



Samarbejdskontrakt mellem Skovvejens Skole og Klub Nord 2018/19

Ramme

Folkeskolereformens ikrafttrædelse fra 1. august 2014 fordrer en ny type samarbejde mellem klub og skole. Det er et politisk ønske at styrke samarbejdet og skabe endnu mere helhed og sammenhæng i børnenes hverdag. Der er besluttet en ramme, som tilgodeser dette ønske og giver mulighed for at løfte opgaven

Skole og klub skal sammen skabe rammerne for det pædagogiske indhold i skoletiden.

Samarbejdskontrakten

Denne samarbejdskontrakt har til formål at synliggøre det samarbejde, der i der sted i Skovvejens Skole og Klub Nord samt beskrive specifikke lokale aftaler.

Kontrakten har samtidig til formål at tydeliggøre ledelsesansvaret i forhold til de opgaver, der løses i samarbejdet mellem klubben og skolen.

Kontrakten er gældende for et skoleår.

Denne aftale er indgået mellem distriktsleder for Klub Nord, Peter Als og distriktsskoleleder Gitte Graatang.

Formålet

Formålet med samarbejdet tager udgangspunkt i kerneydelsen – børns udvikling, læring, trivsel og sociale kompetencer. Vi samarbejder og bringer de to faggruppers forskellige styrkesider og kompetencer i spil både i undervisningssituationer, møder og planlægning. Vi bestræber os på at leve op til Skole med Vilje og som noget nyt dette skoleår, de såkaldte Bløde Mål.

Lærere og pædagoger fra både klub og BFO har i et stort fælles skoleudviklingsprojekt i august 2016 valgt og beskrevet de bløde mål – børnenes alsidige, personlige og sociale udvikling - som skal være gældende for hele skolehverdagen fra kl. 700-1700. Disse mål er beskrevet som trinmål efter hver afdeling, og skal i et samarbejde udmøntes. Dette arbejde med sociale, bløde mål er et oplagt fællesprojekt, hvor faggruppernes forskellige kompetencer, tilgange og kontaktflader med eleverne kommer i spil.

Vi står i indeværende år med opstart af linjer i vores udskoling og skal derfor finde gode samarbejdsflader mellem Skole og Klub i den forbindelse. Vi bygger

videre på de erfaringer, vi har fra SZ arbejdet de sidste par år og forfiner løbende vores samarbejde og pædagogernes deltagelse og rolle i undervisningen.

Samarbejdsprojekter

Samarbejdet mellem Skovvejens Skole og Klub Nord har gennemgået en positiv udvikling de sidste skoleår og er ved at finde sin form. StudieZonen og linjerne, som er den del af skolehverdagen, klubben deltager i.

Skoledelen betaler klubben et fast årligt beløb (800.000 kr), som omregnes til et antal ugentlige pædagogtimer i undervisningen. I en forhandling mellem PA og GG er der aftalt et antal børnetimer, som pædagogerne skal læse i skolen. Der er aftalt placering af disse samt mængden af tid til andre opgaver, som er i forlængelse af en skolehverdag. Der er aftalt 3 pædagogiske Rådsmøder, tid til forberedelse af StudieZonen (USU, bevægelse og "lektiecafe"). På mellemtrinnet er disse fælles forberedelsestimer placeret i den almindelige skoletid, hvor der er skabt hul i lærernes skema og taget hensyn til pædagogernes samlede arbejdstid og personalemøder. Mellemtrinnet mødes fast mindst 45 min pr uge. I udskoling er udfordringen omkring fælles forberedelsestid større, da elevskemaerne er mere omfattende. Her er det aftalt, at årgangspædagogen mødes med lærerteamet på årgangen 1-1½ time hvert 3 uge eller ½ time hver gang efter teamets ønske.

Der er prioriteret en pædagog pr årgang i alle StudieZonen timerne på begge matrikler. Der ud over er der en sum timer, som fordeles efter behov. Dette sker mellem PA og de pædagogiske ledere. Timerne kan samles til pulje og bruges til ture ud af huset, lejrskole, særlige forløb i grupper eller med enkelte elever. Timerne kan også bruges som ekstra pædagog i specielle forløb.

Vi fastholder den ressourcestruktur, vi hele tiden har haft, hvor der er en lærer/klasse og en pædagog pr. årgang både på mellemtrinnet og i udskoling. Det fungerer rigtig fint på den måde, hvorfor vi ikke ser nogen grund til at ændre på dette eller flytte rundt på ressourcerne.

Alle pædagogtimer er placeret i StudieZonen på henholdsvis mellemtrin og udskoling. Formål og indhold er beskrevet i forældrefolder:

StudieZonen er beskrevet i folder

Da vi ikke på nuværende tidspunkt er i nærheden af kommende skoleårs planlægning er følgende med forbehold. Strukturen og tanker bag – og indholdsdelen holder – men om konkrete dage, skematider m.v. gør, vides ikke pt:

MELLEMTRIN

Indledende bemærkninger

Timerne, der indgår i udskolingens StudieZone, er timerne til understøttende undervisning, bevægelse og lektiecafe.

Formål

På mellemtrinnet ønsker vi at løfte elevernes læring. Lærere og pædagoger har et højt ambitionsniveau på elevernes vegne, og eleverne viser interesse i læring igennem skolearbejdet. At dygtiggøre sig skal være en glæde, som opnås igennem fordybelse.

I Studiezonen er der mulighed for at fordybe sig, og her er mulighed for at træne forskellige fag, kreative kundskaber og aktiviteter.

Perioder

Studiezonen forløber henover året i fire perioder, hvor hver periode har sit tema, med forskellige værksteder.

1. Skolestart – efterårsferie
2. Efterårsferie – jul
3. Nytår – påske
4. Påske – sommerferie

Fagligt indhold

- FFF- *Forberede, Fordybe, Forankre* (Opsamling, træning og forberedelse) hos den enkelte elev, hvad mangler du at lave?
- Elevernes læring, trivsel og selvværd igennem fordybelse
- At læringen foregår i et dynamisk og kreativt miljø
- At der studeres i og arbejdes med kreative og faglige værksteder
- Faglige og sociale fællesskaber på tværs af alder og kundskaber
- At eleverne viser interesse og opnår fordybelse og glæde igennem sine arbejder
- At eleverne lærere at disponere deres tid
- At eleverne finder det meningsfyldt at arbejde og fordybe sig

StudieZonen varetages af årgangens lærere og pædagoger. I forbindelse med planlægningen og gennemførelse af studiezonen i det kommende skoleår, skal lærere og pædagoger planlægge de overordnede temaer i fællesskab. Der er tilknyttet én pædagog pr. årgang, hvor de fire perioders temaer og fokusområder planlægges ud fra de til perioden tilknyttede lærers og pædagogers fagkompetencer.

Organisering

(Med forbehold for skemaerne kommende skoleår)

StudieZonen organiseres i klasserne eller på tværs af årgangen mandag, onsdag og fredag.

Placering i skemaet

	4. 5,5 t	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
5	1205-1250					
6	1250-1335	1,5		1,5		
7	1345-1430					30 min slut 14.15
8	1430-1515					

	5.-6. 4,75 t	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
5	1205-1250					
6	1250-1335	1,5		1,5		
7	1345-1430					30 min slut 14.15
8	1430-1515					

Holddeles

- Elevernes faglige interesser og niveau
- Elevernes nysgerrighed for det enkelte fag
- Elevernes konkrete behov i perioden
- Elevernes trivselsmæssige status og formåen

Temaernes indhold og form vil løbende blive evalueret og justeret.

StudieZonens rammer er tydelige og genkendelige med en struktur, som giver eleverne mulighed for at navigere selvstændigt. I StudieZonen er der mulighed for kreative/praktisk-musiske fag aktiviteter, optimering af fagspecifikke og sociale udfordringer for den enkelte elev og i fællesskabet. StudieZonen giver vejledning og guider ved behov.

Der vil blive sendt periodeplaner ud, hvor mål, indhold, aktiviteter og organisering fx holddeling af eleverne vil være beskrevet.

UDSKOLING

Indledende bemærkninger

Timerne på 7. og 8. årgang er linjetimer.

Timerne der indgår i udskolingens StudieZone (9 årgang) er timerne til understøttende undervisning, bevægelse, lektiecafe og valgfagstimerne.

7. og 8. årgang:

Linjer

Formål

Hver uge ligger der 10 lektioner, og i de timer vil formålet være at understøtte og supplere undervisningen i skolens fag. Det er hensigten, at timerne bidrager til en mere varieret skoledag, og at de giver mulighed for en anderledes tilgang til at nå målene i de fag opdelt i timer. Det sker ved, at der planlægges læringsaktiviteter, der sigter bredere i forhold til at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel.

Perioder

Indholdet i StudieZonen er opdelt i 4 perioder; fra sommerferie til efterårsferie, fra efterårsferie til juleferie, fra juleferie til vinterferie og fra vinterferie til sommer.

Valgfagstimerne (80 lektioner på årsbasis), som indgår i StudieZone, vil blive samlet henholdsvis tirsdag og torsdag for 8. og 9. årgang. Eleverne vil kunne vælge mellem 5 forskellige hold, hvor eleverne bliver præsenteret for 5 faglige/understøttende aktiviteter/muligheder. Eleverne vil skulle vælge to ud af fem af værksteder. Dette valg sker i uge 32 når eleverne møder op efter sommerferien.

For 7. årgang vil studiezone bestå af 2 uafhængige lektioner. Her vil eleverne kunne fordybe sig i deres faglighed (FFF) Herudover har vi placeret alle valgfagstimerne og USU i vores linjedag, som udgør 6. lektioner og er placeret fredag 9.50 – 15.30

Fagligt indhold

I StudieZonen indgår forskellige grene af værksteder, der hver på sin måde lever op til formålet for StudieZonen. De forskellige grene er:

- *Værksteder*, indenfor forskellige områder af fagrækken (Naturfag, praktisk/musisk, humanistisk) og særlige værksteder, der går yderligere i dybden med entreprenørskab og innovation

- *FFF - Forberede, Fordybe, Forankre*; Her arbejdes der med det der **skal ske og er sket** i den fagopdelte undervisning, dvs. der arbejdes med:
 - Forberedelse til den kommende undervisning – er der noget, som skal læses, ses, skrives eller på anden måde gøres klar til den kommende undervisning
 - Fordybelse i emner, faglige mål eller områder der har været arbejdet med i den fag opdelte undervisning, og som læreren eller eleven mener, der skulle fordybes lidt mere i. Det kan også være større opgaver, rapporter, der skal fordybes i.
 - Forankring af viden og færdigheder i form af træning, dvs. der arbejdes med at træne det, der er sket i den fag opdelte undervisning.
- *Supplement*, supplerende undervisning indenfor et specifikt emne som stavetræning, læsning, brøkgregning, grammatik i sprogfagene, hvor der gives mulighed for ekstra støtte til mindre grupper af elever. I *Supplement* kan der arbejdes med områder af Uddannelsesparathedsvurderingen.

Voksenressourcer:

I StudieZonen er normeringen sådan, at der typisk er en lærer til rådighed pr. klasser og ud over det en pædagog pr. årgang. Hvordan de fordeler sig, og hvor mange der er på værkstederne, i FFF og i Supplement vil fremgå af beskrivelserne af værkstederne. Af nedenstående er den foreløbige fordeling.

Organisering

I almindelige uger vil organiseringen og fokuset være som følger:

- Mandage og fredage er der fokus på FFF og klassetrivsel.
- Tirsdage og torsdage er der fokus på USU og *valgfag* og her anvendes lærer- og pædagogressourserne til dette. Der anvendes en til to lærere til *værksteder*.

Årgang / dag	Mandag	Tirsdag	Torsdag	Fredag
7. årgang	4 lærere og 1 pædagog på <i>værkstederne</i> <i>FFF</i>	4 lærere og 1 pædagog på <i>værkstederne</i> <i>FFF</i>		Linjedag 9.50 – 15.30 Verdensborger, sundhed & science, performance og It & kommunikation
8. årgang	5 lærere og 1 pædagog på	5 lærere på <i>værkstederne</i>	5 lærer og 1 pædagog på	5 lærere til trivsel i klasserne

	værkstederne FFF	samt 1 pædagog på værkstederne	valgfag	
9. årgang	4 lærere og 1 pædagog på værkstederne FFF	4 lærer og 1 pædagog på valgfag	3 lærere på værkstederne samt 2 pædagog på værkstederne	4 lærere til trivsel i klasserne

Placering i skemaet

	7.	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
1	0800-0845					
2	0845-0930					
3	0950- 1035					
4	1035- 1120					
5	1205-1250					
6	1250-1335					
7	1345-1430					
8	1430-1515					
9	1515-1600					Slut 1530

	8.	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
5	1205-1250					
6	1250-1335					
7	1345-1430					
8	1430-1515		Præst		Præst	
9	1515-1600					Slut 1530 – pæd 1430

	9.	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
5	1205-1250					
6	1250-1335					
7	1345-1430					
8	1430-1515					
9	1515-1600					Slut 1530- pæd 1430

Holddeling

For at bevare nærheden i StudieZone lektionerne og samtidig have mulighed for at have flere forskellige kompetencer til rådighed i StudieZonen er lektionerne primært på årgangen, men der udelukkes ikke organiseringer på afdelingen og

på klasseplan. De forskellige organiseringsformer har hver sine styrkesider, men den primære organisering er på årgangen.

Ledelseskompetence

Ledelsesansvaret – personaleledelsen for pædagogerne påhviler distriktslederen for klubben/den pædagogiske leder for klubafdelingen, mens opgaveansvaret påhviler den pædagogiske leder for skoleafdelingen.

Der er en klar forståelse om, at eventuelle tvister eller uenigheder drøftes og løses i et ledelsesfællesskab mellem klub og skoledel.

Vikar

I tilfælde af sygdom/fravær af pædagog i StudieZonen vikardækker klubben, hvis det er muligt, timerne. Kan det ikke lade sig gøre, vikardækker skolen timerne.

Ledermøder

Der holdes møder på forskellige niveauer.

Pædagogiske ledere for skolen og pædagogiske ledere for klubben /distriktsklublederen mødes ad hoc omkring konkrete hverdagsproblematikker.

Distriktsklublederen og distriktsskolelederen mødes omkring forhandlinger på overordnede niveau, strategi, nye ideer og tanker – både de to alene – men også fremadrettet med distriktslederen for daginstitutionsområdet.

Der er ikke aftalt en fast mødestruktur.

Underskrifter

Kontrakten underskrives af distriktsklublederen og skoledistriktslederen.

Dato: 25.10.2017

Distriktsklubleder Klub Nord

Peter Als

Skoledistriktsleder Skovvejens Skole

Gitte Graatang