



BALLERUP  
KOMMUNE

# ORDBLINDE INSTITUTTET KVALITETSRAPPORT

# 2017

JANUAR 2018

# Ordblindeinstituttet

## 1 Indhold

2	Velkommen til kvalitetsrapporten .....	3
3	Sammenfattende helhedsvurdering af Ordblindeinstituttet .....	4
4	Anbefalinger 2017 .....	6
5	Skolelederens vurdering af den samlede indsats: .....	7
6	Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ballerup Kommune .....	9
6.1	Fakta om skoleområdet/skolen .....	11
7	Skolen mestrer fornyelse.....	12
7.1	Læringsledelse.....	13
7.2	Supportfunktioner tæt på praksis: Pædagogisk Læringscenter (PLC).....	16
7.3	Supportfunktioner tæt på praksis: Ressourcecenter(RC) .....	18
7.4	Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer(BAL).....	19
7.5	Digitalisering .....	19
7.6	Åben skole .....	21
8	Alle lærer optimalt.....	23
8.1	Resultater i prøverne .....	23
8.2	Nationale test .....	26
9	Alle skaber fællesskaber .....	29
9.1	Elevtrivsel .....	29
9.2	Elevfravær .....	35
	Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse.....	36
	Bilag 2: Trivselsspørgsmål indskoling.....	38

## 2 Velkommen til kvalitetsrapporten

Center for Skoler, Institutioner og Kultur udarbejder hvert år i samarbejde med den enkelte skole en kvalitetsrapport for hver distriktsskole, de to specialskoler og skoleområdet som helhed, der behandles af Kommunalbestyrelsen (jf. § 40a i folkeskoleloven lovbekendtgørelse nr. 747 af 20. juni 2016). Det sker i et samarbejde mellem centerets konsulenter og distriktsskolelederne. Kvalitetsrapporten skal beskrive skolevæsenets og de enkelte skolars niveau i forhold til nationalt og lokalt fastsatte mål, en vurdering af niveauet samt en opfølgning på tidligere kvalitetsrapporter.

I bekendtgørelsen er fastsat en række oplysninger, som skal indgå i rapporten. Det er fx resultaterne af prøverne i 9. klasse, nationale test i dansk og matematik, overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse samt resultater af den obligatoriske trivselsmåling blandt eleverne.

Herudover indgår i skolerapporterne en række øvrige temaer, som Kommunalbestyrelsen har besluttet at følge op på:

- Læringsledelse
- Supportfunktioner tæt på praksis (Pædagogisk Læringscenter og Ressourcecenter)
- Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL)
- Digitalisering
- Åben skole
- Den internationale dimension
- Elevfravær.

Kvalitetsrapporten indledes med en sammenfattende helhedsvurdering af skolen.

Herefter følger distriktsskolelederens vurdering af udviklingen efterfulgt af en række punkter, som skolen særligt anerkendes for samt en række anbefalinger til områder, som skolen bør have særligt fokus på de kommende år.

Den sidste del af rapporten er bygget op over de tre overordnede mål for skolerne i Ballerup Kommune:

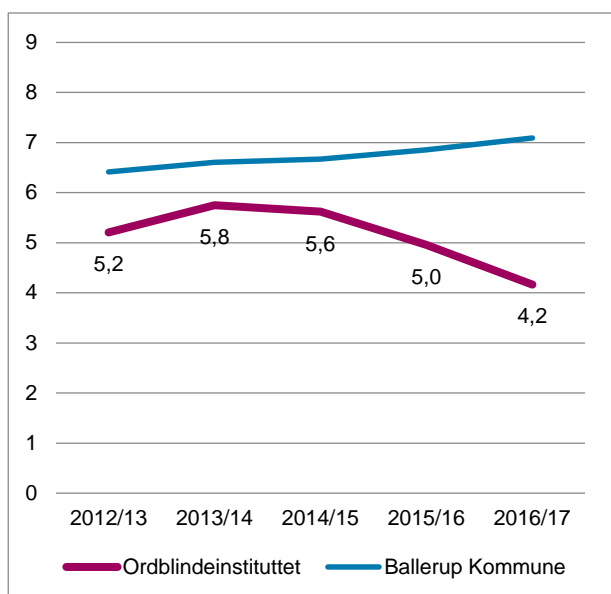
- Alle lærer optimalt
- Alle skaber fællesskaber
- Skolen mestrer fornyelse.

I kapitlet "Skolen mestrer fornyelse" redegøres for de vigtigste tværgående indsatsområder på skoleområdet. Resultaterne for det forgange år afrapporteres i kapitlerne "Alle lærer optimalt" (faglige resultater og overgang til ungdomsuddannelse) og "Alle skaber fællesskaber" (trivselsmålinger og elevfravær).

### 3 Sammenfattende helhedsvurdering af Ordblindeinstituttet

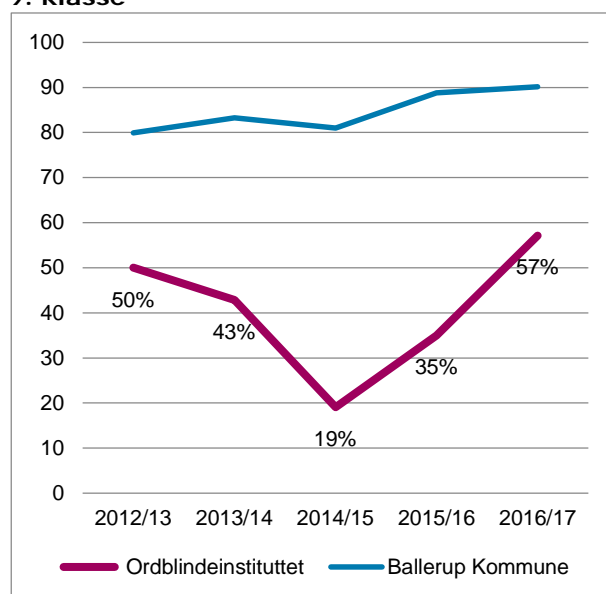
På Ordblindeinstituttet er de faglige resultater faldet i forhold til året før (se Figur 1). Til gengæld får langt flere 2 og derover, og er dermed i stand til at fortsætte direkte i en ungdomsuddannelse (se Figur 2). Det hænger sammen med, at flere elever går til alle prøver i 9. klasse. Dette uddybes i kapitlet "Alle lærer optimalt".

**Figur 1: Udviklingen i karaktergennemsnit i bundne prøver**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

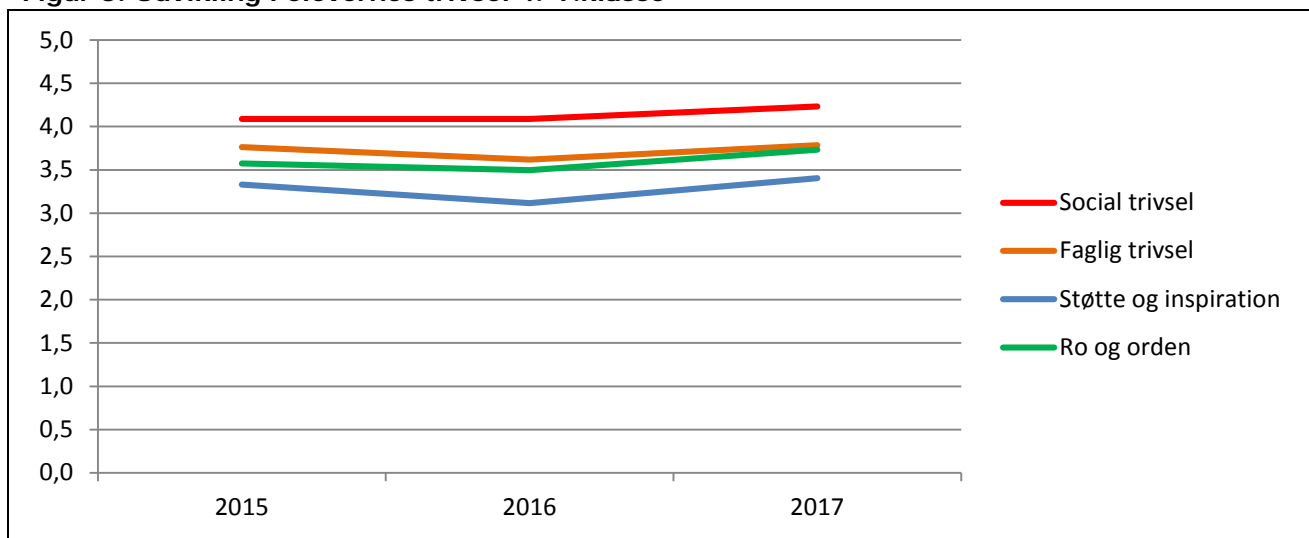
**Figur 2: Andelen i % af elever der fik mindst 2 i både dansk og matematik ved afgangsprøven i 9. klasse**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 3 viser udviklingen i elevernes trivsel de sidste tre år. På Ordblindeinstituttet er elevernes trivsel steget inden for alle fire indikatorer. I kapitlet "Alle skaber fællesskaber" er trivselsresultaterne foldet mere ud.

**Figur 3: Udvikling i elevernes trivsel 4.-9.klasse**



Kilde: Styrelsen for It og Læring)

## 4   **Anbefalinger 2017**

Skolen får anerkendelse for

- Undervisning af høj kvalitet, hvor eleverne kender deres faglige standpunkt.
- At flere elever går til afgangsprøve.
- Høj elevtrivsel.
- En fin og målrettet vejledningsindsats i PLC.
- En flot udvikling af lærerteamsamarbejdet.
- Solid digitaliseringsindsats.

Skolen anbefales at

- Have høje forventninger til alle børn på alle fagområder med et fokus på progression.
- Have fokus på elevernes fremmøde.
- Gøre bevægelse til en integreret del af hverdagen.
- Give Åben skole et fornyet fokus med de muligheder, som er udenfor skolen.
- Have fokus på 10. klasse som starten på en ungdomsuddannelse – herunder afgangsprøverne i 10. klasse.

## 5 Skolelederens vurdering af den samlede indsats:

I kvalitetsrapporten for 2016 fik skolen følgende bemærkninger:

### **Ordblindeinstituttet anerkendes for:**

- En sammenlægning af to tilbud, som nu har fundet et fælles ståsted.
- At flere går til afgangsprøver.
- At have udarbejdet "bløde mål" i et tæt samarbejde mellem bestyrelse, ledelse og medarbejdere.
- Et flot arbejde omkring elevsamarbejde og elevernes trivsel.

### **Ordblindeinstituttet får følgende anbefalinger:**

- Tydeliggør at samarbejde i team er en grundforudsætning for at være ansat på Ordblindeinstituttet, hvor teamudvikling er det nye fælles mål.
- Åbn skolen over for nye samarbejdspartnere både i grundskolen og i 10. klasse.
- Indtænk lektielæsning, støtte og kreativitet som en del af de muligheder, som er givet med den længere skoledag.
- Arbejd med, hvordan resultaterne af nationale test kan anvendes til at forbedre elevernes progression. Sæt fokus på, hvordan I bruger testresultaterne. Hav bl.a. fokus på resultaterne inden for profilområderne.

### **Status for arbejdet på Ordblindeinstituttet**

#### **Teamsamarbejde**

På OI har der været meget fokus på udvikling af teamsamarbejdet, og der er sat klare rammer for arbejdet. Alle teams arbejder nu med dagsorden og mål for kommende perioder.

Blandt medarbejderne er det blevet en fælles opfattelse, at årgangsteamet er det primære team. Der er én teamkoordinator tilknyttet hvert årgangsteam, som jævnligt holder møde med ledelsen. Således sikres fælles mål og retning på skolen.

På OI er der en del holddannelsestimer tilknyttet årgangsteams. Der er forståelse for, at disse timer anvendes efter det største behov og efter smarte mål.

Lærerne dækker i højere grad hinanden ved planlagt fravær.

#### **Nye samarbejdspartnere og åben skole**

Ordblindeinstituttet har et tæt samarbejde med UU-vejlederen bl.a. med uddannelsesarrangementer, hvor der er fokus på de mange uddannelsesmuligheder. Der har med succes været gennemført en uddannelsesaften, hvor ordblinde unge fortalte om deres ungdomsuddannelse.

Hele skolen arbejdede en hel uge med projekt UNICEF i samarbejde med det nære forretningsmiljø.

I 14 andre dage var Ordblindeinstituttet omdannet til en by med forretninger, foreninger og politikere.

#### **Nationale test**

Alle elever deltager i de obligatoriske nationale test, som sammen med øvrige tests ligger til grund for afdækning af det enkelte barns nærmeste udviklingszone.

Alle elever tager jævnligt den individuelle læseprøveprøve (IL-prøven). På samme måde anvendes Staveraketten og Den Diagnosticerende Staveprøve.

Alle elever på OI ved således, hvad der er deres næste udviklingsområde og hvilket lixtal, de læser på netop nu.

### **Lektielæsning**

Lektielæsning er nu en integreret del af den understøttende undervisning.

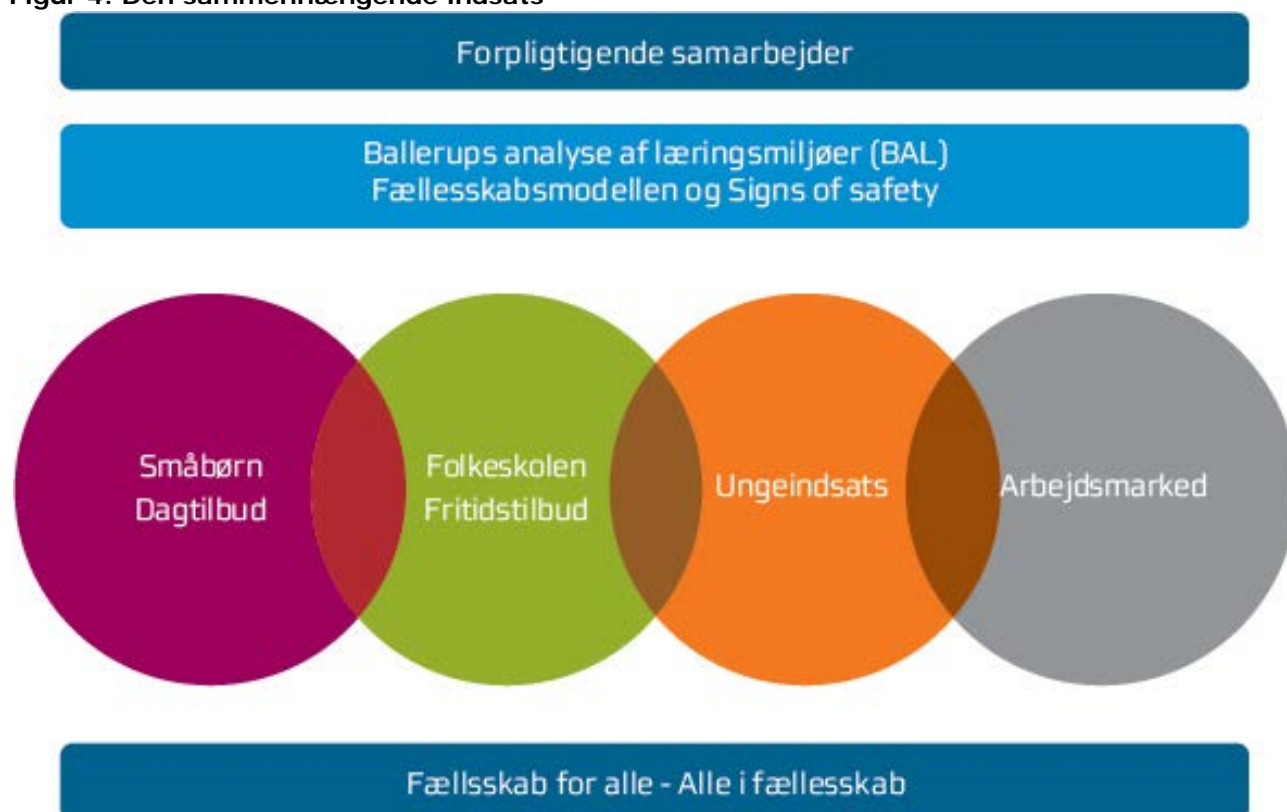


## 6 Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ballerup Kommune

I Ballerup Kommune er der et stærkt fokus på at sikre sammenhængen for borgerne fra 0 til 25 år.

Det overordnede mål er, at alle borgere – børn, unge som voksne – skal opleve, at hele kommunen arbejder samlet og koordineret for at skabe de bedste forudsætninger for, at alle kan leve et godt, selvstændigt og udviklende liv – hele livet.

Figur 4: Den sammenhængende indsats



Et af skridtene er vedtagelsen af en ny børne- og ungestrategi i 2017: Fællesskab for alle – Alle i Fællesskab. Strategien gælder alle indsatser for børn og unge i alderen 0-25 år, og de overordnede mål med strategien er:

- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at udmønte et sammenhængende udviklingsforløb for børn og unge.
- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at sikre, at alle børn og unge inkluderes i fællesskabet.
- Alle børn og unge indgår i et eller flere forpligtende fællesskaber.
- Alle børn og unge oplever livskvalitet og livsduelighed i forhold til uddannelse og job.

Strategien definerer et fælles børnesyn og beskriver kendetegn inden for tre temaer: trivsel, læring og samarbejde.

Strategien udmøntes i konkrete indsatser:

- Kvalitetsudvikling af almenområdet ved hjælp af Ballerup Analyse af Læringsmiljøer (BAL), (forankret i Center for Skoler, Institutioner og Kultur).
- Fællesskabsmodellen der sikrer tidlig indsats i de foregribende foranstaltninger, (forankret i Center for Børne- og Ungerådgivning).

Udover de tværgående indsatser har kommunen visioner, der sætter rammen for udviklingen af henholdsvis dagtilbud (Dagtilbud med Mening), skolerne (Skole med Vilje) og klub (Klub for Alle). Skole med Vilje har tre overordnede mål:

- Alle børn lærer optimalt i skolen
- Alle skaber fællesskaber i skolen
- Skolen mestrer fornyelse.

### **Status på Ordblindeinstituttet**

#### **Alle børn lærer optimalt:**

På Ordblindeinstituttet evaluerer vi løbende den enkelte elevs udbytte af undervisningen fx gennem diverse tests. Der arbejdes med niveaudeling og holddeling, og der arbejdes med SMARTE mål (Specifikke, Målbare, Accepterede, Realistiske og Tidsbegrænsede samt Evaluerbare) i forhold til den enkelte elev. Det er således meningen, at ressourcerne på årgangen er fleksible og kommer i anvendelse efter mål og behov på tværs af årgangen. Dette er et udviklingsområde.

#### **Alle skaber fællesskaber:**

I løbet af året har der været forskellige projekter, der har været med til at styrke fællesskabet både i klassen/holdet og på tværs af årgange. Et eksempel er flexuger med hele OI omdannet til en by. Det har givet muligheder for at danne nye relationer og venskaber. Det samme har været tilfældet med UNICEF-ugen, hvor det udover det faglige udbytte var en fælles opgave at samle penge ind til UNICEF.

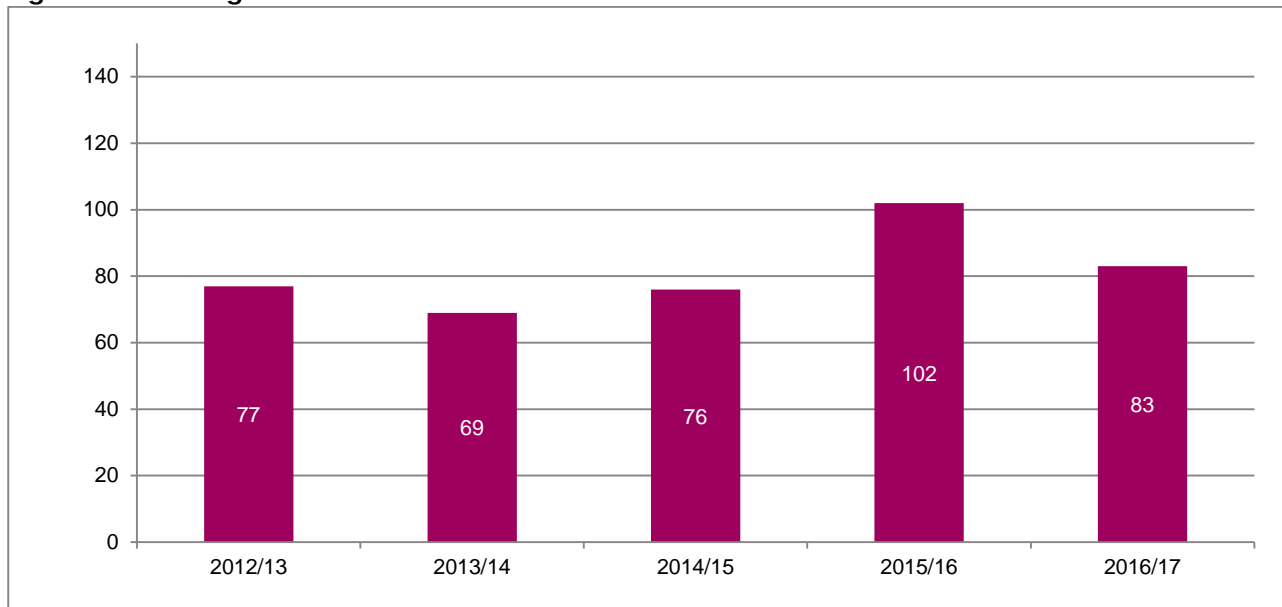
#### **Skolen mestrer fornyelse:**

PLC har været i en spændende udvikling bl.a. inden for it og læringsvejledning. Hvert medlem af PLC er formand for et fagudvalg. Dette har eksempelvis ført til en læringsfestival, hvor hvert fagudvalg bød ind med oplæg om tilrettelæggelse af undervisningsforløb særligt tilrettelagt for ordblinde (se mere om dette senere i rapporten).

## 6.1 Fakta om skoleområdet/skolen

Elevtallet på Ordblindeinstituttet er faldet igen efter en stigning som følge af sammenlægningen med Ballerup Ordblindeklasser (BOK). 5. september 2016 var der indmeldt 83 børn på Ordblindeinstituttet (Figur 5).

**Figur 5: Udviklingen i elevtallet**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

## 7 Skolen mestrer fornyelse

Der er to hovedspor i udviklingen af skoleområdet i Ballerup Kommune:

- Ledelse tæt på kerneopgaven
- Udvikling af pædagogiske supportfunktioner tæt på praksis.

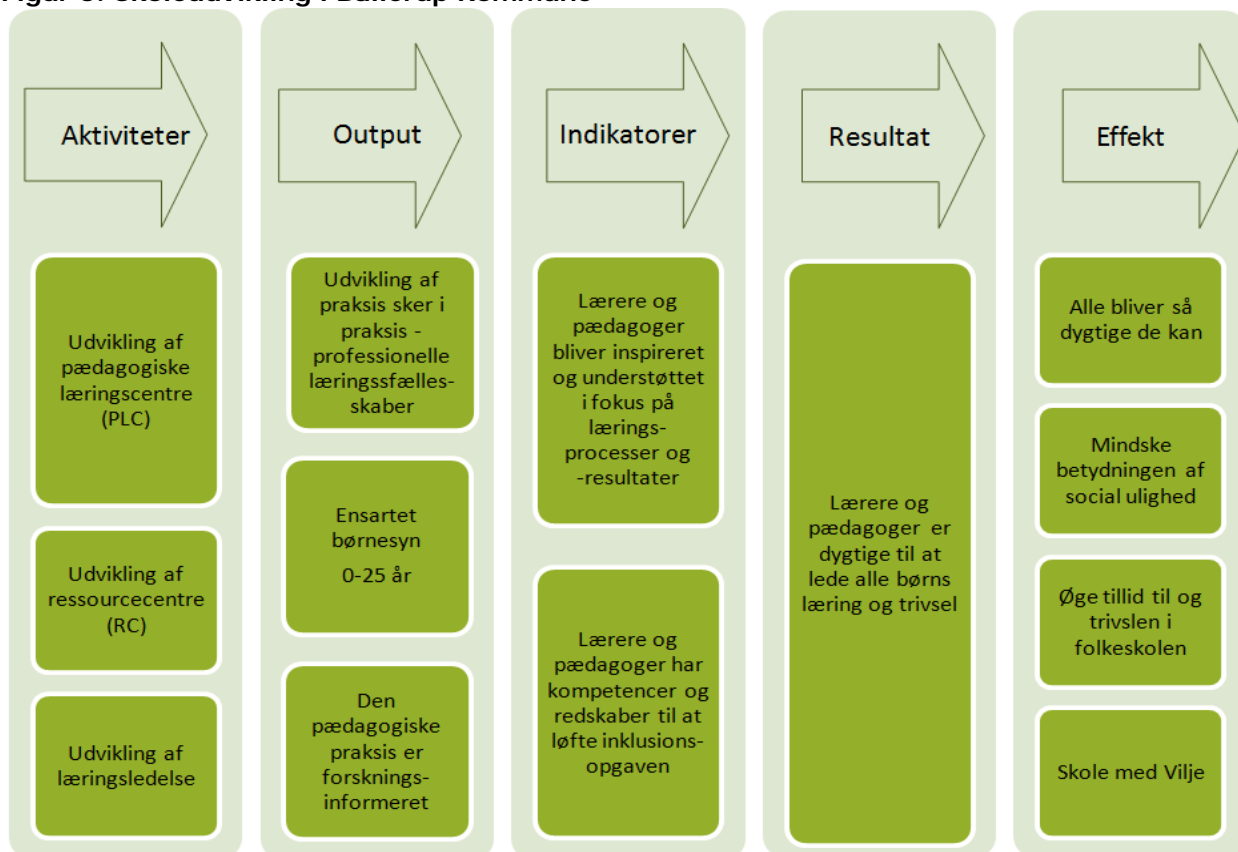
Fundamentet for ledelse tæt på kerneopgaven blev skabt med indførelse af skolestrukturen med en ensartet ledelsesstruktur på alle skoler. Der er to ledelsesniveauer: distriktsskoleledere med det overordnede strategiske ansvar og pædagogiske ledere med ansvar for ledelse tæt på praksis. Ud over skabelse af disse strukturelle rammer har der været en indsats målrettet læringsledelse som metode.

Det andet spor er at sikre ekspertise tæt på de fagprofessionelle, som kan være med til at udvikle praksis. På skolerne er denne ekspertise organiseret i to enheder: Pædagogiske Læringscentre (PLC) og Ressourcecentre (RC). Kort fortalt er PLCs opgave at understøtte fagligheden (fx læsning, matematik, science), og RCs at have fokus på børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

Fra 2017 er der sat yderligere fokus på alle børns trivsel og læring med vedtagelse af en ny børne- og ungestrategi samt udrulning af Ballerup Analyse af Læringsmiljøer (BAL).

I det følgende foldes indsatserne i forhold til læringsledelse, supportfunktioner (ekspertise) og BAL yderligere ud, og der gives en kort status for tre indsatsområder.

**Figur 6: Skoleudvikling i Ballerup Kommune**



## 7.1 Læringsledelse

Læringsledelse er overskriften på den indsats, vi har haft i Ballerup Kommune for at sikre pædagogisk ledelse tæt på kerneopgaven. Det handler om at udvikle undervisning og læring gennem ledelsens involvering i praksis. Lederen er via sine observationer med til at skærpe blikket på samspillet mellem undervisningens tilrettelæggelse, elevernes læreprocesser og læringsudbytte.

I Ballerup Kommune har alle skoler de sidste fire år arbejdet med læringsledelse, primært gennem lederobservationer på alle niveauer i organisationen fra medarbejderniveau over pædagogisk leder og distriktsleder til centerchef. Formålet er primært at bringe den pædagogiske ledelse tæt på praksis, hvilket har været et af de politiske pejlemærker, kommunalbestyrelsen har opstillet i forbindelse med den ændrede skolestruktur 2015. Der er blevet fulgt op på processen en gang om året i kvalitetsrapporten.

### Mål for skoleåret 2017/18

- At læringsledelse gennem lederobservation lever på alle niveauer i organisationen og bidrager til udviklingen af kvalitet og potentialer i læringsmiljøerne på skolerne.
- At alle medarbejdere ved, hvornår og med hvilket fokus de vil modtage en pædagogisk leders observation i undervisning og efterfølgende feedback.
- At alle ledere modtager en distriktsleders eller centerchefs observation og feedback.
- At kommunens fælles observationsguide vurderes i foråret 2018.

På et møde med distriktsskolelederne i juni 2017 er det yderligere besluttet, at:

- Skolerne "tager endnu en runde" med lederobservation ud fra den tidligere grundskabelon (formøde, lederobservation, feedbacksamtale) for at sikre forankring i organisationen. Skolerne har på baggrund af analyse af datamateriale fra sidste års lederobservationer og anden data valgt lokale nedslag og fokusområder for dette års arbejde. Dette vil fremgå af de enkelte skolers kvalitetsrapporter.
- Brugen af observationsguiden er i særligt fokus, da den tages op til eftersyn i foråret 2018.
- Nye ledere får tilbud om et introkursus til læringsledelse gennem lederobservation.

### Eftersyn af observationsguide foråret 2018

Observationsguiden er udviklet i samarbejde mellem de respektive ledergrupper og konsulenter i skoleåret 2015/16. En status i skoleåret 2016/17 viste imidlertid, at observationsguiden ikke fuldt ud blev udnyttet som det værktøj og den støtte, den var tiltænkt som. Guiden får derfor et eftersyn i 2018.

## Observationsguide

Den fælles observationsguide for Ballerups skoler 2016 - 2017

Observationsguidens fire punkter skal skærpe blikket på samspillet mellem undervisningens tilrettelæggelse, elevernes læreprocesser og læringsudbytte.

Observationsguiden sikrer et blik på følgende:

Rammesætning af undervisningen (Lektionens opstart)	1. Hvordan ved eleverne, hvad de skal lære i dag?
Undervejs	2. Hvordan deltager eleverne i læringsaktiviteterne? 3. Hvilke "tegn på viden" og "tegn på færdigheder" kommer frem hos eleverne?
Opsamling på undervisningen (Lektionens afrunding)	4. På hvilken måde bliver der til sidst samlet op på, hvad udbyttet af undervisningen blev i dag?

Herudover aftaler parterne indbyrdes, hvad der særligt skal fokuseres på - se observationsskemaet

## Observationskema

For at fastholde observation af guidens fire punkter samt det indbyrdes aftalte, for at hjælpe PL med at adskille observationer og egne refleksioner/spørgsmål, og sidst men ikke mindst for at kvalificere den lærende samtale med medarbejderen udfyldes observationsskemaet undervej i observationen.

Dato:            Tid:            Underviser:            Observatør:

Udvalgte observationspunkter (hvad er der aftalt med læreren/pædagogen at fokusere særligt på?):

Punkt (i obs.-guidien)	Observationsbeskrivelser	Egen reaktion og spørgsmål	Stof til samtale med medarbejderen

## Status på Ordblindeinstituttet

På Ordblindeinstituttet har lederen haft observationer af undervisningen i ca. halvdelen af årgangene. På grund af ledelsesskift på OI har der i efteråret været en pause i forhold til ledelsens observation af undervisningen.

De afholdte observationer har været med observationsguide og fast samtaleguide.



Lederobservationen suppleres med observationer gennemført af læringsvejledere. Der er uddannet tre læringsvejledere på Ordblindeinstituttet, som foruden vejledning på specifikke områder tilbyder observation af lærernes undervisning med efterfølgende evaluering efter den samme samtaleguide, som anvendes af lederen.

Målet for 2018 er, at ledelsen har mindst en observation og evaluering af hver lærers undervisning.

I forhold til den fælleskommunale faseplan er status:

- At læringsvejledning på ledelsesniveau ikke er fuldt implementeret.
- At de uddannede læringsvejledere er kommet godt i gang med opgaven.
- At observationsguide og samtaleguide er en integreret del af læringsvejledningen.

## 7.2 Supportfunktioner tæt på praksis: Pædagogisk Læringscenter (PLC)

De pædagogiske læringscentre er en videreudvikling af de tidligere skolebiblioteker. Udover fortsat at håndtere alle skolens læringsressourcer og tilbyde vejledning i brugen heraf er funktionerne siden august 2014 udvidet til i højere grad at omfatte strukturerede læringsrelaterede aktiviteter og didaktisk vejledning – primært i forhold til lærere og pædagoger, men også til elever. Grundtanken i det pædagogiske læringscenter er at samle relevante ressourcer og ressourcepersoner på ét sted, og dermed kvalificere, koordinere og tydeliggøre indsatser og vejledning, eksempelvis inden for læsning og digital dannelse.



Dette sikres bl.a. ved bredt sammensatte PLC-team, bestående af skolebibliotekarer samt læse- og it-vejledere. Flere steder suppleres teamet med fx matematikvejledere, pædagoger og andre relevante fagligheder.

PLCs funktioner:

- **Vejledning.**  
En af PLCs primære opgaver består i at understøtte og kvalificere lærernes undervisning og elevernes læring gennem didaktisk vejledning, eksempelvis i forhold til læseindsatser, anvendelsen af digitale og analoge læremidler og særlige indsatsområder. Vejledningen kan også være ren didaktisk. Der er på alle læringscentre ansat læringsvejledere, der har gennemgået et større uddannelsesforløb i foråret 2016.
- **Materialehåndtering.**  
PLC varetager materialehåndtering og indkøb samt har kendskab til udviklingen inden for læremidler og medier i bred forstand.
- **Skoleudvikling.**  
PLC skal understøtte fokusområder og specifikke indsatser på skolen. Derfor er en repræsentant fra PLC-teamet flere steder med i skolens udviklingsgruppe for at kunne byde ind i opgaveløsningen.

### **Kulturformidling og åben skole**

PLC skal understøtte elevernes møde med kunst og kultur via lokale, kommunale og/eller nationale projekter – store som små.

PLC skal danne ramme for udstillinger (elevernes egne og kunstneres), møde med forfattere og andre kunstnere, højt-læsningsarrangementer, varierende konkurrencer osv.

Derudover formidler PLC-teamet kontakter og tilbud mellem skolen og det omgivende samfund, fx folkebiblioteket, det lokale kultur- og foreningsliv og erhvervsliv. Dette sker fra skoleåret 2017/18 via platformen skolenivirkeligheden.dk (se senere afsnit om åben skole).

### **Status på Ordblindeinstituttet**

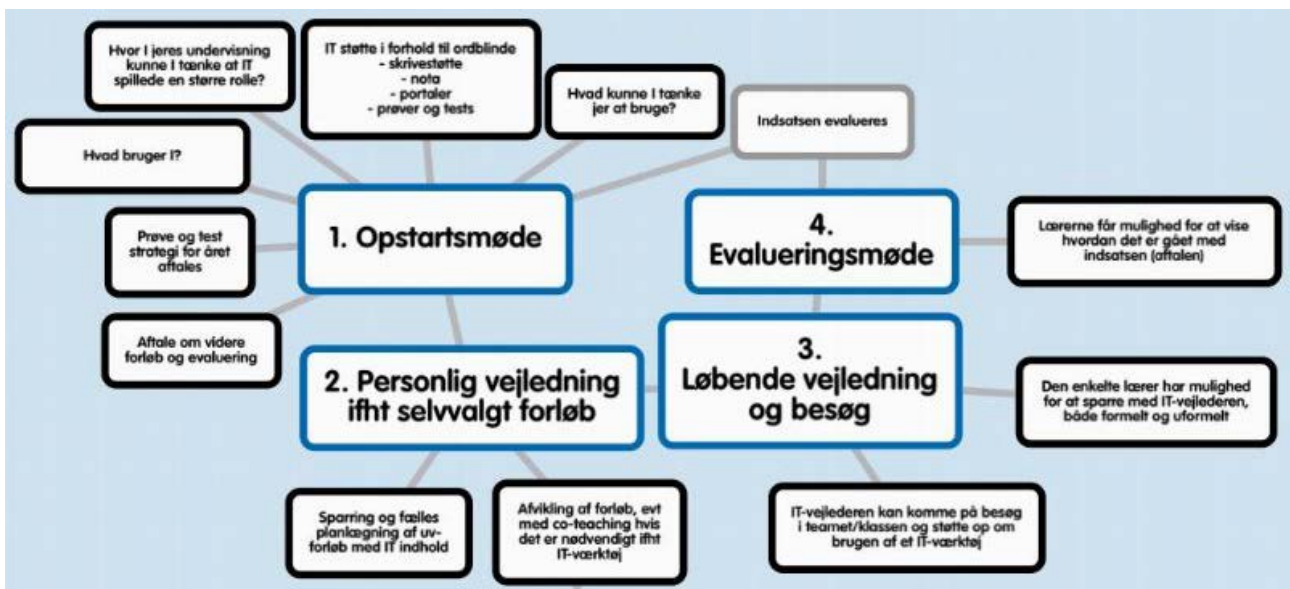
På Ordblindeinstituttet er der tre pædagogiske it-vejledere, som er tilknyttet skolens årgangsteam. PLC har faste månedlige møder med ledelsen, hvor de samarbejder om skolens udvikling.

I forhold til it-vejledningen er fokus at sikre lærerne et kompetenceløft, så de kan integrere digitale værktøjer i undervisningen, der understøtter børnenes læring. Der er lavet et fast forløb omkring vejledningen:

1. **Opstartsmødet:** It-vejlederen deltager i et årgangsteammøde først på skoleåret. Her er der fokus på status, afklaring af vejledningsbehov og at aftale det videre



- vejledningsforløb for den enkelte lærer. Som noget nyt vælger den enkelte lærer et forløb fra sin årsplan, som han/hun ønsker et særligt it-didaktisk fokus på.
2. Personligt vejledningsmøde i forhold til selvvalgt forløb: Fælles udvikling af undervisningsforløbet. Forløbet afvikles evt. med co-teaching.
  3. Løbende vejledning og besøg: Ud over vejledning i forhold til det udvalgte undervisningsforløb er der tilbud om, at it-vejlederen kan komme på besøg i teamet/klassen og støtte op om brugen af digitale værktøjer. Der afholdes desuden it-cafe hver anden mandag morgen, hvor it-vejlederne står til rådighed med hjælp og vejledning. Der er på skolen særligt fokus på kompetenceløft i forhold til brugen af it-kompenserende hjælpemidler (Nota, CD-ord, IntoWords, indtalingsværktøj)
  4. Evalueringsmøde: Afholdes på et årgangsteammøde hen mod slutningen af skoleåret. Lærerne fremlægger undervisningsforløbene for hinanden. It-vejlederen faciliterer mødet. Formålet er videndeling og at få didaktiske overvejelser frem om, hvordan brugen af digitale værktøjer har været understøttende i forhold til børnenes læring.



### Implementering af det nye bibliotekssystem Cicero

Implementeringen af Cicero på OI har været forskudt fra de andre skoler pga. flytningen fra Baltoppen, hvor OI delte bibliotek med Kasperskolen. Systemet blev taget i brug i slutningen af 2017.

### Læringsfestival

I skoleåret 2016/17 arrangerede PLC en læringsfestival med det formål at understøtte videndeling lærerne imellem. Hvert fagudvalg planlagde og gennemførte et oplæg på 20 min. med et fælles tema: Ordblindeundervisning i faget. Dvs. hvad gør vi særligt i undervisningen i de enkelte fag, fordi vi arbejder med ordblinde elever?

Læringsfestivalen bød på mange spændende og varierede oplæg. Stort set alle lærere var på og delte viden på tværs af fagudvalgene. De fleste oplæg er lagt på vores PLC-blog: [www.plcoi.skoleblogs.dk](http://www.plcoi.skoleblogs.dk).

Læringsfestivalen gentages i skoleåret 2017/18.

### Mål for PLC:

- Arbejde videre med udviklingen af et fysisk PLC.
- PLC-projekter for eleverne; skabe rammer og muligheder for synlige faglige dage og udstillinger (fx på gangarealet).
- Læringsfestival gennemføres for andet år i marts.
- Implementere Cicero; elever og læreres kendskab til og brug af systemet.
- Mere videndeling efter kurser og oplevelser (åben skole); fast punkt på lærermøder og opmærksomhed på brugen af portalen skolenivirkeligheden.dk.
- Læringsvejledning gennem observation/aktioner som en større del af praksis.

### 7.3 Supportfunktioner tæt på praksis: Ressourcecenter(RC)

Skolernes ressourcecentre har til opgave at arbejde målrettet og kvalitetsorienteret i forhold til at understøtte børne- og ungestrategien Fællesskab for alle – Alle i fællesskab, herunder øge deltagelsesmulighederne for alle børn.

Alle distriktsskolerne har derfor et fælles ressourcecenter, hvortil der er tilknyttet et team af lærere og pædagoger med specialpædagogisk viden, som er organiseret i et ressourcecenterteam ledet af en af distriktsskolens pædagogiske ledere.

I korte træk er ressourcecentrets opgave, at:

- Samle og understøtte skolens ressourcepersoner i at arbejde specialpædagogisk, socialpædagogisk og fagligt i tæt dialog med lærer-/pædagogteam.
- Løse udfordringer og problematikker i skolens hverdag så tæt på praksis som muligt ved at tilbyde vejledning.
- Tilbyde vejledning, sparring, co-teaching og hjælp til nye handlemuligheder.
- Medvirke til at den nyeste pædagogisk og specialpædagogisk viden sættes i spil i det daglige læringsmiljø.
- Samarbejde tæt med PPR i forhold til at løse opgaver på tværs af fagområder.
- Samarbejde med PLC i forhold til vejledningsfunktionen.

Lederne for skolernes ressourcecentre mødes jævnligt i et fælles fagligt forum. Her samarbejdes der om at dele erfaringer og nyeste faglige viden i arbejdet med opbygningen af inkluderende læringsfællesskaber, herunder kompetenceudvikling af ressourcecenterets medarbejdere i forhold til at kvalificere dem til at indgå i kollegiale vejledningsrelationer.

I 2017 er formuleret en fælles kommunal rammebeskrivelse, som præciserer hvilke opgaver ressourcecenteret skal løse. Der er også lavet en plan for implementeringen af RC på skolerne samt opstillet succeskriterier for et velfungerende RC.

Herudover har skolerne i fællesskab udarbejdet et indstillingsskema, som skal bruges i forbindelse med anmodning om hjælp fra RC. Målet med skemaet er at sikre ensartet adgang til kompetencerne samt at understøtte lærerne i at arbejde med problemstillingen.

OI har ikke et egentligt ressourcecenter, men to lærere skal på kursus inden for læring, kontakt og trivsel. Disse to ressourcepersoner vil så indgå i et tæt samarbejde med psykolog, ledelse og logopæd. Dette vil således udgøre OIs ressourcecenter.

De fleste lærere på OI har diplomuddannelse i specialpædagogik og dansk eller er uddannede læsevejledere.

## 7.4 Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL)

Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL) er en fælles model til analyse af læringsmiljøet.

Grundlaget for BAL er et anerkendende børne- og ungesyn, en systematisk bestræbelse på at se sammenhænge i børn og unges liv. Dette med udgangspunkt i en ressourceorienteret tilgang til relationsarbejde og til organisatorisk udvikling.



Implementeringen af BAL består overordnet af tre elementer:

- Udvikling af analysemodellen (forår 2017)
- Uddannelse og træning af fagprofessionelle i gennemførelse af BAL (2017–2020)
- Forankring af BAL som metode (2017–2021).

Implementeringen foregår i distrikter, så skolen, klubben og dagtilbuddet er i gang samtidig. Der er både fokus på uddannelse af medarbejdere og ledere.

Distrikterne starter forskudt af hinanden, så første distrikt starter efterår 2017, og sidste distrikt starter efterår 2018. Hvert distriktsforløb varer ca. 2½ år.

Skovvejen startede august 2017, Måløvhøj november 2017, Kasperskolen og Ordblindeinstituttet marts 2018.

Baltorpskolen, Hedegårdsskolen og Skovlunde går i gang efter sommerferien 2018.

I foråret 2017 er gennemført et pilotprojekt for fase 1. Pilotforløbet har omfattet fire team i Distrikt Skovvejen, heraf to fra Skovvejens Skole. Erfaringerne fra pilotprojektet er overvejende positive og har ført til mindre justeringer af implementeringen.

Ordblindeinstituttet skal i gang med BAL i foråret 2018. Ledelsen har forberedt processen ved at præsentere Børne- og Ungestrategien og det systemiske anerkendende børnesyn.

### Øvrige indsatsområder på tværs af skoleområdet

## 7.5 Digitalisering

Ballerup Kommunes digitaliseringsstrategi 2014-2017 for 0-18-årsområdet har særligt fokus på:

- Særlige initiativer til indkøb af digitale læremidler
- Velfungerende it og infrastruktur
- Klare mål for anvendelsen af it.

Strategien er i gang med at blive revideret, og en ny strategi forventes vedtaget i løbet af første halvår i 2018.

Der har de sidste år været nogle store indsatser inden for digitalisering:

- Implementering af læringsplatformen Meebook
- Investering i hardware
- Didaktiske tiltag og indkøb af digitale undervisningsmaterialer
- Udvikling af medarbejdernes didaktiske og digitale kompetencer på deres fagfelt

## Meebook

I 2015 blev Meebook taget i brug som læringsplatformen i Ballerup Kommune. Læringsplatformen anvendes til årsplaner, elevplaner, videndelingsværktøj og ikke mindst planlægning, udførelse og evaluering af undervisningen. De forskellige elementer er blevet rullet gradvist ud. Første år med Meebook bestod mest af små nedslag i programmets værktøjer. Fra 2017 har lærere og pædagoger anvendt Meebook som planlægnings- og årsplansværktøj. Den sidste og igangværende fase af implementeringen af Meebook er værktøjet til de digitale elevplaner. Dermed lever Ballerup Kommune op til kravet om, at alle elevplaner skal være digitale senest 31.12.2017 (Bekendtgørelse om krav til digitale elevplaner i folkeskolen, BEK nr. 704 af 23/06/2014).



Meebook bliver en del af AULA, som fra august 2019 bliver skolernes primære digitale portal og favner alt fra hjemmeside, digitale læremidler til samarbejds- og beskedsystem.

## Hardware

Flere skoler har de seneste år indkøbt forskellige digitale enheder, så det på flere årgange har været muligt, at hver elev har sin egen enhed (ofte kaldet 1:1). Det har betydet et øget brug af it i skolerne. En fornuftig udvikling der falder i tråd med regeringens ønske om, at digitalisering af folkeskolen bidrager til at sikre folkeskolereformens intentioner om øget kvalitet og brug af digitale læremidler.

I budget 2018 er der afsat penge, så alle elever fra 4.-9. klasse kan tilbydes en digital enhed i løbet af 2018 og 2019. Der er også afsat penge til vedligehold af eksisterende enheder.

## Digitale undervisningsmaterialer og didaktiske tiltag

For at understøtte anvendelsen af it i folkeskolen afsatte regeringen i 2012 en pulje på 500 mio. kr. til medfinansiering af kommunernes indkøb af digitale læremidler. I Ballerup Kommune har det betydet en række aftaler på udvalgte digitale undervisningsportaler, som skolerne kan tilgå. Principperne omkring indkøbene har været, at den kommunale pakke har indeholdt store, brede portaler inden for fagene dansk og matematik samt tværgående portaler som Skoletube og Skoleordbog. Portaler til andre fag har skolerne selv besluttet og indkøbt. Det har betydet, at alle elever har adgang til digitale portaler, herunder frilæsningsmaterialer, ordbøger og faglige portaler. Det har desuden understøttet alle læreres mulighed for brug af digitale læremidler i undervisningen.

## Status på Ordblindeinstituttet

Ordblindeinstituttet er rigtig langt i forhold til anvendelse af digital hardware og software. Computeren eller Ipad'en er meget vigtige redskaber for alle elever på Ordblindeinstituttet.

OI bruger de fælles kommunale portaler og har herudover abonnement med Clio Online, som er velegnet til ordblinde elever på grund af overskueligheden.

Meebook bruges på Ordblindeinstituttet til årsplaner og forløb. De fleste team lægger i øvrigt dagsordener og referater i Meebook.

I forhold til Meebook vil næste skridt være at arbejde med elevernes selvevaluering og elevplaner, således at dette bliver en integreret del af Meebook. Brugen af ShareIt, som er et videndelingselement i Meebook, vil også være et udviklingsområde.

## 7.6 Åben skole

I den åbne skole skal eleverne møde virkeligheden uden for skolen: Skolerne skal ud i samfundet, og samfundet skal ind i skolen, så eleverne oplever en sammenhæng og mening, der bidrager til en mere varieret og autentisk undervisning. En undervisning, der bidrager til elevernes læring og trivsel, samt giver eleverne en forståelse for lokalsamfundets tilbud og muligheder.

Kommunerne er med folkeskolelovens §3, stk. 4 og 5 forpligtet til at sikre et samarbejde mellem folkeskolen og:

- Lokalsamfundets kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og foreningsliv og kunst- og kulturskoler
- Lokale fritids- og klubtilbud
- De kommunale eller kommunalt støttede musikskoler og ungdomsskoler
- Virksomheder og institutioner for erhvervsrettet uddannelse.

Formålet med samarbejdet skal være, at det skal bidrage til opfyldelsen af folkeskolens formål og mål for folkeskolens fag og obligatoriske emner.

Ballerup Kommune har en mangeårig tradition for at samarbejde med det omkringliggende samfund. Initiativer som First Lego League, adoptionsklasser og agentforløb med ungdomsuddannelser har fungeret i mange år. Etableringen af Kulturtjenesten (et samarbejde mellem skoler, institutioner biblioteker og kunsts skolen samt Skoletjenesten i Pederstrup) har også bidraget til et større og bredere samarbejde.

Samarbejdet med ungdomsskolen og musikskolen er i gang med god variation af forløb og temaer. Yderligere har Ballerup Kommune i 2017 etableret et samarbejde med Kunstmuseet Arken, hvor museets skoletjeneste også understøtter børns læring ud fra en kreativ, skabende og tolkende vinkel.

For at skabe et bedre bindeled imellem de forskellige aktører og skolerne og for at synliggøre de mange forskelligartede tilbud, har Ballerup Kommune i 2017 investeret i portalen "Skolen i Virkeligheden" (skolenivirkeligheden.dk). Her kan interesserede samarbejdspartnere nemt og enkelt oprette tilbud, der bidrager til læring i en længere og mere varieret skoledag. Lærere og pædagoger kan tilsvarende nemt og overskueligt finde et tilbud, der kan understøtte undervisningsforløb med udgangspunkt i de faglige mål for et fag.

Pr. august 2017 rummede portalen over 60 forskellige tilbud målrettet børn og unge i Ballerup Kommune. Der er fx initiativer inden for natur og friluftsliv, kreativitet, motion og bevægelse, kultur og samfund, erhverv samt ungdomsuddannelser. Den åbne skole udvikles stadig.



### **Status på Ordblindeinstituttet**

På Ordblindeinstituttet arbejdes en del med vejledning om uddannelse. Fx har ordblinde unge fra ungdomsuddannelserne lavet oplæg og holdt foredrag om forskellige uddannelser. Der var repræsentanter fra både HF og forskellige erhvervsuddannelser.

Skolen har arbejdet en hel uge med UNICEF. Der var bl.a. et samarbejde med butikslivet, hvor butikker donerede råvarer, og elever på OI forarbejdede råvarerne til varme måltider og kager, som blev solgt i Skovlundecentret. Alt overskud gik til UNICEF.

Herudover har skolen i to uger været omdannet til en by med forretningsliv, bank og forskellige cafeer. I byen blev der i forlængelse af kommunevalget afholdt valg, som endte med borgmesterudnævnelse. Byen havde et mediehus, der dagligt udgav en avis både på tryk og digitalt.

Lærerne har benyttet sig af Skoletjenesten Pederstrups tilbud og har derudover haft samarbejde med forskellige samarbejdspartnere i forbindelse med undervisningsforløb fx Berlingske hus og Måløv Rensningsanlæg. Portalen skolenivirkeligheden.dk er blevet præsenteret på fagudvalgsmøder. Det vil løbende blive taget op på forskellige møder, hvor den gode historie eller erfaring fremhæves.

Primo februar kommer projektlederen for Åben skole og gennemgår portalen for personalet, og drøfter de muligheder, der ligger i portalen i forhold til skolens elevgrupper.

## 8 Alle lærer optimalt

Dette kapitel følger op på om skolen har nået de nationalt fastsatte mål i prøver og test. Desuden er en beskrivelse af overgangen til ungdomsuddannelserne.

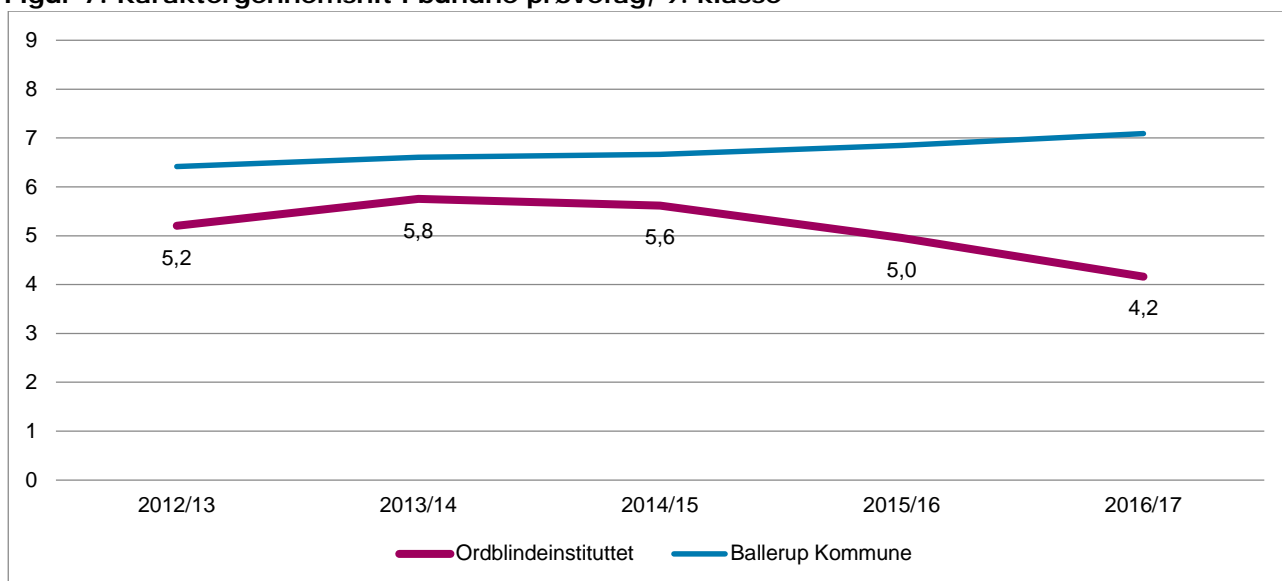
Da elevtallet på Ordblindeinstituttet er forholdsvis lille, og en 9. klasseårgang typisk består af mellem 20 og 30 elever skal tallene læses med forbehold for, at der ikke skal meget tilfældigt udsving i elevgruppen til for at ændre tallene væsentligt. På de øvrige årgange er elevtallet endnu lavere.

### 8.1 Resultater i prøverne

Som afslutning på folkeskolen skal eleverne aflægge prøver i slutningen af 9. klasse. De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler), engelsk (mundtlig), samt fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

På Ordblindeinstituttet er elevernes resultater i de bundne prøver i 9. klasse faldet de sidste år (se Figur 7).

Figur 7: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse<sup>1</sup>

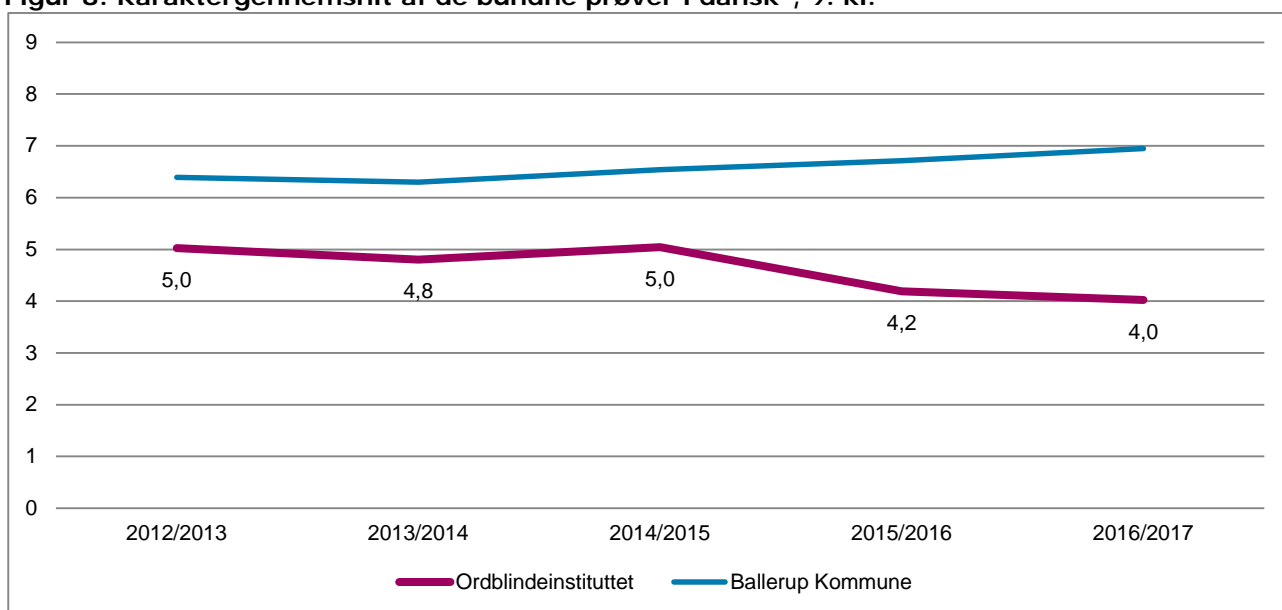


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

I dansk er gennemsnitskaraktererne faldet en smule, men i matematik er karaktererne steget lidt (se Figur 8 og Figur 9).

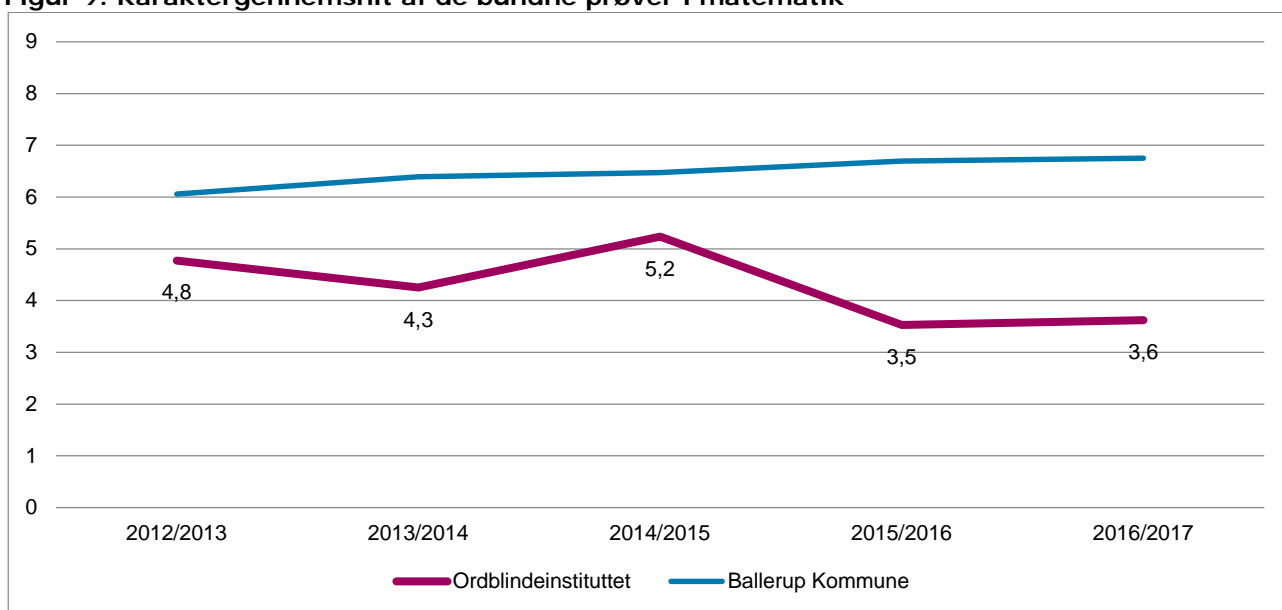
<sup>1</sup> Folkeskoler og specialskoler. Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Figur 8: Karaktergennemsnit af de bundne prøver i dansk<sup>2</sup>, 9. kl.**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 9: Karaktergennemsnit af de bundne prøver i matematik<sup>3</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

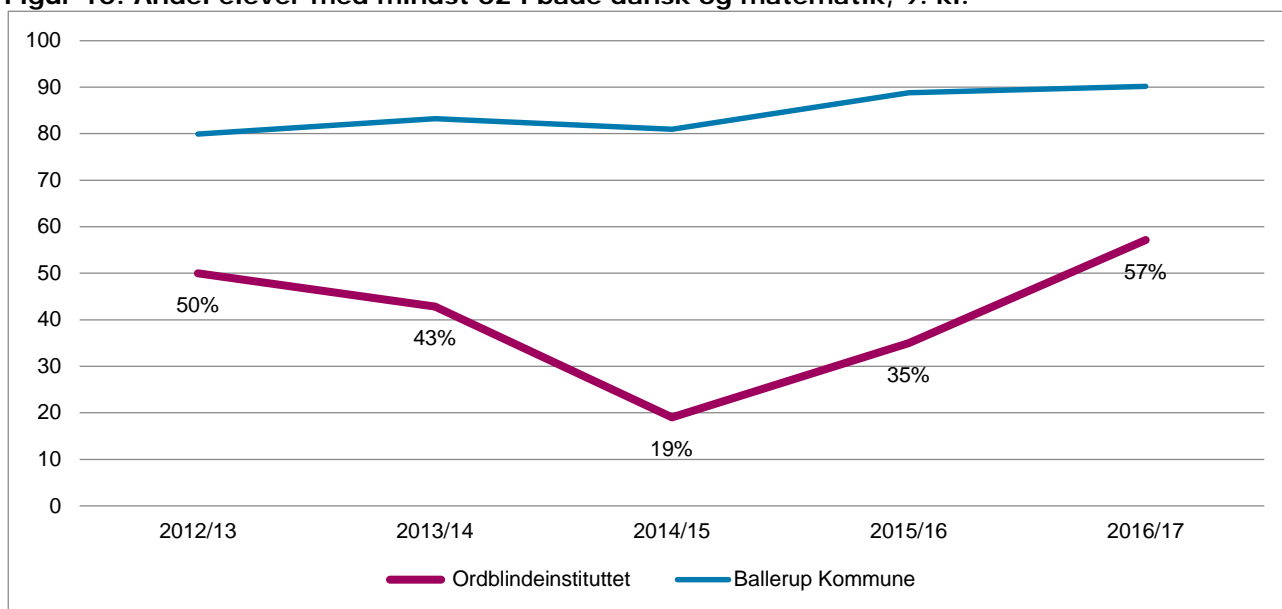
<sup>2</sup> Folkeskoler og specialskoler. Der er fire bundne prøver i dansk: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig. Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit

<sup>3</sup> Folkeskoler og specialskoler. Der er to bundne prøver i matematik: matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler. Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.



Figur 10 viser, at 57 % af eleverne opnåede mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik. Det er en meget positiv udvikling de sidste to år. En af forklaringerne er, at væsentlig flere går til alle prøver (se Figur 11). Således var 71 % af eleverne på 9. årgang i 2016/17 til alle prøver ved afslutningen af skoleåret.

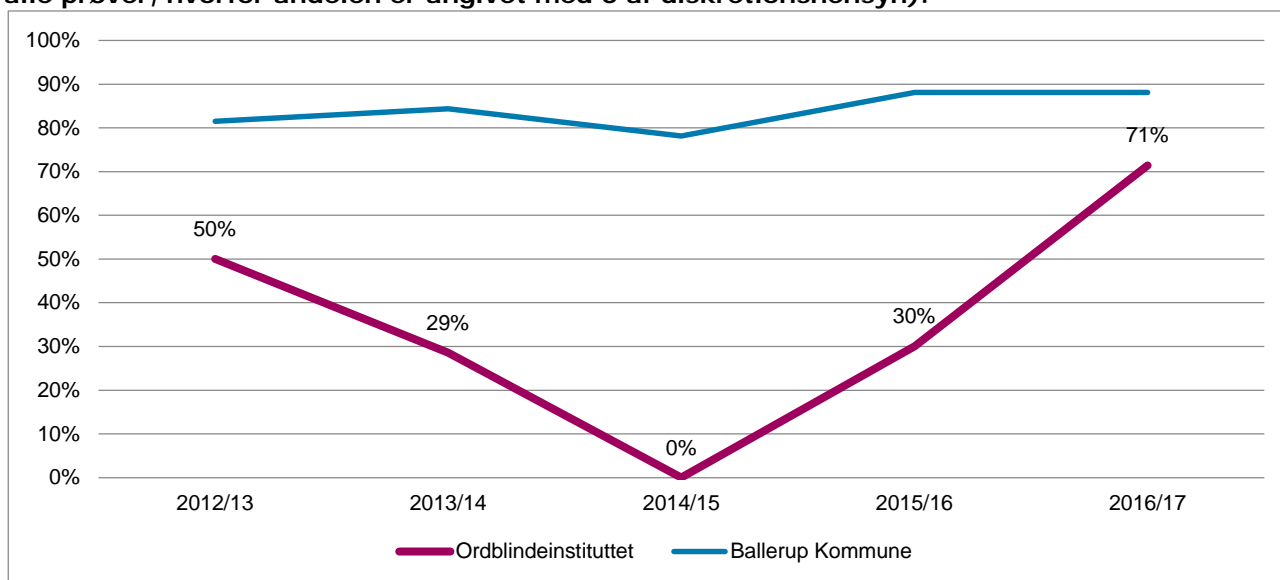
**Figur 10: Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. kl. <sup>4</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

<sup>4</sup> Folkeskoler og specialskoler. Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

**Figur 11: Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. kl.<sup>5</sup> (I 2015 gik færre end fem elever til alle prøver, hvorfor andelen er angivet med 0 af diskretionshensyn).**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

## 8.2 Nationale test

De nationale test tester elevernes kundskaber og færdigheder i syv forskellige fag. Ti test er obligatoriske fra 2. til 8. klassetrin. Testene kan give lærere og forældre et indblik i den enkelte elevs faglige niveau indenfor de områder af fagene, der testes i. Herudover anvendes testene i læsning og matematik til at følge op på de nationale mål:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

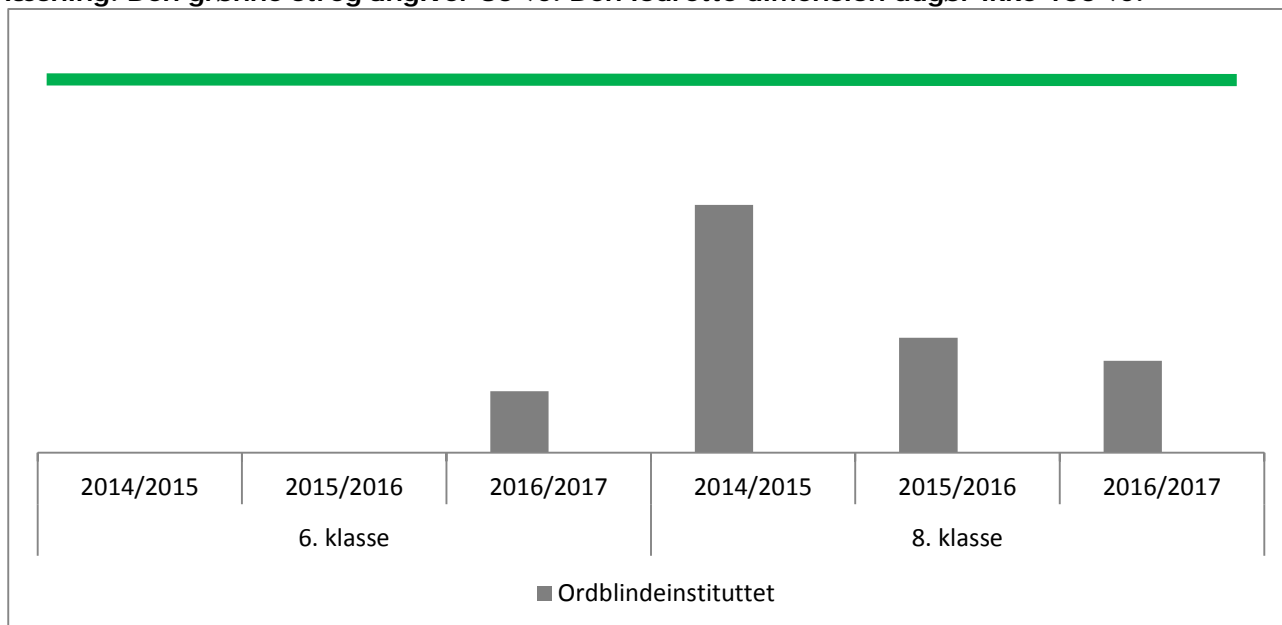
Resultaterne af testene er fortrolige. Det skyldes, at resultaterne ikke skal lægges til grund for ranglister over skoler og elever. I kvalitetsrapporten skal indgå oplysninger om skolens udvikling. Der skal også indgå oplysninger om, hvorvidt målene er nået eller ej. Eksakte oplysninger om, hvor mange elever der er gode læsere på en given årgang må ikke offentliggøres. Derfor er der ingen værdier på de kommende figurer.

### Læsning

Figur 12 viser udviklingen i resultaterne i nationale test i læsning. Ordblindeinstituttet lever ikke op til målet om, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse. På 6. årgang er andelen steget, mens den på 8. årgang er faldet. Elevtallet er for lille til, at udviklingen inden for de allerbedste og dårligste læsere kan offentliggøres.

<sup>5</sup> Folkeskoler og specialskoler. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

**Figur 12: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt, i nationale test i læsning. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %.<sup>6</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

### Matematik

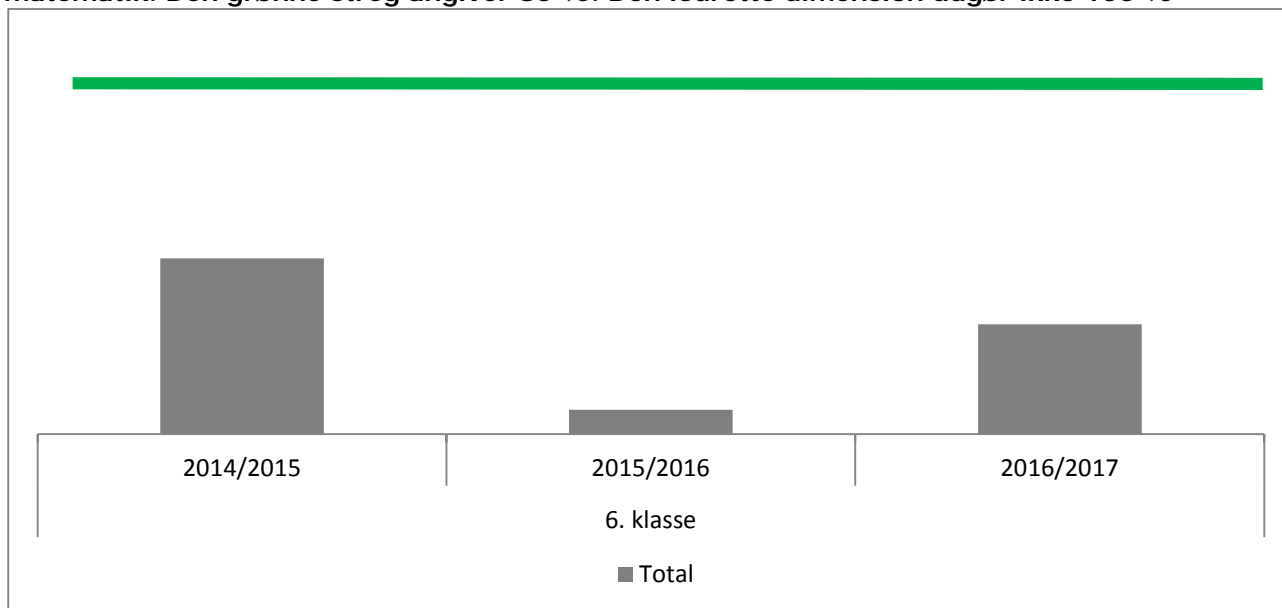
I matematik testes eleverne på 3. og 6. klassetrin. Ordblindeinstituttet har ingen elever på 3. årgang.

Ordblindeinstituttet lever ikke op til målet om, at mindst 80 % skal få gode resultater i testene (Figur 13). Men i forhold til året før er der sket en stigning.

Elevtallet er for lille til, at udviklingen inden for de allerbedste og dårligste resultater kan offentliggøres.

<sup>6</sup> Andel elever med gode resultater i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

**Figur 13: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt, i nationale test i matematik. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %<sup>7</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Der er ingen tal for overgang fra Ordblindeinstituttet til ungdomsuddannelse. Langt de fleste elever på Ordblindeinstituttet fortsætter i 10. klasse på Ordblindeinstituttet.

---

<sup>7</sup> Andel elever med gode resultater i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

## 9 Alle skaber fællesskaber

### 9.1 Elevtrivsel

Hvert år i januar-marts måles elevernes trivsel i folkeskolen. I bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen (BEK nr. 1167 af 12/10/2015) er rammerne for målingen fastlagt herunder hvilke spørgsmål, som eleverne skal svare på.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling (4.-9. kl.). Eleverne har mulighed for at sætte kryds i ét af fem forskellige svarmuligheder. Elever i indskoling (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål med tre svarmuligheder. Alle elever havde desuden muligheden for at svare "ønsker ikke at svare" til hvert spørgsmål. Spørgsmålene kan læses i Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse og Bilag 2: Trivselsspørgsmål indskoling.

Svarene fra eleverne i 4.-9. klasse inddrages i fire indikatorer (i bilaget fremgår, hvilke spørgsmål der hører til hver indikator):

- Faglig trivsel
- Social trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

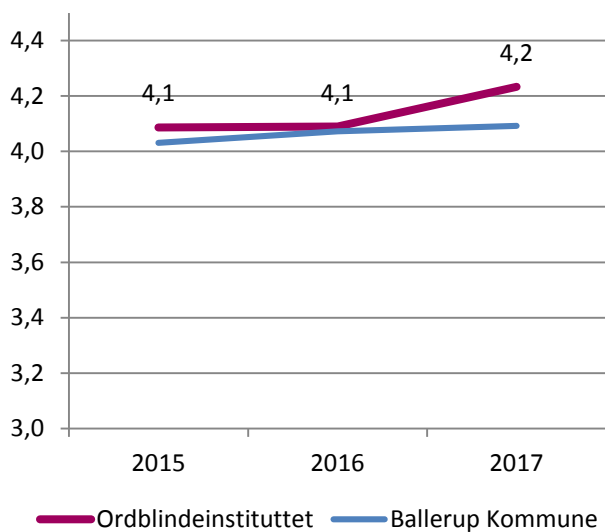
For hver indikator udregnes et gennemsnit mellem 0 og 5. Jo tættere på 5 desto højere trivsel. Neden for er en gennemgang af de fire indikatorer, hvorefter der følger svarfordelingen på udvalgte spørgsmål. Svarene er et udtryk for fordelingen af elever, som har svaret på de konkrete spørgsmål.

Trivselsmålingens resultater anvendes til at følge udviklingen i elevernes trivsel i fx nærværende kvalitetsrapport. Et vigtigt formål med målingen er dog også at skabe en dialog mellem lærerne og eleverne for at forbedre trivslen.

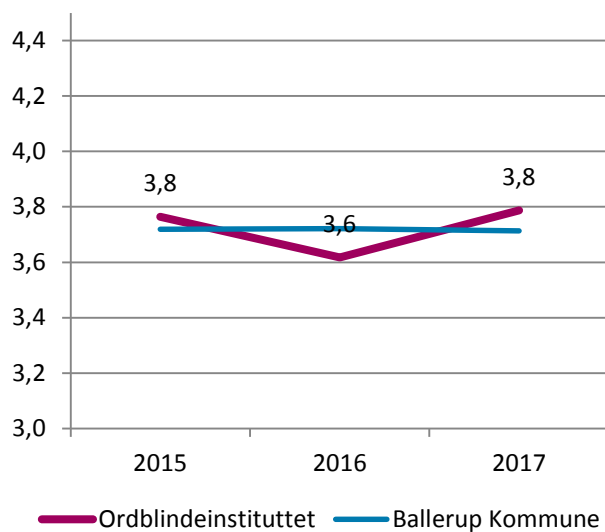
Figur 14 til Figur 17 viser udviklingen i elevernes besvarelser på indikatorniveau. Generelt er der kun små udsving i elevtrivslen. Når tallene ikke afspejler den samme udvikling som grafen, skyldes det, at tallene er afrundede til én decimal.

På Ordblindeinstituttet er elevernes trivsel steget inden for alle fire indikatorer og ligger over kommunegennemsnittet.

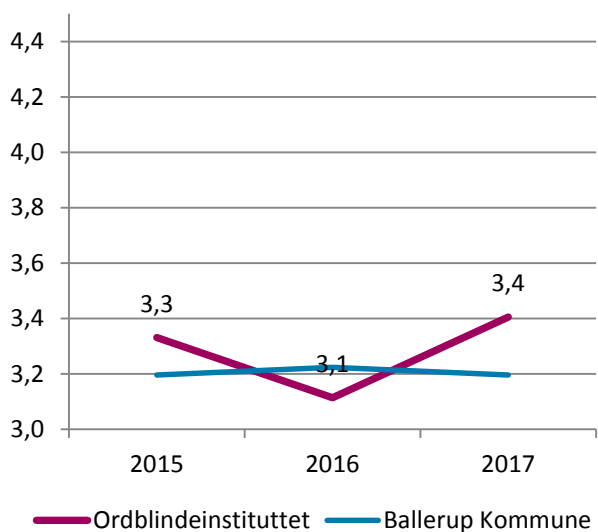
**Figur 14: Udviklingen i social trivsel**



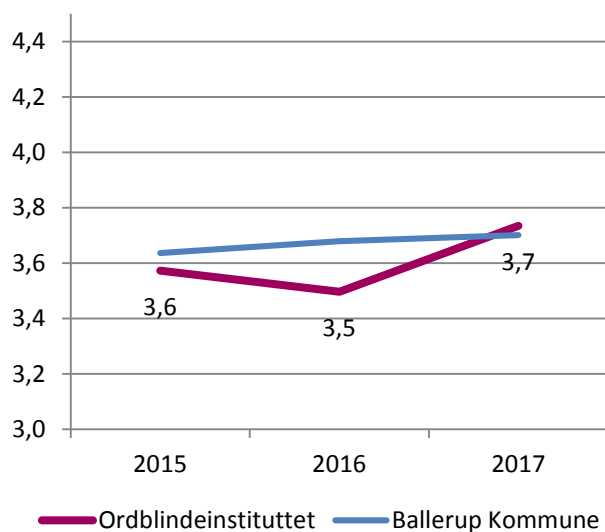
**Figur 15: Udviklingen i faglig trivsel**



**Figur 16: Udviklingen i støtte og inspiration**



**Figur 17: Udvikling i ro og orden**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

## Resultater af udvalgte spørgsmål 4.- 9. klasse

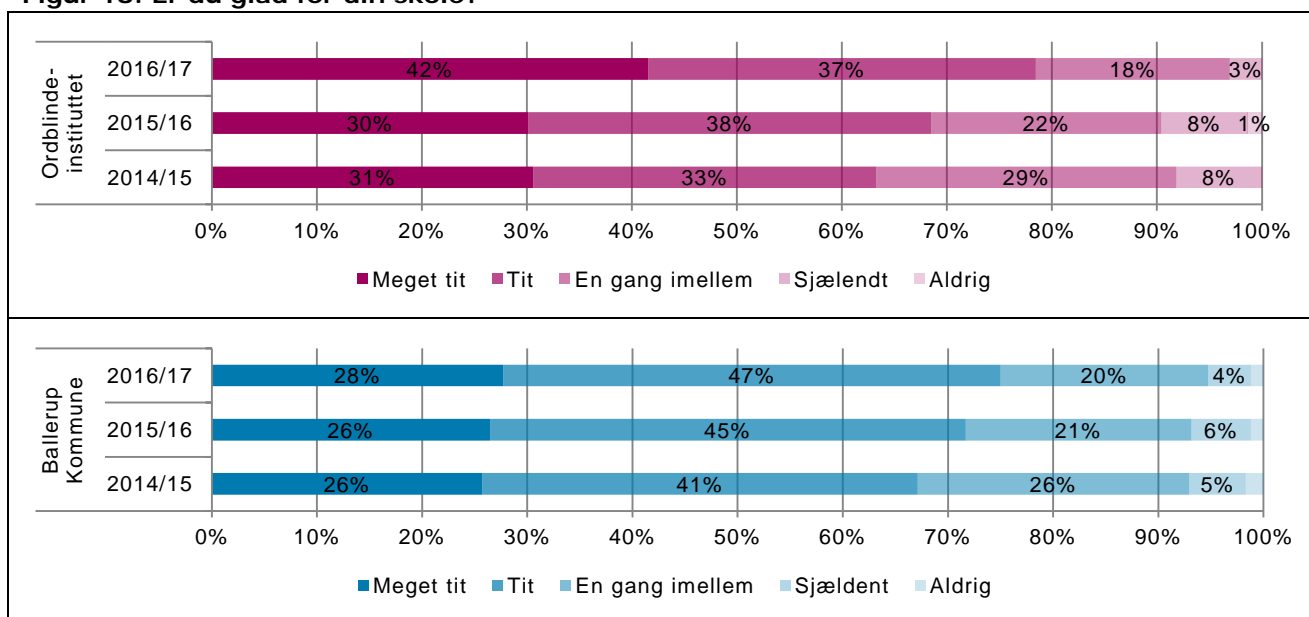
Nedenfor er nogle eksempler på hvordan elevernes svar fordeler sig på 6 forskellige spørgsmål.

Figur 18 til **Fejl! Henvisningskilde ikke fundet.** er eksempler på spørgsmål inden for kategorien social trivsel.

Langt de fleste børn er glade for deres skole (Figur 18). På Ordblindeinstituttet er flere elever meget tit glade for deres skole i forhold til året før og i forhold til kommunegennemsnittet.

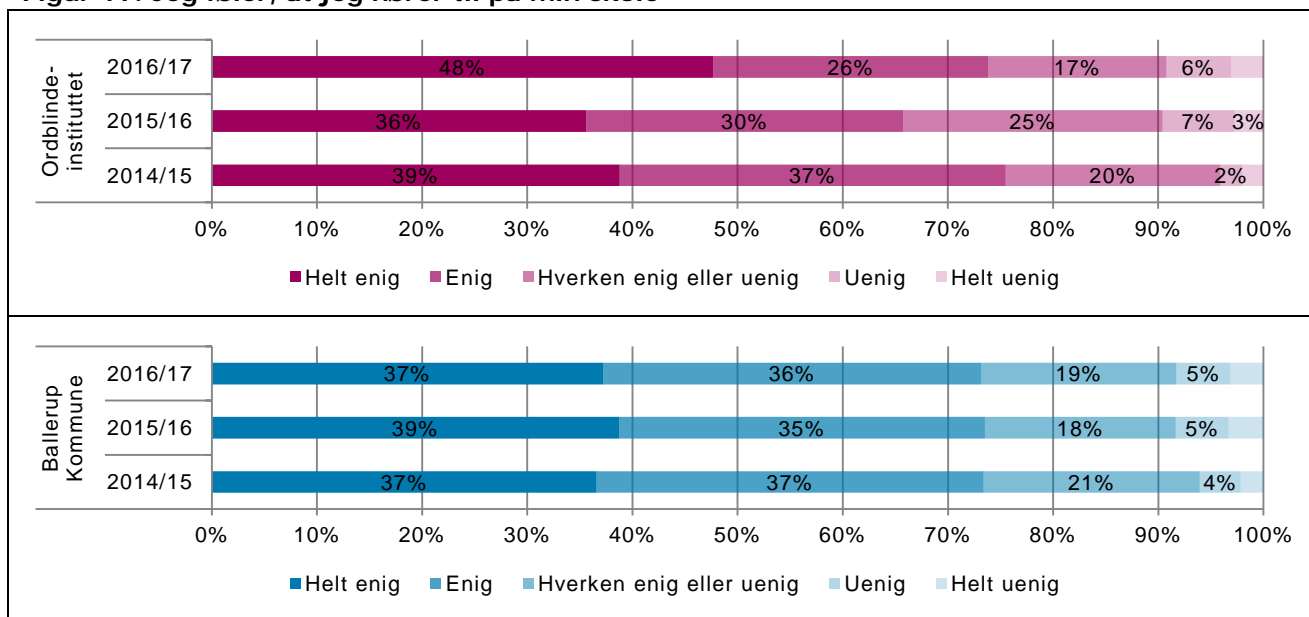
Figur 19 viser svarfordelingen på spørgsmålet: Føler du, at du hører til på din skole? En større andel af eleverne er helt enige i spørgsmålet i forhold til året før og i forhold til kommunegennemsnittet.

**Figur 18: Er du glad for din skole?**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 19: Jeg føler, at jeg hører til på min skole**

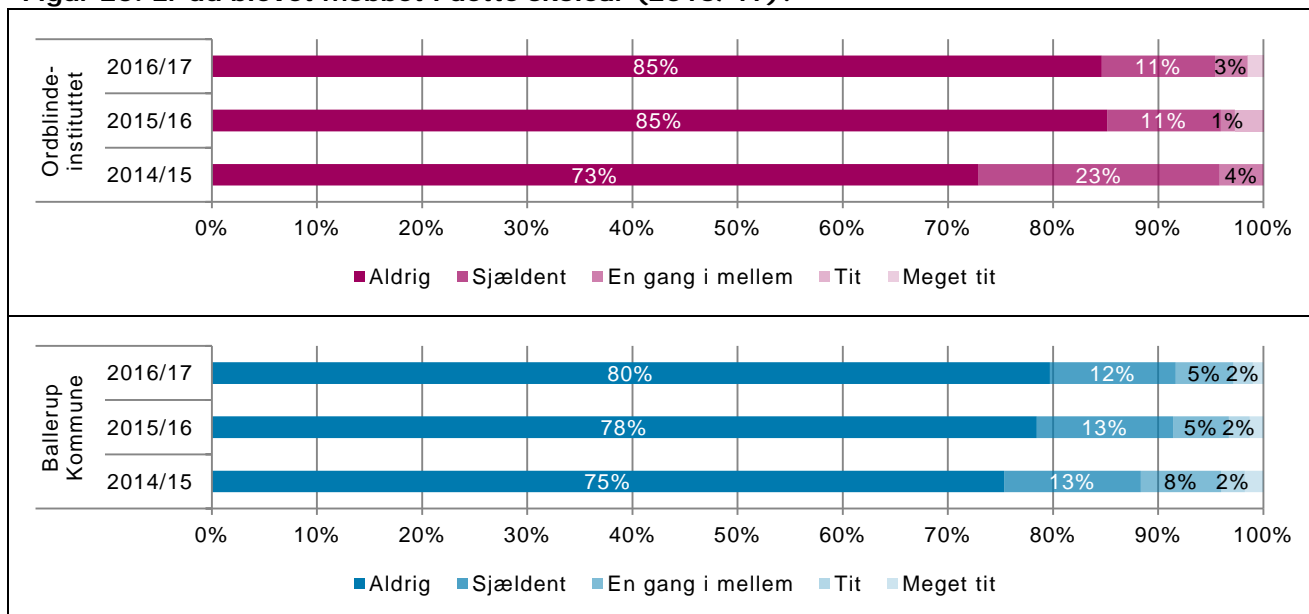


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Det har de senere år været styrket fokus på at bekæmpe mobning på skolerne. Siden 2009 har det været lovpligtigt for alle skoler at have en antimobbestrategi. Der gennemføres jævnligt nationale kampagner for at sætte fokus på mobning senest "Alle for en mod mobning" (alleforenmodmobning.dk).

Figur 20 viser andelen af elever, der giver udtryk for at være blevet mobbet. På Ordblindeinstituttet oplever flere elever, at de aldrig bliver mobbet i forhold til resten af kommunen. Andelen er på niveau med året før.

**Figur 20: Er du blevet mobbet i dette skoleår (2016/17)?**

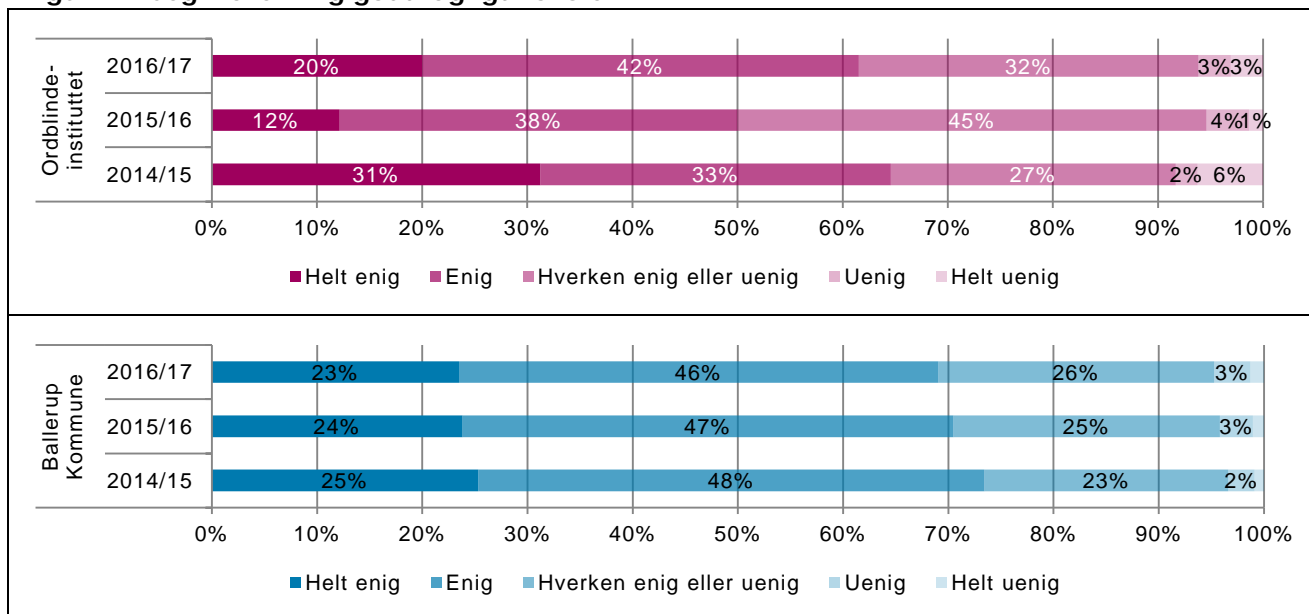


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)



Et af spørgsmålene inden for faglig trivsel går på elevernes oplevelse af deres eget faglige niveau. Eleverne på Ordblindeinstituttet er i mindre grad end i resten af kommunen enige eller helt enige i, at de klarer sig godt fagligt (Figur 21). Men niveauet er højere end året før.

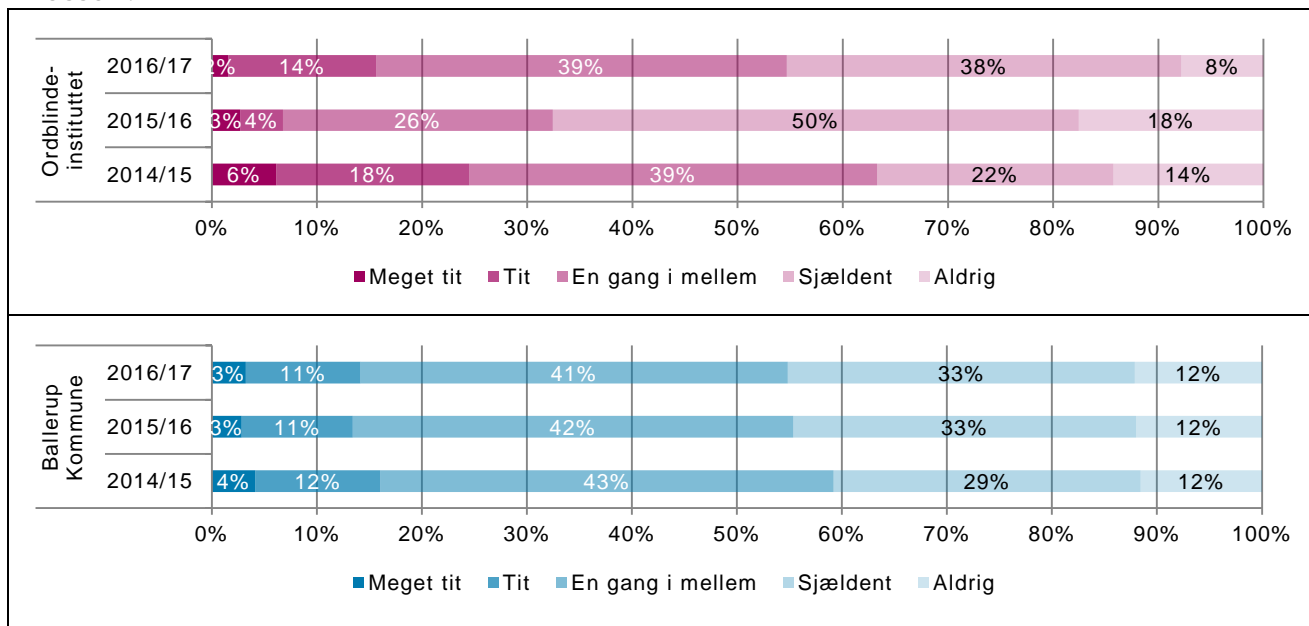
**Figur 21: Jeg klarer mig godt fagligt i skolen**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Indikatoren "Støtte og inspiration i undervisningen" indeholder spørgsmål, der omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte. Som beskrevet tidligere er indikatoren der, hvor eleverne er mindst tilfredse både i Ballerup Kommune og i landet som helhed. Det kommer bl.a. til udtryk, når man ser på svarfordelingen til spørgsmålet: "Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?". På Ordblindeinstituttet er der fremgang, så flere elever nu oplever, at de tit eller meget tit er med til at bestemme, hvad der skal arbejdes med i klassen (Figur 22). Skolen ligger nu på niveau med kommunegennemsnittet.

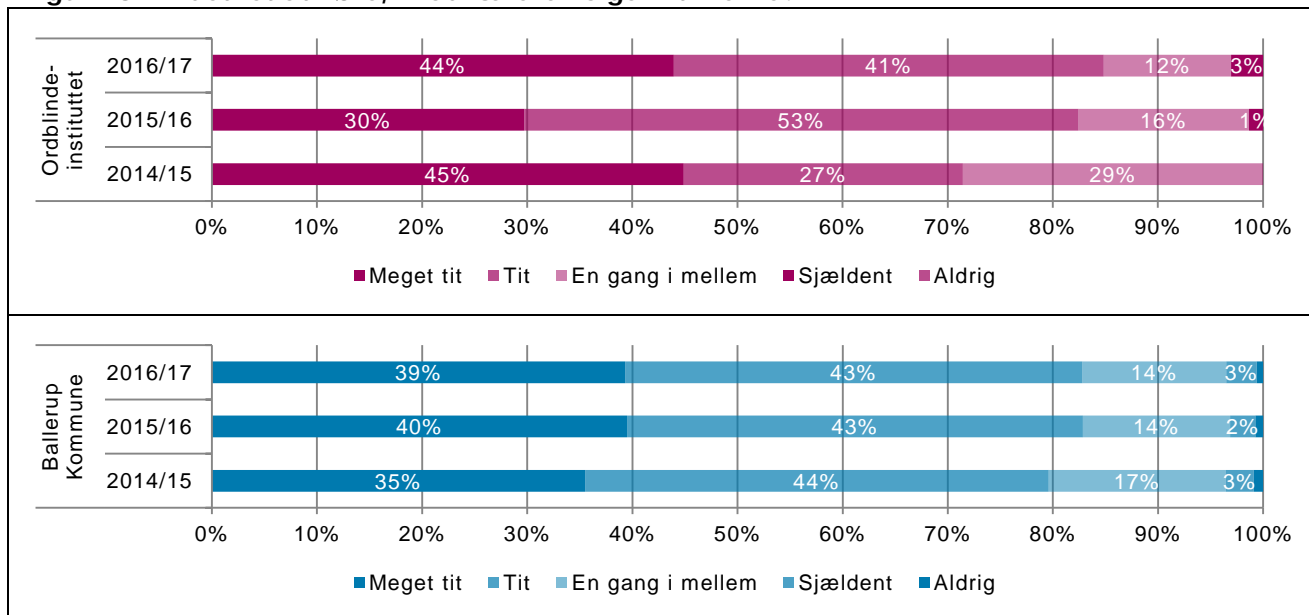
**Figur 22: Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Ro og orden handler bl.a. om, hvorvidt eleverne kan høre, hvad læreren siger i timerne (Figur 23). På Ordblindeinstituttet kan flere børn meget tit høre, hvad læreren siger i forhold til året før.

**Figur 23: Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

## 9.2 Elevfravær

Der er stort fokus på elevernes fravær både på skolerne, i Center for Skoler, Institutioner og Kultur og Center for Børne- og Ungerådgivning. Et stigende fravær (især det ulovlige) er nogle gange de første tegn på, at eleven har problemer enten på skolen eller i hjemmet, og der er derfor grund til at følge tæt op på et stigende fravær hos den enkelte elev.

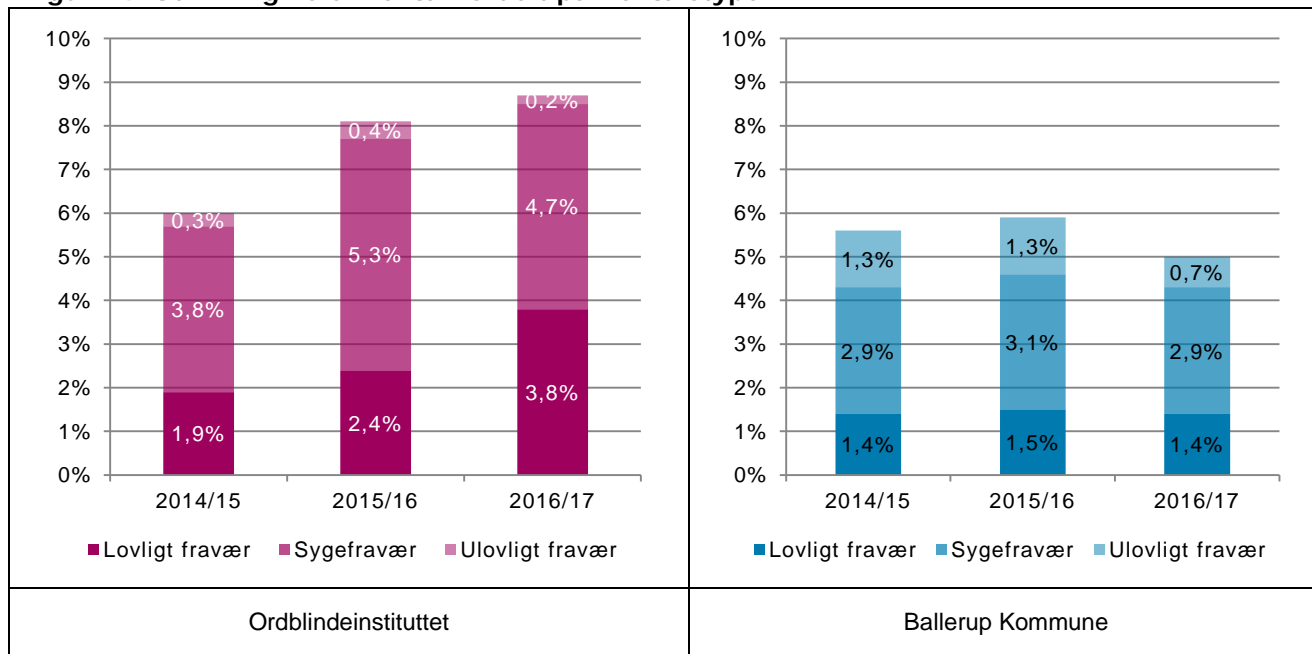
På kommuneniveau er bl.a. udarbejdet et sæt fælles retningslinjer for registrering og opfølgning på elevs fravær under titlen "Godt du kom".

For elever med særlig højt fravær arbejdes der sammen på nye måder – samarbejdsmodellen - som styrker det tværfaglige arbejde omkring de unge.

Elevernes fravær opgøres i fravær pga. sygdom, lovligt fravær (med skolens godkendelse) og ulovligt fravær (uden skolens godkendelse). Fordelingen ses i Figur 24, men skal læses med et forbehold, at de ændrede registreringspraksisser i sig selv kan betyde en ændring af tallene.

På Ordblindeinstituttet er fraværet steget og ligger væsentlig over kommunegennemsnittet, bortset fra det ulovlige fravær, som er lavt på Ordblindeinstituttet. Det er især det lovlige fravær, der er steget meget. Det høje fravær på Ordblindeinstituttet kan måske forklares ved, at eleverne kommer langvejs fra. Det betyder, at fx tandlægebesøg betyder en hel fridag frem for et par timer.

**Figur 24: Udvikling i elevfravær fordelt på fraværstype**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

## Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse

	Spørgsmål	Indikator, som spørgsmålet indgår i
1	Er du glad for din skole?	Social trivsel
2	Er du glad for din klasse?	Social trivsel
3	Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure.	Øvrige spørgsmål
4	Jeg er god til at arbejde sammen med andre.	Øvrige spørgsmål
5	Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt.	Øvrige spørgsmål
6	Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	Faglig trivsel
7	Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	Faglig trivsel
8	Kan du koncentrere dig i timerne?	Faglig trivsel
9	Føler du dig ensom?	Social trivsel
10	Hvor tit har du ondt i maven?	Øvrige spørgsmål
11	Hvor tit har du ondt i hovedet?	Øvrige spørgsmål
12	Er du bange for at blive til grin i skolen?	Social trivsel
13	Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?	Social trivsel
14	Er du blevet mobbet i dette skoleår?	Social trivsel
15	Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?	Øvrige spørgsmål
16	Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?	Støtte og inspiration i undervisningen
17	Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.	Faglig trivsel
18	Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.	Ro og orden
19	Er undervisningen kedelig?	Støtte og inspiration i undervisningen
20	Er undervisningen spændende?	Støtte og inspiration i undervisningen
21	Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende.	Øvrige spørgsmål

22	Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre.	Øvrige spørgsmål
23	Møder dine lærere præcist til undervisningen?	Ro og orden
24	Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Ro og orden
25	Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?	Ro og orden
26	Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?	Faglig trivsel
27	Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?	Støtte og inspiration i undervisningen
28	Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?	Faglig trivsel
29	Jeg klarer mig godt fagligt i skolen.	Faglig trivsel
30	Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen.	Faglig trivsel
31	Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.	Støtte og inspiration i undervisningen
32	Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.	Støtte og inspiration i undervisningen
33	Jeg føler, at jeg hører til på min skole.	Social trivsel
34	Jeg kan godt lide pauserne i skolen.	Social trivsel
35	De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.	Social trivsel
36	Andre elever accepterer mig, som jeg er.	Social trivsel
37	Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.	Støtte og inspiration i undervisningen
38	Jeg synes godt om udeområderne på min skole.	Øvrige spørgsmål
39	Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen.	Øvrige spørgsmål
40	Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.	Øvrige spørgsmål

## Bilag 2: Trivselsspørgsmål indskoling

	Spørgsmål
1.	Er du glad for din skole?
2.	Er du glad for din klasse?
3.	Føler du dig alene i skolen?
4.	Kan du lide pauserne i skolen?
5.	Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?
6.	Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig?
7.	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?
8.	Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen?
9.	Er du god til at løse dine problemer?
10.	Kan du koncentrere dig i timerne?
11.	Er du glad for dine lærere?
12.	Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?
13.	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
14.	Er timerne kedelige?
15.	Lærer du noget spændende i skolen?
16.	Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?
17.	Har du ondt i maven, når du er i skole?
18.	Har du ondt i hovedet, når du er i skole?
19.	Er jeres klasselokale rart at være i?
20.	Er toiletterne på skolen rene?

Ballerup Kommune  
Hold-an Vej 7  
4477 2000  
ballerup.dk