



BALLERUP
KOMMUNE

FÆLLES

KVALITETSRAPPORT

2018

FEBRUAR 2019

1 Indhold

2	Velkommen til kvalitetsrapporten.....	4
3	Sammenfattende helhedsvurdering af skoleområdet i Ballerup Kommune	5
4	Den overordnede vurdering af skolevæsenet i Ballerup Kommune.....	7
5	Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ballerup Kommune	8
5.1	Fakta om skoleområdet/skolen.....	10
6	Skolen mestrer fornyelse	12
6.1	Ledelse tæt på praksis.....	13
6.2	Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer	15
6.3	Supportfunktioner tæt på praksis: Skolens resourcecenter (RC).....	16
6.4	Sammenhæng og variation i skoledagen	16
6.5	Fælles om en god skolestart.....	17
6.6	Implementering af mål- og indholdsbeskrivelse i BFO	17
6.7	Udskolingslinjer.....	17
6.8	Vejledning i uddannelse og job.....	18
6.9	Kulturarbejde med børn og unge i Ballerup Kommunes dagtilbud, skoler og klubber	18
6.10	Aula.....	19
7	Alle lærer optimalt.....	20
7.1	Resultater i prøverne	20
7.2	Nationale test	22
7.3	Kompetenceudvikling.....	27
7.4	Overgang til ungdomsuddannelse.....	29
8	Alle skaber fællesskaber.....	31
8.1	Elevtrivsel.....	31
8.2	Elevfravær.....	37
8.3	Inklusionsgrad.....	38
	Bilag 1: Kompetencedækning fordelt på fag.....	40
	Bilag 2: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse	41
	Bilag 3: Trivselsspørgsmål indskoling	43

2 Velkommen til kvalitetsrapporten

Kommunalbestyrelsen skal hvert andet år behandle en kvalitetsrapport, der beskriver skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til nationalt og lokalt fastsatte mål, en vurdering af niveauet samt en opfølgning på tidligere kvalitetsrapporter (jf. § 40a i folkeskoleloven lovbekendtgørelse nr. 747 af 20. juni 2016). I Ballerup Kommune har Kommunalbestyrelsen besluttet, at der skal gøres status hvert år. Der udarbejdes en rapport for hver distriktsskole, de to specialskoler og for skoleområdet som helhed. Det sker i et samarbejde mellem centerets konsulenter og distriktsskolelederne.

I bekendtgørelsen er fastsat en række oplysninger, som skal indgå i rapporten. Det er fx resultaterne af prøverne i 9. klasse, nationale test i dansk og matematik, overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse samt resultater af den obligatoriske trivselsmåling blandt eleverne.

Herudover indgår i skolerapporterne en række temaer, som Kommunalbestyrelsen har besluttet at følge op på:

- Ledelse tæt på praksis
- Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer
- Sammenhæng og variation i skoledagen
- Vejledning i uddannelse og job
- Kulturarbejde med børn og unge i Ballerup Kommunes dagtilbud, skole og klub
- Aula

Kvalitetsrapporten indledes med en sammenfattende helhedsvurdering af skoleområdet.

Den sidste del af rapporten er bygget op over de tre overordnede mål for skolerne i Ballerup Kommune:

- Alle lærer optimalt
- Alle skaber fællesskaber
- Skolen mestrer fornyelse.

I kapitlet "Skolen mestrer fornyelse" redegøres for de vigtigste tværgående indsatsområder på skoleområdet. Resultaterne for skoleåret 2017/18 gennemgås i kapitlerne "Alle lærer optimalt" (faglige resultater og overgang til ungdomsuddannelse) og "Alle skaber fællesskaber" (trivselsmålinger og elevfravær).

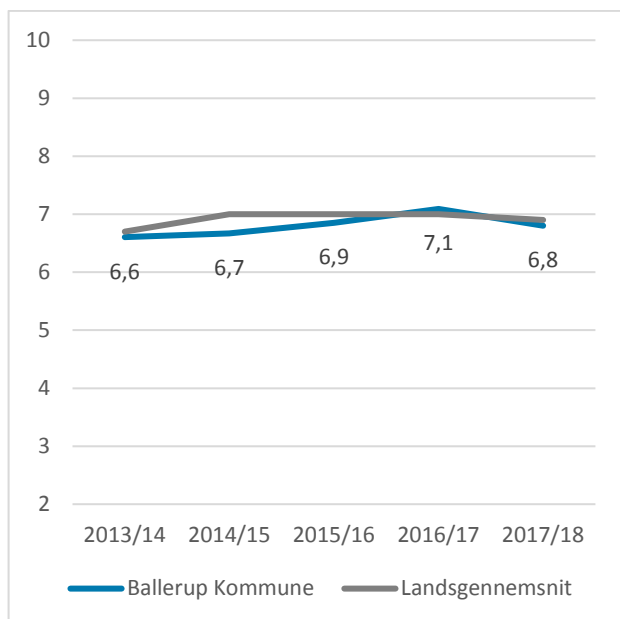
Den 30. januar 2019 har regeringen (Venstre, Liberal Alliance og Det Konservative Folkeparti), Socialdemokratiet, Dansk Folkeparti, Radikale Venstre og Socialistisk Folkeparti indgået en aftale om Folkets skole: Faglighed, dannelse og frihed - justeringer af folkeskolen til en mere åben og fleksibel folkeskole. Det medfører en række ændringer af folkeskolen, som træder i kraft i 2019 og 2020. Ændringerne er ikke nævnt eller behandlet i denne rapport. De målsætninger mv. som skolernes resultater er set i forhold til er derfor dem de hidtil gældende.



3 Sammenfattende helhedsvurdering af skoleområdet i Ballerup Kommune

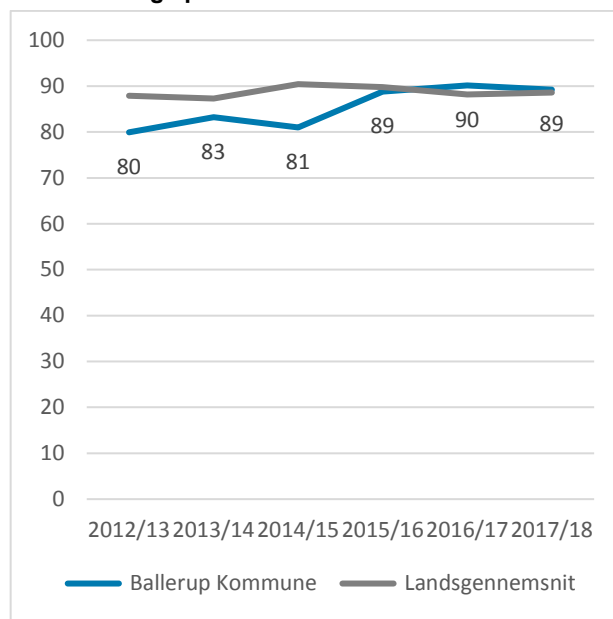
Resultaterne i de bundne afgangsprøver i 2018 er lavere end i 2017 (Figur 1). Niveaulet er fortsat over 2014 og 2015. Andelen af elever, der fik mindst 2 i både dansk og matematik, er i 2018 på niveau med de foregående år (Figur 2).

Figur 1: Udviklingen i karaktergennemsnit i bundne prøver folkeskoler og specialskoler.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

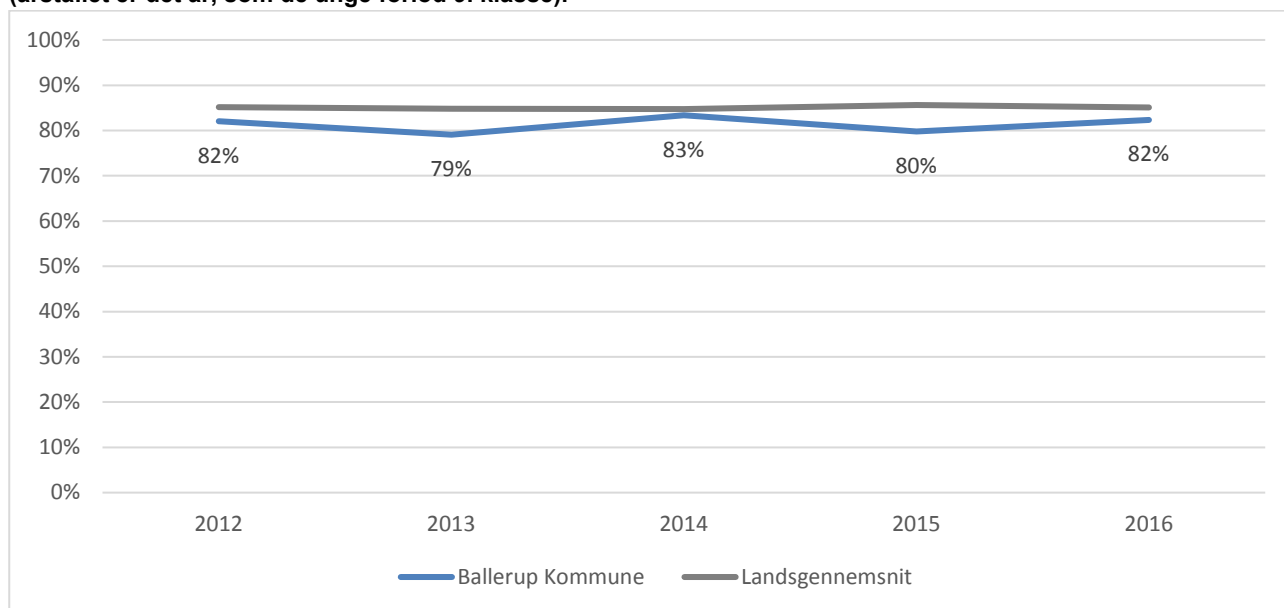
Figur 2: Andelen i % af elever der fik mindst 2 i både dansk og matematik ved afgangsprøven i 9. klasse, folkeskoler og specialskoler.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

De sidste år har ca. 80 % af de unge, der har gået på en af Ballerup Kommunes skoler, været i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter, at de gik ud af 9. klasse. Det er lige under landsgennemsnittet.

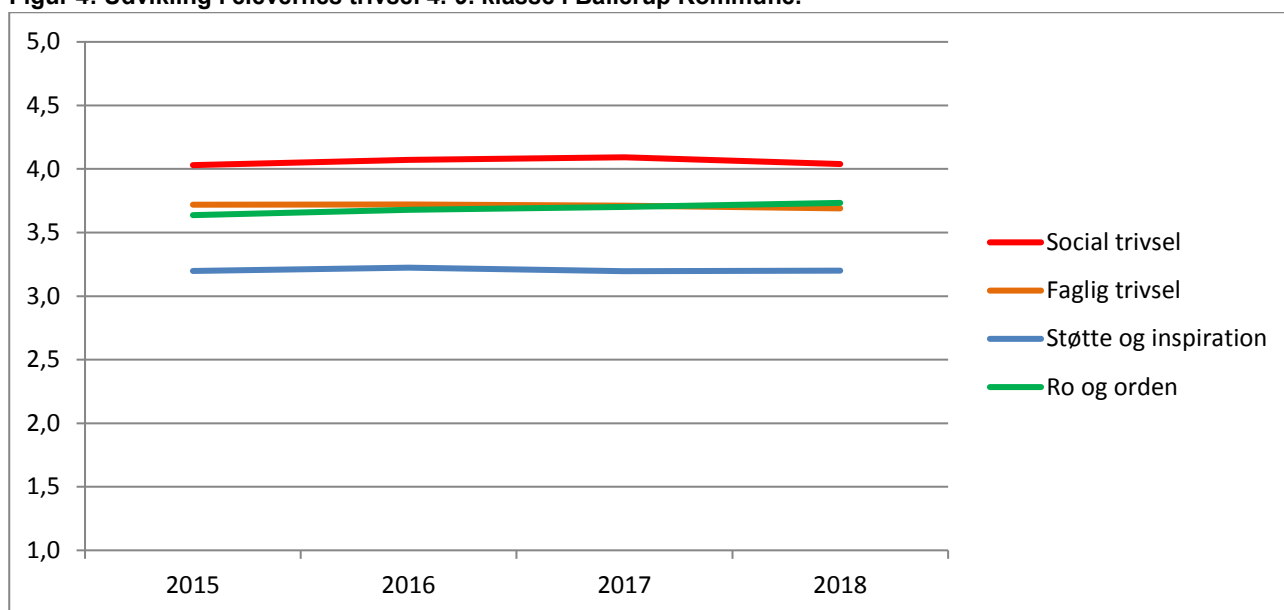
Figur 3: Udviklingen i andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse).



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 4 viser udviklingen i elevernes trivsel de sidste fire år. Trivslen blandt eleverne i 4. - 9. klasse har været stabil i hele perioden. I kapitlet "Alle skaber fællesskaber" er trivselsresultaterne foldet mere ud.

Figur 4: Udvikling i elevernes trivsel 4.-9. klasse i Ballerup Kommune.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

4 Den overordnede vurdering af skolevæsenet i Ballerup Kommune

Mål: Alle lærer optimalt

Gennemsnittet i karakterne i de bundne prøver har i mange år været stigende i Ballerup Kommune. I 2018 er gennemsnittet lavere end i 2017, mens andelen af elever, der fik mindst to er op niveau med de to foregående år. Kommunes resultater er på niveau med landsgennemsnittet.

I de nationale test viser, at der fortsat brug for at fokusere på det faglige niveau. Der er særlig brug for en indsats i forhold til læsning på mellemtrinnet.

En stigende andel af de unge, der går ud af 9. klasse på en af kommunens skoler, er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter. I 2017 var 58 % i gang efter 3 måneder. Desværre er der ikke sket den samme fremgang 15 måneder efter 9. klasse. På dette tidspunkt er ca. 80 % af de unge i gang, og denne andel har været stabil de seneste år. Fra skoleåret 2018/19 er vejledningsindsatsen blevet forstærket på skolerne. Herudover er udskolingslinjerne kommet godt i gang. Målet er, at en større andel af de unge gennemfører en ungdomsuddannelse.

Mål: Alle skaber fællesskaber

Langt de fleste elever i Ballerup Kommunes skoler trives i skolen. Det er positivt, men der ses ingen udvikling. Heller ikke inden for indikatoren "støtte og inspiration", som er den indikator, hvor eleverne er mindst positive, og som der derfor har været fokus på. Blandt andet har de fleste skoler haft fokus på at øge elevernes medbestemmelse i undervisningen. Målet er, at denne indsats vil afspejles i trivselsmålingerne efterhånden.

I 2018 svarede kun 83 % af eleverne i 4. – 9. klasse på målingen på kommuneniveau. Denne andel har tidligere ligget omkring 90 %. I 2019 vil der være skærpet fokus på, at alle elever får mulighed for at deltage i målingen.

Mål: Skolen mestrer fornyelse

Skolestrukturen blev evalueret i 2018. Evalueringen viste blandt andet, at den nye ledelsesstruktur har styrket den pædagogiske ledelse af lærere og pædagoger. Evalueringen har også nogle anbefalinger til videreudvikling, som er drøftet med alle ledelsesteam i resultatsamtalerne. Det er fortsat et fokusområde på alle skoler, at sikre ledelse tæt på praksis samt at fremstå koordinerede over for lærer og pædagoger.

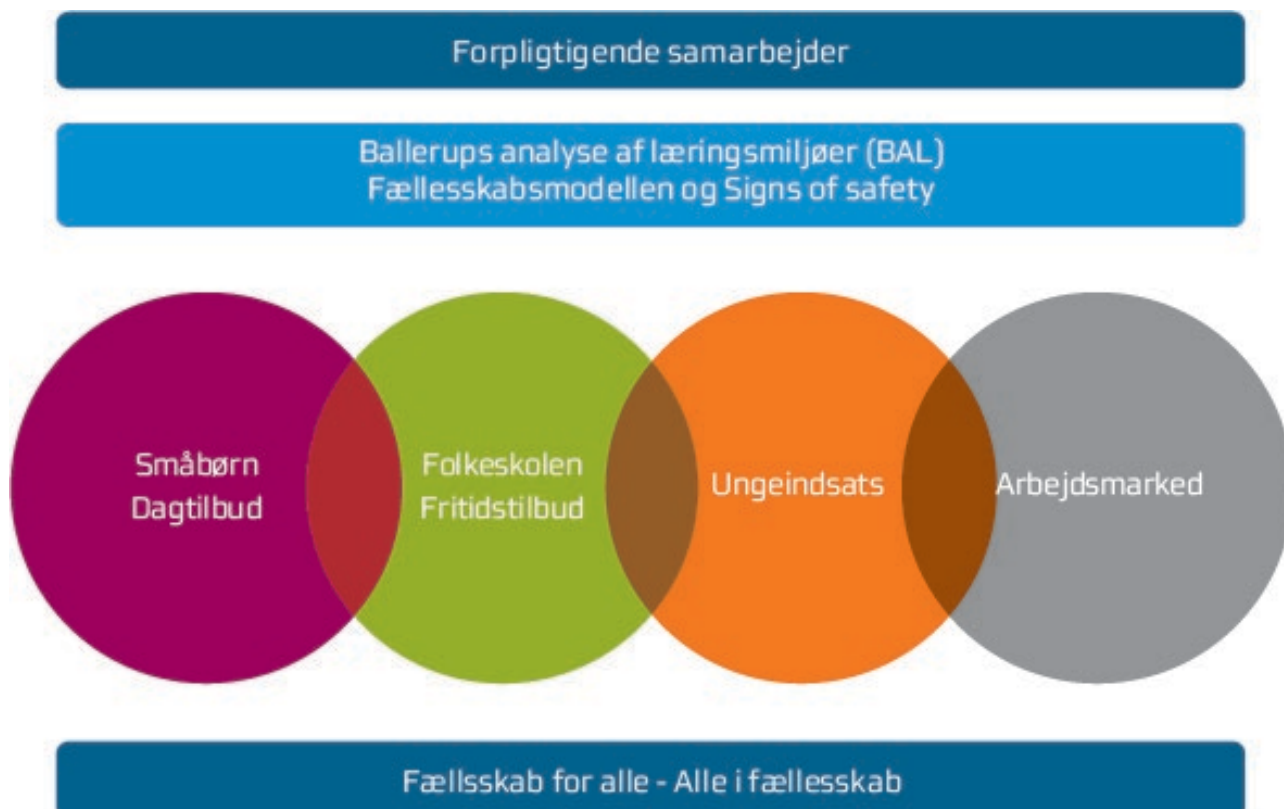
Det er et stort indsatsområde, at udvikle fællesskabende læringsmiljøer på skolerne. Alle skoler er nu i gang med BAL – fire skoler er i fase 2 og tre er i fase 1. Der begynder allerede nu at være tegn på, at den fælles systematik og det fælles sprog på tværs af hele 0 - 18 årsområdet er på vej. BAL er som redskab blevet godt modtaget på skolerne. BAL er fortsat et indsatsområde de kommende år.

For yderligere at understøtte fællesskabende læringsmiljøer arbejdes med at udvikle ressourcecentre på skolerne, så der er de nødvendige kompetencer til rådighed for lærere og pædagoger. Dette arbejde er i gang og vil fortsætte det kommende år. Der vil i den kommende tid komme yderligere fokus på dette, når den nye ressourcefordelingsmodel for den specialiserede undervisning implementeres.

5 Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ballerup Kommune

I Ballerup Kommune er der et stærkt fokus på at sikre sammenhængen for borgerne fra 0 til 25 år. Det overordnede mål er, at alle borgere – børn, unge som voksne – skal opleve, at hele kommunen arbejder samlet og koordineret for at skabe de bedste forudsætninger for, at alle kan leve et godt, selvstændigt og udviklende liv – hele livet.

Figur 5: Den sammenhængende indsats



Et af skridtene er vedtagelsen af en ny børne- og ungestrategi i 2017: Fællesskab for alle – Alle i Fællesskab. Strategien gælder alle indsatser for børn og unge i alderen 0-25 år, og de overordnede mål med strategien er:

- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at udmønte et sammenhængende udviklingsforløb for børn og unge.
- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at sikre, at alle børn og unge inkluderes i fællesskabet.
- Alle børn og unge indgår i et eller flere forpligtende fællesskaber.
- Alle børn og unge oplever livskvalitet og livsduelighed i forhold til uddannelse og job.

Ud over de tværgående indsatser har kommunen visioner, der sætter rammen for udviklingen af henholdsvis dagtilbud (Dagtilbud med Mening), skoler (Skole med Vilje) og klubber (Klub for Alle).

Skole med Vilje har tre overordnede mål:

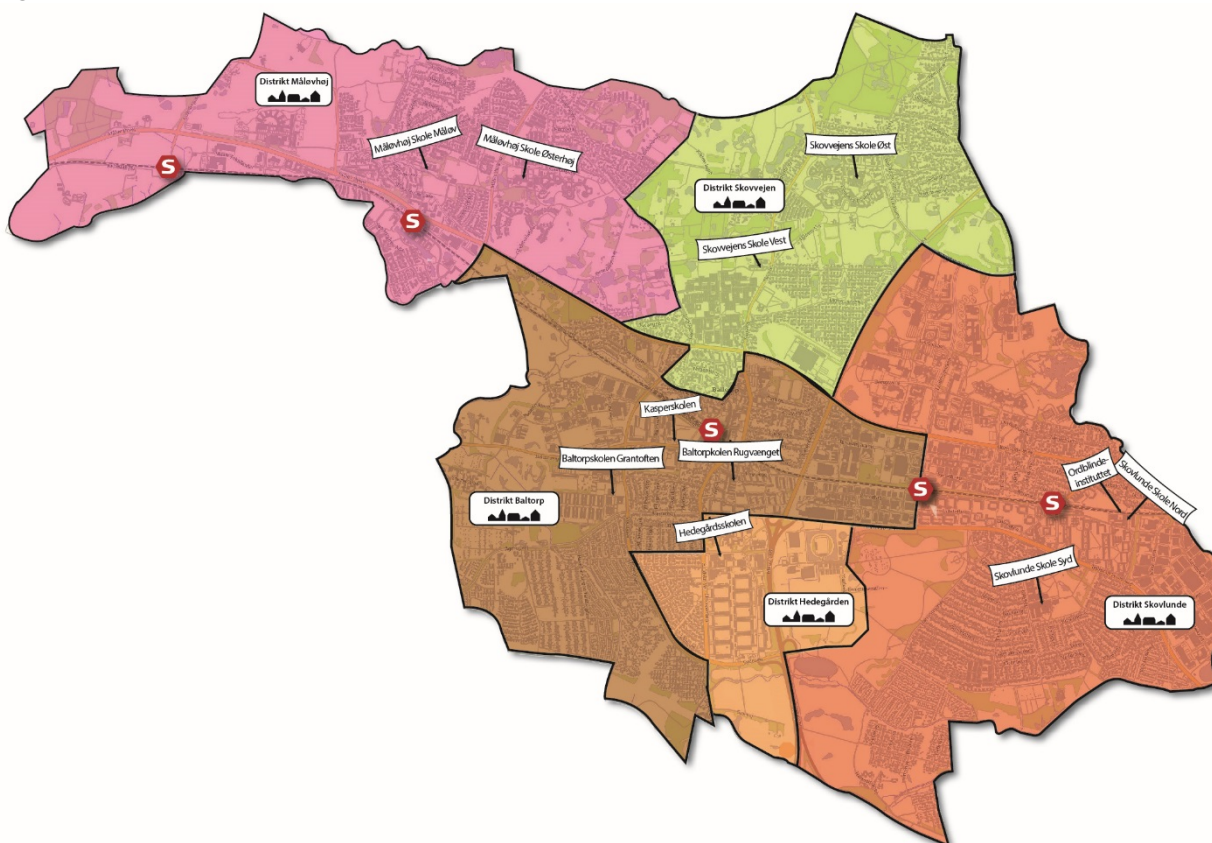
- Alle børn lærer optimalt i skolen
- Alle skaber fællesskaber i skolen
- Skolen mestrer fornyelse.

I afsnittet "Skolen mestrer fornyelse" er beskrevet, hvordan skolerne arbejder med at indfri de overordnede mål. I afsnittene "Alle lærer optimalt" og "Alle skaber fællesskaber" er en status på de nationalt og lokalt fastsatte mål for skolerne.

5.1 Fakta om skoleområdet/skolen

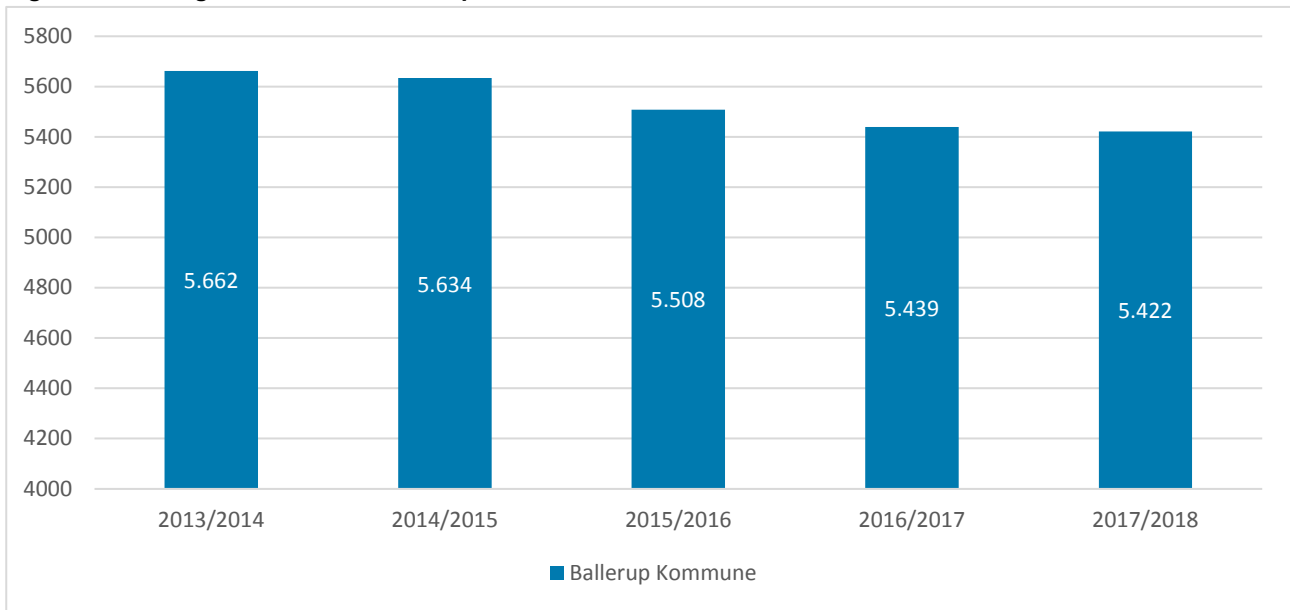
Skoleområdet i Ballerup Kommune består siden 1. august 2015 af fem distriktsskoler og to specialskoler. Skoledistrikterne ses i Figur 6.

Figur 6: Skoledistrikter i Ballerup Kommune



5. september 2017 var der indmeldt 5.422 børn i alt i Ballerup Kommunes skoler (Figur 7). Elevtallet er svagt faldende. Størstedelen af faldet skyldes fald i børnetal.

Figur 7: Udviklingen i elevtallet i Ballerup Kommunes skoler.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

6 Skolen mestrer fornyelse

Der er fire hovedspor i udviklingen af skoleområdet i Ballerup Kommune (illustreret i Figur 8) :

- Ledelse tæt på praksis
- Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL)
- Udvikling af den specialpædagogiske viden i praksis
- Fælles retning på henholdsvis BFO, indskoling, mellemtrin og udskoling.

Fundamentet for ledelse tæt på praksis blev skabt med indførelse af skolestrukturen med en ensartet ledelsesstruktur på alle skoler. Der er tre ledelsesniveauer: distriktsskoleledere med det overordnede strategiske ansvar, BFO-lederen og de pædagogiske ledere i skolen med ansvar for ledelse tæt på praksis samt pædagogiske ledere i BFO. Ud over skabelse af disse strukturelle rammer har der været en indsats målrettet læringsledelse som metode. Skolestrukturen er blevet evalueret af VIVE – Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd i foråret 2018. I kvalitetsrapporten følges op på anbefalingerne vedrørende ledelse tæt på praksis.

I forlængelse af vedtagelsen af børne- og ungestrategien ”Fællesskab for alle – Alle i fællesskab” er iværksat udrulning af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL). Det er et treårigt forløb, som der gives en status på i denne rapport.

Igennem flere år er der arbejdet med at sikre ekspertise tæt på lærerne og pædagogerne, som kan være med til at udvikle praksis. På hver skole er denne ekspertise organiseret i to enheder: pædagogisk læringscenter (PLC) og ressourcecenter (RC). Udvikling af PLC og RC har kørt forskudt. PLC startede og er nu i funktion på alle skoler. I rapporten gives en status på udvikling af ressourcecentre samt projekt SAMSPAL, som også skal bidrage til viden i praksis.

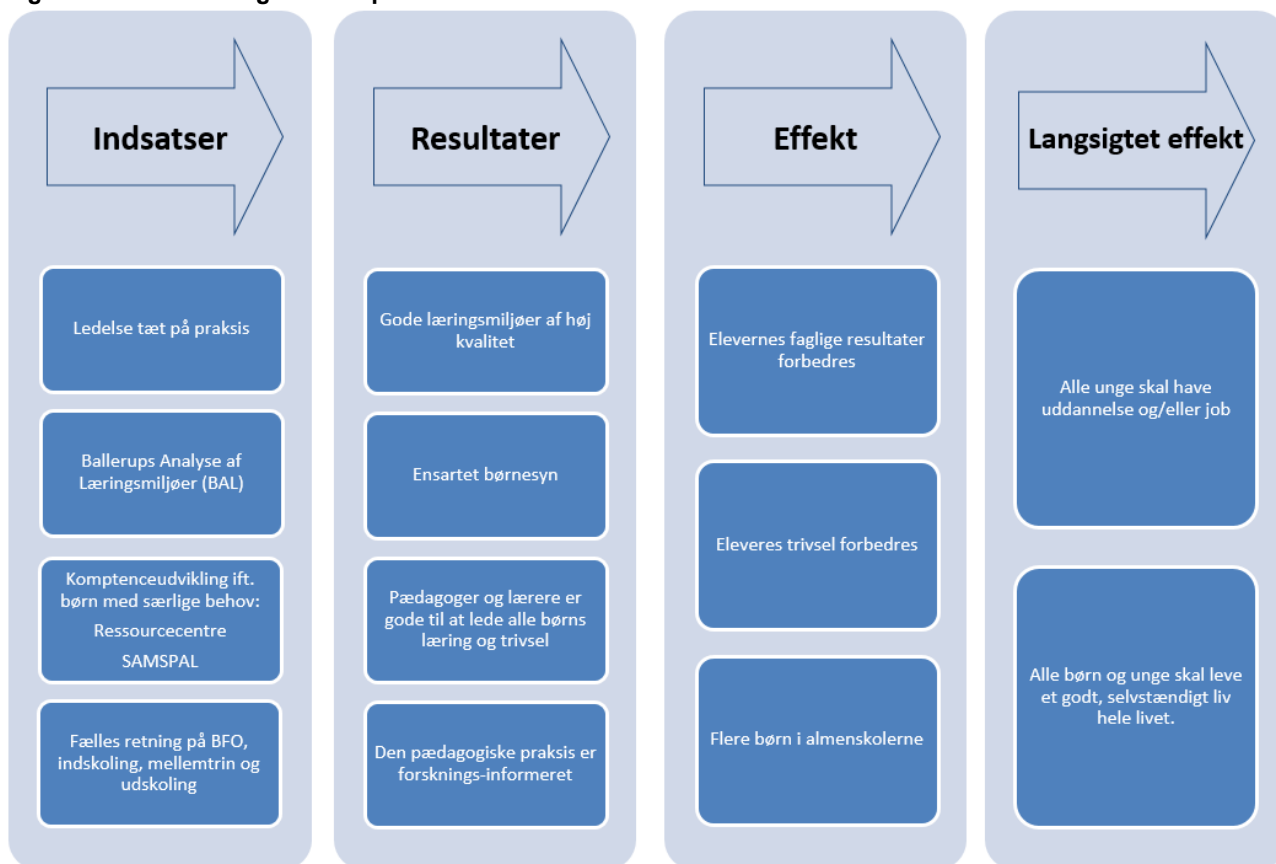
Skolerne er organiseret i fire områder plus eventuelt specialtilbud. Det er:

- BFO
- Indskoling
- Mellemtrin
- Udskoling.

For at binde skolevæsenet sammen er der iværksat et arbejde for hvert af disse fire områder for at definere en fælles profil på tværs af skolerne. Hensigten er, at ledelse, lærere og pædagoger på alle skoler arbejder i en fælles retning og mod fælles mål i hele kommunen. For BFO og udskoling er rammerne definerede, og implementeringen har været i gang et par år. Der gives en status på dette arbejde i denne rapport. Rammerne for mellemtrinnet blev vedtaget i juni 2018, og arbejdet med at implementere er først lige startet. Indskolingsrammerne er fortsat under udarbejdelse.

Herudover gives en status på en række projekter.

Figur 8: Skoleudvikling i Ballerup Kommune



6.1 Ledelse tæt på praksis

”Ledelse tæt på”

Et af temaerne i VIVEs evaluering af skolestrukturen er ledelse tæt på praksis. Intentionen med den nye ledelsesstruktur var blandt andet at styrke den pædagogiske ledelse af lærere og pædagoger samt adskille den pædagogiske og faglige ledelse fra administrative opgaver. Det vil sige, at lærere og pædagoger skal opleve tættere og mere systematisk ledelsesmæssig sparring og feedback på undervisningen.

Fra ”Evaluering af ny skolestruktur i Ballerup Kommune”:

”Ansættelse af flere ledere (særligt pædagogiske ledere) har ifølge distriktsskoleledere og pædagogiske ledere bidraget til, at ledelsen er kommet tættere på lærere og pædagoger. I den forstand har skolestrukturen understøttet, at distriktsskoleledere og pædagogiske ledere i højere grad har kunnet fokusere på den faglige ledelse og dermed på kerneopgaven; At understøtte elevernes læring og trivsel. Der pågår dog fortsat et arbejde med at definere, hvilke opgaver der skal varetages af henholdsvis administrationen og de pædagogiske ledere.

På tværs af aktører anses særligt ”læringsledelse” og ledelse ”tæt på” som én af de største styrker ved den nye skolestruktur i Ballerup Kommune. Det vurderes at give en øget kvalitet i undervisningen og bedre læring for børnene, fordi lærerne får løbende ledelsesmæssig feedback og sparring på deres undervisning. Men ikke alle lærere og pædagoger oplever at få ledelsesmæssig feedback, herunder at ledelsen observerer deres undervisning. Det kan skyldes udskiftning blandt de pædagogiske ledere, og at de pædagogiske ledere varetager en række andre opgaver og deltager i møder. Det har derfor endnu ikke været muligt for alle de pædagogiske ledere fuldt ud at implementere læringsledelse og praktisere ledelse tæt på.

Lærerne vurderer desuden kvaliteten af den ledelsesmæssige sparring fra de pædagogiske ledere forskelligt. Hovedparten af lærerne er glade for den ledelsesmæssige sparring, som de oplever giver deres undervisning et kvalitetsløft, ligesom de oplever at ”blive set” af ledelsen. Men der er også lærere, som

efterspørger en højere grad af professionalisme i de pædagogiske lederes sparring. Desuden ønsker lærerne i højere grad at få indflydelse på, hvilke emner de ønsker sparring i forhold til for at kunne udvikle sig, samt hvornår de har behov for ledelsesmæssig sparring. Pædagogerne oplever i langt mindre grad end lærerne faglig sparring og feedback.” (Evaluering af ny skolestruktur i Ballerup Kommune, VIVE 2018, side 8).

Evalueringsrapporten kom med denne anbefaling:

- Der er generel enighed om, at ledelse ”tæt på” er en stor styrke ved den nye struktur. Men på alle skoler er der lærere og pædagoger, som ikke oplever ledelsesmæssig sparring og feedback. Der kan derfor være behov for at styrke denne del yderligere.

På tværs af skoleområdet er der de seneste år arbejdet med at udvikle undervisning og læring gennem ledelsens involvering i praksis. Lederne er blevet undervist og vejledt i at observere undervisningen for at være med til at skærpe blikket på samspillet mellem undervisningens tilrettelæggelse, elevernes læreprocesser og læringsudbyttet. Overskriften for indsatsen er læringsledelse gennem lederobservationer. Der er blevet fulgt op på processen en gang om året på møder og i kvalitetsrapporten.

Status for hver skole kan læses i skolens kvalitetsrapport. Det er forskelligt, hvor den enkelte skole har lagt fokus i forhold til læringsledelse, og de er derfor forskellige steder i processen. I løbet af foråret 2019 vil Afsnit for Pædagogik og Læring sammen med distriktsskolelederne vurdere, hvad det næste fælles skridt skal være for at styrke forbedringer i læringsledelse gennem lederobservation, som kommer eleverne til gode.

Koordination i ledelsesteamet

Et andet tema i evalueringen er, hvorvidt den nye struktur bidrager til stærkere faglige pædagogiske miljøer.

”Arbejdsdeling, ansvarsområder og kommunikationsveje er tydelige mellem de pædagogiske ledere og distriktslederne. De pædagogiske ledere oplever at have fået mere indflydelse på skolerne og den daglige skoledrift, herunder særligt de faglige og pædagogiske miljøer. De vurderer generelt, at samarbejdet i det pædagogiske ledelsesteam er konstruktivt og styrker deres faglighed via gensidig sparring. De oplever desuden, at de fremstår som en samlet og entydig ledelse, som understøtter de faglige og pædagogiske miljøer på skolerne.

Denne opfattelse deles ikke nødvendigvis af lærere og pædagoger. På flere skoler giver lærere og pædagoger eksempler på, at der er forskel på de pædagogiske lederes udmeldinger, og de anses ikke nødvendigvis som en samlet gruppe med afgrænsede kompetenceområder. Lærere og pædagoger efterspørger derfor større klarhed og tydelighed i ledelsen, herunder at vilkår og beslutninger er mere ensartede på tværs af afdelinger.

Mange lærere og pædagoger problematiserer desuden, at distriktsskolelederne er blevet mindre synlige og tilgængelige for medarbejdere på skolerne. Flere lærere og pædagoger vurderer på den baggrund, at beslutningerne træffes længere væk fra skolerne, end det var tilfældet før strukturændringen. Der kan derfor være behov for at tydeliggøre rollefordelingen mellem pædagogiske ledere og distriktsskoleledere overfor det pædagogiske personale samt sikre, at beslutninger synliggøres lokalt.” (Evaluering af ny skolestruktur i Ballerup Kommune, VIVE 2018, side 6-7).

Evalueringsrapporten har følgende anbefalinger inden for dette:

- På skolerne er der behov for en større grad af enighed og ensartethed i udmeldinger fra de pædagogiske ledere.
- Arbejdsdelingen mellem distriktsskoleledere og pædagogiske ledere er klar, men kan med fordel gøres mere tydelig for det pædagogiske personale.

I resultatsamtalerne er temaet koordination i ledelsesteamet drøftet. Der er stort fokus på, at ledelsen på den enkelte skole arbejder som team. Et element i at være koordineret som team er at aftale, hvad, hvordan og

hvornår der kommunikeres om større tiltag og lignende til hele organisation. Der er forskel på, hvor langt de enkelte ledelsesteam er nået i denne proces. I skolerapporterne kan der læses, hvilke strukturer mv. der er for ledelses arbejde på den enkelte skole.

6.2 Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer

Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL) er en fælles model til analyse af læringsmiljøet. Grundlaget for BAL er et anerkendende børne- og ungesyn, en systematisk bestræbelse på at se sammenhænge i børn og unges liv. Dette med udgangspunkt i en ressourceorienteret tilgang til relationsarbejde og til organisatorisk udvikling.



Implementeringen foregår i distrikter, så skolen, klubben og dagtilbuddet er i gang samtidig. Der er fokus på uddannelse af både medarbejdere og ledere. Distrikterne starter forskudt af hinanden.

Skovvejen startede i august 2017, Måløvhøj i november 2017, Kasperskolen og Ordblindelinstitutet i marts 2018. Baltorpskolen, Hedegårdsskolen og Skovlunde Skole startede efter sommerferien 2018. Alle distriktsforløb varer tre år.

Fase 1 består af tre kurser og tre systematiske træningsforløb for medarbejderne. Fokus i fase 1 er at blive fortrolig med modellens seks trin og de forskellige perspektiver.

Fase 2 består af to kurser og tre systematiske træningsforløb. I fase 2 er der i højere grad fokus på indholdet i den valgte problemstilling og kvaliteten af de formulerede tiltag. Fællesskabet har en central plads i de temaer, der fokuseres på i fase 2, da netop fællesskabet som både ressource og mål er afgørende for at kunne skabe en reel forandring og handling i praksis. Forskere kommer med deres bud på forståelsen af fællesskaber og peger på nye handlinger i praksis og nuancerer dermed lærere og pædagogers handlemuligheder.

Lederforløb:

Distriktskolelederne og særligt de pædagogiske ledere har ansvaret for, at BAL bliver en del af hverdagen på alle skoler på sigt. Udover, at lederne deltager i kurserne for medarbejderne, deltager de også i et lederforløb med to hovedformål:

- At lederne bliver fortrolige med BAL.
- At lederne understøttes i at sikre, at BAL bliver forankret i egen afdeling.

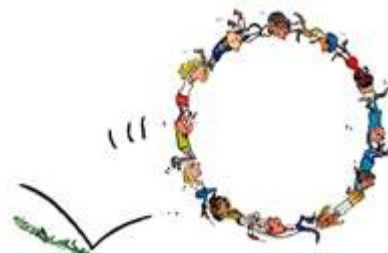
Ét element i lederforløbet er, at de pædagogiske ledere også bliver trænet i at facilitere BAL. Det gør de, så de i højere grad kan:

- Sikre den ledelsesmæssige opbakning til tiltagene.
- Sikre at BAL anvendes til de problemstillinger, som den er egnet til.
- Understøtte og give feedback til tovholderne.
- Anvende BAL til udvikling af organisationen generelt, - særligt i forhold til teamsamarbejdet.

6.3 Supportfunktioner tæt på praksis: Skolens ressourceter (RC)

Skolernes ressourceter har til opgave at arbejde målrettet og kvalitetsorienteret i forhold til at understøtte børne- og ungestrategien "Fællesskab for alle – Alle i fællesskab", herunder øge deltagelsesmulighederne for alle børn.

Alle distriktsskolerne har derfor et ressourceter, hvor der er tilknyttet et team af lærere og pædagoger med specialpædagogisk viden, som er organiseret i et ressourcetersteam ledet af en af distriktsskolens pædagogiske ledere.



I korte træk er ressourceterets opgave:

- Samle og understøtte skolens ressourceterpersoner i at arbejde specialpædagogisk, socialpædagogisk og fagligt i tæt dialog med lærer-/pædagogteam.
- Løse udfordringer og problematikker i skolens hverdag så tæt på praksis som muligt ved at tilbyde vejledning.
- Tilbyde vejledning, sparring, co-teaching og hjælp til nye handlemuligheder.
- Medvirke til at den nyeste pædagogiske og specialpædagogiske viden og kompetencer sættes i spil i det daglige læringsmiljø.
- Samarbejde tæt med PPR i forhold til at løse opgaver på tværs af fagområder.
- Samarbejde med PLC i forhold til vejledningsfunktionen.

Lederne af skolernes ressourceter mødes jævnligt i et fælles fagligt forum. Her samarbejdes der om at dele erfaringer og nyeste faglige viden i arbejdet med opbygningen af inkluderende læringsfællesskaber, herunder kompetenceudvikling af ressourceterets medarbejdere i forhold til at kvalificere dem til at indgå i kollegiale vejledningsrelationer.

I 2017 er der formuleret en fælles kommunal rammebeskrivelse, som præciserer, hvilke opgaver ressourceteret skal løse. Der er også lavet en plan for implementeringen af RC på skolerne samt opstillet succeskriterier for et velfungerende RC.

Herudover har skolerne i fællesskab udarbejdet et indstillingsskema, som skal bruges i forbindelse med anmodning om hjælp fra RC. Målet med skemaet er at sikre ensartet adgang til kompetencerne samt at understøtte lærerne i at arbejde med problemstillingen.

6.4 Sammenhæng og variation i skoledagen

Skolernes arbejde med den sammenhængende skoledag, herunder pædagoger og læreres samarbejde om en skoledag, hvor det praktisk-musiske og bevægelse integreres i en sammenhængende skoledag.

I foråret 2018 er formuleret en definition af den sammenhængende og varierede skoledag i Ballerup Kommune:

"I Ballerup Kommune skal en skoledag være kendetegnet ved at være præget af en gennemgribende helhed og sammenhæng (Skole med Vilje). De pædagogiske aktiviteter tilrettelægges, så børnene er aktive, eksperimenterende og bruger krop og sanser. Aktiviteterne skal give mening for børnene, og der skal tages udgangspunkt i, at børn lærer på forskellige måder".

Eleverne skal opleve, at de tre elementer i skoledagen (fag, UsU og pauser) hænger sammen på tværs, samt at den fagopdelte undervisning også hænger sammen, hvor det giver mening (fx at et emne behandles fra flere forskellige faglige vinkler).

En grundlæggende forudsætning for at skabe sammenhæng og mening er, at det er skolens og undervisningens indhold og mål, der styrer organisering af skoledagen – og ikke omvendt. Skolens struktur og organisering må altid tage udgangspunkt i, at det giver mening for eleverne, og at de enkelte elementer bidrager til en større helhed i elevernes hverdag.

En sammenhængende skoledag kræver, at de voksne, der indgår i elevernes skoledag (lærere og pædagoger fra BFO eller klub), samarbejder og koordinerer. Rammerne skal være fleksible for at give de bedste muligheder for sammenhæng og variation i skoledagen.”

Det generelle billede er, at der på alle skoler er ved at være skabt strukturer for at lærerne og pædagoger fra BFO og klub kan samarbejde om undervisningen.

6.5 Fælles om en god skolestart

Fundamentet for at skabe en tryk og god skolestart for alle børn skabes ved et øget og forpligtende samarbejde mellem forældre, dagtilbud og BFO/skole. Derfor har Børne- og Skoleudvalget i 2016 vedtaget en række principper, som hver især sætter fokus på at skabe en faglig og sammenhængende forståelse af den fælles opgave, som dagtilbud og BFO/skole har i forbindelse med børns skolestart.

På baggrund af det fælles afsæt har hvert distrikt udarbejdet en aftale om, hvordan de vil skabe sammenhæng for det skolestartende barn. I skolerapporterne er beskrevet, hvordan det enkelte distrikt arbejder.



6.6 Implementering af mål- og indholdsbeskrivelse i BFO



Ballerup Fritidsordninger (BFO) er et fritidstilbud til elever i indskolingen og er en integreret del af alle skoler. På hver skole er der en BFO-leder, som er en del af skolens ledelsesteam.

En væsentlig del af BFO'ens opgave er at samarbejde med indskolingen for at sikre sammenhæng i skoledagen for børnene. BFO-pædagogerne er derfor en del af indskolingsteamene, og i alle klasser i indskolingen er der pædagoger til stede i dele af undervisningen.

Mål- og indholdsbeskrivelsen for BFO'er i Ballerup Kommune blev politisk vedtaget i 2016. Den giver fælles rammer og retning for arbejdet i de enkelte BFO'er og tjener dermed både som information til borgere/forældre og som et grundlag og arbejdsredskab for BFO-ledelser og -medarbejdere. Målsætninger

og sammenhæng til skolen, visioner og kommunens øvrige indsatser for aldersgruppen er fælles for alle BFO'er.

I skolernes rapporter gives en status for, hvor langt de enkelte BFO'er er med arbejdet med at implementere mål- og indholdsbeskrivelsen.

6.7 Udskolingslinjer

Den 1. november 2016 besluttede Børne- og Skoleudvalget, at alle distriktsskoler i Ballerup Kommune skal tilbyde udskolingslinjer i alle udskolingsklasser startende med 7. klasserne 1. august 2017. Det er den enkelte skole, der beslutter, hvordan temaerne skal komme til udtryk på deres skole, og alle skoler har derfor udarbejdet beskrivelser for linjerne. Tiden til linjefag er sammensat af tiden til valgfag, understøttende undervisning og faglig undervisning (jf. styrelsesvedtægten for Ballerup Kommunes skoler, bilag 6, Vejledende timetalsfordelingsplan).

Der er fastsat nogle overordnede temaer, der går igen på alle skoler. Temaerne er:

- Humanistisk
- Naturfaglig
- Praktisk/musisk.

Alle skolerne har med udgangspunkt i de tre temaer tilrettelagt en række linjeforløb. Linjerne er tilrettelagt forskelligt på skolerne. Fx er der forskel på, hvor mange forskellige linjer der er, og hvorvidt der dannes klasser på baggrund af linjevalget. Den enkelte skoles tilrettelæggelse af linjerne fremgår af skolens kvalitetsrapport.

6.8 Vejledning i uddannelse og job

I forbindelse med indgåelse af budgetaftalen for 2018 har Kommunalbestyrelsen i Ballerup Kommune besluttet at styrke vejledningen for alle unge i Ballerup Kommune. Målgruppen er de ca. 80 % af eleverne, der er erklæret uddannelsesparate.

På alle skolematrikler er der pr. 1. august 2018 udpeget en skole- og uddannelsesvejleder. I skoleåret 2018/19 deltager vejlederne i to moduler på diplomuddannelsen i uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledning på Københavns Professionshøjskole. Sideløbende hermed afprøver og eksperimenterer de med kollektive undervisningsforløb i Uddannelse og Job på skolerne. Skole- og uddannelsesvejlederne arbejder tæt sammen med UU-vejlederne med at sammensætte de bedste forløb for udskolingseleverne, som øger elevernes bevidsthed og motivation for at vælge den rette uddannelsesvej.

Skole- og uddannelsesvejlederne laver det første år primært forløb med 7., 8. og 9. klasserne. Vejlederne har også individuelle samtaler med eleverne for at afsøge, hvad der rører sig i elevernes forståelse af drømme og tanker om uddannelse og job. Et vigtigt formål med samtalerne er også at skabe en tættere relation til eleverne.

Skole- og uddannelsesvejlederne er i gang med at oparbejde et bredt kendskab og en tættere relation til ungdomsuddannelserne i Ballerup Kommune. Vejlederne samler desuden erfaring i, hvordan skolerne kan bruge erhvervslivet som samarbejdspartner i forhold til elevernes læring og trivsel.

6.9 Kulturarbejde med børn og unge i Ballerup Kommunes dagtilbud, skoler og klubber

Alle børn og unge i kommunens dagtilbud, skoler og klubber skal have mulighed for at møde kunst og kultur i deres hverdag. For at skabe de bedst tænkelige rammer for dette møde er der i Ballerup Kommune:



- Oprettet en kommunal kulturtjeneste med repræsentanter fra kommunens kulturinstitutioner.
- Oprettet lokale kulturnetværk med kulturambassadører i de fem distrikter. I hvert netværk er der en repræsentant (kulturambassadør) fra skole, klub, BFO og dagtilbud. Netværkenes opgave er bl.a. at inspirere og tage initiativ til det lokale arbejde med kunst og kultur for, med og af børn, herunder at støtte distriktets arbejde med indsatser omkring Ballerup Børnekulturfestival.

I hver skoles rapport er en status på, hvordan skolen arbejder med kultur, og hvordan kulturtjenesten inddrages.

6.10 Aula

Aula er en digital kommunikations- og samarbejdsplatform i alle landets kommuner. Platformen starter på skoleområdet i august 2019 og på dagtilbud i 2020. På skoleområdet erstatter Aula Skoleintra.



Fordele ved Aula er:

- Sammenhæng – samme it-plattform til forældre med børn i alderen 0-16 år i dagtilbud og skoler.
- Smart – nyt programmering med nem og let brugerflade.
- Sikkert – lever op til persondataforordningen og et højt sikkerhedsniveau.

Ballerup Kommunes implementering bygger på et forarbejde, hvor der i fællesskab med medarbejdere, ledelse, skolebestyrelser og elevråd er udarbejdet enkelte principper og fællesnævner for, hvordan Aula skal bruges. Disse principper og fællesnævner hjælper med at skabe overblik og giver samtidig rum til udvikling og fleksibilitet.

Aula har en integration til Meebook, som er kommunens læringsplatform. Det pædagogiske personale fortsætter med bruge Meebook til planlægning. Forældrene kan se fx elevplaner fra Meebook i Aula.

Kvaliteten af kommunikationen mellem skole, elever og forældre bygger på, at principper og fællesnævner anvendes i praksis af alle brugere.

De kommende faser:

- Kursus og anvendelse af Aula for personale fra april 2019
- Kommunikationskampagne til forældre og elever juni og august 2019
- Opfølgning i 2019 og 2020.

7 Alle lærer optimalt

Dette kapitel følger op på, om kommunen har nået de nationalt fastsatte mål i prøver og test. Desuden er en beskrivelse af overgangen til ungdomsuddannelserne.

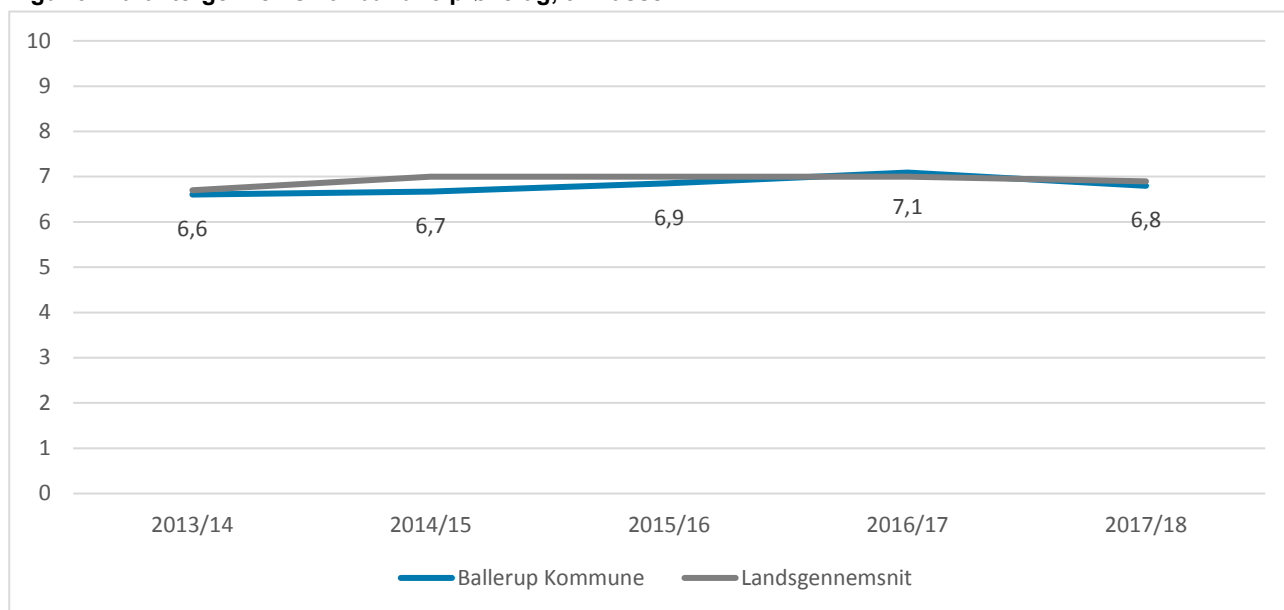
7.1 Resultater i prøverne

Som afslutning på folkeskolen skal eleverne aflægge prøver i slutningen af 9. klasse. De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler), engelsk (mundtlig), samt fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Karakterniveauet i Ballerup Kommune har været stigende i mange år, men fra 2017 til 2018 er gennemsnittet i de bundne prøvefag faldet (Figur 9). Tabel 1 viser, at gennemsnittet er faldet i dansk og engelsk, mens det samlede gennemsnit i matematik og den fælles naturfagsprøve er på niveau med året før.

Både andelen af elever, der har fået mindst 2, og andelen, der har gået til alle bundne prøver, har været stabil de seneste år og på niveau med resten af landet (Figur 10 og Figur 11).

Figur 9: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse¹



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

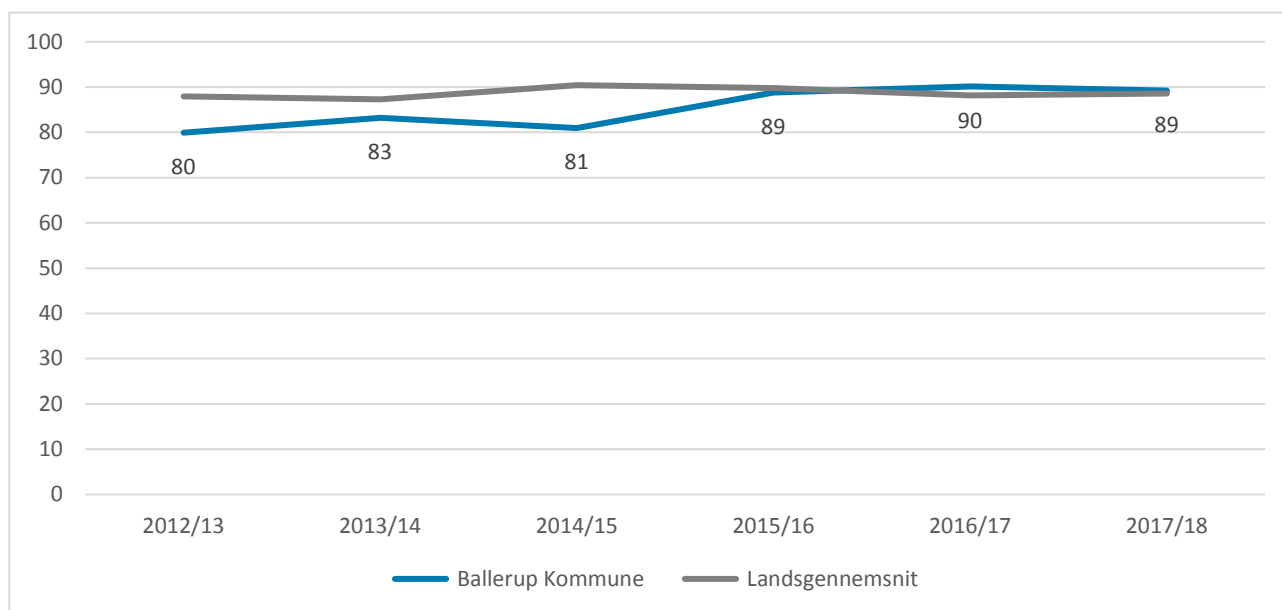
¹ Folkeskoler og specialskoler. Elevernes karaktergennemsnit er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Tabel 1: Gennemsnitskarakter i Ballerup Kommune fordelt på fag og discipliner

	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Dansk	6,3	6,5	6,7	6,9	6,5
Læsning	6,3	6,0	6,6	6,6	6,0
Mundtlig	7,7	7,9	7,7	8,4	7,8
Retskrivning	5,4	6,5	6,5	6,6	6,7
Skriftlig	6,1	5,9	6,2	6,3	5,6
Engelsk - mundtlig	8,0	8,0	7,9	8,2	7,8
Fysik/kemi - Praktisk/mundtlig²	6,5	6,7	6,0		
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi - Praktisk/mundtlig			7,6	7,4	7,3
Matematik	6,4	6,5	6,7	6,8	6,9
Matematik med hjælpemidler	6,2	6,5	6,7	6,6	7,0
Matematik uden hjælpemidler	6,7	6,6	6,8	7,0	6,9

(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

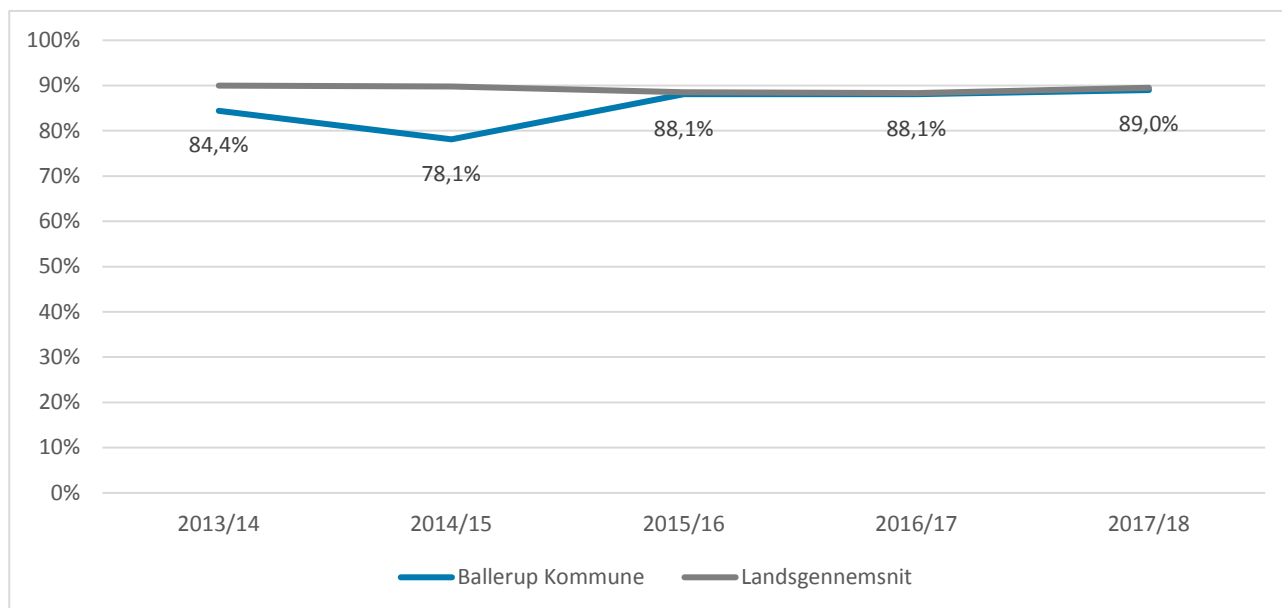
Figur 10: Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. kl.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

² Fra skoleåret 2016/17 er indført en fælles prøve i biologi, fysik/kemi og geografi. Der er herefter ikke selvstændig prøve i Fysik/kemi. I sommeren 2016 blev den nye prøveform afprøvet på en række skoler, herunder nogle af Ballerup Kommunes. Derfor er der både resultat i Fysik/kemi og den nye fællesprøve i 2016/17.

Figur 11: Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. kl.³



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

7.2 Nationale test

De nationale test tester elevernes kundskaber og færdigheder i syv forskellige fag. Ti test er obligatoriske fra 2. til 8. klassetrin. Testene kan give lærere og forældre et indblik i den enkelte elevs faglige niveau inden for de områder af fagene, der testes i. Herudover anvendes testene i læsning og matematik til at følge op på de nationale mål:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

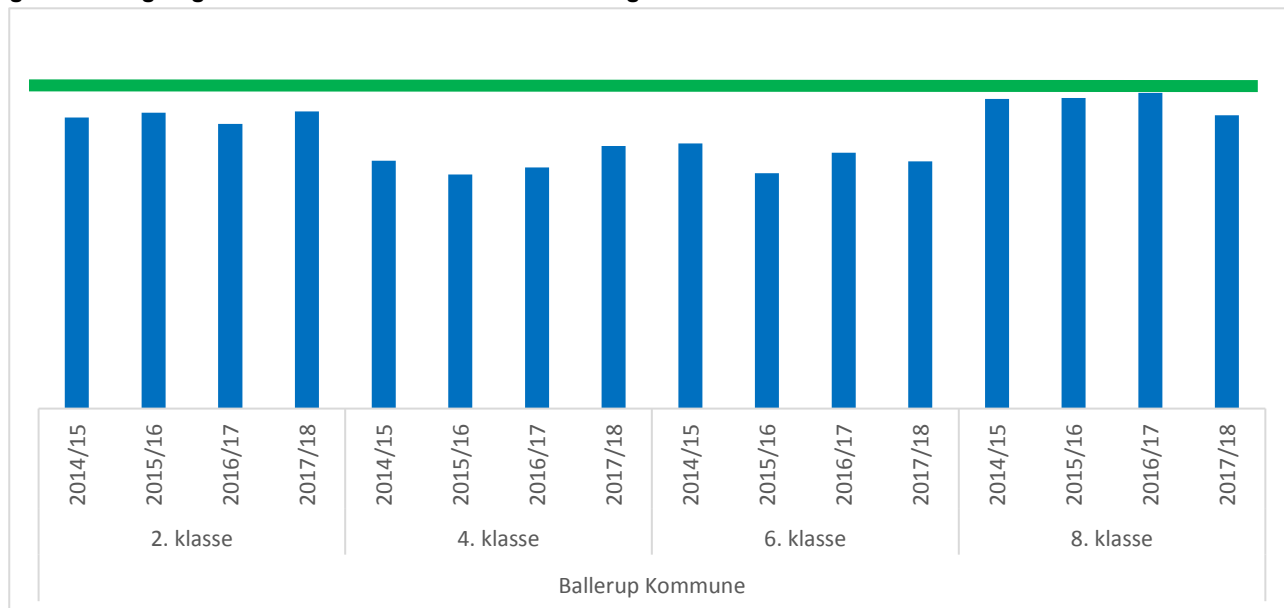
Resultaterne af testene er fortrolige. Det skyldes, at resultaterne ikke skal lægges til grund for ranglister over skoler og elever. I kvalitetsrapporten skal indgå oplysninger om skolens udvikling. Der skal også indgå oplysninger om, hvorvidt målene er nået eller ej. Eksakte oplysninger om, hvor mange elever der er gode læsere på en given årgang, må ikke offentliggøres. Derfor er der ingen værdier på de kommende figurer.

Læsning

I skoleåret 2017/18 levede Ballerup Kommune ikke op til, at mindst 80 af eleverne skal være gode til at læse. Andelen steget på 2. og 4. klassetrin og faldet på 6. og 8. klassetrin (Figur 12). På 2., 4. og 6. klassetrin er andelen af de allerdygtigste læsere steget (Figur 13). På 2. og 4. klassetrin er andelen af dårlige læsere faldet (Figur 14).

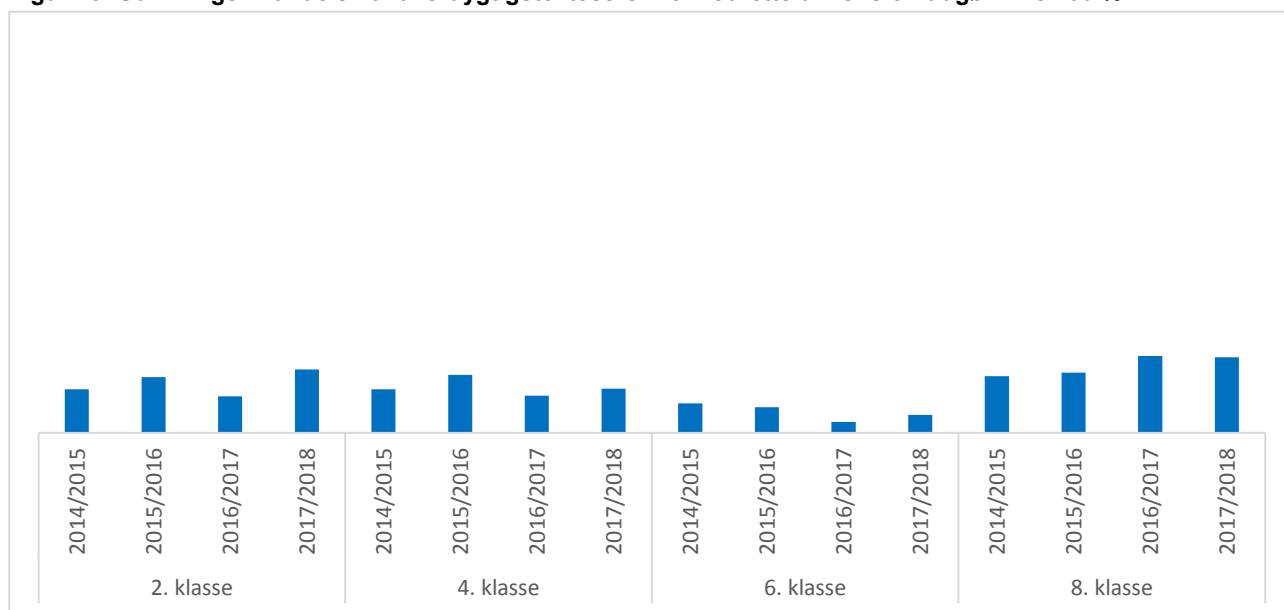
³ Folkeskoler og specialskoler. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse set i forhold til antal elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

Figur 12: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt, i nationale test i læsning. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %.⁴



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 13: Udviklingen i andelen af allerdygtigste læsere. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %.⁵

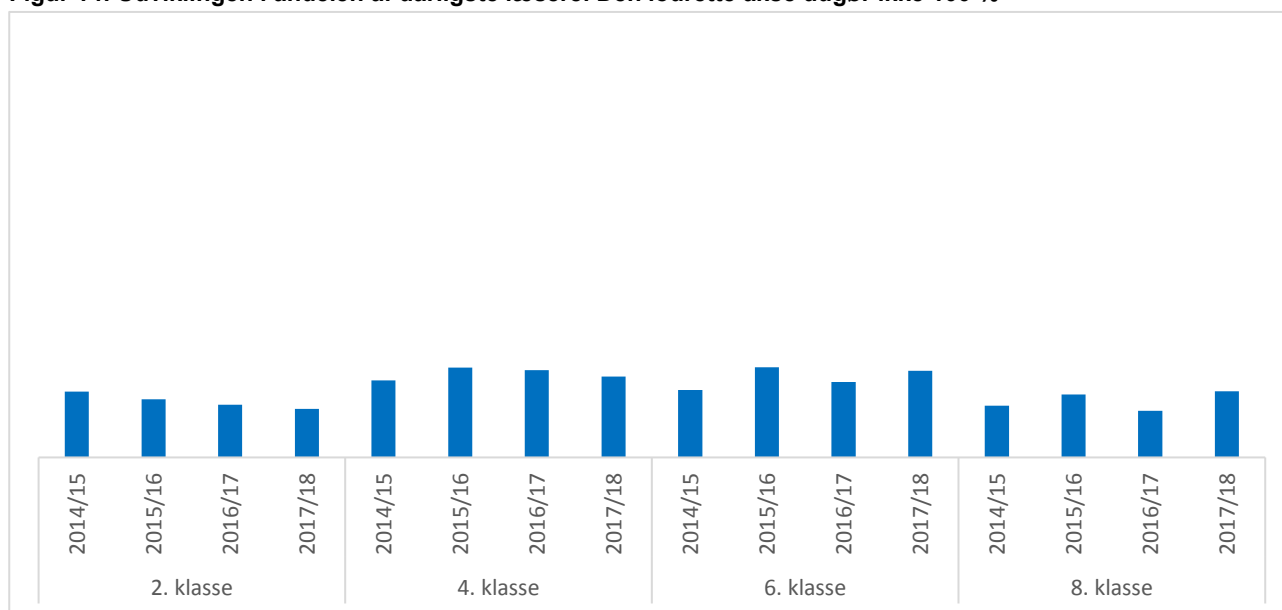


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

⁴ Andel elever med gode resultater i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

⁵ Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

Figur 14: Udviklingen i andelen af dårligste læsere. Den lodrette akse udgør ikke 100 %⁶



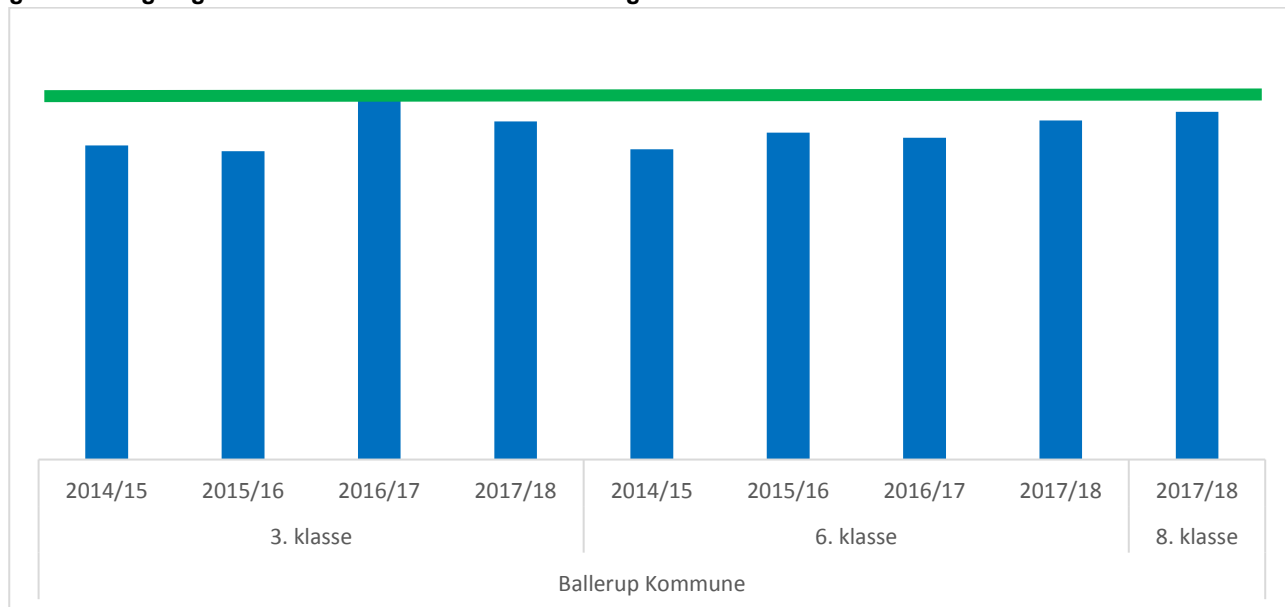
(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Matematik

Figur 15 viser udviklingen i andelen af elever med gode resultater i matematiktesten. Fra 2017/18 er indført en test i 8. klasse. På 8. klassetrin er der derfor alene resultater fra 2017/18. På ingen af årgangene er målet om mindst 80 % elever med gode resultater nået. Der er fremgang på 6. klassetrin og tilbagegang på 3. klassetrin (Figur 16 og Figur 17).

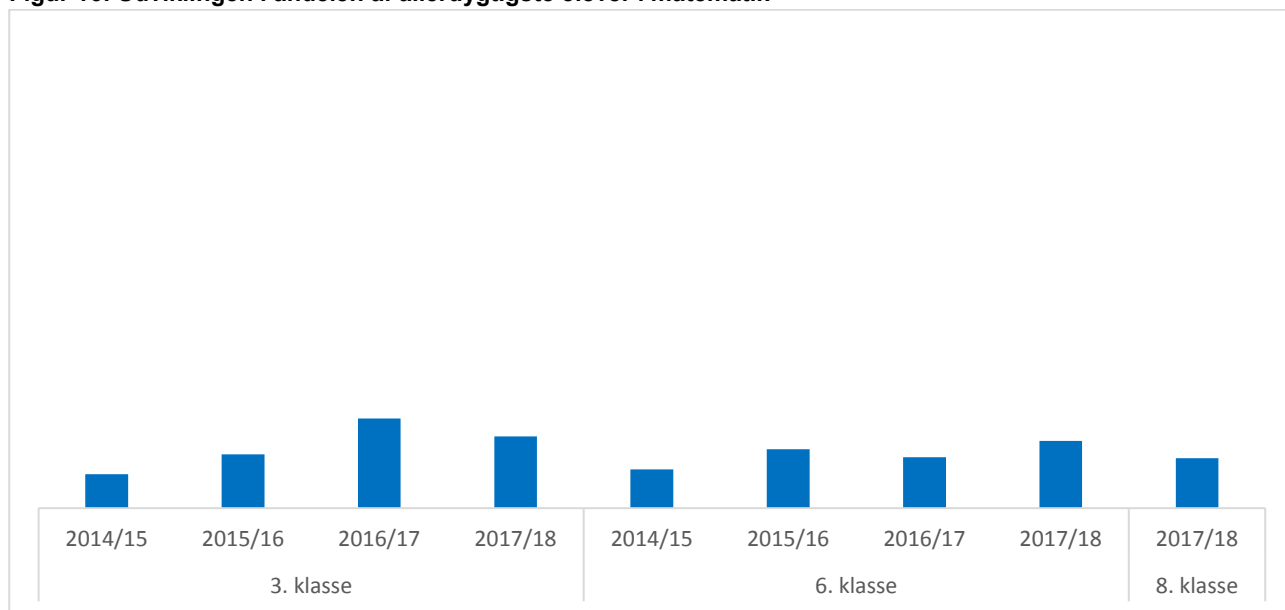
⁶ Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

Figur 15: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt, i nationale test i matematik. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %⁷



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 16: Udviklingen i andelen af allerdygtigste elever i matematik⁸

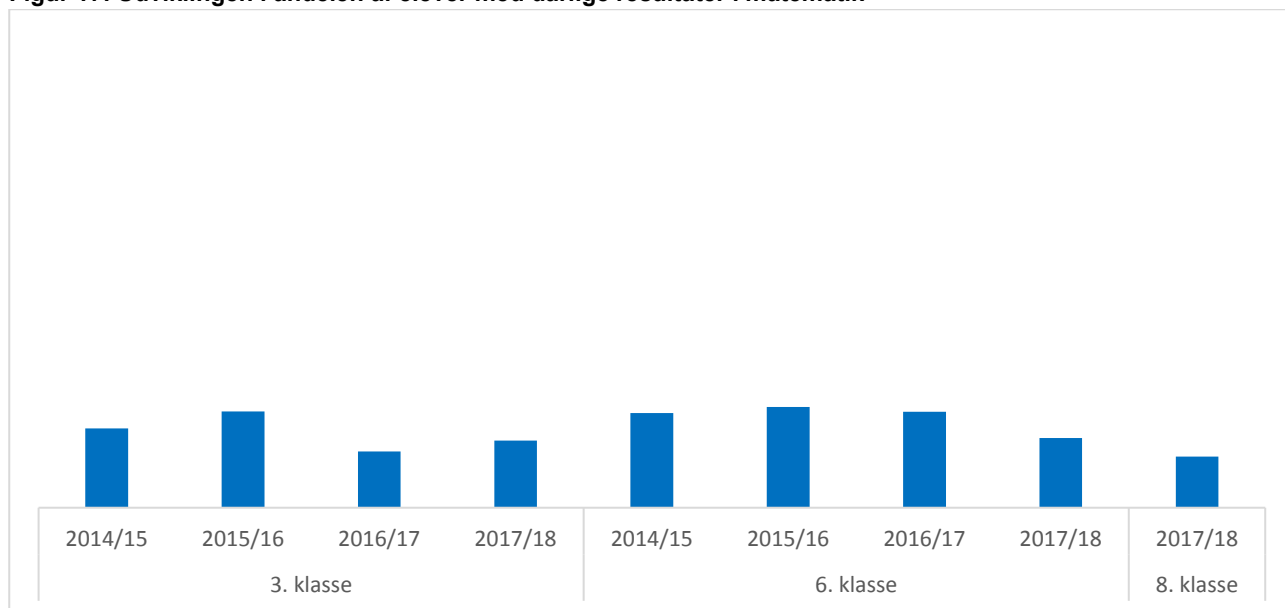


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

⁷ Andel elever med gode resultater i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

⁸ Andel af de allerdygtigste elever i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

Figur 17: Udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i matematik⁹



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

⁹ Andel elever med dårlige resultater i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

7.3 Kompetenceudvikling

Regeringen og KL har aftalt, at der skal være fuld kompetencedækning i 2020. Det vil sige, at 95 % af undervisningstimerne varetages af lærere med undervisningskompetence i faget eller tilsvarende kompetencer¹⁰. Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og gælder på kommuneniveau.

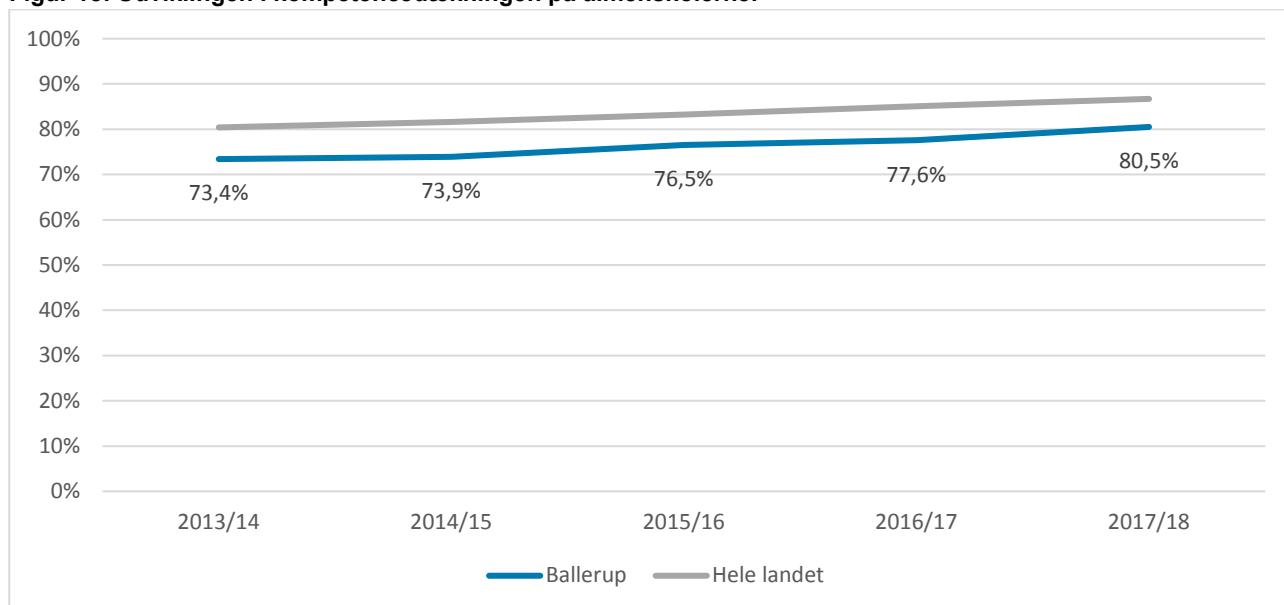
Nationalt er der givet rum til, at kompetencedækningen løftes i etaper, således:

- 2016: 85 % kompetencedækning
- 2018: 90 % kompetencedækning
- 2020: 95 % kompetencedækning.

Indtil 2021 er kompetencedækning et obligatorisk tema i kvalitetsrapporten.

Andelen af undervisningstimer i Ballerup Kommune, der varetages af en lærer med undervisningskompetence i det pågældende fag, er lavere end landsgennemsnittet og langt fra målet om fuld kompetencedækning i 2020 (se Figur 18). Andelen er stigende.

Figur 18: Udviklingen i kompetencedækningen på almenskolerne.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

I Bilag 1: Kompetencedækning fordelt på fag ses det, at Ballerup Kommune i fire fag har indfriet delmålet for 2018 på 90 %. Det er i fagene dansk, fransk, biologi og fysik/kemi.

I fagene matematik og tysk har Ballerups skoler mellem 85 og 89 % kompetencedækning og er altså i disse fag tæt på 2018-målet på 90 %. For de øvrige fag varierer kompetencedækningen meget, fra godt 80 % i idræt til 42 % i billedkunst.

¹⁰ At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen. At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Strategi for øget kompetencedækning

Ballerups skoler arbejder med en flerleddet strategi i forhold til at øge kompetencedækningen:

- Prioritering ved fordeling af lærere til fag og klasser.
- Bevidst rekruttering ved personaleudskiftning.
- Individuel vurdering af den enkelte lærers undervisningskompetencer ud fra uddannelse, kurser og erfaringer i det enkelte fag. Vurderingen foretages af lederen i samarbejde med den pågældende lærer og ajourføres løbende.
- Kompetenceløft opnået ved kurser, både fyldige kurser på 30-40 timer hen over skoleåret og kortere fokuserede kurser på halve og hele dage.
- Efteruddannelse i undervisningsfag (linjefag).

For at understøtte strategien har de senere år været gennemført en række faglige kurser og uddannelser. I skoleåret 2016/17 og 2017/18:

- Linjefag:
 - 17 lærere på (linjefags)uddannelse på UCC, primært i dansk og matematik
 - Enkelte lærere færdiggør (linjefags)uddannelse på UCC.
- Fyldige kurser:
 - 25 lærere i natur og teknik.
 - 24 lærere i håndværk og design.
 - 16 lærere i matematik, 1. - 6. klassestrin.
 - 7 lærere i engelsk
 - På én skole: samtlige dansk- og matematiklærere på 30-40 timers kurser i dansk og matematik.
- Desuden en række kortere kurser for faggrupper, kommunalt eller på skolen.

I skoleåret 2018/19 er der følgende kursus- og uddannelsesaktiviteter i fag og faglige emner:

- Fyldige kurser:
 - Engelsk 1. – 6. kl: 12 lærere
 - Billedkunst: 17 lærere
 - Kulturfag: Historie, samfundsfag og kristendomskundskab: 15 lærere
- Udover disse fælles kommunalt tilrettelagte kurser, er der enkeltmandsløsninger med lærere på fagkurser, fx. i Natur og teknologi.

Forventningen er, at en effekt af disse tiltag vil kunne ses på dækningsgraden de kommende år.

På Ballerups skoler er et kompetenceløft i dansk, matematik og engelsk, der er de største grundfag, blevet prioriteret højest. Ballerup Kommune forventes dermed at nå slutmålet i 2020 for disse fag - samt i fransk og fysik/kemi.

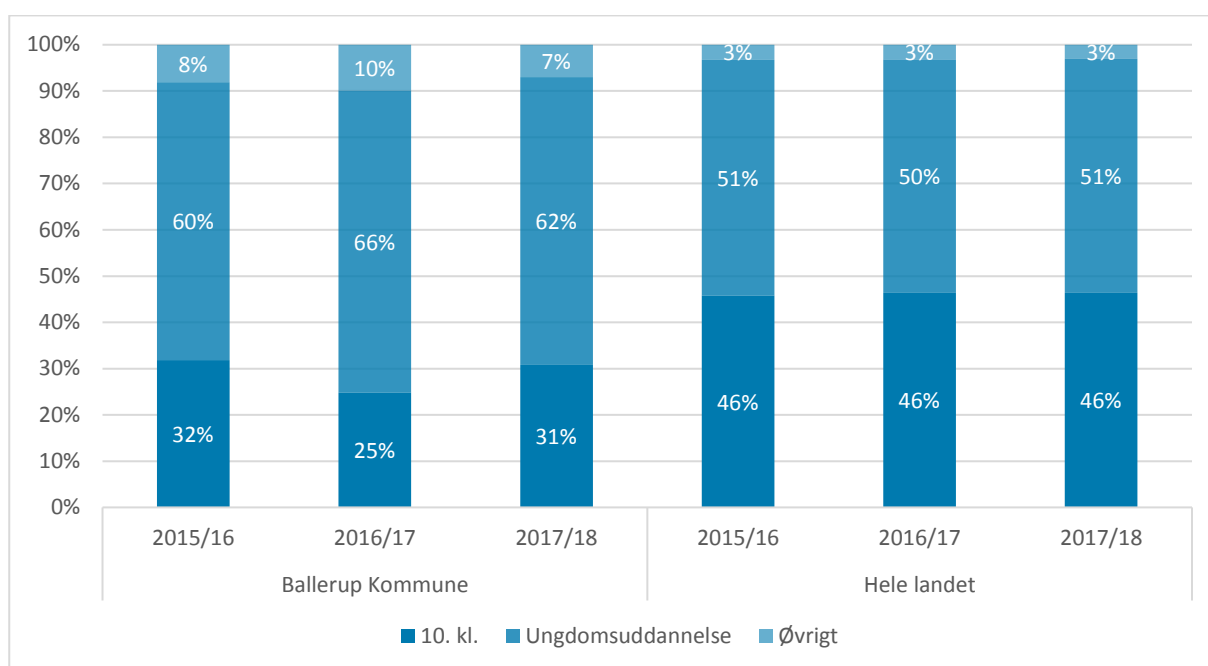
21 lærere har taget specialiseret efteruddannelse på pædagogisk diplomniveau, fx. læsevejleder, matematikvejleder, engelskvejleder og it-vejleder

7.4 Overgang til ungdomsuddannelse

I Ballerup Kommune er målet, at flest mulig unge skal gå direkte videre fra 9. klasse til en ungdomsuddannelse. Højest 35 % af en årgang skal tage 10. klasse, inden de starter på en ungdomsuddannelse.

Andelen af elever i 9. klasse, der søger 10. klasse, ligger fortsat under 35 %, og andelen ligger langt under landsgennemsnittet. Det bør bemærkes, at tallene alene er et udtryk for, hvad eleverne har søgt som førsteprioritet i marts måned. Der kan derfor være ændringer i forhold til, hvor eleverne starter efter sommerferien. En forholdsvis stor del af eleverne i 9. klasse har søgt et tilbud i kategorien "øvrigt". Det kan hænge sammen med, at de fleste elever på Kasperskolen og Ordblindeinstituttet fortsætter i 10. klasse på samme skole, og at 10. klasse på specialskoler i ministeriets databaser er i kategorien "øvrigt".

Figur 19: Andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ind på 10. klasse, ungdomsuddannelse eller øvrigt som førsteprioritet.¹¹



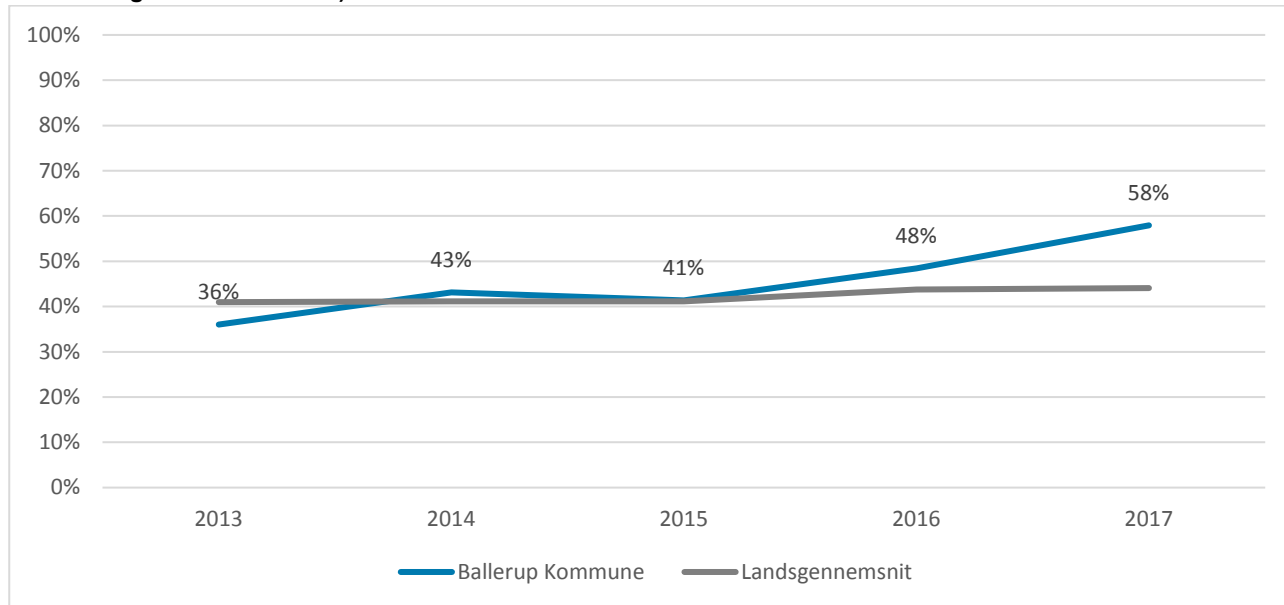
(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Ballerup Kommunes erhvervs- og vækststrategi fastlægger, at mindst hver 4. elev i folkeskolen skal vælge en erhvervsuddannelse (Erhvervs- og vækstpolitik 2017 - 2021).

¹¹ Elever på en folkeskole eller specialskole i Ballerup Kommune uanset bopæl. Øvrigt omfatter 10. klasse på specialskole, 11. skoleår, produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet.

Figur 20 viser de unges uddannelsesstatus 3 måneder efter, at de forlod 9. klasse. Dvs. 1. oktober samme år. Andelen af unge der er i gang med en ungdomsuddannelse er stigende. Der findes ikke valide tal for, hvor mange der går i et 10. klassetilbud på dette tidspunkt.

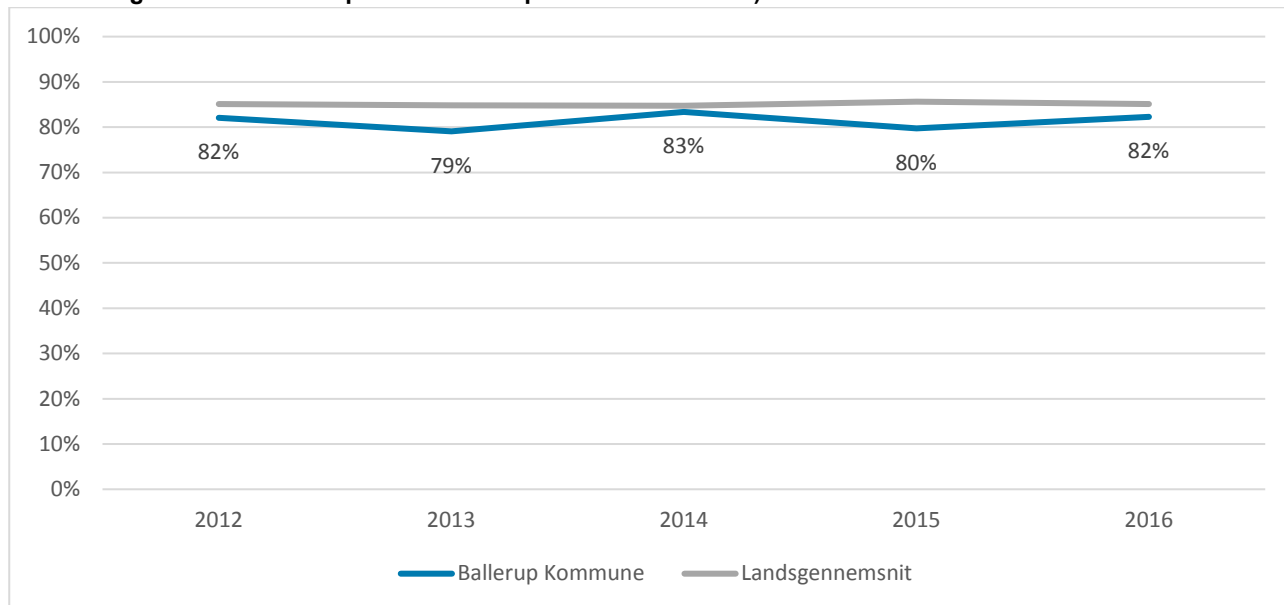
Figur 20: Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse)



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 21 viser, at andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter de gik ud af 9. klasse, ligger stabilt omkring 80 %. Det er lige under landsgennemsnittet.

Figur 21: Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse på en af Ballerup Kommunes skoler)



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

8 Alle skaber fællesskaber

8.1 Elevtrivsel

Hvert år i januar-marts måles elevernes trivsel i folkeskolen. I bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen (BEK nr. 1167 af 12/10/2015) er rammerne for målingen fastlagt, herunder hvilke spørgsmål, som eleverne skal svare på.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling (4. - 9. kl.). Eleverne har mulighed for at sætte kryds i én af fem forskellige svarmuligheder. Elever i indskoling (0. - 3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål med tre svarmuligheder. Alle elever havde desuden muligheden for at svare "ønsker ikke at svare" til hvert spørgsmål. Spørgsmålene kan læses i Bilag 2: Trivselsspørgsmål 4. - 9. klasse og Bilag 3: Trivselsspørgsmål indskoling.

Svarene fra eleverne i 4. - 9. klasse inddeles i fire indikatorer (i bilaget fremgår hvilke spørgsmål, der hører til hver indikator):

- Faglig trivsel
- Social trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden.

For hver indikator udregnes et gennemsnit mellem 0 og 5. Jo tættere på 5 desto højere trivsel. Nedenfor er en gennemgang af de fire indikatorer, hvorefter der følger svarfordelingen på udvalgte spørgsmål. Svarene er et udtryk for fordelingen af elever, som har svaret på de konkrete spørgsmål. Tallene er afrundede, hvorfor der kan være forskel i det visuelle udtryk og tallene i grafen.

Trivselsmålingens resultater anvendes til at følge udviklingen i elevernes trivsel i kvalitetsrapporten. Et vigtigt formål med målingen er dog også at skabe en dialog mellem lærerne og eleverne for at forbedre trivslen.

Trivselsmålingen i skoleåret 2017/18 blev gennemført i foråret 2018. 83% af eleverne i 4. - 9. klasse har gennemført målingen.

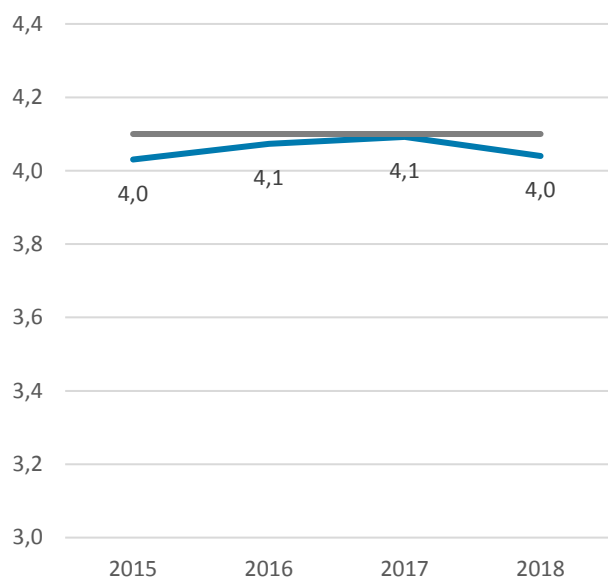
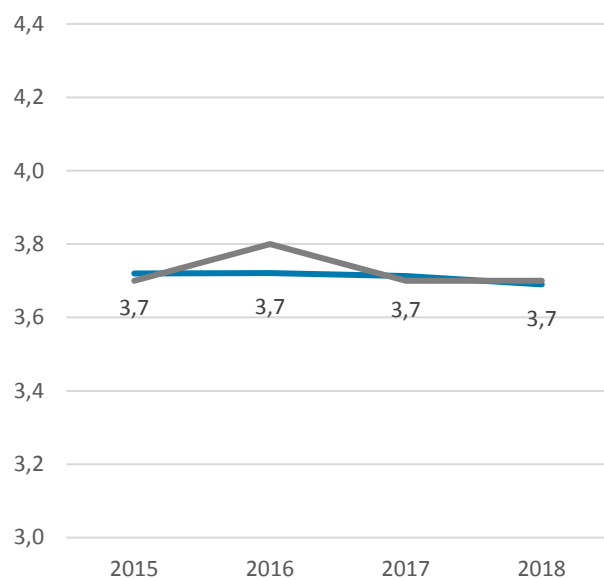
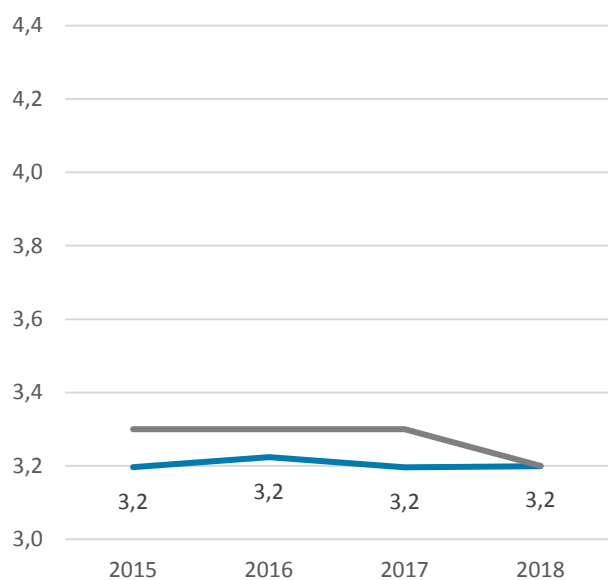
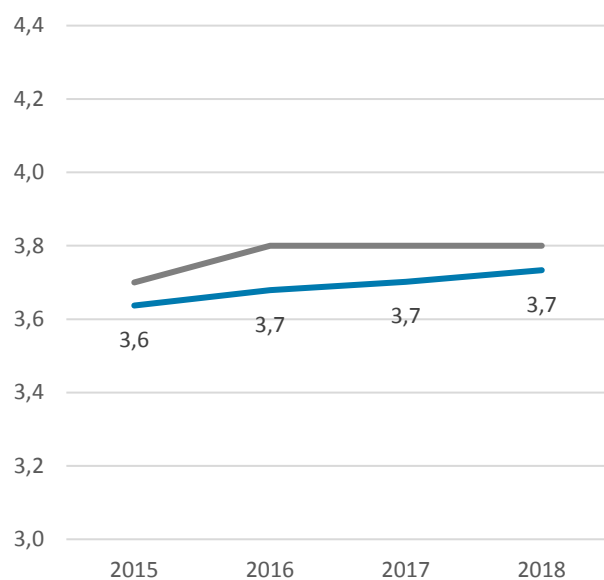
Figur 22 til Figur 25 viser udviklingen i elevernes besvarelser på indikatorniveau. I kommunen som helhed ligger elevernes besvarelser meget stabilt.

Den sociale trivsel (Figur 22) er den indikator, hvor eleverne svarer mest positivt. I 2018 er Ballerup Kommune lidt under landsgennemsnittet.

Den faglige trivsel (Figur 23) er uændret de sidste 3 år, og ligger på niveau med resten af landet.

Der er heller ikke nogen udvikling inden for støtte og inspiration (Figur 24), men kommunen ligger her under landsgennemsnittet. Støtte og inspiration er den indikator, hvor eleverne svarer mindst positivt.

I ro og orden (Figur 25) har der været en lille stigning siden 2015, men niveauet i Ballerup er fortsat under landsgennemsnittet.

Figur 22: Udviklingen i social trivsel**Figur 23: Udviklingen i faglig trivsel****Figur 24: Udviklingen i støtte og inspiration****Figur 25: Udvikling i ro og orden**

— Ballerup Kommune — Lands gennemsnit

(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Resultater af udvalgte spørgsmål 4. - 9. klasse

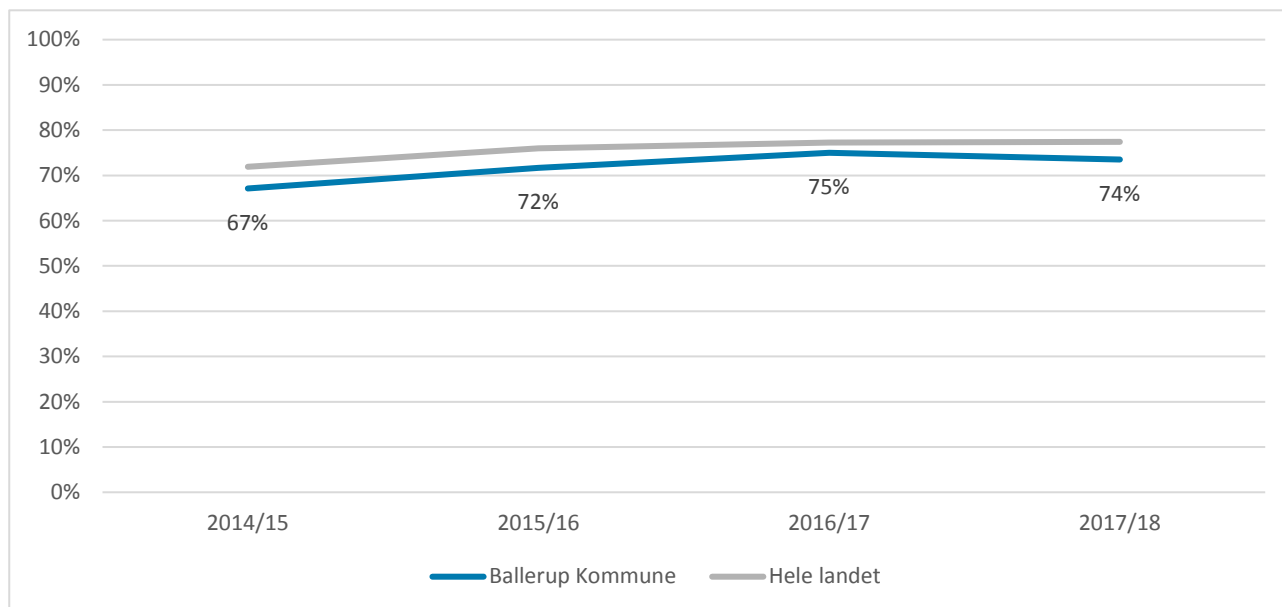
Nedenfor er nogle eksempler på, hvordan elevernes svar fordeler sig på 6 forskellige spørgsmål.

Figur 26 til Figur 28 er eksempler på spørgsmål inden for kategorien social trivsel.

De fleste børn er glade for deres skole. 74 % af eleverne har i 2018 svaret, at de tit eller meget tit er glade for deres skole. Det er på niveau med året før og lidt under landsgennemsnittet.

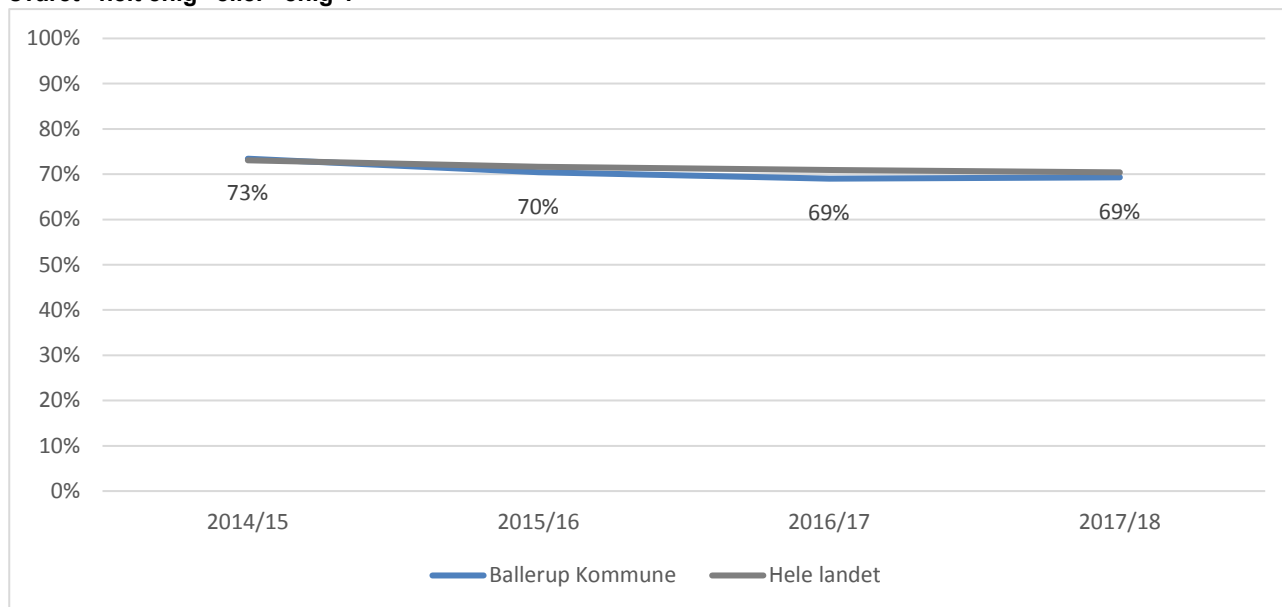
69 % af eleverne er enige eller helt enige i, at de føler, at de hører til på deres skole (Figur 27). Det er uændret i forhold til 2017 og på niveau med landsgennemsnittet.

Figur 26: Er du glad for din skole? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 27: Jeg føler, at jeg hører til på min skole. Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "helt enig" eller "enig".

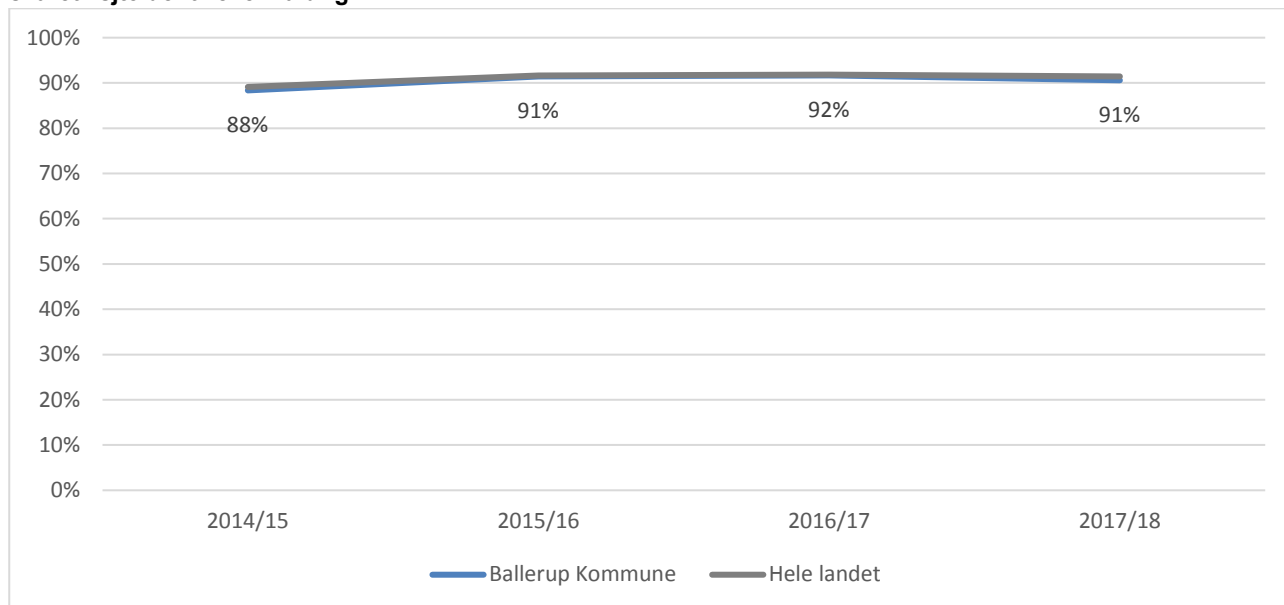


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Det har de senere år været styrket fokus på at bekæmpe mobning på skolerne. Siden 2009 har det været lovpligtigt for alle skoler at have en antimobbestrategi. I august 2017 blev nedsat en national klageinstans mod mobning. I Ballerup Kommune har der været to klager, der er sendt videre til klageinstansen. Begge klager er afvist med henvisning til, at sagerne ikke længere var aktuelle.

Figur 28 viser, om eleverne oplever mobning i Ballerup Kommune. 91 % af eleverne svarer, at de aldrig eller sjældent er blevet mobbet i dette skoleår (2017/18). Andelen har været konstant de sidste år og ligger på niveau med resten af landet.

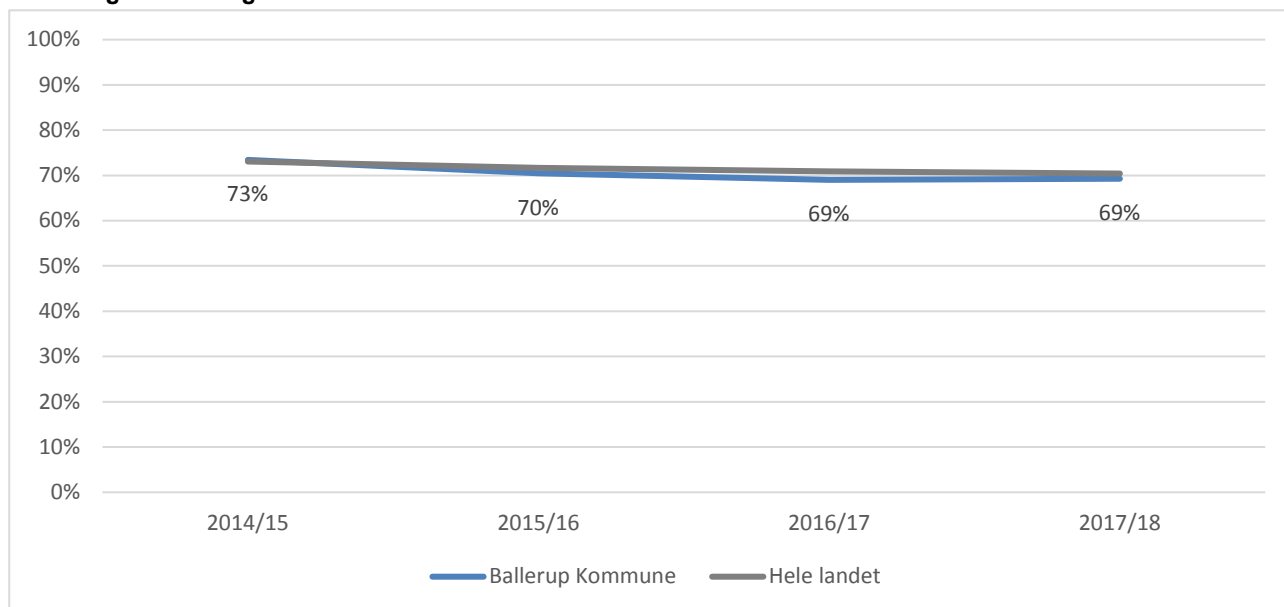
Figur 28: Er du blevet mobbet i dette skoleår (2017/18)? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever, der har svaret "sjældent" eller "aldrig".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Et af spørgsmålene inden for faglig trivsel går på elevernes oplevelse af deres eget faglige niveau. 69 % af eleverne er helt enige eller enige i, at de klarer sig godt skolen (Figur 29). Andelen af elever, der selv synes, at de klarer sig godt fagligt er på niveau med året før og landsgennemsnittet.

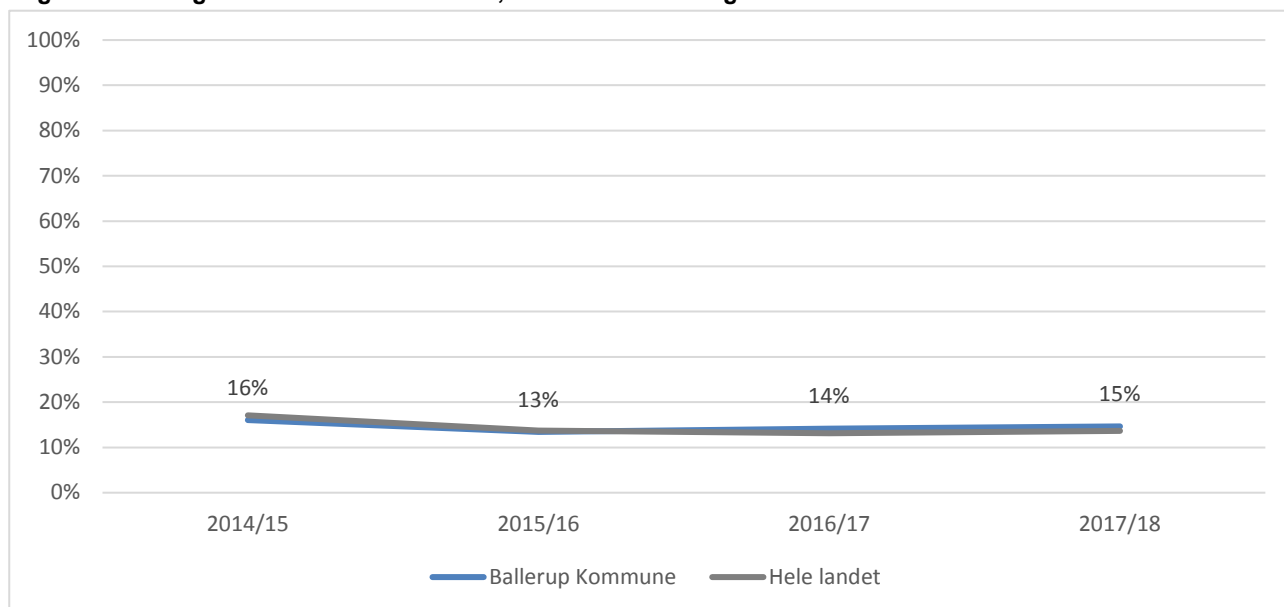
Figur 29: Jeg klarer mig godt fagligt i skolen. Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "helt enig" eller "enig".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Indikatoren "Støtte og inspiration i undervisningen" indeholder spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte. Som beskrevet tidligere er indikatoren dér, hvor eleverne er mindst tilfredse både i Ballerup Kommune og i landet som helhed. Det kommer bl.a. til udtryk, når man ser på svarfordelingen til spørgsmålet: "Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?". Kun 15 % af eleverne er meget tit eller tit med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen.

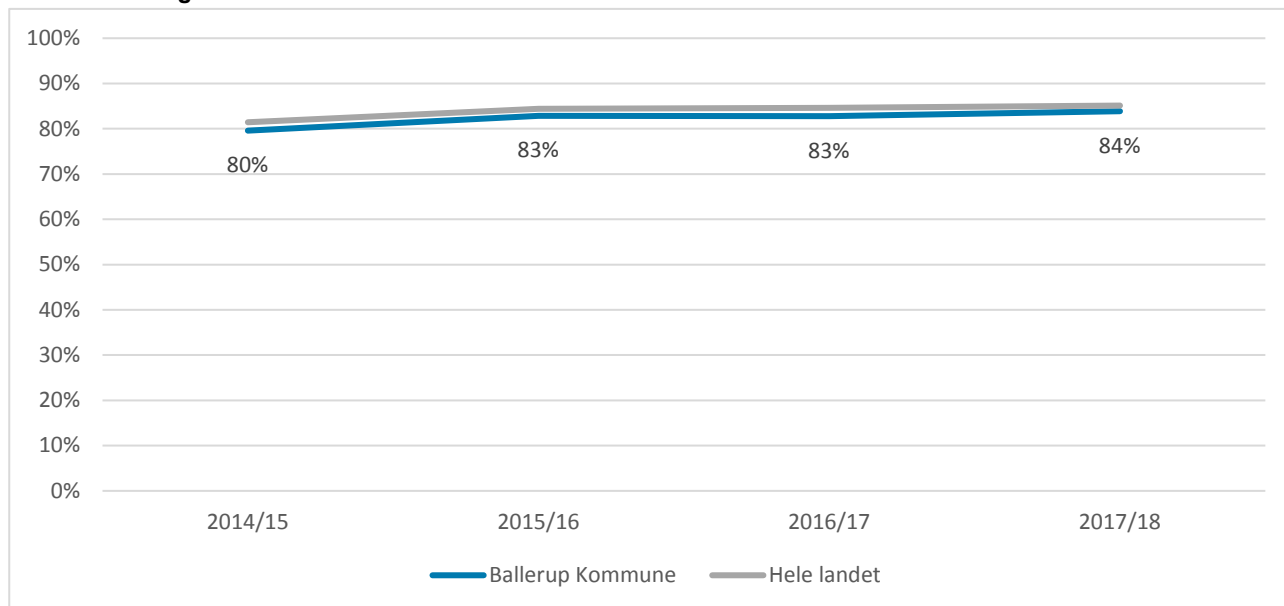
Figur 30: Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Ro og orden handler bl.a. om, hvorvidt eleverne kan høre, hvad læreren siger i timerne. Det kan de fleste – 84 % svarer ”tit” eller ”meget tit” på spørgsmålet (Figur 31). Der er ingen udvikling i forhold til året før, og kommunen ligger lige under landsgennemsnittet.

Figur 31: Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret ”meget tit” eller ”tit”.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

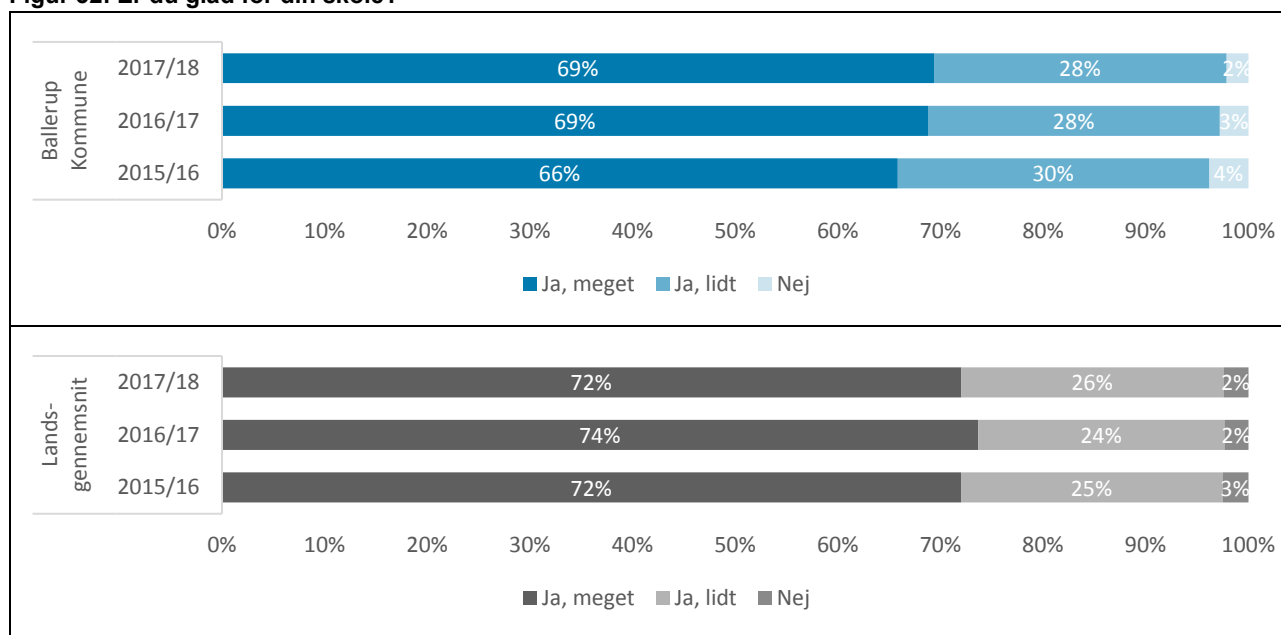
Trivselsmålingen blandt elever i 0. - 3. klasse

Som tidligere beskrevet svarer elever i 0. - 3. klasse på 20 spørgsmål med hver tre svarmuligheder. Der er mulighed for, at eleverne får spørgsmålene læst op. På trods af de enklere spørgsmål skal svarene fra de yngste elever tages med et vist forbehold, da der er stor risiko for, at svarene afspejler en her og nu stemning (fx sidste time eller lige efter frikvarteret) mere end en generel og stabil vurdering af trivslen. Derfor indgår de yngste elevers besvarelser ikke i indikatorberegninger mv. Når eleverne alligevel spørges, er det fordi, at svarene giver et billede af stemningen, og især fordi målingen sætter fokus på trivsel og giver anledning til dialog i klassen.

Her er medtaget to eksempler på spørgsmål til de yngste elever. Figur 32 og Figur 33 viser svarfordelingen på spørgsmålene ”Er du glad for din skole?” og ”Lærer du noget spændende i skolen?”.

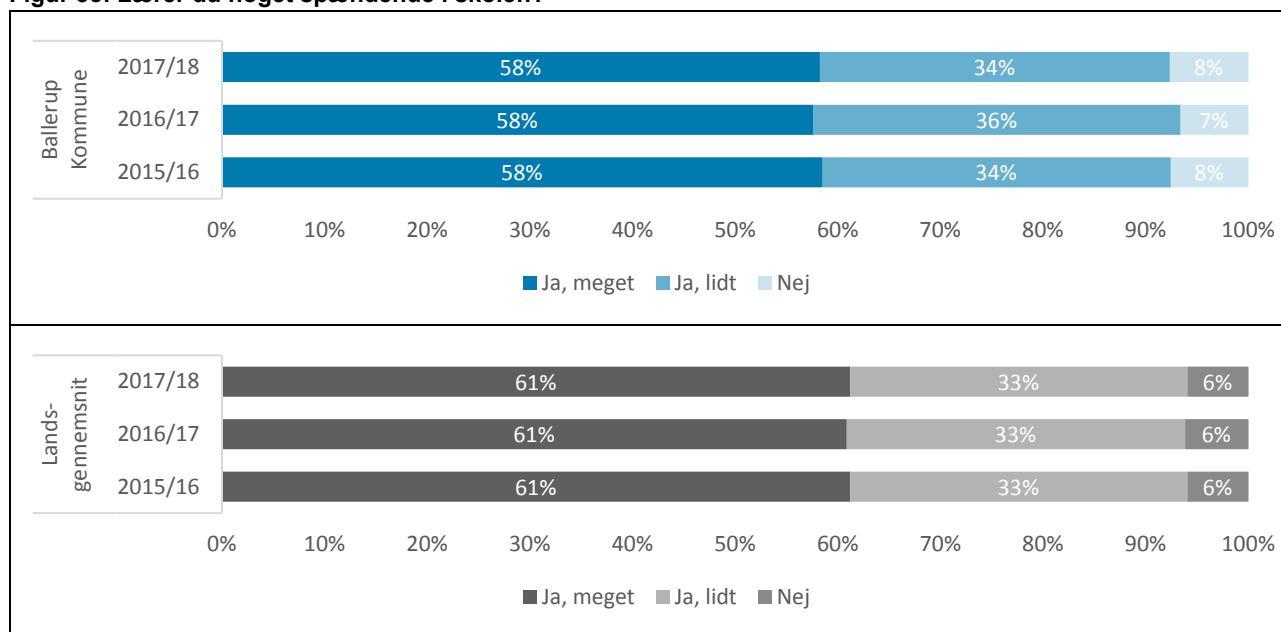
De fleste elever er meget glade for deres skole, og de fleste elever synes også, at de lærer noget spændende i skolen.

Figur 32: Er du glad for din skole?



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 33: Lærer du noget spændende i skolen?



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

8.2 Elevfravær

Der er stort fokus på elevernes fravær både på skolerne, i Center for Skoler, Institutioner og Kultur og Center for Børne- og Ungerådgivning. Et stigende fravær (især det ulovlige) er nogle gange de første tegn på, at eleven har problemer enten på skolen eller i hjemmet, og der er derfor grund til at følge tæt op på et stigende fravær hos den enkelte elev.

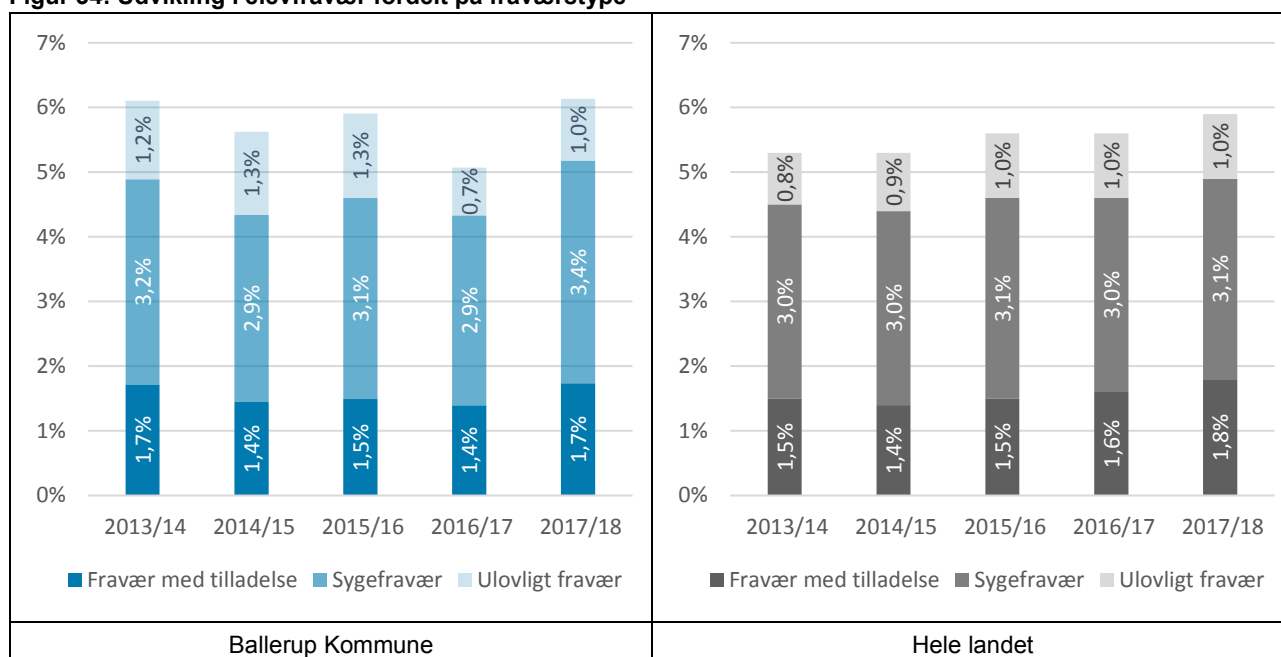
På kommuneniveau er der bl.a. udarbejdet et sæt fælles retningslinjer for registrering og opfølgning på elevs fravær under titlen "Godt du kom".

I udskolingen er der i efteråret 2016 implementeret et nyt system (e-protokol), der giver mulighed for at registrere elevernes fravær på timebasis og dermed hurtigere opfange et eventuelt mønster i fraværet. Der er også mulighed for at sende SMS til elev og forældre, hvis en elev ikke møder til timen.

For elever med særlig højt fravær arbejdes sammen på nye måder – samarbejdsmodellen - som styrker det tværfaglige arbejde omkring de unge.

Elevernes fravær opgøres i fravær med tilladelse, fravær pga. sygdom og ulovligt fravær (uden skolens godkendelse). Fordelingen ses i Figur 34, men skal læses med det forbehold, at de ændrede registreringspraksisser i sig selv kan betyde en ændring af tallene. I Ballerup Kommune er elevernes fravær steget. Stigningen er inden for alle tre kategorier.

Figur 34: Udvikling i elevfravær fordelt på fraværstype



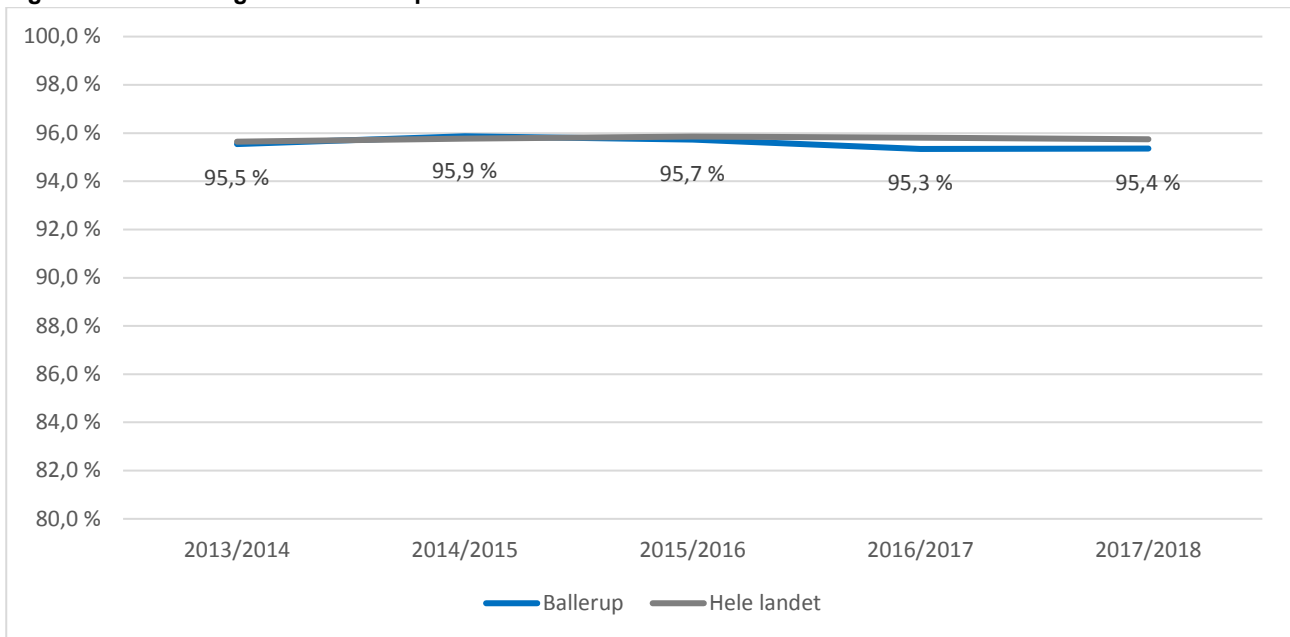
(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

8.3 Inklusionsgrad

Frem til 2019/20 skal kvalitetsrapporten indeholde inklusionsgraden på kommuneniveau. Indikatoren fortæller, hvor stor en del af elever bosiddende i Ballerup Kommune, der modtager undervisning i et alment skoletilbud. Det er kun elever, der går i en kommunal skole, der indgår i beregningerne. Figur 35 viser, at ca. 95 % af børn, der bor i Ballerup Kommune er inkluderet i den almene undervisning. Det har været næsten konstant de seneste år og på niveau med landsgennemsnittet.

Kvalitetsrapporten skal indeholde oplysninger om antallet af klager til Klagenævnet for Specialundervisning. I skoleåret 2017/18 er fire klager sendt videre til Klagenævnet for Specialundervisning. I én af sagerne har forældrene fået medhold.

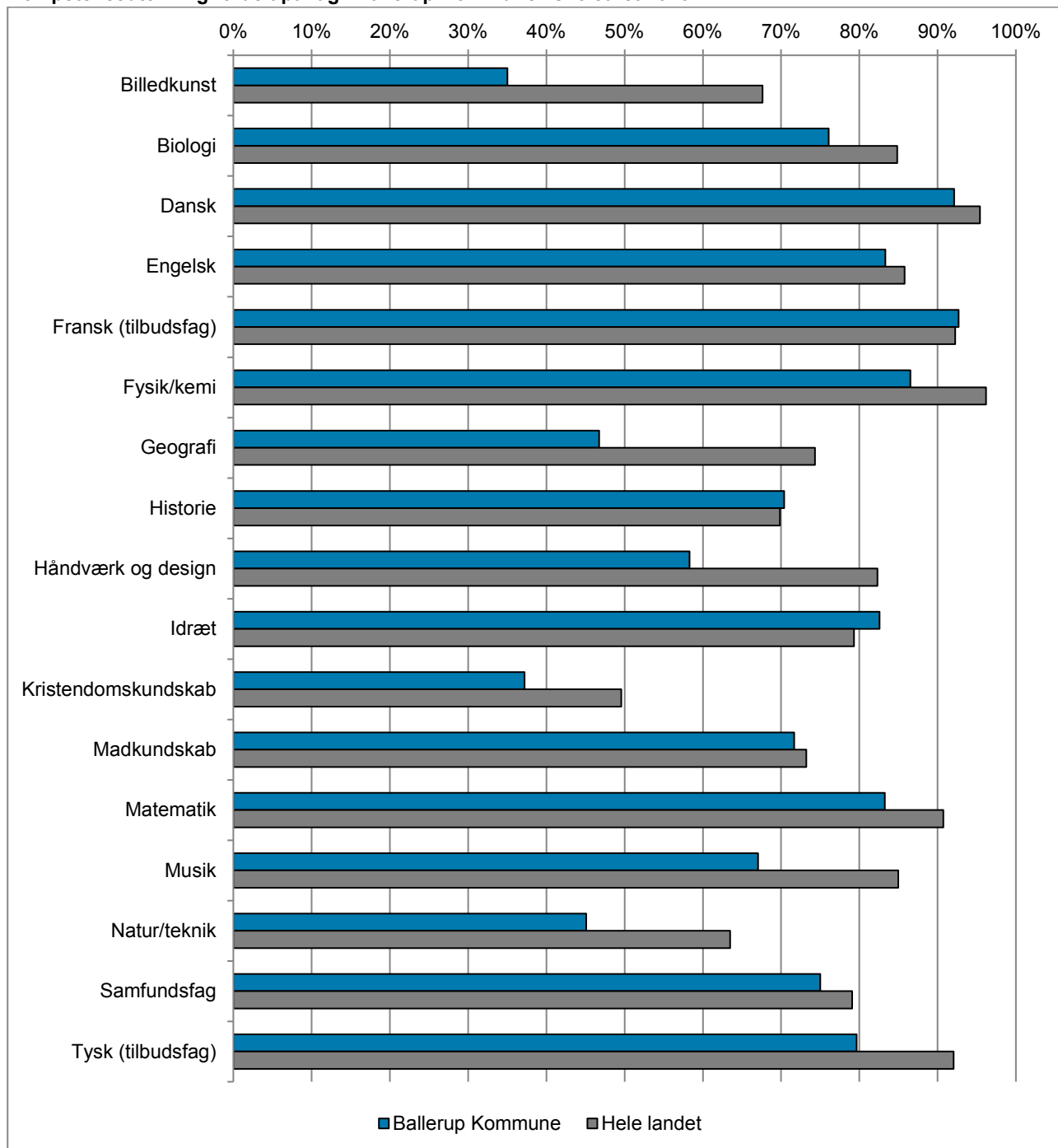
Figur 35: Inklusionsgraden i Ballerup Kommune



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Bilag 1: Kompetencedækning fordelt på fag

Kompetencedækning fordelt på fag i Ballerup Kommune i skoleåret 2016/17



Bilag 2: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse

	Spørgsmål	Indikator, som spørgsmålet indgår i
1	Er du glad for din skole?	Social trivsel
2	Er du glad for din klasse?	Social trivsel
3	Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure.	Øvrige spørgsmål
4	Jeg er god til at arbejde sammen med andre.	Øvrige spørgsmål
5	Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt.	Øvrige spørgsmål
6	Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	Faglig trivsel
7	Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	Faglig trivsel
8	Kan du koncentrere dig i timerne?	Faglig trivsel
9	Føler du dig ensom?	Social trivsel
10	Hvor tit har du ondt i maven?	Øvrige spørgsmål
11	Hvor tit har du ondt i hovedet?	Øvrige spørgsmål
12	Er du bange for at blive til grin i skolen?	Social trivsel
13	Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?	Social trivsel
14	Er du blevet mobbet i dette skoleår?	Social trivsel
15	Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?	Øvrige spørgsmål
16	Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?	Støtte og inspiration i undervisningen
17	Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.	Faglig trivsel
18	Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.	Ro og orden
19	Er undervisningen kedelig?	Støtte og inspiration i undervisningen
20	Er undervisningen spændende?	Støtte og inspiration i undervisningen
21	Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende.	Øvrige spørgsmål

22	Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre.	Øvrige spørgsmål
23	Møder dine lærere præcist til undervisningen?	Ro og orden
24	Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Ro og orden
25	Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?	Ro og orden
26	Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?	Faglig trivsel
27	Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?	Støtte og inspiration i undervisningen
28	Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?	Faglig trivsel
29	Jeg klarer mig godt fagligt i skolen.	Faglig trivsel
30	Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen.	Faglig trivsel
31	Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.	Støtte og inspiration i undervisningen
32	Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.	Støtte og inspiration i undervisningen
33	Jeg føler, at jeg hører til på min skole.	Social trivsel
34	Jeg kan godt lide pauserne i skolen.	Social trivsel
35	De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.	Social trivsel
36	Andre elever accepterer mig, som jeg er.	Social trivsel
37	Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.	Støtte og inspiration i undervisningen
38	Jeg synes godt om udeområderne på min skole.	Øvrige spørgsmål
39	Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen.	Øvrige spørgsmål
40	Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.	Øvrige spørgsmål

Bilag 3: Trivselsspørgsmål indskoling

	Spørgsmål
1.	Er du glad for din skole?
2.	Er du glad for din klasse?
3.	Føler du dig alene i skolen?
4.	Kan du lide pauserne i skolen?
5.	Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?
6.	Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig?
7.	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?
8.	Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen?
9.	Er du god til at løse dine problemer?
10.	Kan du koncentrere dig i timerne?
11.	Er du glad for dine lærere?
12.	Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?
13.	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
14.	Er timerne kedelige?
15.	Lærer du noget spændende i skolen?
16.	Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?
17.	Har du ondt i maven, når du er i skole?
18.	Har du ondt i hovedet, når du er i skole?
19.	Er jeres klasselokale rart at være i?
20.	Er toiletterne på skolen rene?



Ballerup Kommune
Hold-an Vej 7
4477 2000
ballerup.dk