

Kommissorium: Vi ka'

Kommissorium for (titel) Skriv opgavens, arbejdsgruppens eller projektets navn	Budgetpunkt til tilbudsviften: Helteskole Navn: Vi ka'
Godkendt Skriv hvornår og af hvem kommissoriet er godkendt.	
Projektejer Hvem er opgavestiller?	Børne- og Skoleudvalget
Revideret (dato) Angiv hvornår dette dokument senest er revideret	
Formål Beskriv formålet med opgaven.	At skabe et pilotprojekt, som giver det pædagogiske personale bedre mulighed for at: <ul style="list-style-type: none">• skabe sammenhængende kropslige læringsmiljøer mellem børnehaveklasse og 1. klasse• få nye øjne på børnenes kropslige potentialer• opleve, at børnene kan andet og mere end de havde forventet.• bruge kropslighed og bevægelse til at skabe gode fællesskaber og læringsmiljøer• få styrkede relationskompetencer• skabe, afprøve og observere forskellige former for kropslige læringsmiljøer
Ønskede resultater Beskriv de ønskede resultater af arbejdet her.	Pilotprojektet skaber viden om, hvordan tilrettelæggelse af kropslige læringsmiljøer skaber sammenhæng mellem børnehaveklasse og 1. klasse.
Aktiviteter (arbejdsbeskrivelse) Beskriv de aktiviteter, som skal gennemføres for at løse opgaven.	<p>Pilotprojektet er primært rettet mod skoletiden, idet det generelt er her, at eleverne oplever det største skift mellem børnehaveklasse og 1. klasse</p> <p>Pilotprojektet er et co-teachingsprojekt, hvor medarbejdere fra C-BUR støtter pædagogerne med viden, metoder, observation og sparring i forhold til implementeringen af de kropslige læringsmiljøer.</p> <p>Pædagogerne har ansvaret for at implementere læringsmiljøerne i elevernes dagligdag, idet de oftest følger eleverne i både børnehaveklasse og 1. klasse, og derved kan videreføre læringsmiljøerne.</p>

	<p>Ledelsen af BFO er tovholder i forhold til inddragelse, implementering, forankring mm.</p> <p>Lærerne inddrages i projektet gennem vidensdeling og observation.</p> <p>C-BUR afholder kursus for teamet om indholdet i projektet.</p> <p>Gennem co-teaching indgår C-BUR's medarbejdere i læringsmiljøerne og pædagogerne overtager mere og mere.</p>
<p>Tidsplan (milepæle) Anfør hvornår de enkelte aktiviteter skal finde sted og hvornår evt. milepæle i projektet forventes nået.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Foråret 2018: en medarbejder fra C-BUR er på heltetrænerkursus • Efterår 2018 til jul 2018: udarbejdelse af information til forældre, interviewguide, oplæg til personaledag, manual til metoden. • Efterår 2018: Forældre og børn informeres om pilotprojektet. • Efterår 2018 til jul 2018: medarbejdere fra C-BUR mødes med børnegruppen for at afprøve og udvælge de aktiviteter, som skal indgå i læringsmiljøerne • Marts 2019: Kursus for teamet omkring børnegruppen. Kursusindholdet er en kombination af teori og fysiske aktiviteter som teamet skal lære at implementere i læringsmiljøerne. • Aktionslæring april/Maj 2019: 4 mødegange pr team. Mødet starter med evaluering af perioden mellem møderne og der arbejdes derefter med co-teaching i læringsmiljøet. Der afsættes 2 timer pr mødegang • Aktionslæring august/sept. 2019: 4 mødegange pr team. Mødet starter med evaluering af perioden mellem møderne og der arbejdes derefter med co-teaching i læringsmiljøet. Der afsættes 2 timer pr mødegang) • Ultimo september til november 2019: Teams arbejde med de redskaber de har tilegnet sig gennem aktionslæringen. • Oktober/november 2019: opfølgning og sparring • November-december 2019, Evaluering: børnefokusgruppeinterview, interview med det involverede pædagogiske personale

<p>Succeskriterier Angiv kriterier for, at opgaven kan anses for gennemført</p>	<p>Pilotprojektet skaber viden og indsigt i, hvordan kropslige læringsmiljøer kan skabe sammenhæng mellem børnehaveklasse og 1. klasse.</p> <p>Succeskriteriet for børn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børn har mestringsstrategier • Børnene oplever et sammenhængende læringsmiljø mellem børnehaveklasse og 1. klasse. • Børnene har strategier til at deltage i læringsmiljøer med skift mellem høj og lav arousal. • Børnene er kloge på deres egne kropslige behov gennem kroppens sprog. <p>Succeskriterier for pædagogiske personale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det pædagogiske personales blik for børnenes ressourcer og kompetencers er mere nuanceret. • Pædagogiske personaler har strategier til at arbejde med kropslighed som læringsmiljø • Børnene ses som kompetente, når de reagerer på deres kropslige behov
<p>Organisering (medlemmer) Hvem er tovholder? Hvem udfører hvilke opgaver? Hvem er medlem af hhv. styregruppe, følgegruppe og arbejdsgruppe? Hvem evaluerer? Etc.</p>	<p>Projektleder: Anette Kureer Tovholder for arbejdsgruppen: Stina Grøndal Jakobsen Øvrige medlemmer: Steen Storgård, Maria Norlin Oplysninger og opmærksomhedspunkter indhentes fra ad hoc interessenter; fx pædagogiske ledere, pædagoger, forældre, elever, lærere, relevante netværk, skolepædagoger, vejledere.</p>
<p>Ressourcer Estimer tidsforbrug og evt. andre anvendte ressourcer her</p>	<p>Kursusaktivitet, heltetræner: 3 dage (en medarbejder i C-BUR)</p> <p>Indledende planlægning af projekt: 5 møder i arbejdsgruppen a en times varighed (3 medlemmer i arbejdsgruppen)</p> <p>Planlægning, beskrivelse og afprøvning af læringsmiljøer. (C-BUR)</p> <p>Co-teaching: 16 timer pr BFO-medarbejder</p> <p>Kursus: ½ dag pr medarbejder</p>
<p>Økonomi (budget & finansiering)</p>	<p>Der afsættes ikke økonomi til projektet, men der findes økonomi til Heltetrænerkursus til en medarbejder fra C-BUR</p>
<p>Evaluering</p>	<p>Projektet evalueres i november-december 2019</p>