



Ballerup Lærereforening

Danmarks Lærereforening - kreds 21

Ballerup, den 21. august 2017

Til Ballerup Kommune

Att: Kommunalbestyrelsen, Børne- og Skoleudvalget

Høringsvar til 'justering af ressourcetildelingsmodellerne' samt Styrelsesvedtægts bilag 5

(Journalnummer: 00.01.10-G01-5-17)

Tak for det tilsendte materiale, som vi har gennemlæst med stor interesse.

En justering af ressourcetildelingsmodellerne og Styrelsesvedtægts bilag 5 har længe været påkrævet, og vi hæfter os ved, at det foreliggende forslag gennemgående er et udmærket bud på, hvordan der kan foretages hensigtsmæssige justeringer. Grundlæggende har vi den holdning, at enhver tildelingsmodel har styrker og svagheder, som der konkret må tages højde for i planlægningen på skolerne. Der findes ikke en absolut, retfærdig model.

Vi ønsker indledningsvis at understrege, at vi som altid forsøger at komme med konstruktive bud på, hvordan vi kan anvende skolevæsenets forhåndenværende ressourcer mest optimalt. Men vi tillader os i samme åndedrag at påpege, at den foreslåede ressourcetildelingsmodel i sig selv blot fordeler den samme pose penge, som efter vores opfattelse er for lille til at forløse de politiske ambitioner for vores skolevæsen: Lærerne er for få, og opgaverne er for mange.

Vi har følgende specifikke bemærkninger til høringsmaterialet:

1) Ressourcetildelingsmodellen for skoler

A. Justeringerne af ressourcetildelingsmodellens grundforudsætninger

Balancen mellem klasse- og elevtalstildeling

Vi er bekendt med, at en stor del af de langvarige politiske drøftelser har handlet om at komme overens med et bud på den vigtige balance mellem klasse- og elevtalstildeling. Så meget desto mere er det opmuntrende, at vi kan bakke op om den balance, der er foreslået, da den forhåbentlig vil tilvejebringe den fornødne økonomi til at drive en klasse, samtidig med at incitamentet for at undgå meget lave klassekvotienter fastholdes.

Klassekvotienten

Efter vores opfattelse er en klassestørrelse på 22-24 elever optimal. Så selvom vi ønsker at kvittere for den ressourcetildelingsforøgelse, som følger af forslaget om at nedsætte klassedelingskvotienten fra 28 til 25 elever til og med mellemtrinnet, vil vi alligevel appellere til en yderligere nedsæt-

telse af kvotienten og en betydeligt hurtigere indfasning. De senere års udvikling med stadig højere klassekvotienter - ikke mindst i indskolingen - er meget ufornuftig og bør bremses hurtigst muligt.

Det forudsatte gennemsnitlige undervisningstimal

Undervisningstimaltallet stemmer godt overens med vores opgørelser over lærernes undervisningsforpligtelse, og det er i hvert fald glædeligt, at vi er enige om tallene. Men et gennemsnit på 740 timer er for meget, da det dækker over, at rigtig mange lærere har 25-26 ugentlige lektioner, hvilket ikke levner fornøden tid til de mange andre vigtige lærerarbejdsopgaver, som skal håndteres, for at vi har et skolevæsen, som for alvor lykkes - sådan som vi alle ønsker det.

Fordelingen mellem lærere og pædagoger i den understøttende undervisning

I forslaget lægges der op til at fastholde den budgetmæssige fordelingsnøgle mellem lærere og pædagoger i forhold til varetagelsen af den understøttende undervisning. Det er vores opfattelse, at fordelingsnøglen spænder ben for den mest kvalificerede opgavevaretagelse på skolerne, og vi vil kraftigt opfordre til, at den beslutning genovervejes politisk.

Intentionerne i folkeskolereformen har aldrig været, at pædagoger skulle stå alene i den understøttende undervisning, men det er desværre virkeligheden, når skolerne ikke har økonomi til at dække hele fladen med lærere. Ballerup Lærerforening har gentagne gange anmodet om, at lærere varetager al undervisning, og det vil vi gøre igen, fordi det vil give et markant kvalitetsløft. Det har vi allerede kunnet se på de skoler, hvor man - på trods af de konsekvenser, det har haft for andre områder - alligevel har prioriteret at bemane den understøttende undervisning med lærere. Tiden er inde til at tage skridtet fuldt ud.

Den årlige faktiske gennemsnitlige løn

Vi glæder os over, at den nye model øjensynligt tager højde for de faktiske lønforhold, selvom det kan synes mærkværdigt, at det ikke har været tilfældet tidligere, da en tildelingsmodel selvfølgelig må fodres med de faktuelle korrekte data. Ellers skaber det i sig selv problemer, og det har det så sandelig gjort.

Tilbage står imidlertid et for os centralt spørgsmål: Hvis det reelt er den samme pose penge, som skal omfordeles på ny, og lønudgifterne justeres til et faktisk højere niveau, hvor hentes finansieringen så fra?

Da det er særdeles vanskeligt at gennemskue, hvordan regnemaskinen er sat sammen bag ved de tal og oplysninger, som fremgår af materialet, vil vi desuden gerne betrygges i, at tildelingen også tager højde for de stigende finansieringsudgifter til rettigheder som omsorgsdage, seniordage, ferie-fridage og barsler, der følger af overenskomsterne.

Én sekretær pr. matrikel

Det er ikke til at gennemskue, om der reelt er tale om en forringelse, men i øjeblikket er der efter vores vidende ingen matrikler, som klarer opgaverne med én sekretær. Derfor kan det undre, at man medtager den forudsætning. Til at løse kontoropgaver er sekretærer nu engang bedst kvalificerede og motiverede, og vi er stærke fortalere for, at man anvender relevant uddannede ansatte. Vi kan ikke få øje på, at presset på kontoret er blevet mindre de senere år, og derfor spørger vi, hvem der så skal løse opgaverne, hvis forslaget reelt medfører en sekretærreduktion? For én ting er sikker; lærerne har allerede rigeligt med administrative og praktiske opgaver.

Inklusionspuljen

Vi er store fortalere for en økonomisk omfordeling efter et socioøkonomisk indeks. Det er ud over en hver tvivl, at der er forskel på, hvad det er for en opgave, man står med, i de forskellige skoledistrikter. Derfor er vi også umiddelbart forbeholdne over for, at den nye model fordeler færre penge ud fra socioøkonomi.

Når det er skrevet, er vi samtidig opmærksomme på, at der efterhånden er meget langt imellem de klasser, hvor det ikke kræver en særlig indsats at levere en tilfredsstillende undervisning.

Vi konstaterer under alle omstændigheder, at modellen betyder, at to skoler får færre penge at drive skole for, og vi kan i den forbindelse ikke undlade at udtrykke bekymring for særligt Baltorpskolen, som allerede nu lider under, at ressourcerne ikke dækker behovet. Hvordan skal skolen løse de stadig mere komplekse opgaver for færre midler?

Endelig vil vi igen påpege, at der på skolerne er et akut behov for gennemsigtighed i forhold til, hvordan inklusionsmidlerne tildeles og klarhed over, hvordan de anvendes. Det vil forhåbentlig kunne føre til, at vi ikke igen skal se så bedrøvelige tal, som da vi foretog en medlemsundersøgelse i foråret, hvor:

- 80 % angav, at de er *overvejende uenige, helt uenige* eller *ved ikke*, hvilke ressourcer skolen har fået tildelt til at skabe inkluderende undervisning, og hvordan ressourcerne er fordelt.
- 92 % angav, at de *ikke ved om*, eller *der ikke er* udarbejdet brugbare handleplaner og succeskriterier for, hvordan skolens inkluderende fællesskaber realiseres.

B. Budgetstyring og -forståelse

Kommunalbestyrelsen har vedtaget en økonomisk strategi, som blandt andet har til formål at sætte øget fokus på budgetstyringen. Vi er ligeledes optaget af, at skolerne overholder budgetterne. De senere år har der på skoleområdet været en tendens til, at skolerne kommer ud med et underforbrug, og det er, i lighed med et merforbrug, en uheldig udvikling. Det er klart, at skolelederne er nødt til at agere med en vis forsigtighed, men et underforbrug på halve og hele millioner kroner, som flere skoler kommer ud af regnskabsårene med, er i vores optik ikke en rimelig udmøntning af det politisk vedtagne serviceniveau.

Det har siden indførelsen af lønsumstyring været enormt vanskeligt at gennemskue og følge pengestrømmene, og det har i mange tilfælde været en urimelig udfordring for lederne at skulle prioritere mellem for eksempel inventar/bygningsvedligeholdelse og ansatte eller mellem efteruddannelse og to-lærer- eller holddannelsestimer. Vi anbefaler også derfor - som gjort flere gange før - en gennemgribende uddannelsesindsats af tillidsvalgte og MED-repræsentanter, så de reelt bliver i stand til at forstå og forholde sig til budgetlægningen og budgetopfølgningen. Kun på den måde kan der skabes en oplyst og kvalificeret dialog mellem ledelse og medarbejdere om de strategiske muligheder, som budgettet er bestemmende for.

C. Politisk øremærkede ressourcer

Der er fordele og ulemper ved, at politikere øremærker ressourcer. Vi vil under alle omstændigheder appellere til, at det bliver mere tydeligt, hvad der er det politiske ønske. Vi er flere gange blevet forundret over, at der på en skole eksempelvis ikke er ressourcer til to-lærertimer eller en særlig indsats omkring dansk som andetsprog, når det er områder, der er stor opmærksomhed på, og som der allokeres særlige ressourcer til.

D. Takstfinansierede skoler

De takstfinansierede skoler er ikke en del af ressourcetildelingen, hvilket selvsagt ikke er så mærkeligt. Vi ønsker dog at benytte anledningen til at bemærke, at OI efter vores oplysninger fortsat virker ud fra forskellige takster, afhængig af om der er tale om børn fra Ballerup eller fra andre kommuner. Det har vi svært ved at forstå kan være lovligt, idet der (heldigvis) ikke differentieres i det undervisningstilbud, som eleverne modtager.

2) Ressourcetildelingsmodellen for BFO

Ingen kommentarer.

Styrelsesvedtægts bilag 5

Vi henviser generelt til vores kommentarer til "Ressourcetildelingsmodellen for skoler", da de implicit kommenterer på Styrelsesvedtægts bilag 5. Derudover har vi en enkelt bemærkning, idet vi undrer os over, at "undervisningsassistenter" optræder i vedtægten. Det er nyt for os, hvis det er en vej, som kommunen vil bevæge sig ned af?

Bilag 7A & 7B (Indskrivning til 0. klasse ved ordinær skolestart & skoleskift efter skolestart)

Indholdet i disse bilag har givet anledning til flere ærgerlige episoder i skolevæsenet, og det har netop vist sig at være en vanskelig ledelsesopgave at håndtere, fordi der i nogle tilfælde har foregået en betydelig politisk indblanding.

Vi håber, at der efterhånden er opnået så meget erfaring - og fundet nogle mere hensigtsmæssige måder at håndtere udfordringerne på - at klasseskiftet og klassesammenlægninger fremover forløber med færre bump på vejen. For bilagene leverer for os at se fortsat et vist fortolkningsrum.

Med håb om et økonomisk højtprioriteret skolevæsen

Ballerup Lærereforening

Jeanette Sjøberg & Morten Refskov