



BALLERUP
KOMMUNE



TILSYN MED 10. KLASSE

TALENT:10

NEXT BALLERUP

2017/2018



VEJLEDNING

Materialet er inddelt i 9 afsnit:

Udfyldes af uddannelsesleder fra NEXT, Ballerup:

1. afsnit giver oplysninger om NEXT, Ballerup
2. afsnit giver oplysninger om personale og deres kompetencer
3. afsnit giver oplysninger om undervisningen
4. afsnit giver oplysninger specialpædagogisk bistand
5. afsnit giver statistiske oplysninger
6. afsnit giver oplysninger organisation og økonomi

Udfyldes af tilsynsførende fra Ballerup Kommune

7. afsnit giver oplysninger om tilsynets observationer af undervisning, specialpædagogiske foranstaltninger og statistikken
8. afsnit giver oplysninger om helhedsindtrykket af tilsynet samt kommentarer, anbefalinger og eventuelle påbud.
9. afsnit giver oplysninger om institutionens opfølgning på sidste tilsyn

Arbejdsgang ved tilsyn

Afsnit 1- 4 udfyldes inden tilsynsbesøg af NEXT, Ballerup

Afsnit 1 og 2 skal opdateres ved følgende tilsynsbesøg, mens 3 og 4 udfyldes på ny ved hvert besøg

Afsnit 5 udfyldes løbende efter aftale og informationer sendes til

boern-unge@balk.dk

Afsnit 3, 4, 6, 7 og 8 udgør dokumentation for aftaler og fortløbende udvikling i tilbuddet. Forvaltningen gemmer tilsynsskemaet for hvert besøg, så udviklingen kan dokumenteres over tid.

Afsnit 1:**OPLYSNINGER OM INSTITUTIONEN**

Navn og adresse på NEXT, Ballerup Baltorpvej 20 a 2750 Ballerup	Lederen af Talent:10 på NEXT, Ballerup Områdechef Camilla Ida Saebel Uddannelsesleder Kasper Willems Teamleder Maria Specht Jepsen
Tilsynsførende, navn og adresse Nanna Suhr Rasmussen og Sys Nielsen Ballerup Kommune, Hold-an Vej 7, 2750 Ballerup	Navn på tilknyttet kontaktperson fra pædagogisk-psykologisk rådgivning Leder Anette Kureer Psykolog Martin Wohlers
Samarbejdsrelationer (lærersamarbejde, netværk med fx andre 10. klassecentre og ungdomsuddannelser, UU - vejledning (ved revidering af elevens uddannelsesplan jf. LBK nr. 995 af 12. 9. 2014 § 2 c, e), erhvervslivet m.v.) UU-vestegnen, TEC, Borupgaard Gymnasium, diverse NEXT-adresser (fx Frisørskolen på Glentevej, Byggefag på Rebslagervej m.fl.) og forskellige virksomheder og organisationer (fx Ballerup Bibliotek, Folketinget m.fl.)	

BESKRIVELSE AF PERSONALE OG UNDERVISNING

Generel beskrivelse af undervisernes kompetencer (uddannelse, større uddannelsesforløb og opkvalificering eller andre relevante erfaringer)

Der er 7 lærere tilknyttet TALENT:10. Alle lærere har undervisningskompetencer som passer til 10. klasse. Ved kompetencedækningen er vægtet bl.a. faglige og didaktiske kompetencer, undervisningserfaring samt relations- og ledelseskompetencer. Lærerne har erfaringer fra erhvervslivet, gymnasium, udkolingen (herunder 10. klasse) og en lang række erhvervsuddannelser.

Dækning af fag i forhold til linjefagsuddannede eller relevante kompetencer

Alle lærere er linjefagsuddannede og/eller har lang og bred undervisningserfaring inden for de fag, de underviser i. Der er yderligere undervisningserfaring, viden og kompetencer fra erhvervsuddannelsesområdet (jf. EUD10).

4 lærere er linjefagsuddannede

1 lærer er ikke linjefagsuddannet men er handelsskolelærer med mere end 20 års erfaring i faget, dvs. tilsvarende kompetence

1 lærer er Cand. Merc. (matematik) og har undervisningserfaring fra gymnasiet

1 lærer er bachelor i samfundsfag og har en bred undervisningserfaring (herunder 10. klasse)

Beskrivelse af undervisning generelt

Vedlæg:

Skemaer for alm. 10. klasse og eud10

Se udvalgte i bilag 2

Årsplaner for alm. 10. klasse og eud10

Se eksempel i bilag 4

Elevtilfredshedsundersøgelse og undervisningsmiljøvurderinger

85 % af eleverne er tilfredse med lokalerne

70 % af eleverne syntes lærerne er godt forberedt

68 % af eleverne syntes det faglige niveau er passende

79 % af eleverne er blevet klogere på deres uddannelsesvalg

76 % af eleverne vil anbefale Talent 10

Afsnit 3:

BESKRIVELSE AF UNDERVISNING

For alm. 10. klasse

Obligatoriske fag:

Dansk, engelsk, matematik, talenttimer, lifeskills og temafag

Målrettet læseundervisning

Tilbudsfag:

Eleverne skal vælge mellem fysik/kemi, ekstra dansk, ekstra engelsk og ekstra matematik
Derudover tilbydes der efter-skoletid for eleverne

Brobygning/ulønnet praktik jf. vejledning og bekendtgørelse om brobygning

For EUD10

Obligatoriske fag:

Dansk, engelsk, matematik, talenttimer, lifeskills og temafag

Målrettet læseundervisning

Tilbudsfag:

Eleverne skal vælge mellem fysik/kemi, ekstra dansk, ekstra engelsk og ekstra matematik
Derudover tilbydes der efter-skoletid for eleverne

Brobygning/ulønnet praktik jf. vejledning og bekendtgørelse om brobygning

BESKRIVELSE AF SPECIALPÆDAGOGISK BISTAND

Hvordan foregår samarbejde med Pædagogisk Psykologisk Rådgivning i Ballerup Kommune?

Der arbejdes på at etablere et tæt samarbejde med løbende dialog og møder med henblik på at kunne iværksætte f.eks. støtteforanstaltninger og forebygge mistrivsel hos elever med særlige behov. Dialogen foregik i første semester primært på ledelses-/forvaltningsniveau.

Antal børn, der modtager specialundervisning og specialpædagogisk bistand

Vi har én elev med behov for støtte i mere end tolv ugentlige timer.

Elevens udvikling og læring finder så vidt muligt, sted i den almindelige undervisning på TALENT:10. Elever med særlige behov er derfor inkluderet i almenundervisningen, men med tildeling af den nødvendige støtte og de nødvendige hjælpemidler. Her tilpasses undervisningen den enkelte elevs forudsætninger. Der anvendes holddannelser med henblik på at støtte den enkelte elevs behov og holdet som helhed. Desuden har vi to-lærerordning, som vi fordeler efter elevens behov i alle undervisningsfag.

Derudover giver vores organisering med talentlærere og vejledning en tæt personlig støtte i forhold til den enkelte elevs behov og trivsel. Der tildeles de nødvendige undervisningsmidler og tekniske hjælpemidler, som kan bruges både i skolen og fritiden, f.eks. CD-ord. (7 elever pt.)

Hvordan foregår dialogen mellem ledelse, personale og Pædagogisk Psykologisk Rådgivning om undervisningens tilrettelæggelse i forhold til elevernes udvikling og læring

Der er et tæt samarbejde og en løbende individuel vurdering ved læreren (med involvering af eleven), forældre, psykolog, UU-vejledere og Talent:10s leder i forhold til elevens konkrete behov.

STATISTISKE OPLYSNINGER

Ballerup Kommune ønsker følgende statistiske oplysninger:

- **Juni: hvor mange elever har tilmeldt sig og er optaget dels på alm. 10. klasse dels på EUD10?**

Elever i alt: 81

EUD10: 10

Hvor mange af disse elever er fra Ballerup Kommune?

44 elever er bosiddende i Ballerup Kommune

- **Pr. 5. september: Hvor mange elever er optaget dels på alm. 10. klasse dels på eud10?**

65 tilmeldte elever i alt

5 EUD10 elever

Hvor mange af disse elever er fra Ballerup Kommune?

Heraf 28 elever bosiddende i Ballerup Kommune

5 EUD10 elever fra Ballerup

Fraværstatistik modtages løbende:

- **31.10**
- **31.1**
- **30.4**
- **30.6**

Afsnit 6:

ORGANISATION OG ØKONOMI

Talent 10. er organiseret på følgende måde

- Områdechef for alle NEXT 10.klasser
- Uddannelsesleder for NEXT 10.klasser på 4 adresser
- Koordinerende Teamleder for alle NEXT 10.klasser
- Teamleder for TALENT:10.
- 7 lærere

Økonomi

NEXT har fremlagt og gennemgået budget for Ballerup Kommune.

Afsnit 7:

TILSYNETS OBSERVATIONER AF UNDERVISNINGEN

Udfyldes af tilsynsførende

Rammen for observationerne:

I skoleårene 2016/2017 og 2017/2018 har Ballerup Kommune haft stort fokus på TALENT:10, som Ballerup kommunes 10. klassetilbud. Under tilsynene i denne periode har opmærksomheden også rettet sig mod etableringen af NEXT, som er fusionen mellem Københavns Tekniske Skole og CPH WEST, som fandt sted i 2016.

Det har været væsentligt for Ballerup Kommune både at sikre det kommunale tilbud om en 10. klasse, men også at videreføre det brand, som TALENT:10 ved deres indsats i deres første leveår opbyggede.

TALENT:10 var sidste skoleår udfordret på forskellig vis, som især skyldtes organisationsændringerne og et stort lærerskifte. Men det skyldtes også en ændring i elevsammensætningen, hvor der også i dette skoleår kan ses, at det 10. skoleår på TALENT:10 primært er for ikke-uddannelsesparate elever.

Ballerup Kommune har derfor i et tæt samarbejde med NEXT haft et ønske om at TALENT:10 ikke måtte miste terræn i den daglige drift og fremtidige udvikling, men også at det skulle henvende sig til de elever som fagligt, socialt og personligt har behov for et løft.

Anmeldte besøg:

Den 7. og 12. december 2017.

Uanmeldte besøg:

Der er foretaget løbende observationer af TALENT:10 i efteråret 2017. Deltagelse ved første skoledag, åbent hus arrangement og til fremlæggelse af OSO-opgaver (Obligatorisk Selvstændig Opgave)

Fokusgruppeinterview:

Der er afholdt tre fokusgruppeinterview, et interview hvor der deltog 5 lærere og to, hvor der i hvert interview deltog 7 elever. Hvert interview varede halvanden time.

Elevernes fokusgruppeinterview er designet som en kombination af kvantitativ og kvalitativ tilgang, idet alle elever skriftligt har svaret på, hvorfor de har valgt at gå på Talent :10, hvorvidt uddannelsen lever op til deres forventninger, hvad der kendetegner vellykket undervisning, hvordan de vurderer eget faglige og sociale udbytte, og hvilke gode råd de er enige om at give til lærere og ledelse. Efterfølgende har de diskuteret temaerne læring, fællesskab og fraværd.

I lærernes fokusgruppeinterview har tilsynet via en narrativ interviewform spurgt til lærergruppens fortællinger om, hvordan de samarbejder om elevernes læring, udvikling og trivsel i elevfællesskabet. Denne interviewform giver indblik i lærernes aktuelle perspektiv på, hvad der opleves meningsfuldt i samarbejdet omkring elevernes 10. skoleår.

1. Elever

Der er en ligelig fordeling i køn blandt eleverne på TALENT:10 i år, og nogle elever kommer fra specialtilbud i grundskolen. Det vurderes, at eleverne på TALENT:10 i år opfylder målsætningen om, at 10. klasse er for de elever, der har til formål at blive uddannelsesparate til en ungdomsuddannelse.

Sammenskrivning af elevernes skriftlige svar på individuelle spørgeskemaer.

Se spørgeark (vedlagt som bilag)

Flere af eleverne skriver, at de går på TALENT:10, fordi de var usikre, umodne, ikke var uddannelsesparate, ikke vidste hvad de skulle efter 9 klasse, ikke var egnet til gymnasiet, var i tvivl om hvad de vil være i fremtiden, eller var droppet ud af anden uddannelse.

Flertallet af eleverne er enige om, at TALENT:10 lever op til deres forventninger. De skriver, at de har udviklet sig fagligt, bliver støttet i et uddannelsesvalg fremadrettet og fremhæver at lærerne er velforberedte og dygtige til at undervise. Derudover værdsætter flere, at de har mødt mange nye søde kammerater. Det eleverne især værdsætter ved undervisningen, er at lærerne er gode til at få eleverne til at forstå tingene, der bliver gået i dybden med emnerne, eleverne kan få hjælp og bliver anerkendt for at deltage, være fagligt aktive, og samtidig oplever flere, at de har lært at arbejde selvstændigt.

Eleverne fremhæver, at det betyder meget for deres faglige engagement, hvis der bliver arbejdet med faglige temaer, som alle kan engagere sig og følge med i, at man kan samarbejde som klasse, og at undervisningen er varieret og differentieret.

Et vellykket skoleår for eleverne vil være kendetegnet ved at de trives, bliver mere modne, lærer det de ikke har været skarpe til, får bedre karakterer, bliver afklarede i forhold til fremtiden, bliver uddannelsesparate og får nye bekendtskaber, skriver eleverne. Elevernes sociale udbytte på en skala fra 1-10 ligger mellem 6 og 9, og det faglige udbytte mellem 5 og 10 med flest elever omkring 9.

Elevernes gode råd til lærerne fremadrettet blev først skrevet ned individuelt, og derefter debatteret og prioriteret med det resultat, at eleverne blev enige om, at de ville anbefale lærerne.

- At flere elever blev motiveret for at deltage aktivt i undervisningen. At der ikke arbejdes med det samme emne for længe, at eleverne inddrages og har mere indflydelse på indholdet i undervisningen.
- At lærerne bliver bedre til at lytte, og til at forklare det, der er svært at forstå.
- At der arbejdes mere på tværs af klasserne, at der som lovet tilbydes flere ture ud af huset, men også at de elever, der har nemt ved fagene, udfordres mere.
- At der tilbydes andre valgfag, og at der er konsekvenser ved ikke at bidrage og møde til tiden.

Fælles samtale om læring, fællesskab og fravær

I den fælles samtale om emnet læring snakkede eleverne om læring som noget, der i høj grad opstår, og afhænger af den måde lærerne underviser på. Eleverne bød derfor især ind med deres egne læringserfaringer sammenholdt med de læringssammenhænge, de værdsætter i år.

Eleverne værdsætter, at de lærer meget om samfundet og ved, hvordan e-Boks og NemID, årsopgørelser og skat fungerer. Eleverne fremhæver, at man lærer bedre, hvis lærerne er engagerede og ikke taler ned til eleverne, hvis undervisningen er afvekslende gerne med quizzes, og hvis opgaverne er tilpasset elevernes individuelle niveau, således at eleverne bliver motiverede, engagerede og oplever at udvikle sig fagligt.

Eleverne har indtryk af, at alle elever oplever at være en del af et fællesskab. Samtidig fortæller eleverne, at der er mange små grupper i det store fællesskab. De omtaler grupperne som "perkerne", "skaterne" "pc-erne" og andre små grupper. Alle omkring bordet nikker og fortæller, at det fungerer fint, og alligevel kunne de godt ønske sig, at der blev arbejdet lidt mere med fællesskabet ved at lave flere sociale arrangementer for alle klasserne sammen,

flere fælles ting som ryster eleverne sammen og meget gerne udflugter for pige- eller drengegruppen alene.

Derudover oplever eleverne sig ikke som en del af det store NEXT fællesskab, de føler de skal blive ovre i deres eget hjørne og kunne godt tænke sig til tider at måtte sidde og arbejde i fællesrummet ved kantinen.

Det er tilsynets indtryk, at eleverne er meget tilfredse og glade for at gå på TALENT:10. Mange elever har samme udgangspunkt og mål med at gå her, og oftest er forventninger blevet opfyldt. De fleste elever oplever både en faglig udvikling og et socialt tilhørsforhold og er blevet både mere modne, dygtigere fagligt og afklarede i forhold til uddannelsesvalg. Når eleverne bliver opfordret til at komme med gode råd, er de interviewede elever meget enige om, at lærerne er engagerede, vellidte og gør en forskel. Bliver eleverne spurgt, har de masser af gode råd til lærerne, de fleste med det formål at styrke fagligheden eller det sociale miljø som opbakning til det faglige.

De fleste elever giver udtryk for tillid til, at TALENT:10 vil gøre dem uddannelsesparate, og oplever, deres lærere er dygtige og møder dem på en ligeværdig måde og er tilgængelige.

2. Ansatte

Lærerne

Lærernes erfaring er, at det tager 3 måneder at få eleverne til at føle sig trygge på TALENT:10. Lærerne lægger vægt på og bruger meget energi på at skabe et fagligt og socialt inkluderende miljø, både elevernes indbyrdes og i forhold til lærerne. Lærerne fortæller, at mange af eleverne har erfaringer fra tidligere skoleliv, som bevirker at eleverne har behov for at være sikre på, at man som lærer vil dem det bedste. Mange af eleverne har fået en ny start her, og oplever at de endelig lykkes i skolen.

Elevernes sociale relationer "udover" TALENT:10 har stor indflydelse på deres overskud til at engagere sig i et nyt fællesskab, og lærerne har indtryk af, at alle elever oplever sig som en del af et fællesskab på årgangen.

På lærerteamets ugentlige møde prioriteres både gode fortællinger, og udfordringer i elevgruppen. Lærerne har gode erfaringer med at støtte hinanden, alle vil gerne bidrage til at samarbejdet fungerer, og laves der aftaler i forhold til eleverne, kan man altid regne med hinanden indbyrdes, fortæller lærerne.

Det tætte samarbejde i hverdagen medvirker til, at teammøderne opleves faglige og velorganiserede, opgaverne uddelegeres og alle ved, hvor de har hinanden. Læringsmæssigt er det en udfordring, at elevernes faglige niveau er meget forskelligt. Mange elever mangler en grundforståelse i fagene og har samtidig behov for meget virkelighedsnær undervisning. Det kan være svært at få eleverne engageret fra morgenstunden, og i det hele taget er det svært at tackle den læringsmodstand, nogle elever møder op med.

Lærerteamet synes, det er spændende at være med til at udvikle et nyt koncept, men oplever samtidig, at de skal navigere i mange sammenhænge, som de ikke helt synes hænger sammen.

Et dilemma er dels at arbejde under folkeskolens bekendtgørelse og derudover være starten på en ungdomsuddannelse, samtidig med at den virtuelle platform med forældrekontakt og kommunikation med eleverne ikke fungerer optimalt.

Lærerne gør en kæmpe indsats for at samarbejde om eleverne, en udfordring der er kendetegnet ved, at eleverne har store forventninger til faglighed, personlig udvikling og

uddannelsesafklaring, i et nyt socialt fællesskab, som de skal indgå i et år. Lærerne er samtidig en meget lille medarbejdergruppe, placeret i en stor uddannelsessammenhæng.

Ved pauser og efter skole opleves ikke,, at lærerne trækker sig ind på lærerværelset. Lærerne er tæt på eleverne, enten på lærerværelset, på fællesområdet eller i klasseværelserne.

Lærerne har en uformel omgang med eleverne, men formår også at sætte en retning og stille krav til de enkelte elever.

3. Ledelse

Den turbulens, der har været omkring lærergruppen og de ansatte på TALENT:10 siden fusionen til NEXT, har haft stor fokus fra Ballerup Kommune og har gennem hele forløbet været drøftet med den daglige ledelse på TALENT:10.

Fra august 2017 er der valgt en ny teamleder, som har afsat halvdelen af sin tid til undervisningen og den anden halvdel til ledelse af lærerteamet. Teamlederen har ikke personaleansvar. Uddannelseslederen, som har haft flere matrikler med 10. klasses tilbud i NEXT, har opsagt sin stilling og er fratrukket ved årsskiftet. Det forventes, at denne stilling besættes i løbet af foråret.

Det mærkes, at ledelsen skal tilse flere 10.klasser på flere matrikler og derfor ikke er tilgængelige på alle ugens dage for lærere, elever og forældre. Ligeledes mangler uddannelsesleder efter nytår i samarbejdet omkring det mere overordnede samarbejde og aftaler.

Vigtigheden af kommunikation med forældrene gennem intranet og dataoverførsler mellem UU-Vestegnen og TALENT:10 har mødt udfordringer, hvilket der arbejdes med ved en række af dialogmøder mellem parterne. Ballerup Kommune oplever en tæt, konstruktiv og imødekommende dialog med TALENT:10.

4. Fysiske rammer

TALENT:10 er i dette skoleår flyttet fra at have deres egen fløj lidt væk fra skolens øvrige elever, over til lokaler, som ligger tættere op af EUD/EUX eleverne. Stadig har TALENT:10 deres eget område, men de er ikke ligeså langt væk fra de øvrige elever som tidligere. Derudover er TALENT:10's lokaler nu i samme plan og alle undervisningslokaler udgår fra et stort fællesområde, hvilket giver et godt overblik over alle klasser. Undervisningslokalerne fremstår lyse og funktionelle. Dog fremstår undervisningslokalerne ikke i samme stand og med samme muligheder som før flytningen.

Alle rum er brugbare til forskellige undervisningssituationer og klasselokalerne er indrettet velfungerende med borde og stole. Dog signalerer de fysiske rammer ikke læring eller læringserfaringer i form af "faglig" udsmykning eller indretning af klasserne, hvor det er prioriteret at skabe et visuelt læringsmiljø.

Lærerværelse er placeret midt imellem klasselokalerne og ud til fællesarealet.

5. Undervisning

Undervisningen er observeret ud fra den tyske didaktiker Hilbert Meyers forskning, bog og anbefalede kriterier for vellykket undervisning: "10 ting der kendetegner god undervisning." (Er vedlagt som bilag)

Tilsynet observerede undervisningen i alle tre 10. klasser i løbet af en skoledag og deltog den aften, hvor eleverne fremlagde deres OSO-opgaver (Obligatorisk Selvstændig Opgave) for lærerne.

I alle tre klasser var der en god stemning med engagerede elever, der samarbejdede i grupper, arbejdede parvis eller løste individuelle opgaver.

I de timer, hvor der var planlagt fælles undervisning, var der både rød tråd og struktur i undervisningen. Der blev spurgt til elevernes forforståelse, der blev opsummeret og refereret til tidligere gennemgåede emner og lyttet til elevernes erfaringer i forhold til deres udbytte og læring. Eleverne fik feedback af læreren i forhold til deres deltagelse og engagement i undervisningen, og der blev evalueret på elevernes oplevelse og udbytte via en skriftlig spørgerunde om emnet.

Det er tydeligt for tilsynet, at det skaber deltagelse og mod på læring blandt eleverne, når læreren udstråler engagement, prioriterer og skaber en værdsættende dialog, er i øjenhøjde med eleverne, og har tilrettelagt opgaver, hvor alle elever kan deltage og bidrage, uafhængigt af deres individuelle niveau.

I andre timer var der udelukkende eller i højere grad planlagt undervisningsdifferentiering, således at eleverne sad individuelt og arbejdede med opgaver, der var tilpasset deres niveau, og kunne få hjælp af læreren, hvis de havde behov for det.

Det er tilsynets vurdering, at lærerne er meget engagerede og interesserede i at alle elever udvikler sig fagligt og således får opfyldt deres mål i forhold til at søge 10 klasse.

Flere lærere formåede at leve op til alle de tre kompetencer, der kendetegner den gode underviser: Faglig/didaktisk kompetence, relationskompetence og ledelseskompetence.

I nogle timer var der ingen eller meget lidt gennemgang af fælles indhold og mål for timen, eller organisering af den differentiering, der blev lagt op til via individuelle opgaver.

6. Ungdomsmiljø

Det er lykkedes TALENT:10 at fastholde et positivt og rummeligt ungdomsmiljø – både ved de fysiske rammer og med den faglige og personlige kontakt til eleverne. Det opleves ikke, at eleverne opdeles i klasser eller kliker, og umiddelbart virker alle unge til at have et godt sammenhold og kan tale med hinanden.

Efter-skoletid fylder ikke særlig meget på skolen, og eleverne forlader oftest skolen, når de har fri. En del af eleverne har fritidsarbejde og beskriver, at dette også prioriteres. Ved arrangementer på skolen opleves en stor deltagelse fra elever såvel som fra deres forældre.

I undervisningen er der ved observationer ikke set elever, som har brugt deres computer til spil, at surfe på nettet eller foretage sig andet "ikke-undervisningsrelateret". Mobiltelefoner og musik i ørene i undervisningen er heller ikke set. Ligeledes har ingen unge hverken mad eller drikke, udover vandflasker, med ind i undervisningen.

7. Trivsel og tilfredshed

Den gruppe af unge, som vælger et 10.klassestilbud, kan være udfordret fagligt, socialt eller personligt og ikke alle kommer med en positiv skolehistorik. På trods af dette, som umiddelbart kunne skabe udfordringer for den enkeltes trivsels og det sociale sammenhold, er det lykkedes TALENT:10 at fastholde et tilbud, som eleverne beskriver som et sted, hvor de gerne vil gå i skole hver dag, og hvor ingen elever bliver ekskluderet fra fællesskaberne.

8. Samarbejde

Som det også var tilfældet ved sidste tilsyn, opleves konsekvensen af fusionen, at have skabt skepsis og bekymring hos deres samarbejdsparter. Dette har krævet et fokus på genopretning og udvikling af TALENT:10.

Det daglige flow og samarbejde med aktører som UU og lokale virksomheder, sagsbehandlere og lokale netværk har selvsagt været udfordret, da stort set alle gennemgående ressourcer er skiftet ud.

Samarbejdet mellem TALENT:10 og Ballerup Kommune fungerer godt. Der er stor gensidig respekt og lydhørhed i samarbejdet. Der er fra alle parter fokus på de særligt udsatte unge, hvor der kræves et øget samarbejde mellem Pædagogisk Psykologisk Rådgivning og Børne- og Ungerådgivning, samt forbedringer i overgangen fra kommunens folkeskoler til TALENT:10.

Afsnit 8:

HELHEDSINDTRYK

Samlede kommentarer:

Samarbejde mellem TALENT:10 og Ballerup Kommune er velfungerende, og der er tilfredshed med den måde dialogen og samarbejdet forløber. Helhedsvurderingen er generelt meget positiv og særligt lægges der vægt på:

- TALENT:10 er et godt 10. klasses tilbud med en høj faglig kvalitet.
- Lærerteamet er godt sammensat til at løfte eleverne på forskellige og individuelle måder.
- Eleverne fortæller, at de er glade for at være på TALENT:10 og oplever at lære noget, trods det at ikke alle har en positiv skoleerfaring med sig.
- Selvom eleverne ikke er en homogen gruppe, oplever ingen at være udenfor fællesskabet.

Rådgivning, vejledning og anbefalinger:

TALENT:10 lykkes stadig rigtig godt med at være en begyndelse på en ungdomsuddannelse. Det skal dog fastholdes at balancegangen mellem at være en 10. klasse under folkeskoleloven og ligge på en ungdomsuddannelse giver udfordringer. Tilsynet opfordrer til at Talent 10 er opmærksomme overfor, at elever som vælger 10 klasse for at "starte på en frisk" ofte er udfordret personligt og socialt. Derfor appelleres der til, at standarderne for overdragelse fra folkeskolen i højere grad efterleves.

Tilsynet anbefaler, at TALENT:10 fremadrettet har opmærksomheden på følgende forbedringer:

- Eleverne savner ture ud af huset.
- Der er behov for, at ledelsen er tæt på kerneopgaven, og der ses frem til ansættelsen af en ny uddannelsesleder.
- En bekymring over det store frafald i begyndelsen af skoleåret, herunder også fremmødet første skoledag.
- Ligeledes bør der være en opmærksomhed på at få en platform for kontakt med forældrene. Dette bør både være generelt i form af et intranet, men også i forhold til at få afholdt netværksmøder og overdragelsesmøder.

Påbud:

Der gives ingen påbud

Afsnit 9:

OPFØLGNING PÅ SIDSTE TILSYN

Hvilke kommentarer/anbefalinger/påbud fik TALENT:10 på NEXT ved sidste tilsyn?

Kommentarer fra 2016/2017:

"Under tilsyn opleves ledelse, lærere og elever at være tilfredse i et positivt undervisningsmiljø.

Samarbejdet med Ballerup Kommune er velfungerende.

Det opleves, at TALENT:10 ikke har fundet sin plads i organisationen NEXT Ballerup. Ledelsen og det daglige ansvar for hændelser og procedurer synes ikke at være i øjenhøjde med TALENT:10's målgruppe af unge. Det er ikke indtrykket, at det skyldes manglede vilje fra den daglige ledelsens side, men at organisationens prioritering af ledelsesressourcer ikke er tilstrækkelig

10. klassetilbuddet er lykkedes med at være begyndelsen på en ungdomsuddannelse."

Anbefaling fra 2016/2017:

"Ballerup Kommune skal stadig være opmærksom på, at TALENT:10 samarbejde med kommunens folkeskoler.

Ballerup Kommune anbefaler, at TALENT:10 og folkeskolernes udskoling benytter standarder for overdragelsen af konkrete elever, som vurderes særligt udsatte.

Ballerup Kommune anbefaler, at TALENT:10's opfølgning og samarbejde omkring elever i udsatte positioner har øget fokus. Til dette formål kan der gøres brug af Pædagogisk Psykologisk Rådgivning og sagsbehandlere i Center for Børne- og ungerådgivningen."

Hvordan har TALENT:10 på NEXT arbejdet med tilsynsmyndighedens kommentarer/anbefalinger/påbud?

TALENT:10 har gennem det seneste år fundet sig mere tilrettet i NEXT- organisationen og udnytter de muligheder som organisationen kan tilbyde.

Det opleves ikke, at der endnu er skabt det optimale samarbejde omkring overgangen for elever i udsatte positioner fra 9. klasse til TALENT:10.

Der er igennem efteråret afholdt dialogmøder mellem TALENT:10/ NEXT og Ballerup Kommune. Her er UU-Vestegnen også inviteret med, fordi TALENT:10 og Ballerup Kommune ser en mulighed for udvikling i dette samarbejde, ikke mindst omkring data. Dette samarbejde og dialogmøder fortsættes.

Hvad skal der til for at nå i mål?

Der bør foretages en større opfølgning på de kommende elever inden sommerferien og behovet for netværksmøder/overdragelse fra folkeskolen.

Der bør gøres mere brug af at indkalde Center for Børne- og Ungerådgivning til netværksmøder ved unge, som er bekymrende.



Uanmeldt tilsyn



Anmeldt tilsyn

Dato/ tilsynsførende fra Ballerup Kommune

Dato/leder af TALENT:10 fra NEXT; Ballerup

BILAG

Bilag 1: Månedens tema

Bilag 2: Skemaer for alm. 10. klasse og eud10

Bilag 3: Skema Engelsklærer og Teamleder

Bilag 4: Årsplan Engelsk

Bilag 5: Tovholdere 2017/2018

Bilag 6: Individuelle spørgeark til eleverne

Bilag 7: 10 Kendetegn ved god læring

Bilag 1:

Månedens tema

August	KlarParatTalent
September	Indflydelse, ja tak?
Oktober	MedieXpert
November	OSO
December	OSO
Januar	Flygtninge
Februar	TALENT camp / eksamensforberedelse
Marts	TALENT camp / eksamensforberedelse
April	Det er fedt at være fit
Maj	Eksamensforberedelse
Juni	Studietricks

Bilag 2:

Skema for alm. 10. klasse

Skema Hold 1

Tid	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
8.30-9.15	Lifeskills	Dansk	Tema	Valgfag	Matematik
9.15-9.55	Lifeskills	Dansk	Tema	Valgfag	Matematik
10.10-10.55	Matematik	Engelsk	Tema	Engelsk	Dansk
10.55-11.30	Matematik	Engelsk	Tema	Engelsk	Dansk
12-12.45	Dansk	Valgfag	Tema	Matematik	Talenttimer
12.45-13.30	Dansk	Valgfag	Tema	Matematik	Talenttimer
13.45-14.30	Efterskoletid				
14.30-15.15	Efterskoletid				

Skema for eud10

Skema hold 4 (eud10)

Tid	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
8.30-9.15	Dansk	Engelsk	Tema	Brobygning	Brobygning
9.15-9.55	Dansk	Engelsk	Tema	Brobygning	Brobygning
10.10-10.55	Lifeskills	Matematik	Tema	Brobygning	Brobygning
10.55-11.30	Lifeskills	Matematik	Tema	Brobygning	Brobygning
12-12.45	Matematik	Valgfag	Tema	Brobygning	Brobygning
12.45-13.30	Matematik	Valgfag	Tema	Brobygning	Brobygning
13.45-14.30	Efterskoletid			Brobygning	Brobygning
14.30-15.15	Efterskoletid				

Check-in hver dag mellem kl. 8.15-8.25

BILAG 3:
Lærerskema
 Lærerskemaer uge 47 og 48

Engelsklærer

Tid	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
8.30-9.15		Eng. H. 3	Tema	Valgfag	Eng. H. 3
9.15-9.55		Eng. H. 3	Tema	Valgfag	Eng. H. 3
10.10-10.55	Eng. H. 2	Eng. H. 1	Tema	Engelsk H. 1	
10.55-11.30	Eng. H. 2	Eng. H. 1	Tema	Engelsk H. 1	
12-12.45		Valgfag	Tema	Engelsk H. 2	Talenttimer
12.45-13.30		valgfag	Tema	Engelsk H. 2	Talenttimer

Teamleder

(50% undervisning, 50% teamledelse)

Tid	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
8.30-9.15	Dan. H. 3		Tema		
9.15-9.55	Dan H. 3		Tema		
10.10-10.55			Tema		Dan. H.3
10.55-11.30			Tema		Dan. H. 3
12-12.45			Tema	Dan. H. 3	
12.45-13.30			Tema	Dan H. 3	

BILAG 4:

Årsplan Engelsk

2017/ 2018 Engelsk 10. Klasse	TEMA	Tekst, Film m.m.	Arbejds-former og materialer	Mål	NS
Uge 33	INTRO- DUCTI ON	Tekster: How to read a text Introduktion til www.sproglinks.dk	Interview, pararbejde, læsning Write a letter for your english teacher	- Eleverne skal føle sig komfortable ved at bruge et fremmedsprog i klassens rum. - Eleven kan deltage aktivt i en uforberedt samtale med en eller flere deltagere.	1
Uge 34-38	IDENTI TY	Tekster: "The real Me" http://www.teenink.com/hot_topics/pride_prejudice/article/14858/The-Real-Me/ "Can virtual life take over from reality "Courage to stand Out" - CLIO "How to stand out from the crowd" http://www.wikihow.com/Stand-Out-from-the-Crowd Identity – Kompendie - Are you lost in the world like me https://www.youtube.com/watch?v=VASywEuqFd8 Film: Catfish Fed UP	Skriftlige opgaver og mundtlige opgaver i grupper, par eller individuel. Artikler, billeder, youtube og musik	Lytning: Eleven kan forstå hovedindhold og nogle detaljer i tekster talt i et autentisk tempo Eleven har viden om kombination af teknikker til lytning Samtale: Eleven kan deltage aktivt i en uforberedt samtale med flere deltagere Eleven har viden om gambitter til emneskift og til at tage og fastholde ordet	1,4 2,3 1,8 1,4 8,0
Uge 43-49 (1)	RACIS M	Tekster: Introduction to Racism – CLIO US History – A story of conflict – ENG.Gyl The civil rights movement - ENG.Gyl The Legacy of the civil rights movement More than 250 black people were killed by police 2016 - Huffington Post http://www.huffingtonpost.com/entry/black-people-killed-by-police-	Tv nyheder, artikler, lydclip, historiske billeder. Skriftlig fremstilling + grammatik opgaver Gruppe- præsentation (formidling af egen informationssøgning)	Skriftlig kommunikation: Eleven kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk. Læsning: Eleven kan forstå centrale synspunkter og nogle detaljer i autentiske tekster Eleven har viden om hjælpemidler og teknikker til læsning af tekster Mundtlig kommunikation: Eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumenter for egne synspunkter på engelsk. Præsentation: Eleven kan give detaljeret fremstilling af fakta og synspunkter med argumenter for og imod	1,2 1,4 2,7 1,4 2,0

		america_us_577da633e4b0c590f7e7fb17 Film: American History X 13th "Netflix" dokumentar		- Eleven har viden om indsamling, omskrivning og vurdering af informationer fra forskellige kilder. Sprogligt fokus: Eleven kan skrive med rimelig sproglig præcision Eleven har viden om funktionel grammatik	
Uge 3-8	A CHANG ING WORL D	Tekster: De fleste tekster er fra War on terror ENG.gyl Defining Terrorism - ENG.gyl http://engelsk.gyldendal.dk/Indgange/Topics/Friend_or_Foe/The_War_on_Terror/How_did_it_all_start/Defining_terrorism.aspx From dagger men to Al-Qaeda – ENG.gyl Reasons for terrorism - ENG.gyl Comments fra 9/11 - http://www.nytimes.com/interactive/2011/09/08/us/sept-11-reckoning/map911-browse.html - New Terrorism – ENG.gyl CLOSE UP – Terrorism, ibog fra gyldendal – Søg om licens Læs udklip af bogen Film: Zeitgeist vol 1 pt 2, Netflix (måske) Four Lions - Køb filmen online Evan https://www.youtube.com/watch?v=A8syQeFtBKc	Prøver at bygge historiske tidslinjer ved hjælp af billede og tekst. Beskrive hvad man ser på billeder uforberedt. Præsentere foran mindre grupper. Arbejde med layout i form af avis forside produktion Læsning, lytning og gruppearbejde. Eleverne skal kunne arbejde kritisk med kilder	Kultur- og samfunds-forhold Anvende viden om kultur- og samfundsforhold i arbejdet med engelsk sprog, litteratur, sagprosa, lyd- og billedmedier samt it Sprogtilegnelse Være bevidste om egne engelsksproglige styrker og svagheder og arbejde med disse Vælge arbejdsform, herunder praktiske og kreative arbejdsformer, ift. den foreliggende aktivitet eller opgave Sprog og sprogbrug Anvende et tilstrækkeligt og forholdsvis præcist ordforråd, herunder idiomatiske vendinger inden for udvalgte emneområder Anvende centrale samtalemønstre afpasse udtryksformen i rimelig grad efter hensigt, modtager, situation og genre Kommunikative færdigheder Forstå hovedindhold og specifik information af talt engelsk inden for forskellige genrer om en række udvalgte emner af personlig, kulturel og samfundsmæssig relevans Forstå hovedindhold og specifik information af lyd- og billedmedier, der også omfatter udvalgte regionale og sociale varianter af engelsk talt i et autentisk tempo Forstå skrevne tekster inden for forskellige genrer om en række udvalgte emner af personlig, kulturel og samfundsmæssig relevans Udtrykke sig mundtligt med rimelig præcision lethed og spontanitet afpasset udvalgte genrer og situationer deltage i samtaler og diskussioner om	1,0 3,4 2,4 2,0 1,4 1,4 10

				<p>udvalgte personlige, kulturelle og samfundsmæssige emner i et sprog afpasset situationen også med flere indfødte sprogbrugere</p> <p>Udtrykke sig skriftligt med rimelig præcision og i et sammenhængende sprog afpasset udvalgte genrer og situationer, herunder udtrykke personlige erfaringer, samt anvende informationer og viden inden for udvalgte genrer</p>	
Uge 9-15	FREEDOM FIGHTERS	<p>South Africa Apartheid and beyond – ENG.gyl http://engelsk.gyldendal.dk/Indgange/Topics/Friend_or_Foe/Southern_Africa/South_Africa/About.aspx</p> <p>Historical Heroes – David and Goliath – ENG.gyl http://engelsk.gyldendal.dk/Indgange/Topics/Heroes/Historical_heroes/David_and_Goliath/Outline.aspx</p> <p>From Subculture til mainstream: Coming out –</p> <p>FILM Goodbye Bafana _ TV2.Play</p>	<p>Skriftligt arbejde – Noter til film + Udarbejdelse af personkarakteristik. Produktion af læserbrev Mundtligt arbejde – Oplæsning af fiktive læserbreve, præsentationer i mindre grupper – Klare definitioner på "buzzwords" Diskussioner på klassen. Læsning og lytning af tekster + opfølgning i form af diverse opgaver</p>	<p>- Eleverne overvejer forskelle og ligheder mellem begreberne freedom fighters, rebel og revolutionary.</p> <p>Sprogligt fokus: Eleven kan skrive med rimelig sproglig præcision Eleven har viden om funktionel grammatik</p> <p>Sprog og sprogbrug Anvende et tilstrækkeligt og forholdsvis præcist ordforråd, herunder idiomatiske vendinger inden for udvalgte emneområder</p> <p>Mundtlig kommunikation: Eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumenter for egne synspunkter på engelsk. Eleven har viden om gambitter til emneskift og til at tage og fastholde ordet</p>	<p>6,5</p> <p>3,0</p> <p>2,5</p>
UGE 16-22	EKSAMENS FORBEREDELSE	<p>Outline – A guide – Outline an Example Outline a template FOKUS – The written exam Der vil være hjælp at finde her - Ministeries prøvevejledning for 10. klasse - Gyldendals webprøver til engelsk Language Strategies: - Speaking: Presenting</p>	<p>I afslutningen af hvert hovedemne vil eleverne prøve at udarbejde en Outline af deres emne. I denne periode samler vi op på den Outline. Hvordan hjælper vi os selv bedst muligt. Lærer og elever vil i samarbejde lave en liste over gode råd til den mundtlige prøve.</p> <p>Op til den skriftlige eksamen vil vi gennemgå den gode skriftlige</p>		

			<p>opgave. Fokus på de "dumme" fejl.</p> <p>Vi vil arbejde på Gyldendal grammatik og www.sproglinks.dk</p> <p>Der vil være fokus på at finde de "rigtige" kilder. Hvad er en kilde?</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Dette er en levende årsplan. Det vil sige, at jeg tager mig retten til at ændre i årsplanen i løbet af året, hvis der er behov for det. Det kan både være i form af nye tekster/film eller rækkefølgen vi arbejder med tingene.

Der vil løbende gennem skoleåret blive arbejdet med relevante grammatiske fokuspunkter. Det vil blive en integreret del af undervisningen og ikke længere grammatiske forløb.

BILAG 5:

Tovholdere 2017/2018

Fag	År/måned	Beskrivelse	Tovholder	Ansvar
Dansk	År		1: Maria 2: Nanna	- Planlægge og udsende mødeindkaldelse til faggruppen - Mødeleder på faggruppemøder - Koordinator ved information om nye lovkrav, eksamen, undervisningslinks m.v. - Fagkoordinator ift. administration og ledelse
Matematik	År		1: Najib 2: Samira	Se ovenstående
Engelsk	År		1: Andreas	Se ovenstående
Fysik/kemi	År		1: Curt	Se ovenstående
Idræt	År	De forenklede Fælles Mål indarbejdes i temaundervisningen i skoleåret (og fx v. de 2 sportsdage og/eller ved de øvrige aktiviteter ifm. motion og bevægelse)	Alle lærere	- Sikre målopfyldelse og synlighed i forhold til temaet i måneden (kan evt. planlægges med faste timer, hvis det ønskes) - Planlægge og gennemføre sportsdage (jf. akt plan) - Sikre at lovkravene omkring motion og bevægelse bliver en del af alle elevernes hverdag. Tænk motion og bevægelse ind i fag og teammånederne.
Produktudvikling og formgivning	År	Forenklede Fælles Mål indarbejdes i temaundervisningen	1: Curt 2: Maria	Se ovenstående
LearnLab (Brobygning)	År	Samarbejde med temaansvarlige	1: Maria 2: Line/Honar 3: Camilla S.	- Planlægge brobygningsaktiviteter hver 3. uge i hver temamåned - Afholde planlægningsmøder med ungdomsuddannelsen sammen med temaansvarlige, herunder sikre at brobygningsaktiviteten spiller sammen med temaet i måneden, samt evaluere forløbet.

				- Indkalde til planlægningsmøde med lærere fra Talent10 og ungdomsuddannelsen.
Virksomhedsbesøg	År		Maria	- Planlægge brobygningsaktiviteter hver 3. uge i hver temamåned - Afholde planlægningsmøder med ungdomsuddannelsen sammen med temaansvarlige, herunder sikre at brobygningsaktiviteten spiller sammen med temaet i måneden, samt evaluere forløbet. - Indkalde til planlægningsmøde med lærere fra Talent10 og ungdomsuddannelsen.
Talentspot	År	Morgensamling én gang om måneden (sidste mandag i måneden)	Alle lærere	- Planlægge og sikre gennemførelsen (se datoer for events i akt. Plan)
Introtur	August		Alle lærere	- Booke overnatning og transport - Planlægge rejseaktiviteter
Studietur			Alle lærere	- Booke overnatning og transport - Planlægge rejseaktiviteter - Varetage betaling fra forældrene
Introuge	August		Alle lærere	Planlægge og sørge for gennemførelsen
Temaer	År		Alle lærere	- Koordinator ved information om nye lovkrav, eksamen, undervisningslinks m.v. - Fagkoordinator ift. administration og ledelse. - Kvalitetssikring af indsatsen, herunder sikre aktiviteten gennemføres og evalueres.
Sociale aktiviteter	År		Alle lærere	- Event - Introfest - Gallafest - Andre fester og arrangementer
Efterskolemijø	År		Alle lærere	- Udarbejde en oversigt og struktur for efterskoleaktiviteter med henblik på gennemførelse.

Læsevejledning	År		Ekstern (Line/Honor)	
SPS-støtte	År		Ledelse eller Balk	- Afdække, planlægge og gennemføre ift. støttebevilling og involvering af elevernes lærere for at sikre, at eleven kan indgå aktivt i og gennemføre undervisningen.
Teamleder	År		Maria	- Sikre koordineringen i mellem Talent:10's lærere og ledelsen/administrationen. - Sikre kvaliteten på Talent:10
Forældrekommunikation	År		Alle lærere	- Sikre kommunikationen med forældrene. - Lave mødeindkaldelse, planlægge og gennemføre forældremøderne.
Talentlærere	År		Alle lærere	- At talentudvikle hver enkelte elev og sikre den enkelte elevs udvikling, trivsel, og lyst til læring osv. (se elevhåndbogen – kap 9 "I talentets tjeneste")
Vejledning	År		Vibeke	- Arbejde med uddannelsesplanen, vejledning m.m.
Facebook	År		1: Maria 2: Nanna 3: Andreas	- Fotografere ved sociale aktiviteter - Vedligeholde Talent:10's FB-side
Eksamen/terminalsprøver	År		Maria	- Sikre lokalebookning - Sikre IT - Sørge for kommunikation til eleverne
Åbent hus	År		Maria	- Planlægge, gennemføre og evaluere åbent hus-arrangementet i januar
Sidste skoledag og translokation	År		Alle lærere	- Booke lokale til translokation - Arrangere translokation og sidste skoledag
Sociale aktiviteter (for teamet)	År		Alle lærere	- Lave kalender for sociale aktiviteter - Bestille spisning, reservere borde osv.

Tovholderen er overordnet ansvarlig for, at en aktivitet bliver planlagt og gennemført. Der skal indkaldes til planlægningsmøder, aktiviteten gennemføres og evalueres. Tovholder sikrer kvaliteten af aktiviteten. Tovholder skriver evt. referat af møderne.

Bilag 6:

Individuelle spørgeark til eleverne

Jeg går på TALENT:10 fordi:

Lever TALENT:10 op til de forventninger, du har til uddannelsen:

Når du oplever, at du lykkes i undervisningen, hvad er der så sket forud?

Hvad skal der til, for at dette skoleår bliver vellykket for dig?

Hvad er dit faglige udbytte på en skala fra 1-10

Hvad er dit sociale udbytte på en skala fra 1-10

Hvilke tre gode råd vil du give lærerne?

- 1.
- 2.
- 3.

Bliv enig med din makker om de to vigtigste af jeres 6 gode råd.

- 1.
- 2.

Skriv dem på tavlen

Alle har herefter tre stemmer.

Bilag 7:

10 Kendetegn ved god undervisning

Baseret på den tyske didaktiker Hilbert Meyers forskning og bog 'Hvad er god undervisning?'

1. RØD TRÅD OG STRUKTUR

Der skal være en rød tråd i undervisningen, som er tydelig for både lærere og elever. Det gælder både i den enkelte lektion og i løbet af dagen som helhed. Det skal være tydeligt for eleverne, hvad de skal lave i timen, og hvad de skal lære af det. Mange lærere antager, at alt det er tydeligt, og at eleverne godt ved, hvor de er på vej hen. Men der sidder alt for mange elever i skolen og gætter på, hvad det er, læreren er i gang med.

Tip: Start timen med at sige og skrive på tavlen, hvad der skal ske, og hvad eleverne skal lære af det.

2. BRUG TIDEN PÅ LÆRING

Undervisningen skal begynde og slutte til tiden. Det har en positiv effekt, når læreren er klar i klassen, når timen begynder. Minimer spildtid, som ofte opstår især i starten og slutningen af timen. Det er en god ide at forsøge at begrænse administrative opgaver som fx at dele sedler ud, tjekke op på mælkeordning eller biblioteksbøger.

Tip: Overvej, om en konflikt fra frikvarteret skal løses i plenum i klassen, eller om det er en idé at sætte klassen i gang med at arbejde først og derpå tale om konflikten med de få involverede.

3. GIV ELEVERNE LYST TIL AT DELTAGE

Skab en kultur i klassen, hvor eleverne tør stille spørgsmål og ikke er bange for at deltage. Det har stor betydning, hvis læreren har en undersøgende og dialogisk måde at kommunikere på.

Tip: Overvej, hvordan du reagerer, når en elev kommer med et forkert svar. Siger du 'nej' og går videre til den næste, eller siger du 'prøv at forklare, hvordan du er nået frem til det'?

4. AKTIVER DET, ELEVERNE VED I FORVEJEN

Forforståelsen er alfa og omega. Eleverne skal kunne relatere til det, læreren underviser i. Det er nemmere for eleverne at koble det nye med noget velkendt, hvis læreren inddrager elevernes erfaringer, hverdagsforestillinger og det, de har lært tidligere i undervisningen.

Tip: Aktiver elevernes forforståelse fx ved at sætte dem til at summe et par minutter to og to over det nye tema, I skal i gang med. Division kan fx både være matematik og noget, der handler om fodbold.

5. SÆT ORD PÅ, HVAD ELEVERNE SKAL LÆRE OG HVORFOR

Eleverne lærer bedre, når læreren taler med dem om deres egen læring. Eleverne får mere udbytte af undervisningen, hvis de ved og kan forklare, hvorfor de skal lære om et tema. Det er fx rart at vide, at en af grundene til, at man skal lære tabellerne er, at de gør det nemmere at dividere.

Tip: Undersøgelser viser, at lærere ofte giver elever feedback på deres adfærd og sociale kompetencer. Vær opmærksom på at give løbende feedback på det faglige indhold og på dialogen med eleverne om undervisningen.

6. VARIER METODERNE

Når man bruger flere forskellige undervisningsmetoder, fremmer det elevernes læring. Det er ikke påvist, at én metode fungerer bedre end andre, men forskningen viser, at variation virker. Arbejd derfor med det samme tema på forskellige måder i løbet af en lektion, tilpasset de faglige mål. Eleverne skal fx både læse, lytte og skrive og arbejde med både lukkede og åbne opgaver.

Tip: En del lærere er tilbageholdende med at lave skift i undervisningen, fordi det udløser støj og kaos. Har man det sådan, kan det være en god ide at bruge tid på at lære klassen nogle helt faste rutiner ved overgange.

7. TAG INDIVIDUELLE HENSYN

Drop tanken om den fiktive gennemsnitselev og undervisningsdifferentier. Forskellige elever skal mødes med forskellige forventninger, men alle elever skal opleve, at læreren forventer, at de lærer noget mere.

Tip: Hvis klassen skal arbejde med at løse bestemte opgaver, så lav en kort introduktion til opgaven. Lad derefter de elever gå i gang, der umiddelbart kan klare sig selv. Giv et par ekstra eksempler, som hjælper den næste gruppe af elever i gang, og fortsæt evt. sammen med de elever, der har brug for mere støtte.

8. TRÆN – IGEN OG IGEN OG MÅLRETTET

Øvelse gør mester. Når eleverne har lært noget, skal de træne det igen og igen for at blive sikrere eller for at få det nye, de har lært, automatiseret. Det kan fx være at skrive, bøje ord, træne brøkgregning, spille et instrument, skrive med tífingersystem, tegne perspektiv eller slå kolbøtter. Vi ved, at træningen bliver mere effektiv, når der trænes kortvarigt, hyppigt og målrettet. De fleste elever elsker træningsopgaver, fordi de får lov til at gentage noget, de godt kan i forvejen.

Tip: Mange computerbaserede læringsspil er rigtig gode til at gøre træning mere målrettet og tydelig.

9. FYSISKE RAMMER

De fysiske rammer og æstetikken har betydning for undervisningen. Det handler både om, hvordan rummene er indrettet, hvordan møblerne står, og hvad der er på væggene. Klasseværelser og tilstødende rum skal være indrettet, så de er funktionelle. De fysiske rammer skal signalere, at her foregår der læring.

Tip: Kig på indskolingen. Her er man tit god til at bruge de fysiske rammer til at understøtte det, man arbejder med. Her hænger bogstaver og tal på væggene. Tænk i, om I fx arbejder med nogle bestemte modeller eller huskeregler, der skal op på væggen.

10. SIG, HVAD DU FORVENTER

Det skal være tydeligt for eleverne, hvad læreren forventer af dem, og hvornår et stykke arbejde er godt. Det vil variere fra elev til elev. Eleverne skal kende målet og vide, hvad det er, de skal lære.

Tip: Fortæl den enkelte elev, hvad du forventer, at netop han eller hun får gjort. Giv feedback til eleverne, både mens de arbejder og efterfølgende.