

INVITATION TIL DELTAGELSE I
FORSØG MED
TURBOFORLØB FOR
IKKE-UDDANNELSESPARATE
ELEVER I 8. KLASSE

Et tilbud om at gennemføre et nyt og innovativt to-ugers
læringsforløb for ikke-uddannelsesparate elever i 8. klasse
i februar – april 2017



FORSØG MED TURBOFORLØB

KÆRE SKOLECHEFER, SKOLELEDERE, UU-VEJLEDERE

Hver fjerde elev i 8. klasse er ikke uddannelsesparat. Disse elever har derfor dårligere forudsætninger for at afslutte folkeskolen med et resultat, der kan hjælpe dem videre til en ungdomsuddannelse. Mange kommuner har gode erfaringer med at tilbyde intensive læringsforløb, og herunder især camps til ikke-uddannelsesparate elever.

I Forsøg med Turboforløb inviteres alle landets skoler til at deltage i et forsøg, som har til formål at give så mange elever som muligt mulighed for at deltage i et intensivt turboforløb. Konkret er der tale om to forløb, som skolerne selv gennemfører for alle årgangens ikke-uddannelsesparate unge med udgangspunkt i læringsmateriale, der er særligt udviklet til målgruppen. Forløbene bygger på eksisterende erfaringer fra danske camps og forskning.

Turboforløbene gennemføres over en to-ugers periode, og skal implementeres i perioden d. 20. februar til d. 10. april 2017. Undervisningen skal ske indenfor skoletiden og forventes at udgøre 35 timer pr. uge.

I forbindelse med gennemførelsen undersøges virkningerne af de to forløb.

Forsøgsordningen ledes af TrykFondens Børneforskningscentre ved Aarhus Universitet i samarbejde med Metropol og VIA og Rambøll Management Consulting og er finansieret af satspuljemidler fra Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling.

**Vi håber, I har lyst til at deltage!
Tilmelding skal ske senest
fredag d. 30. september 2016**

VIGTIGE DATOER

30. 9. 2016	Ansøgningsfrist
24.10.2016	Besked om deltagelse i forsøg
3.-4. / 5.-6.01.2017	1½ -dags opkvalificeringsforløb
20.02.-10.04.2017	Gennemførelse af 2-ugers turboforløb

FAGLIG UDVIKLING

Forsøg med Turboforløb bygger på gode danske erfaringer og forskning. De to turboforløb er dog også nytænkende, da de sigter på at hjælpe en bred gruppe af ikke-uddannelsesparate unge på tværs af hele landet, i regi af den unges egen skole.

Erfaringer fra danske turboforløb peger på, at den unge har gavn af det intensive arbejde med egne faglige, personlige og sociale færdigheder, og at de i større grad formår at tage ansvar for egne skoleresultater og indhente et fagligt efterslæb (Epinion, 2016).

Op mod 15.000 elever bliver hvert år vurderet ikke uddannelsesparate i 8. klasse. Det er langt flere unge, som har brug for ekstra støtte til at blive uddannelsesparate end dem, der i dag deltager på turboforløb.

Tilbuddet adskiller sig fra traditionelle turbo-camps, idet undervisningen foregår på den unges egen skole, eleverne deltager sammen med andre klassekammerater, og undervisningen varetages af lærere og pædagoger fra den unges egen skole.

For di forløbene foregår på elevens egen skole, kan lærere og pædagoger medvirke til, at de unge efterfølgende omsætter den nye læring til bedre skoletrivsel og faglig udvikling i dagligdagen.

Som en ekstra mulighed kan skoler også vælge at samarbejde med Ungdomsskolerne således, at undervisere fra Ungdomsskolen medvirker til undervisningen på den enkelte skole.

TILMELDING

Ved tilmelding skal det elektroniske skema i "[Rambøll Results](#)" benyttes. Kommunen opretter først en overordnet tilmelding, og skoler tilmeldes derefter.

HVEM HENVENDER FORSØGENE SIG TIL?

Forsøgsordningen henvender sig til landets folkeskoler, som har mindst 10 elever i 8. klasse, der ikke er uddannelsesparate til en gymnasial eller EUD uddannelse. I vurderingen af antallet af ikke-uddannelsesparate elever på skolen kan der tages udgangspunkt i antallet fra sidste år.

Undervisningen på turboforløbene tilrettelægges så både elever, som ikke er klar til en gymnasial ungdomsuddannelse, og elever som ikke er klar til en EUD ungdomsuddannelse kan få gavn af tilbuddet.

Af de ikke-uddannelsesparate elever i 8. klasse er 62% af eleverne drenge, mens 38% er piger. Selvom flere drenge end piger er ikke-uddannelsesparate i 8. klasse, er der mange piger som har brug for ekstra støtte til at blive uddannelsesparate. Tilbuddet er derfor målrettet både til drenge og piger.

Små skoler med færre end 10 ikke-uddannelsesparate elever i 8. klasse kan tilmeldes forsøgsordningen i samarbejde med en anden folkeskole.

Målet er, at 125 - 200 skoler deltager i forsøgsordningen.

Der kan ikke tilmeldes specialskoler eller -klasser.

OM DE INTENSIVE LÆRINGSFORLØB

OM DE INTENSIVE LÆRINGSFORLØB

De intensive læringsforløb løber over en to-ugers periode, og skal implementeres i perioden d. 20. februar til d. 10. april 2017. Undervisningen skal ske indenfor skoletiden og forventes at udgøre 35 timer pr. uge.

Skoler kan oprette turbohold på 10-14 elever eller på 15-20 elever. Der kan ikke oprettes mere end ét hold på hver skole. Oprettede hold på 10-14 elever varetages undervisningen af to voksne, mens større hold med 15-20 elever gennemføres med 3 voksne til stede i undervisningen.

Som deltagende skole får man mulighed for at arbejde med et vidensbaseret undervisningsmateriale, specialudviklet af Metropol, VIA og TrygFondens Børneforskningscenter. Inden forløbets start, deltager lærer/pædagogteamet fra de deltagende skoler i et 1½-dags opkvalificeringsforløb på Metropol eller VIA.

Der undervises i matematik og dansk. Desuden vil der i forløbene være fokus på tileg-

nelsen og udvikling af nye læringsstrategier, samt personlige og sociale kompetencer. Undervisningen differentieres til den enkelte elev og hensigten er, at eleven i forløbet oplever synlig faglig progression.

Et vigtigt element i turboforløbene er, at elevens læringsengagement efterfølgende understøttes gennem en systematisk opfølgning for at fastholde eleverne i deres positive udvikling.

Skolerne afprøver ét af to forløb. I 'Strategier til læring' vil undervisningen have ekstra fokus på at opbygge brugbare arbejdsteknikker og arbejdsvaner. Der vil også arbejdes med elevens nysgerrighed og vedholdenhed.

I 'Dit liv, din læring' udvikler eleverne en større forståelse for personlige styrker og tro på egen mestring. Desuden vil der være fokus på at udvikle elevernes sociale kompetencer, samarbejdsevne, støtte til andre, konflikt-håndtering og rollefordeling.

PERSONLIGE OG SOCIALE KOMPETENCER STÅR OFTE I VEJEN FOR ELEVENS UDDANNELSESPARATHED. Forskellene mellem drenge og piger er ikke store.

Ikke-uddannelsesparate til gymnasial uddannelse	Ikke-uddannelsesparate til EUD uddannelse
82% mangler personlige kompetencer	61% mangler personlige kompetencer
53% mangler sociale kompetencer	45% mangler sociale kompetencer
51% mangler faglige kompetencer	29% mangler faglige kompetencer

FINANSIERING

Kommuner kompenseres for skolernes deltagelse og gennemførelse af aktiviteter i forbindelse med både forløbene og den tilknyttede følgeforskning. Udgifter forbundet med administration af tilskuddet finansieres af kommunen selv.

Deltagende skoler kompenseres med et på forhånd fastsat tilskud, der omfatter 80 procent af det estimerede tidsforbrug forbundet med deltagelse i turboforløbene.

Tilskuddet forudsættes anvendt til timer, som er forbundet med opkvalificering af en eller flere deltagende lærere og pædagoger, lærerne og pædagogernes deltagelse i to ugers turboforløb med evt. opfølgning samt yderligere opgaver for lærere i forbindelse med evaluering, følgeforskning, uddannelsesparathedsvurderingen og inddragelse af UU-centrene i elevernes deltagelse i turboforløbene.

- Skoler med turboforløbshold på 10-14 elever og lærerbaseret opfølgning modtager 56.404 kr. for 239 timers arbejde.
- Skoler med turboforløbshold på 10-14 elever og IT-baseret opfølgning modtager 48.852 kr. for 207 timers arbejde
- Skoler med turboforløbshold på 15-20 elever og lærerbaseret opfølgning modtager 84.252 kr. for 357 timers arbejde
- Skoler med turboforløbshold på 15-20 elever og IT-baseret opfølgning modtager 72.924 kr. for 309 timers arbejde
- Skoler, som udtrækkes til at være sammenligningsskoler, modtager 2.360 kr. for 10 timers arbejde

FORVENTNINGER TIL SKOLER

Ved tilmeldingen forpligter kommunen sig til at medfinansiere de udgifter, der ligger udover tilskuddet.

De deltagende folkeskolars ledelse skal bakke op om skolens deltagelse i forsøget, uagtet om skolen udtrækkes til det ene eller det andet forløb eller bliver sammenlignings-skoler. Det indebærer, at skoleledelsen støtter op om skolens deltagelse i dataindsamling og opkvalificering, at der afsættes særlige lokaler til turboforløbet, samt at de involverede lærere og pædagoger har de fornødne timer til turbo-forløbet og opfølgning.

Nogle af de deltagende kommuner, skoler og elever vil blive spurgt om at stille sig til rådighed for de kvalitative studier.

De deltagende folkeskolars leder og en medarbejder fra den kommunale forvaltning skal være indstillet på at deltage i 3 timers workshop om, hvorledes implementeringen af turboforløb på skolen kan understøttes, og hvilke krav der er til dataindsamlingen.

Skoler som ikke udtrækkes til at implementere et turboforløb i 2016 er garanteret muligheden for at gennemføre et turboforløb i 2018 eller 2019, så fremt, at de skulle være interesserede.

HVORFOR SKAL VI VIDE OM TURBOFORLØB GØR EN FORSKEL?

På trods af mange, positive erfaringer med turboforløb, har der hidtil været meget lidt systematisk forskning i, hvordan forskellige intensive læringsforløb styrker elevens læring og udvikling, og hvorvidt de medvirker til langvarige, positive effekter for den enkelte elev.

Forsøg med turboforløb er tilrettelagt som et lodtrækningsforsøg, fordi det på den måde kan give et reelt svar på, hvad turboforløb betyder for elevernes udbytte af undervisningen. Et sådant design giver det bedst mulige grundlag for at skabe generaliserbar viden, som kan komme hele folkeskolen til gavn. Forskere fra TrygFondens Børneforskningscenter på Aarhus Universitet vil gennemføre lodtrækningsforsøgene for dermed at undersøge effekten af de to typer af turboforløb.

Resultaterne vil vise, hvilke elever som får gavn af turboforløbene. Da forsøgene følger eleverne i op til 2 år efter deltagelsen i turboforløbene, vil det også være muligt at undersøge, om forløbene kan have langvarige virkninger på elevens trivsel, skolere-sultater, uddannelsesvalg samt start på en ungdomsuddannelse eller 9. eller 10. klasse.

Deltager et tilstrækkeligt antal skoler, vil forsøgene også afprøve to forskellige former for opfølgning for at lære mere om, hvordan denne del af turboforløbene bedst organiseres.

Der gennemføres også kvalitative studier for at få indblik i, hvordan turboforløbene virker.

TrygFondens Børneforskningscenter er et interdisciplinært forskningscenter på Aarhus universitet, bestående af forskere indenfor økonomi, pædagogik, psykologi, statskundskab, sociologi, kriminologi og børnesprog m.fl., som alle stræber efter at skabe solid viden om virkningen af børne- og ungeindsatser på det enkelte barns trivsel, læring og udvikling.

TrygFondens Børneforskningscenter har tidligere gennemført lignende forsøg i evalueringen af effekten af To-Lærer Ordninger, Modersmålsundervisning, SPELL og Fart på Sproget i daginstitutioner og er i gang med at gennemføre en evaluering af Skolere-ttede og Skoleunderstøttende Indsatser for Udsatte børn.

BAG FORSØGSORDNINGEN

FINANSIERING

Forsøgene er finansieret af Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling med satspuljemidler. På satspuljeaftalen for 2016 er der afsat 20,8 mio. kr. i perioden 2016-2019 til at udvikle og systematisk afprøve konkrete turboforløb for fagligt udfordrede elever i udskolingen.

FORSKNINGSANSVARLIGE

Kamilla Gumedede, kgumedede@econ.au.dk

Michael Rosholm, rom@econ.au.dk
TrygFondens Børneforskningscenter
Aarhus Universitet
Fuglesangs Alle 4
8210 Aarhus V

YDERLIGERE INFORMATION

Du kan læse mere om satspuljeprojektet på Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings hjemmeside [her](#) >>

Har I tekniske spørgsmål – fx vedrørende tilmeldingsskemaet – så kan du sende en mail til skemasupport@ramboll.com eller ringe til Rambøll på tlf. 51 61 8080. Har I yderligere spørgsmål til forsøgsprogrammet, kan I kontakte Rambøll på e-mail mgn@ramboll.com.

Ønsker du oplysninger om, hvilke skoler der i skoleåret 2015/16 havde mere end 20 ikke-uddannelsesparate elever i 8. klasse, er du velkommen til at kontakte TrygFondens Børneforskningscenters Søren Nielsen på snielsen@econ.au.dk eller tlf. 87166243.

www.childresearch.au.dk

I SAMARBEJDE MED:

PROFESSIONSHØJSKOLEN

METROPOL



VIA University
College

RAMBOLL