

Samarbejdskontrakt mellem klubben og skolen for skoleåret 2018/19

Indledning:

Vi har igennem de seneste år taget udgangspunkt i henholdsvis læreres og pædagogers faglighed. Derfor har vi besluttet, at pædagogerne på mellemtrinnet og i udskolingen understøtter elevernes læring og trivsel gennem samarbejde med lærerne og pædagogisk arbejde i og omkring undervisningen sammen med lærerne. Dette er gældende for både den almindelige undervisning, linjerne i udskolingen og særligt tilrettelagte forløb,

Der er etableret en tjekliste som en ramme for kommunikation mellem lærere og pædagoger. Der er årligt to fælles ledelsesdage for hele ledergruppen i Måløvhøj distrikt for dagtilbud, skole og klub med udgangspunkt i Fællesskab for alle – alle i fællesskab samt visionerne Dagtilbud med mening, Skole med vilje og Klub for alle.

Ramme

Det er en fælles opgave for klub og skole at skabe rammerne for det pædagogiske indhold i skoletiden.

Principper og retningslinjer tager udgangspunkt i fællesskab for alle – alle i fællesskab, 0-25 års strategien og det børne- ungesyn, der her fremstilles.

Formål

Dette er en kontrakt, der er indgået mellem klublederen og skoledistriktslederen vedrørende samarbejdet om den sammenhængende skoledag for børn

Kontrakten har til formål at rammesætte og definere det samarbejde, der finder sted institutionerne imellem, og klargøre specifikke lokale aftaler.

Kontrakten har samtidig til formål at tydeliggøre ledelsesansvaret i forhold til de opgaver, der løses i samarbejdet mellem klubben og skolen.

Varighed

Kontrakten er gældende for et skoleår.

Parter	
Kontrakten er en aftale mellem	Måløvhøj Skole og Klub Måløv
Formålet med samarbejdet	
Formålet med samarbejdet er at sikre en sammenhængende og afvekslende skoledag for børn. Hvordan vil vi sikre dette formål	Ved at skabe rammer, hvor den pædagogfaglige viden og kompetence kommer mere i spil i skoletiden, kan vi understøtte et øget fokus på arbejdet med inkluderende fællesskaber og læringsmiljøer, og elevernes almene trivsel, socialisering og læringsparathed får mere opmærksomhed. I samarbejde med det team pædagogen er tilknyttet, prioriteres og laves mål for pædagogiske indsatser omkring enkelte elever, grupper af elever eller læringsmiljøet. Pædagogerne vil måske ikke altid være tilstede i den samme klasse hele tiden – eller på samme årgang - men være dér

	<p>hvor det vurderes, at behovet er og hvor det giver bedst mening, i forhold til pædagogens tilknytning og relation til de enkelte elever.</p> <p>Pædagogerne har ansvaret for at lave detailplanlægning omkring de forskellige indsatser.</p> <p>Klubpædagogerne deltager ligeledes i undervisningen, når lærerne afholder elevsamtaler. Undervisningen kan forlægges til klubbens arealer – eller andre steder jf. åben skole - når det giver mening i forhold til formålet med undervisningen.</p> <p>Herudover deltager to klubpædagoger på linjerne "Vildmarken kalder" og "Sund i en usund verden", hvilket understøtter samarbejdet omkring den sammenhængende og varierede skoledag.</p> <p>Klubben deltager i at skabe en sammenhængende skoledag gennem skolens fagdage. Fagdage er et initiativ, der blev påbegyndt i skoleåret 2017/2018 og som nu udvikles. Formålet er, at give klasserne mulighed for en anderledes tilrettelæggelse af dagen med både fordybelse og andre relevante aktiviteter, der understøtter elevernes læring.</p> <p>Undervisningen kan forlægges til klubbens arealer, såfremt dette giver mening. Skolen arbejder på mange måder med sammenhængende og varierede skoledage og her er blot beskrevet det, der har relevans for samarbejdet mellem skole og klub. Det konkrete indhold aftales i teamet.</p> <p>Pædagogen kan ligeledes fungere som "brobygger" til klubbens miljø og "åbne øjnene" for dette miljø for elever, der har brug for klubbens tilbud om positive meningsfulde fællesskaber udenfor skoletid.</p>
<p>Principper og retningslinjer</p>	
<p>Beskrivelser af principper og retningslinjer for samarbejdet</p> <p>Handleplaner (klassen, årgangen og trinnet)</p> <p>Fastlæggelse af kommunikationslinjer (fx mødeindkaldelser, referater, formidling, opgavebeskrivelser)</p> <p>Aftaler om omlagte dage</p> <p>Forventninger til medarbejdere (lær/pæd)</p>	<p>De enkelte årgangsteams tilrettelægger selv deres fælles arbejde. Udgangspunktet er altid optimal trivsel og læring for den enkelte og for klassen.</p> <p>I uge 32 planlægges tid til en grundig drøftelse af samarbejdet.</p> <p>De enkelte teams kommunikerer indbyrdes via Personaleintra. Ved behov for hurtig kommunikation bruges SMS/telefon.</p> <p>Der er et øget fokus på samarbejde omkring AKT og SSP i udskolingen.</p> <p>Der udarbejdes en tjekliste, der skal være med til at understøtte de enkelte teams arbejde.</p> <p>Skolen lukker klokken 12.00 første skoledag efter sommerferien, sidste dag inden jul og sidste skoledag inden sommerferien.</p>

	<p>I forbindelse med afvikling af BAL-uddannelse for personalet, er skolen nødt til at aflyse undervisning fra klokken 14. Datoer følger efter planlægning på C-SIK. Klubben kan modtage eleverne tidligere disse dage</p> <p>Datoer for fagdage, hvor pædagogerne fra klubben står for en del af undervisningen, følger inden skolestart.</p>
--	--

Ledelseskompetence	
<p>Aftale om fordeling af ledelseskompetencen (det personalemæssige ansvar er klublederens, mens ansvaret for indholdet er placeret hos den ansvarlige pædagogiske leder i skolen)</p> <p>Hvordan gør vi det i hverdagen?</p>	<p>Det personalemæssige ansvar er klublederens</p> <p>Ansvaret for indholdet og faglig ledelse er placeret hos den pædagogiske leder i skolen.</p>

Placering af pædagogernes deltagelse i undervisning (Perioder? Timer? Temadage?)	
<p>Aftaler for pædagogernes deltagelse i undervisningen (mer-timer og deltagelse i ture m.m)</p> <p>2 konkrete tiltag, som skal dokumenteres og afrapporteres</p>	<p>Placeringen af timerne afgøres på baggrund af det konkrete pædagogiske behov, dog således at pædagogerne sikres en sammenhængende arbejdsdag og som udgangspunkt ikke deltager i undervisningen efter 13.45.</p> <p>Udtaget herfra er pædagogerne på linjerne, der kan deltage ud over 13.45, ligesom de omlagte dage ligeledes går til klokken 14.00</p> <p>De to konkrete tiltag, der afrapporteres er samarbejdet omkring Fagdage dage og linjer.</p>

Tilsyn med elever i pauser	
<p>Aftale om hvorledes lærere og pædagoger indgår i det almindelige tilsyn med eleverne</p>	<p>Teamet kan vælge, at en del af indsatsen lægges i frikvartererne. Såfremt det vurderes er formålet følgende:</p> <p>En styrket indsats i forhold til at arbejde med børnenes relationer og etablering af betydningsfulde fællesskaber, vil højne trivlsen for børnene i frikvartererne og dermed skabe en øget læringsparathed, når lektionen starter.</p> <p>Pædagogen er med til at sikre deltagelsesmulighed for alle børn og arbejder med at forebygge og håndtere mistrivsel og konflikter i frikvartererne.</p>

	Pædagogerne støtter børnene i at etablere legeaktiviteter, hjælpe de børn, der har vanskeligt ved at indgå i fællesskaberne og observerer enkelte eller grupper af børn.
--	--

Inddragelse/involvering

Hvordan og hvornår skal lærere, pædagoger og elever inddrages ?	<p>Personalet på skolen involveres i forbindelse med evalueringen af møde og teamstruktur samt evalueringen af linjer.</p> <p>Personalet i klubben involveres løbende i personalemøder og gennem MED.</p>
---	---

Økonomi

<p>Lokale aftaler vedrørende</p> <ul style="list-style-type: none"> - vikardækning (sygdom, kurser m.m.) - transport - fælles finansiering af drift - andet 	<p>Skolen betaler klubben kr. 839.990 for budgetår 2018, hvilket dækker børnetid, teamtid samt evt. forældresamtaler i skole-regi. Der er afregnet for almindelig forberedelse.</p> <p>Skolen finder vikar ved kendt fravær og sygdom og det er pædagogens ansvar at sygemelde sig til skolens vikartelefon i det angivne tidsrum.</p> <p>Vikarudgifter finansieres af klubben.</p> <p>Klubben afholder udgiften til arbejdstiden såfremt der er hul mellem 13.45 og start på teamtid klokken 14.45.</p>
---	--

Møder for lederne

Aftale om ledelsernes samarbejde - hyppighed og dagsorden (hvem deltager? pæd.ledere og eller distriktsledere)	<p>Ved udarbejdelse af samarbejdskontrakt evalueres samarbejdet på ledelsesniveau.</p> <p>Herudover afholdes et møde i forbindelse med skoleårets planlægning og når det ønskes af en af parterne.</p>
--	--

Placering af samarbejdstid

Aftaler om placering af teamsamarbejdstid – på mellemtrinnet	<p>Deltagelse i relevante teammøder, hvor der er fokus på trivsel og samtaler omkring den enkelte elev. Deltager på forældremøder op til 4 timer. Der tages en pulje på 5 timer, hvor pædagogen vil kunne deltage på et afdelingsmøde i uge 32. Deltager klubberne i netværksmøder tages denne tid fra "klubtiden".</p> <p>Herudover deltager pædagogerne på linjerne i et ugentligt udviklingsmøde af 1½ times varighed.</p>
--	---

Fælles kursusvirksomhed

Aftale om kurser, hvilke er aftalt afviklet og med hvilket indhold?

Der er fælleskommunal uddannelse i BAL

Møde- og arrangementsvirksomhed

Lokale aftaler om anvendelse af "planlægningstid" i skoletiden?

Pædagogens planlægningstid jf. arbejdstidsaftalen tilfalder skolen forholdsmæssigt. Øvrig tid aftales i teamet under ansvar for skolens pædagogiske ledelse.

Succeskriterier

Hvordan ser hverdagen ud, set med børnenes perspektiv, når aftalen er en succes?

Der opleves øget trivsel i klasserne bl.a. målt via de obligatoriske trivselsmålinger ligesom lærere og pædagoger skal opleve samarbejdet meningsfyldt.

Hvordan formidles dette?

Underskrifter

Kontrakten underskrives af klublederen og skoledistriktslederen.

Dato: 24. april 2018

Klubleder:

Per Zypten Axholt

Klub/Institution:

Klub Måløv

Distriktskoleleder:

Peter Haldor Hansen

Skole:

Måløvhøj Skole