



BALLERUP

PRÆSENTATION AF DE SPECIALISEREDE UNDERVISNINGSTILBUD

BALLERUP 2016

INDHOLDSFORTEGNELSE

Præsentation af Taleklasserne på Baltorpskolen	side 3
Præsentation af Høreafdelingen på Baltorpskolen	side 6
Præsentation af Gruppeordningen på Baltorpskolen	side 9
Præsentation af Hedegårdsskolens gruppeordninger	side 11
Præsentation af Hedegårdsskolens modtageklasser	side 14
Præsentation af Kasperskolen	side 16
Præsentation af Ordblindeinstituttet	side 19

PRÆSENTATION AF TALEKLASSERNE PÅ BALTORPSKOLEN

Alle specialiserede undervisningstilbud i Ballerup Kommune tager afsæt i skolernes overordnede vision:

”Skole med vilje”, der lægger vægt på at:

- Alle børn lærer optimalt i skolen
- Alle skaber fællesskaber i skolen
- Skolen mestrer fornyelse

Navn	Taleklasserne på Baltorpskolen
Adresse	Rugvænget 10, 2750 Ballerup
Åbningstider	Tilbuddet har åbent i skolens almindelige åbningstid, og følger den kommunale feriekalender for skolerne. Der er tilknyttet BFO og klub, som tilbydes ved siden af skoledelen.
Ledelsesoplysninger Uddannelser / erfaringer.	Pædagogisk leder af afdelingen: Anja Westerberg Hansen. Folkeskolelærer, videreuddannelse i specialpædagogik, specialundervisning og ledelse på kommunalt og diplomniveau.
Børnegruppen Udfordringer / baggrunde.	Tilbuddets taleelever har specifikke sproglige vanskeligheder. Fælles for alle taleelever er, at de har brug for særlig opmærksomhed i kommunikative sammenhænge og i den talesproglige udvikling.
Personalesammensætning Uddannelser / erfaringer / kompetencebredde.	Medarbejderstaben er højt specialiserede i at kunne undervise børn med talevanskeligheder. Personalet består af lærere, der også er uddannet logopæder, skolepædagoger og 2 audiologopæder, der laver særlige indsatser for udvalgte elever. Personalet efteruddannes løbende både fagfagligt i de fag de varetager, samt i de specialpædagogiske områder der er behov for, ift den aktuelle elevgruppe.
Tilbuddets faglige og sociale opgaver i forhold til børnegruppen	Børn skal periodevis kunne tilbydes specialiserede tilbud, der skaber trivsel, udvikling og læring. Formålet er, at tilgodese børnenes aktuelle situation og styrke dem til fremadrettet at kunne indgå i fællesskabet i almenmiljøet. Tilbuddets opgave er at skabe et læringsmiljø for hver elev, hvor der er fokus på elevernes alsidige udvikling, som giver dem en god forudsætning for at blive så dygtige som muligt - fagligt men også personligt og socialt. De elever, der afslutter 4.klasse i taletilbuddet kommer herfra med så godt et afsæt som muligt

	<p>i forhold til deres videre skoleforløb. Fagligt undervises og testes eleverne i fagene på lige fod med almenmiljøet. De støttes særligt i undervisningen og i testsituationer. Eleverne tilbydes særlige hjælpemidler, hvor det vurderes nødvendigt. Vi understøtter den faglige undervisning med forskellige specialpædagogiske redskaber. Fx Boardmaker, NOTA. Målet er at vores elever udsluses til almenmiljøet, når de er klar og har de faglige og sociale kompetencer der skal til.</p>
<p>Tilbuddets teoretiske udgangspunkt og efterlevelse i praksis, herunder børnesyn.</p>	<p>Vi arbejder efter Folkeskoleloven, Ballerup Kommunes vision "Skole med vilje" og Skolestyrelsesvedtægter.</p> <p>Vores teoretiske udgangspunkt og børnesyn bygger på strategien Fællesskab for alle – Alle i fællesskab. Vi har en systemisk og narrativ tilgang til det enkelte barn. Vi fokuserer på den gode historie i barnet og ser fremadrettet på barnets udvikling. Dette bevirker, at der i det daglige arbejde fokuseres på barnets potentialer og ressourcer.</p> <p>Eleverne guides og støttes i at indgå i positive sociale relationer. Det gøres ved at have fokus på inkluderende læringsfællesskaber, hvor alle accepterer hinandens forskelligheder.</p>
<p>Forældresamarbejde Fagligt og socialt.</p>	<p>Tilbuddet vægter værdier som tillid, åbenhed, respekt og medansvar i et ligeværdigt samarbejde med forældrene.</p> <p>Udgangspunktet for det gode skole- hjem samarbejde er, at der gennem information skabes medansvar for barnets/klassens fortsatte udvikling, sammenhold og forældrenes involvering.</p> <p>Barnets gode udvikling afhænger af et godt skole-hjem samarbejde, hvor vi gensidigt og løbende informerer hinanden.</p> <p>Teamet omkring den enkelte elev sikrer, at der er en tæt og jævnlig kontakt med hjemmet.</p> <p>Personalegruppen har kompetencer til at vejlede forældrene i hvordan de bedst muligt støtter barnet i dets talesproglige og psykiske udvikling.</p>
<p>Tilbuddets tilgang til læring</p>	<p>Eleverne støttes i deres specifikke sproglige vanskeligheder.</p> <p>Barnets talesproglige udvikling er altid i fokus i undervisningen, hvor der skabes plads til faglige dialoger, så talesproget stimuleres så meget som muligt. Dialogen er vigtig i understøttelsen af elevens taleudvikling.</p> <p>Vi arbejder ud fra, at hvert barn skal lære og</p>

	<p>støttes i at være en del af almenkolen. Der arbejdes målrettet på, at eleven skal tilbage til almenmiljøet.</p>
<p>Øvrige indsatser og tiltag</p>	<p>De fleste elever i tilbuddet forventes at kunne udvikle et så godt talesprog, at de skal tilbage til et almindeligt skoletilbud.</p> <p>Der arbejdes henimod dette på flere niveauer. Fx i faget sprogstimulering, hvor læreren tilrettelægger en time i klassen med fokus på elevernes talesproglige udvikling. Det kan være udtale, sætningsopbygning samt elevens ekspressive og impressive ordforråd.</p> <p>I den individuelle talepædagogiske undervisning laves en helt særlig indsats på det enkelte barn ud fra barnets aktuelle sproglige udvikling.</p>

PRÆSENTATION AF HØREAFDELINGEN PÅ BALTORPSKOLEN

Alle specialiserede undervisningstilbud i Ballerup Kommune tager afsæt i skolernes overordnede vision:

”Skole med vilje”, der lægger vægt på at:

- Alle børn lærer optimalt i skolen
- Alle skaber fællesskaber i skolen
- Skolen mestrer fornyelse

Navn	Høreafdelingen på Baltorpskolen
Adresse	Rugvænget 10, 2750 Ballerup
Åbningstider	Tilbuddet har åbent i skolens almindelige åbningstid, og følger den kommunale feriekalender for skolerne. Der er tilknyttet BFO og klub, som tilbydes ved siden af skoledelen.
Ledelsesoplysninger Uddannelser/erfaringer	Pædagogisk leder af afdelingen: Anja Westerberg Hansen. Folkeskolelærer, videreuddannelse i specialpædagogik, specialundervisning og ledelse på kommunalt og diplomniveau.
Børnegruppen Udfordringer/baggrund	Børnegruppen består af elever med tale- høre- og/eller synsvanskeligheder. Den primære funktionsnedsættelse er høretab og som følge deraf ses et særligt behov for opmærksomhed i forhold til tale- og sproglig udvikling. Høreafdelingen har et tæt samarbejde med taleafdelingen, som har samme leder. 15-20 % af eleverne, har et dobbelt sansetab, fx Ushersyndrom. Børn med høretab bærer enten høreapparat eller er Cochlear Implant opereret. Der ses ofte en sammenhæng mellem høretab og sociale vanskeligheder. Nogle af eleverne har udover deres høre- eller talevanskeligheder også ADHD- og autisme-lignende vanskeligheder. Eleverne kan desuden have kognitive vanskeligheder.
Personalesammensætning Uddannelser / erfaringer Kompetencebredde	Medarbejderstaben er højt specialiserede i at kunne undervise børn med tale- og hørevanskeligheder. Personalet består af lærere, pædagoger og audiologopæder. Flere af lærerne er desuden efteruddannede logopæder, og de har en særlig viden om eleverne, der også har specifikke sproglige vanskeligheder. Personalet deltager så meget som muligt i relevante konferencer og kurser, der sikrer viden om børn i høretab og den teknologiske

	<p>udvikling. Personalet efteruddannes løbende i de fag de varetager, samt i special-pædagogiske områder, der er relevante i forhold til eleverne.</p>
<p>Tilbuddets faglige og sociale opgaver i forhold til børnegruppen</p>	<p>Børn og unge skal periodevis kunne tilbydes specialiserede tilbud, der skaber trivsel, udvikling og læring. Formålet er, at tilgodese børn og unges aktuelle situation og styrke dem til fremadrettet at kunne indgå i fællesskabet i almenmiljøet. Afdelingens opgave er at skabe et læringsmiljø for eleverne, der giver mulighed for, at hver elev bliver så dygtig, livsduelig, selvhjulpne og kommunikativ som muligt, og at de kommer godt herfra, i forhold til videre skoleforløb.</p> <p>Opgaven er at skabe anerkendende læringsmiljøer både fagligt og socialt. Målet er at sikre, at eleverne udfordres tilpas i et hørende og kommunikativt miljø, hvor der er kompenseret med et støjsvagt og høreteknisk indrettet lokale. Vi ser en opgave i, at vores elever både modtager undervisning i et specialiseret miljø og i perioder indgår i den almindelige del af skolen.</p> <p>Vores mål er, at alle elever går til folkeskolens 9. klasses prøve i alle fag.</p>
<p>Tilbuddets teoretiske udgangspunkt og efterlevelse i praksis, herunder børnesyn</p>	<p>Vi arbejder efter Folkeskoleloven, Ballerup Kommunes vision "Skole med vilje" og Skolestyrelsesvedtægter.</p> <p>Vores teoretiske udgangspunkt og børnesyn bygger på strategien Fællesskab for alle – Alle i fællesskab. Vi har en systemisk og narrativ tilgang til det enkelte barn, og fokuserer på den gode historie i barnet og ser fremad i forhold til barnets udvikling og ressourcer.</p> <p>Vi støtter børnene i at indgå og opretholde positive sociale relationer ved at have stor fokus på kommunikation og inkluderende læringsfællesskaber, hvor alle accepterer hinandens forskelligheder.</p>
<p>Tilbuddets tilgang til læring</p>	<p>Tilbuddets tilgang til læring bygger på kommunikative og sproglige tilgange til det enkelte barn i hverdagen.</p> <p>Vi arbejder ud fra en bred forståelse af kommunikationsbegrebet og arbejder med totalkommunikation. Vi har den holdning, at der er mange måder at kommunikere på.</p> <p>Redskaberne til total-kommunikation er eksempelvis billeder, Boardmaker, billedmateriale som anvendes på tavler, Ipads, computere osv.</p>

	<p>Udover det talte sprog indgår kropssprog, mimik, udpegning, stemmeføring, lyde, tegn til tale, støttetegn osv.</p> <p>Vi arbejder med en bred kommunikativ tilgang til læring, fordi hørenedsættelsen påvirker den auditive del af hjernen, den sproglige udvikling samt læseindlæringen.</p>
<p>Forældresamarbejde Fagligt og socialt.</p>	<p>Tilbuddet vægter værdier som tillid, åbenhed, respekt og medansvar i et ligeværdigt samarbejde med forældrene. Udgangspunktet for det gode skole- hjem samarbejde er, at der gennem information skabes medansvar for barnets/klassens fortsatte udvikling og sammenhold. Barnets gode udvikling afhænger af et godt skole-hjem samarbejde, hvor vi gensidigt og løbende informerer hinanden. Teamet omkring den enkelte elev sikrer en tæt kontakt med hjemmet. Personalegruppen har kompetencer til at vejlede forældrene i, hvordan de bedst støtter barnet i deres talesproglige udvikling.</p>
<p>Øvrige indsatser og tiltag</p>	<p>De fleste elever i tilbuddet forventes at kunne udvikle talesprog og der arbejdes målrettet henimod dette. Der arbejdes specifikt med dette i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprogstimulering • Talepædagogisk bistand • Sproggruppe <p>Sproggruppen er et udvidet tilbud til de elever, som har brug for særlig intensiv støtte til deres auditive og talesproglige udvikling. Undervisningen varetages af audiologopæder. Hver elev i tilbuddet modtager en ugentlig lektion talepædagogisk bistand. Herudover modtager hver klasse en ugentlig time i sprogstimulering.</p>

PRÆSENTATION AF GRUPPEORDNINGEN PÅ BALTORPSKOLEN

Alle specialiserede undervisningstilbud i Ballerup Kommune tager afsæt i skolernes overordnede vision:

”Skole med vilje”, der lægger vægt på at:

- Alle børn lærer optimalt i skolen
- Alle skaber fællesskaber i skolen
- Skolen mestrer fornyelse

Navn	Gruppeordningen Baltorpskolen
Adresse	Platanbuen 1, 2750 Ballerup
Åbningstider	Tilbuddet har åbent i skolens almindelige åbningstid, og følger den kommunale feriekalender for skolerne. Der er tilknyttet BFO og klub, som tilbydes ved siden af skoledelen.
Ledelsesoplysninger Uddannelser / erfaringer.	Pædagogisk leder Line Kølby. Læreruddannet, Organisationsuddannelse fra Disbuk og erfaring indenfor specialundervisning.
Børnegruppen Udfordringer / baggrunde.	Elever med generelle indlæringsvanskeligheder. Eleverne profiterer af at være i et mindre undervisningsmiljø, hvor de får mulighed for læring i et lavere tempo, mange gentagelser og forskellige måder at lære, træne og opnå ny viden og færdigheder på. Mange af eleverne er også udfordret i forhold til ADHD, autismspektrum forstyrrelser, opmærksomhedsforstyrrelser, OCD.
Personalesammensætning Uddannelser / erfaringer / kompetencebredde.	Personalegruppen består af pædagoger og lærere med en specialiseret viden og erfaring i forhold til generelle indlæringsvanskeligheder. Der sker løbende en opkvalificering af personalet, så det til enhver tid er kvalificeret til at møde gruppeordningens elever med de behov og udfordringer de har.
Tilbuddets faglige og sociale opgaver i forhold til børnegruppen,	Børn og unge skal periodevis kunne tilbydes specialiserede tilbud, der skaber trivsel, udvikling og læring. Formålet er, at tilgodese børn og unges aktuelle situation og styrke dem til fremadrettet at kunne indgå i fællesskabet i almenmiljøet. Gruppeordningen arbejder med udgangspunkt i det enkelte barns potentiale og muligheder. Alle børn skal være en del af et eller flere fællesskaber, som de møder i deres skoleliv og deres fritidsliv. De skal blive klar til livet udenfor skolen og tilegne sig de kompetencer, der er nødvendige for at kunne begå sig på egen hånd.

<p>Tilbuddets teoretiske udgangspunkt og efterlevelse i praksis, herunder børnesyn.</p>	<p>I Gruppeordningen er der et inkluderende læringsmiljø, som sikrer det enkelte barn de bedste betingelser for at udvikle sig fagligt, socialt og personligt. Vi tager udgangspunkt i, at alle børn gør det rigtige, hvis de kan. Alle børn har særlige behov, talenter og muligheder - og de skal ses, anerkendes og udfordres, der hvor de er. Personalet i gruppeordningen skaber de rammer der skal til, for at børnene kan blive en del af flere fællesskaber af såvel faglig som social karakter. Børnenes ressourcer og kompetencer danner udgangspunkt for deres læring og udvikling og vi tilstræber at give alle børn mulighed for at udnytte deres faglige, sociale og personlige potentiale bedst muligt.</p>
<p>Forældresamarbejde Fagligt og socialt. Traditioner</p>	<p>Gruppeordningen vægter et tæt forældresamarbejde omkring det enkelte barn. Vi prioriterer at inddrage forældrene i børnenes skole, så vi i fællesskab kan understøtte barnets udvikling. Vi tilbyder fælles faglige og sociale arrangementer på tværs af klasserne, for at styrke børn og forældres sammenhold og fællesskab i gruppeordningen. Ligeledes inviteres forældre til børn og unge i gruppeordningen til mindst to individuelle samtaler om året.</p>
<p>Tilbuddets tilgang til læring</p>	<p>Vi tilbyder børn og unge et trygt og udviklende læringsmiljø, som tager individuelt udgangspunkt i barnets faglige, sociale og personlige behov og potentiale. Vi evaluerer løbende børnenes faglige progression og sikrer os, at vi har et godt og aktuelt kendskab til det enkelte barns udvikling. Vores sigte er, at de elever som har forudsætninger for det, forberedes til folkeskolens prøver.</p>
<p>Øvrige indsatser og tiltag</p>	<p>De yngste elever er tilknyttet skolens BFO, hvor der er et overlap af personale fra gruppeordningen, ligesom der er personale fra BFO, som er en del af børnenes skoledag i gruppeordningen. På den måde sikres børnene en sammenhængende genkendelig dag, med mulighed for at være sammen med kendte voksne om eftermiddagen.</p>

PRÆSENTATION AF HEDEGÅRDSSKOLENS GRUPPEORDNINGER

Alle specialiserede undervisningstilbud i Ballerup Kommune tager afsæt i skolernes overordnede vision:

”Skole med vilje”, der lægger vægt på at:

- Alle børn lærer optimalt i skolen
- Alle skaber fællesskaber i skolen
- Skolen mestrer fornyelse

Navn	Hedegårdsskolens Gruppeordninger
Adresse	Hedegårdsskolen Magleparken 8, 2750 Ballerup
Åbningstider	Gruppeordningerne er et skoletilbud hvor eleverne har samme fag og timer som almenskolen. Gruppeordningerne følger Ballerup Kommunens feriekalender. I gruppeordningen for elever med autisnelignende vanskeligheder er der et klubtilbud. Klubtilbuddet er for elever til og med 6. Klasse og har åbent i 4 uger af skolernes ferie; første og sidste uge i sommerferien og vinterferien og efterårsferien.
Ledelsesoplysninger Uddannelser / erfaringer.	Mette Feldstedt: Pædagogisk leder for gruppeordningerne. Har relevant lederuddannelse og erfaring med ledelse af gruppeordninger. Har i det daglige ledelsesansvaret og er tæt på hverdagen i Gruppeordningerne. Indgår i samarbejde med PPR.
Børnegruppen Udfordringer / baggrunde	Gruppeordningernes elevgruppe er normalt begavede elever med vanskeligheder indenfor autismespektret eller ADHD-spektret. En del elever har også andre udfordringer såsom, dysleksi, emotionelle vanskeligheder eller tillægsdiagnoser som OCD, ADD og Tourettesyndrom. En del elever får dagligt medicin for deres vanskeligheder. Omfattende viden om de enkelte elever er vigtig, så personalet kan designe individuelle løsninger for at støtte elevernes læring og socialisering. En diagnose kan bidrage til de voksnes muligheder for at forstå hvordan eleverne opfatter og forstår deres omverden.
Personalesammensætning Uddannelser / erfaringer / kompetencebredde.	Personalet er sammensat af lærer – og pædagoguddannet personale, der har erfaring med målgruppen. Lærernes faglige kompetencer dækker fagrækken. Kompetencerne er såvel fagfaglige som specialpædagogiske. Personalet ser potentialet i børnene, sætter realistiske mål derefter og

	<p>strukturer læringsforløb, der imødekommer den enkelte elevs behov.</p> <p>Personalet har stærke sociale kompetencer, og er robuste og bevidste i deres relationsarbejde og den anerkendende tilgang til eleverne.</p>
<p>Tilbuddets faglige og sociale opgaver i forhold til børnegruppen, herunder børnesyn.</p>	<p>Børn og unge skal periodevis kunne tilbydes specialiserede tilbud, der skaber trivsel, udvikling og læring. Formålet er, at tilgodese børn og unges aktuelle situation og styrke dem til fremadrettet at kunne indgå i fællesskabet i almenmiljøet. Vores teoretiske udgangspunkt og børnesyn bygger på strategien Fællesskab for alle – Alle i fællesskab. Gruppeordningernes mission er at sikre eleverne en god skolegang, der giver dem lyst til at lære og opbygger deres tro på egne evner og ressourcer. Og at give dem forudsætninger for at komme videre ud i ungdomsuddannelserne og voksenlivet. Eleverne får en undervisning, der svarer til jævnaldrene elevers i almen skolen.</p>
<p>Tilbuddets teoretiske udgangspunkt og efterlevelse i praksis.</p>	<p>Vi arbejder efter Folkeskoleloven, Ballerup Kommunes vision "Skole med vilje" og Skolestyrelsesvedtægter.</p> <p>Gruppeordningerne er et sted for børn, der har specielt behov for struktur, ro og tryghed.</p> <p>Der arbejdes med forskellige specialpædagogiske metoder og tilgange:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selvindsigtsmateriale • Samarbejdsbaseret problemløsning • Relationsdannelse • Sociale historier mv. <p>Der arbejdes med et alsidigt syn på faglighed:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vægt på det sociale, det praktiske og det fysiske • faglige og sociale læringsmål for den enkelte elev • plads til forskellighed
<p>Forældresamarbejde Fagligt og socialt.</p>	<p>Der er et udvidet og omfattende forældresamarbejde omkring eleven, for at eleven når så langt som muligt i egen sociale og læringsmæssige udvikling.</p> <p>Samarbejdet foregår ved arrangerede møder og ved individuelle aftaler og arrangementer. Det er kendetegnet ved individuelle løsninger og det sker gennem en positiv og anerkendende dialog.</p> <p>Der samarbejdes bredt med alle parter omkring barnet.</p>

Tilbuddets tilgang til læring	Tilbuddet er et individuelt tilrettelagt undervisningsforløb, som foregår i en gruppe og et fællesskab med andre elever. Undervisningen sigter mod at alle får en afgangsprøve.
Øvrige indsatser og tiltag	<p>Vi tilbyder 10. Klasse som forberedelse til ungdomsuddannelserne. Gruppeordningerne ligger på en almindelig folkeskole og er en integreret fysisk del af skolen.</p> <p>Vi deltager i skolens traditioner og fællesskaber, så vidt det er muligt – eller for de fleste.</p> <p>Der er enkelte lærere, der har opgaver i almenskolen og omvendt.</p> <p>Grupperne følger som udgangspunkt årets gang på skolen, men altid tilrettelagt elevernes behov og muligheder.</p>

PRÆSENTATION AF HEDEGÅRDSSKOLENS MODTAGEKLASSER

Alle specialiserede undervisningstilbud i Ballerup Kommune tager afsæt i skolernes overordnede vision:

”Skole med vilje”, der lægger vægt på at:

- Alle børn lærer optimalt i skolen
- Alle skaber fællesskaber i skolen
- Skolen mestrer fornyelse

Navn	Hedegårdsskolens Modtageklasser
Adresse	Hedegårdsskolen Magleparken 8, 2750 Ballerup
Åbningstider	Modtageklasserne er et skoletilbud hvor eleverne har samme fag og timer som almenskolen. Modtageklasserne følger Ballerup Kommunens feriekalender
Ledelsesoplysninger Uddannelser / erfaringer.	Mette Feldstedt: Pædagogisk afdelingsleder for skolens Specialafdeling og Modtageklasserne. Lederen har relevant lederuddannelse og erfaring.
Børnegruppen Udfordringer / baggrunde	Eleverne i Modtageklasserne visiteres af Ballerup Kommunes konsulent for området. Modtageklasserne er for elever, der ikke har tilstrækkelig kendskab til dansk, til at kunne deltage i almenskolens undervisning. Eleverne kommer fra alle Kommunens skoledistrikter, med mange forskellige baggrunde, sprog, kulturer og skoleerfaringer.
Personalesammensætning Uddannelser / erfaringer / kompetencebredde.	Lærerne i Modtageklasserne er uddannede og har erfaring med målgruppen. Kompetencerne er såvel fagfaglige - som specialpædagogiske. Personalet kan strukturere læringsforløb, der imødekommer den enkelte elevs behov, og tager udgangspunkt i den enkeltes faglige niveau på trods af sprogbarrierer.
Tilbuddets faglige og sociale opgaver i forhold til børnegruppen, herunder børnesyn.	Børn og unge skal periodevis kunne tilbydes specialiserede tilbud, der skaber trivsel, udvikling og læring. Formålet er, at tilgodese børn og unges aktuelle situation og styrke dem til fremadrettet at kunne indgå i fællesskabet i almenmiljøet. Eleverne kan gå i Modtageklasserne i op til 2 år. Indenfor dette tidsrum, modtager eleverne basisundervisning i dansk som andetsprog. Sprogundervisningen koordineres og integreres med de øvrige fag, og med den klasse, eleven senere forventes placeret i.

<p>Tilbuddets teoretiske udgangspunkt og efterlevelse i praksis.</p>	<p>Vi arbejder efter Folkeskoleloven, Ballerup Kommunes vision "Skole med vilje" og Skolestyrelsesvedtægter.</p> <p>I modtageklasserne bliver der undervist i dansk som andetsprog samt i de fag, som elever på samme alder almindeligvis har. Eleverne bliver trænet i at kunne forstå og bruge det danske sprog så godt, at de hurtigst muligt kan deltage i den almindelige undervisning. Der arbejdes på, at eleverne så snart, de har fået tilstrækkelige danskundskaber, får en tilknytning til en almenklasse, hvor de følger nogle af klassens fag og eller aktiviteter.</p> <p>Modtageklasserne ligger i de afdelinger, hvor eleverne aldersmæssigt hører til, og de er en del af afdelingernes fælles liv og aktiviteter.</p>
<p>Forældresamarbejde Fagligt og socialt.</p>	<p>Der er et udvidet forældresamarbejde omkring eleven, så eleven når så langt som muligt i egen sociale og læringsmæssige udvikling. Personalet er tæt på eleverne og familierne, og de ressourcepersoner der er omkring familien.</p> <p>Ved det første møde med kommunens konsulent lægges et program for skole-hjem samarbejdet, og der indkaldes til det første møde på skolen. Der indkaldes til 2, 4, 6 og 8 måneders møder med forældrene, og er eleven fortsat i Modtageklasse fortsættes mødefrekvensen.</p> <p>Der bruges altid tolk, hvis forældrene ikke mestrer dansk.</p>
<p>Tilbuddets tilgang til læring</p>	<p>Målet med undervisningen i modtageklasse er at bibringe eleverne basale dansksproglige forudsætninger, der gør dem i stand til at følge undervisningen i en almindelig klasse. Indsatsen handler om den enkelte elevs trivsel, som udgangspunkt for læring.</p> <p>Modtageklasserne involverer og inddrager omverdenen i elevernes undervisning, så de får kendskab og viden om vores forskellige kulturelle institutioner og aktiviteter.</p>
<p>Øvrige indsatser og tiltag</p>	<p>Eleverne kan tilknyttes de kommunale fritids- og klubtilbud, når de er startet i Modtageklasserne.</p> <p>Leder og medarbejdere i Modtageklasserne samarbejder med kommunens folkeskoler, klubber og fritidstilbud, som eleverne skal udsluses til.</p>

PRÆSENTATION AF KASPERSKOLEN

Alle specialiserede undervisningstilbud i Ballerup Kommune tager afsæt i skolernes overordnede vision:

”Skole med vilje”, der lægger vægt på at:

- Alle børn lærer optimalt i skolen
- Alle skaber fællesskaber i skolen
- Skolen mestrer fornyelse

Navn	Kasperskolen
Adresse	Baltorpvej 18,1 2750 Ballerup
Åbningstider	Mandag - Fredag fra 8.15 – 16.00 i de 40 skoleuger, koloni i første uge af skolesommerferien, samt ferieåbent i sidste uge af skolesommerferien samt 42 og 7.
Ledelsesoplysninger Uddannelser / erfaringer.	<p>Distriktsleder: Merete Trier Frederiksen – læreruddannet, diplom i ledelse</p> <p>Administrativ leder: Jeppe Johansen</p> <p>Pædagogiske ledere: Marianne Wogensen – Viceskoleleder, pædagoguddannet, diplom i ledelse, leder af indskoling Bo Albertus – pædagoguddannet, leder af indskoling Henrik Ole Nielsen – Læreruddannet, Leder af det lille mellemtrin Jacob Bonfils – Læreruddannet, Leder af den lille udskoling Mette Fabricius Nielsen – Læreruddannet, diplom i ledelse, leder af udskoling, leder af klubdelen</p>
Børnegruppen Udfordringer / baggrunde	<p>Elever med autismspektrumforstyrrelser har særlige vanskeligheder med:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kontakt ● kommunikation ● forestillingsevne og leg ● social adfærd <p>Elever med ADHD er præget af:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● hyperaktivitet ● impulsivitet ● opmærksomhedsforstyrrelser

	<p>Elever med socio-emotionelle vanskeligheder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har omfattende vanskeligheder inden for adfærd, kontakt og trivsel. • har udviklet alvorlige sociale og følelsesmæssige vanskeligheder. • Udfordringerne kendetegnes ved en uforudsigelig adfærd og voldsom reaktion.
Personalesammensætning Uddannelser / erfaringer / kompetencebredde.	<p>Personalet er sammensat af lærer- og pædagoguddannet personale, samt en lille andel pædagogmedhjælpere til dækning af fravær. Ydermere har vi fysioterapeut, ergoterapeut, talepædagog, og psykologer med daglig gang i huset.</p>
Tilbuddets faglige og sociale opgaver i forhold til børnegruppen, herunder børnesyn.	<p>Børn og unge skal periodevis kunne tilbydes specialiserede tilbud, der skaber trivsel, udvikling og læring. Formålet er, at tilgodese børn og unges aktuelle situation og styrke dem til fremadrettet at kunne indgå i fællesskabet i almenmiljøet. Som specialskole arbejder Kasperskolen målrettet med at optimere elevernes faglige kompetencer og personlige ressourcer, samt styrke deres selvværd, så den enkelte elev kan tage aktivt og konstruktivt ansvar for eget liv. At indgå i fællesskaber er et andet fokusområde, idet eleverne har mulighed for at indgå i social læring i et inkluderende fællesskab</p>
Tilbuddets teoretiske udgangspunkt og efterlevelse i praksis.	<p>Kasperskolen tager udgangspunkt i et specialpædagogisk læringsmiljø, som er kendetegnende ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • et alsidigt syn på faglighed • vægt på det sociale, det praktiske og det fysiske. • faglige og sociale læringsmål for den enkelte elev og elevgruppe.. • plads til forskellighed.
Forældresamarbejde Fagligt og socialt.	<p>Kasperskolen har et tæt samarbejde med forældre og netværk. Vi har udvidet kontakt og bruger netværkets ressourcer og kompetencer til at udvikle eleven i bedst muligt omfang.</p>
Tilbuddets tilgang til læring	<p>At give elever med særlige udfordringer et trygt og omsorgsfuldt børneliv, med størst mulig faglig og social udvikling. Vores sigte er at forberede alle</p>

	<p>elever til folkeskolens prøver. Vi tilbyder 10 kl. som et forberedende år til ungdomsuddannelse.</p>
<p>Øvrige indsatser og tiltag</p>	<p>Kasperskolen har et klubtilbud, for skolens ældste elever, hvor åbningstider er 14.00 - 20.30. hver onsdag. Her arbejdes med unges selvforståelse, og evne til at indgå i fællesskaber. Ydermere har Kasperskolen et udvalg af værksteder, som tilbyder elever mulighed for alternative læringsmiljøer og kompetenceudvikling, understøttet af et fælles tredje.</p>

PRÆSENTATION AF ORDBLINDEINSTITUTTET

Alle specialiserede undervisningstilbud i Ballerup Kommune tager afsæt i skolernes overordnede vision:

”Skole med vilje”, der lægger vægt på at:

- Alle børn lærer optimalt i skolen
- Alle skaber fællesskaber i skolen
- Skolen mestrer fornyelse

Navn	Ordblindeinstituttet
Adresse	Lundebjerg 72, 2740 Skovlunde
Åbningstider	OI er et skoletilbud uden fritidsdel, der har åbent i undervisningstiden, og følger den kommunale feriekalender for skolerne.
Ledelsesoplysninger Uddannelser / erfaringer.	<p>Skoleleder Marlene Dam Andersen, læreruddannelse, pd i psykologi og læsning og skrivning, diplom i ledelse, kandidatgrad i generel pædagogik</p> <p>Pædagogisk leder Ulla Knudsen, læreruddannelse, pd i læsning og skrivning og diplom i ledelse</p>
Børnegruppen Udfordringer / baggrunde.	<p>Ordblindeinstituttet er en skole for normalt begavede børn, hvor den primære udfordring er ordblindhed.</p> <p>På OI kan eleverne spejle sig i deres klassekammerater, og de oplever at være inkluderet i et læringsfællesskab.</p>
Personalesammensætning Uddannelser / erfaringer / kompetencebredde.	<p>Skolens undervisere er folkeskolelærere med specialuddannelse fx i form af Pædagogisk Diplomeksamen i Læsning og skrivning.</p> <p>Lærerne arbejder struktureret og systematisk med udgangspunkt i elevernes styrker både fagligt, socialt og kreativt. Der arbejdes med læse-, stave- og skrivetræning ud fra elevens individuelle niveau og med løbende evaluering og en detaljeret elevhandleplan.</p> <p>Lærerne har et stort kendskab til materialer, metoder og kompenserende hjælpemidler og arbejder bevidst med valg af metoder og materialer, som vi har erfaring med virker.</p> <p>Vi arbejder bevidst frem mod afgangsprøven ud fra den enkelte elevs faglige niveau og gør eleverne bevidste og medansvarlige omkring deres egen læring ved at inddrage dem i evalueringen.</p>

<p>Tilbuddets faglige og sociale opgaver i forhold til børnegruppen,</p>	<p>Børn og unge skal periodevis kunne tilbydes specialiserede tilbud, der skaber trivsel, udvikling og læring. Formålet er, at tilgodese børn og unges aktuelle situation og styrke dem til fremadrettet at kunne indgå i fællesskabet i almenmiljøet. Vores mission er at skabe en skole hvor børn udvikler sig fagligt og socialt til livsduelige mennesker. Det er vores mål, at eleverne opnår forudsætninger til at gennemføre en ungdomsuddannelse og at eleverne bliver i stand til at klare sig i informationssamfundet, samt bliver fortrolige, fleksible brugere af IT-hjælpe midler. Vi har fokus på relations-arbejdet, da vi mener, at læring opstår i den gode relation.</p>
<p>Forældresamarbejde Fagligt og socialt. Traditioner</p>	<p>Vi har et tæt og udvidet forældresamarbejde. Vi kontakter forældrene hyppigt for i samarbejde med dem at kunne "rykke" elevens niveau.</p>
<p>Tilbuddets teoretiske udgangspunkt og efterlevelse i praksis, herunder børnesyn.</p>	<p>Vi arbejder efter Folkeskoleloven, Ballerup Kommunes vision "Skole med vilje" og Skolestyrelsesvedtægter. Vores teoretiske udgangspunkt og børnesyn bygger på strategien Fællesskab for alle – Alle i fællesskab. Vores undervisning er forankret i den videnskabelige teori, der tager udgangspunkt i Carsten Elbros definition af ordblindhed. Vi møder eleverne gennem et fagligt fokus, hvor vi anerkender elevens potentialer og forudsætninger, ved at stille krav der passer til elevens aktuelle niveau. Vi lykkes når elevernes faglige, sociale, personlige og alsidige udvikling sikres.</p>
<p>Tilbuddets tilgang til læring</p>	<p>Vi tilrettelægger undervisningen ud fra børnenes forskellighed, og i vores pædagogiske tilgang tager vi afsæt i den anerkendende pædagogik.</p>
<p>Øvrige indsatser og tiltag</p>	<p>Ordblindelinstitutet har stor specialviden inden for dysleksi, og fungerer som videnscenter inden for området. I OI's kompetencecenter tilbydes kurser til folkeskolens lærere, input til pædagogiske handleplaner, supplerende undervisning, rådgivning, supervision og konsulentbistand. Vi tilbyder 10 kl. som et forberedende år til ungdomsuddannelse.</p>