



BALLERUP KOMMUNE

**Fællesrapport
Distrikt Skovlunde**Rådhuset
Hold-an Vej 7
2750 Ballerup
Tlf: 4477 2000
www.ballerup.dk

Dato: 25. juni 2018

Sagsid: 28.06.08-A26-1-17

Der har i efteråret 2017 været gennemført et systematisk udviklingsorienteret tilsyn i samtlige børnehuse i Distrikt Skovlunde. Tilsynet er gennemført i henhold til "Rammer for tilsyn med Ballerup Kommunes dag- og klubtilbud".

To konsulenter fra Center for Skoler, Institutioner og Kultur har foretaget observationer af den pædagogiske praksis i 3 timer samt efterfølgende afholdt et møde med en dialog mellem distriktsleder, pædagogisk leder, samt personalerepræsentanter fra de observerede team/aktiviteter.

Tema for tilsynet:

"Jagten på det fælles børnesyn i Ballerup Kommune"

Pejlemærkerne for tilsynet relaterer sig til lovgivningen på området og til strategien "Fællesskab for alle - alle i fællesskab" og er rettet mod:

*Børns muligheder for at deltage i og bidrage til fællesskabet
Børns muligheder for at være medskabere af egen læring*

Hvert pejlemærke har nogle observationspunkter, som tilsynet har observeret i flg. situationer i både 0-2 års og i 3-5 års grupperne:

- Styret og målrettet pædagogisk aktivitet
- Børns selvvalgte lege
- Hverdagslæringssituationer (måltid, garderobe mm).

Observationerne har dannet baggrund for et efterfølgende dialogmøde med flg. dagsorden:

- Feedback fra konsulenterne på observationer i praksis
- Pædagogerne begrundet og belyser deres pædagogiske praksis
- Dialog om, hvad der fungerer godt i den pædagogiske praksis
- Konkretisering af opmærksomhedspunkter og udviklingspotentialer.

For hvert børnehus er der udarbejdet en kort rapport, hvoraf anerkendelser og anbefalinger til det enkelte børnehus fremgår.

Efter tilsyn i alle børnehuse har den samlede ledergruppe for distriktet deltaget i en kvalitetssamtale med centerchefen. Samtalen har givet anledning til en række anerkendelser og anbefalinger til det samlede distrikt:

Distrikt Skovlunde anerkendes for:

- At have skabt et indledende samarbejde i distriktet i retning af en fælles rød tråd
- At have ydet en meget stor indsats i flere af børnehusene omkring fælles kultur, nye samarbejder og nye rutiner
- At turde stille nysgerrige og forstyrrende spørgsmål til praksis, så fokus bliver refleksion over praksis
- At få sprogvurderet børnene rettidigt og handle på resultaterne

Distrikt Skovlunde anbefales:

- At fortsætte indsatsen for at blive et ledelsesteam, hvor I deler viden og bruger hinanden som sparringspartnere – stiller de gode spørgsmål og bruger hinandens erfaringer
- At involvere og inddrage forældre, så alle parter kan hjælpes ad i arbejdet omkring alle børns udvikling, trivsel og læring
- At fortsætte indsatsen med i fællesskab at sætte ord på, hvad pædagogik og god kvalitet er – og omsætte det til praksis
- At have fokus på mere inddragelse af børneperspektivet
- Vedvarende at lede efter muligheder for at skabe tid i det daglige til forberedelse, BørneIntra-opgaver osv. – og vedvarende følge op på, om tiden er brugt bedst muligt

Fakta om Distrikt Skovlunde

Distrikt Skovlunde består af 5 børnehuse. Børnehusene er ikke fysisk forbundne, men ligger fordelt i skoledistriktet Skovlunde.

Børnehuset Himmel og Hav, Lundebjerggårdsvej 5, 2740 Skovlunde

Børnehuset Ellekilde, Bybjergvej 5-7, 2740 Skovlunde

Børnehuset Lilletoften, Lilletoften 21-23, 2740 Skovlunde

Børnehuset Villa Kulla, Søbyvej 9a, 2740 Skovlunde

Børnehuset Sømosen, Sømosevej 31, 2740 Skovlunde

Distriktet er i alt normeret til 260 vuggestuebørn og 374 børnehavebørn.

Det reelle børnetal i den enkelte afdeling kan variere henover året pga. den fleksible normering.

Den samlede medarbejdergruppe består af ca. 157 pædagogiske medarbejdere 1 servicemedarbejder, 1 administrativ medarbejder, samt 5 køkkenledere.

Det ledelsesmæssige ansvar varetages af distriktsleder Merete Klepp i samarbejde med de 8 pædagogiske ledere, som sammen udgør ledelsesteamet.

Sagsnr.: 28.06.08-A26-1-17
Sagsbehandler: Lena Høgh (LHG)
Dato: 11-04-2018

TILSYNSRAPPORT

Distrikt Skovlunde – Børnehuset Lilletoften
Tilsyn udført af konsulenterne Bibi Baunkilde og Lena Høgh 3. april 2018 kl. 9 - 12
Introduktion v. distriktsleder Merete Klepp og de pædagogiske ledere Ann Rasmussen og Helene McEwan
Tilstede ved opfølgningssamtalen: distriktsleder Merete Klepp, pædagogiske ledere Ann Rasmussen og Helene McEwan, pædagogerne Janni Lundvig, Charlotte Sewohl, Jeannie Pedersen og Kirsten Nørregaard
<u>Fakta om børnehuset</u> <u>Børn:</u> Børnehuset er normeret til 44 vuggestuebørn og 60 børnehavebørn. Pt. er der indskrevet hhv. 51 og 68. <u>Voksne:</u> Børnehuset har i alt 13 pædagoger, 8 medhjælpere, 1 pædagogstuderende, samt for tiden 2 ekstra medhjælpere pga. højt børnetal I vuggestuedelen er der 2 pædagoger og 1 medhjælper pr. stue + en 'flyver'. I børnehavedelen er der 5 pædagoger, 3 medhjælpere, 1 studerende + en 'flyver'. <u>Andet:</u> Børnehavedelen er funktionsopdelt. Børnene er inddelt i 3 aldersgrupper med faste voksne kontaktpersoner. Aldersgrupperne laver aktiviteter sammen enkelte formiddage.
<u>Tilsynets forløb</u> Der observeres i en vuggestuegruppe, hvor der denne formiddag er 12 børn. 1 barn sover, 5 børn (omkr. 1½ år) laver aktiviteter/leg på stuen med 2 pædagoger, og resten af børnene er på legepladsen med en medarbejder. Kl 10.45 spises der frokost, som er færdig 11.15, hvorefter de fleste børn lægges ud i barnevogne og resten sover på madrasser på stuen.

Der observeres i hele børnehaveafdelingen. Der mangler 5 voksne fra det faste personale. Der er i stedet suppleret med et antal vikarer.
Der observeres på børns selvvalgte lege og aktiviteter herunder frokosten.

Opfølgningssamtalens indhold

I samtalen drøftes børnehusets pædagogiske arbejde med udgangspunkt i tilsynets fokus:

- A) Børns muligheder for at deltage i og bidrage til fællesskabet
- B) Børns muligheder for at være medskabere af egen læring

Ovenstående drøftes i relation til:

- hvordan kan man understøtte børnenes sprog og læring med indretning og visuelle stimuli. Fx billeder eller børneprodukter som kan give et fælles tredje at kommunikere om
- frokosten i vuggestuen, - kan børnene få mulighed for at være mere selvhjulpne, kan man være flere hjælpere, så der ikke går så lang tid imellem, man får lov og så man kan være sammen om en opgave. Hvad er målet med at lade børnene sidde hver for sig med et puslespil ved bordet efter frokost – skaber det fællesskab eller bare ro.
- hvordan arbejder man med at alle dagens gøremål kan understøtte det tema (pt. sociale kompetencer), som der arbejdes med
- voksnes ansvar for placering og rolle/gøremål i læringsmiljøet
- voksnes ansvar for samtaler med børn særligt under frokosten
- voksnes reaktioner på uønsket adfærd frem for ønsket adfærd

Anerkendelser og anbefalinger

Børnehuset anerkendes for:

- at der er skabt et roligt og anerkendende miljø i vuggestuegruppen med et stressfrit flow
- at der er en tydelig og veludnyttet indretning i hele børnehuset med tilgængelighed til legetøj, aktiviteter og bevægelseslege
- at der er plads til børns selvvalgte lege, at de kan lege hver for sig og sammen
- at børnegruppen i børnehaven virker til at have positive sociale relationer med hinanden- god stemning i lege med få konflikter. Hjælpsomme og selvstændige børn
- at der arbejdes med fælles årshjul og læreplanstemaer i hele børnehuset

Børnehuset anbefales at:

- arbejde mere henimod at fremstå som et børnehus med et fælles pædagogisk- og organisatorisk afsæt
- give huset og indretningen et gennemsyn i forhold til at afdække, hvordan man også i det fysiske læringsmiljø kan understøtte eksempelvis sprogudviklingen mm.
- arbejde med målene for hverdagsaktiviteterne fx frokosten, så de kan bidrage til et godt socialt- og sprogligt læringsmiljø

- overveje hvordan man i højere grad kan indtænke de aktuelle læreplanstemaer i hele den pædagogiske praksis, dagen igennem
- se på organiseringen i børnehaven så voksne er der, hvor børnene er og er igangsætter, i samspil og fordybelse med børnene fremfor at påtage sig en rolle som "gårdvagt"
- voksne øver sig på at reagere på ønsket adfærd frem for uønsket adfærd hos børnene

Sagsnr.: 28.06.08-A26-1-17
Sagsbehandler: Lena Høgh (LHG)
Dato: 09-04-2018

TILSYNSRAPPORT

Distrikt Skovlunde – Børnehuset Sømmosen
Tilsyn udført af konsulenterne Bibi Baunkilde og Lena Høgh 13. marts 2018 kl. 9 – 12
Introduktion v. distriktsleder Merete Klepp og pædagogisk leder Camilla Hasenberg
Tilstede ved opfølgningssamtalen: Distriktsleder Merete Klepp og pædagogisk leder Camilla Hasenberg. Medarbejderne Berit Nikolajsen, Berit Mortensen, Mette Wibling, Rikke Theede
<u>Fakta om børnehuset</u> <u>Børn:</u> Børnehuset har pt 15 vuggestuebørn og 40 børnehavebørn. Vuggestuebørnene har deres eget grupperum, mens resten af huset er funktionsopdelt. Børnehavebørnene er delt op i 3 aldersgrupper med voksne, som følger dem i alle 3 år. <u>Voksne:</u> Medarbejdergruppen består af 1 pædagogisk leder, 5 pædagoger og 5 medhjælpere. <u>Andet:</u> Maden til vuggestuegruppen bringes til børnehuset fra et andet børnehus i distriktet
<u>Tilsynets forløb</u> Der observeres i en vuggestuegruppe med 15 børn. Denne formiddag er 2 voksne og 5 børn sammen om leg på stuen. 1 barn og dets mor er ved at blive indkørt i vuggestuen. Nogle børn er på legepladsen og nogle børn deltager i aktiviteter i børnehavegruppen. Ved frokosttid og sovetid er alle børn på stuen. Der observeres rundt omkring blandt børnehavebørnene. Denne formiddag er der forskellige aktiviteter for aldersgrupperne. De største (17) er på tur, én gruppe maler påsketing, andre spiller spil med en voksen, og en gruppe har et

<p>rytmikforløb. Kl. 10.30 (ca.) er der fælles samling for 20 børnehavebørn og 3 store vuggestuebørn. Her spilles teater og synges.</p>
<p><u>Opfølgningssamtalens indhold</u> I samtalen drøftes børnehusets pædagogiske arbejde med udgangspunkt i tilsynets fokus: A) Børns muligheder for at deltage i og bidrage til fællesskabet B) Børns muligheder for at være medskabere af egen læring</p> <p>Ovenstående drøftes i relation til:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organiseringen af dagen, foregår rutinerne på den mest optimale måde, hvilken form for organisering giver mest mulig kontakt og nærvær• Organiseringen af dagen og børns mulighed for at være aktivt medskabende, samt hvilke aktiviteter der giver gode anledninger til dialog og til at udfordre børnenes egen tænkning sprog og kommunikation• Voksnes tilstedeværelse og evne til at følge børns initiativer til lege og aktiviteter• At skabe kontinuitet og sammenhæng i barnets dagligdag mellem vuggestue og børnehavegrupper• Inddragelse af børn i hverdagssituationer som oprydning, borddækning og øse mad op mm.• Samarbejdet med forældrene om barnets indkøring
<p><u>Anerkendelser og anbefalinger</u></p> <p>Børnehuset anerkendes for:</p> <ul style="list-style-type: none">• At læringsmiljøet er indrettet med legezoner af forskellig art og at rummet lægger op til både bevægelseslege, rollelege, konstruktionslege og kreative aktiviteter. Materialer og legetøj er synligt og tilgængeligt• At have opmærksomheden rettet mod børnene på en anerkendende og lydhør måde, og at samværet bærer præg af interesse for børnene og deres behov• Der er plads til børnenes selvvalgte lege, og lege der foregår i en vekselvirkning mellem lege startet af voksne og af børn• De voksne er rigtig gode til at sætte ord på for at understøtte barnets oplevelser, intentioner, følelser. Gode til at fortælle børn hvad de må frem for hvad de ikke må• Inddragelse af børn i hverdagssituationer som oprydning, borddækning og øse mad op mm. <p>Børnehuset anbefales at:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sætte mere fokus på organiseringen af hverdagssituationer som eksempelvis omklædning til middagslur så denne aktivitet også foregår med en indfølelse voksen-barn-interaktion med højt niveau af verbal

stimulering og vejledning. Arbejde med, hvad der er målet med hverdagssituationer.

- arbejde med at sikre at der er en fælles holdning til regler og rammer for fx frokost og for deltagelse i aktiviteter
- arbejde videre med at aftale og forberede fx samlingsforløb, så der er en klar arbejdsdeling og klare forventninger til børnene
- have opmærksomhed på, at kommunikationen mellem børn og voksne er af en sådan art, at den stimulerer alle børns sproglige udvikling

Sagsnr.: 28.06.08-A26-1-17
Sagsbehandler: Lena Høgh (LHG)
Dato: 11-04-2018

TILSYNSRAPPORT

Distrikt Skovlunde – Børnehuset VillaKulla
Tilsyn udført af konsulenterne Bibi Baunkilde og Lena Høgh 6. februar 2018 kl. 9-12
Introduktion v. distriktsleder Merete Klepp og pædagogiske ledere Randi Urbscat og Hanne Jespersen
Tilstede ved opfølgningssamtalen: Distriktsleder Merete Klepp, pædagogiske ledere Randi Urbscat og Hanne Jespersen, pædagogerne Lise Jensen, Nanna Petersen, Dorthe Pedersen.
<u>Fakta om børnehuset</u> <u>Børn:</u> Der er pt indskrevet 72 0 – 2årige fordelt på 6 stuer og 111 3 - 5årige fordelt på 5 stuer. <u>Voksne:</u> Der er 2 pædagoger og 1 medhjælper på hver stue og pt. 2 flyvere. Dvs. i alt 35 medarbejdere <u>Andet:</u> Der er 3 storbørnsgrupper med hver ca. 10 børn og 2 medarbejdere, som kører et koordineret forløb hen imod skolestart.
<u>Tilsynets forløb</u> Der observeres i en 0-2 års gruppe med 9 børn og 4 voksne. Observationen er rettet mod en planlagt aktivitet med alle børn, børns selvvalgte lege og frokost. Der observeres i storbørnsgruppe i et struktureret forløb, som varer fra 9 til 11 og afsluttes med madpakkespisning. Forløbet har en række programpunkter, som er anskueliggjort på et opslag med billedsymboler. Ind imellem punkterne er der 5 minutters 'fri leg'.
<u>Opfølgningssamtalens indhold</u> I samtalen drøftes børnehusets pædagogiske arbejde med udgangspunkt i tilsynets fokus:

- A) Børns muligheder for at deltage i og bidrage til fællesskabet
B) Børns muligheder for at være medskabere af egen læring

Ovenstående drøftes i relation til:

- hvilke tanker gør man sig om, hvad børnene har brug for i forhold til skolestarten, hvor får man den viden fra, er der også mulighed for at videndelingen går den anden vej
- hvordan kan man balancere mellem at have planlagt et forløb ud fra en viden eller forestilling om, hvad der er til gavn for børnene og så samtidig give børnene mulighed for at få indflydelse på egen læring
- hvilke tanker gør man sig om at skabe en synligt lærende organisation der kan understøtte videndeling om den eksemplariske pædagogiske praksis, En fælles institutionel praksis.
- den gode praksis hvor engagement og opmærksomhed er rettet mod børnene og mod at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn
- hvilke tanker gør man sig om, hvad børnene har brug for i forhold til børnehavestart

Anerkendelser og anbefalinger

Børnehuset anerkendes for:

- en rigtig veltilrettelagt praksis
- en anerkendende kommunikation og et stort nærvær, som giver plads til, at man som barn kan turde mindre og alligevel være med i fællesskabet
- at de voksnes opmærksomhed konstant er rettede mod børnene på en anerkendende, inddragende og lydhør måde
- at voksne i høj grad imødekommer barnet og gruppens behov og samtidig lærer børnene at respektere andres
- at der ikke skældes ud eller irettesættes men er fokus på at guide og støtte børn og fortælle børn hvad de må i stedet for hvad de ikke må
- de voksne er aktivt involveret i børnenes aktiviteter og lægger tilrette så børnene har meningsfulde aktiviteter

Børnehuset anbefales at:

- arbejde med, hvordan man kan videndele og sprede den gode praksis ud i hele huset
- Sætte mere fokus på hverdagssituationer som eksempelvis frokosten og gør den mere målrettet som en pædagogisk aktivitet, hvor der arbejdes mere med børns mestring og aktive deltagelse

Sagsnr.: 28.06.08-A26-1-17
Sagsbehandler: Lena Høgh (LHG)
Dato: 06-03-2018

TILSYNSRAPPORT

Distrikt Skovlunde – Børnehuset Ellekilde
Tilsyn udført af konsulenterne Bibi Baunkilde og Lena Høgh 27. februar 2018
Introduktion v. distriktsleder Merete Klepp og pædagogiske ledere Trine Vedel og Trine Reckeweg
Tilstede ved opfølgningssamtalen: Distriktsleder Merete Klepp og pædagogiske ledere Trine Vedel og Trine Reckeweg, medarbejderne Susanne Eiberg, Mia Godtkjær, Katrine Otte, Irene Mogensen, Diana Blom.
<u>Fakta om børnehuset</u> <u>Børn:</u> Der er pt. 48 vuggestuebørn fordelt på 4 stuer og 65 børnehavebørn fordelt på 3 stuer <u>Voksne:</u> Vuggestueafdelingen har 12 faste medarbejdere, heraf 8 pædagoger. Børnehaveafdelingen har 10 faste medarbejdere, heraf 5 pædagoger. Herudover har børnehuset midlertidigt 2 ekstra medarbejdere, som er finansieret af distriktet, samt 2 ressourcepædagoger fra PPR. <u>Andet:</u> Ellekilde står foran en sammenbygning af de 2 afdelinger, som udføres i 2018.
<u>Tilsynets forløb</u> Der observeres i en vuggestuegruppe med 12 børn. Denne formiddag er 1 voksen og 3 børn på besøg på plejehjemmet (en tilbagevendende aktivitet), 1 voksen og 3 børn laver motorik på stuen og 1 voksen er på legepladsen med de sidste 6 børn. Der observeres i en børnehavegruppe med 23 børn. Denne formiddag er der 2 voksne og 8 børn på stuen med to planlagte aktiviteter og børns selvvalgte lege. 2 børn leger i alrummet og storbørnsgruppen er på tur.

Der observeres desuden i alrummet og kort på de to øvrige stuer i børnehaven.

Opfølgningssamtalens indhold

I samtalen drøftes børnehusets pædagogiske arbejde med udgangspunkt i tilsynets fokus:

- A) Børns muligheder for at deltage i og bidrage til fællesskabet
- B) Børns muligheder for at være medskabere af egen læring

Ovenstående drøftes i relation til:

- Organiseringen af dagen, foregår rutinerne på den mest optimale måde, hvilken form for organisering giver mest muligt nærvær
- Organiseringen af dagen og børns mulighed for at være aktivt medskabende, samt hvilke aktiviteter der giver gode anledninger til dialog og til at udfordre børnenes egen tænkning
- Den kommende sammenbygning, hvordan kan de 2 afdelinger blive til ét børnehus med en fælles kvalitet, hvad kan man lære af hinanden, hvordan kan man skabe en rød tråd for børnene

Anerkendelser og anbefalinger

Børnehuset anerkendes for:

- At rummene er veludnyttede med tydelighed omkring anvendelsen, at børnene har nem adgang til legetøjet, og at der er dokumentation af praksis i børnehøjde i børnehaven.
- At de voksne retter deres nærvær og sproglige opmærksomhed mod børnene på en anerkendende og lyttende måde
- At der sættes sprog på alle handlinger, og at der lægges vægt på at skabe dialoger mellem børn og voksne og mellem børn og børn
- At de voksne lytter til børnene i den vokseninitierede aktivitet og giver disse indflydelse på aktiviteten
- At de voksne henleder børnenes opmærksomhed på hinanden

Børnehuset anbefales at:

- Begynde at arbejde med, hvad den nye læreplanstænkning kommer til at betyde for den nuværende organisering med læreplanens temaer sat ind i et årshjul
- Overveje om man ved at ændre rutiner i vuggestuen kan skabe mere tydelighed for børnene og mere nærvær
- Bruge børnehavens observationer af børnenes trivsel, udvikling og læring til at 'kigge baglæns' til vuggestuens arbejde, - hvad får I øje på, og hvilken betydning kan det få for den tidlige indsats
- Bruge den tværgående viden og faglige ressourcer til at løfte kvaliteten i

- det samlede børnehus
- Arbejde på at blive ét børnehus med en fælles pædagogik og en fælles organisering og struktur

Sagsnr.: 28.06.08-A26-1-17
Sagsbehandler: Lena Høgh (LHG)
Dato: 09-10-2017

TILSYNSRAPPORT

Distrikt Skovlunde - Himmel og Hav
17. maj 2018 kl. 9 – 12
Tilsyn udført af konsulenterne Lena Høgh og Bibi Baunkilde
Introduktion v. distriktsleder Merete Klepp og pædagogiske ledere Pia Nielsen og Tine Fiil Pedersen-Ulrich
Tilstede ved opfølgningssamtalen: Distriktsleder Merete Klepp, pædagogiske ledere Pia Nielsen og Tine Fiil Pedersen-Ulrich, pædagoger Tina Madsen, Ida Kristine Illemann Ottosen, Bente Inge Weiss Løvgreen og Juanna Lilli Westphal S Ungermand
<u>Fakta om børnehuset</u> Børnehuset Himmel og Hav er en nybygget institution, som åbnede 13. november 2017. Himmel og Hav er en resultatet af en fusion mellem de oprindelige institutioner som har været beliggende på Lundebjerggårdsvej <u>Børn:</u> Der er pt. indskrevet 189 børn der er fordelt på 8 0-2 års grupper med 12 børn på hver stue og 5 3-5 års grupper med ca. 20 børn på hver stue. <u>Voksne:</u> Der er 2 pædagoger og 1 medhjælper på hver stue samt en ressourcepædagog og div. praktisk personale
<u>Tilsynets forløb</u> Der observeres i en 0-2 årsgruppe med 3 voksne og 7 børn. Observationen er rettet mod en planlagt aktivitet med 2 voksne og 4 børn, børns selvvalgte lege og frokost. Der observeres i en 3-5 årsgruppe med 3 voksne (2 pædagoger og 1 vikar). Der er 16-17 børn i gruppen denne formiddag. De voksne har delt børnene op i 3 grupper, den ene gruppe maler, den anden gruppe er i sprogværkstedet og den tredje gruppe er på legepladsen med vikaren. Aktiviteterne varer ca. 35 min., derefter leger børnene selv på stuen indtil frokost.

Opfølgningssamtalens indhold

I samtalen drøftes børnehusets pædagogiske arbejde med udgangspunkt i tilsynets fokus:

- A) Børns muligheder for at deltage i og bidrage til fællesskabet
- B) Børns muligheder for at være medskabere af egen læring

Ovenstående drøftes i relation til:

- at være en ny institution og vigtigheden af, at skabe en god organisering, et fælles pædagogisk grundlag og en ramme for kvalitetsudvikling
- hvordan kan man balancere mellem at have planlagt et forløb ud fra en viden eller forestilling om, hvad der er til gavn for børnene og så samtidig give børnene mulighed for at få indflydelse på egen læring
- den gode praksis hvor engagement og opmærksomhed er rettet mod børnene og mod at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, også de stille børn og de børn, der ikke har et sprog
- vigtigheden af at vide, hvad man vil, for at kunne vurdere, om man har opnået det
- hvordan det at sætte pædagogiske mål for hverdagsrutiner kan understøtte bla. børnenes sproglige udvikling, og sætte fokus på barnets initiativ og selvhjulpethed
- de voksnes ansvar for at tilrettelægge et læringsmiljø hvor alle børn kan trives og udvikles i et socialt fællesskab med andre børn og voksne
- de voksnes rolle i børnenes selvvalgte aktiviteter/frie leg som skabere af kvalitet og fællesskaber
- vigtigheden af at være opmærksom på kvaliteten i samtalen/dialogen rundt om bordet, så den bidrager til den sproglige udvikling såvel som til børnefællesskabet
- de faste medarbejderes ansvar i forhold til at introducere vikarer til deres rolle i det pædagogiske arbejde.

Anerkendelser og anbefalinger

Børnehuset anerkendes for:

- indretningen af børnehuset med mange gode funktioner, der lægger op til børns egne initiativer til leg
- en generelt anerkendende tilgang til børnene
- at give børnene mulighed for at udvikle en stor grad af selvhjulpethed i hverdagsrutinerne
- at kunne arbejde situationsdidaktisk med de helt små børn
- at arbejde med børnene i mindre grupper

Børnehuset anbefales at:

- Arbejde videre på, at skabe en god organisering, et fælles pædagogisk grundlag og en ramme for kvalitetsudvikling
- Læringsmiljøet tilrettelægges, så det tilbyder børn en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter. Skabe muligheder for samtaler i alle sammenhænge med alle børn som deltagere

- Sætte fokus på nærværet, hvor voksne i høj grad er opmærksomme på børnenes signaler og er tilstede for børnene, når de behøver hjælp og støtte
- Sætte mål for aktiviteter og rutiner, der knytter an til principiel og overordnet tænkning for Distriktet/Børnehuset
- Have stor opmærksomhed på, hvordan børnenes interesser kan komme mere i spil i forhold til planlægning af dagen
- Se på hvordan organiseringen kan tilrettelægges så børn og voksne kan opleve glæden og udfordringen ved at samarbejde på kryds og tværs af alder og grupper