

Dato: 03-07-2018
Deres ref.:
Vor ref.: 03-K151/20042
Sagsbehandler: CIC/rat

Evaluering af skolestrukturen 2018, BUPLs hørings svar

BUPL har modtaget rapporten fra VIVE vedrørende evaluering af ny skolestruktur. Vi skal i den anledning gøre følgende bemærkninger.

Sammenlægning af skolematrikler:

Distriktsledelse og centerledelse er enige om, at distriktsskolestrukturen har bidraget til større sammenhæng på tværs af skolerne.

Vi er af den opfattelse, at en strukturel sammenhæng ikke nødvendigvis optræder eller opfattes som en egentlig større samhørighed i hverdagen. At distriktslederne får lejlighed til at drøfte fælles retning på skolerne med fokus på kerneopgaven, giver ikke nødvendigvis den ønskede effekt længere nede i systemet. Det skyldes, efter vores opfattelse, at den kommunikative pipeline har tendens til kun at flyde én vej, nemlig top-down. Det betyder, at de ideer og refleksioner der kommer fra basispersonalet ofte ikke når frem til de besluttende organer. Derfor risikeres et tunnelsyn i forhold til den pædagogiske opgave, der samlet set ligger i folkeskolen.

Ansvarsområderne

"Arbejdsdeling, ansvarsområder og kommunikationsveje er tydelige mellem de pædagogiske ledere og distriktsskolelederne", fastslår rapporten.

Denne opfattelse deles ikke af lærere og pædagoger. På flere skoler giver personalet eksempler på, at der er forskel på de pædagogiske lederes udmeldinger, og de opleves ikke som en samlet gruppe med afgrænsede kompetenceområder. Lærere og pædagoger efterspørger større klarhed og tydelighed i ledelsen.

Mange lærere og pædagoger problematiserer desuden, at distriktsskolelederne er blevet mindre synlige og tilgængelige for medarbejderne. Der er derfor behov for at arbejde mere med stillingsprofilerne i de enkelte ledelsesled.

En del tillidsfolk på BUPLs område oplever, at det er svært at komme til jævnligt at drøfte relevante forhold med den leder, der faktisk har kompetencen til at træffe beslutninger. De henvises ofte til nærmeste ledelseslag. Men det er ikke altid, de kan få relevante svar den vej.



Pædagogiske ledere på BFO

De pædagogiske leders opgave er faglig og personalemæssig ledelse af medarbejderne i BFOen for så vidt angår det arbejde, der foregår i BFOens åbningstid.

I det daglige opfattes de pædagogiske ledere af basispersonalet som de egentlige ledere. Men beslutningsvejene er blevet længere og mere uigennemskuelig for medarbejderne. Således sker det ofte, at en pædagogisk leder ikke kan træffe beslutninger, før de har været omkring BFO-lederen og det øvrige team. De pædagogiske ledere i BFOen er ikke på samme ledelsesniveau som de pædagogiske ledere i skolen, og har ikke mulighed for at gribe ind overfor lærerne. Pædagogerne oplever ikke nødvendigvis, at der sker noget når deres udfordringer præsenteres for BFO-lederen. Flere pædagoger tager derfor direkte kontakt til den pædagogiske leder i skolen, selvom det ikke er den formelle kommunikationsvej (pipeline). Men ikke alle indskolingsledere prioriterer samarbejdet med pædagogerne og de pædagogiske ledere på BFO-området.

Pædagogernes stemme

Flere pædagoger oplever desuden, at de bliver klemt i den nye skolestruktur. Det hænger bl.a. sammen med uklare ledelsesforhold jf. ovenfor, og de angiver, at deres ledere mangler indflydelse i skolen. Efter BUPLs opfattelse skyldes det især BFOens strukturelle placering som et anneks til skolen uden egentlig tilhørsforhold. Det er svært at få øje på helhedstænkningen for børnene i denne konstruktion. Det betyder desuden at pædagogerne ikke gives optimale rammer for at indgå som en fuldgyldig del af et kollegaskab men mere opfattes som værende på besøg i folkeskolen.

Anbefalinger:

Med udgangspunkt i helhedstænkningen omkring børn og unge i Ballerup, samt 0 – 25 års strategien, anbefaler vi at man fortsat prioriterer distriktssamarbejdet mellem småbørnsområdet og skoleområdet – samt overgangene fra børnehave til skole og fra BFO til klub.

Der er behov for en afklaring af, hvilken rolle de pædagogiske ledere i BFOen skal spille i den ny struktur. Herunder behov for en tydelig stillingsprofil.

Vi anbefaler, at man genovervejer den kommunikative pipeline. På papiret kan det se tilforladeligt ud, men der opfattes at være for mange tilstoppede linjer, så der ikke opleves at være hul igennem til den del af ledelsen, som træffer beslutningerne.

Vi anbefaler, at man ændrer styrelsesvedtægten, således, at ledelsen repræsenteres i skolebestyrelserne såvel undervisningsfagligt som pædagogfagligt. Samtidig anbefales det at TR for såvel lærere som pædagoger sikres en plads i skolebestyrelsen.

Endelig konstaterer vi, at der intet sted i materialet er beskrevet noget om MED. Vi kunne anbefale, at man arbejder med at styrke MED-systemet på skolerne, og således får samarbejdet mellem ledelse og personale ad denne vej.

For BUPL Storkøbenhavn

Cindie Christoffersen, FTR

Randi Tielbo, Faglig sekretær.