



BALLERUP

TILSYNS RAPPORT 2017

**GRUPPEORDNING
ELEVER MED GENERELLE
INDLÆRINGSVANSKELIGHEDER**

BALTORPSKOLEN – AFD. GRANTOFTEN
MAJ 2017



Center for Skoler, Institutioner og Kultur
Center for Børne- og Ungerådgivning

Forord

I Ballerup Kommunes vision om at skabe en højt præsterende skole arbejdes der målrettet på at kvalificere de specialiserede skoletilbud, således at alle børn, uanset om de tilhører et alment eller et specialiseret skoletilbud, er en del af en læringskultur, hvor de udfordres optimalt, oplever succes og mestrer de basale færdigheder, når de forlader skolen.

Dette års tilsyn er ekstraordinært og tager afsæt i anbefalinger fra tilsynet 2016, hvoraf det fremgår, at sammenlægningen af tre gruppeordninger har påvirket arbejdsmiljøet, således at medarbejderne oplever et kaotisk samarbejds miljø, det er svært at agere i, og derfor efterlyser tydelig og nærværende ledelse.

Tilsynet har som hovedformål at følge op på, hvordan der er ageret i forhold til sidste års anbefalinger og vurderinger, samt at have et fokus på de valgte tilsynstemaer.

Tilsynet har opmærksomhed overfor, hvordan der arbejdes med læringsmæssigt at kvalificere børnene til fremadrettet at fungere i en uddannelsessammenhæng, samt interesse og engagement i forhold til udvikling af kvalitetssikring.

Tilsynstemaer

Temaerne i tilsynets interview af ledere og medarbejdere er: "Samarbejde, faglighed og fremtid"

Temaet i observation af undervisningen er "10 kendetegn ved god undervisning."

Rapportens opbygning

Rapporten er opbygget således, at læseren på de første sider præsenteres for tilsynets samlede vurdering af tilbuddet, samt eventuelle anbefalinger, udviklingspunkter og muligvis særlige omstændigheder omkring tilsynsbesøget.

Herefter følger en række faktuelle oplysninger om tilsynsbesøget, herunder stamoplysninger samt antallet af deltagere, interview og observationer.

Efterfølgende analyseres de data, som tilsynet har indsamlet ved henholdsvis observationer, interviews og ved gennemgang af dokumentation.

Sidste del af rapporten omtaler formål og metode, samt kontaktoplysninger.

Indholdsfortegnelse

Forord	2
Tilsynstemaer	2
Rapportens opbygning	2
Indholdsfortegnelse	3
1. Tilsynet	4
2. Stamoplysninger	9
2.1 Data der indgår i tilsynet	10
3. Observationer	18
4. Interview med ledelsen	22
5. Interview med medarbejderne	26
6. Fritidstilbuddet, stamoplysninger	30
7 Fritidstilbuddet, Interview med ledelsen	32
8. Fritidstilbuddet, Interview med personalet	34
9. Målsætningen for tilsynet	37
10. Metode	38
11. Kontaktoplysninger	38

1. Tilsynet

1.1 Samlet vurdering

Tilsynet vurderer, at gruppeordningens nye leder via ny tilgang, nye tiltag og inddragelse af medarbejderne har skabt ejerskab til udviklingen af gruppeordningens indbyrdes samarbejde omkring såvel samarbejdsmiljø som omkring indbyrdes faglige og sociale kulturværdier.

Lederen arbejder målrettet på at styrke fagligheden og fagrækken i gruppeordningen, har tilbudt medarbejderne kompetenceudvikling i forhold til den efterspurgte specialpædagogiske viden og har et fokus på, hvordan pædagogernes rolle og faglighed bedst kommer i spil på pædagogernes egne præmisser.

Det er således tilsynets indtryk, at det er lykkedes lederen at skabe tillid og forståelse for fælles udviklingsområder og nye tiltag, og tilsynet hører derudover, at lederen har faglige ambitioner i forhold til børnegruppens faglige og sociale udbytte og muligheder fremadrettet.

Det er ligeledes tilsynets indtryk, at medarbejdergruppen har tillid til gruppeordningens nye leder, idet medarbejderne tydeligvis er positive overfor nye udviklingstiltag, har genfundet arbejdsglæden og er indstillet på arbejde på at udvikle kulturen, for dermed at skabe nye værdier for samarbejdet omkring læringsmiljøet i gruppeordningen.

Tilsynet hører en åbenhed overfor ledelsens udspil om ny organisering af klasserne, enighed i forhold til at der skal være plads til at opbygge klassekulturer, hvor eleverne kan spejle sig i hinanden, respektere og lære af hinandens forskelligheder, samt en bred interesse for et samarbejde med almenskolen og PPR om hel og delvis udslusning.

Ligeledes læser tilsynet - med glæde - i gruppeordningens nyligt udarbejdede arbejdsgrundlag og handleplan, at flere af de udviklingsområder, der blev anbefalet i den forrige tilsynsrapport, matcher indsatsområderne i arbejdsgrundlaget.

Tilsynet observerede undervisningen i forhold til de anbefalede: "10 kendetegn ved god undervisning", og oplevede engagerede og velforberejede lærere og pædagoger, som samarbejder om elevernes trivsel, læring og udvikling. Lærere og pædagoger har fokus på tydelighed, struktur, varieret, differentieret og niveaudelt undervisning. Eleverne inddrages og høres, og tilsynet oplever at eleverne er engagerede og motiverede.

Dog undrer det tilsynet, at pædagogen optræder i en rolle som adfærds-korrigerende ved at have rollen som den, der holder øje med elevernes opførsel, beder om ro når læreren har gennemgået opgaverne, gentager lærerens påbud, eller vurderer, at en elev har brug for en pause, og derpå følger med eleven udenfor.

Tilsynet finder det vigtigt, at alle elever får tilbudt den fagrække, som loven foreskriver, hvilket bør medtænkes i de nye planer for organisering af klasserne.

Her tænker tilsynet særligt på valgfang i overbygningen, idet disse vurderes som vigtige tilbud i forhold til, at de børn og unge, der er tilknyttet gruppeordningen, er udfordret fagligt, men kunne motiveres af kreative og håndværksmæssige fag og ad den vej få interesse for en uddannelse.

Tilsynet opfordrer endvidere til, at de børn, der har læsevanskeligheder, får tilbudt kompenserende hjælpemidler som NOTA og AppWriter.

Tilsynet vurderer, at elevplanerne fremadrettet bør inddrage elevperspektivet, og at de kreative fag beskrives i elevplanen, således at der også sættes mål for områder, hvor eleven kan have særlige ressourcer og kompetencer og dermed mulighed for at opleve succeser.

Tilsynet anbefaler endvidere, at der bør findes en fælles skabelon for årsplanerne i gruppeordningen, hvori der beskrives indhold og mål for fagene.

Derudover anbefaler tilsynet, at årsplaner og elevplaner i højere grad er dynamiske og supplerer hinanden.

Tilsynet vurderer, at procedurer omkring fritagelser for afgangsprøverne ikke fremstår fyldestgørende, og anbefaler, at der skabes tydelige rammer og retningslinjer i arbejdet med at tilbyde eleverne en afgangsprøve som udgangspunkt for de optimale uddannelsesvilkår fremadrettet. Her vil det være oplagt at inddrage forældrene så vidt muligt i hele forløbet.

Tilsynet hører; "et mindre hjælpsomt hensyn" når argumenterne blandt medarbejderne går på, at eleverne vil præstere meget lavt på karakterskalaen, og anbefaler at elevernes "første prøvesammenhæng" finder sted i trygge rammer, med høje ambitioner og tillid til at eleverne vil gøre sig umage med at honorere disse.

Ligeledes vurderer tilsynet, at der fremover bør indhentes forældreunderskrifter, hvis det overvejes at fritage en elev fra en afgangsprøve.

Tilsynet opfordrer til, at revisitationerne fremadrettet beskriver elevens ressourcer, faglige status og progression, og at den inddrager elevens perspektiv fra elevplan og elevsamtaler. Tilsynet foreslår således, at elevinddragelse via elevsamtaler prioriteres højere i det skriftlige materiale, der beskriver eleverne, med det formål at kunne arbejde målrettet med det, eleverne mestrer, og med en vellykket tilbageslutning eller ny skoletilknytning for øje.

Ligeledes anbefales det, at der skabes og beskrives tydelige rammer for, hvilke samarbejdsmuligheder, procedurer og aftaler der kan etableres alment i skolen og specialafdelingen imellem, således at flest mulige børn oplever deltagelse og udbytte af inkluderende læringsmiljøer.

Tilsynet vil gerne gøre opmærksom på, at lederen af gruppeordningen ved gennemgangen af data har gjort tilsynet opmærksom på, at der skal udarbejdes en fælles standard, og tilsynet anerkender at ledelsen påtænker, at det er et redskab, der skal udvikles fremadrettet.

Tilsynet vurderer, at BFO-lederen oplever et velfungerende samarbejde med gruppeordningens leder og en indbyrdes enighed om, hvilke nye tiltag der vil

fungere godt for både børn og medarbejdere.

BFO-lederen er opmærksom på at tage hensyn til gruppeordningens børn og samtidig prioritere, at de er inkluderet i BFO-børnenes fællesskab på så lige vilkår som overhovedet muligt.

I forlængelse heraf vurderer tilsynet, at det bør prioriteres højt, at børn der går i samme klasse også tilbydes og tilknyttes samme fritidstilbud.

Tilsynet bakker op omkring ideen med faglige oplæg til hele medarbejdergruppen fra gruppeordningens psykolog. Et sådan tilbud vil styrke arbejdet omkring børnene både i skole og BFO.

Samtidig anerkender tilsynet medarbejdernes faglige interesse og opmærksomhed, i forhold til hvorvidt gruppeordningens børn kunne udvikle sig yderligere, hvis der blev arbejdet mere målrettet med de aktiviteter, de indgår i.

Det er tydeligt for tilsynet, at gruppeordningen er et tilbud i god udvikling, lederne har fået etableret et godt samarbejde, medarbejderne har fået arbejdsglæden tilbage, og tilsynet hører en bred enighed i forhold til at styrke et fælles pædagogisk fodslag, hvor børnene har alle muligheder for udvikle sig i forhold til deres læring, udvikling og trivsel.

1.2 Opfølgning på foregående tilsyn

Data:	<p>Ved foregående tilsyn noterede tilsynet sig, at medarbejderne efterlyste engageret ledelse, som de kunne samarbejde med, både i forhold til at etablere rammer for samarbejdet omkring børnene og derudover i udviklingen af en fælles retning for arbejdet med børnenes faglige og sociale udvikling.</p> <p>Tilsynet anbefalede derfor, at ledelsen fremadrettet arbejdede udviklingsorienteret på at etablere et arbejdsmiljø med opmærksomhed overfor den belastning, det er for medarbejderne at samarbejde omkring de konflikter, der opstår i arbejdet med børnene, - herunder vold og trusler fra børnenes side.</p> <p>Tilsynet anbefalede ligeledes, at den specialpædagogiske tilgang blev drøftet og beskrevet, og at medarbejderne blev tilbudt kompetenceudvikling; dels for at styrke den enkelte medarbejders faglighed, men også for at kvalificere den interne faglige dialog i samarbejdet om elevernes læring og trivsel.</p> <p>Tilsynet anbefalede i sidste rapport et øget fokus på elevernes deltagelse i FSA og hører i dette års medarbejderinterview fortsat usikkerhed og uenighed omkring anbefalingen i forhold til, hvorvidt eleverne har et udbytte af at deltage i FSA, uanset at prøven kan tilbydes med hjælpemidler og/eller forlænget tid eller kan være særlig tilrettelagt.</p>
Tilsynets vurdering:	<p>Tilsynet har indtryk af, at der siden sidste tilsyn er skabt et bedre grundlag for et godt samarbejde mellem ledelse og medarbejdere. Medarbejderne udtrykker, at de har tillid til ledelsen. Ledelsen giver ligeledes udtryk for, at medarbejdergruppen har fundet sammen i en ny kultur, med en fælles interesse for fremadrettet at udvikle tilbuddet.</p> <p>Under dette års tilsyn har konflikter, vold og trusler ikke præget samtalerne med henholdsvis ledelse og medarbejdere i en grad som sidste år, hvilket – samstemmer ledelse og medarbejdere - også kan skyldes ændringer i børnegruppen. I relation hertil er det tilsynets indtryk, at medarbejdergruppen i højere grad end tidligere er opmærksomme på den kollegiale trivsel.</p> <p>Ligeledes læser tilsynet i gruppeordningens nyligt udarbejdede arbejdsgrundlag og handleplan, at flere af de udviklingsområder, der blev anbefalet i den forrige tilsynsrapport, matcher indsatsområder i arbejdsgrundlaget.</p> <p>Tilsynet vurderer samtidig, at en styrkelse af medarbejdernes specialpædagogiske kompetencer vil kvalificere og få indflydelse på holdninger og engagement i forhold til elevernes deltagelse i FSA.</p>

1.3 Tilsynets bemærkninger og anbefalinger

Bemærkninger:
Tilsynet har ingen bemærkninger
Anbefalinger:
Tilsynets anbefalinger er indeholdt i tilsynsvurderingen.

1.4 Omstændigheder under tilsynet

Data:	<p>Gruppeordningens tilsyn er ekstraordinært, hvilket er begrundet i den forrige tilsynsrapports anbefalinger.</p> <p>Der er ansat en ny leder siden forrige tilsynsbesøg, og lederen har forud for tilsynet deltaget i et samtaleforløb med konsulenter fra C-BUR og C-SIK indeholdende tre samtaler á 1,5 time med mulighed for sparring i forhold til den forrige tilsynsrapports vurderinger og anbefalinger.</p>
Tilsynets vurdering:	<p>Det er tilsynets indtryk, at ledelsen har taget ansvaret på sig. Ledelsen har orienteret medarbejderne om indholdet af tilsynsrapporten og har lavet en handleplan med udgangspunkt i rapportens vurderinger og anbefalinger.</p>

2. Stamoplysninger

Tilbuddets navn:	Gruppeordningen på Baltorpskolen Afdeling Grantoft
Adresse:	Platanbuen 1 2750 Ballerup
Kontaktoplysninger:	Pædagogisk leder Line Kølby lk1b@balk.dk Direkte nr.: 2024 0814
Tilbudsbeskrivelse:	Gruppeordningen er et kommunalt tilbud for børn med generelle indlæringsvanskeligheder.
Pladser i alt:	62 elever fordelt over 8 grupper.
Dato for tilsynsrapport:	Maj 2017
Udarbejdet af:	Udviklingskonsulent Sys Nielsen Pædagogisk konsulent Karina Wohlers

2.1 Data der indgår i tilsynet

Dokumenter:	<p>Tilsynet har på et møde med ledelsen fået fremlagt og præsenteret følgende dokumentation og data:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Klaseskemaer✓ Årsplaner✓ Elevplaner✓ Revisitationsbeskrivelser✓ Magtanvendelser
Observationer:	<p>Tilsynet har observeret undervisning i indskolingen, på mellemtrinnet og i udskolingen.</p>
Interview:	<p>Tilsynet har interviewet: Den pædagogiske leder 1 time Tre medarbejdere 1,5 time</p>
Dato for tilsynet:	<p>23.1 2017 Observation af undervisning og interview af medarbejdere og ledelse</p> <p>13.3 2017 Gennemgang af dokumenter og data</p>
Tilsynsførende:	<p>Udviklingskonsulent Sys Nielsen Pædagogisk konsulent Karina Wohlers</p>
Kontaktoplysninger:	<p>Ballerup Kommune Hold-an Vej 7, 2750 Ballerup</p> <p>Center for Skoler, Institutioner og kultur, Pædagogik og Læring Mail: boern-unge@balk.dk</p> <p>Center for Børne- og Ungerådgivning Mail: c-bur@balk.dk</p>

2.2 Beskrivelse af tilbuddet

Data:	<p>Grantoftens gruppeordning er et tilbud til elever med generelle indlæringsvanskeligheder.</p> <p>Flere af tilbuddets elever har også diagnoser i forhold til ADHD, autismspektrum forstyrrelser, OCD.</p>
Tilsynets vurdering:	<p>Tilsynet vurderer, at gruppeordningens bredde i elevgrundlaget, stiller særlige krav til personalets faglige, pædagogiske, specialpædagogiske og didaktiske kompetencer.</p> <p>Tilsynet vurderer, at det er væsentligt med et fokus på, at personalet er uddannede i de fag, de underviser i, samt at fagrækken er repræsenteret med linjefagsuddannede medarbejdere.</p>

2.3 Fysiske rammer

Data:	<p>Gruppeordningen har til huse i en afdeling/bygning for sig, som er den del af den samlede skole. Klasselokalerne varierer i størrelser og fremstår velfungerende og velindrettede. Der er store fællesrum, grupperum, køkkenmuligheder og en god atmosfære.</p> <p>Tilsynet observerede velindrettede klasselokaler, som er lette at overskue, med fokus på det, der skal læres, og med visualisering af læreproces og mål. Tilsynet observerede et miljø, der kompenserer for de elever, der har synsvanskeligheder.</p> <p>I forhold til de fysiske rammer og den fysiske placering, blev der under interviewet med medarbejderne diskuteret det dilemma – at gruppeordningen til tider føler sig isoleret fra almenkolen og i andre sammenhænge unødigt involveret i almenkolens planlægning, hvor de godt kunne bruge tiden på intern udvikling.</p> <p>Tilsynet opfattede dilemmaet som et behov for afklaring af, hvilke muligheder og forventninger der ledelsesmæssigt er til samarbejdet special- og almenområdet imellem.</p>
Tilsynets vurdering:	<p>Tilsynet vurderer, at der er gode rammer og muligheder for at arbejde med børnenes faglige og sociale trivsel.</p> <p>I tilknytning til klasselokalerne er der områder, hvor der er god mulighed for at arbejde parvis, gruppevis eller én og én, hvis der er behov for det.</p> <p>Tilsynet vurderer, at det er vigtigt, at der skabes og beskrives tydelige rammer for, hvilke samarbejdsmuligheder, procedurer og aftaler der kan etableres almen og specialafdelingen imellem, således at flest mulige børn oplever deltagelse og udbytte af inkluderende læringsmiljøer.</p>

2.4 Afgangsprøver

Data: Afgangsprøver	
Data:	<p>Lederen beskriver, at sidste skoleår var kaos, og alle elever blev fritaget fra deltagelse i afgangsprøver. Den dag tilsynet gennemlæste diverse dokumenter, var det ikke muligt, at få forevist de evalueringer, der skulle erstatte afgangsprøverne.</p> <p>Ledelsen har fået sparring i forhold til regler og muligheder omkring afgangsprøver på særlige vilkår, herunder fritagelsesprøve, samt tilbud om vejledning omkring målrettet undervisning forud for prøven på særlige vilkår.</p> <p>Tilsynet får fortalt, at det er besluttet at fritage alle elever fra deltagelse i sommerens afgangsprøver i indeværende skoleår.</p> <p>Dog foreligger der ikke ikke skriftlige fritagelser med forældreunderskrift, hvilket under tilsynet.</p>
Tilsynets vurdering:	<p>Tilsynet vurderer, at det er påfaldende, at alle elever fritages for alle prøver i alle prøvefag, og opfordrer til, at tilbuddet arbejder langt mere målrettet på, at de elever, som vil kunne undervises på måder, som fører mod en prøve, også bliver undervist derefter.</p> <p>Tilsynet opfordrer til, at nedenstående vejledning får opmærksomhed i medarbejdergruppen, med det formål at flest mulige elever fremadrettet får mulighed for at deltage i en afgangsprøve, som vejledningen foreskriver.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>At fritagelsesbestemmelsen skal ses som absolut sidste udvej for eleven. Beslutningen om fritagelse forudsætter, at der forinden er taget stilling til, om eleven vil kunne aflægge prøve på særlige vilkår.</i>• <i>Det er vigtigt, at eleven får aflagt så mange af de obligatoriske prøver som muligt, således at eleven kan komme videre i sit uddannelsesforløb. Skolens leder skal være opmærksom på, at fritagelse fra en obligatorisk prøve kan have betydning for elevens optagelse på en ungdomsuddannelse.</i>

- *Skolens leder skal registrere og opbevare oplysninger om fritagelse for prøveafleggelse. Registrering sker på elevniveau med oplysning om årsagen til fritagelse, fra hvilke fag der er sket fritagelse, og hvordan elevens udbytte af undervisningen i stedet skal evalueres.*

(Fra UVM's vejledning i Prøver på særlige vilkår og fritagelser)

Tilsynet opfordrer til, at tilbuddet efterlever vejledningens krav vedrørende procedurer omkring prøve på særlige vilkår og fritagelser, så alle relevante registreringer og evalueringer bliver arkiveret i elevernes mapper.

Tilsynet opfordrer til, at tilbuddet tager kontakt til den kommunale konsulent med henblik på fremadrettet at kunne overskue og afprøve de mange muligheder, der er for at tilbyde eleverne test og prøver på særlige vilkår.

Tilsynet opfordrer ligeledes til, at eleven får en evaluering i de tilfælde, hvor der bliver fritaget, og at tilbuddet følger Ballerups procedure, som sikrer at evalueringen opfylder ministeriets krav.

Tilsynet har indtryk af, at ledelsen med sit fokus på læringsmiljø, faglige test, herunder fokus og opfølgning på elevernes faglige progression, vil kunne blive fortalere for en ny kultur. En kultur hvor efterlevelse af gruppeordningens værdier skaber positive forventninger til elevernes præstationer, og muligheder for at lære nyt og udvikle sig, i højere grad kommer til udtryk i samarbejdet omkring eleverne.

2.5 Elevplaner

Data: Elevplaner	
Data:	<p>Tilsynet ser, at der er sket en udvikling i udarbejdelse af elevplanerne og får fortalt, at medarbejderne på længere sigt skal udarbejde elevplanerne i Meebook.</p> <p>Der er ikke beskrevet mål og indhold for eleverne i de kreative fag.</p> <p>Elevplanerne afspejler ikke elevinddragelse, idet tilsynet ikke kan læse at de indeholder elevernes bidrag.</p>
Tilsynets vurdering:	<p>Tilsynet får indtryk af, at der er en positiv udvikling på vej i forhold til arbejdet med elevplaner.</p> <p>Tilsynet vurderer, at de kreative fag bør tænkes med i en elevplan, så der også sættes mål for områder, hvor eleven kan have særlige ressourcer, kompetencer og dermed mulighed for at opleve succeser.</p> <p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet med fordel kan arbejde med elevperspektivet i forhold til elevplanerne.</p>

2.6 Årsplaner

Data: Årsplaner	
Data:	<p>Tilsynet så mange forskellige eksempler på årsplaner, med meget bred variation i beskrivelsen af mål og indhold.</p>
Tilsynets vurdering:	<p>Tilsynet vurderer, at indholdet i årsplanerne har karakter af at være tematiske oversigter, og der er tydeligvis ikke en fælles skabelon for årsplanerne.</p> <p>Ledelsen har – ved gennemgangen af data - gjort tilsynet opmærksom på, at der med fordel kan udarbejdes en fælles standard, og tilsynet anerkender, at ledelsen påtænker, at det er et redskab, der skal udvikles fremadrettet.</p>

2.7 Magtanvendelser

Data: Magtanvendelser	
Data:	Der har været 2 magtanvendelser, og der foreligger et enkelt udfyldt magtanvendelseskema.
Tilsynets vurdering:	Tilsynet anerkender, at det kommunale skema til registrering af magtanvendelse er anvendt. Det fremgår af registreringen, at magtanvendelsen har for øje, hurtigt at få genskabt en god, rolig og tryk situation. Tilsynet anbefaler, at alle magtanvendelser registreres og opbevares i elevens mappe.

2.8 Klassetrin og fagrække

Data: Klassetrin og fagrække	
Data:	<p>Tilsynet har gennemgået en klasseoversigt for næste skoleår, samt fagskemaer for indeværende skoleår.</p> <p>Af gruppernes skemaer fremgår det, at der er elever for hvem fagrækken ikke tilbydes. Det drejer sig om engelsk og historie i indskolingsklasserne. Geografi, biologi, fysik/kemi og valgfag i overbygningen.</p> <p>Alle elever er fritaget for tysk/fransk.</p> <p>Tilsynet noterer sig, at alle klasser og årgange udover idræt har svømning på skemaet.</p>
Tilsynets vurdering:	<p>Tilsynet opfordrer til øget opmærksomhed på sammensætning af klassetrin og fag, når grupperne sammensættes, således at alle elever får tilbudt de fag, der hører til deres klassetrin.</p> <p>Alternativt må organiseringen nytænkes, således at alle elever får tilbudt den fagrække loven påkræver.</p> <p>Tilsynet tænker her særligt på valgfag i overbygningen. Disse vurderes som vigtige tilbud i forhold til, at de børn og unge, der er tilknyttet gruppeordningen, er udfordret fagligt, men kunne motiveres af kreative og håndværksmæssige fag og ad den vej få interesse for en uddannelse.</p>

2.9 Revisitation

Revisitation	
Data:	<p>Ved gennemlæsning af revisitationsbeskrivelserne bemærker tilsynet, at der er stor variation i forhold til indhold og kvalitet.</p> <p>Flere revisitationer bærer præg af, at indholdet ikke underbygges i forhold til elevens aktuelle situation, udfordringer og ressourcer.</p> <p>Derudover fremstår det utydeligt, hvad elevernes faglige og sociale kompetenceniveau er, og hvilke udviklingspotentialer og mål der er fokus på fremadrettet.</p>
Tilsynets vurdering:	<p>Tilsynet opfordrer til, at revisitationerne fremadrettet beskriver elevens ressourcer, faglige status og progression, og at der lægges vægt på at inddrage elevens perspektiv, som det er beskrevet i elevplan og elevsamtaler.</p> <p>Tilsynet anbefaler således, at der udarbejdes en fælles standard, hvor elevens stemme får en plads.</p> <p>Tilsynet anerkender, at ledelsen har udtalt, at der arbejdes på fremadrettet at underbygge beskrivelserne af elevernes faglige udvikling, med faglige test.</p> <p>Tilsynet foreslår, at elevinddragelse via elevsamtaler prioriteres højere i det skriftlige materiale, der beskriver eleverne, med det formål, at kunne arbejde målrettet med det eleverne mestrer, og med en vellykket tilbageslusning eller ny skoletilknytning for øje.</p>

3. Observationer

Indikator	Data
<p>Indikator 1.</p> <p>Der er en rød tråd og struktur i undervisningen</p> <p>Det er tydeligt - og det bliver sagt - hvad eleverne skal lave, og hvad de skal lære af det</p>	<p>Tilsynet observerede, at der differentieres og lægges vægt på struktur og rød tråd i undervisningen.</p> <p>Vi ser timeplaner på tavlen. Dagsplan og indhold gennemgås via piktogrammer, og planlægning af timen sker i fællesskab, og i samarbejde med eleverne - med afsæt i deres faglige niveau.</p> <p>Det er tydeligt, hvad der skal arbejdes med, og hvordan, men ikke hvorfor - ikke hvad eleverne skal lære af det.</p>
<p>Indikator 2</p> <p>Undervisningen begynder og slutter til tiden</p>	<p>Tilsynet oplever et fokus på; at nu begynder undervisningen, der ringes med en klokke, og vi ser brug af tidtagingsur i forhold til varighed af aktiviteter.</p>
<p>Indikator 3</p> <p>Læreren har en undersøgende og dialogisk måde at kommunikere på</p>	<p>Tilsynet bemærker i alle sammenhænge, at lærere og pædagoger er opmærksomme, opsøgende, og tilbyder hjælp til alle elever, der efterspørger dette.</p> <p>Vi hører også, at der didaktisk prioriteres faglige skift mellem den enkelte elev og fællesskabet, og at der er fokus på, hvorvidt gennemgået viden anvendes fremadrettet.</p>
<p>Indikator 4</p> <p>Læreren tager udgangspunkt i elevernes forforståelse ved at inddrage elevernes erfaringer og tidligere læring</p>	<p>Lærerne arbejder tydeligvis ud fra elevernes faglige niveau og læringserfaringer, samt tager afsæt i og stiller krav ud fra disse.</p> <p>Der er opmærksomhed overfor elevernes forforståelse og tidligere gennemgået stof.</p>

<p>Indikator 5</p> <p>Læreren sætter ord på, hvad eleverne skal lære og hvorfor</p> <p>Læreren giver feed back på såvel faglig som social læring</p>	<p>Lærernes opmærksomme tilgang til eleverne medvirker til, at eleverne oplever sig set og hørt, når de arbejder selvstændigt.</p> <p>I arbejdet med mindmap tydeliggøres det, hvad der skal læres, og hvordan mindmap kan bidrage til det. Eleverne virker trygge i forhold til det niveau, de arbejder på, og inddrages i hvorvidt niveauet skal hæves.</p> <p>Elevernes faglige udvikling italesættes, og tilsynet oplever, at eleverne føler sig værdsat.</p>
<p>Indikator 6</p> <p>Lærerne anvender forskellige metoder og arbejder således med det samme tema på forskellige måder tilpasset de faglige mål. Eleverne læser, lytter og skriver via åbne og lukkede opgaver.</p>	<p>Tilsynet bemærker, at der hovedsagligt undervises differentieret, og at der i arbejdet med et tema veksles mellem mange forskellige samarbejdsformer og læringsværktøjer.</p> <p>I en sammenhæng præsenteres eleverne for en opgave, hvor indholdet er målrettet elever på et meget lavere klassestrin, hvilket tilsynet oplever frustrerer eleverne.</p>
<p>Indikator 7</p> <p>Der undervisningsdifferentieres, og de forskellige elever mødes med forskellige forventninger. Alle elever oplever at læreren forventer at de lærer noget mere.</p>	<p>Lærerne har fint øje for, hvilket niveau de enkelte elever er på, og undervisningen fungerer godt, når alle elever arbejder på et individuelt tilrettelagt niveau.</p> <p>Der arbejdes i grupper alt efter elevernes niveau, og vi ser, at der er elever som arbejder med målskemaer.</p>

<p>Indikator 8</p> <p>Der trænes målrettet for at gøre eleverne sikre og få automatiseret det, der er indlært.</p>	<p>Både ved træning af ordklasser og 10'er venner opfølges den faglige gennemgang af fysiske aktiviteter, hvilket fungerer godt.</p> <p>Tilsynet får forklaret, at der er lavet målsætning i form af sociale mål, når der spilles memory i timen.</p> <p>Der tilbydes niveaudelt matematikspil og opgaver på nettet, både som lektier og som en del af målrettet træning i matematik.</p>
<p>Indikator 9</p> <p>De fysiske rammer er funktionelle og signalerer, at her foregår der læring.</p>	<p>Tilsynet ser undervisningslokaler, som er indrettet til at understøtte struktur og velfungerende læringsmiljøer.</p> <p>Lokalerne er indrettet, så der kan tages hensyn til elever med synsvanskeligheder</p> <p>Lokalerne giver mulighed for fysisk at niveaudele eleverne. Indretningen er hyggelig med planter og køkkenkrog.</p>
<p>Indikator 10</p> <p>Lærerne udtrykker klart og tydeligt, hvad de forventer. Eleverne kender målet, ved hvad de skal lære og kan forvente feedback undervejs og efterfølgende.</p>	<p>Lærerne er meget tydelige i forhold til hvad der skal laves, hvilke resultater der forventes, og eleverne guides gennem opgaverne.</p> <p>Eleverne samarbejder om opgaverne, men tilsynet oplever samtidig, at eleverne oplever en løst opgave som et mål, men ikke som et aftalt mål for den enkeltes læring.</p>

3.1 Tilsynets samlede vurdering

Tilsynets samlede vurdering:

Tilsynet oplever engagerede og velforberejede lærere og pædagoger, som samarbejder om elevernes trivsel, læring og udvikling. Lokalerne understøtter de faglige og sociale vilkår. Der er fokus på tydelighed, struktur, varieret, differentieret og niveaudelt undervisning. Eleverne inddrages og høres og tilsynet oplever, at eleverne er engagerede og motiverede.

Tilsynet observerer, at pædagogen optræder i en rolle som adfærdskorrigerende, ved at være den, der holder øje med elevernes opførsel, beder om ro når læreren har gennemgået opgaverne, gentager lærerens påbud, eller vurderer, at en elev har brug for en pause og derpå følger med eleven udenfor.

Tilsynet bemærker endvidere, at de børn, der har læsevanskeligheder, ikke benytter / får tilbudt kompenserende hjælpemidler som NOTA og AppWriter.

Tilsynet anbefaler, at det prioriteres, at de elever, der har læsevanskeligheder, tilbydes litteratur med aldersvarende indhold og lav lix, således at indholdet medvirker til at læseinteressen fastholdes.

Ligeledes er det tilsynets oplevelse at tydelige læringsmål kan skabe bedre vilkår for såvel lærere som for elever i arbejdet med faglig og social feedback i undervisningen.

4. Interview med ledelsen

4.1 Samarbejde, faglighed og fremtid

Data:	<p>Samarbejde</p> <p>Nye rammer</p> <p>Lederen fortæller tilsynet, at samarbejdet i afdelingen medarbejderne imellem, har udviklet sig positivt siden gruppeordningen i august 2015 blev sammenlagt af tre selvstændige gruppeordninger og flyttede til den nuværende placering.</p> <p>Det er lederens indtryk, at kulturforskellene mellem de tidligere afdelinger udviskes stille og roligt, og at alle medarbejdere har et ønske om at være en enhed, der samarbejder på tværs. Der er en øget forståelse for, at alle er fælles om at finde løsninger, hvis der er udfordringer i børnegruppen. Lederen fremhæver overfor tilsynet, at der har været spændende projektuger, hvor både børn og medarbejdere arbejdede sammen på tværs af team, fag og klasser.</p> <p>Der er fortsat fasttømrede klasseteams, men internt er der også interesse for at lave nye teams fortæller lederen. Dette realiseres fra næste skoleår, idet det er lederens holdning, at lærerne primært skal undervise i deres linjefag og således ikke kan undervise i alle fag i den børnegruppe, de er tilknyttet.</p> <p>Lederen oplever, at medarbejderne fremstår og fungerer som et fællesskab, der samarbejder om at finde løsninger i forhold til fremadrettet at udvikle en afdeling med præcis den faglighed, der skal tilbydes disse børn.</p> <p>Ligeledes oplever lederen et positivt og velfungerende samarbejde med medarbejderne. Medarbejderne har fortalt lederen, at de har tillid til hende, idet de oplever, at de kan regne med hende og stole på det, der bliver sagt.</p> <p>Lederen fortæller, at samarbejdet med PPR har fundet sin form. Det udvikler sig positivt, og der er etableret et velfungerende samarbejde med både leder af PPR og med gruppeordningens psykolog og logopæd. Lederen supplerer med, at hun oplever opbakning, sparring og interesse fra PPR i forhold til de udviklingsområder, som er beskrevet ovenfor.</p> <p>BFO-lederen deltog i sidste del af interviewet med tilsynet, og begge ledere beskriver deres indbyrdes samarbejde som stabilt og velfungerende. Der samarbejdes, når der er behov, og når der dukker forhold op, som skal koordineres og afstemmes.</p> <p>Der er dagligt medarbejdere fra BFO i afdelingen, hvilket i høj grad</p>
--------------	---

har skabt en meget bedre kommunikation BFO og gruppeordningen imellem. De medarbejdere, der arbejder begge steder, udveksler den information, der er behov for, i samarbejdet omkring børnene.

Lederen af gruppeordningen kigger tit forbi i BFO og har et godt indblik i gruppebørnenes fritidsliv i BFO.

Gruppeordningens leder fortæller tilsynet, at der arbejdes på at etablere et tættere samarbejde med klub/bygger. Både gruppeordningens leder og BFO-leder oplever det som "bøvlet" at være tilknyttet to klubber/byggere, idet der ville være mange fordele for gruppeordningens børn, hvis de kunne være samme sted.

Aktuelt er børnene delt op i forhold til oprindelig klasseplacering, hvilket fremadrettet vil blive justeret jævnlige i gruppeordningen, og derfor taler alt for, at gruppeordningens børn udelukkende er tilknyttet et klubtilbud, fortælles det til tilsynet.

Det er udmeldingen fra klubben, at det ikke er muligt at samle børnene et sted, hvilket påvirker samarbejdet om børnenes fritidsforhold, fortæller lederen. De optimale forhold, man forsøger at give børnene i skolen, kan således ikke fungere i fritidsdelen, fortælles det til tilsynet.

Faglighed

Lederen fortæller tilsynet, at fagligheden har været et vigtigt punkt på dagsordenen, og lederen har i den anledning haft et møde med alle gruppeordningens pædagoger i forhold til deres rolle og funktion i afdelingen. Formålet var at drøfte, hvordan pædagogernes faglighed bedst kommer i spil på pædagogernes egne præmisser og supplerer lærernes faglighed i samarbejdet om børnenes læring; et tiltag, som pædagogerne var meget positive overfor, beskriver lederen.

I og med at fagligheden står øverst på dagsorden, har lederen fokus på, hvordan man som medarbejder bedst kan udvikle sig fagligt, og derfor er alle medarbejdere blevet tilbudt kompetenceudvikling, hvis de har interesse i og behov for det.

Ved seneste nyansættelse prioriteredes den nyansatte lærers faglige baggrund, frem for specialpædagogisk faglighed bevidst, i arbejdet med at styrke fagligheden og fagrækken i gruppeordningen, supplerer lederen.

Det er lederens holdning og udmelding til medarbejderne, at alle gruppeordningens børn skal deltage i de nationale test i løbet af foråret og testes i dansk og matematik, så der er udførligt og

præcist beskrevet viden i forhold til hver enkelt elevs faglige niveau, og dermed et veldokumenteret udgangspunkt for at sætte mål for den enkelte elev, fortæller lederen tilsynet.

Tilsynet får endvidere fortalt, at der i forhold til FSA ikke er nogen elever, der går til prøve i år, idet deres faglige niveau ikke er godt nok. Den kommunale konsulent for sprog og læsning er inddraget i forhold til de børn, det handler om.

Lederen er af den overbevisning, at det er velbegrundede fritagelser, og fortæller, at det er planen, at alle elever får en skriftlig faglig evaluering og udtalelse, og at der holdes en intern dimission når skoleåret slutter. Forældrene har ikke direkte været involveret i fritagelsen, men er orienteret om fritagelserne, fortæller lederen.

Fremtid

Samarbejde - almenområdet – visitation

Lederens ovennævnte fokus på faglighed og deltagelse i test fremadrettet hænger sammen med en ambition om, at børnenes faglige niveau og mål bliver præcise og velbeskrevne, såvel fagligt som socialt i forbindelse med revisitation.

Et ledelsesønske for fremtiden er; at gruppebørnenes fritidstilbud efter skole kan nytænkes. Dels vil det være en fordel for børnene at kunne fortsætte i BFO, når de har en alder der svarer til 4.klassetrin, idet gruppeordningens børn modenhedsmæssigt sjældent er aldersvarende og med fordel kunne blive et år længere forud for klubtilbuddet.

Ydermere er det en udfordring for gruppeordningens 0. classes elever, at de ikke kan starte i BFO 1. maj sammen med de kommende BFO-kammerater, men skal blive i egen børnehave alene, efter at deres kammerater er startet i egne BFO'er.

Ligeledes vil det som beskrevet tidligere være en stor fordel for børnene, hvis de kan følges og gå i samme klub, både i forhold til kørsel og i forhold til at være sammen med velkendte relationer i fritiden.

Det er fortsat et problem, at hegnet omkring legepladsen ikke er etableret, børnene har fri adgang til et meget befærdet kryds, fortælles det tilsynet.

Begge ledere har gjort opmærksom på problemet i relevante sammenhænge og håber på en udvikling i sagen.

Tilsynets vurdering:	<p>Tilsynet vurderer, at lederen af gruppeordningen har et ambitiøst, realistisk og godt overblik i forhold til at prioritere relevante udviklingsområder, sammenholdt med medarbejdernes viden, samarbejde og faglige niveau.</p> <p>Det er lykket lederen at skabe tillid og forståelse for fælles udviklingsområder og nye tiltag, og tilsynet hører derudover at lederen har faglige ambitioner i forhold til børnegruppens udbytte og muligheder fremadrettet.</p> <p>I forlængelse af ovenstående anbefaler tilsynet, at der skabes tydelige rammer og retningslinjer i arbejdet med at tilbyde børnene en afgangsprøve som udgangspunkt for de optimale uddannelsesvilkår fremadrettet, og det vil være oplagt at inddrage forældrene så vidt muligt i hele forløbet.</p> <p>Tilsynet anbefaler, at man i distriktsledelsen diskuterer de optimale fritidsmuligheder for gruppeordningens børn, således at der tages hensyn til hver enkelt barns deltagelsesmuligheder og til de sociale relationer fastholdes og styrkes.</p>
-----------------------------	--

5. Interview med medarbejderne

5.1 Samarbejde, faglighed og fremtid

Data:	<p>Samarbejde</p> <p>Nye rammer</p> <p>Medarbejderne fortæller tilsynet, at der er faldet ro over afdelingen efter en lang periode med kaos. Nu oplever medarbejderne, at der med ansættelse af en ny leder er kommet ro på, og at man på sin vis er startet forfra på en god måde. Medarbejderne fortæller, at lederen tror på det her, er en rigtig fin person, lytter, er hjælpsom, ærlig og god at snakke med.</p> <p>Medarbejderne oplever stadig, at der er udfordringer omkring økonomien. Afdelingen modtager børn løbende henover året, hvilket indebærer, at klasser brydes op og elever rokeres rundt. Kommer der nye elever skal de selvfølgelig placeres optimalt, understreger medarbejderne overfor tilsynet, og derfor er der jævnligt behov for pædagogiske snakke, i forhold til hvorvidt klasseorganisering eller trinorganisering fungerer bedst, og hvorvidt det vil være optimalt med stamklasser og differentiering i form af faglige niveaudelte bånd.</p> <p>Der er blandt medarbejderne en oplevelse af, at de fleste medarbejdere er enige og synes, at det er løsningen, men der mangler de endelige, afgørende drøftelser. Det er en udfordring at mødes og at bruge tid på det. Medarbejderne efterlyser den tid, det kræver at debattere fordele og ulemper ved den måde at arbejde på, påpeger de overfor tilsynet.</p> <p>Medarbejderne oplever en udfordring i forhold til fritidstilbuddet, som de synes begrænser den optimale faglige placering af det enkelte barn, hvilket påvirker samarbejdet og børnenes mulighed for at lege i deres trygge skolefællesskab efter skole.</p> <p>Tilsynet får fortalt, at medarbejderne oplever det som udfordrende, at der er så mange og lange sags gange. Medarbejderne opfatter PPR som en flaskehals, der skal teste eleverne, før de kan tilbagesluses. Der efterlyses procedurer og et udvidet samarbejde med psykologen, hvis det skal lykkes at samarbejde om tilbageslusning understreger medarbejderne.</p>
--------------	--

Faglighed

Medarbejderne fortæller tilsynet, at de synes, det er den specialpædagogiske identitet, der er kendetegnende for deres faglighed. De oplever at være specialpædagogisk stærke med stor tålmodighed.

Alle medarbejdere er fælles om at brænde for eleverne – og især elevernes muligheder, styrker og nærmeste udviklingszone. Gruppeordningen har fokus på opbygning af sociale fællesskaber, og på at eleverne inkluderer hinanden indbyrdes, uanset hvor forskellige de er fagligt og socialt. Adfærdsregulering er en del af opgaven, og medarbejderne er enige om, at børn der trives lærer bedre, fortæller de tilsynet.

Tilsynet hører medarbejderne være enige om, at mange af deres børn i gruppeordningen burde være visiteret tidligere. Eleverne har "mange ar på sjælen", fortælles det, og børnene har oplevet mange faglige nederlag, som har medvirket til lavt selvværd, kombineret med et lavt fagligt niveau, når de starter i gruppeordningen.

Samtidig refererer medarbejderne til, at de har flere elever, som med fordel kunne være blevet i almenmiljøet, men på længere sigt visiteres videre til andre gruppeordninger eller tilbage til almenområdet.

Medarbejderne er indstillet på, at alle børn, der kan, så vidt muligt skal inkluderes i almenskolen, men det kræver overskud i almenklasserne, og medarbejderressourcer, som kan indgå i et samarbejde med almenskolen i en overgangsperiode.

Medarbejderne oplever, at det kræver mange ressourcer at have 8 – 10 elever i en gruppe med et spænd på 4 – 6 klassetrin. Derfor ses det som et mål at blive gode til at lave en vekselvirkning mellem det fælles og det individuelle. Ofte sidder eleverne med individuelle materialer, fordi det er svært at differentiere undervisningen, og som medarbejder kan man opleve en frustration over, hvorvidt man gør sit arbejde ordentligt, hører tilsynet.

Der er derfor interesse for fremadrettet at niveaudele på tværs ved at indføre læsebånd og matematikbånd.

Medarbejderne fremhæver både udfordringerne og fordelene ved, at eleverne i klasser med 8-10 børn oplever sig som en del af en fælles basis, med et fælles udgangspunkt i undervisningen, kombineret med individuelt tilrettelagte opgaver. Der skal være plads til at opbygge en klassekultur, hvor eleverne kan spejle sig i hinanden og respektere og lære af hinandens

forskelligheder. Altså forene den faglige differentiering med fællesskabets sociale fordele, det betyder meget for medarbejderne, understreger de overfor tilsynet

I det hele taget kræver det meget tid og mange ressourcer at støtte og styrke eleverne i en faglig progression.

I forhold til de nationale test, som en af de interviewede lærere afprøvede sidste år, er erfaringerne, at testen ikke matcher elevernes niveau – den når ikke langt nok ned. Medarbejderne er enige om, at det ville være godt at kunne sætte et startniveau. Hvis man havde mulighed for selv at vurdere og bestemme startniveauet, ville testen være mere relevant og anvendelig fortæller de til tilsynet.

Medarbejderne supplerer med, at de oplever, at overbygningens medarbejdere er pressede af test og prøver. Det forventes ikke, at eleverne kan få 02, og medarbejderne har svært ved at se udbyttet af, at eleverne deltager.

Eksempelvis har der ikke været lærerdækning i gruppeordningen i fysik, og alligevel bliver eleverne bedt om at gå til prøve. Det er en forudsætning, at eleverne deltager i fysikundervisningen i fysiklokalet. Nu læses faget med en almenklasse – og det går for stærkt for gruppeordningens elever, pointerer medarbejderne overfor tilsynet.

Fremtid

Samarbejde - almenområdet – visitation

Der er blandt medarbejderne et ønske om, at samarbejde og videndele med andre specialafdelinger/gruppeordninger for elever med generelle indlæringsvanskeligheder. Der er også et ønske om at samarbejde udadtil. Medarbejderne føler sig isolerede i en bygning for sig, hvor det specielle er samlet.

Pædagogerne har et ønske om at være mere i spil, især når der opstår behov for at flytte rundt på ressourcerne, eller hvis det kan lykkes at lave noget pædagogisk uden for klasserummet. Lærere og pædagoger er "som lynlåse" og der er enighed om at pædagogernes rolle bør drøftes i forhold til de timer, som kan bruges fleksibelt og åbner mulighed for at lære andre steder end i klasselokalet.

Medarbejderne giver overfor tilsynet udtryk for, at gruppeordningen har ambitioner for fremtiden. Medarbejderne savner læse- og matematikvejledere og har også brug for vejledning og sparring fra ergoterapeut, fysioterapeut og talepædagog. Der er behov for disse ressourcer, hvis det skal lykkes at samarbejde udviklingsorienteret,

	<p>fortælles det tilsynet, og medarbejderne udtrykker et behov for at kende budgettet, så de internt bedre kan prioriteres eller ønskes nye tiltag.</p> <p>Medarbejderne har et ønske om at arbejde udviklingsorienteret, og nævner aktionslæring som en metode, de ønsker at afprøve. Der er ønske om at se hinandens undervisning og at planlægge undervisningen på en anden måde, eksempelvis i form af faglige bånd og niveaudeling, men det opleves, at udviklingen går langsomt, fortæller de tilsynet.</p> <p>Medarbejderen giver udtryk for, at de har en glæde og stolthed over deres arbejde, men der udtrykkes også frustration over at der til tider er en meget langsom sagsbehandling kommunalt.</p>
<p>Tilsynets vurdering:</p>	<p>Tilsynet oplever en positiv medarbejdergruppe, der har fået arbejdsglæden tilbage, respekterer den nye leder og samarbejder om at udvikle en fælles kultur, idet der skal være plads til at opbygge en klassekultur, hvor eleverne kan spejle sig i hinanden og respektere og lære af hinandens forskelligheder.</p> <p>Der er åbenhed overfor ledelsens udspil om ny organisering af klasserne og bred interesse for et samarbejde med almenskolen og PPR om hel og delvis udslusning.</p> <p>Medarbejderne prioriterer arbejdet med at opbygge en klassekultur, hvor eleverne kan spejle sig i hinanden og respektere og lære af hinandens forskelligheder. Altså forene den faglige differentiering med fællesskabets sociale fordele, hvilket tilsynet vurderer, kræver særlig specialpædagogisk viden og fagdidaktiske redskaber.</p> <p>Medarbejderne har mange velargumenterede ambitioner i forhold til udvikling af gruppeordningen, og tilsynet vurderer, at særligt følgende ideer og forslag vil være med til at hæve kvaliteten og børnenes læring, trivsel og udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vidensdeling almen- og specialområdet imellem. ➤ Det flerfaglige samarbejde lærere, pædagoger, logopæd, fysioterapeut, ergoterapeut, læse- og matematikvejleder imellem. ➤ Aktionslæring

6. Fritidstilbuddet, stamoplysninger

6.1 Fysiske rammer

Data:	<p>BFO'en er vokset siden sidste år, idet to BFO-matrikler er lagt sammen. BFO'en er normeret til 148 børn, og ligger i samme afdeling/bygning som gruppeordningen.</p> <p>Tilsynet observerer, at der er rigtig god plads og gode lokaler tilknyttet BFO'en. Lokalerne har hver sin funktion, hvilket giver plads til mange forskellige aktiviteter. I indgangen, hvor børnene tjekker ind om eftermiddagen, hænger der en stor oversigtstavle, så alle nemt kan overskue, hvilke rum og hvilke aktiviteter, der er i spil, og se billeder af hvilke voksne, der står for aktiviteter i lokalet.</p> <p>Tilsynet får fortalt, at det oprindeligt var planen, at gruppeordningens børn skulle have deres eget stillelokale i BFO' en. Lokalet er efter overvejelser hos personalet blevet et rum, hvor alle børn, der har brug for ro og stille aktiviteter, kan trække sig tilbage.</p> <p>Tilsynet får fortalt, at der var planer om en ny ansættelse, så der var to pædagoger, men da BFO'en skulle spare og dækningsgraden skulle være ens på alle BFO'er i distriktet, blev det besluttet at en pædagog skulle flytte til den BFO, der hører til matrikel Rugvænget.</p>
Tilsynets vurdering:	<p>Tilsynet vurderer, at det har givet god mening at lægge de to selvstændige BFO'er sammen, idet der er flere muligheder for at oprette forskellige aktiviteter til glæde for børnene.</p>

6.2 Observationer

Observationer	
Data:	Tilsynet begynder observationerne i BFO'en, da børnene er ankommet. Der er en god stemning i huset, og børnene har fordelt sig på aktiviteter i de forskellige lokaler og på legepladsen. Tilsynet ser pædagoger der hjælper, drager omsorg, sætter i gang og leger med. Eleverne fra gruppeordningerne er med i sammenhænge med de andre børn og skiller sig ikke ud fra gruppeordningens øvrige børn i forhold til adfærd, leg og aktiviteter.
Tilsynets vurdering:	Tilsynet bemærkede god stemning, mange forskellige aktiviteter og glade børn i BFO'en, hvor gruppeordningens børn opleves inkluderende og glade.

7 Fritidstilbuddet, Interview med ledelsen

7.1 Organisation, kommunikation og samarbejde

Data:	Samarbejde
	Nye rammer
	<p>BFO lederen fortæller tilsynet, at samarbejdet med gruppeordningen fungerer godt.</p> <p>Der er en 30 timers pædagog, som primært er tilknyttet gruppeordningens børn, og hun er gennemgående person mellem skoledel og BFO. Hun er som den eneste ikke koblet på et lokale og en aktivitet, men bevæger sig rundt i huset og er primært omkring gruppeordningens børn. Derudover er der to pædagoger som primært er tilknyttet gruppeordningens børn med i BFO tre gange om ugen, når den gennemgående pædagog har fri.</p> <p>Der har i en periode været tilknyttet en pædagog mere, hvilket fungerede virkelig godt, fortæller lederen, med af økonomiske årsager er begge BFO afdelinger i distriktet blevet reduceret i personale.</p> <p>Det har været et ønske, at gruppeordningens børn kan starte sammen med almenskolebørnene 1. maj, i stedet for at skulle vente til august, og det er nu via en vellykket proces og et godt samarbejde mellem børnehaven, skole og BFO lykkedes i et tilfælde.</p>
Faglighed	
	<p>Ledelsen oplever en medarbejdergruppe, der er meget opmærksomme på, at gruppebørnene skal kunne lykkes med de aktiviteter, der tilbydes i BFO'en. Børnene er trygge og fungerer fint i den store børnegruppe. De skiller sig ikke voldsomt ud.</p> <p>Dog ville et mindre miljø eller flere pædagoger målrettet gruppeordningens børn, kunne være med til at fastholde børnene i en mere målrettet udvikling.</p> <p>Medarbejderne efterspørger specialpædagogisk viden omkring ADHD, autisme og børn med generelle indlæringsvanskeligheder, fortæller lederen, og der er et ønske om, at gruppeordningens psykolog kunne holde et oplæg for personalet, hvilket lederen vil arbejde på at få sat i stand</p> <p>Det kunne give god mening at bruge gruppeordningens psykolog til hele medarbejdergruppen omkring børnene, gerne i form af faglige oplæg på fællesmøder. Der er behov for viden om, hvilke hjerner disse børn har, hvordan de tænker, og hvordan medarbejderne støtter en børnegruppe, der repræsenterer så mange forskellige udviklingsniveauer, bedst muligt i deres udvikling.</p>

	<p>Fremtid</p>
<p>Tilsynets vurdering:</p>	<p>Lederen udtrykker tvivl i forhold til, hvorvidt der er børn til gruppeordningen i fremtiden, og nævner overfor tilsynet, at der måske burde arbejdes mere forebyggende, i form af øget opmærksomhed overfor, hvorvidt der er børn i 0. klasserne, som kunne hjælpes tidligere.</p> <p>Tilsynet vurderer, at BFO-lederen oplever et velfungerende samarbejde med gruppeordningens leder og en indbyrdes enighed om, hvilke nye tiltag der vil fungere godt for både børn og medarbejdere.</p> <p>Lederen er opmærksom på at tage hensyn til gruppeordningens børn, og prioriterer samtidig, at de er inkluderet i BFO-børnenes fællesskab, på så lige vilkår som overhovedet muligt.</p> <p>Tilsynet bakker op omkring ideen med faglige oplæg til hele medarbejdergruppen fra gruppeordningens psykolog. Et sådan tilbud vil styrke arbejdet omkring børnene både i skole og BFO.</p>

8. Fritidstilbuddet, Interview med personalet

8.1 Organisation, kommunikation og samarbejde

Data:	Samarbejde
	Nye rammer
	<p>Tilsynet får fortalt, at samarbejdet omkring gruppebørnene fungerer fint. Der er aktuelt ikke behov for et særligt rum til gruppebørnene, som indgår fint i børnegruppen. Et særligt rum kunne opfattes ekskluderende og isolerende frem for inkluderende. Der er indrettet et "stillerum", hvor alle børn har mulighed for at være i fred og ro, hvis der opstår behov for det.</p> <p>Gruppeordningens børn er tæt knyttet til den pædagog, der følger dem fra skolen, men derudover er gruppebørnene ikke så synlige, måske fordi de ikke er de eneste børn, som udfordrer eller er udfordret i BFO, fortæller medarbejderne tilsynet.</p> <p>Når børnene skifter fra skole til BFO, er der fokus på, at gruppeordningens pædagog har den viden, der skal til, ved overleveringen, fortælles det til tilsynet.</p> <p>De fleste af gruppebørnene er meget trætte, når skoledagen er slut, og det er ofte en udfordring for dem at lege med i det tempo, som de øvrige børn har.</p> <p>En medarbejder efterlyser en grundlæggende viden om hvert enkelt af gruppeordningens børn i forhold til diagnoser, udfordringer og hensyn og udtrykker behov for, at der på møderne er et fast dagsordenspunkt, hvor samarbejdet omkring gruppeordningens børn drøftes. Ligeledes har medarbejderne et ønske om intern supervision – de to BFO'er imellem - i forhold til det at samarbejde om inkluderende fællesskaber i BFO'en.</p>
	Faglighed
<p>Medarbejderne fortæller tilsynet, at de er opmærksomme på, at gruppeordningens børn kan deltage i de aktiviteter, der tilbydes i BFO'en. Der gøres meget for at tilbyde børnene aktiviteter, der bliver en succes. Det er ofte nødvendigt, at der er en voksen pr. barn, og det kræver også opfølgning at fastholde interessen og det</p>	

udbytte, der kunne komme ud af det.

Børnene virker glade og trygge og fungerer fint i de mange relationer, der opstår 148 børn imellem. Gruppeordningens børn skiller sig ikke voldsomt ud, men et mindre miljø eller flere pædagoger, der kunne prioritere at lege målrettet med gruppebørnene, kunne være med til at fastholde dem i aktiviteterne og hjælpe dem med at udvikle sig igennem aktiviteten, fortæller medarbejderne tilsynet.

Medarbejderen efterspørger kompetenceudvikling i forhold til at kunne arbejde specialpædagogisk i en form, der tilgodeser børnenes aktuelle behov. Nogle af gruppebørnene fungerer på børnehavebarnsniveau, og i en BFO hvor det går stærkt, indebærer det til tider, at der skal skabes udvikling i sammenhænge, hvor alle børn er forskellige og dermed har forskellige behov

Medarbejderne oplever, at de mangler viden og kompetencer i forhold til:

- Hvordan man som BFO bedst kan styrke børnenes sociale kompetencer i forhold til de ressourcer og styrker de har.
- Viden om inkluderende fællesskaber i en specialsammenhæng.
- Viden om hvilket funktionsniveau disse børn har og hvordan man kan møde børnene på deres niveau.
- Hvordan kan man arbejde med børn med generelle indlæringsvanskeligheder og blive styrket i at kunne konkretisere tingene?

Fremtid

BFO'en er vokset siden sidste år, idet to BFO-afdelinger er lagt sammen, og medarbejderne fortæller tilsynet, at hvor der tidligere var to pædagoger til gruppeordningens børn, er der nu kun én, hvilket betyder meget for børnene, idet de er mest trygge ved, at de har en velkendt og fast gennemgående voksen.

Medarbejderne påpeger, at der mangler hegn ud mod Ågerupvej, en meget trafikeret vej, hvilket kræver ekstra opmærksomhed i forhold til at holde øje med børnene.

**Tilsynets
vurdering:**

Tilsynet vurderer, at medarbejderne i BFO'en er meget opmærksomme overfor, hvordan gruppeordningens børn trives og indgår i det samlede børnefællesskab. Samtidig anerkender tilsynet medarbejdernes faglige interesse og opmærksomhed, i forhold til hvordan gruppeordningens børn kunne udvikle sig yderligere, hvis der blev arbejdet mere målrettet med de aktiviteter, de indgår i. I forlængelse af den opmærksomhed er det nærliggende at tilbyde medarbejderne den specialpædagogiske kompetenceudvikling og sparring, som de efterspørger, vurderer tilsynet.

9. Målsætningen for tilsynet

9.1 Formål

Tilsynet er både en vejledning og en kontrolforanstaltning, som skal sikre, at børn, der af kommunalbestyrelsen er henvist til specialundervisning i et dagbehandlingstilbud eller et anbringelsessted, får en undervisning, der kan stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Derudover er det tilsynets opgave at sikre, at specialundervisningen i dagbehandlingstilbuddet eller anbringelsesstedet har adgang til de serviceforanstaltninger, ressourcer og hjælpemidler, som ligestiller undervisningen med kommunens folkeskole - undervisning.

Det er kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen, som har ansvaret for, at specialundervisningen i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskole - lovens § 40, stk. 1, og § 14, stk. 2, og 3, i specialundervisningsbekendtgørelsen.

9.2 Lovgivning

De gældende regler om specialundervisning i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder fremgår af folkeskolelovens § 20, stk. 5, og § 22, stk. 5-6, samt bekendtgørelse nr. 1373 af 15. december 2005 om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.

Bekendtgørelsen er senest ændret ved bekendtgørelse nr. 588 af 24. juni 2009. Det fremgår af § 18, stk. 1, nr. 3, i specialundervisningsbekendtgørelsen, at overenskomsten mellem kommunalbestyrelsen og dagbehandlingstilbuddet eller anbringelsesstedet skal indeholde bestemmelser om tilsynsfunktionen og dens indhold.

Det skal derfor fremgå af overenskomsten, hvordan beliggenhedskommunen udøver sin tilsynsforpligtelse, herunder hvilke personer der varetager tilsynsopgaven for kommunalbestyrelsen. I den forbindelse skal det blandt andet sikres, at de tilsynsførende har adgang til at overvære undervisningen. Der henvises desuden til vejledning nr. 9319 af 26. juni 2009 om specialundervisning i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder.

I vejledningen er der blandt andet redegjort for de gældende regler for specialundervisning i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder, herunder kommunalbestyrelsens tilsyn med undervisningen, minimumstimetal, fagrækken, folkeskolens afgangsprøver og 10.-klasse-prøver, lærerpersonalets kvalifikationer samt registrering og indberetning til kommunalbestyrelsen af magtanvendelse over for elever.

For yderligere uddybning af ovennævnte se: "Manual om tilsyn med specialundervisning" UVM 2010

10. Metode

Ballerup Kommunes tilsynskoncept kombinerer en række forskellige metoder til indsamling af viden, som alle tager afsæt i den anerkendende metode og en konstruktiv tilgang.

Den anerkendende og værdsættende tilgang handler om at fokusere på og lade sig inspirere af det, der virker på det enkelte tilbud. Dette indebærer, at man i fællesskab søger at identificere tilbuddets ressourcer, styrker og gode erfaringer.

Metoden er særlig velegnet til at styrke det fremadrettede arbejde med henblik på at udvikle overensstemmelse mellem elever og forældres forventninger om faglig og social udvikling og medarbejderes og ledelsens muligheder og rammer.

De anvendte metoder er henholdsvis kvalitative interviews, fokusgruppeinterview, observation og gennemgang af dokumenter.

Tilsynet giver et øjebliksbillede baseret på dialog, udsagn, observationer samt foreliggende baggrundsmateriale. Tilsynet er derfor ikke nogen garanti for, at alle forhold på tilbuddet til enhver tid lever op til de lovgivningsmæssige krav og kommunalbestyrelsens forventninger.

11. Kontaktoplysninger

Ved behov for yderligere oplysninger kan henvendelse ske til:

Ballerup Kommune
Center for Skoler, Institutioner og Kultur

Udviklingskonsulent Sys Nielsen tlf. 2024 0885 mail: sysn@balk.dk
Pædagogisk konsulent Karina Wohlers tlf. 2274 5670 mail: kj1@balk.dk