



## BALLERUP KOMMUNE

## Fællesrapport Distrikt Hedegården

Rådhuset  
Hold-an Vej 7  
2750 Ballerup  
Tlf: 4477 2000  
www.ballerup.dk

Dato: 24. november 2017

Sagsid: 28.06.08-A26-1-17

Der har i efteråret 2017 været gennemført et systematisk udviklingsorienteret tilsyn i samtlige børnehuse i Distrikt Hedegården. Tilsynet er gennemført i henhold til "Rammer for tilsyn med Ballerup Kommunes dag- og klubtilbud".

To konsulenter fra Center for Skoler, institutioner og Kultur har foretaget observationer af den pædagogiske praksis i 3 timer samt efterfølgende afholdt et møde med en dialog mellem distriktsleder, pædagogisk leder, samt personalerepræsentanter fra de observerede team/aktiviteter.

*Tema for tilsynet:*

"Jagten på det fælles børnesyn i Ballerup Kommune"

Pejlemærkerne for tilsynet relaterer sig til lovgivningen på området og til strategien "Fællesskab for alle - alle i fællesskab" og er rettet mod:

*Børns muligheder for at deltage i og bidrage til fællesskabet  
Børns muligheder for at være medskabere af egen læring*

Hvert pejlemærke har nogle observationspunkter, som tilsynet har observeret i flg. situationer i både 0-2 års og i 3-5 års grupperne:

- Styret og målrettet pædagogisk aktivitet
- Børns selvvalgte lege
- Hverdagslæringssituationer (måltid, garderobe mm)

Observationerne har dannet baggrund for et efterfølgende dialogmøde med flg. dagsorden:

- Feedback fra konsulenterne på observationer i praksis
- Pædagerne begrunder og belyser deres pædagogiske praksis
- Dialog om, hvad der fungerer godt i den pædagogiske praksis
- Konkretisering af opmærksomhedspunkter og udviklingspotentialer

For hvert børnehus er der udarbejdet en kort rapport, hvoraf anerkendelser og anbefalinger til det enkelte børnehus fremgår.

Efter tilsyn i alle børnehuse har den samlede ledergruppe for distriktet deltaget i en kvalitetssamtale med centerchefen. Samtalen har givet anledning til en række anerkendelser og anbefalinger til det samlede distrikt:

Distrikt Hedegården anerkendes for:

- At være blevet et ægte ledelsesteam, der deler udfordringer og succeser
- Fælles koordinerede strategier på mange områder, der udmøntes i en tydelig systematik
- At have skabt en fælles personalegruppe, der løbende udvikler sig sammen
- Flot anerkendende tilgang til børn og forældre

Distrikt Hedegården anbefales at:

- Sætte fokus på hvordan hverdagsaktiviteter kan gøres til læringsrum (fx ophold på legepladsen mellem 12 og 14; mulighed for motoriske udfordringer til alle børn og muligheder for selvhjulpethed )
- Have en opmærksomhed på 'en fælles rød tråd 0-5 år'
- Sætte yderligere fokus på sprogpædagogik i hverdagssituationer med henblik på ensartede handlinger i praksis
- Foretage Sprogvurderingerne elektronisk i Rambøll sprog og en opmærksomhed på, hvordan resultaterne kan give afsæt for en ændret praksis

## Fakta om Distrikt Hedegården

Distrikt Hedegården består af 4 børnehuse. Børnehuse er ikke fysisk forbundne, men ligger fordelt i skoledistriktet Hedegården.

Børnehuset Globen , Magleparken 18 2750 Ballerup

Børnehuset Sesam, Magleparken 18 2750 Ballerup

Børnehuset Birkegården, Hold an-vej 158 2750

Børnehuset Regnbuen, Magleparken 77 2750 Ballerup

Distriktet er i alt normeret til 90 vuggestuebørn og 175 børnehavebørn. Herudover har Børnehuset Globen en specialgruppe med plads til 15 børn med særlige behov.

I sammenhæng med Børnehuset Sesam findes "**Spiren**", som er Ballerup Kommunes obligatoriske 15 og 30 timers sprogstimulerings tilbud, for tosprogede børn, som ikke går i dagtilbud.

Det reelle børnetal i den enkelte afdeling kan variere henover året pga. den fleksible normering.

Den samlede medarbejdergruppe består af ca. 70 pædagogiske medarbejdere samt 2 køkkenledere.

Det ledelsesmæssige ansvar varetages af distriktsleder Anette Lykke i samarbejde med de 5 pædagogiske ledere som sammen udgør ledelsesteamet.

Sagsnr.: 28.06.08-A26-1-17  
Sagsbehandler: Lena Høgh (LHG)  
Dato: 09-10-2017

## TILSYNSRAPPORT

Distrikt Hedegården – Børnehuset Globen
Tilsyn udført af konsulenterne Bibi Baunkilde og Lena Høgh 28. november 2017 kl. 8.30 – 11.30
Introduktion v. distriktsleder Anette Lykke og pædagogisk leder Dorte Westrup
Tilstede ved opfølgningssamtalen: Distriktsleder Anette Lykke, pædagogisk leder Dorte Westrup, pædagogerne Sanne Green og Helle Krætz
<u>Fakta om børnehuset</u>  <u>Børn:</u> Børnehuset har 3 teams (familiegrupper), som hver består af 2 x 6 vuggestuebørn og 10 børnehavebørn.  <u>Voksne:</u> Hvert team har 4 pædagoger og 2 medhjælpere. Derudover er der en køkkenleder.  <u>Andet:</u> Globens bygning rummer desuden specialgruppen Team Øst og integrationstilbuddet Sesam
<u>Tilsynets forløb</u>  Der observeres i 2 teams, som har 'familietid'. Dvs. at hele teamet (25 – 26 børn i hvert team den pågældende dag) er samlet, og at aktiviteterne foregår i hvert teams rum (4 mindre sammenhængende rum).
<u>Opfølgningssamtalens indhold</u>  I samtalen drøftes børnehusets pædagogiske arbejde med udgangspunkt i tilsynets fokus: A) Børns muligheder for at deltage i og bidrage til fællesskabet B) Børns muligheder for at være medskabere af egen læring  Ovenstående drøftes i relation til:  Familietid, hvor alle teamets børn er samlet. Hvordan målsættes og planlægges den, og hvordan følger man op på børnenes interesser og behov som baggrund

for planlægning af det pædagogiske arbejde når der er familietid. Hvordan arbejdes der med progression i børnenes læring, når børnene kan gå til og fra lege og aktiviteter.

Måltidet. Der har været arbejdet meget med selvhjulpenhed i den forbindelse, men man er måske faldet lidt tilbage i gamle vaner. Der kan være en udfordring at få plads til, at de små kan ytre sig, når man spiser sammen i familiegruppen. Der forekommer også lidt lang ventetid for de små, som man nok kunne nedbringe ved en anden arbejdsdeling.

Hvad sker der om eftermiddagen. Det er ambitionen også at kunne tilbyde mindst en aktivitet på legepladsen, men det lykkes ikke helt for tiden. Der er overvejelser over, om personaleressourcerne kan prioriteres anderledes. Man øver sig i at finde de 'huller', som giver mulighed for at lave spontane aktiviteter.

Sprogarbejdet set i det fysiske læringsmiljø samt i lege og aktiviteter- hvordan sikres at alle har sproglige deltagelsesmuligheder

#### Anerkendelser og anbefalinger

##### *Børnehuset anerkendes for:*

- at det lykkes at skabe et rimelig roligt miljø, selv om mange børn er samlet
- at de voksne er gode til aktivt at lege med børnene og etablere små legemiljøer, hvor børn selv kan komme eller opfordres til at lege med
- der er en fin og anerkendende kommunikation samt interaktion med børnene

##### *Børnehuset anbefales at:*

- arbejde med frokostmåltidet med fokus på selvhjulpenhed og organisering (arbejdsdeling, ventetid, placering af børn) der er meget lærings- og fællesskabspotentiale i det
- løbende at drøfte strukturen med ude-tiden om eftermiddagen og kvaliteten af denne
- overveje hvordan sprogarbejdet kan komme endnu mere til udtryk i det fysiske læringsmiljø, hvordan der sprogligt kan gives mere respons på børnenes initiativer, udsagn og handlinger samt få de sprog-tilbageholdende børn aktive i dialogen i samværet børnene imellem

Sagsnr.: 28.06.08-A26-1-17  
 Sagsbehandler: Lena Høgh (LHG)  
 Dato: 09-10-2017

## TILSYNSRAPPORT

Distrikt Hedegården – Børnehuset Birkegården
Tilsyn udført af konsulenterne Bibi Baunkilde og Lena Høgh d. 5. december 2017 kl. 8.30 – 11.30
Introduktion v. distriktsleder Anette Lykke og pædagogisk leder Marianne Bille
Tilstede ved opfølgningssamtalen: Distriktsleder Anette Lykke, pædagogisk leder Marianne Bille, pædagogerne Betina Jensen og Sanne Schelde
<p><u>Fakta om børnehuset</u></p> <p><u>Børn:</u> Børnehuset er normeret til 36/60, dvs. 3 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper. Pt. er der 43 vuggestuebørn og 48 børnehavebørn.</p> <p><u>Voksne:</u> Børnehuset har 19 pædagogiske medarbejdere, heraf 12 pædagoger.</p> <p><u>Andet:</u> Børnehuset har pt en udfordring med, at balancen ml. vuggestuebørn og børnehavebørn er skæv. Det søges løst ved at rykke nogle vuggestuebørn tidligt i børnehave.</p> <p>Huset er ikke særlig fleksibelt indrettet, så der er heller ikke mulighed for at organisere sig på mange måder. Pavillonen er nødvendig i fht. at storbørnsgruppen kan fungere.</p>
<p><u>Tilsynets forløb</u></p> <p>Der observeres i en vuggestuegruppe, hvor der denne formiddag er 7 børn på stuen og 2 børn på tur indtil frokost. Børnene er alle mellem 1 til 2 år. På stuen leger børnene selvvalgte lege på gulvet. Kl. 10.30 er der samling samt efterfølgende frokost.</p> <p>Der observeres i en børnehavegruppe, hvor der denne formiddag er 20-21 børn, heraf 2 under 3 år. De 6 største børn er i storbørnsgruppe indtil 10.15. På stuen, som er 2-delt, laves der perlekæder ved et bord, og resten af børnene leger med Duplo, biler osv. i mindre grupper. Kl. 10 er der julesamling i en rundkreds på gulvet.</p>

Opfølgningssamtalens indhold

I samtalen drøftes børnehusets pædagogiske arbejde med udgangspunkt i tilsynets fokus:

- A) Børns muligheder for at deltage i og bidrage til fællesskabet
- B) Børns muligheder for at være medskabere af egen læring

Ovenstående drøftes i relation til:

Dagens organisering - er der for mange opbrud, opstår der for meget ventetid, forstyrrer det børnenes flow og muligheden for at udnytte formiddagen. Børnehuset har også selv observeret dette og prøver at gøre det anderledes.

Samlingen - er der 'kropslighed' nok i den i forhold til børnenes alder, har børnene grundlag for at vælge en sang, når der ikke er noget fysisk at kigge på.

Selvhjulpethed i forhold til fællesskab - hvordan kan man balancere dét, at børnene kan selv, i forhold til at gøre det til et fælles projekt fx at få spist frokost.

Hvordan børnene har indflydelse på, hvad der bliver lavet - børnenes interesser og systematik i forhold til at se på børnenes behov, næste udviklingstrin, læreplanstemaer i årsplan.

Anerkendelser og anbefalingerBørnehuset anerkendes for:

- at der er en anerkendende og positiv omgangsform mellem voksne og børn - hvor de voksne respekterer og imødekommer børns behov og samtidig lærer børn at respektere andres behov
- at stuerne/læringsmiljøerne er velindrettede, så det fremgår tydeligt, hvad man kan, og at der er tilgængelighed i forhold til legetøj og materialer
- at man arbejder bevidst med børnenes alders- og udviklingstrin, når pædagogiske aktiviteter tilrettelægges
- at de voksne skaber lege med fælles opmærksomhed - hvor den voksne stiller sig til rådighed som støttende stillads for børnenes legeudvikling

Børnehuset anbefales at:

- Se på hvordan frokosten kan blive en hverdagsaktivitet - med mål som selvhjulpethed og fokus på sproglig udvikling. Børn kan være med til

dække bord, dele hagesmækker ud, øse op osv. Samtaler ved frokosten mellem børn og børn og mellem børn og voksne kan give det enkelte barn en stemme i fællesskabet og understøtte sprog og sprogforståelse på en naturlig måde

- Vuggestuen overvejer at afholde samling på gulvet i stedet for at sidde ved bordene – det er lettere for børn at forstå andres gestik, mimik, kropslige og sproglige udtryk, når man sidder på en måde hvor alle kan se hinanden
- Arbejde mere med, hvordan man bevidst bruger gestik, når man synger, for at tilgodese de allermindste børnehavebørn
- Der fortsat udvikles på at gøre 2 fysiske huse til ét børnehus med fælles pædagogik



Sagsnr.: 28.06.08-A26-1-17  
Sagsbehandler: Lena Høgh (LHG)  
Dato: 09-10-2017

## TILSYNSRAPPORT

Distrikt Hedegården – Børnehuset Sesam
Tilsyn udført af konsulenterne Bibi Baunkilde og Lena Høgh 7. december 2017 kl. 9 - 12
Introduktion v. distriktsleder Anette Lykke og pædagogisk leder Dorit J Coleman
Tilstede ved opfølgningssamtalen: Distriktsleder Anette Lykke, pædagogisk leder Dorit J Coleman og pædagogerne Rosetta Kielstrup, Tanzeela Khilji, Anne-Sofie Petersen
<u>Fakta om børnehuset</u>  <u>Børn:</u> Sesam har pt. 25 børn, heraf 8 1-2 årige og 17 3-5 årige. Derudover er der pt. 5 børn, som deltager i sprogtilbud 4 dage om ugen og indgår i grupperne sammen med de andre børn. Børnene er delt i 2 grupper, - de mindste primært i den ene gruppe, men overflytning sker i forhold til udvikling.  <u>Voksne:</u> Sesam har 8 medarbejdere, heraf 7 pædagoger. To af medarbejderne har også udgående funktion som to-sprogskonsulenter.  <u>Andet:</u> Børnene går typisk i Sesam i mindst et år. Herefter sluses de ud til dagtilbud i bopælsdistriktet, i nogle tilfælde direkte i skole.
<u>Tilsynets forløb</u>  Der observeres i en gruppe med 14 børn fra 3 – 5 år. Først er der samling, stående i rundkreds, hvor der synges julesange. Derefter er der produktion af juledekorationer og pebernødder i 2 forskellige rum, - børnene kan vælge, hvilken aktivitet, de vil deltage i. Aktiviteten varer indtil frokost, hvor der spises i de grupper, som har været sammen om formiddagen.  Der observeres i en gruppe med 9 børn fra 1-4 år. Først foregår der en planlagt fælles aktivitet omkring klip og klistre ift. stuens tema om familien. Børnene kan selv vælge hvor længe de vil deltage i aktiviteten. Børnene vælger derefter at indgå i selvvalgte lege på stuen. Aktiviteten og legene varer indtil frokost, hvor der spises sammen både vuggestuebørn og børnehavebørn.

Opfølgningssamtalens indhold

I samtalen drøftes børnehusets pædagogiske arbejde med udgangspunkt i tilsynets fokus:

- A) Børns muligheder for at deltage i og bidrage til fællesskabet
- B) Børns muligheder for at være medskabere af egen læring

Ovenstående drøftes i relation til:

Hvordan der arbejdes med børnenes indflydelse på aktiviteter mv. Sesams børn har pga. deres baggrund brug for input, før de selv kan bidrage. Derfor tages der udgangspunkt i temaer, som de voksne har valgt, så kan børnene være med til at udvikle derfra.

Hvad er det særlige ved Sesams børn, og hvad kræver det af børnehuset. Børnene har brug for at blive introduceret til kultur, natur og samfund, - at opleve ting flere gange for at have samme kendskab til det som deres jævnaldrende.

Pædagogiske overvejelser over, om børnene må/bør tale deres modersmål i Sesam. Hvis det udelukker nogen fra fællesskabet, at andre taler et sprog, som man ikke forstår, er det ikke ok. Hvis man 2 og 2 har brug for at snakke om noget, som man ikke har danske ord for, er det ok.

Hvordan forholder man sig til børn, som ikke har lyst til en aktivitet længere. Kan man differentiere i fht. alder/udvikling. Kan man omgruppere eller revurdere aktiviteten, hvis børnene ikke har interesse i den.

Sampil med resten af Globen. På hvilken måde kan man udnytte, at Sesam er en del af et større hus. Er børnene klar til et større fællesskab, og bør man arbejde på at få skabt venskaber på tværs.

Legepladstiden, - hvad skal den bruges til. Er det her, der er muligheder for aktiviteter på tværs.

Anerkendelser og anbefalinger

*Børnehuset anerkendes for:*

- at der arbejdes meget fint med at skabe fællesskaber, både i samlingsituation og i aktiviteter
- at der knyttes sprog til alle gøremål, at sproget knyttes til fysiske/taktile oplevelser samt at de voksne sammen med barnet prøver at udtrykke det i ord som barnet oplever
- at man kan tilpasse rutinerne efter situationen og skabe ro og kontinuitet omkring dem

- at børnene er trygge ved at tage initiativ - selv om de virker stille og iagttagende

*Børnehuset anbefales at:*

- holde konstant fokus på at guide børn og se børnenes intentioner og ikke kun deres handlinger
- være opmærksom på, at nogle børn kan befinde sig lidt i periferien af gruppen, hvis ikke de hjælpes til at komme ind
- have opmærksomhed på progressionen i børns legeudvikling- støtte børn i at udvikle legen fra parallel leg uden sproglig interaktion til samarbejds-lege med sproglige udvekslinger
- gøre det fysiske og æstetiske læringsmiljø mere sanseligt og udfordrende for de alleryngste

Sagsnr.: 28.06.08-A26-1-17  
Sagsbehandler: Lena Høgh (LHG)  
Dato: 09-10-2017

## TILSYNSRAPPORT

Distrikt Hedegården – Børnehuset Regnbuen
3. oktober 2017 kl. 9 -12
Tilsyn udført af konsulenterne Bibi Baunkilde og Lena Høgh 11. december 2017 kl. 9 – 12
Introduktion v. distriktsleder Anette Lykke og pædagogisk leder Hanne Larsen
Tilstede ved opfølgningssamtalen: Distriktsleder Anette Lykke, pædagogisk leder Hanne Larsen og pædagogerne Connie Johansen og Rikke Christensen
<u>Fakta om børnehuset</u>  <u>Børn:</u> Regnbuen har pt 11 vuggestuebørn og 36 børnehavebørn. Vuggestuegruppen er etableret i 2015 i stedet for en børnehavegruppe  <u>Voksne:</u> Regnbuen har 9 faste medarbejdere, heraf 6 pædagoger. Derudover har den socioøkonomiske tildeling til distriktet gjort det muligt at have en ekstra ressource i form af en pædagog.  <u>Andet:</u> Regnbuen har traditionelt rekrutteret børnehavebørn fra dagplejen, men der er ikke dagplejere nok i distriktet til, at det kan fylde børnehaven op. Med en vuggestuegruppe er problemet mindre, men stadig en udfordring.
<u>Tilsynets forløb</u> Der observeres i vuggestuegruppen, hvor der denne dag er 5 børn omkring 1 år, som er sammen med 2 voksne og 3 2-årige børn, som er sammen med 1 voksen. Disse grupper opretholdes indtil børnene skal sove. De største er på legepladsen, og de små leger på gulvet og laver en lille klistre-aktivitet.  Der observeres i den ene børnehavegruppe, hvor der denne dag er 14 børn, fordelt på stuen omkring en planlagt aktivitet og på legepladsen med forskellige lege omkring den nyfaldne sne. Derudover observeres der i garderoben og til frokost.

Opfølgningssamtalens indhold

I samtalen drøftes børnehusets pædagogiske arbejde med udgangspunkt i tilsynets fokus:

- A) Børns muligheder for at deltage i og bidrage til fællesskabet
- B) Børns muligheder for at være medskabere af egen læring

Ovenstående drøftes i relation til:

Hvordan samtaler man med børn, fx ved frokosten og på legepladsen, så samtalen understøtter såvel fællesskab som sprog.

Hvordan inkluderes de børn, som har særlige behov/ressourcepædagog. Hvad er ressourcepædagogens opgave i det.

Udetiden, - hvad kan den bruges til i fht. læring og fællesskab. Det kommer an på, hvor mange voksne, der kan være ude, og hvilke børn, der er. Det er noget, som der løbende er brug for at tale om i børnehuset.

At være et lille børnehus, - styrker og svagheder. Der er kun 2 medarbejdere før 8 og efter 16, og det betyder, at man som regel er nødt til at slå sig sammen. Mange forældre i talesætter, at de er glade for det lille børnehus.

Stukturudfordringer i fht. aldersfordelingen. Der er 15 børn, som skal i skole. Vuggestuen vil blive yderligere udfordret til maj, fordi man er nødt til at tage nye børn ind, og der kun er et par stykker, der fylder 3 år.

Rutinerne i vuggestuen. Man har arbejdet med at lave de rutiner, der passer til børnegruppens alder og udvikling og med at dele børnene meget op for at skabe et flow over aktivitet – spising – søvn.

Anerkendelser og anbefalinger

Børnehuset anerkendes for:

- de gode rutiner i vuggestuen, som er tilpasset børnegruppens aktuelle behov
- at vuggestuen er indrettet, så der er adgang til legetøj, og så børnene også kan udfordres motorisk
- at der i børnehavegruppen gives plads til at børnene har mulighed for at vælge aktiviteter samt har mulighed for at lave noget alene og sammen med andre
- at der generelt er en anerkendende og støttende tilgang til børnene, der udvises indlevelse og nysgerrighed på barnets perspektiv
- at børnene gives mulighed for at udvikle en høj grad af selvhjulpethed i hverdagssituationerne

Børnehuset anbefales at:

- arbejde med de voksnes rolle på legepladsen i forhold til at understøtte børnenes læring og fællesskaber
- have meget stor fokus på, hvordan man bevarer det gode læringsmiljø i vuggestuen i forbindelse med pædagogers snarlige ophør
- have endnu større opmærksomhed på læringsmiljøet omkring den kommunikative og sproglige udvikling og interaktion
- at arbejde med at sikre, at der er en rød tråd i det pædagogiske arbejde fra vuggestue til børnehave