

Skovlunde Skole Syd den 16. januar 2019

Ansøgning om forkortelse af skoledagen

Med henvisning til §16 b søger vi om, at 4.d Skovlunde Skole Syd kan konvertere understøttende undervisning til fagopdelt undervisning med 2 voksne - typisk en lærer og en pædagog.

4.d er en dejlig klasse fuld af skønne børn. Men det er også en klasse med flere børn med enten adfærdsproblemer (eksempelsvis som følge af ADHD) eller emotionelle udfordringer. Det betyder, at klassens trivsel har været udfordret af elevernes indbyrdes forhold, hvor konflikter har fyldt meget.

Vi har arbejdet med en række pædagogiske tiltag i forhold til klassen generelt og enkeltelever specifikt. Vi har brugt meget tid på klassemøder og trivselsarbejde, hvilket har været nødvendigt for at gøre eleverne undervisningsparate og inkludere alle i klassens sociale fællesskab, men det har også betydet, at det faglige i en periode har måttet nedprioriteres. I perioder, hvor vi arbejder målrettet, kan vi mærke at trivslen blandt eleverne bliver bedre, men vi oplever også, at eleverne ofte vender tilbage til gamle vaner og handlemønstre, hvis ikke vi fastholder fokus.

I år er klassen blevet mellemtrinnsklasse, hvilket medfører højere faglige krav og længere skoledage. Det er vores vurdering, at det har medvirket til at øge de i forvejen mange konflikter i elevgruppen, og vi oplever eksempelvis, at elever forlader skolen i utide, fordi de presses ud i situationer, de ikke kan overskue. Samtidig har klassen fået ny dansklærer, som har brugt tid på at arbejde med relationen til klassen og de enkelte elever. Forældregruppen har særligt i dette skoleår haft en stor bekymring for elevernes trivsel, og vi har i januar indkaldt til et ekstra forældremøde med henblik på at drøfte klassens trivsel. En forkortelse af skoledagen vil give os voksne omkring klassen mulighed for at arbejde målrettet med de problematikker der er i de forskellige grupperinger og for de forskellige elever i klassen. Det vil eksempelvis give os mulighed for

- Holddeling med henblik på at være tættere på den enkelte elev og på den må løfte det faglige niveau
- Trivselsmøder med mindre grupper af elever, der har brug for hjælp til deres indbyrdes relationer
- Gruppearbejde, med højere grad af voksenstyring for udvalgte grupper elever, som har brug for hjælp til at lære at fungere godt i et gruppearbejde
- Fastholde elever med specifikke udfordringer i klassen i en større del af klassens samlede skoledag frem for at ekskludere dem sidst på dagen, hvor de ellers ofte ender i voldsomme konflikter

Vi søger om, at 3 understøttende undervisningslektioner konverteres til tolærertimer i den fagopdelte undervisning. I første omgang ønsker vi at forkorte skoledagen frem til sommerferien 2019. Her vil vi evaluere på om klassen generelt har fået en højere trivsel, og om vi oplever, at eleverne får et større fagligt udbytte af undervisningen. Det vil vurdere ved at se på

- Elevernes kommende testresultater (velvidende at det er forholdsvis kort tid, vi har til at løfte dem)
- Klassens trivselsmåling til foråret
- Antallet af konflikter i frikvartererne
- Antallet af konflikter, som udvikler sig fysisk
- Om elever med særlige udfordringer trives bedre og i højere grad inkluderes i klassens sociale fællesskab og hele skoledag