



## BALLERUP KOMMUNE

**Fællesrapport  
Distrikt Måløvhøj**Rådhuset  
Hold-an Vej 7  
2750 Ballerup  
Tlf: 4477 2000  
www.ballerup.dk

Dato: 24. november 2017

Sagsid: 28.06.08-A26-1-17

Der har i efteråret 2017 været gennemført et systematisk udviklingsorienteret tilsyn i samtlige børnehuse i Distrikt Måløvhøj. Tilsynet er gennemført i henhold til "Rammer for tilsyn med Ballerup Kommunes dag- og klubtilbud".

To konsulenter fra Center for Skoler, institutioner og Kultur har foretaget observationer af den pædagogiske praksis i 3 timer samt efterfølgende afholdt et møde med en dialog mellem distriktsleder, pædagogisk leder, samt personalerepræsentanter fra de observerede team/aktiviteter.

*Tema for tilsynet:*

"Jagten på det fælles børnesyn i Ballerup Kommune"

Pejlemærkerne for tilsynet relaterer sig til lovgivningen på området og til strategien "Fællesskab for alle - alle i fællesskab" og er rettet mod:

*Børns muligheder for at deltage i og bidrage til fællesskabet  
Børns muligheder for at være medskabere af egen læring*

Hvert pejlemærke har nogle observationspunkter, som tilsynet har observeret i flg. situationer i både 0-2 års og i 3-5 års grupperne:

- Styret og målrettet pædagogisk aktivitet
- Børns selvvalgte lege
- Hverdagslæringsituationer (måltid, garderobe mm)

Observationerne har dannet baggrund for et efterfølgende dialogmøde med flg. dagsorden:

- Feedback fra konsulenterne på observationer i praksis
- Pædagerne begrundet og belyser deres pædagogiske praksis
- Dialog om, hvad der fungerer godt i den pædagogiske praksis
- Konkretisering af opmærksomhedspunkter og udviklingspotentialer

For hvert børnehus er der udarbejdet en kort rapport, hvoraf anerkendelser og anbefalinger til det enkelte børnehus fremgår.

Efter tilsyn i alle børnehuse har den samlede ledergruppe for distriktet deltaget i en kvalitetssamtale med centerchefen. Samtalen har givet anledning til en række anerkendelser og anbefalinger til det samlede distrikt:

*Distrikt Måløvhøj anerkendes for:*

- At understøtte dannelsen af et distrikt – fx via tæt koordinering, fælles rammer for sprogarbejde og fælles arrangementer for alle børn i distriktet
- At være godt på vej med skabelsen af et ledelsesteam, der arbejder sammen om distriktet
- At have grebet tilsynets input og arbejdet videre med dem
- At have taget flot imod og understøttet BAL
- At understøtte mulighederne for sparring mellem personalegrupperne i børnehuse fx i Dialogfællesskaberne
- At have skabt gode historier om det fælles distrikt fastholdt i en veltilrettelagt kommunikationsstrategi
- At der i det store hele er styr på at få sprogvurderingerne lavet. Næste mål kan være at få anvendt handleplansværktøjer i Rambøll sprog for de børn, hvortil der skal udarbejdes handleplaner.

*Distrikt Måløvhøj anbefales at:*

- Arbejde med hverdagssituationer og rutiner, så disse i højere grad gøres til en del af læringsmiljøet.
- Få en tættere opfølgning og systematik ift. sprogvurderinger, så alle børn bliver vurderet, og at resultaterne anvendes til målrettede indsatser fastholdt i handleplaner
- Arbejde med at sikre en reflekteret rød tråd i holdninger og praksis både internt i børnehuset og i på tværs af børnehuse i distriktet (måltider, tilrettelæggelse af læringsmiljøer m.m.)
- Promovere/brande hele distriktet og løbende se på fordelingen af børn i distriktet, så det sikres, at der bliver lige vilkår for alle børn
- Arbejde med at udvikle kvaliteten i forhold til legepladsliv og have øget fokus på eftermiddagens aktiviteter fx en anden anvendelse af uderum
- Udarbejde gruppe-målbeskrivelser for at sikre, at der arbejdes med konkrete mål for den enkelte gruppe, som kan være en stue eller en aldersgruppe. Det skal give en mere systematisk tilgang til arbejdet og sætte læringsperspektivet først.

### **Fakta om Distrikt Måløvhøj**

Distrikt Måløvhøj består af 5 børnehuse. Børnehusene er ikke fysisk forbundne, men ligger fordelt i skoledistriktet Måløvhøj.

Børnehuset Fregatten, Østerhøjvej 1, 2750 Ballerup

Børnehuset Stjernebjerg, Klakkehøj 23, 2750 Ballerup

Børnehuset Søndergården, Tueholmen 4, 2760 Måløv

Børnehuset Kærlodden, Kærlodden 1-3, 2760 Måløv

Børnehuset Måløv By, Liljevangsvej 38B, 2760 Måløv

Distriktet er i alt normeret til 186 vuggestuebørn og 307 børnehavebørn. Det reelle børnetal i den enkelte afdeling kan variere henover året pga. den fleksible normering.

Den samlede medarbejdergruppe består af 120 pædagogiske medarbejdere samt 5 køkkenledere.

Det ledelsesmæssige ansvar varetages af distriktsleder Jette Bugge Hansen i samarbejde med de syv pædagogiske ledere som sammen udgør ledelsesteamet.

Sagsnr.: 28.06.08-A26-1-17  
 Sagsbehandler: Lena Høgh (LHG)  
 Dato: 09-10-2017

## TILSYNSRAPPORT

Distrikt Måløvvej – Børnehuset Stjernehøj
Tilsyn udført af konsulenterne Else Højlund og Lena Høgh 3. oktober 2017 kl. 9 -12
Introduktion v. distriktsleder Jette Bugge Hansen og pædagogisk leder Jesper Patsche
Tilstede ved opfølgningssamtalen: Jette Bugge Hansen, Jesper Patsche, pædagogerne Maria Andersen og Helle Lauridsen
<p><u>Fakta om børnehuset</u></p> <p><u>Børn:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnehavegrupperne: 40 børn, fordelt i 2-3 grupper – efter årgange/alder</li> <li>• Vuggestuegrupperne: 24 børn, fordelt i 2 grupper.</li> </ul> <p><u>Voksne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 pædagoger + 2 PAU/medhjælpere i bh.grupperne</li> <li>• 4 pædagoger (2 pr.stue) + 2 PAU'er i vuggestuegrupperne og 'det løse', dvs. studerende fra tid til anden, folk i jobtræning mm. + køkkenpersonale.</li> </ul> <p><u>Andet:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stjernehøj er 26 år gammel.</li> <li>• Stjernehøj er sammen med Fregatten et af de mindste børnehuse i Ballerup, og Stjernehøj og Fregatten arbejder meget sammen på tværs. Samarbejdet er opbygget tidligere og fortsætter nu med ny struktur. Fx. om læreplantemaer, erfaringsudveksling, små dialogfællesskaber, kulturoplevelser sammen og besøg hos hinanden mm. To gange om året har de et 10-ugers projekt, som de har tilrettelagt sammen og med fælles 'events'.</li> </ul>
<p><u>Tilsynets forløb</u></p> <p>Der observeres i vuggestuegruppen Fisken. Der er 9 børn tilstede, samt 2 pædagoger, en medhjælper, en studerende og en seniormedarbejder. Dagen starter med samling, hvor alle børn og voksne sidder i en rundkreds og synger sange. Derefter er der rytmikleg i ca 45 min. (på stuen), hvor de fleste børn deltager til og fra, hvorpå der gøres klar til spisning og middagslur.</p> <p>Den anden konsulent observerer mest på Vindruestuen hos de 3-årige, men spreder sig derefter ud og besøger (mere sporadisk) de to andre børnehavegrupper; de 4-årige og de 5-årige.</p> <p>Ved de 3-årige observeres et rytmikprogram, lidt fri leg, frokostpause, omklædning til leg udenfor – og lidt observation udenfor på legepladsen.</p>

Ved de 4-årige observeres omklædning og frokostpause. Ved de 5-årige observeres lidt kreaværksted og leg – og lidt frokost.
<u>Opfølgningssamtalens indhold</u>  I samtalen drøftes børnehusets pædagogiske arbejde med udgangspunkt i tilsynets fokus: A) Børns muligheder for at deltage i og bidrage til fællesskabet B) Børns muligheder for at være medskabere af egen læring  Ovenstående drøftes i relation til - frokostmåltidet, hvordan spises der i de forskellige grupper/aldre, hvad er de pædagogiske tanker bag, hvad er læring og fællesskab i den forbindelse, selvhjulpenhed vs. sikkerhed - børnemiljøvurderingen, hvordan sikres det at børnenes interesser bliver fulgt, hvad er balancen mellem produkt og proces, hvor kan børnene se deres egne spor i børnehuset - sammenhængen i børnehuset, hvordan sikres fælles børnesyn og rammer - sprogarbejdet, hvor i den daglige praksis ligger der læringspotentialer, hvilke aftryk sætter arbejdet - organisering og inddragelse af alle medarbejderressourcer
<u>Anerkendelser og anbefalinger</u>  <i>Børnehuset anerkendes for:</i>  - et stort engagement i samværet med børnene - fuldt nærvær og i øjenhøjde med børnene - en anerkendende, respektfuld og imødekommende tone - velorganiserede aktiviteter med udgangspunkt i børnenes alder og interesser, og som børnene er medvirkende til at forme.  <i>Børnehuset anbefales at:</i>  - overveje om måltidet måske har et større potentiale til læring og fællesskab, end der udnyttes på den måde, der spises nu, og om der kan skabes en rød tråd i huset omkring dette  - overveje balancen mellem produkter med 'børneudtryk' og produkter som er delvis præfabrikerede. Specielt med tanke på at få produkter ned i småbørnshøjde, så børnene kan se dem og genkende deres egne, og så der kan skabes dialog og fællesskab omkring dem  - overveje hvordan sprogarbejdet kan komme endnu mere til udtryk i det fysiske læringsmiljø, og hvordan resultater fra sprogvurderingerne kan omsættes til en fælles strategi i huset  - arbejde med at balancere forældrenes forventninger til informationer og produkter med kerneopgaven i forhold til børnene

Sagsnr.: 28.06.08-A26-1-17  
Sagsbehandler: Lena Høgh (LHG)  
Dato: 09-10-2017

## TILSYNSRAPPORT

Distrikt Måløvvej – Børnehuset Fregatten
Tilsyn udført af konsulenterne Bibi Baunkilde og Lena Høgh 24. oktober 2017 kl. 9 -12
Introduktion v. distriktsleder Jette Bugge Hansen og pædagogisk leder Marlene Bangsvig
Tilstede ved opfølgningssamtalen: Jette Bugge Hansen, Marlene Bangsvig, pædagogerne Dorthe Thordal, Eva Rasmussen, Helga Kiemer, Julie Nielsen
<u>Fakta om børnehuset</u>  <u>Børn:</u> 24 vuggestuebørn og 42 børnehavebørn  <u>Voksne:</u> 10 pædagoger og 2 medhjælpere  <u>Andet:</u> Børnehuset har 2 vuggestuegrupper, en 3-årsgruppe, en 4-årsgruppe og en 5-årsgruppe. De børn, der fylder 3 år, danner en ny gruppe sammen med voksne fra vuggestuegruppen. Gruppen forbliver sammen indtil de forlader børnehuset.
<u>Tilsynets forløb</u>  Der observeres i en vuggestuegruppe, med 12 0-2 års børn, 2 pædagoger og 1 studerende. Der er samling og efterfølgende aktiviteter af tre forskellig slags som børnene selv må vælge imellem. Derefter spiser børnene mad fra køkkenet.  Der observeres i en børnehavegruppe med 14 4-årige og 2 pædagoger. Der er samling og efterfølgende aktiviteter i relation til et landetema, som gruppen pt arbejder med. Bagefter spiser børnene madpakker sammen.
<u>Opfølgningssamtalens indhold</u>  I samtalen drøftes børnehusets pædagogiske arbejde med udgangspunkt i tilsynets fokus: A) Børns muligheder for at deltage i og bidrage til fællesskabet B) Børns muligheder for at være medskabere af egen læring  Ovenstående drøftes i relation til:  Børns medindflydelse i demokratiske processer, men også i forhold til at følge børnenes interesser/spor, hvordan bliver aktiviteter til, hvordan fanger vi børnenes input og

bruger observationer til tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde

Hvordan sikres progressionen i gruppen efterhånden som børnene bliver ældre, samarbejdet på tværs af huset, så børnene får det samme udbytte fra årgang til årgang.

Hvordan hverdagsaktiviteter kan ses som en naturlig læreproces for børn, sætte mål også for dem, legepladsen, frokosten, garderoben osv.

#### Anerkendelser og anbefalinger

##### *Børnehuset anerkendes for:*

- at der arbejdes bevidst og kompetent med børnenes fællesskaber, fx i samlinger og måltider
- at børnenes egne erfaringer og baggrunde inddrages i aktiviteter, så børnene har mulighed for at være medskabere af egen læring
- at man på en diskret og anerkendende måde tager hånd om de børn, der har brug for lidt ekstra hjælp til at indgå i fællesskabet
- at børn og voksne er sammen i fordybelse både enkeltvis, i par og i grupper efter behov
- at pædagogerne er i samspil med børnene og kommunikationen er rettet mod børnene

##### *Børnehuset anbefales at:*

- løbende drøfte strukturen med ude-tiden om eftermiddagen og kvaliteten af denne
- løbende have endnu mere opmærksomhed på hvorledes børns oplevelser i både voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter får indflydelse på tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde
- se på hvorledes børn kan blive endnu mere aktivt deltagende i hverdagsaktiviteter som fx frokosten

Sagsnr.: 28.06.08-A26-1-17  
Sagsbehandler: Lena Høgh (LHG)  
Dato: 09-10-2017

## TILSYNSRAPPORT

Distrikt Måløvvej – Børnehuset Søndergård
Tilsyn udført af konsulenterne Bibi Baunkilde og Lena Høgh 3. oktober 2017 kl. 9 -12
Introduktion v. distriktsleder Jette Bugge Hansen og pædagogisk leder Helle Kastrup
Tilstede ved opfølgningssamtalen: Jette Bugge Hansen, Helle Kastrup og pædagogerne Heidi Klausen, Bjarne Houman, Pernille Nielsen
<u>Fakta om børnehuset</u>  <u>Børn:</u> Søndergård har pt. 37 vgst.børn og 50 bhv.børn <u>Voksne:</u> Der er 24 medarbejdere, heraf 4 medhjælpere og 2 studerende
<u>Tilsynets forløb</u>  Der observeres et yogaforløb, hvor der deltager 13 børn på 4-5 år og 3 voksne, samt i gruppe og spisecafé. Desuden observeres der en formiddag hos de yngste (0-3 år) i en gruppe, - dvs. hos de børn, som ikke deltager i strukturerede aktiviteter.
<u>Opfølgningssamtalens indhold</u>  I samtalen drøftes børnehusets pædagogiske arbejde med udgangspunkt i tilsynets fokus: A) Børns muligheder for at deltage i og bidrage til fællesskabet B) Børns muligheder for at være medskabere af egen læring  Hvad afgør, hvilke aktiviteter der tilbydes, - kommer aktiviteten før målet? Udbuddet er i høj grad båret af, hvad medarbejderne er gode til/optagede af, - det giver engagement og kvalitet. Yogaforløbet udspringer heraf og har vist sig at være givende for børnene. Der er dog også mange aktiviteter, som tager udgangspunkt i børnenes interesser.  Hvordan sikres det, at der følges op på læringsudbyttet af de forskellige aktiviteter. Evaluering er måske ikke så systematisk, den er mundtlig og udbyttet bedømmes meget på børnenes engagement i aktiviteten.  Hvordan bruges frokostmåltidet til at skabe fællesskab og relationer, når børnene samtidig er meget selvhjulpne og sørger for sig selv? Hvad lægger I vægt på, at måltidet skal betyde/lære børnene? Selvhjulpnehed er det vigtigste i den sammenhæng,



- børnene skal ikke serviceres her i børnehuset.

Børnenes spor i børnehuset, - hvordan får børnene mulighed for at 'vende tilbage' til oplevelser og få dialoger om dem? Der er store forventninger fra forældrene om dokumentation på BørneIntra, og det bruges der meget tid på, hvilket betyder manglende tid til fx at hænge fotos op.

Hvordan arbejdes der i den åbne struktur bevidst med at have et bredt udbud af legetøj/materialer, så alle aldersgrupper har relevante og alderssvarende ting tilgængeligt? Det er lidt svært, - ting forsvinder hurtigt, og medarbejderne er heller ikke altid helt enige om kursen.

#### Anerkendelser og anbefalinger

##### *Børnehuset anerkendes for:*

- Et roligt og ustressed miljø. Man kan mærke, at de voksne kender alle børn, og at de større børn er trygge ved at komme i andre grupper
- Huset virker velorganiseret. En bevidst fordeling af voksne, så der kan foregå mange ting på en gang, og så der er flere voksne til rådighed, når behovet er der.
- Stor imødekommenhed overfor børnenes ønsker. Børnene har gode muligheder for at følge deres interesser.
- En anerkendende og indfølelse tone overfor børnene, - der lyttes åbent og børnene får tingene forklaret.

##### *Børnehuset anbefales at:*

- Se på måltidet med fællesskabsblik og vurdere, hvordan det giver børn mulighed for at bidrage til fællesskabet.
- Prøve en øvelse, hvor man starter med at sætte mål for børnenes læring og derefter vurderer, hvilke aktiviteter der understøtter målene.
- Kigge på indretning/dokumentation i småbørnshøjde, så det sikres, at der er inspiration til dialog og stimulering af alle sanser. Overvej evt. om vægtningen af dokumentationen kan ændres, så den rettes mod børnene fremfor mod forældrene.
- Overvej hvordan man i en åben struktur kan sikre, at der er adgang til aldersrelevante materiale og legetøj, og hvordan man kan arbejde med at de forskellige grupper tilbyder noget særligt.
- Overvej om det på tværs af distriktet kunne være udbytterigt at udveksle de særlige kompetencer, som pædagogerne har i de forskellige børnehuse.

Sagsnr.: 28.06.08-A26-1-17  
 Sagsbehandler: Lena Høgh (LHG)  
 Dato: 09-10-2017

## TILSYNSRAPPORT

Distrikt Måløvvej – Børnehuset Måløv By
Tilsyn udført af konsulenterne Bibi Baunkilde og Lena Høgh 3. oktober 2017 kl. 9 -12
Introduktion v. distriktsleder Jette Bugge Hansen og pædagogiske ledere Jette Hansen og Malene Herbst Andersen
Tilstede ved opfølgningssamtalen: Jette Bugge Hansen, Jette Hansen, Malene Herbst Andersen <i>Fra vuggestuegruppen Liljen:</i> Sofie Bull Feveile, Gönül Yüsel, Arijeta Farizi, Lars Højsted Nielsen <i>Fra børnehavegruppen Kastanjen:</i> Bragi Olafson, Maria Bjørklund, Stine Høiaaard, Jacob
<u>Fakta om børnehuset</u>  <u>Børn:</u> ca. 30 børnehavebørn og 16-18 vuggestuebørn i hver af de 3 afdelinger, Liljen, Kastanjen og Andefar. <u>Voksne:</u> 2 pædagogiske ledere, 15 pædagoger, ca. 10 medhjælpere/pædagogiske assistenter samt studerende
<u>Tilsynets forløb</u>  Der observeres i vuggestuegruppen Liljen, hvor der denne formiddag er en rive- og klistreaktivitet samt spisning.  Der observeres i børnehavegruppen Kastanjen, hvor der først er ca. ½ times samling og derefter aktiviteter i årgangsgrupper, samt spisning
<u>Opfølgningssamtalens indhold</u>  I samtalen drøftes børnehusets pædagogiske arbejde med udgangspunkt i tilsynets fokus: A) Børns muligheder for at deltage i og bidrage til fællesskabet B) Børns muligheder for at være medskabere af egen læring  <i>Vuggestuen:</i> Drøftelse af aktiviteten rive/klistre, - der forekommer meget ventetid for børnene, var aktiviteten for svær, hvad var udbyttet af den, hvilken glæde havde en lille baby af at kigge på, hvordan kan de små også blive en del af fællesskabet.  Læringsmiljøets indretning, så børnene selv har mulighed for at have indflydelse på deres aktiviteter, hvorfor må (noget af) legetøjet ikke flyttes rundt, er det sikkerhed eller bare vanetænkning.

Frokosten, kan børnene være med til at forberede frokosten, der er meget lærings- og fællesskabspotentiale i det. Et fokusområde, som ikke har været prioriteret nok i vgst.

Hvordan kan man følge op på aktiviteter og bruge erfaringerne, blive skarpere på, hvad formålet med aktiviteten er.

*Børnehaven:*

Er alle aktiviteter fx rytmik organiseret med fællesskabet for øje. Kan man gøre tingene sammen i stedet for én efter én. Hvordan henledes børnenes opmærksomhed på de andre.

Opsamling af børnenes tilbagemeldinger, hvordan systematiseres de, så de kan bruges i planlægningen, hvordan indarbejdes de i de mål, som de voksne sætter for børnene.

Hvordan italesættes måltidets potentiale til læring og fællesskab, når man selv finder sin madpakke frem og spiser, - er der en fælles holdning i huset til det.

Anerkendelser og anbefalinger

Da observationer og drøftelser har været meget specifikke på hhv. vuggestue og børnehave gælder anerkendelser og anbefalinger ikke nødvendigvis bredt.

*Børnehuset anerkendes for:*

- At have formålet at skabe 'det små i det store'.

*Særligt for vuggestuen*

- At etablere et socialt miljø, der på forskellig vis udfordrer børnene med nye indtryk og aktiviteter.
- En iagttagende og støttende adfærd overfor børn og børns initiativer.

*Særligt for børnehaven*

- Et meget stimulerende fysisk læringsmiljø og en inddeling af børnene, som muliggør aldersrelevante aktiviteter.
- En fin balance mellem aktiviteter for alle og aktiviteter i mindre grupper. Aktiviteterne virker veltilrettelagte og er aftalt på forhånd, så de kan afvikles flydende.
- Stort fokus på fællesskab i samlingen og på at børnegruppen får en fælles identitet som Kastanjen.

*Børnehuset anbefales at:*

- Arbejde videre med at skabe en fælles linje i huset og at udnytte de mange kompetencer på tværs, så der skabes en ensartet kvalitet.

*Særligt for vuggestuen*

- At arbejdet målrettes, så børnene i højere grad inddrages i forberedelse og afvikling af frokosten, og at måltidet bruges til at opbygge fællesskab.
- At der gives plads til, at de alleryngste børn tilbydes aldersrelaterede aktiviteter.

*Særligt for børnehaven*

- Overveje hvordan man arbejder med kvaliteten i børnenes egne lege, når børnene er i årgangsgrupper om formiddagen.



Sagsnr.: 28.06.08-A26-1-17  
 Sagsbehandler: Lena Høgh (LHG)  
 Dato: 21-11-2017

## TILSYNSRAPPORT

Distrikt Måløvvej – Børnehuset Kærlodden
Tilsyn udført af konsulenterne Bibi Baunkilde og Lena Høgh 14. november 2017 kl. 8.30 – 11.30
Introduktion v. distriktsleder Jette Bugge Hansen og pædagogiske ledere Susanne Linde og Sara Wigley
Tilstede ved opfølgningssamtalen: distriktsleder Jette Bugge Hansen og pædagogiske ledere Susanne Linde og Sara Wigley, pædagogerne Jannie Nordgreen, Hanne Langvad og Pernille Søndergaard
<p><u>Fakta om børnehuset</u></p> <p>Børn: 4 Vuggestuegrupper i alt 48 børn, 3 børnehavegrupper i alt 82 børn</p> <p>Voksne: 2 pædagoger og 1 medhjælper pr stue samt studerende og 1 fuldtidspædagog fast på legepladsen</p> <p>Andet: Børnehuset arbejder dels stueopdelt og dels i aldersopdelte grupper på tværs af huset. Der arbejdes med et fast årshjul omkring læreplanens temaer. Børnehuset har for tredje år modtaget Friluftsrådets grønne spireflag som et synligt bevis på at have en særlig naturprofil.</p>
<p><u>Tilsynets forløb</u></p> <p>I vuggestuegruppen observeres mellemmåltid og sang ved bordene. Derefter (ca. 9.30) deltager en gruppe børn i en rytmikaktivitet sammen med jævnaldrende fra de andre vuggestuegrupper. 3 børn tager på en kort cykeltur med en pædagog og de mindste bliver tilbage på stuen. Der spises kl. 10.40 til ca. 11, hvorefter alle børn kommer på badeværelset og gør klar til middagssøvn kl. 12, - de mindste lægges dog før.</p> <p>I børnehaven observeres en gruppe med 12 børn i 3-4 års alderen og 2 pædagoger og 1 studerende. De 5 årige børn har aktiviteter andet sted i huset i en storbørnsgruppe. Der observeres en samling med de 3- og 4 årige børn, planlagte aktiviteter med sanglege på stuen for de 3 årige og igangsatte regellege for de 4 årige på legepladsen. Derudover observeres børnenes egne lege og aktiviteter på stuen, samt frokosten.</p>
<p><u>Opfølgningssamtalens indhold</u></p> <p>I samtalen drøftes børnehusets pædagogiske arbejde med udgangspunkt i tilsynets fokus:</p> <p>A) Børns muligheder for at deltage i og bidrage til fællesskabet</p> <p>B) Børns muligheder for at være medskabere af egen læring</p>

Ovenstående drøftes i relation til:

Børns medindflydelse i demokratiske processer, men også i forhold til at følge børnenes interesser/spor, hvordan bliver aktiviteter til, hvordan fanger vi børnenes input og bruger observationer til tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde

Hvordan hverdagsaktiviteter kan ses som en naturlig læreproces for børn, sætte mål også for dem, eksempelvis de 2 timer på legepladsen midt på dagen, frokosten, garderoben osv.

Frokosten (i vuggestuen) kan børnene være med til at forberede frokosten, der er meget lærings- og fællesskabspotentiale i det.

Om strukturen og organiseringen af hverdagen er tilpasset børnene - eller omvendt? Bliver for stor en del af dagen til ventetid, kan der arbejdes med at gøre sig mere uafhængig af klokken, se på rutinerne løbende.

Hvordan er samspillet mellem vuggestue og børnehave, kommer man hos hinanden, aktiviteter på tværs osv.

#### Anerkendelser og anbefalinger

Da observationer og drøftelser har været meget specifikke på hhv. vuggestue og børnehave gælder anerkendelser og anbefalinger ikke nødvendigvis bredt.

#### *Børnehuset anerkendes for:*

- Understøttelsen af små grupper med aldersspecifikke aktiviteter og lege på egne stuer og på tværs af huset

#### *Særligt for vuggestuen*

- en inddeling af børnene, som muliggør aldersrelevante aktiviteter og samarbejde med de andre stuer om aktiviteterne.

#### *Særligt for Børnehaven*

- aktiviteterne virker veltilrettelagte og er aftalt på forhånd, så de kan afvikles flydende
- børnene har indflydelse på aktiviteterne og pædagogerne indretter og forandrer aktiviteten efter børnenes motivation
- børnene virker engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde

#### *Børnehuset anbefales at:*

- Arbejde videre med at skabe en fælles pædagogisk ramme så der skabes en mere ensartet kvalitet
- Arbejde med sammenhængen mellem børnehaven og vuggestue, så Kærlodden bliver til ét børnehus

#### *Særligt for vuggestuen*

- at der arbejdes bevidst med at skabe fællesskab, fx i samlingen, - herunder kigge på om stuen kan indrettes, så børnene (og de voksne) kan se og høre hinanden
- at der er opmærksomhed på at variere aktiviteterne, så det ikke bliver for stor

- en del af formiddagen, der tilbringes på en høj taburet
- at man forholder sig systematisk til, hvordan aktiviteterne kan imødekomme børnenes behov og interesser
- at frokosten bruges som en mulighed for også at styrke børnenes selvhjulpenhed
- at arbejde med dagsrytmen, så der ikke bliver for lange perioder, der får karakter af ventetid

### *Særligt for børnehaven*

- opmærksomhed på hvordan og hvornår børn får indflydelse på rutiner og regler
- løbende at drøfte strukturen med ude -tiden om eftermiddagen og kvaliteten af denne
- opmærksomhed på hvordan den spontane leg støttes, guides og rammesættes så alle børn får deltagelsesmuligheder