsrummet inddrages fra september til slut april til at huse de største børn, som er på vej til BFO. Børnehaven har et lille krea-rum og et mini-bibliotek samt en lille del af aktivitetsrummet, som fungerer som motorikrum.

Åbningstider:

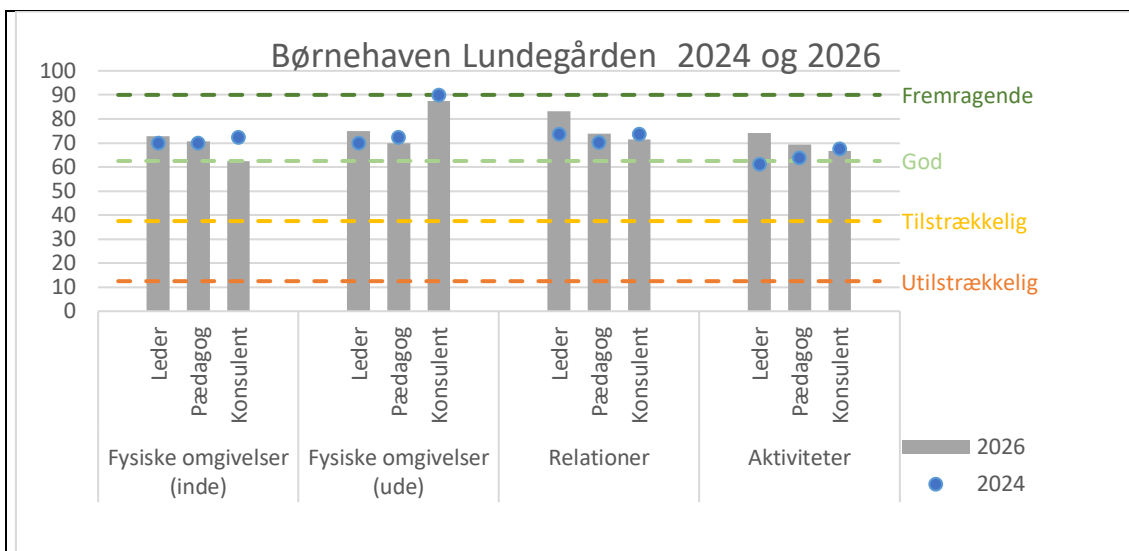
Mandag til fredag kl. 06:00-16:45

KIDS-resultater med tilsynets bemærkninger



Bemærkninger:

- Vuggestuen fremstår i fin stand, men det anbefales at skabe flere afgrænsede og tydelige legezoner med tilhørende konkreter.
- Det anbefales at lave en systematik i forhold til at tage legeskufferne ud på legepladsen for dermed at skabe mere plads til rolle- og konstruktionslegen.
- Det anbefales at se på voksenpositioneringen i overgangene, og hvordan børnene kan inddrages mere aktivt i disse.
- Det anbefales at den voksne i højere grad kan indgå og understøtte børns leg ved at gå foran, ved siden af og bagved de enkelte børn/børnegrupper.



Bemærkninger:

- Samspillet mellem barn og voksen fungerer bedst, hvor man er delt ud i aktiviteter og under spisning, så det anbefales at dele børn og voksne op mest muligt.
- Det anbefales at skærpe rollefordelingen, så der er en klar aftale om positionering/roller også på legepladsen.
- Der er stadig mulighed for at styrke legezonerne mht. tematisering.

Børnehusets refleksioner over tilsynsresultaterne

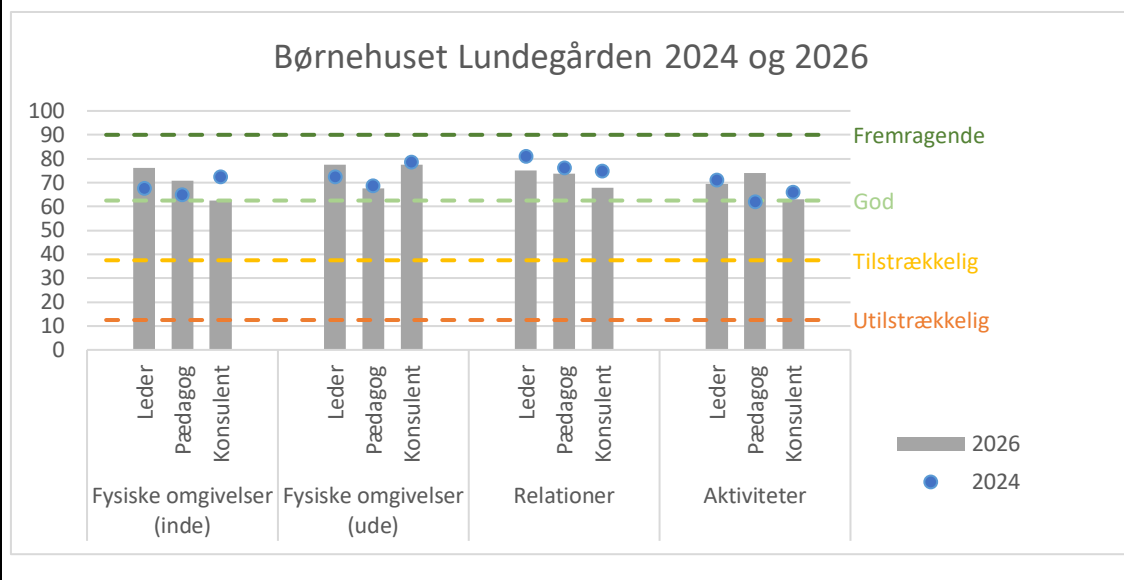
Vuggestuen er glad for, at det skinner igennem, at vuggestuen har en god kvalitet i relationsarbejdet. Vuggestuen anerkender, at der skal arbejdes med positioneringer ude samt inde – især på nogle af vuggestuens stuer.

Vuggestuen ser selv en mulighed for at arbejde med at stramme og samstemme i overgangene, samt hvordan alle børn tilbydes at blive en aktiv del af disse. Der vil være et fokus på at skabe ensartethed i kvaliteten i begge ender af vuggestuen. Vuggestuen føler sig anerkendt for de fysiske omgivelser og ser en mulighed for at stramme legezoner op på enkelte stuer.

Børnehaven er glad for, at det skinner igennem, at børnehaven har en god kvalitet i relationsarbejdet. Børnehaven føler sig anerkendt i forhold til at have arbejdet målrettet med det fysiske læringsmiljø og anerkender at tematisering i legezoner flere steder kan styrkes.

Børnehaven har arbejdet meget med positionering og opdeling af børnene og vil gerne forfine dette – især på legepladsen, som konsulent anbefaler.

Samlede resultater for Børnehuset Lundegården



Børnehuset Nord- og Sydpolen og Isbjerget



Børn:

Aftalt kapacitet:

Sydpolen: vuggestuebørn 40

Isbjerget: vuggestuebørn 12 og børnehavebørn 20

Nordpolen: børnehavebørn 67

Antal indskrevne børn pr. 1. april 2026 ved tilsyn.

Sydpolen: vuggestuebørn 41

Isbjerget: vuggestuebørn 11 og børnehavebørn 28

Nordpolen: børnehavebørn 73

Fordelingen af børn i afdelinger/grupper

- Nordpolen: 3 stuer - 1/9 etableres en storbørnsgruppe og dermed 4 stuer
- Sydpolen: 10 børn fordelt på 4 stuer - hvoraf 2 stuer er for børn fra 0-2 år og 2 stuer er for børn fra 2-3 år
- Isbjerget: 1 vuggestuegruppe og 1 børnehavegruppe.

Praksisnormeringer 2023:

Vuggestue: 2,4

Børnehave: 7,7

Fysiske rammer:

Som det eneste børnehus i Ballerup kommune, er "Børnehuset Nord- og Sydpolen & Isbjerg" adskilt på tre matrikler med en fysisk afstand. Vi er fordelt med en vuggestue-, en børnehave- og en aldersintegreret afdeling. Derfor er vi i det daglige "mindre institutioner" i det store.

Nordpolen og Isbjerg er gamle bygninger, der savner vedligehold i form af maling på døre, karme og vægge, samt slidte gulve. Uderummet er til gengæld indbydende og varieret.

Sydpolen ligger midt i en beboelsesejendom. Vi har nogle dejlige rammer med god plads og mulighed for pædagogiske udfoldelser. Vi fik malet stuerne sidste år, men resten af huset bærer efterhånden præg af at være noget nedslidt. Døre og vinduer, maling og lister i uderummet er meget nedslidte og trænger til vedligehold.

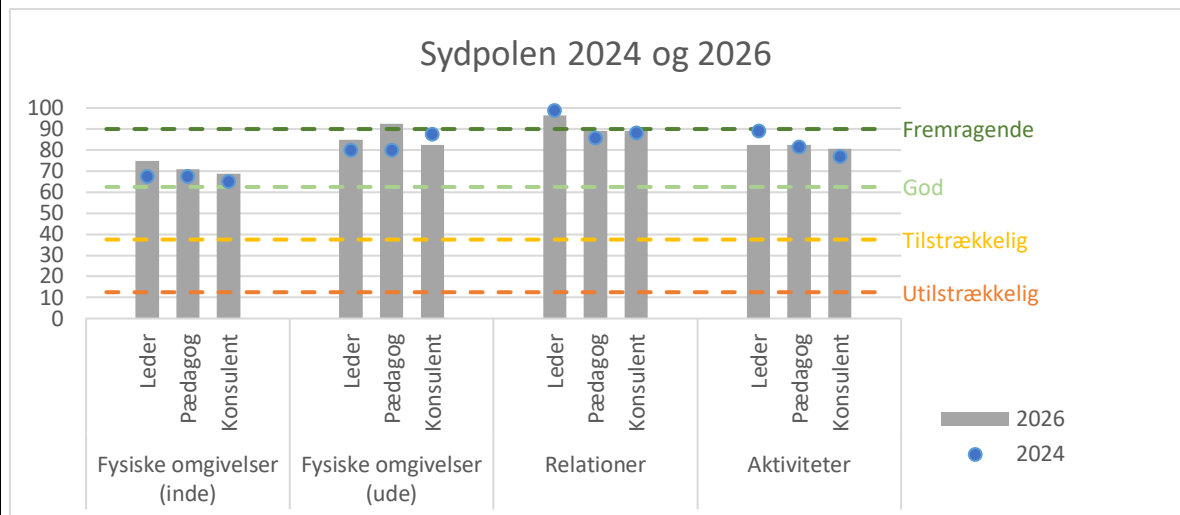
Vores legeplads er rigtig fin og giver gode muligheder for varieret leg tilpasset vuggestuebørn.

Åbningstider:

Mandag til torsdag: 6:30 – 16:45

Fredag: 6:30 -16:30

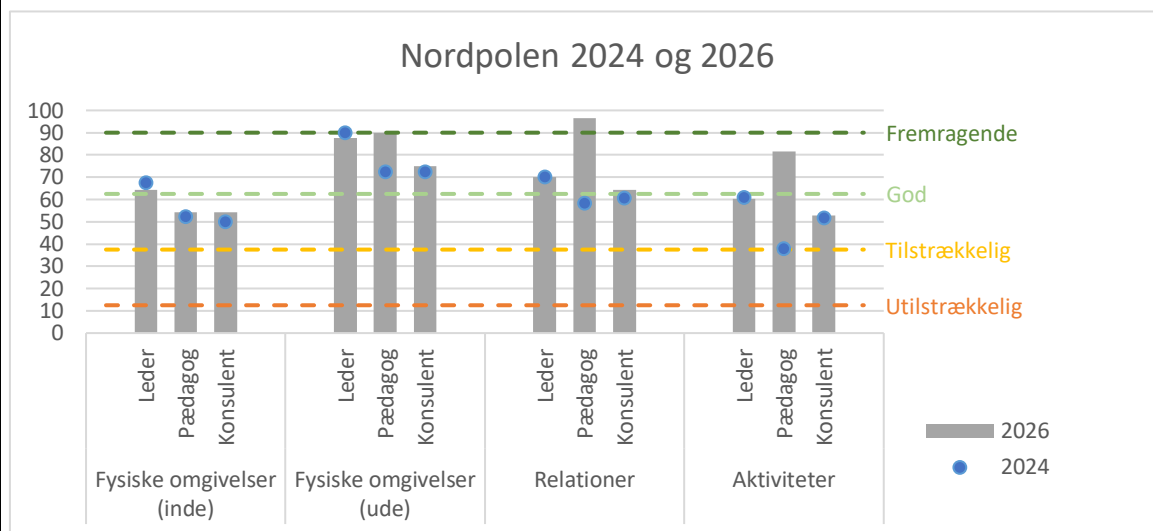
KIDS-resultater med tilsynets bemærkninger



Bemærkninger:

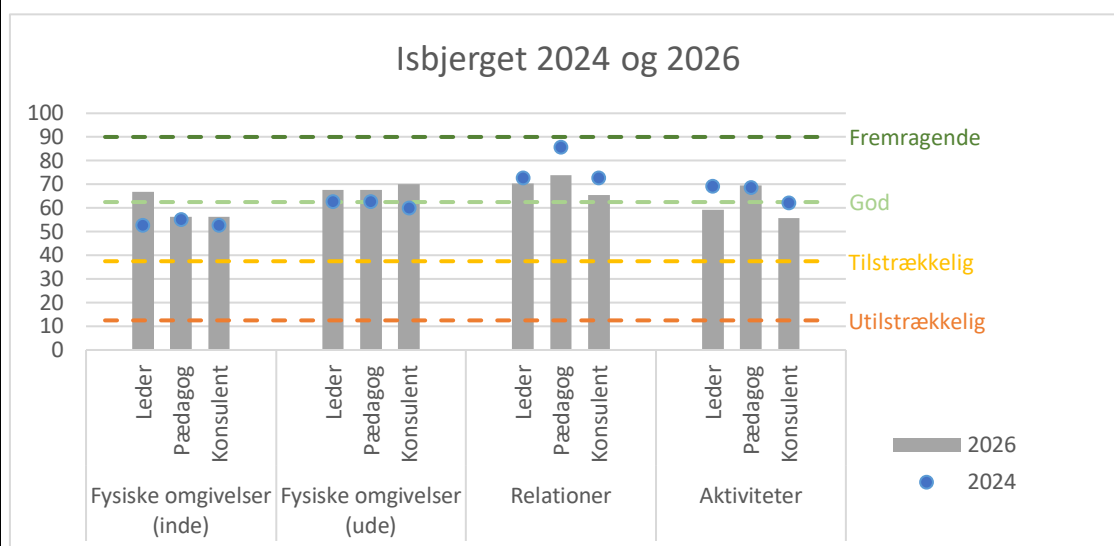
- Alle stuer har afgrænsede legezoner, men der ses variation i antallet og tydeligheden. Det anbefales derfor på nogle stuer at øge antallet af legezone og styrke tydeligheden med tilhørende konkreter i legezonerne.
- Det anbefales at lave en struktur for, hvem der tager legetøjs-/aktivitetskasserne frem på legepladsen.

- Der observeres mange fine relationelle samspil mellem børn og voksne gennem hele dagen, og der ses en meget velovervejet organisering og struktur, hvor børnene ofte er opdelt i små grupper. Et forslag er at se på voksenpositioneringen i overgangene efter frokost og frugt.



Bemærkninger:

- Der er gjort tilløb til tematiseringer i legezoneerne, men der kan gøres mere.
- Huset er gammelt og trænger til vedligehold, men æstetisk fremtræder det alligevel indbydende, fordi der er mange børneprodukter og andet pynt.
- Det kan med fordel prioriteres, at der skabes flere muligheder for nærvær ved en bevidst arbejdsdeling mellem de voksne omkring frokosten.
- Der er et fint udbud af vokseninitierede aktiviteter.
- Der ses potentiale for at udbrede bevidste igangsættelser af lege med henblik på fællesskab.



Bemærkninger:

- Der ses mange fine eksempler på nærværende, længerevarende samspil mellem børn og medarbejdere.

- Der ses variation i kvaliteten mellem stuerne i Isbjerget. Det anbefales derfor at arbejde målrettet på at sikre ensartet høj kvalitet i hele Isbjerget.
- Der kan med fordel arbejdes med konfliktløsning, og hvordan børneperspektiverne kan være bærende i arbejdet med at skabe forståelse og mægling mellem børn.
- Der ses potentiale i at styrke tilrettelæggelsen af dagen, så der er færre tidspunkter, hvor alle skal det samme. Hvordan øges børnenes mulighed for selv- og medbestemmelse, fx i form af vokseninitierede aktiviteter, som børnene kan gå til, hvis de ønsker det, men også kan fravælge.

Børnehusets refleksioner over tilsynsresultaterne

Til forskel fra tidligere tilsyn, var pædagogerne, der observerede, fra en anden afdeling. Det havde en god effekt i forhold til at "lære" hinandens huse at kende. Generelt kan vi kun være tilfredse med vores resultater. Denne gang er tilsynet foretaget i april, i en måned hvor især børnehaverne er på sit absolutte mht. til max kapacitetsudnyttelse og merindskrivning.

I alle tre afdelinger havde vi rigtige gode dialoger med de pædagogiske konsulenter i tilbagemeldingerne. Vi bemærker også at der er stort sammenfald imellem, hvad konsulenten og lederne scorer.

Sydpolen:

I Sydpolen har vi efterfølgende arbejdet med at få skabt en struktur for at huske at bruge vores kasser, der tilbyder andet slags legetøj, end det man normalt møder på en legeplads. Vi har fået sat det i skema, og der er daglige tovholdere på det.

Her til efteråret vil vi besøge hinandens stuer med afsæt i vores legezoner, hvor alle stuer skal fortælle om deres pædagogiske overvejelser over, hvorfor de har sat dem op, som de har. En vinkel vil også være hvilke overvejelser, der ligger omkring børnenes perspektiv, og hvordan man har kunnet se det komme i spil i de forskellige legezoner

Nordpolen

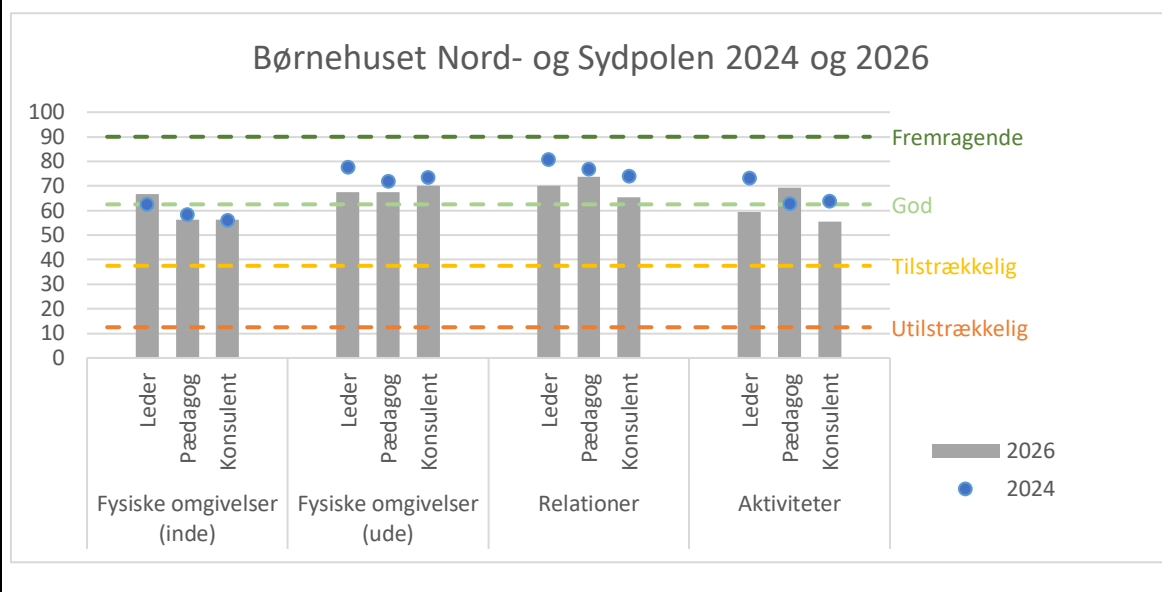
Tilsynet gav anledning til at genbesøge det pædagogiske personales organisering, roller og positioner, når vi er på legepladsen. Dette for at skabe rum til vokseninitierede aktiviteter med fordybelse og udvidelse af børnenes lege. Dette er igangsat og skal arbejdes videre med i løbet af den kommende tid. Også anbefalingen om at skabe rum for mere nærhed i frokostmåltidet er allerede sat i gang og skal løbende justeres og evalueres.

Isbjerget

Der er på baggrund af tilsynet igangsat flere initiativer til at skabe en mere ensartet høj kvalitet mellem stuerne. Der er kommet en ny fordeling af pædagoger og ansat en ny, der starter lige om lidt. Derudover er der brugt mere mødetid på at samskabe børnesyn og handlinger i praksis, for vikarer og for teamet i børnehaven.

Vi har også igangsat handlinger i forhold til at understøtte vores børn til i højere grad at få en begyndende selvhjulpenhed ved konflikter. Her samarbejder vi med den pædagogiske vejleder fra PPR.

Samlede resultater for Børnehuset Nord- og Sydpolen



Børnehuset Valhalla



Børn:

Aftalt kapacitet:

46 vuggestuebørn – 100 børnehavebørn.

Antal indskrevne børn pr. 1. marts 2026:

47 vuggestuebørn

106 børnehavebørn

Fordelingen af børn i afdelinger/grupper:

Vuggestuebørn: 46 fordelt på 4 grupper

Børnehavebørn fordelt i afdelinger/grupper:

29 børn i Ravnehuset og

4 grupper i Valhalla med henholdsvis 10, 14, 14 og 12 børn

Praksisnormeringer 2023:

Vuggestuen 3,3 børn/voksen

Børnehaven 6,7 børn/voksen

Fysiske rammer:

Valhalla består af en stor bygning med vuggestue- og børnehaveafdeling samt en villa (Ravnehuset), som ligger for sig selv.

Der er i alt 10 grupperum i børnehuset, samt 2 fællesrum - et musikrum på ca. 50 m2 og et motorikrum på ca. 30 m2.

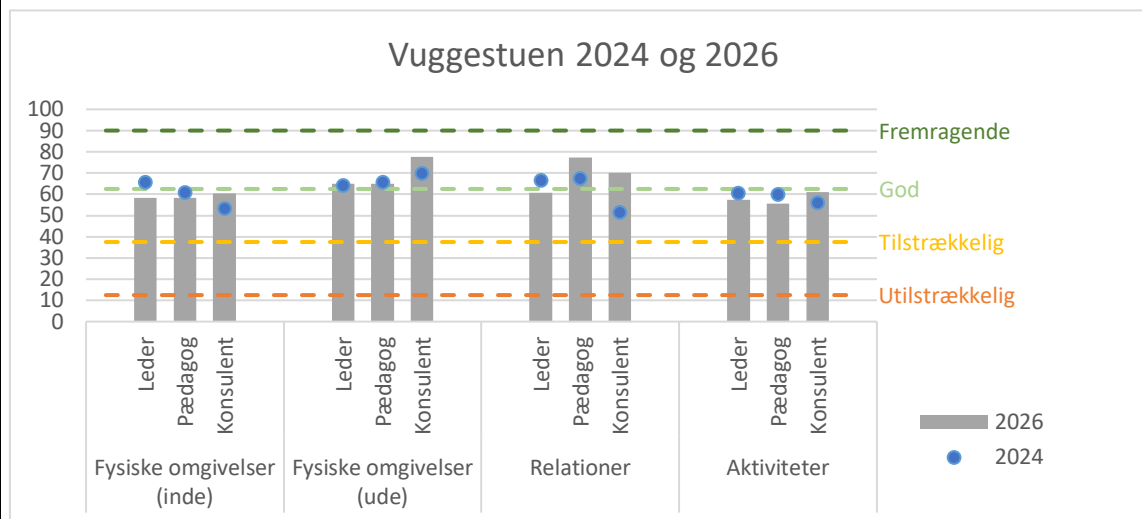
Der er i alt 14.000 m2 legeplads.

Åbningstider:

Mandag til torsdag: 06:45-17:00

Fredag: 6.45-16.45

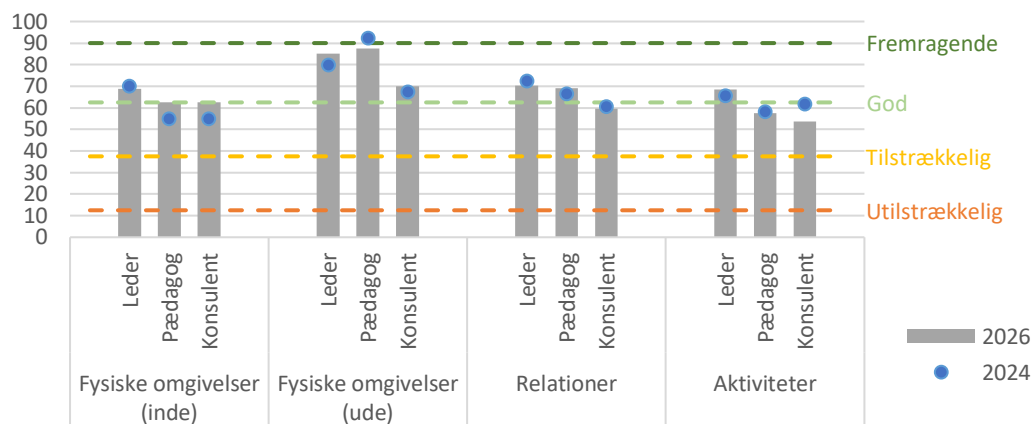
KIDS-resultater med tilsynets bemærkninger



Bemærkninger:

- Der ses høj ensartet kvalitet på tværs af vuggestuens fire stuer med meget fint samspil mellem børn og medarbejdere.
- Det anbefales at undersøge om - og i så fald hvordan – der på de mindste stuer kan sikres endnu bedre vilkår for fordybede samtaler mellem børn og medarbejdere i spisesituationen ved brug af fællesarealerne.
- Det anbefales at arbejde videre med børnenes inddragelse i rutiner omkring måltiderne.
- Det anbefales at indlede nogle faglige drøftelser af, hvad en samling er/skal være/skal kunne i et børneperspektiv og være nysgerrig på, om dette giver anledning til at udfordre eksisterende praksis.
- Det anbefales at arbejde for at skabe flere muligheder for rollelegen på legepladsen.

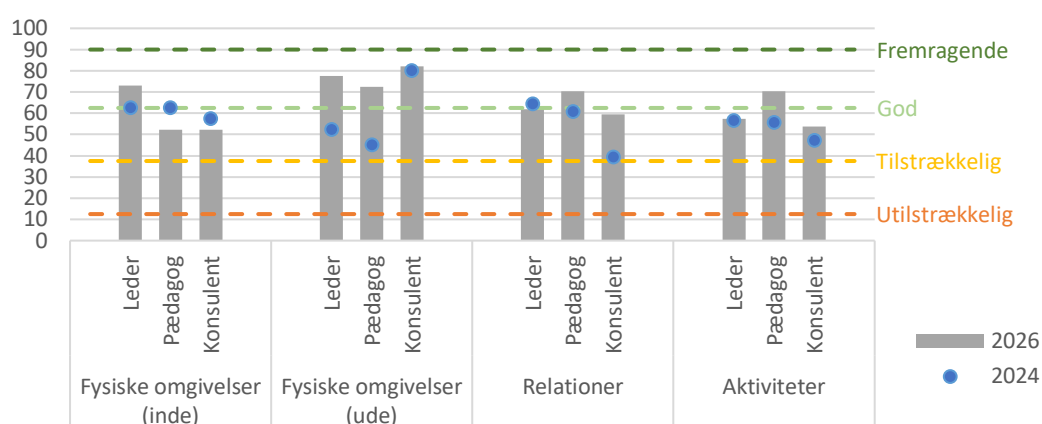
Børnehaven 2024 og 2026



Bemærkninger:

- Det anbefales at skabe flere afgrænsede tematiske legezoner blandt andet ved at have meget af en slags legetøj, der så kan udskiftes en gang imellem.
- Det anbefales at skabe mere plads til rollelege og finmotoriske lege udendørs fx ved at trække nogle indendørslege udendørs.
- Det anbefales at genbesøge overgangen fra legeplads til frugt ved at se på, hvordan måltidet til frugt i højere grad både kan skabe mulighed for nærvær mellem børn og voksne samt børnenes selvhjulpethed under frugten.
- Det anbefales at se på opdelingen af grupper om formiddagen fx ved at udnytte de stuer, der står tomme, når en hel stue er på tur eller alternativt at tage på tur på tværs af stuer, så der er færre børn tilbage på de enkelte stuer. Hvilket vil give mulighed for at skabe mindre børnegrupper med endnu mere nærvær mellem børn og voksne.

Ravnehuset 2024 og 2026



Bemærkninger:

- Der er i underkanten af fx sandlegetøj, og det kunne med fordel samles sammen v. lukketid, så det ikke går tabt over tid.
- Det anbefales at lave en struktur for, hvem der sørger for at få kasser med andre former for legetøj ud, så man sikrer, at det sker.
- Dagens forløb fremstår meget velorganiseret

- Det anbefales at benytte mulighederne for at opdele børnene, og gerne med faste voksne, så man styrker mulighederne for nærvær mellem børn og voksne.
- Der er en fin balance mellem voksenstyrede aktiviteter og børnenes selvinitierede aktiviteter/leg.
- Det anbefales at drøfte mulighederne for at bruge rollelegen bevidst som et pædagogisk redskab.

Børnehusets refleksioner over tilsynsresultaterne

Vuggestue:

På baggrund af konsulenternes tilbagemelding har vi drøftet, hvordan vi kan omsætte anbefalingerne til den videre udvikling af vores pædagogiske praksis i vuggestuen. Vi oplever, at tilsynet både har bekræftet mange af de indsatser, vi allerede arbejder med, og samtidig givet os anledning til at rette et skærpet fokus mod enkelte områder.

Vi ønsker fortsat at udvikle kvaliteten i måltidet ved at skabe en tydelig struktur, hvor alle medarbejdere kender deres rolle og opgave. Vi vægter fællesskabet omkring måltidet højt og ser det som en vigtig lærings- og relations dannende pædagogisk rutine. Vi vil på vores faste stuemøder gennemgå og justere bordplanerne med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppens behov, så vi skaber de bedst mulige rammer for nærvær, dialog og deltagelse.

Tilsynet anbefalede desuden, at vi undersøger mulighederne for at skabe bedre rammer for fordybede samtaler mellem børn og medarbejdere under frokosten på de mindste stuer, herunder ved at anvende fællesrummet. Denne løsning har vi allerede afprøvet flere gange. Vores erfaring er, at den fungerer godt i nogle perioder, men ikke kan være en fast ramme, da organiseringen løbende tilpasses børnegruppens behov og den aktuelle personalesammensætning. Anbefalingen har dog skærpet vores opmærksomhed på, hvordan vi bedst skaber rolige og nærværende rammer omkring måltidet, og det vil vi fortsat have fokus på.

Vi har gennem længere tid arbejdet med at inddrage børnene i de daglige rutiner omkring måltidet. Tilsynet har givet os et fornyet blik på, at dette fortsat er et udviklingsområde.

Samlingen er et område, vi gennem flere år har arbejdet med, og som fortsat vil være et udviklingspunkt. Vi har erkendt, at samlingen er et dynamisk pædagogisk element, som løbende må tilpasses den aktuelle børnegruppe. Indhold, form og varighed skal udvikles i takt med børnenes behov og interesser. Vi har aftalt, at vi i efteråret vil have kollegiale observationer og feedback på tværs af stuerne. Her vil temaet i observationerne være at observere hinanden i samlingerne med henblik på fælles refleksion og faglig udvikling.

Valhalla har en naturskøn legeplads, som giver mange muligheder for leg, fordybelse og naturoplevelser. Efter tilsynet er vi blevet endnu mere bevidste om, hvordan omgivelserne kan understøtte børnenes udvikling af rolleleg. Samtidig er vi blevet mere optaget af, de grundlæggende forudsætninger, de yngste børn skal udvikle, før de kan indgå i mere komplekse rollelege. Derfor har vi besluttet at sende to pædagoger på uddannelse som motorikassistenter, så deres viden om grundlegen kan bringes aktivt i spil i hele personalegruppen.

Derudover har vi udviklet en række temakasser, som vi vil afprøve i det kommende år. Temakasserne skal supplere vores naturlige legeplads og skabe nye muligheder for fantasi, rolleleg og fælles legeuniverser.

Børnehaven:

På baggrund af det pædagogiske tilsyn og konsulenternes tilbagemelding har vi i børnehaven drøftet disse anbefalingerne i forhold til vores pædagogiske arbejde og pædagogiske dagligdag.

Tilbage melding fra konsulenterne viste også, at de pædagogiske indsatser, vi har arbejdet med siden sidste tilsyn og i forbindelse vores kompetenceforløb med Absalon, er vi lykkedes med.

Vi arbejder fortsat med disse indsatser, og det er et dynamisk arbejde, som bliver påvirket af de variabler, der indgår i vores arbejde, her tænkes på børn/gruppe dynamik, aldersgruppe, samt årstiderne. I det sidstnævnte tænkes, hvor vi primært udfører vores pædagogiske arbejde i sommer- og vinterperioden.

I Valhallas børnehaveafdeling anbefales det at skabe bedre mulighed for tematiske legezoner på vores store naturgrund. Det viser sig ved, at der er begrænset mulighed for rollelege og finmotoriske lege.

Denne anbefaling er også givet til Ravnehuset, både i forhold til deres egen legeplads, men også set i forhold til Valhallas legeplads, som Ravnehuset benytter i tidsrummet 12.00-14.00.

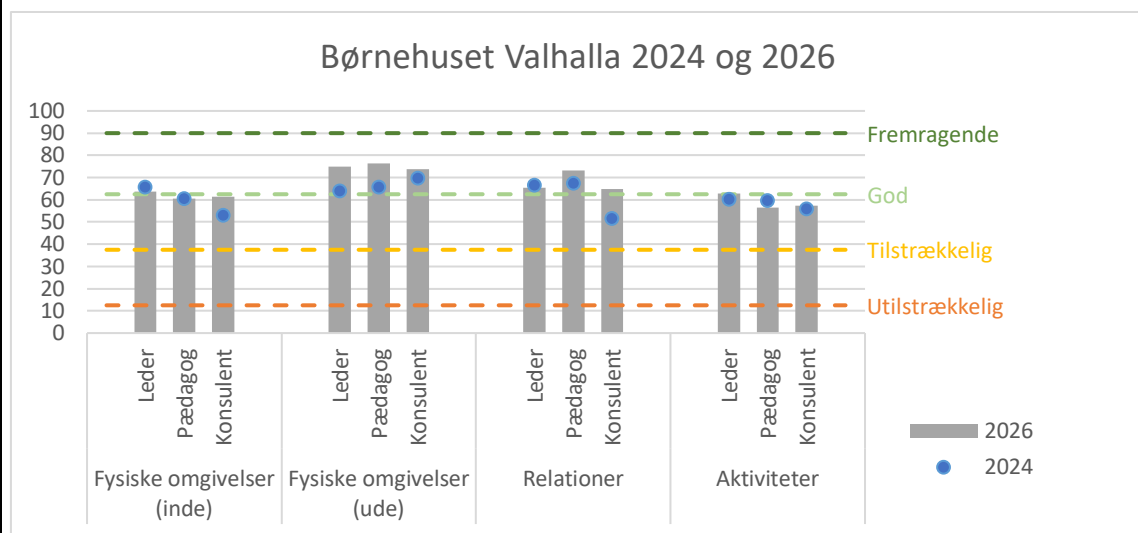
Vi har derfor tematiserede legekasser, med legetøj som er tilpasset børnegruppens alder, og interesser. Disse bliver løbende opdateret eller udskiftet.

Desuden er vi optaget af, hvordan naturen understøtter fantasi og rolleleg i langt højere grad end meget andet ifølge forskningsprojektet "ODIN – Skovbørnehave, et sundere valg" af Bahrenscheer & Sederberg. "Børnene udvikler deres fantasi og finder på, på en helt anden måde, når de leger i skoven sammenlignet med stuen eller typiske legepladser i institutionen". Derfor har vi et fokus fremadrettet på at styrke kompetencerne hos det pædagogiske personale, så naturen og skoven i højere grad også kommer til at understøtte barnets udvikling i forhold til fantasi og rolleleg.

I børnehaven blev det også anbefalet at sætte fokus på frugten. Både overgangen dertil, nærværet i frugtsituationen, samt understøttelsen af barnets selvhjulpenhed. Vi vil fremadrettet tænke frugten ind som en pædagogisk aktivitet, hvor børn kan være frugthjælper, ved fx at klargøre frugten med det pædagogiske personale og hjælpe til, når frugten skal spise, hvor de kan dele ud til hinanden. Vi har også fokus på i vores årstemaer at tænke vores pædagogiske køkken og bålplads ind, hvor børnene får mulighed for at deltage i at lave mad som passer til temaet.

I Ravnehuset blev det desuden anbefalet at kigge på organiseringen, så der skabes mulighed for mindre grupper og mere nærvær i aktiviteterne. Ravnehuset arbejder med et rul på 4 uger, hvor opdeling i mindre grupper bliver tænkt ind.

Samlede resultater for Børnehuset Valhalla



Børnehuset Ved Skoven



Børn:

Aftalt kapacitet inklusive Uglehuset:

45 vuggestuebørn/90 børnehavebørn eller 40 vuggestuebørn/100 børnehavebørn – afhængigt af behov

Antal indskrevne børn pr. 1. marts 2026 og 1. juni ved tilsynet:

Vuggestuebørn marts 42 – juni 42

Børnehavebørn marts 75 - juni 63

Fordelingen af børn i afdelinger/grupper:

Vuggestuen har 4 grupper med 10 børn

Børnehaven har 3 grupper plus Uglehuset.

Praksisnormeringer 2023:

Vuggestuen 3,5 børn/voksen

Børnehaven 7,3 børn/voksen

Fysiske rammer:

Børnehuset Ved Skoven er opdelt i en vuggestue- og børnehaveafdeling under samme tag. Derudover er Uglehuset åbnet, og det huser de kommende skolebørn.

I vuggestuen er der fire stuer, hvor de er fordelt med to stuer i hver ende af afdelingen. Vuggestuen har et lille alrum, som primært bruges om morgenen eller i specifikke aktiviteter. Børnehaven har to stuer som forbindes af et alrum med læsehuler, købmandsbu-tik mm.

I børnehuset er der et kreativt værksted, konstruktionsrum, pude/klatre område samt bevægelsesrum, som benyttes af både vuggestuen og børnehaven. Der er flere små legezoner fordelt rundt i hele børnehuset som fx skovhule, en grøn oase hvor der kan le-ges med dyr, legehuse osv.

Uglehuset er indrettet med et stort køkkenalrum, hvor der med hjælp kan skabes flere små rum i rummet samt mulighed for afskærmning til fordybelse. Derudover har Uglehu-set en stue med mulighed for fordybet leg samt et puderum.

I Børnehuset ved Skoven er der flere legepladser.

I vuggestuen har man to legepladser samt et udeområde, hvor der er direkte udgang fra stuerne. Der er derfor gode muligheder for at tilbyde børnene forskellige legezoner som f.eks. rolleleg, sanseleg og gyngetur/ afslapning i hængekøjer.

I børnehaven er der legeplads på begge sider af huset. På den ene side er der mulig-hed for at fordybe sig i naturen, hvor der er drivhus, bålhytte, sansehave mm. På den anden side er der plads til cykler, boldspil, træværksted mm. Der bliver i august 2026 etableret en multibane på legepladsen, hvor man både kan have boldspil samt et samlingssted i forbindelse med specifikke lege.

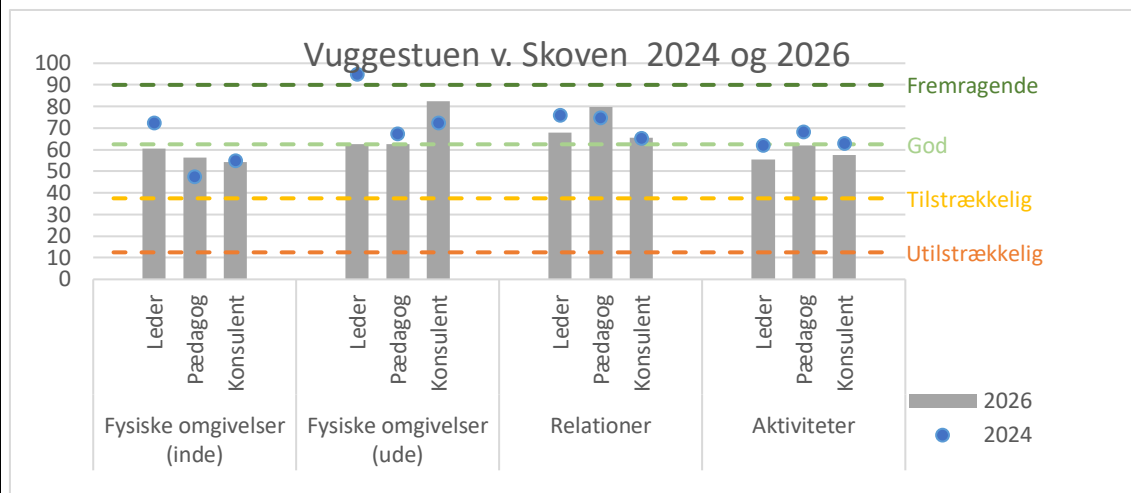
I Uglehuset er der etableret en legeplads i kuperet terræn, hvor der både er plads til konstruktions leg, fysisk udfoldelse og fordybelse.

Alle legepladser har gode skyggemuligheder samt frugttræer.

Åbningstider:

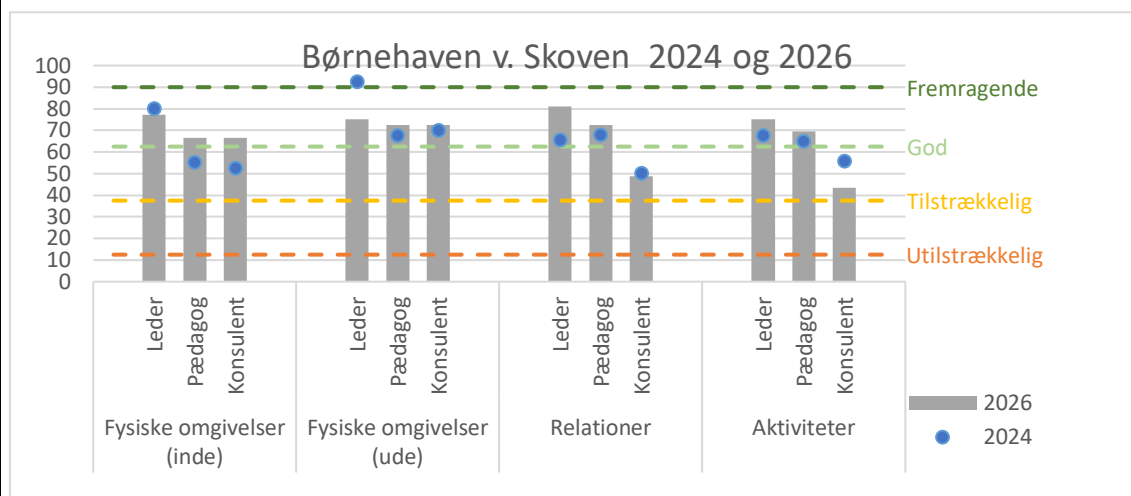
Mandag til fredag 06:15-17:00

KIDS-resultater med tilsynets bemærkninger



Bemærkninger:

- Det anbefales at skabe flere afgrænsede og tydelige tematiske legezoner med tilhørende konkreter.
- Det anbefales at se på fordelingen af voksne på tværs af stuer, så alle børn i højere grad får samme adgang til nærværende voksne.
- Det anbefales at se på organiseringen af dagen, i forhold til at opdele børnene i endnu mindre grupper både under formiddagsaktiviteterne og til måltiderne.



Bemærkninger:

- Tilsynet kvitterer for, at Uglehuset er kommet godt i brug.
- Det anbefales at indrette og organisere praksis i Uglehuset, så børn og medarbejdere mest muligt af dagen er fordelt i mindre grupper, fx under spisning eller i aktiviteter.
- I relation hertil kan organisering af roller og positioner i arbejdsfællesskabet styrkes, så medarbejderne ved, hvilke opgaver de forventes at varetage i løbet af dagen.
- I børnehaven kan der med fordel arbejdes med at styrke medarbejdernes rolle som karavanefører i aktiviteter og rutiner.

Børnehusets refleksioner over tilsynsresultaterne

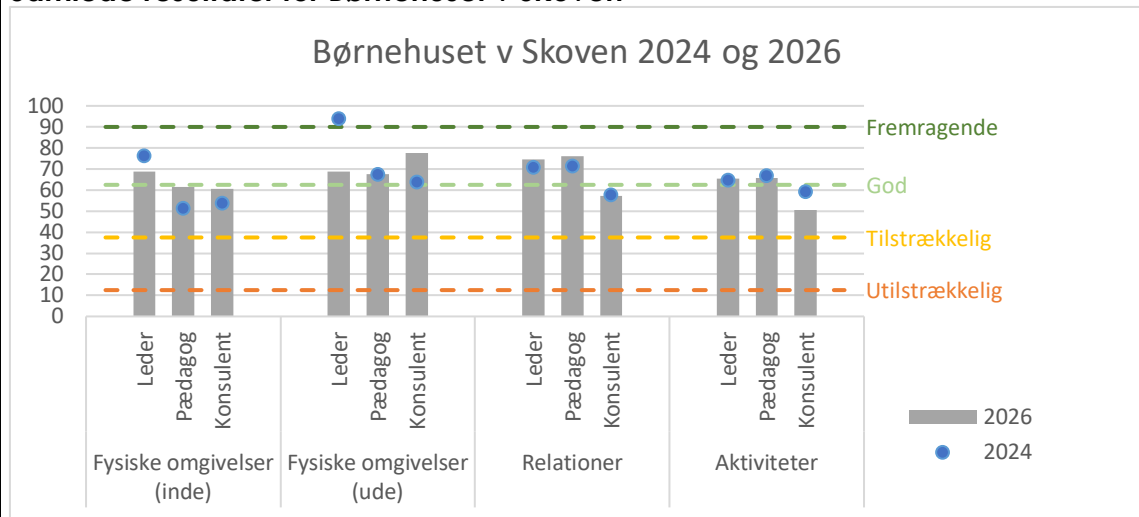
Det kan genkendes, at der er brug for at arbejde med organisering i hele børnehuset. Der skal være en tydelighed i, hvilke roller man som medarbejder har, samt hvordan man tager ansvaret for arbejdet på sig. Der skal være en ensartethed i, hvilke faste rutiner børnene præsenteres for.

Vi kan med fordel drøfte, om alle børn skal det samme altid og i så fald, hvordan man i højere grad afstemmer hverdagens praksis ud fra børnegruppen.

Der er arbejdet en del med læringsmiljøer, og det er dejligt, at det anerkendes, at vi er godt på vej.

Der er i børnehuset kommet ny ledelse, og dette har medført en fornyet energi i personalegruppen.

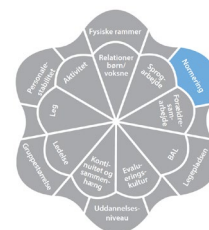
Samlede resultater for Børnehuset v Skoven



BILAG 1 NORMERINGER I DAGTILBUD

Danmarks Statistiks nøgletal

Danmarks Statistik udgiver hvert år nøgletal for dagtilbud, herunder for normeringer. Normeringer angiver antallet af børn pr. voksen og opgøres jf. aftalen om minimumsnormeringer som et årligt gennemsnit på kommuneniveau. Der er ikke tal for det enkelte distrikt eller børnehus, og de nyeste tilgængelige tal er fra 2024.



Der beregnes normeringer for 0-2-årige, 3-5-årige og dagpleje.

Normeringer udregnes i 2024 efter følgende principper:

- Antallet af 0-2-årige/3-5-årige helårsbørn i daginstitution udregnes.
- Antallet af fuldtidspersonale udregnes. Det er kun personale, som helt eller delvist har pædagogiske opgaver i relation til børnene, som inkluderes i opgørelsen. Centralt placeret støttepersonale og vikarer indgår også i opgørelsen.
- Antal fuldtidspersonaler fordeles efter den kommunale fordelingsnøgle.
- Antallet af fuldtidsbørn divideres med antallet af fuldtidspersonaler.
- Pædagogiske ledere indgår med en vægt på 85 pct.
- Børn tæller som vuggestuebørn indtil måneden efter, de er fyldt 3 år.
- De statslige puljemidler til sociale normeringer trækkes ud af normeringsopgørelsen.

I årene 2023 – 2025 har Ballerup Kommune årligt fået ca. 4,5 mio. kroner i sociale normeringer, som er ansøgt i en statslig pulje. Det svarer til ca. 10 fuldtidsstillinger.

		Dagpleje	0 – 2 år Børn/voksen	3 – 5 år Børn/voksen
2024	Ballerup Kommune	3,0	2,8	5,7
	Hele landet	3,2	2,9	5,8

Praksisnormeringer

Ballerup Kommune har i 2024 foretaget en opgørelse af praksisnormeringerne i alle børnehuse (for 2023). Opgørelsen af praksisnormeringer er foretaget ved at beregne den samlede tid, som børnene er til stede i de enkelte børnehuse og holde børnenes tid i børnehuse op imod den samlede tid, som de voksne er til stede og sammen med børnene.

Dvs. at den del af de pædagogiske medarbejders tid, som går med fravær (fx ferie, sygdom, seniordage, barns sygdom, frokost, kurser osv.) fraregnes, ligesom den tid, som bruges i børnehuset på møder, forberedelse, samtaler osv. også fraregnes.

Ledernes tid, som i Danmarks Statistiks tal indgår med en vægt på 85 pct., indgår slet ikke i praksisnormeringerne, idet det forudsættes, at de pædagogiske ledere i Ballerup Kommune bruger al deres arbejdstid på ledelse.

Opgørelsen af praksisnormeringer viser med de givne forudsætninger, at der i 2023 var mellem 2,5 og 4,0 vuggestuebarn pr voksen og mellem 4,6 og 7,6 børnehavebarn pr. voksen. Opgørelsen afdækker en række variationer mellem de enkelte børnehuse.

Variationerne dækker for det første i betydeligt omfang over forskelle i den tid, børn i Ballerup i 2023 tilbragte i institution. Jo færre fremmødedage og timer, børnene i Ballerup har i de enkelte børnehuse, desto højere beregnet praksisnormering.

Desuden skyldes variationen i praksisnormeringen forskelle i den opgjorte tid, som medarbejderne i børnehuse var sammen med børn i 2023, forskelle i sygefravær, samt forskelle i de økonomiske forudsætninger på institutionerne.

BILAG 2 KIDS

For at sikre at tilsynet er systematisk og tilstræber en høj grad af uvildighed har Ballerup Kommune valgt at anvende måleredskabet KIDS (Kvalitet i dagtilbud).



KIDS er et redskab, som måler kvaliteten i dagtilbud inden for forskellige parametre. Det tager udgangspunkt i international forskning om pædagogisk kvalitet og i udviklingspsykologisk viden om, hvordan småbørn lærer og udvikler sig. Systemet har på den baggrund identificeret en række kendetegn for god kvalitet. Disse er omsat til spørgsmål, som besvares af en eller flere informanter på baggrund af observationer.

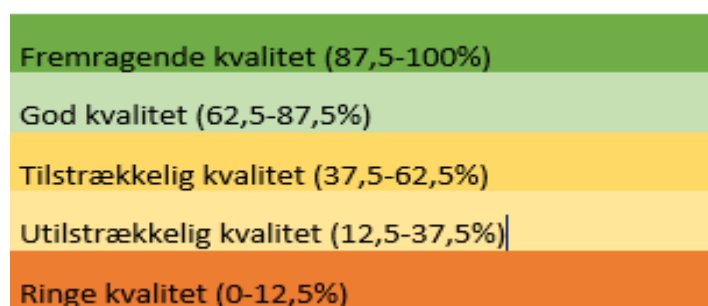
Observationerne vedrører temaerne *fysiske omgivelser*, *relationer* og *leg og aktivitet*. Disse temaer vurderer KIDS-systemet som de vigtigste kontekster (i dagtilbud) for et barns udvikling. Disse temaer omfatter i alt 70 spørgsmål, som besvares på en 5-trinsskala: *sjældent* - *af og til* - *jævnligt* - *ofte* - *næsten altid*. KIDS har udarbejdet en vejledning til, hvordan man definerer disse kategorier. Systemet omregner besvarelsene til procenter, som i kvalitetsrapporten er gengivet i diagrammer for de enkelte børnehuse.

KIDS-målingen kan, ud over at vise et øjebliksbillede af kvaliteten i dagtilbuddet, også bruges til at arbejde med kvaliteten, da spørgsmålene er handlingsanvisende i forhold til, hvad der skal til for at opnå en bedre kvalitet.

KIDS forholder sig kun i mindre grad til de strukturelle rammer, men mere til den konkrete dagligdag i dagtilbuddet. Dvs. at KIDS hovedsageligt vurderer kvaliteten inden for de forhold, som pædagogerne har mulighed for at arbejde med for at opnå den bedst mulige kvalitet i dagligdagen.

Det betyder dog, at der kan være dagtilbud, som ikke har mulighed for at opnå en optimal vurdering i KIDS-systemet inden for alle parametre, fordi de strukturelle vilkår, som pædagogerne arbejder i, kan være begrænsende.

KIDS-resultaterne placerer dagtilbuddene i nedenstående kategorier. KIDS er konstrueret, så det både er et måleredskab og et udviklingsredskab. Det betyder, at der altid skal være mere at stræbe efter, og at det derfor **skal** være meget svært at opnå et resultat, som er højere end "tilstrækkelig kvalitet".



I Ballerup Kommune er det besluttet, at hvis resultatet i ét eller flere temaer placerer sig under kategorien "tilstrækkelig", skal der udarbejdes en handleplan for at rette op på kvaliteten.

Det skal bemærkes, at observationerne er udtryk for et (eller flere) øjebliksbilleder, hvilket vil være et vilkår for ethvert tilsyn.

Ballerup Kommune

Center for Dagtilbud, Skoler og Klubber

September 2026

