

Evaluering af skolestruktur 2018, høringsvar fra de pædagogiske ledere i BFO

Vi pædagogiske ledere ansat i Ballerup Kommunes BFOer har med stor interesse læst VIVEs rapport angående evalueringen den nye skolestruktur. Rapporten peger på visse udfordringer inden for vores arbejdsområde, som vi genkender og som vi her ønsker at kommentere og uddybe.

Ledelse tæt på kerneopgaven

I ledelsesgrundlaget for Ballerup Kommune står, at Ballerup kommune satser på god ledelse fordi; *der er solid forskningsmæssig dokumentation for, at ledelse tæt på kerneopgaven gør en positiv forskel for kvaliteten af det, vi leverer til borgere og virksomheder.* Vi har spurgt ind til, hvad der menes med ledelse tæt på kerneopgaven og har af direktør Anne Vang, fået definitionen; *at kunne tage fat i ting i **situationen**.* Vi pædagogiske ledere er tilstede i den daglige pædagogiske praksis og har netop mulighed for, at agere i situationen.

Vi ser i praksis, som beskrevet i VIVEs rapport, at den pædagogiske ledelse (der egentlig ligger i BFO lederens stillingsbeskrivelse) uddelegeres til os pædagogiske ledere. Det er os, som:

- giver den pædagogiske sparring
- understøtter pædagogerne, så de kan bruge deres faglighed
- implementerer nye tiltag
- sammen med pædagogerne varetager forældresamarbejdet
- tager os af opgaver og udfordringer, der opstår i dagligdagen.
- koordinerer og holder fast i tiltag
- afholder møder

Dog anses vi ikke som værende egentlige faglige ledere men som administrativt personale. Dette skaber nogle udfordringer i forhold til arbejdet med kerneopgaven. Vi besidder ikke beslutningskompetencer og derfor bliver mange ting temmelig omstændigt. Vi skal i princippet hele tiden kontakte BFO lederen for godkendelser på trods af, at det er os, som står med viden og kendskab til børn, forældre og personale.

Vi anser det for paradoksalt, at vi (som ikke egentlige ledere) er dem, der måles i forhold til i Social Kapital målinger. Vi bliver ikke anset som personale- og faglige ledere, alligevel måles der på, hvor godt vi udfylder disse opgaver. Dette påviser for os, at der i systemet egentlig er en viden om, hvilke ledelsesopgaver vi varetager men at den nuværende struktur ikke tager højde for det.

Omvendt får vi ikke mulighed for at få målt vores sociale kapital som faggruppe, da vi antalmæssigt er for få repræsentanter i den enkelte skoleorganisation (BFO ledere har 3 til 5 pædagogiske leder under sig i den vedtaget pipeline). Hvilket har den konsekvens at der ikke skabes tydelighed omkring vores arbejdsmiljø, samt at BFO-ledere i Ballerup Kommune ikke står til rådighed for måling.

I VIVEs rapport fremgår det da også, at medarbejderne betragter de pædagogiske ledere i BFOen som deres ledere, idet de ser BFO lederen for langt fra dagligdagen og kerneopgaven.

Ligeværdig ledelse

Da vi ikke betragtes som faglige ledere, oplever vi, at vi ikke kan understøtte pædagogerne bedst muligt i deres arbejde både i skole og BFO regi. Som pædagogiske ledere er vi, som nævnt ovenfor, betragtet som administrative ledere. Derfor oplever vi, at vi ikke bliver tænkt ind i forhold til nye tiltag fra kommunen. Seneste eksempel på dette er BAL, hvor alle pædagogiske ledere inden for dagtilbud, klub og skole deltager i kursusgange målrettet de opgaver, som pædagogiske ledere står med i forhold til implementering og fastholdelse. Vi ser, qua overstående beskrivelse af vores faktiske arbejdsområder, at vi vil stå med samme opgaver men uden den viden, der skal til for at løse dem.

Den manglende ligeværdige ledelse er tæt knyttet til et ens ledelsesniveau. VIVEs rapport viser også, at pædagogerne ikke føler, at BFOen bliver prioriteret i forhold til skolen, fordi; *deres ledere ikke bliver hørt i ledelsessammenhæng*. I den nuværende struktur er indskolingslederen på et højere ledelsesniveau end os pædagogiske ledere i BFOerne. Derfor kan det være svært for os at støtte pædagogerne i det pædagogiske arbejde på skolen. Det bliver meget personbestemt om indskolingslederen anser pædagogernes og vores bidrag som vigtige og relevante og han/hun kan uden faglig dialog afvise disse.

Forskellen på ledelsesniveau betyder også en forskel på gennemslagskraft for os ledere og dermed for vores medarbejdere og fag.

Med udgangspunkt i helhedstænkningen omkring børn og unge i Ballerup, samt 0 – 25 års strategien, så må skole og BFO ses som lige vigtige aktører. Vi er af den holdning, at dette kun lader sig gøre ved et ligeværdigt samarbejde mellem lærer og pædagog samt mellem indskolingsleder og os. Dette må bygge på et ens ledelsesniveau.

I forhold til helhedstænkningen, ønsker vi også, at vores kompetencer indtænkes bredere f.eks. kunne vores kompetencer bruges som facilitatorer i arbejdet med BAL også i teams på skolen.

Anbefalinger

Med udgangspunkt i de udfordringer som VIVEs rapport afdækker anbefaler vi;

- at der hurtigst muligt udarbejdes stillingsbeskrivelse for os pædagogiske ledere i BFO og at disse beskriver vores faktiske arbejdsopgaver.
- at ledelse tæt på kerneopgaven prioriteres, da det er denne, som giver mening og skaber værdi for børn, forældre og personale.
- at vi pædagogiske ledere i BFO bliver indplaceret på samme ledelsesniveau som pædagogiske ledere i skolen.

For pædagogiske ledere tilknyttet BFO på;

Baltorpskolen

Hedegårdskolen

Måløvhøj Skole

Skovlunde Skole

Skovvejens Skole