

Måløvhøj Skole d. 23. august 2018

Høringssvar vedrørende skolestrukturevalueringen

Hermed fremsendes høringssvar vedrørende evaluering af skolestrukturen fra Måløvhøj Skoles bestyrelse.

Vi finder, at skolesammenlægning har styrket fagligheden, men vi ønsker større mulighed for at træffe faglige og økonomisk bæredygtige beslutninger lokalt. Det kan fx være mulighed for

- *Opdeling i afdelinger*
- *Fordeling af elever på matriklerne ved indskrivning*
- *At fravige bestemmelsen om to spor på hver afdeling, så der eventuelt kan være mulighed for at samle udskoling eller indskoling på én matrikel*

Vi ønsker en styrelsesvedtægt, der er mere åben og giver større rum for at træffe lokale beslutninger, som giver værdi for den enkelte skole. Det vil give os mulighed for bla. at skabe en bedre ledelsesstruktur, som kan understøtte udviklingen af skolen og ikke være så ufleksibel.

På Måløvhøj har vi også meget fokus på at skabe en sammenhængende udskoling, som kan skabe synergi og videndeling mellem de nye og spændende linjer, og derfor vil vi gerne have mulighed for at samle nogle af klasserne eller linjerne, hvis det vurderes hensigtsmæssigt for organiseringen af udskoling. Vi har derfor brug for en fleksibel model, hvor vi kan organisere os på den bedste måde for skolen, og dermed give os mulighed for at investere i at gøre skolen endnu bedre. Vi ønsker også, at når det lykkes for skolen at opnå besparelser i økonomien, så skal disse midler blive på skolen til at styrke arbejdet med kerneopgaven. Det vil samtidigt virke som et incitament for skolen at bruge ressourcerne bedst, da de dermed kan frigøre midler til anden brug på skolen. Skolebestyrelsen gør derfor opmærksom på, at de fremlagte spareforslag ikke er realistiske.

Det er interessant at se beskrivelserne af de tre økonomiske scenarieberegninger i bilag 1 for Måløvhøj skole. Vi mener dog, at der skal en mere grundig gennemgang af fordele og ulemper ved forskellige løsninger, samt grundig gennemgang af alle konsekvenser for læring, trivsel, udvikling, samarbejde mv. for såvel elever som ansatte. Og vi er som nævnt meget optagede af at få en løsning, som sikrer lokal beslutningskompetence, så vi kan finde den model, som passer bedst til vores skole – og mulighed for at udvikle den over tid.

Der er behov for fortsat at prioritere distriktssamarbejdet og den sammenhængende indsats for børn fra 0-25 år. Og vi oplever, at jo bedre brobygningen er i alle sammenhænge, jo bedre resultater kan der opnås, når eleverne skifter mellem forskellige tilbud.

I den sammenhæng mener vi, at det vil være en fordel at samle bygger og fritidsklubber under skoleledelsen, da det vil styrke en mere sammenhængende indsats, og det vil give mulighed for bedre ressourceudnyttelse og anvendelse af forskellige kompetencer på tværs af tilbud, hvis disse tilbud samles.

Det fremgår af rapporten, at arbejdsdelingen mellem distriktsskoleledere og pædagogiske ledere er klar, men kan med fordel gøres mere tydelig for det pædagogiske personale. Med den nye



skolereform er pædagogerne kommet ind i undervisningen på en anden måde end tidligere, og vi finder det positivt, at der sættes fokus på et ligeværdigt samarbejde mellem lærere og pædagoger. Det vil også være hensigtsmæssigt at lægge stor vægt på de forskellige kompetencer, som lærere og pædagoger kan bringe ind i skolen og udnytte dem bedst muligt.

Strukturændringen synes at styrke specialtilbuddene i Ballerup Kommune, men der er behov for fremtidig opmærksomhed for at følge udviklingen og få mere sikker viden. Desuden virker det fortsat som en meget tung og ufleksibel model for visitering til specialtilbuddene, og vi ønsker en mere smidig og hurtigere model for visitering.

Der tages meget udgangspunkt i skolerne, skoleledelsen og lærerne i rapporten, og vi er opmærksomme på, at også formændene for skolebestyrelserne er blevet interviewet til rapporten. Der savnes dog et større fokus på elevernes og forældrenes perspektiv i rapporten. Der er meget fokus på organisering af skolen og arbejdet og ledelsen, men lille fokus på, hvordan skolestrukturen opleves af eleverne og forældrene – et ”udefra og ind” perspektiv. Hvordan har elever og forældre oplevet implementeringen af skolestrukturen, og er det gået godt? Er der højere trivsel, bedre faglige resultater, eller oplever forældrene, at skolen er kommet længere væk og blevet mindre overskuelig? Dette savnes belyst i evalueringen.

Med venlig hilsen

Cecile Christensen

/

Peter Haldor Hansen

Formand

Sekretær