



BALLERUP
KOMMUNE

BALTORPSKOLEN

KVALITETSRAPPORT

2018

FEBRUAR 2019

1 Indhold

2	Velkommen til kvalitetsrapporten	3
3	Sammenfattende helhedsvurdering af Baltorpskolen	4
4	Anbefalinger 2018	6
5	Distriktsskolelederens vurdering af den samlede indsats	7
	Skolens arbejde med anbefalingerne:	7
6	Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ballerup Kommune	11
6.1	Fakta om skolen	12
7	Skolen mestrer fornyelse	15
7.1	Ledelse tæt på praksis	16
7.2	Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer	19
7.3	Supportfunktioner tæt på praksis: Skolens ressourcecenter (RC)	21
7.4	Sammenhæng og variation i skoledagen	22
7.5	Fælles om en god skolestart	24
7.6	Implementering af mål- og indholdsbeskrivelse i BFO	24
7.7	Udskolingslinjer	25
7.8	Vejledning i uddannelse og job	26
7.9	Kulturarbejde med børn og unge i Ballerup Kommunes dagtilbud, skoler og klubber	26
7.10	Aula	27
7.11	Tilsyn med gruppeordningen på Grantofte	27
7.12	Tilsyn med Tale-høreklasserne på Rugvænget	29
8	Alle lærer optimalt	31
8.1	Resultater i prøverne	31
8.2	Nationale test	35
8.3	Kompetenceudvikling	39
8.4	Overgang til ungdomsuddannelse	40
9	Alle skaber fællesskaber	43
9.1	Elevtrivsel	43
9.2	Skolens opfølgning på arbejdet med elevers trivsel	49
9.3	Elevfravær	50
	Bilag 1: Kompetencedækning pr. fag.	52
	Bilag 2: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse	53
	Bilag 3: Trivselsspørgsmål indskoling	55

2 Velkommen til kvalitetsrapporten

Kommunalbestyrelsen skal hvert andet år behandle en kvalitetsrapport, der beskriver skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til nationalt og lokalt fastsatte mål, en vurdering af niveauet samt en opfølgning på tidligere kvalitetsrapporter (jf. § 40a i folkeskoleloven lovbekendtgørelse nr. 747 af 20. juni 2016). I Ballerup Kommune har Kommunalbestyrelsen besluttet, at der skal gøres status hvert år. Der udarbejdes en rapport for hver distriktsskole, de to specialskoler og for skoleområdet som helhed. Det sker i et samarbejde mellem centerets konsulenter og distriktsskolelederne.

I bekendtgørelsen er fastsat en række oplysninger, som skal indgå i rapporten. Det er fx resultaterne af prøverne i 9. klasse, nationale test i dansk og matematik, overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse samt resultater af den obligatoriske trivselsmåling blandt eleverne.

Herudover indgår i skolerapporterne en række temaer, som Kommunalbestyrelsen har besluttet at følge op på:

- Ledelse tæt på praksis
- Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer
- Supportfunktioner tæt på praksis: Skolens ressourcecenter (RC)
- Sammenhæng og variation i skoledagen
- Fælles om en god skolestart
- Implementering af mål- og indholdsbeskrivelse i BFO
- Udskolingslinjer
- Vejledning i uddannelse og job
- Kulturarbejde med børn og unge i Ballerup Kommunes dagtilbud, skole og klub
- Aula

Kvalitetsrapporten indledes med en sammenfattende helhedsvurdering af skoleområdet.

Den sidste del af rapporten er bygget op over de tre overordnede mål for skolerne i Ballerup Kommune:

- Alle lærer optimalt
- Alle skaber fællesskaber
- Skolen mestrer fornyelse.

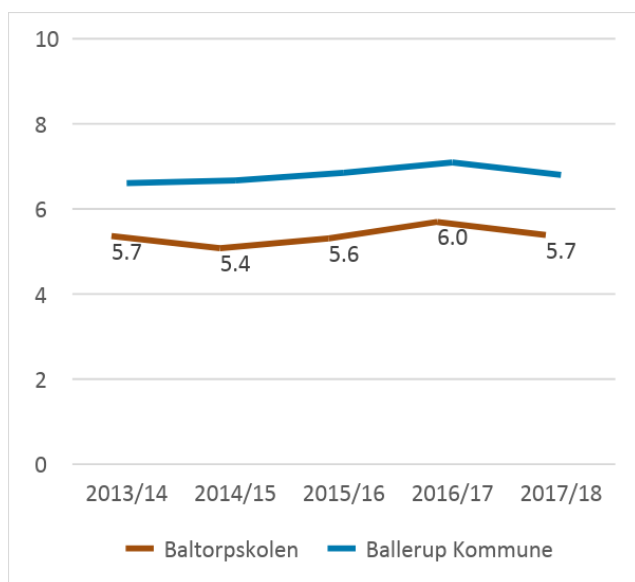
I kapitlet "Skolen mestrer fornyelse" redegøres for de vigtigste tværgående indsatsområder på skoleområdet. Resultaterne for skoleåret 2017/18 gennemgås i kapitlerne "Alle lærer optimalt" (faglige resultater og overgang til ungdomsuddannelse) og "Alle skaber fællesskaber" (trivselsmålinger og elevfravær).



3 Sammenfattende helhedsvurdering af Baltorpskolen

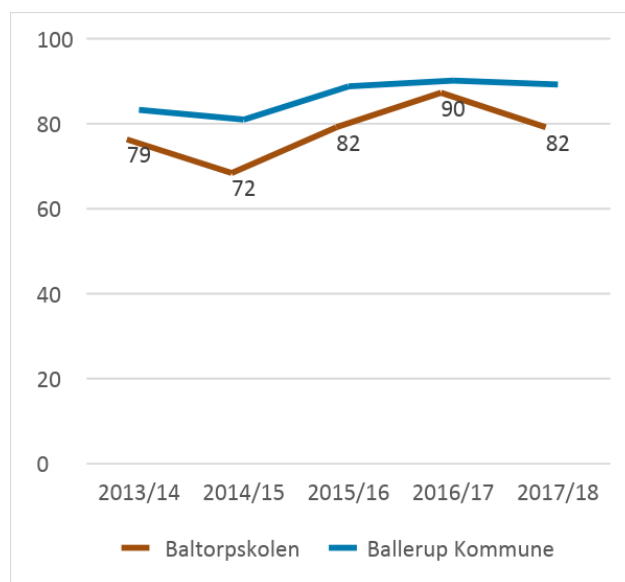
Overordnet er niveauet i de bundne afgangsprøver under kommunegennemsnittet (se Figur 1). 82 % af eleverne fik mindst 2 i både dansk og matematik (Figur 2). Andelen svinger meget.

Figur 1: Udviklingen i karaktergennemsnit i bundne prøver.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

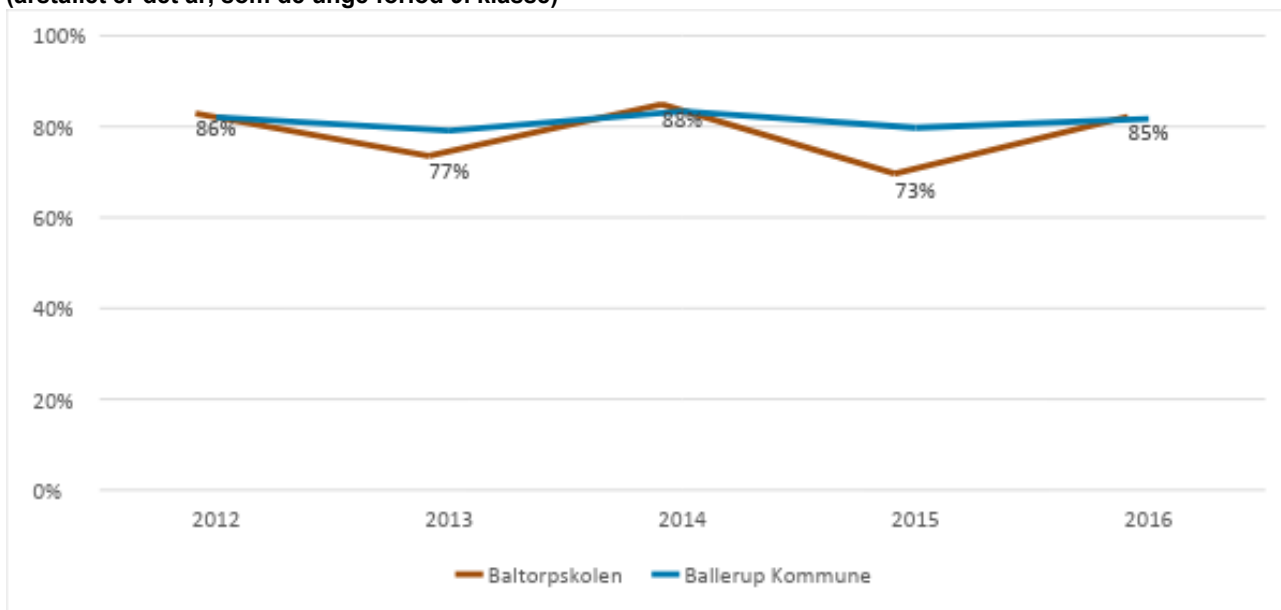
Figur 2: Andelen i % af elever der fik mindst 2 i både dansk og matematik ved afgangsprøven i 9. klasse.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

85 % af de unge, der har gået på Baltorpskolen, er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse (Figur 3). Tallet svinger omkring kommunegennemsnittet.

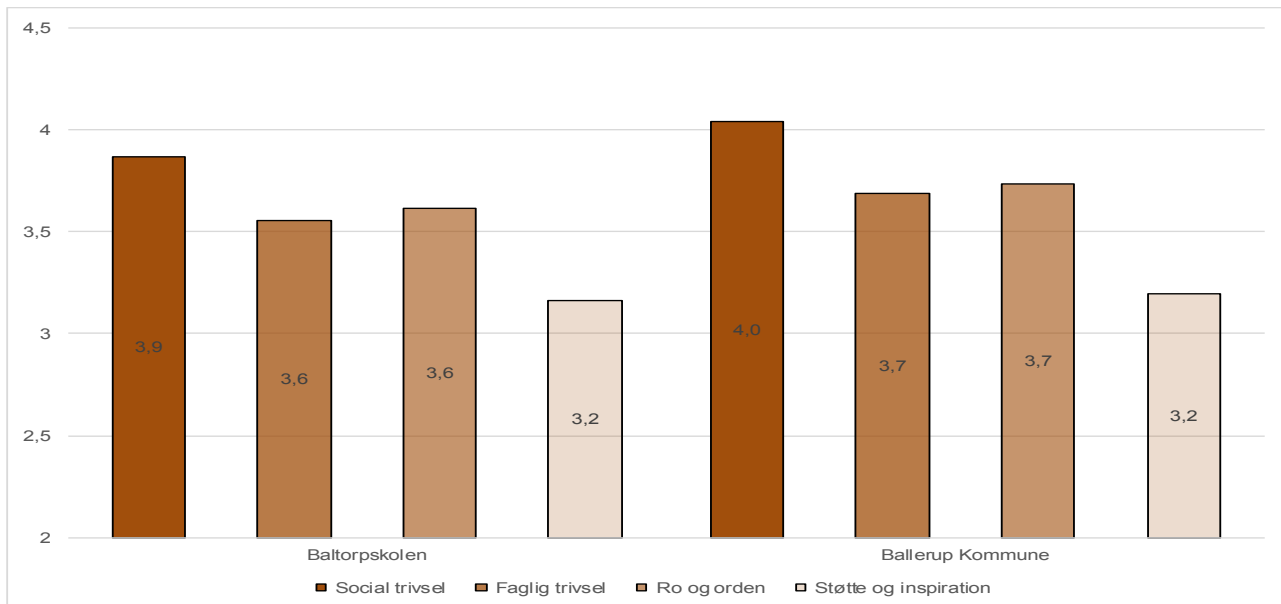
Figur 3: Udviklingen i andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse)



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 4 viser elevernes trivsel i forhold til kommunegennemsnittet. Trivslen på Baltorpskolen er på niveau med resten af kommunen. I kapitlet "Alle skaber fællesskaber" er trivselsresultaterne foldet mere ud.

Figur 4: Udvikling i elevernes trivsel 4.-9. klasse (skala fra 0 til 5).



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

4 anbefalinger 2018

Skolen anerkendes for at:

- Lave målrettede læseindsatser med fokus på det, der virker.
- Arbejde systematisk og vedholdende.
- "Ledelse tæt på" er blevet en indarbejdet praksis.
- Sammen med dagtilbuddene have skabt et fint fælles samarbejde omkring den sammenhængende skolestart (dagtilbud og skole/BFO).
- Have lavet en god proces og et fået flot resultat i forhold til mål- og indholdsbeskrivelser for BFO.
- Have etableret en velfungerende linjemodel.
- Flere elever i gruppeordningen går til afgangsprøver, og at flere elever er planlagt udsluset til almenområdet.

Skolen anbefales at:

- Arbejde for at opnå generelt bedre faglige resultater.
- Have fokus på faglige dialoger, fælles refleksioner og kerneopgaven.
- Have fokus på kommunikation/narrativer i alle sammenhænge.
- Have en ensartet tilgang i forhold til anvendelse af data og nationale test på hele skolen.
- Arbejde for at opnå en højere svarprocent i trivselsmålingen og iværksætte opfølgende indsatser, særligt i udskolingen.

5 Distriktsskolelederens vurdering af den samlede indsats

I kvalitetsrapporten for 2017 fik skolen følgende anerkendelser og anbefalinger:

Skolen får anerkendelse for:

- En generelt flot udvikling i de faglige resultater, og at flere elever går til prøve i 9. klasse.
- At elevernes fremmøde er steget.
- En intensiv indsats omkring kompetenceudvikling af medarbejdere i almenområdet.
- En flot og systematisk indsats omkring læringsledelse.
- Et strategisk fokus på digitalisering og nogle flotte indsatser omkring implementering af Meebook og 21st Century Skills.
- Et tæt samarbejde mellem tale- og høretilbuddene og almenområdet.
- En god proces omkring udformningen af udskolingslinjerne.

Skolen anbefales at

- Have en faglig nysgerrighed på, hvad der skaber gode resultater. Hvordan løfter vi børn med dårlige resultater, og hvordan løfter vi de dygtigste yderligere?
- Have fokus på elevernes trivsel – særligt ”støtte og inspiration”.
- Oparbejde en systematisk indsamling og anvendelse af data (fakta og observationer).
- Have et fokus på et fælles og systematisk samarbejde med dagtilbuddet inden for rammerne af Fælles om en god skolestart.
- Fortsætte arbejdet i PLC og RC, så de udgør fælles og stabile grundlag for hele skolen.
- Kompetenceudvikle medarbejdere i specialtilbuddene med et fælles fokus.
- Kvalitetssikre sammenhængen mellem afdelingerne for at sikre elevernes progression i fagene dansk og matematik.

Skolens arbejde med anbefalingerne:

Have en faglig nysgerrighed på, hvad der skaber gode resultater. Hvordan løfter vi børn med dårlige resultater, og hvordan løfter vi de dygtigste yderligere?

Vi analyserer og evaluerer effekten af tiltag, herunder Turboforløb i udskolingen samt deltagelsen i mellemtrins- og udskolingsforløb i Akademiet for Talentfulde Unge. Vi arbejder med forskellige former for holddeling og forløb med ressourcecentret. Målet er, at vi på teammøder, fagteammøder og klasse-/ læsekonferencer skal arbejde mere systematisk med resultater og progression.

I indskolingen tilbydes de elever, der klarer sig dårligst i testene, Reading Recovery i en periode. Forløbene er tilrettelagt på en måde, så eleverne får en lille daglig dosis. Det har vist sig at have en god effekt.

Børnehaveklasselederne og BFO-pædagogerne har været på kursus i dialogisk læsning. De elever, der klarer sig dårligt i sprogvurderingerne i 0. klasse, kommer igennem et forløb med dialogisk læsning for at styrke deres sprogforståelse. Begge tiltag er forholdsvis nye, og vi har stor opmærksomhed på den langsigtede effekt.

I indeværende skoleår er der indkøbt materialer til guided reading. Personalet har været på kursus, og vi er ved at gøre os erfaringer med det i praksis. Tanken er, at guided reading skal implementeres i 0. og 1. klasserne. Indsatsen skal evalueres i august 2019 med særligt fokus på effekt og konsekvenser for den fremadrettede læseundervisning på Baltorpskolen.

Have fokus på elevernes trivsel – særligt ”støtte og inspiration”.

Elevernes trivsel er en forudsætning for deres læring og progression. Elevens trivsel er ikke løsrevet fra skolens læringsfællesskaber, men er et element, der er tæt forbundet med det enkelte barns deltagelsesmuligheder i forskellige fællesskaber.

For at øge fokus på elevernes trivsel var der behov for at øge systematikken omkring trivselsmålingen og omsætningen af data. Der er udarbejdet en fast ramme for arbejdet før, under og efter målingen. Umiddelbart efter trivselsmålingen arbejder hver enkelt afdeling med at identificere og igangsætte konkrete indsatser i klasserne. Der udvælges typisk 2 - 3 områder, som kalder på et særligt fokus. Herefter genbesøger man de mål, der er opstillet, 3 måneder senere og evaluerer, hvor langt man er kommet med arbejdet. Der arbejdes på hele skolen ud fra et koncept om, at målene skal være enkle og operative.

Trivselsmålingen er blevet en fast del af skolens arbejde og er forankret i skolebestyrelsens, ledelsens, medarbejdernes og elevrådets arbejde. Løbende hermed inddrages forældrene på førstkommande forældremøde, så de har mulighed for at bidrage og støtte indsatserne.

Undersøgelser viser, at der er en signifikant sammenhæng mellem trivsel og de faglige resultater i dansk og matematik, herunder at elever føler sig motiveret, medbestemmende og modtager hjælp og støtte. Denne opgave løftes bl.a. ved elevsamtaler, to-lærer/pædagog timer, holddeling, niveaudeling, en varieret og differentieret undervisning samt i den understøttende undervisning, hvor der er tid til fordybelse med udgangspunkt i den enkeltes behov samt synlige læringsmål og evaluering af læringsudbyttet.

Oparbejde en systematisk indsamling og anvendelse af data (fakta og observationer).

De nationale test er et godt og informativt evalueringsredskab, der følger klassens og den enkelte elevs faglige udvikling og progression. Testene er omdrejningspunkt for skolens klasse- og læsekonferencer, hvor lærere, leder, læse- og matematikvejledere systematisk forholder sig til resultaterne og udarbejder handleplaner for klassens videre arbejde på klasse- og individniveau. Særlige indsatser understøttes af ressourcepersoner tilknyttet Ressourcecenteret og/eller PLC. Konferencerne afholdes som minimum en gang om året og suppleres efter behov.

For at gøre de nationale test til et endnu mere anvendeligt evalueringsredskab skal disse ud over den obligatoriske test understøttes af de frivillige test før og efter den obligatoriske test, dvs. vi genererer data over tre perioder. På den måde har læreren mulighed for at følge elevens progression og kan justere handleplaner og indsatser målrettet. Dette arbejde er vi i gang med at formalisere på skolen.

Ud over de nationale test bidrager de kommunale læse- og matematiktest til skolens systematiske indsamling og bearbejdning af data, som ligeledes er fast bestanddel på klasse- og læsekonferencerne og til den løbende evaluering af elevens læringsudbytte.

Bearbejdningen af trivselsmålingernes data skal fremover foregå på flere niveauer, idet analysen hidtil primært har ligget på klasse- og afdelingsniveau. Trivselsmålingerne skal behandles på alle niveauer, på klasse-, afdelings-, matrikel- og skoleniveau. Derudover skal skolebestyrelsen og elevrådet delagtiggøres i langt højere grad, end de har været. Det er en fast del af skolens arbejde og årshjul.

Trivslen lever ikke et separat liv og adskilles derfor ikke fra det didaktiske og faglige. Undervisningen og undervisningens kvalitet har afgørende betydning for den sociale trivsel i klassen. Derfor er den samlede mængde af data igennem de tre evalueringsformer/test forbundne kar og giver skolen den nødvendige indsigt og forståelse af, hvordan vi strategisk kan understøtte elevens sociale og faglige udvikling bedst muligt.

Have et fokus på et fælles og systematisk samarbejde med dagtilbuddet inden for rammerne af Fælles om en god skolestart.

I samarbejde med 0 - 5-årsområdet har ledelsen formuleret en handleplan for samarbejdet om en god skolestart. Arbejdet har taget udgangspunkt i "Fælles - om en god skolestart", og der er inddraget medarbejderperspektiver (lærere, pædagoger og PPR-teamet) i det omfang, det har været relevant - eksempelvis ved fælles koordineringskonferencer.

Denne handleplan indeholder handlinger på ledelses-, medarbejder- og forældreniveau i såvel daginstitution, BFO og skole. I løbet af januar/februar 2019 involveres medarbejdere fra dagtilbud, skole og BFO mere direkte i forhold til den konkrete planlægning af aktiviteter til understøttelse af den gode skolestart.

Eksempler på konkrete initiativer i handleplanen:

- Pædagogiske ledere fra skolen deltager i børnehavernes forældremøder for kommende skolebørn, og omvendt deltager pædagoger fra børnehaven i skolens informationsmøde.
- Der er iværksat forsøg med udskudt klassesdannelse på den ene matrikel.
- Ledelsesniveauet i skole og dagtilbud har i distrikt Baltorp været på studiebesøg hos hinanden.

Fortsætte arbejdet i PLC og RC, så de udgør fælles og stabile grundlag for hele skolen.

Ledelsen af PLC og RC samarbejder tæt i forhold til udviklingen af PLC og RC. Der er jævnlige drøftelser og evalueringer af

- Faglige kompetencer i PLC og RC og i hvilket omfang, der skal uddannes/rekrutteres. Der har været et efterslæb i forhold til manglende vejlederkompetencer på skolen
- Dialog om didaktiske tilgange, herunder bredere anvendelse af co-teaching.
- Udviklingen af en fælles vejledningskultur.

Skolen har prioriteret at uddanne vejledere i matematik og læsning. På nuværende tidspunkt er vejlederne tilknyttet Ressourcecenteret (RC), men skal på sigt have timer i både RC og PLC.

I PLC er der arbejdet med at definere og implementere læringsvejledningen. Læringsvejledningen har især rettet sig mod nyuddannede lærere, et skærpet fokus på klasseledelse og undervisningsdifferentiering.

For at øge vejledningskapaciteten er der igangsat uddannelse af læsevejledere. Denne strategi følges med en målsætning om at have tre læsevejledere på hver matrikel - én vejleder i hver afdeling, så vejledningen kan tilpasses den enkelte afdelings behov. Indtil vi har opgraderet antallet af læsevejledere, har vi etableret et tæt samarbejde med kommunens læsekonsulent.

Kompetenceudvikle medarbejdere i specialtilbuddene med et fælles fokus.

Det er i langt højere grad relevant at skabe et fælles fokus med alment skolen i forhold til kompetenceudvikling. Specialtilbuddenes kompetenceudviklingsbehov adskiller sig ikke væsentligt fra alment skolen. Såvel specialtilbuddene som alment området har brug for yderligere kompetenceudvikling i forhold til konflikthåndtering, styrkelse af samarbejdet mellem lærer og pædagog, læringsmålstyret undervisning og variation i undervisningen.

Kvalitetssikre sammenhængen mellem afdelingerne for at sikre elevernes progression i fagene dansk og matematik.

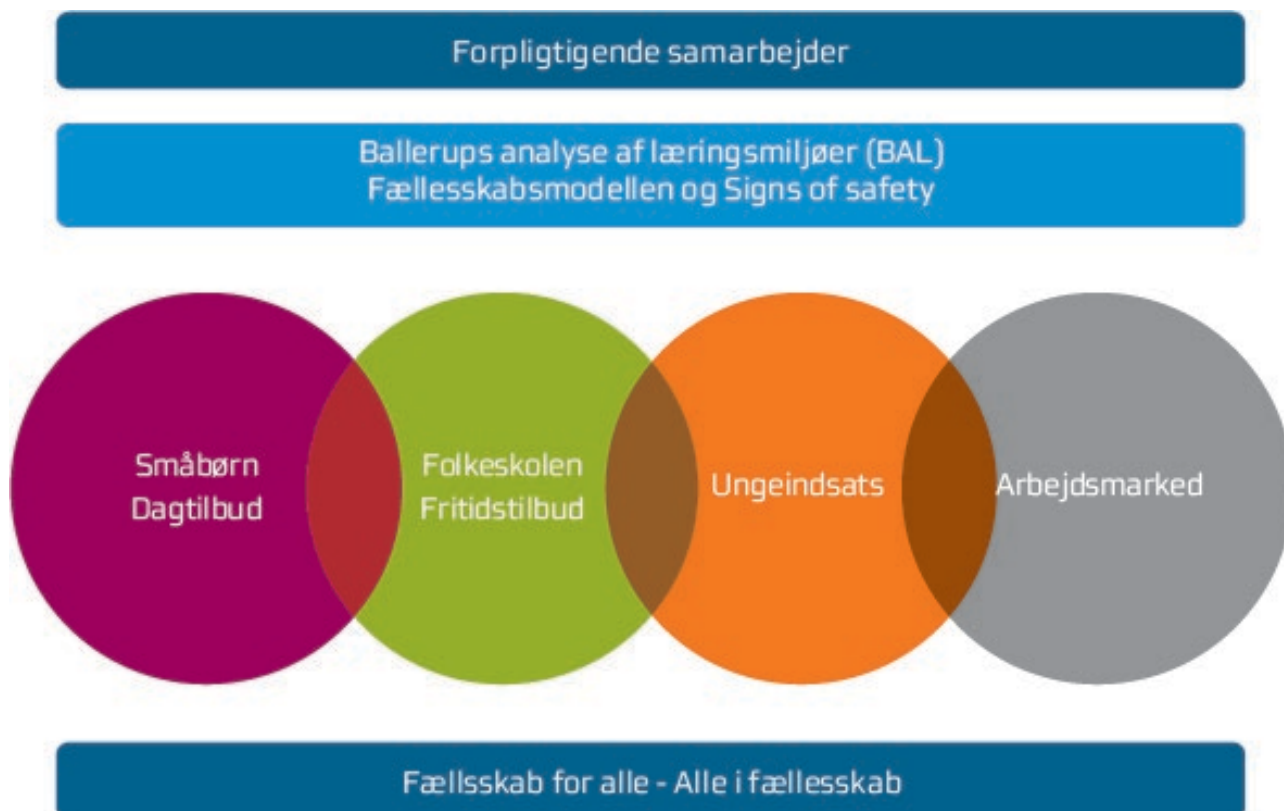
På skoleniveau prioriteres tre årlige overleveringssamtaler mellem team, der skal aflevere og modtage elever. I den sidste halvdel af skoleåret inviteres den modtagende pædagogiske leder med til netværksmøderne, så der allerede etableres et kendskab til eleverne. På den måde sikrer vi, at der ikke opstår et "slip" i indsatserne i forhold til det sociale og faglige. Herudover drøfter fagteam forventninger til viden, færdigheder og kompetencer, og modtagende lærere får en oversigt over elevernes faglige niveau. Der informeres også om skole-hjem-samarbejdet.

Vi er desuden i gang med drøftelser om, hvordan vi kan tilrettelægge en overlevering mere, når skoleåret er gået i gang, og de nye lærere bedre kender klasserne.

6 Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ballerup Kommune

I Ballerup Kommune er der et stærkt fokus på at sikre sammenhængen for borgerne fra 0 til 25 år. Det overordnede mål er, at alle borgere – børn, unge som voksne – skal opleve, at hele kommunen arbejder samlet og koordineret for at skabe de bedste forudsætninger for, at alle kan leve et godt, selvstændigt og udviklende liv – hele livet.

Figur 5: Den sammenhængende indsats



Et af skridtene er vedtagelsen af en ny børne- og ungestrategi i 2017: Fællesskab for alle – Alle i fællesskab. Strategien gælder alle indsatser for børn og unge i alderen 0 - 25 år, og de overordnede mål med strategien er:

- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at udmønte et sammenhængende udviklingsforløb for børn og unge.
- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at sikre, at alle børn og unge inkluderes i fællesskabet.
- Alle børn og unge indgår i et eller flere forpligtende fællesskaber.
- Alle børn og unge oplever livskvalitet og livsduelighed i forhold til uddannelse og job.

Ud over de tværgående indsatser har kommunen visioner, der sætter rammen for udviklingen af henholdsvis dagtilbud (Dagtilbud med Mening), skoler (Skole med Vilje) og klubber (Klub for Alle).

Skole med Vilje har tre overordnede mål:

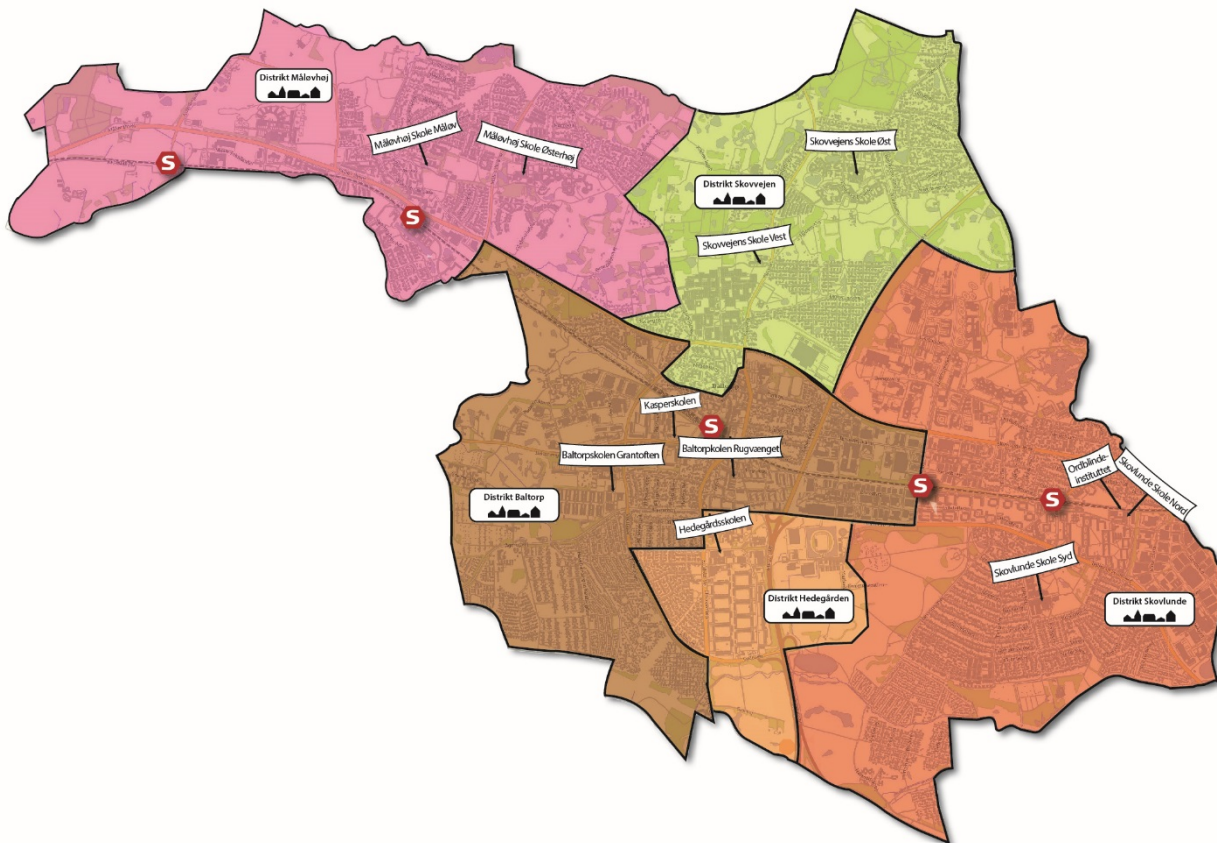
- Alle børn lærer optimalt i skolen
- Alle skaber fællesskaber i skolen
- Skolen mestrer fornyelse.

I afsnittet "Skolen mestrer fornyelse" er beskrevet, hvordan skolerne arbejder med at indfri de overordnede mål. I afsnittene "Alle lærer optimalt" og "Alle skaber fællesskaber" er en status på de nationalt og lokalt fastsatte mål for skolerne.

6.1 Fakta om skolen

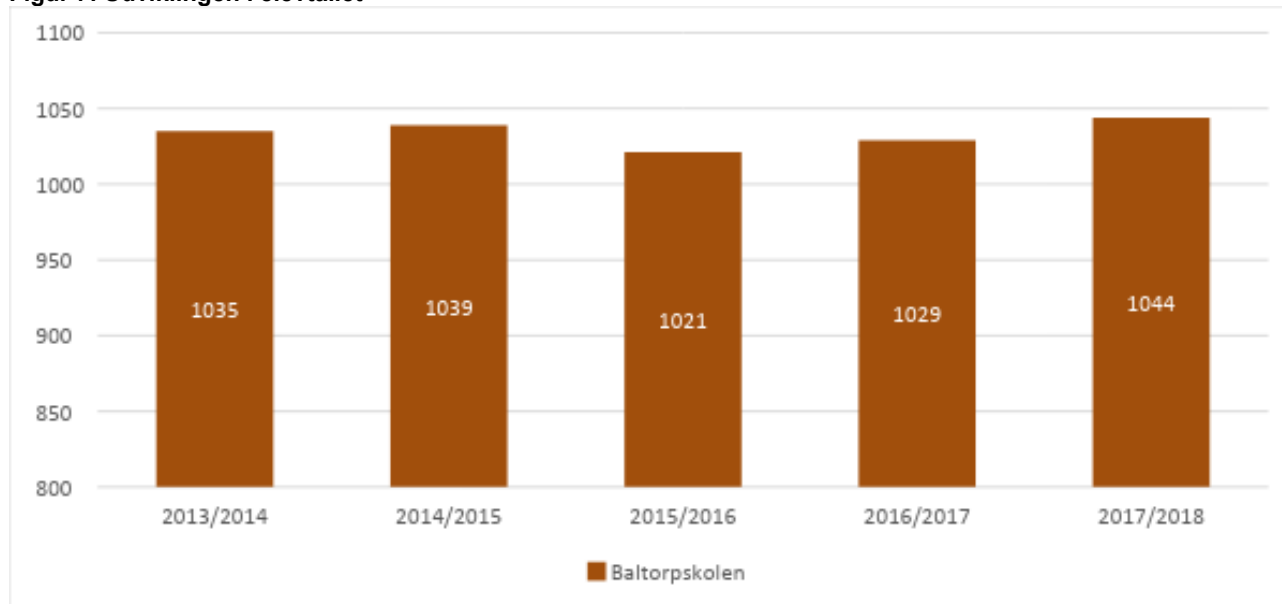
Skoleområdet i Ballerup Kommune består siden 1. august 2015 af fem distriktsskoler og to specialskoler. Skoledistrikterne ses i Figur 6.

Figur 6: Skoledistrikter i Ballerup Kommune



5. september 2017 var der indmeldt 1.044 børn på Baltorpskolen (Figur 7). Elevtallet er på niveau med de foregående år.

Figur 7: Udviklingen i elevtallet



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Fokusområder på Baltorpskolen

For at sikre vores elever de bedst mulige læringsbetingelser fagligt og socialt har vi brug for dygtige medarbejdere, der ser sig i stand til at løfte denne opgave. Derfor er vi på skolen optaget af at klæde vores medarbejdere bedst muligt på til denne opgave.

Et stærkt professionelt læringsfællesskab og teamsamarbejde er med til at løfte kompleksiteten i opgaveløsningen. Vi har brug for at udvikle metoder og strategier til et stærkt og beslutningsdygtigt teamsamarbejde. Igennem et stærkt læringsfællesskab kan den enkelte medarbejder hente støtte og inspiration til at håndtere deltagelsesmuligheder for alle børn.

Vi har derfor uddannet 30 tovholdere til at facilitere teamsamarbejdet. I forløbet har vi fået konkrete værktøjer og metoder til at rammesætte samarbejdet og derved øge kvaliteten i opgaveløsningen.

Dette bliver også understøttet af vores BAL-forløb, hvor vi nu har gennemført første fase. Analysemodellen har fokus på interaktionen mellem eleven og omgivelserne og på at se kritisk på egen undervisning og klasseledelse og dermed øge elevernes læringsudbytte.

Med BAL har vi fået en fælles reference og et fælles fagligt sprog, da samtlige medarbejdere er en del af uddannelsesforløbet. Det giver et løft og en fælles retning blandt de fagprofessionelle.

På Baltorpskolen praktiserer vi det børnesyn, at "børn gør det rigtige, hvis de kan, og ellers må vi finde ud af, hvad der kommer i vejen for dem, så vi kan hjælpe". Det betyder i praksis, at vi stiller os nysgerrige og professionelt over for elever, der viser en uhensigtsmæssig adfærd og undgår at skabe eller optrappe konfliktsituationer. Arbejdet med Low Arousal ønsker vi derfor at fortsætte med og forstærke.

På skolen er vi optaget af det, der virker og skaber mest mulig læring. Derfor vil vi fortsat have fokus på klasseledelse, test/evaluering og feedback samt synlige læringsmål, som ligeledes har været genstand for ledelsesobservationerne igennem året.

Skolen har sammen med forvaltningen igangsat en proces omkring renovering af toiletforholdene. Eleverne har gennem trivselsmålingerne og samtaler givet udtryk for, at toiletforholdene i høj grad påvirker deres trivsel negativt. På nuværende tidspunkt har vi renoveret seks toiletgrupper på afdeling Grantofte, hvilket vi er rigtig glade for.

Også på Rugvænget er der blevet arbejdet med toiletforholdene i samarbejde mellem lærere og elevråd, så toiletterne kan fremstå pænere og mere indbydende. Toiletterne har fået nye gulve og fået en generel opfriskning. Elevrådet er aktive og vil rigtig gerne involveres og tage ansvar.

Det lykkedes os at få etableret Streetbanen til glæde for vores elever og deres aktivitetsmuligheder i og uden for undervisningen. Det var en proces, der startede i efteråret 2016 og banen kunne indvies med borgmesterdeltagelse i juni 2018. Etableringen af Streetbanen er et smukt praksiseksempel på demokratisk samarbejde i lokalsamfundet.

Vores 6. årgang har deltaget i Projekt Edison. Engagementet var højt og forløbet har været lærerigt for både lærere og elever. Projektdeltagelsen understøtter vores indsats omkring 21st Century Skills og teknologiforståelse. Vi er selvfølgelig ekstra stolte af, at et af vores hold leverede vinderprojektet.

Vi har generelt et meget aktivt og engageret elevråd, som gør deres indflydelse gældende, tager ansvar og initiativ, som vi sætter stor pris på. Aktive elevrådsmedlemmer bidrager til og er med til at sikre elevernes medbestemmelse og inddragelse i skolens aktiviteter. Det vil vi selvfølgelig gerne gøre endnu mere brug af og bringe i spil i skolens fremadrettede arbejde.

7 Skolen mestrer fornyelse

Der er fire hovedspor i udviklingen af skoleområdet i Ballerup Kommune (det er illustreret i Figur 8) :

- Ledelse tæt på praksis
- Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL)
- Udvikling af den specialpædagogiske viden i praksis
- Fælles retning på henholdsvis BFO, indskoling, mellemtrin og udskoling.

Fundamentet for ledelse tæt på praksis blev skabt med indførelse af skolestrukturen med en ensartet ledelsesstruktur på alle skoler. Der er tre ledelsesniveauer: distriktsskoleledere med det overordnede strategiske ansvar, BFO-lederen og de pædagogiske ledere i skolen med ansvar for ledelse tæt på praksis samt pædagogiske ledere i BFO. Ud over skabelse af disse strukturelle rammer har der været en indsats målrettet læringsledelse som metode. Skolestrukturen er blevet evalueret af VIVE – Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd i foråret 2018. I kvalitetsrapporten følges op på anbefalingerne vedrørende ledelse tæt på praksis.

I forlængelse af vedtagelsen af børne- og ungestrategien ”Fællesskab for alle – Alle i fællesskab” er iværksat udrulning af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL). Det er et treårigt forløb, som der gives en status på i denne rapport.

Igennem flere år er der arbejdet med at sikre ekspertise tæt på lærerne og pædagogerne, som kan være med til at udvikle praksis. På hver skole er denne ekspertise organiseret i to enheder: pædagogisk læringscenter (PLC) og ressourcecenter (RC). Udvikling af PLC og RC har kørt forskudt. PLC startede og er nu i funktion på alle skoler. I rapporten gives en status på udvikling af ressourcecentre samt projekt SAMSPAL, som også skal bidrage til viden i praksis.

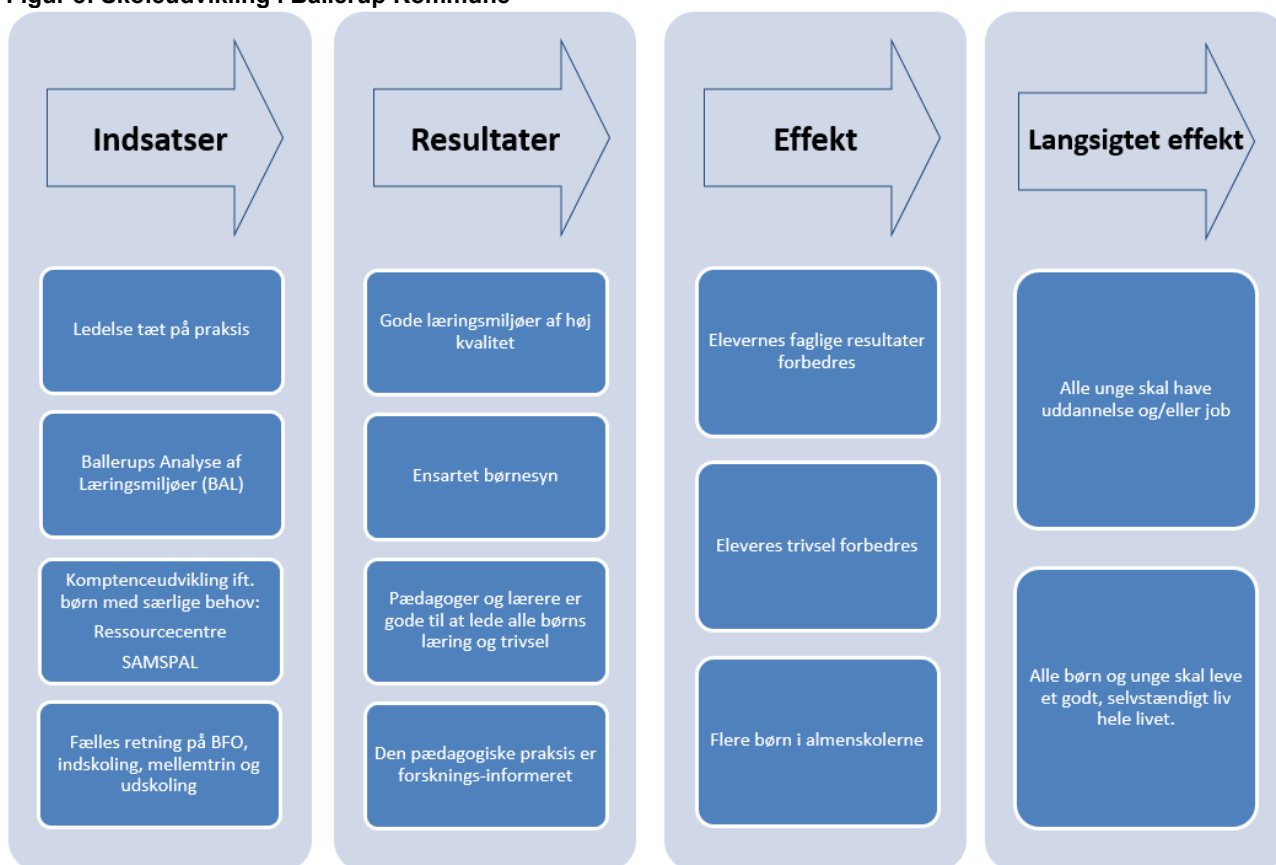
Skolerne er organiseret i fire områder plus eventuelt specialtilbud. Det er:

- BFO
- Indskoling
- Mellemtrin
- Udskoling.

For at binde skolevæsenet sammen er der iværksat et arbejde for hvert af disse fire områder for at definere en fælles profil på tværs af skolerne. Hensigten er, at ledelse, lærere og pædagoger på alle skoler arbejder i en fælles retning og mod fælles mål i hele kommunen. For BFO og udskoling er rammerne definerede, og implementeringen har været i gang et par år. Der gives en status på dette arbejde i denne rapport. Rammerne for mellemtrinnet blev vedtaget i juni 2018, og arbejdet med at implementere er først lige startet. Indskolingsrammerne er fortsat under udarbejdelse.

Herudover gives en status på en række projekter.

Figur 8: Skoleudvikling i Ballerup Kommune



7.1 Ledelse tæt på praksis

VIDEN
VELFÆRD

DET NATIONALE FORSKNINGS- OG ANALYSECENTRER FOR VELFÆRD

”Ledelse tæt på”

Rapport

Evaluering af ny skolestruktur i Ballerup Kommune

Et af temaerne i VIVEs evaluering af skolestrukturen er ledelse tæt på praksis. Intentionen med den nye ledelsesstruktur var blandt andet at styrke den pædagogiske ledelse af lærere og pædagoger samt adskille den pædagogiske og faglige ledelse fra administrative opgaver. Det vil sige, at lærere og pædagoger skal opleve tættere og mere systematisk ledelsesmæssig sparring og feedback på undervisningen.



Bente Bjørnholt, Kasper Lømvig og Mathias Ruge

Fra ”Evaluering af ny skolestruktur i Ballerup Kommune”:
”Ansættelse af flere ledere (særligt pædagogiske ledere) har ifølge distriktsskoleledere og pædagogiske ledere bidraget til, at ledelsen er kommet tættere på lærere og pædagoger. I den forstand har skolestrukturen understøttet, at distriktsskoleledere og pædagogiske ledere i højere grad har kunnet fokusere på den faglige ledelse og dermed på kerneopgaven: At understøtte elevernes læring og trivsel. Der pågår dog fortsat et arbejde med at definere, hvilke opgaver der skal varetages af henholdsvis administrationen og de pædagogiske ledere. På tværs af aktører anses særligt ”læringsledelse” og ledelse ”tæt på” som én af de største styrker ved den nye skolestruktur i Ballerup Kommune. Det vurderes at give en øget kvalitet i undervisningen og bedre læring for børnene, fordi lærerne får

løbende ledelsesmæssig feedback og sparring på deres undervisning.

Men ikke alle lærere og pædagoger oplever at få ledelsesmæssig feedback, herunder at ledelsen observerer deres undervisning. Det kan skyldes udskiftning blandt de pædagogiske ledere, og at de pædagogiske ledere varetager en række andre opgaver og deltager i møder. Det har derfor endnu ikke været muligt for alle de pædagogiske ledere fuldt ud at implementere læringsledelse og praktisere ledelse tæt på.

Lærerne vurderer desuden kvaliteten af den ledelsesmæssige sparring fra de pædagogiske ledere forskelligt. Hovedparten af lærerne er glade for den ledelsesmæssige sparring, som de oplever giver deres undervisning et kvalitetsløft, ligesom de oplever at "blive set" af ledelsen. Men der er også lærere, som efterspørger en højere grad af professionalisme i de pædagogiske lederes sparring. Desuden ønsker lærerne i højere grad at få indflydelse på, hvilke emner de ønsker sparring i forhold til for at kunne udvikle sig, samt hvornår de har behov for ledelsesmæssig sparring. Pædagogerne oplever i langt mindre grad end lærerne faglig sparring og feedback." (Evaluering af ny skolestruktur i Ballerup Kommune, VIVE 2018, side 8).

Evalueringsrapporten kom med denne anbefaling:

- Der er generel enighed om, at "ledelse tæt på" er en stor styrke ved den nye struktur. Men på alle skoler er der lærere og pædagoger, som ikke oplever ledelsesmæssig sparring og feedback. Der kan derfor være behov for at styrke denne del yderligere.

På tværs af skoleområdet er der de seneste år arbejdet med at udvikle undervisning og læring gennem ledelsens involvering i praksis. Lederne er blevet undervist og vejledt i at observere undervisningen for at være med til at skærpe blikket på samspillet mellem undervisningens tilrettelæggelse, elevernes læreprocesser og læringsudbytte. Overskriften for indsatsen er læringsledelse gennem lederobservationer. Der er blevet fulgt op på processen en gang om året på møder og i kvalitetsrapporten.

På Baltorpskolen er "ledelse tæt på":

- Rammesatte løbende diskussioner med lærere om elevers læring. Lederne observerer undervisningen regelmæssigt, anmeldt og forberedt.
- Lederne skaber tryghed omkring eksperimenterende og undersøgende tilgange til pædagogik og didaktik.
- "Ledelse tæt på" fastholder teamets fokus på alle elevers læring og flytter fokus fra undervisning til læring. Dette kræver vedholdende ledelse.
- "Ledelse tæt på" støtter teamets bestræbelser, når der er behov for ressourcer, viden, bistand m.m.
- "Ledelse tæt på" fastholder teamet på løbende at analysere elevernes præstationer og insistere på at ændre undervisningen, når noget ikke virker godt nok. Successer fejres, og det sikres, at nyvundne erfaringer deles med øvrige kolleger.
- "Ledelsen tæt på" implementerer overordnede tiltag på afdelingsniveau fx indsatser med Low Arousal, BAL, Meebook m.m. og sikrer høj grad af tilgængelighed for sparring i hverdagen.

På Baltorpskolen er alle lærere og pædagoger i foråret 2018 blevet orienteret om, at der gennemføres ledelsesobservationer for alle medarbejdere og med et særligt fokus omkring synlige læringsmål, evaluering og feedback.

Det er afstemt i ledelsen, at man i gennemsnit foretager én observation om ugen med udgangspunkt i den kommunale guide for læringsledelse og observation. Et observationsforløb består således af en forsamtale, en observation og en feedback-/lærings samtale. Observationsguiden og skabelonen for den lærende samtale bruges konsekvent af alle, og lederne følger observationsguidens fire punkter. Ud over de fire faste observationspunkter kan lærer og leder aftale andre fokuspunkter.

Den lærende samtale er en refleksiv samtale, som følger den kommunale samtaleguide.

I udskolingen er en del af fokus i læringsledelse at signalere høje forventninger til eleverne. Forskning viser, at høje forventninger til elever også giver gode resultater. Ledelsen har sammen med lærerne fra de forskellige årgange på tværs af matrikler drøftet, hvordan lærerne kan signalere høje positive forventninger til eleverne. Det handler bl.a. om at være meget eksplicit i høje realistiske forventninger i forhold til de resultater, eleverne kan opnå. I terminsprøverne ser vi et tegn på, at indsatsen virke. Her levede eleverne op til de forventninger, som læreren havde. Læreren giver udtryk for, at han aldrig har haft en klasse med så gode resultater til en terminsprøve. Høje forventninger gør det ikke alene, men er et pædagogisk værktøj, vi skal bruge i lighed med de andre pædagogiske og didaktiske værktøjer, der bliver anvendt i undervisningen.

Den viden, som ledelsen indhenter igennem observationerne, bidrager til fælles drøftelser og refleksion i ledelsesteamet, om hvordan ledelsen bedst muligt støtter og inspirerer lærere og pædagoger i det daglige arbejde, og hvilke ledelsesmæssige opgaver og kompetencer disse kalder på. Vi afdækker behovet for kompetenceudvikling og får viden om, hvordan folkeskolereformens målsætninger og intentioner er omsat og forankret som en del af undervisningspraksis. Vi får kendskab til kompetencer, der er relevante, når der skal rekrutteres til vejlederfunktioner, BAL-tovholdere m.m.

På Baltorpskolen værdsætter vi, at medarbejderne kan komme i kontakt med ledelsen. Ledelsen er opsøgende i forhold til medarbejderne, er tilgængelig og kan udøve den daglige sparring. Derudover er der blevet prioriteret flere afdelingsmøder.

Den enkelte pædagogiske leder har et indgående kendskab til de enkelte klasser på individniveau og bliver jævnligt inviteret i klasserne, fx ved fælles morgenmad, nytårstaffel, fremlæggelser og lignende. Den enkelte leder står til rådighed ved akut opståede situationer, hvor der er behov for en ekstra hånd eller kontakt til hjemmet.

Vikarerne henvender sig til den pædagogiske leder, når der er opstået situationer i klassen, som kræver opfølgning til hjemmet og/eller lærerteamet.

Et par gode eksempler på "ledelse tæt på":

I forbindelse med ledelsesobservationer og feedbacksamtaler har vi succes med at lede direkte på handlinger. Vi støtter medarbejderne i at omsætte intentioner og mål til konkrete handlinger. Eksempelvis havde flere medarbejdere et ønske om at bruge mere tid på elevsamtaler og feedback. I en feedbacksamtale blev aftalt, at i to lektioner om ugen, hvor der er en pædagog til stede i klassen, sættes tid af til individuel elevsamtale i forhold til elevens udvikling og trivsel. På den måde kommer læreren i dialog enkeltvis med alle elever i klassen hver anden/tredje uge.

Efter et forløb med læringsledelse, viste det sig, at vi ikke var helt i mål med implementeringen af bevægelse i undervisningen. Derfor besluttede ledelsen at afprøve et nyindkøbt materiale på mellemtrinnet på Rugvænget. Materialet dækker over flere fag, er systematisk opbygget, let tilgængeligt og indeholder alle redskaber, der er behov for. Lærerne på mellemtrinnet fik en introduktion til materialet. Det blev taget godt imod, og sidenhen er der blevet udtalt, at "alle klasser burde have et sæt hver" og "de var vilde med aktiviteten nede i klassen!". Arbejdet med at få bevægelse og variation i undervisningen er dermed kommet et skridt videre. En god implementering tager tid og kræver konstant opmærksomhed. Derfor vil det kommende læringsledelsesforløb på mellemtrinnet have overskriften: "variation i undervisningen", og der vil være erfaringsudveksling på de næste afdelingsmøder.

Koordination i ledelsesteamet

Et andet tema i evalueringen af skolestrukturen er, hvorvidt den nye struktur bidrager til stærkere faglige pædagogiske miljøer.

"Arbejdsdeling, ansvarsområder og kommunikationsveje er tydelige mellem de pædagogiske ledere og distriktslederne. De pædagogiske ledere oplever at have fået mere indflydelse på skolerne og den daglige skoledrift, herunder særligt de faglige og pædagogiske miljøer. De vurderer generelt, at samarbejdet i det

pædagogiske ledelsesteam er konstruktivt og styrker deres faglighed via gensidig sparring. De oplever desuden, at de fremstår som en samlet og entydig ledelse, som understøtter de faglige og pædagogiske miljøer på skolerne.

Denne opfattelse deles ikke nødvendigvis af lærere og pædagoger. På flere skoler giver lærere og pædagoger eksempler på, at der er forskel på de pædagogiske lederes udmeldinger, og de anses ikke nødvendigvis som en samlet gruppe med afgrænsede kompetenceområder. Lærere og pædagoger efterspørger derfor større klarhed og tydelighed i ledelsen, herunder at vilkår og beslutninger er mere ensartede på tværs af afdelinger.

Mange lærere og pædagoger problematiserer desuden, at distriktsskolelederne er blevet mindre synlige og tilgængelige for medarbejdere på skolerne. Flere lærere og pædagoger vurderer på den baggrund, at beslutningerne træffes længere væk fra skolerne, end det var tilfældet før strukturændringen. Der kan derfor være behov for at tydeliggøre rollefordelingen mellem pædagogiske ledere og distriktsskoleledere over for det pædagogiske personale samt sikre, at beslutninger synliggøres lokalt.” (Evaluering af ny skolestruktur i Ballerup Kommune, VIVE 2018, side 6-7).

Evalueringsrapporten har følgende anbefalinger inden for dette:

- På skolerne er der behov for en større grad af enighed og ensartethed i udmeldinger fra de pædagogiske ledere.
- Arbejdsdelingen mellem distriktsskoleledere og pædagogiske ledere er klar, men kan med fordel gøres mere tydelig for det pædagogiske personale.

På Baltorpskolen arbejder ledelsen målrettet på at være afstemte og tydelige omkring skolens retning, forventninger, evaluering af aftaler og indsats. Opgave- og ansvarsfordelingen skal være tydelig for medarbejderne. En tydelig mødestruktur i skolens forskellige fora og udvalg samt organiseringen med en klar opgavefordeling i løbet af året i form af et årshjul skal understøtte koordineringen.

På ledelsesmøder arbejder vi i reflekterende teams om ledelsesdilemmaer. Det skal være med til, at vi håndterer ledelsesopgaven mere ensartet og afstemt omkring holdninger og tilgange.

I forbindelse med ledelsesteamets BAL-træning har vi kigget på de faktorer, der kan være med til at opretholde den manglende koordinering. Her har vi gennem ændringer af vores møder, dagsordener og indhold opnået en højere grad af koordinering og er blevet mere afstemte.

Alle medarbejdere kender den overordnede arbejdsdeling i forhold til, hvilken pædagogisk leder der er ansvarlig for den respektive afdeling, og hvilke arbejdsopgaver dette indebærer bl.a. med udgangspunkt i profilen, der fremgår af styrelsesvedtægten. Derudover er alle bekendt med, hvem der er ledere af PLC og RC. Ad hoc opgaver orienteres medarbejderne løbende om og typisk i forbindelse med årets planlægning og opgavefordeling.

Derudover har vi en omfattende personalehåndbog, hvoraf fordelingen fremgår. Ledelsen bestræber sig på, at opdatere medarbejdere hurtigst muligt, når de foretager ændringer/justeringer. Ledelsen bestræber sig altid på, at give aktuel og nødvendig information og viden, men forventer også, at medarbejderne søger information.

7.2 Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer

Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL) er en fælles model til analyse af læringsmiljøet. Grundlaget for BAL er et anerkendende børne- og ungesyn, en systematisk bestræbelse på at se sammenhænge i børn og unges liv. Dette med udgangspunkt i en ressourceorienteret tilgang til relationsarbejde og til organisatorisk udvikling.

Implementeringen foregår i distrikter, så skolen, klubben og dagtilbuddet er i gang samtidig. Der er fokus på uddannelse af både medarbejdere og ledere. Distrikterne starter forskudt af hinanden.

Skovvejen startede i august 2017, Måløvhøj i november 2017, Kasperskolen og Ordblindeinstituttet i marts 2018. Baltorpskolen, Hedegårdsskolen og Skovlunde Skole startede efter sommerferien 2018. Alle distriktsforløb varer tre år.



Fase 1 består af tre kurser og tre systematiske træningsforløb for medarbejderne. Fokus i fase 1 er at blive fortrolig med modellens seks trin og de forskellige perspektiver.

Fase 2 består af to kurser og tre systematiske træningsforløb. I fase 2 er der i højere grad fokus på indholdet i den valgte problemstilling og kvaliteten af de formulerede tiltag. Fællesskabet har en central plads i de temaer, der fokuseres på i fase 2, da netop fællesskabet som både ressource og mål er afgørende for at kunne skabe en reel forandring og handling i praksis. Forskere kommer med deres bud på forståelsen af fællesskaber og peger på nye handlinger i praksis og nuancerer dermed lærere og pædagogers handlemuligheder.

Lederforløb:

Distriktsskolelederne og særligt de pædagogiske ledere har ansvaret for, at BAL bliver en del af hverdagen på alle skoler på sigt. Udover, at lederne deltager i kurserne for medarbejderne, deltager de også i et lederforløb med to hovedformål:

- At lederne bliver fortrolige med BAL.
- At lederne understøttes i at sikre, at BAL bliver forankret i egen afdeling.

Ét element i lederforløbet er, at de pædagogiske ledere også bliver trænet i at facilitere BAL. Det gør de, så de i højere grad kan:

- Sikre den ledelsesmæssige opbakning til tiltagene.
- Sikre at BAL anvendes til de problemstillinger, som den er egnet til.
- Understøtte og give feedback til tovholderne.
- Anvende BAL til udvikling af organisationen generelt, - særligt i forhold til teamsamarbejdet.

På Baltorpskolen er der team, der foreslår at bruge BAL-modellen til at arbejde med problemstillinger, også ud over træningsgangene. Når PPR foreslår at arbejde med BAL, går de fagprofessionelle åbent til opgaven. Modellens oplagte og mindre oplagte anvendelsesområder drøftes også uden for træningsbanen. Aktørperspektivet er blevet et begreb, der er en bevidst opmærksomhed på i mange sammenhænge. Der nævnes somme tider tiltag, der har været aftalt til BAL-træningen, og hvordan de har virket. BAL bliver brugt forud for samtaler med forældre, således at ledelsen er forberedt og tydelig omkring problemstillingen.

Ledelsesteamet har lagt en plan for det videre arbejde med BAL i foråret, hvor omfang og indhold er afstemt afdelingsvist. Det skal give mening i forhold til de øvrige indsatser og behov i afdelings-, årgangs- og klasseteams. I alle afdelinger er der BAL på dagsordenen minimum én gang inden vinterferien og én gang inden påskeferien. Vi evaluerer med hinanden på ledermøder.

- Nogle ledere bytter afdeling, for at prøve at facilitere en BAL med ukendte problemstillinger og mindre kendskab til de fagprofessionelle.
- Nogle arbejder med problemstillinger fra social kapital måling i afdelingsteam.
- Nogle arbejder med problemstillinger fra trivselsmålingen i årgangsteam.

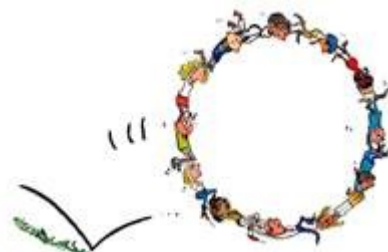
- Perspektiver og begreber fra BAL anvendes også i læringsledelsesforløbene.
- Vi opfordrer til at anvende BAL i sparringsforløb med PPR m.m.

Formålet er at vedligeholde og styrke kompetencer, som medarbejderne opnået i efteråret.

7.3 Supportfunktioner tæt på praksis: Skolens ressourcecenter (RC)

Skolernes ressourcecentre har til opgave at arbejde målrettet og kvalitetsorienteret i forhold til at understøtte børne- og ungestrategien "Fællesskab for alle – Alle i fællesskab", herunder øge deltagelsesmulighederne for alle børn.

Alle distriktsskolerne har derfor et ressourcecenter, hvor der er tilknyttet et team af lærere og pædagoger med specialpædagogisk viden, som er organiseret i et ressourcecenter team ledet af en af distriktsskolens pædagogiske ledere.



I korte træk er ressourcecentrets opgave:

- Samle og understøtte skolens ressourcepersoner i at arbejde specialpædagogisk, socialpædagogisk og fagligt i tæt dialog med lærer-/pædagogteam.
- Løse udfordringer og problematikker i skolens hverdag så tæt på praksis som muligt ved at tilbyde vejledning.
- Tilbyde vejledning, sparring, co-teaching og hjælp til nye handlemuligheder.
- Medvirke til at den nyeste pædagogiske og specialpædagogiske viden og kompetencer sættes i spil i det daglige læringsmiljø.
- Samarbejde tæt med PPR i forhold til at løse opgaver på tværs af fagområder.
- Samarbejde med PLC i forhold til vejledningsfunktionen.

Lederne af skolernes ressourcecentre mødes jævnligt i et fælles fagligt forum. Her samarbejdes der om at dele erfaringer og nyeste faglige viden i arbejdet med opbygningen af inkluderende læringsfællesskaber, herunder kompetenceudvikling af ressourcecenterets medarbejdere i forhold til at kvalificere dem til at indgå i kollegiale vejledningsrelationer.

I 2017 er der formuleret en fælles kommunal rammebeskrivelse, som præciserer, hvilke opgaver ressourcecenteret skal løse. Der er også lavet en plan for implementeringen af RC på skolerne samt opstillet succeskriterier for et velfungerende RC.

Herudover har skolerne i fællesskab udarbejdet et indstillingsskema, som skal bruges i forbindelse med anmodning om hjælp fra RC. Målet med skemaet er at sikre ensartet adgang til kompetencerne samt at understøtte lærerne i at arbejde med problemstillingen.

På Baltorpskolen består Ressourcecenteret af:

- Matematik, læse- og AKT- vejleder
- Ressourcepædagoger
- Reading Recovery lærere
- Specialundervisningslærere i dansk og matematik.

Medarbejderne arbejder med forebyggende, foregribende og indgribende indsatser.

Forebyggende indsatser:

- Diamant-forløb på mellemtrinnet og udskolingen
- SSP-arbejde i udskolingen
- Vejledningsforløb om planlægning og gennemførelse af undervisning
- Co-teaching med matematikvejledere
- Reading Recovery.

Foregribende indsatser:

- VAKS
- Vendepunktet for elever, som har brug for at træde fra
- Klasselæsekonferencer med klasseteams og vejledere
- Trivselsforløb i klasser.

Indgribende indsatser:

- Særlige indsatser omkring enkeltelever, som er i alvorlig mistrivsel.

Ressourcecenteret er et fælles resourcecenter for Baltorpskolen. Det er organiseret i kerne team med DSA, læsning, matematik og AKT/ LKT. Ressourcecenteret ledes af tre pædagogiske ledere, som har ansvar for de forskellige kerne team.

Inden skoleåret kan alle lærere ansøge om særlige indsatser i klasser eller grupper. Det er en åben proces, hvor alle anvender det samme ansøgningsskema; det fælleskommunale skema.

Herefter foretages der en prioritering af indsatserne, og det planlægges hvilke indsatser, der skal igangsættes umiddelbart efter sommerferien, og hvilke indsatser der skal placeres senere på året. Det meldes ligeledes ud, hvem den ansvarlige er for den pågældende indsats, og over hvor lang tid den skal forløbe.

Indsatserne indledes med et opstartsmøde mellem klassens personale og RC, hvor både medarbejdere og leder deltager. Indsatsen afsluttes med et evalueringsmøde med samme personalesammensætning.

Vi følger faseplanen, som er beskrevet i kommunens rammebeskrivelse for resourcecentre. Vi er i 2. fase og arbejder hen imod én fælles leder for hele resourcecenteret, som forventes udmøntet i det kommende skoleår.

De næste skridt bliver at flytte en større del af indsatserne fra det indgribende arbejde til de mere forebyggende og foregribende indsatser. Der arbejdes på faste forløb, som skal være en del af indsatsen på det enkelte klassetrin på hele skolen. Dette kunne bl.a. indeholde, hvordan man øger elevernes samarbejdsevne, træning i at være en god kammerat m.m. Det kan ligeledes være tilbagevendende pauseaktiviteter, som er aktivt konfliktforebyggende for grupper af elever på tværs af årgangene.

7.4 Sammenhæng og variation i skoledagen

Skolernes arbejde med den sammenhængende skoledag, herunder pædagoger og læreres samarbejde om en skoledag, hvor det praktisk-musiske og bevægelse integreres i en sammenhængende skoledag.

I foråret 2018 er formuleret en definition af den sammenhængende og varierede skoledag i Ballerup Kommune:

"I Ballerup Kommune skal en skoledag være kendetegnet ved at være præget af en gennemgribende helhed og sammenhæng (Skole med Vilje). De pædagogiske aktiviteter tilrettelægges, så børnene er aktive,

eksperimenterende og bruger krop og sanser. Aktiviteterne skal give mening for børnene, og der skal tages udgangspunkt i, at børn lærer på forskellige måder”.

Eleverne skal opleve, at de tre elementer i skoledagen (fag, UsU og pauser) hænger sammen på tværs, samt at den fagopdelte undervisning også hænger sammen, hvor det giver mening (fx at et emne behandles fra flere forskellige faglige vinkler).

En grundlæggende forudsætning for at skabe sammenhæng og mening er, at det er skolens og undervisningens indhold og mål, der styrer organisering af skoledagen – og ikke omvendt. Skolens struktur og organisering må altid tage udgangspunkt i, at det giver mening for eleverne, og at de enkelte elementer bidrager til en større helhed i elevernes hverdag.

En sammenhængende skoledag kræver, at de voksne, der indgår i elevernes skoledag (lærere og pædagoger fra BFO eller klub) samarbejder og koordinerer. Rammerne skal være fleksible for at give de bedste muligheder for sammenhæng og variation i skoledagen.”

På Baltorpskolen foregår der på alle årgange i indskoling et forpligtende samarbejde omkring den faglige og understøttende undervisning mellem lærere og pædagoger. Dette samarbejde indeholder også en plan for aktiviteter i frikvartererne, hvor pædagoger fra BFO står for at igangsætte legeaktiviteter med børnene.

Rammen om samarbejdet er faste ugentlige teammøder, samt to årlige indskoling/BFO-møder, hvor vi sammen definerer en overordnet retning for samarbejde og udmøntning af dette.

Vi gør meget brug af tilbuddene fra Åben skole, - særligt samarbejdet med Musikskolen, Ballerup Bibliotek og Ballerup Museum.

For at skabe yderligere sammenhæng prioriterer vi aktiviteter på tværs af indskoling.

På mellemtrinnet er tilknyttet en fast klubpædagog til hver årgang, med en pulje UsU-timer, som lærere og pædagoger kvartalsvist aftaler anvendelsen af. På nogle årgange bliver der bl.a. planlagt undervisningsforløb på Byggeren, trivselsforløb eller teaterprojekter.

Skolen samarbejder periodevist med klubpædagoger til støtteopgaver på enkelte elever, som i forvejen er sårbare i relationsdannelsen og derfor har gavn af, at det er kendte voksne, som de er trygge ved, der støtter dem i deres skolegang.

Eleverne oplever en større sammenhæng mellem klub og skole, når klubpædagogen er med i skolen. I skoleåret 2018/19 vil vi planlægge et møde med klubpædagogerne, inden det nye skoleår går i gang, så både lærere og pædagoger i endnu højere grad kan tænke hinandens kompetencer ind i skoleårets planlægning.

I udskoling er linjerne på mange måder med til at skabe en varieret skoledag. I linjetimerne har lærerne fokus på undervisningsdelen, som adskiller sig væsentligt fra traditionel undervisning. Der er et samarbejde med det omgivende samfund, som vi fortsat udvikler på. Linjetimerne fylder 22 % af den samlede undervisningstid.

Undervisningen lykkes fx, når eleverne på Sciencelinjen får besøg af en landmåler, og de sammen bliver opmærksomme på de ret store højdeforskelle, der er i området omkring skolen. Det giver eleverne en forståelse af, hvordan de kan omsætte den teoretiske viden til praksis.

Derudover kan nævnes, at linjen Krop og Sundhed løbende bliver introduceret til forskellige sportsgrene, så eleverne får en oplevelse af, at idrætsområdet er mangfoldigt.

Udskolingslinjerne er fuldt udrullet i skoleåret 2019/20. Vi gør os løbende erfaringer med, hvilke linjer der fungerer, og hvad der skal til for at få nogle linjer til at fungere bedre, ligesom de nye krav om at udvide valgfagene skal omsættes.

7.5 Fælles om en god skolestart

Fundamentet for at skabe en tryk og god skolestart for alle børn skabes ved et øget og forpligtende samarbejde mellem forældre, dagtilbud og BFO/skole. Derfor har Børne- og Skoleudvalget i 2016 vedtaget en række principper, som hver især sætter fokus på at skabe en faglig og sammenhængende forståelse af den fælles opgave, som dagtilbud og BFO/skole har i forbindelse med børns skolestart.

På baggrund af det fælles afsæt har hvert distrikt udarbejdet en aftale om, hvordan de vil skabe sammenhæng for det skolestartende barn.

I Baltorp-distriktet har vi i efteråret fortsat vores arbejde tværfagligt på ledelsesniveau.



Vi har etableret følgende grupper:

- Styregruppe, der består af distriktsledere fra dagtilbud og fra skole, tre pædagogiske ledere fra dagtilbud, en indskolingsleder og BFO-lederen.
- Brobygningsgruppe, der består af fem repræsentanter fra dagtilbud, to pædagogiske ledere fra BFO og en pædagogisk leder fra indskoling, samt distriktsleder fra dagtilbud.
- Vi er i gang med at udarbejde et fælles, dynamisk årshjul, hvor alle distriktets brobygningsaktiviteter fremgår.
- I starten af 2019 skal vi revidere den nuværende samarbejdsmodel og udvikle en tydelig og udviklingsorienteret samarbejdsmodel.

7.6 Implementering af mål- og indholdsbeskrivelse i BFO



Ballerup Fritidsordninger (BFO) er et fritidstilbud til elever i indskolingen og er en integreret del af alle skoler. På hver skole er en BFO-leder, som er en del af skolens ledelsesteam.

En væsentlig del af BFO'ens opgave er at samarbejde med indskolingen for at sikre sammenhæng i skoledagen for børnene. BFO-pædagogerne er derfor en del af indskolingsteamene, og i alle klasser i indskolingen er der pædagoger til stede i dele af undervisningen.

Mål- og indholdsbeskrivelsen for BFO'er i Ballerup Kommune blev politisk vedtaget i 2016. Den giver fælles rammer og retning for arbejdet i de enkelte BFO'er og tjener dermed både som information til borgere/forældre og som et grundlag og arbejdsredskab for BFO-ledelser og -medarbejdere. Målsætninger

og sammenhæng til skolen, visioner og kommunens øvrige indsatser for aldersgruppen er fælles for alle BFO'er.

I skolernes rapporter gives en status for, hvor langt de enkelte BFO'er er med arbejdet med at implementere mål- og indholdsbeskrivelsen.

Baltorpskolen arbejder med mål- og indholdsbeskrivelsen på følgende måde:

Da Baltorpskolens BFO har haft en vakant BFO-lederstilling i 10 måneder frem til foråret 2018, har det ikke været muligt at arbejde med implementering af Mål og indholdsbeskrivelsen jf. den oprindelige tidsplan.

Derfor har vi ved skoleårets start påbegyndt en ny proces, der tager udgangspunkt i de fire overordnede kommunalt udmeldte temaer:

- Rammen for BFO
- Alle skaber fællesskaber
- Alle børn lærer optimalt
- At mestre fornyelse.

Medarbejderne er inddraget i processen dels via fælles- og afdelingsmøder og dels i en nedsat styregruppe med repræsentanter fra de fire BFO-afdelinger.

Mål med processen er:

- At skabe et dynamisk arbejdsredskab til beskrivelse af en fælles ramme og retning for arbejdet i BFO'ens fire afdelinger for medarbejderne samt en dokumentation til omverdenen.
- At skabe vidensdeling og inspiration i en refleksionsramme omkring kerneopgaven.
- At skabe samme forudsætninger for barnets læring, udvikling og trivsel i mødet med de fire BFO-afdelinger på Baltorpskolen.

Arbejdet med processen er en kombination af gruppearbejde på fælles personalemøder, drøftelser i egne afdelinger samt opsamling og sammenfatning af skriftligt materiale i styregruppen.

På fælles personalemøder drøftes de fire temaers betydning i en fælles BFO kontekst. Herefter brydes drøftelsen ned på afdelingsniveau.

Tidsplan for processen:

- Oktober 2018: fællesmøde med temaerne kerneopgave og visioner.
- November 2018: fællesmøde med temaerne fællesskaber og læringsmiljøer i BFO.
- Januar 2019: fællesmøde med temaerne optimal læring, digital dannelse, krop, sundhed og bevægelse og kultur, der binder sammen.
- Februar 2019: fællesmøde med temaerne fornyelse og fælles om en god skolestart.
- Marts 2019: fællesmøde, hvor vi afslutter processen med præsentation af det færdige produkt.

7.7 Udskolingslinjer

Den 1. november 2016 besluttede Børne- og Skoleudvalget, at alle distriktsskoler i Ballerup Kommune skal tilbyde udskolingslinjer i alle udskolingsklasser startende med 7. klasserne 1. august 2017. Det er den enkelte skole, der beslutter, hvordan temaerne skal komme til udtryk på deres skole, og alle skoler har derfor udarbejdet beskrivelser for linjerne. Tiden til linjefag er sammensat af tiden til valgfag, understøttende undervisning og faglig undervisning (jævnfør styrelsesvedtægten for Ballerup Kommunes skoler, bilag 6, Vejledende timetalsfordelingsplan).

Der er fastsat nogle overordnede temaer, der går igen på alle skoler. Temaerne er:

- Humanistisk
- Naturfaglig
- Praktisk/musisk.

Alle skolerne har med udgangspunkt i de tre temaer tilrettelagt en række linjeforløb.

På Baltorpskolen indgår der 8 ugentlige lektioner i udskolingslinjerne. De består af valgfag, understøttende undervisning og fagtimer. Linjetimerne ligger i skemaet alt efter, hvad linjens indhold er. På Sciencelinjen ligger linjetimerne meget samlet, mens de på Krop og Sundhedslinjen ligger sidst på dagen, hvor eleverne arbejder med den kropslige udfoldelse.

Den løbende evaluering viser, at eleverne grundlæggende er tilfredse med linjerne.

Erfaringerne fra 8. klasse viser, at det har været svært for nogle af klasserne at fungere optimalt, og vi har derfor mistet nogle elever til andre skoler. Det har krævet en stor pædagogisk indsats, at få klasserne til at fungere.

På 7. klasses trin er de foreløbige erfaringer, at klasserne fungerer, og eleverne er glade for undervisningen.

7.8 Vejledning i uddannelse og job

I forbindelse med indgåelse af budgetaftalen for 2018 har Kommunalbestyrelsen i Ballerup Kommune besluttet at styrke vejledningen for alle unge i Ballerup Kommune. Målgruppen er de ca. 80 % af eleverne, der er erklæret uddannelsesparate.

På alle skolematrikler er der pr. 1. august 2018 udpeget en skole- og uddannelsesvejleder. I skoleåret 2018/19 deltager vejlederne i to moduler på diplomuddannelsen i uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledning på Københavns Professionshøjskole. Sideløbende hermed afprøver og eksperimenterer de med kollektive undervisningsforløb i Uddannelse og Job på skolerne. Skole- og uddannelsesvejlederne arbejder tæt sammen med UU-vejlederne med at sammensætte de bedste forløb for udskolings eleverne, som øger elevernes bevidsthed og motivation for at vælge den rette uddannelsesvej.

Skole- og uddannelsesvejlederne laver det første år primært forløb med 7., 8. og 9. klasserne. Vejlederne har også individuelle samtaler med eleverne for at afsøge, hvad der rører sig i elevernes forståelse af drømme og tanker om uddannelse og job. Et vigtigt formål med samtalerne er også at skabe en tættere relation til eleverne.

Skole- og uddannelsesvejlederne er i gang med at oparbejde et bredt kendskab og en tættere relation til ungdomsuddannelserne i Ballerup Kommune. Vejlederne samler desuden erfaring i, hvordan skolerne kan bruge erhvervslivet som samarbejdspartner i forhold til elevernes læring og trivsel.

På Baltorpskolen opleves skolevejlederne som et stort løft, og de to skolevejledere har med stor ildhu taget fat i opgaven og uddannelsen. På et fælles skolemøde har skolevejlederne orienteret om deres funktion og opgaver. Det timeløse fag "Job & uddannelse" er gennem gode eksempler, inspiration og vejledning sat i centrum. Derudover er der afholdt en projektuge for udskolingen på Grantofte og gennemført samtaler med eleverne om deres håb og drømme for uddannelse.

Vi er meget nysgerrige på elevernes motivation for uddannelse. Vores oplevelse er, at hvis eleverne får formuleret en drøm for deres fremtid, arbejder de mere seriøst og målrettet med skolegangen. Derfor prioriterer vi praktik i udskolingen og løbende samtaler med eleverne højt. Efterspurgte indsatser i samarbejdsmodellen peger også i denne retning og understøtter denne prioritering.

7.9 Kulturarbejde med børn og unge i Ballerup Kommunes dagtilbud, skoler og klubber

Alle børn og unge i kommunens dagtilbud, skoler og klubber skal have mulighed for at møde kunst og kultur i deres hverdag. For at skabe de bedst tænkelige rammer for dette møde er der i Ballerup Kommune:

- Oprettet en kommunal Kulturtjeneste med repræsentanter fra kommunens kulturinstitutioner.
- Oprettet lokale kulturnetværk med kulturambassadører i de fem distrikter. I hvert netværk er der en repræsentant (kulturambassadør) fra skole, klub, BFO og dagtilbud. Netværkenes opgave er bl.a. at inspirere og tage initiativ til det lokale arbejde med kunst og kultur for, med og af børn, herunder at støtte distriktets arbejde med indsatser omkring Ballerup Børnekulturfestival.



På Baltorpskolen støtter og prioriterer ledelsen arbejdet med børnekultur ved at prioritere ressourcer til teaterprojekter, ekskursioner, deltagelse i de lokale skoletjenesters forløb og tilbud, idrætsstævner, konkurrencer m.m.

Der er en PLC-medarbejder, der varetager skolens repræsentation i det lokale kulturnetværk. Opgaverne fordeles i PLC-teamet.

7.10 Aula

Aula er en digital kommunikations- og samarbejdsplatform i alle landets kommuner. Platformen starter på skoleområdet i august 2019 og på dagtilbud i 2020. På skoleområdet erstatter Aula skoleintra.



Fordele ved Aula er:

- Sammenhæng – samme it-plattform til forældre med børn i alderen 0-16 år i dagtilbud og skoler.
- Smart – nyt programmering med nem og let brugerflade.
- Sikker – lever op til persondataforordningen og et højt sikkerhedsniveau.

Ballerup Kommunes implementering bygger på et forarbejde, hvor der er fællesskab med medarbejdere, ledelse, skolebestyrelser og elevråd er udarbejdet enkelte principper og fællesnævner for, hvordan Aula skal bruges. Disse principper og fællesnævner hjælper med at skabe overblik og giver samtidig rum til udvikling og fleksibilitet.

Aula har en integration til Meebook, som er kommunens læringsplatform. Det pædagogiske personale fortsætter med bruge Meebook til planlægning. Forældrene kan se fx elevplaner fra Meebook i Aula.

Kvaliteten af kommunikationen mellem skole, elever og forældre bygger på, at principper og fællesnævner anvendes i praksis af alle brugere.

De kommende faser:

- Kursus og anvendelse af Aula for personale fra april 2019
- Kommunikationskampagne til forældre og elever juni og august 2019
- Opfølgning i 2019 og 2020.

7.11 Tilsyn med gruppeordningen på Grantofte

Hvert andet år gennemfører Center for Skoler, Institutioner og Kultur tilsyn med specialskoler og specialtilbud, der ligger på almenskolerne. De øvrige år holdes en opfølgende tilsynssamtale med skolens ledelse. I dette års rapport er konklusionerne fra denne samtale.

På Baltorpskolen – Grantofte ligger gruppeordningen for elever med generelle indlæringsvanskeligheder, som profiterer af at være i et mindre undervisningsmiljø med mulighed for læring i et lavere tempo, mange gentagelser og forskellige måder at tilegne sig ny viden og færdigheder på. Tilbuddet har tilknyttet BFO og klub, som tilbydes efter skoletid.

Tilsynssamtalen tog udgangspunkt i anbefalingerne fra seneste tilsyn/ kvalitetsrapport, suppleret med tilbuddets egen tilbagemelding vedrørende aktuelle udviklingsområder i tilbuddet. Af kvalitetsrapporten fra 2017 fremgår det, at gruppeordningen på Grantofte fik følgende opfordringer til videreudvikling af tilbuddet:

- Ledelse og medarbejdere udarbejder et mere detaljeret arbejdsgrundlag med en tydelig beskrivelse af en målrettet og kvalitetsorienteret specialpædagogisk praksis.
- Der implementeres læringsmål og specialpædagogiske redskaber i alle de læringsammenhænge, som eleverne indgår i.

- Udviklingsorienteret indsats i forhold til at styrke medarbejdernes viden og faglige ambitioner om specialpædagogiske tiltag, der kan styrke elevgruppens læring, udvikling og trivsel.
- Øget fokus på en fælles samarbejdskultur med klare rammer og retningslinjer for opgaver og ansvar.

I den opfølgende tilsynssamtale i efteråret 2018 understreger både medarbejdere og ledelse, at der har været et øget fokus på styrkelse af den faglige kvalitet i tilbuddet. På såvel personale- som teammøder drøftes og diskuteres aktuelle udviklingstiltag. Alle medarbejdere er bekendt med klassens aktuelle ugeplan, hvor alle aktiviteter er beskrevet.

Fagene dansk, matematik og engelsk har fået et øget fagligt fokus. Alle børn bliver testet i læsning og matematik, og flere børn har haft en meget høj faglig progression. Lærere har været meget engageret i at hæve det faglige niveau, og eleverne har arbejdet målrettet og seriøst på at leve op til de faglige forventninger. Oprettelse af hold i matematik og dansk har medvirket til, at flere elever gik op til 9. klasses prøve i august 2018, hvor de opnåede at få mellem 2 og 7 i mundtlig dansk og mellem 2 og 4 i skriftlig dansk. Holddeling har dermed vist sig at give mening, på trods af de udfordringer det til tider giver at skifte fra stamklasse til hold.

Indskolingen beskriver sig i år særlig udfordret, idet de har mange børn i 5-årsalderen, som de ikke oplever som "skoleparate". Det har medført, at indskolingsgruppen er delt i to grupper med henholdsvis fem og seks elever. I det hele taget udfordrer børnenes kompleksitet medarbejderne, og de efterlyser specialpædagogiske redskaber for at kunne tilgodese børnegruppens mangfoldighed.

Samarbejdet i gruppeordningen er præget af større samhørighed. Medarbejderne har lært hinanden bedre at kende og ved indbyrdes, hvad man hver især står for. Der er blandt medarbejderne en fælles opfattelse af, at man er på rette vej.

BFO samarbejdet

De 12 gruppeordningsbørn fungerer godt i BFO og har ofte gode relationer til de andre børn på skolen. Ofte har de behov for at være meget ude at lege. Andre gange har de en fordel i at kunne trække sig tilbage i små grupper i et af de små rum.

Der er et ønske om at styrke samarbejdet mellem BFO og gruppeordningen. I efteråret 2018 er en BFO-pædagog tilknyttet både gruppeordning og BFO. BFO-medarbejderne efterspørger viden om børnenes diagnoser og familieforhold, særligt når der starter nye børn fra gruppeordningen. Der efterspørges fællesmøder og, vigtigst, mulighed for at BFO-pædagogen kan deltage i møder med gruppeordningens medarbejdere.

Forældresamarbejdet

Hvert skoleår starter med et fælles forældremøde. Derefter fortsætter man i de enkelte klasser. Der er to skole/hjemsamtaler om året, men opstår der behov, aftales der forældresamtaler ad hoc.

Forældresamarbejdet er forskelligt, alt efter hvor ressourcestærke forældrene er. Det afspejler sig i, hvor mange faglige ambitioner, der er, og hvor meget overskud der er til at hjælpe med læsning og lektier.

Ugeplanerne styrker kontakten, åbenheden og samarbejdet med forældrene, der tydeligvis er glade for et øget fagligt fokus på børnenes kompetencer. Lederen deltager i alle netværksmøder, re-visitationer, eller særlige sager så som underretninger eller udslusningsaftaler.

Tilsynet anerkender tilbuddet for at:

- Samarbejdskulturen har udviklet sig positivt hen imod et fælles "vi", - noget vi hører fra både ledelse og medarbejdere.
- Alle har en opfattelse af at løfte i fælles flok.
- Der er et fagligt fokus, og man bruger hinandens kompetencer indbyrdes.
- Holddelingen har været en udviklingsorienteret succes.
- Så mange går til prøve med gode karakterer.

- Forældresamarbejdet fremstår velorganiseret. Der er fleksible tiltag til forældredialog, der er god kontakt via ugeplaner, som bruges mere konsekvent.
- BFO har startet en målrettet proces op i forhold til at lave mål- og indholdsbeskrivelse

Tilsynet anbefaler tilbuddet at:

- Styrke samarbejdet med forældrene om fælles faglige læringsmål i forhold til børnenes personlige individuelle ressourcer og potentialer.
- Have opmærksomhed på indskolingsgruppen, en fælles tværfaglig opgave i forhold til at arbejde med elevernes trivsel og læring via anerkendende tilgang. Herunder en opfordring til at der i højere tænktes flerfagligt, og at PPR inddrages. Børnenes mangfoldighed kalder tydeligvis på flerfaglige ressourcer.
- Styrke videndelingen – der bør skabes bedre betingelser for et samarbejde omkring børnene på tværs af skole og BFO:
 - Fælles indsigt og målsætning i forhold til handleplanerne.
 - Fastlagte fælles møder BFO og skole i forhold til praksis omkring børnegruppen.
 - BFO inviteres i højere grad med til møder vedrørende børnene.

7.12 Tilsyn med Tale-høreklasserne på Rugvænget

Hvert andet år gennemfører Center for Skoler, Institutioner og Kultur tilsyn med specialskoler og specialtilbud, der ligger på almenskolerne. De øvrige år holdes en opfølgende tilsynssamtale med skolens ledelse. I dette års rapport er konklusionerne fra denne samtale.

Tale-høre-klasserne består af to tilbud:

- Taleklasserne for elever med specifikke sproglige vanskeligheder, som har brug for særlig opmærksomhed i kommunikative sammenhænge og i den sproglige udvikling.
- Høreklasserne for elever med høretab, der har behov for opmærksomhed i forhold til tale og sproglig udvikling.

I hverdagen fungerer de to tilbud som ét tilbud.

Tilsynssamtalen tog udgangspunkt i anbefalingerne fra seneste tilsyn/kvalitetsrapport, suppleret med tilbuddets egen tilbagemelding vedrørende aktuelle udviklingsområder i tilbuddet. Af kvalitetsrapporten fra 2017 fremgår det, at tale-høreklasserne fik følgende opfordringer til videreudvikling af tilbuddet:

- Der kan med fordel kigges på, hvordan medarbejderressourcerne bruges mest hensigtsmæssigt i klasserne, så et fler- og fagfagligt samarbejde kommer elevernes læring optimalt til gode.
- En samarbejdsform som co-teaching kan anbefales, da den prioriterer det flerfaglige samarbejde.
- I og med at skolekulturen som helhed er positiv og i forvejen lykkes på mange måder i forhold til samarbejdet mellem special- og almentilbud, kan det overvejes, om det fulde skridt kan tages og lægges alle tale-høre-klasser i umiddelbar nærhed til de afdelinger i almenmiljøet, de relaterer til.

Anbefalingen om et øget fokus på, at det i højere grad kommer elevernes trivsel og læring til gode, når der er flere medarbejdere i klassen: Medarbejderne forbereder og gennemfører nu i højere grad undervisningen sammen, praktiserer undervisningsdifferentiering og planlægger holddeling, når det giver mening fagligt. De fleste lærere har nogle såkaldte holdtimer, der læses i egen klasse. Så kan læreren sammen med sin makker samarbejde om klassens samlede læringsmiljø og i det hele taget få et indblik i hinandens undervisningstilrettelæggelse og elevens faglige niveau i fag.

En udvikling siden sidste tilsyn er, at logopæd og audiologopæd så vidt muligt bliver i klassen og understøtter børnenes deltagelse i læringsrummet. Tidligere har det været sådan, at eleverne blev taget ud af undervisningen, enten 1 time om ugen eller i et gruppeforløb med andre elever 4 - 6 timer om ugen. Dette havde konsekvenser for den faglige undervisning, og logistikken var meget kompleks i forhold til at få det til

at gå op for alle. Derudover stilles der i dag spørgsmålstejn ved, hvor meget udbytte en elev med talevanskeligheder har ved at blive taget ud af klassen en time om ugen. Dette er baggrunden for en ny model, hvor der tænkes i helheder, samlede indsatser, samt understøttelse af elevens talehøreudvikling i sit kendte læringsmiljø.

Derudover er der stor opmærksomhed på at arbejde med elevernes adfærd som et udtryk for behov og med fokus på disse, frem for tildeling af diverse diagnoser, idet tale-høre udfordringer ofte giver anledning til adfærd, der kan relateres til autisme, ordblindhed eller andet.

På opfordringen om i højere grad at lægge alle tale-høre-klasser tæt på de afdelinger i almenmiljøet, de aldersmæssigt relaterer til, fortæller lederen, at der er store udfordringer indretningsmæssigt med hensyn til at lydisolere lokalerne, så der kan skabes det trykke, støjfri miljø, som eleverne har behov for.

Alle medarbejdere har høje faglige ambitioner på elevernes vegne, fortæller lederen. Der er tydelige forventninger til, at eleverne så vidt muligt skal til prøve i alle fag. Det skyldes, at der arbejdes med høje forventninger - både fra barn til voksen, fra voksen til barn og indbyrdes voksen til voksen.

Ud over fokus på fagligheden er der opmærksomhed på, at børnene tilbagesluses, så snart de har de faglige og sociale kompetencer, der skal til, idet klassestørrelserne begrænser mulighederne for relationer på tværs af det sociale fælleskab.

Samarbejdet omkring revisitation fungerer godt. Mødet rammesættes som et beslutningsmøde med barnets fremtid som vigtigste dagsorden. Handleplansarbejdet har medvirket til, at alle der deltager, inklusiv leder fra almenområdet og forældrene, er skarpe på, hvad der skal samarbejdes om.

Lederen fortæller, at der etableret et godt og solidt samarbejde med PPR. Psykologen er tilknyttet ca. 15 timer om ugen, og tilbyder observationer, supervision og sparring til alle teams og deltager i netværksmøder, revisitationer og klassekonferencer. Derudover er der en lærer i afdelingen, som tilbyder forløb i mindfulness i klasserne. Det sker ud fra en teori om, at styrkelse af elevernes indre og ydre ro hjælper deres arbejdshukommelse og evne til at lære, samtidig med at de opnår en større selvindsigt.

Som fremtidigt udviklingsområde har tale-høre afdelingen en ambition om at styrke det professionelle relationsarbejde, så medarbejderne udvikler redskaber til at tackle de følelsesmæssige krav, der opstår i de samspilsprocesser, som kendetegner arbejdet med børnenes læring, udvikling og trivsel.

8 Alle lærer optimalt

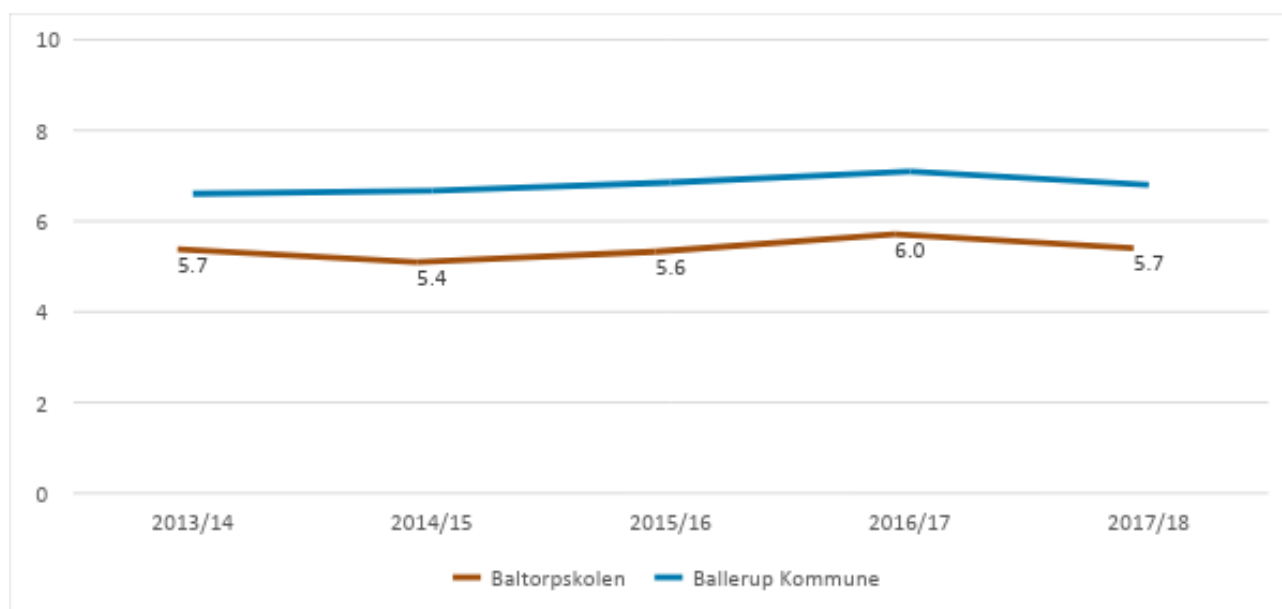
Dette kapitel følger op på, om skolen har nået de nationalt fastsatte mål i prøver og test. Desuden er en beskrivelse af overgangen til ungdomsuddannelserne.

8.1 Resultater i prøverne

Som afslutning på folkeskolen skal eleverne aflægge prøver i slutningen af 9. klasse. De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler), engelsk (mundtlig), samt fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi.

Figur 9 viser gennemsnitsresultaterne i de bundne prøvefag. Resultaterne i 2018 ligger på niveau med tidligere år.

Figur 9: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse¹.

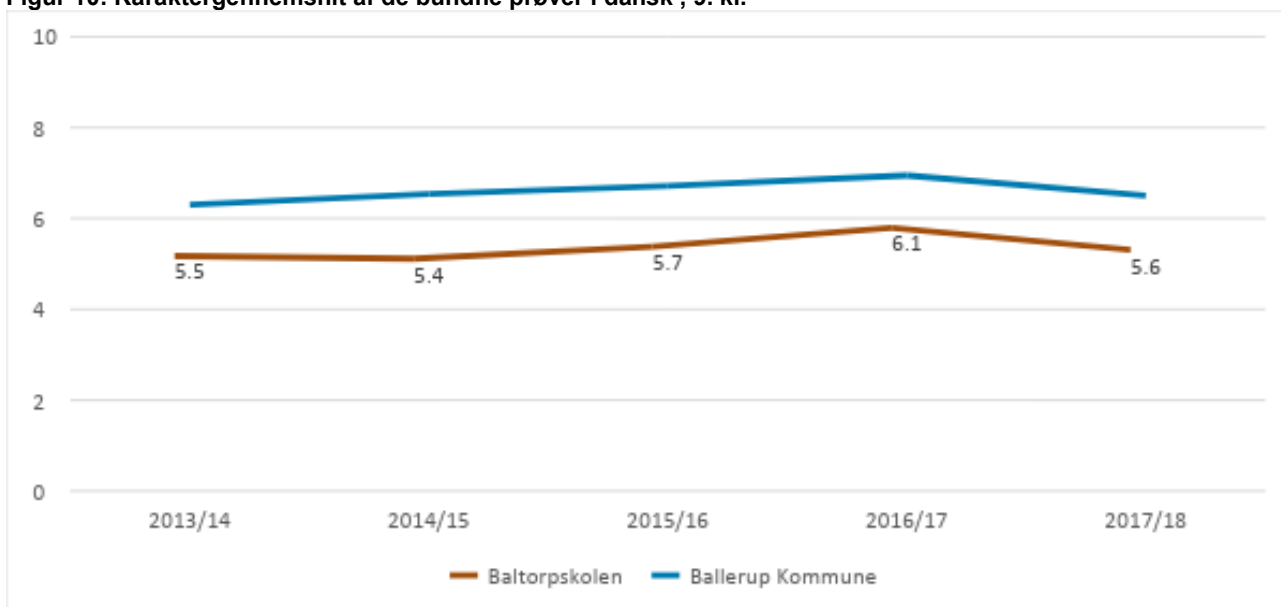


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Gennemsnitskaraktererne i dansk er faldet i forhold til 2017 (Figur 10). Skolen ligger under kommunegennemsnittet. Det samme gælder matematikresultaterne (Figur 11).

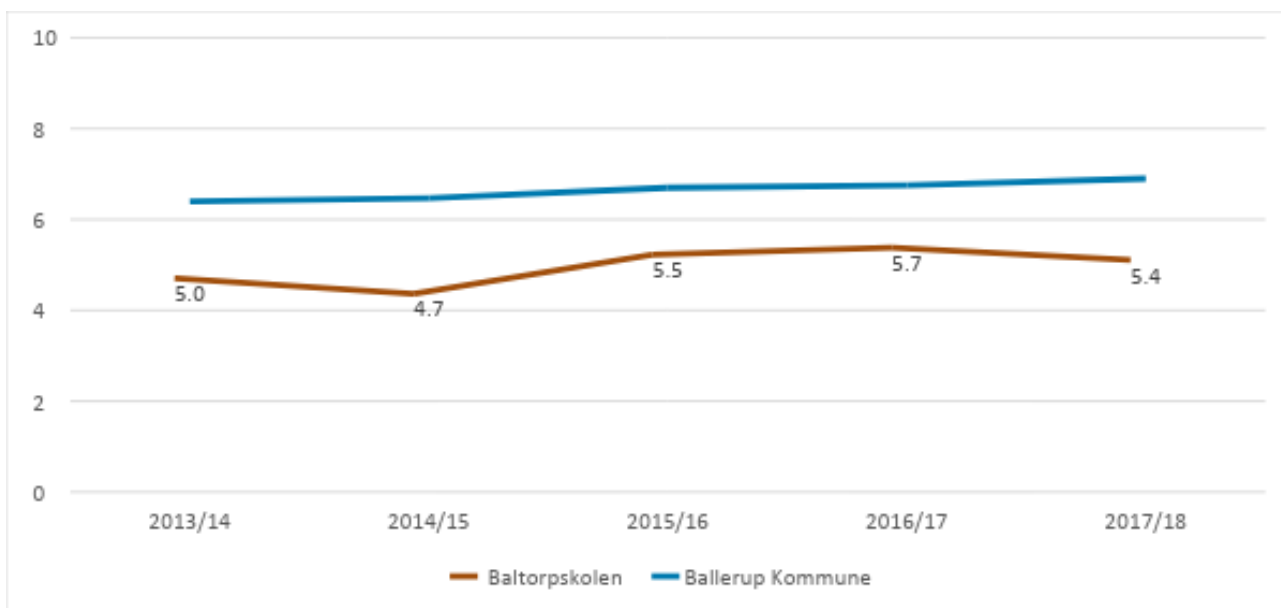
¹ Folkeskoler og specialskoler. Elevernes karaktergennemsnit er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Figur 10: Karaktergennemsnit af de bundne prøver i dansk , 9. kl.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 11: Karaktergennemsnit af de bundne prøver i matematik.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 12 viser, at Baltorpskolens resultater ligger på niveau med skoler med tilsvarende elevgrundlag. I mundtlig engelsk ligger resultaterne signifikant under.

Figur 12: : Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse² Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en *.

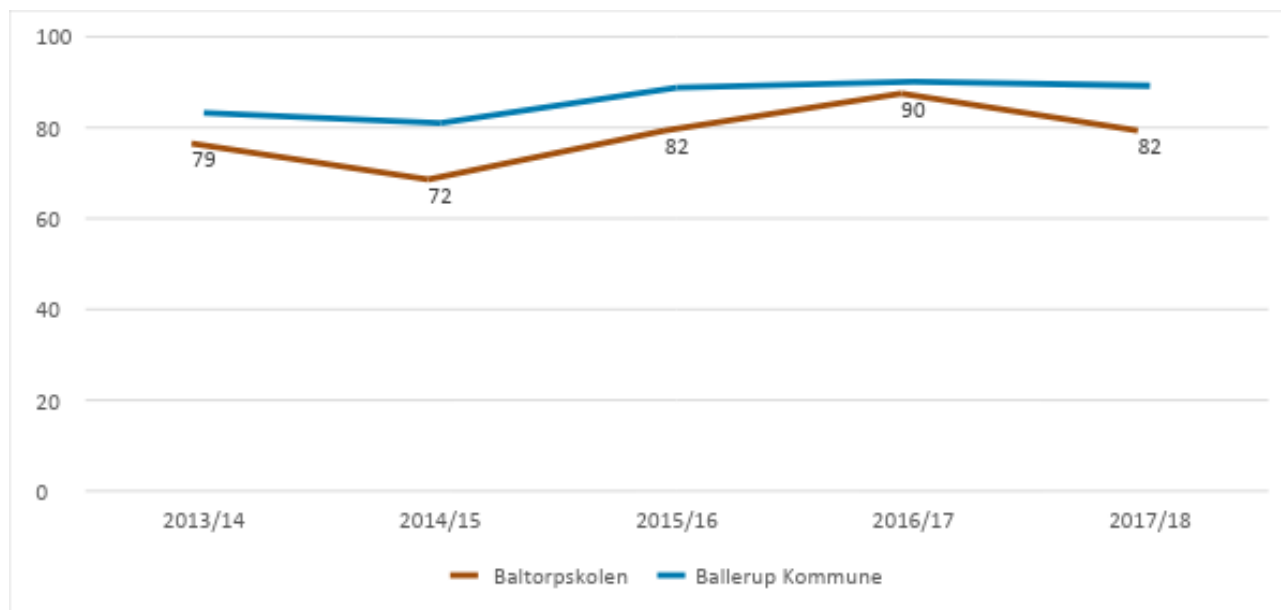
Fag	Fagdisciplin	Baltorpskolen			Grantofte			Rugvænget			Baltorpskolen		
		2015/16			2016/17			2016/17			2017/18		
		Karakter-gennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,2	5,7	-0,5	4,5	5,1	-0,6	5,2	5,2	0,0	4,7	4,6	0,1
	Mundtlig	7,4	7,2	0,2	7,7	7,4	0,3	7,4	7,4	0,0	7	7	0
	Ret-skrivning	4,8	6,0	-1,2*	5,2	5,7	-0,5	6,1	5,9	0,2	5,8	5,5	0,3
	Skriftlig	5,9	5,8	0,1	7,1	5,9	1,2*	6,3	5,7	0,6	5,9	5,4	0,5
Engelsk	Mundtlig	6,9	7,1	-0,2	6,7	6,9	-0,2	6,1	6,7	-0,6	6,3	7,1	-0,8*
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	4,7	5,8	-1,1*									
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig				6,4	6,6	-0,2	6,1	6,6	-0,5	6,4	6,5	-0,1
Matematik	med hjælpemidler	5,4	5,7	-0,3	5,2	5,0	0,2	7,0	5,7	1,3*	5,8	5,6	0,2
	uden hjælpemidler	5,7	6,1	-0,4	5,1	5,5	-0,4	6,5	6,1	0,4	5,6	5,8	-0,2
Gennemsnit		5,7	6,1	-0,4	5,8	5,9	-0,1	6,3	6,2	0,1	5,8	5,8	0

(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

For at kunne starte direkte på en ungdomsuddannelse skal eleverne have mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik. På Baltorpskolen har 82 % i 2018 opnået dette (Figur 13). Andelen har svinget de seneste år.

² Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit. Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer. Det er Styrelsen for It og Læring, der leverer tallene. I 2016/17 har styrelsen valgt at opgøre tallene på matrikler, mens de i 2015/16 blev opgjøret på distriktsskoleniveau.

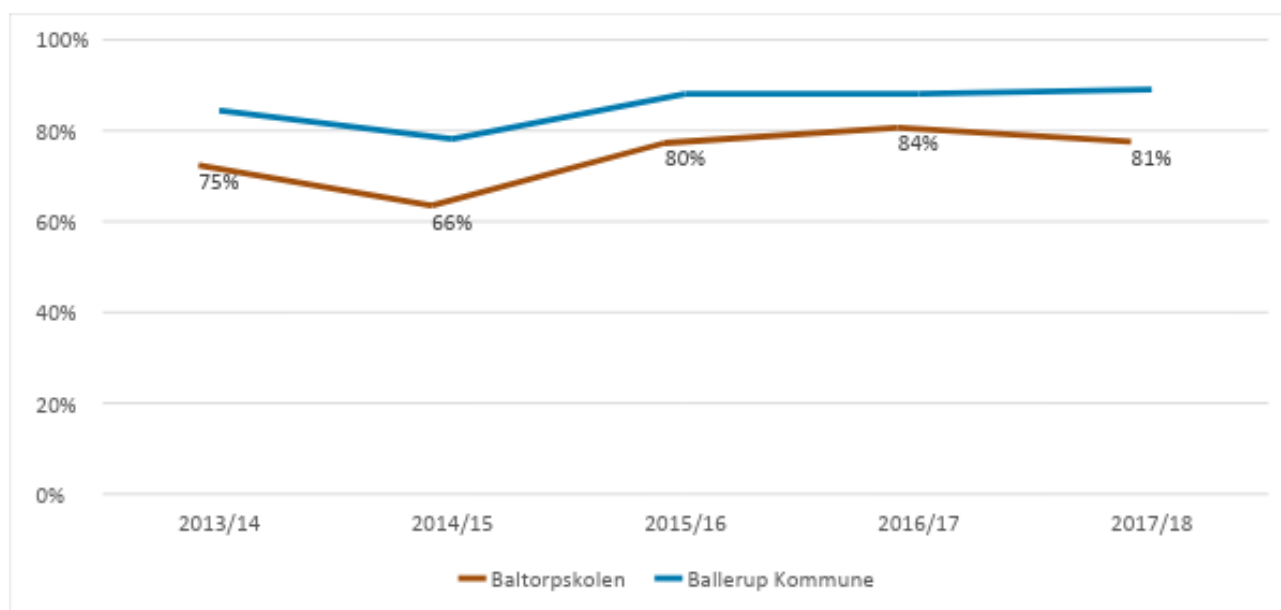
Figur 13: Andel i elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. kl. (%).



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

81 % af elever i 9. klasse har aflagt alle bundne prøver i 2018 (Figur 14). Det er på niveau med de to foregående år, men under kommunegennemsnittet.

Figur 14: Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. kl.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

8.2 Nationale test

De nationale test tester elevernes kundskaber og færdigheder i syv forskellige fag. Ti test er obligatoriske fra 2. til 8. klassetrin. Testene kan give lærere og forældre et indblik i den enkelte elevs faglige niveau inden for de områder af fagene, der testes i. Herudover anvendes testene i læsning og matematik til at følge op på de nationale mål:

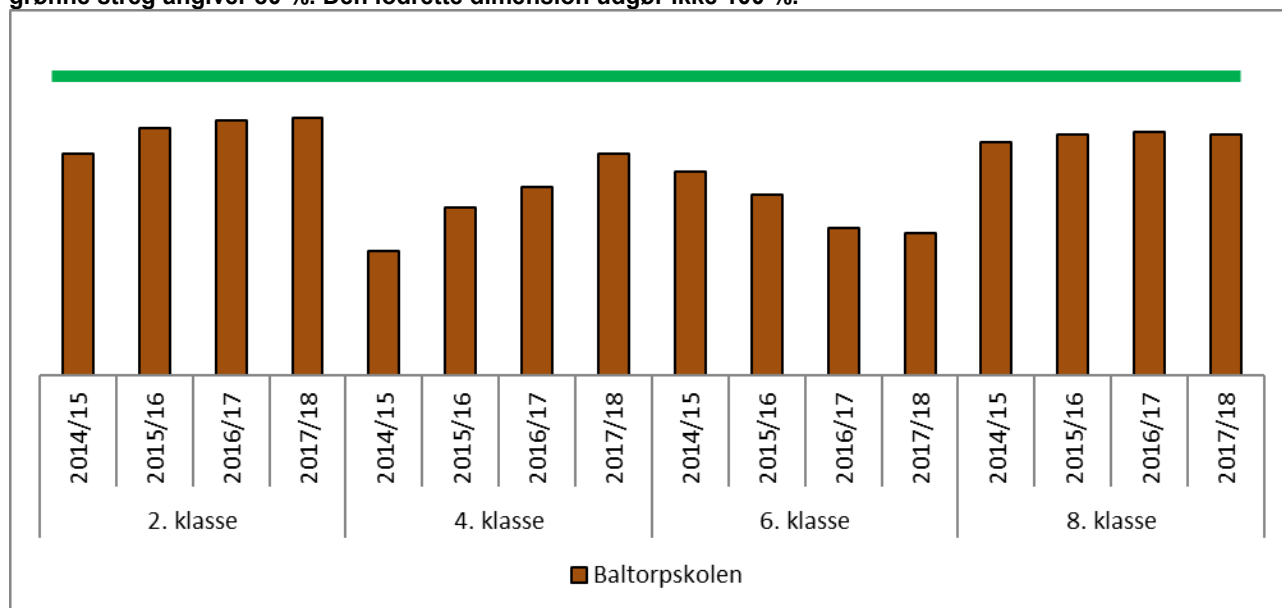
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

Resultaterne af testene er fortrolige. Det skyldes, at resultaterne ikke skal lægges til grund for ranglister over skoler og elever. I kvalitetsrapporten skal indgå oplysninger om skolens udvikling. Der skal også indgå oplysninger om, hvorvidt målene er nået eller ej. Eksakte oplysninger om, hvor mange elever der er gode læsere på en given årgang, må ikke offentliggøres. Derfor er der ingen værdier på de kommende figurer.

Læsning

Figur 15 viser, at andelen af gode læsere på Baltorpskolen er steget på 4. årgang, men faldet på 6. På 8. årgang er andelen på niveau med tidligere år. Der er blevet flere af de allerdygtigste læsere (Figur 16). Skolen lever ikke op til målet om, at der skal blive færre elever med dårlige resultater (Figur 17).

Figur 15: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt, i nationale test i læsning. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %.



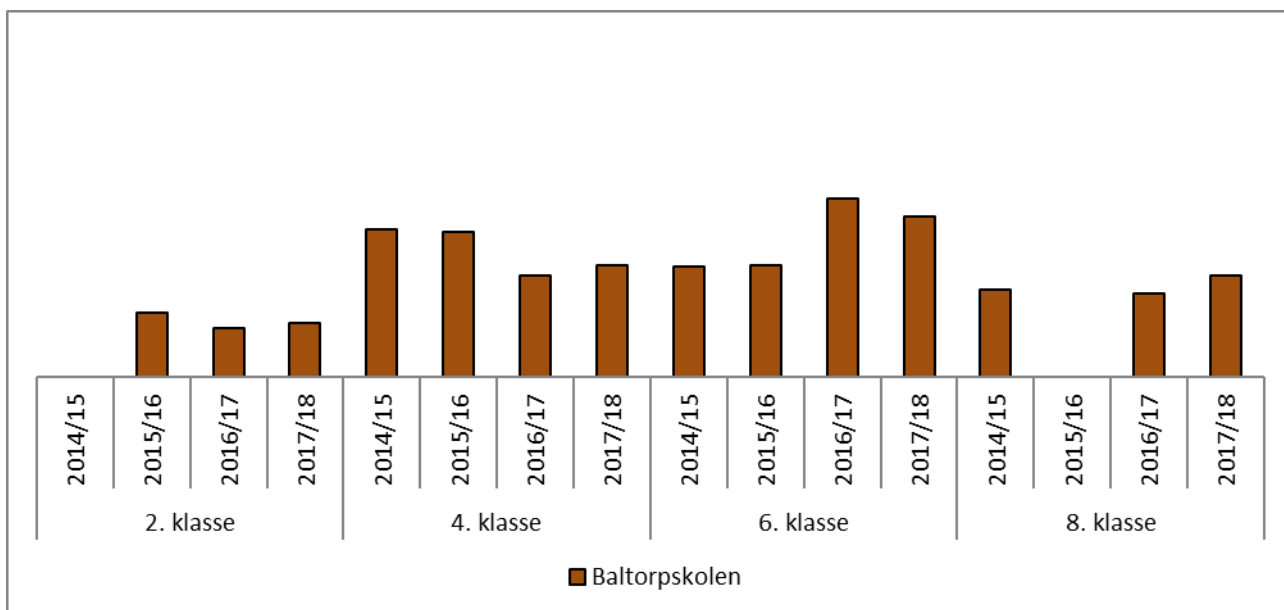
(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 16: Udviklingen i andelen af allerdygtigste læsere. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %³



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 17: Udviklingen i andelen af elever med dårlige læsesresultater. Den lodrette akse udgør ikke 100 %⁴



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

³ Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

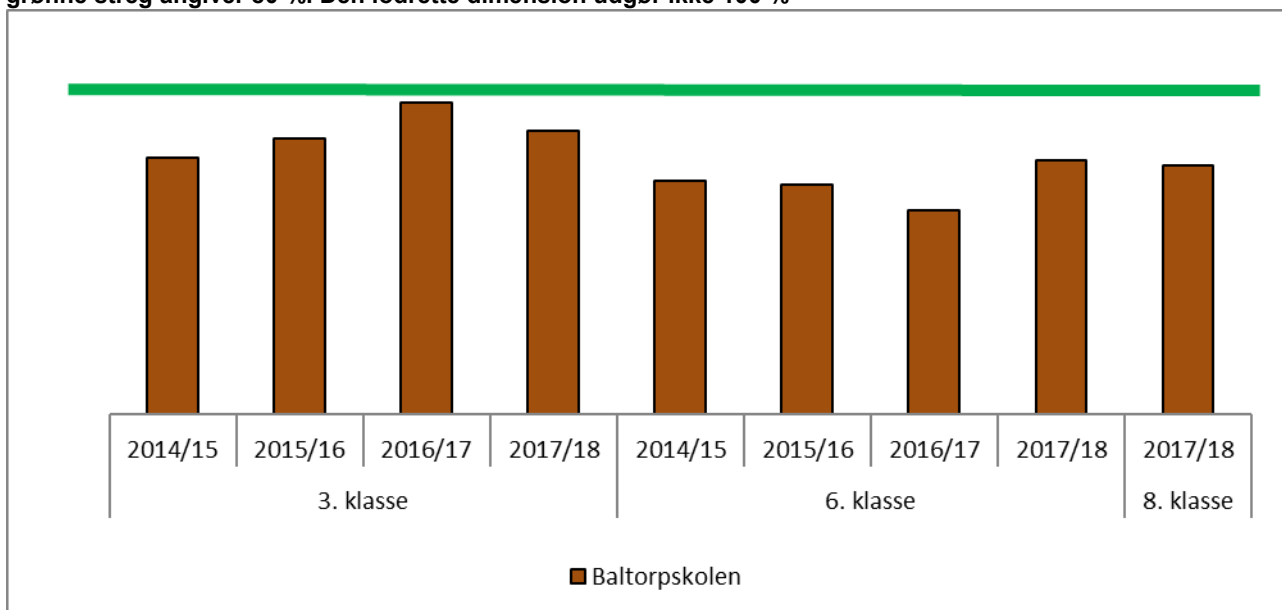
⁴ Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

Matematik

Figur 17 - Figur 19 viser resultaterne i de nationale test i matematik. Fra 2017/18 er indført en test i 8. klasse. På 8. klassetrin er der derfor ingen resultater fra de foregående år.

I matematik er der ingen klassetrin, som har nået målet om at mindst 80 % af eleverne får resultatet godt på alle tre testede årgange (Figur 18). Figur 19 viser, at andelen af de allerdygtigste elever er faldet. Andelen af elever med dårlige resultater i matematiktesten er faldet fra 2016/17 til 2017/18 på 3. årgang (Figur 20).

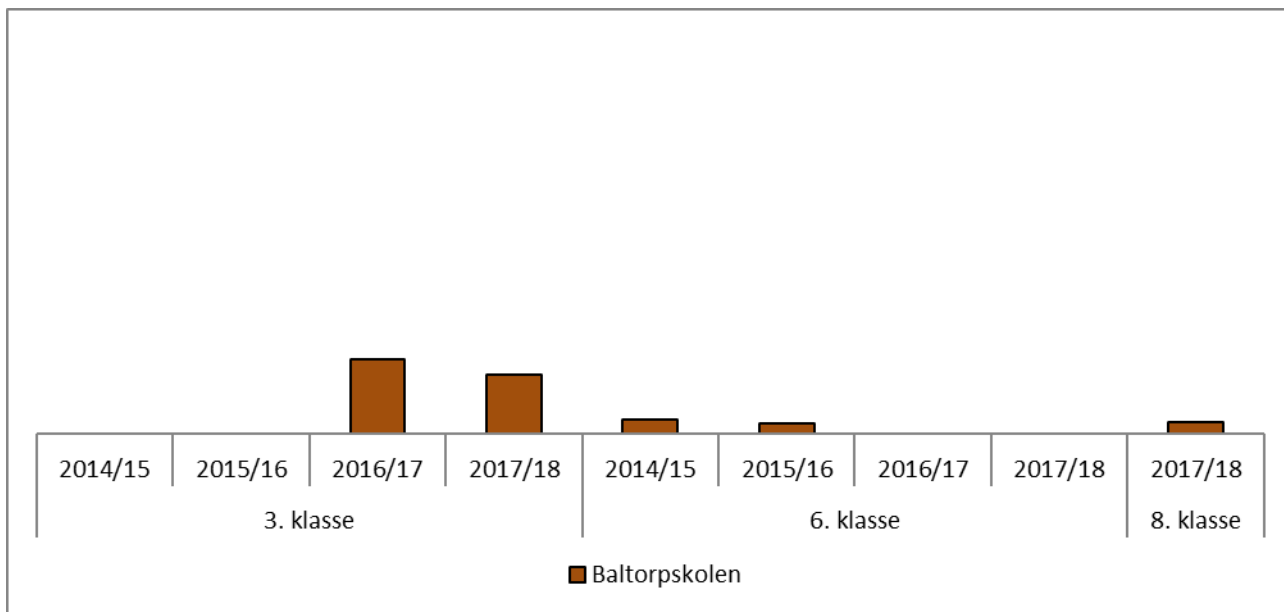
Figur 18: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt, i nationale test i matematik. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %⁵



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

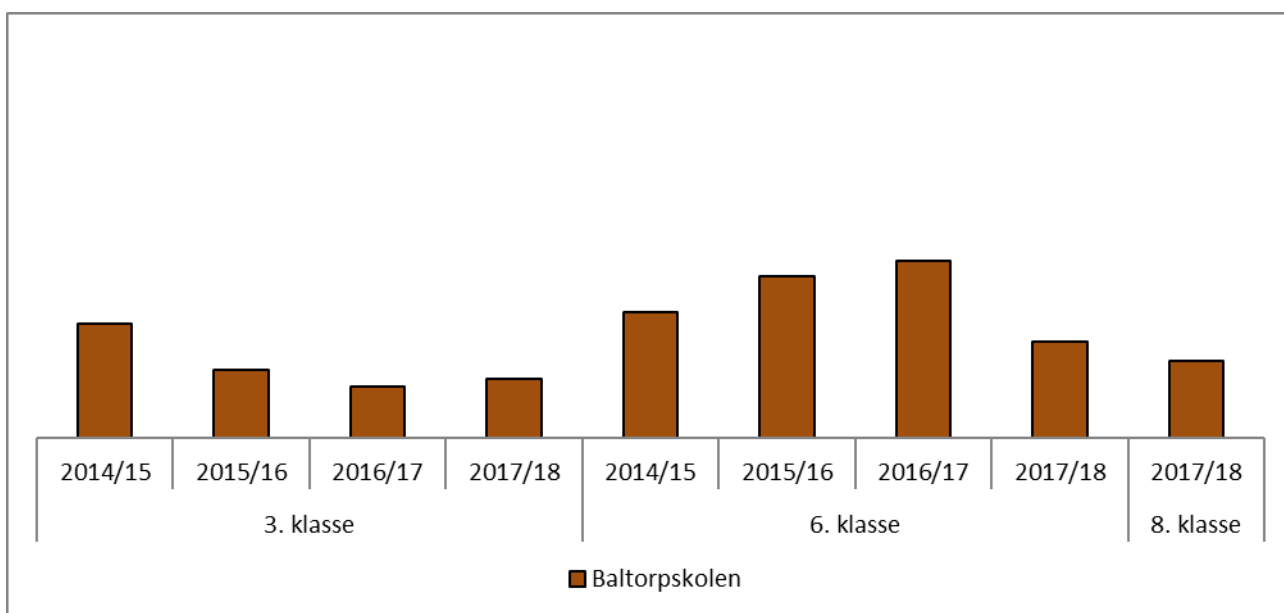
⁵ Andel elever med gode resultater i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

Figur 19: Udviklingen i andelen af allerdygtigste elever i matematik⁶



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 20: Udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i matematik⁷



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

⁶ Andel af de allerdygtigste elever i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

⁷ Andel elever med dårlige resultater i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

8.3 Kompetenceudvikling

Regeringen og KL har aftalt, at der skal være fuld kompetencedækning i 2020. Det vil sige, at 95 % af undervisningstimerne varetages af lærere med undervisningskompetence i faget eller tilsvarende kompetencer⁸. Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og gælder på kommuneniveau.

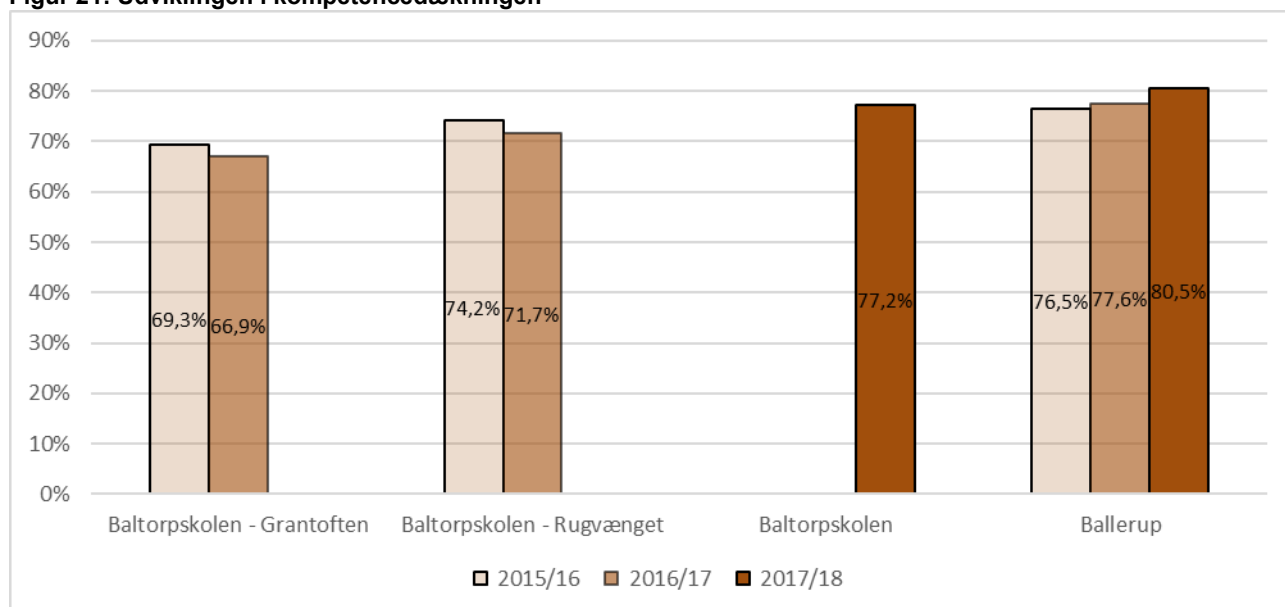
Nationalt er der givet rum til, at kompetencedækningen løftes i etaper, således:

- 2016: 85 % kompetencedækning
- 2018: 90 % kompetencedækning
- 2020: 95 % kompetencedækning.

Indtil 2021 er kompetencedækning et obligatorisk tema i kvalitetsrapporten.

Andelen af undervisningstimer på Baltorpskolen, der varetages af en lærer med undervisningskompetence i det pågældende fag, er samlet set steget i forhold til 2016/17 (se Figur 21). Andelen på Baltorpskolen er lavere end kommunegennemsnittet og langt fra målet for 2018. I Bilag 1 ses fordelingen pr. fag.

Figur 21: Udviklingen i kompetencedækningen



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Strategi for øget kompetencedækning

Ballerups skoler arbejder med en flerleddet strategi i forhold til at øge kompetencedækningen:

- Prioritering ved fordeling af lærere til fag og klasser.
- Bevidst rekruttering ved personaleudskiftning.
- Individuel vurdering af den enkelte lærers undervisningskompetencer ud fra uddannelse, kurser og erfaringer i det enkelte fag. Vurderingen foretages af lederen i samarbejde med den pågældende lærer og ajourføres løbende.

⁸ At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen. At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

- Kompetenceløft opnået ved kurser; både fyldige kurser på 30-40 timer hen over skoleåret og kortere fokuserede kurser på halve og hele dage.
- Efteruddannelse i undervisningsfag (linjefag).

For at understøtte strategien har der i de senere år været gennemført en række faglige kurser og uddannelser på tværs af skolerne. Forventningen er, at en effekt af disse tiltag vil kunne ses på dækningsgraden de kommende år.

På Ballerups skoler er et kompetenceløft i dansk, matematik og engelsk, der er de største grundfag, blevet prioriteret højest. Ballerup Kommune forventes dermed at nå slutmålet i 2020 for disse fag - samt i fransk og fysik/kemi. Hertil kommer specialiseret efteruddannelse på pædagogisk diplomniveau, fx. læsevejleder, matematik-vejleder, engelskvejleder og it-vejleder.

På Baltorpskolen rekrutteres målrettet, for at sikre en bred linjefagsdækning. Derudover kan de fag, der er svære at dække, læses på tværs af afdelinger i et mindre omfang. Det er vigtigere, at eleverne bliver undervist af lærere med linjefagskompetencer, fremfor at fastholde og begrænse medarbejderen i en afdeling. Samtidig opnår vi også et bredere kendskab til eleverne på tværs af afdelingerne, som gør skolen mere sammenhængende og reducerer sårbarheden i overgangene.

Vi har i flere år haft særligt fokus på at kompetenceudvikle vores lærere inden for særligt engelsk, håndværk/design og natur/teknologi. I det kommende skoleår planlægger vi at fortsætte dette fokus. Derudover prioriterer vi at sende en gruppe lærere på kompetenceudviklingsforløb inden for fagene idræt, musik og tysk.

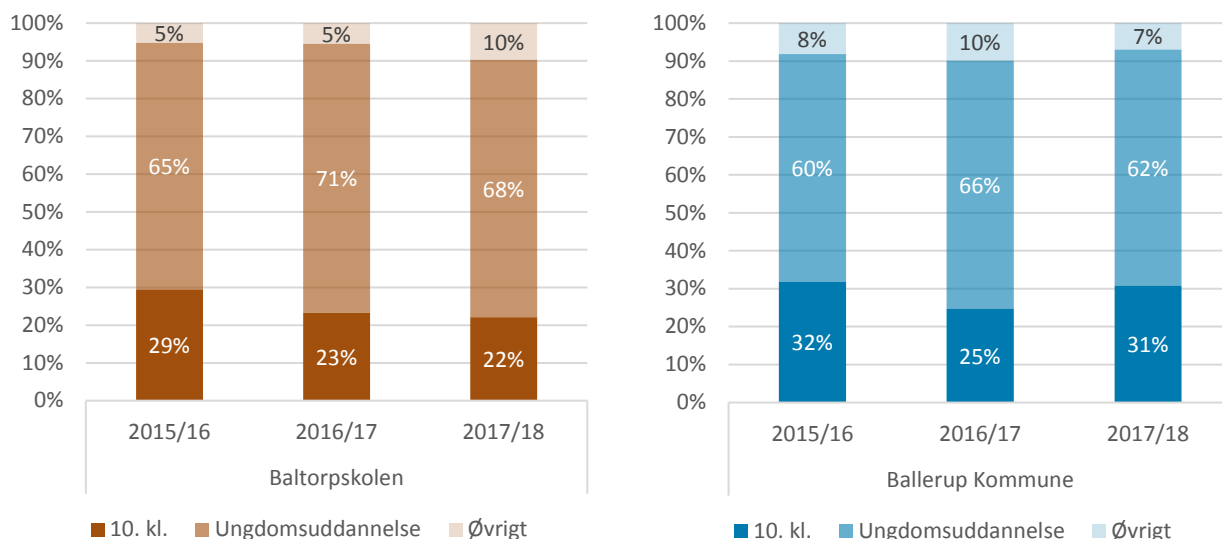
Vi prioriterer fortsat at uddanne vejledere inden for læsning og matematik. Målet er en læsevejleder i hver afdeling og en matematikvejleder på hver matrikel.

8.4 Overgang til ungdomsuddannelse

I Ballerup Kommune er målet, at flest mulig unge skal gå direkte videre fra 9. klasse til en ungdomsuddannelse. Højest 35 % af en årgang skal tage 10. klasse, inden de starter på en ungdomsuddannelse.

Andelen af elever i 9. klasse, der søger direkte videre i ungdomsuddannelse er højere end kommunegennemsnittet (Figur 22). Det bør bemærkes, at tallene alene er et udtryk for, hvad eleverne har søgt som førsteprioritet i marts måned. Der kan derfor være ændringer i forhold til, hvor eleverne starter efter sommerferien.

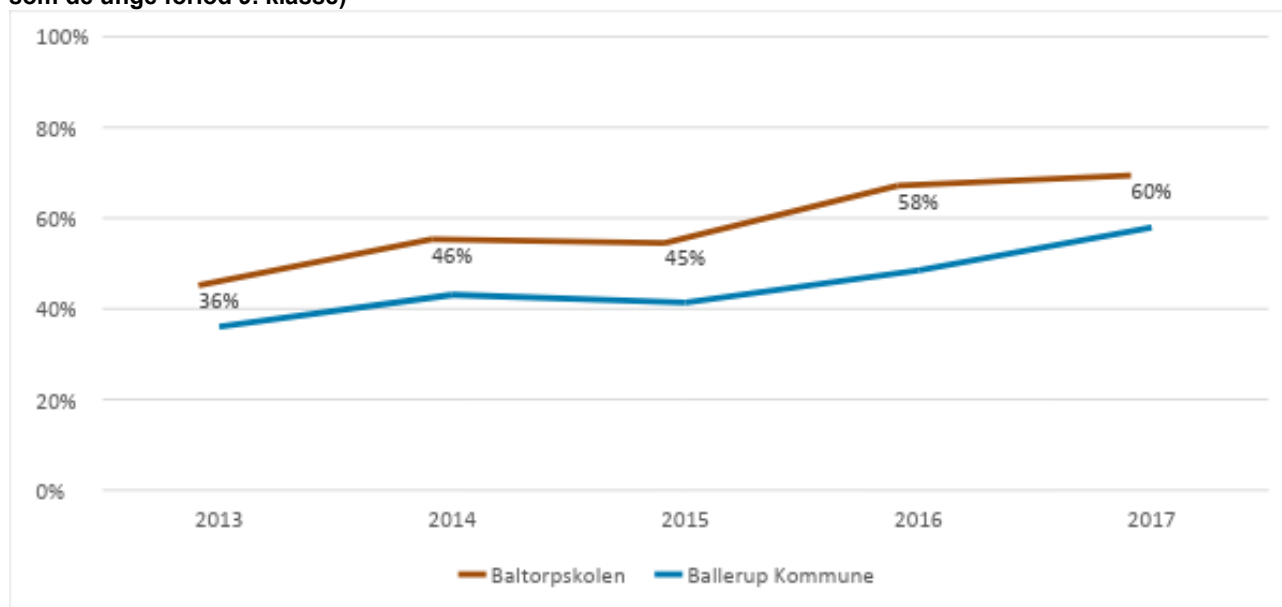
Figur 22: Andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ind på 10. klasse, ungdomsuddannelse eller øvrigt som førsteprioritet⁹



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 23 viser de unges uddannelsesstatus 3 måneder efter, at de forlod 9. klasse. Dvs. 1. oktober samme år. Der findes ikke valide tal for, hvor mange der går i et 10. klassetilbud på dette tidspunkt. På Baltorpskolen har andelen af unge, der er i gang 3 måneder efter 9. klasse, været stigende de seneste år. Antallet af unge, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter at de har forladt 9. klasse på Baltorpskolen er svingende (Figur 24).

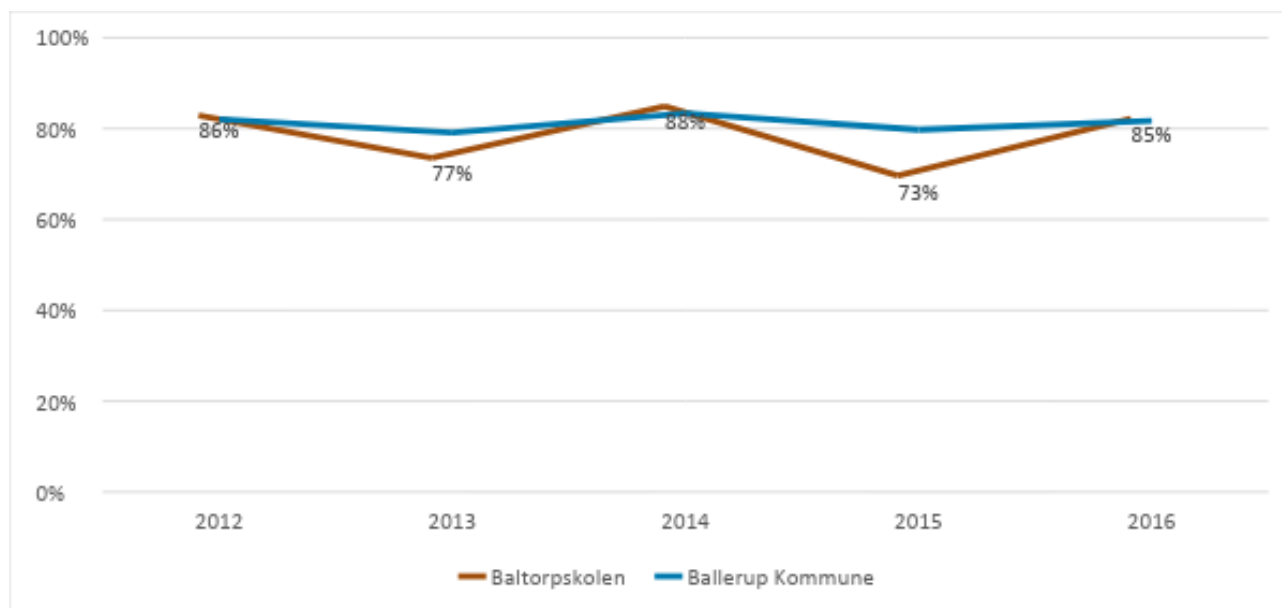
Figur 23: Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse)



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

⁹ Elever på en folkeskole eller specialskole i Ballerup Kommune uanset bopæl. Øvrigt omfatter 10. klasse på specialskole, 11. skoleår, produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet.

Figur 24: Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse)



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

9 Alle skaber fællesskaber

9.1 Elevtrivsel

Hvert år i januar-marts måles elevernes trivsel i folkeskolen. I bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen (BEK nr. 1167 af 12/10/2015) er rammerne for målingen fastlagt, herunder hvilke spørgsmål, som eleverne skal svare på.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling (4. - 9. kl.). Eleverne har mulighed for at sætte kryds i én af fem forskellige svarmuligheder. Elever i indskoling (0. - 3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål med tre svarmuligheder. Alle elever har desuden muligheden for at svare "ønsker ikke at svare" til hvert spørgsmål. Spørgsmålene kan læses i Bilag 2: Trivselsspørgsmål 4. - 9. klasse og Bilag 3: Trivselsspørgsmål indskoling.

Svarene fra eleverne i 4. - 9. klasse inddeles i fire indikatorer (i bilaget fremgår hvilke spørgsmål, der hører til hver indikator):

- Faglig trivsel
- Social trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden.

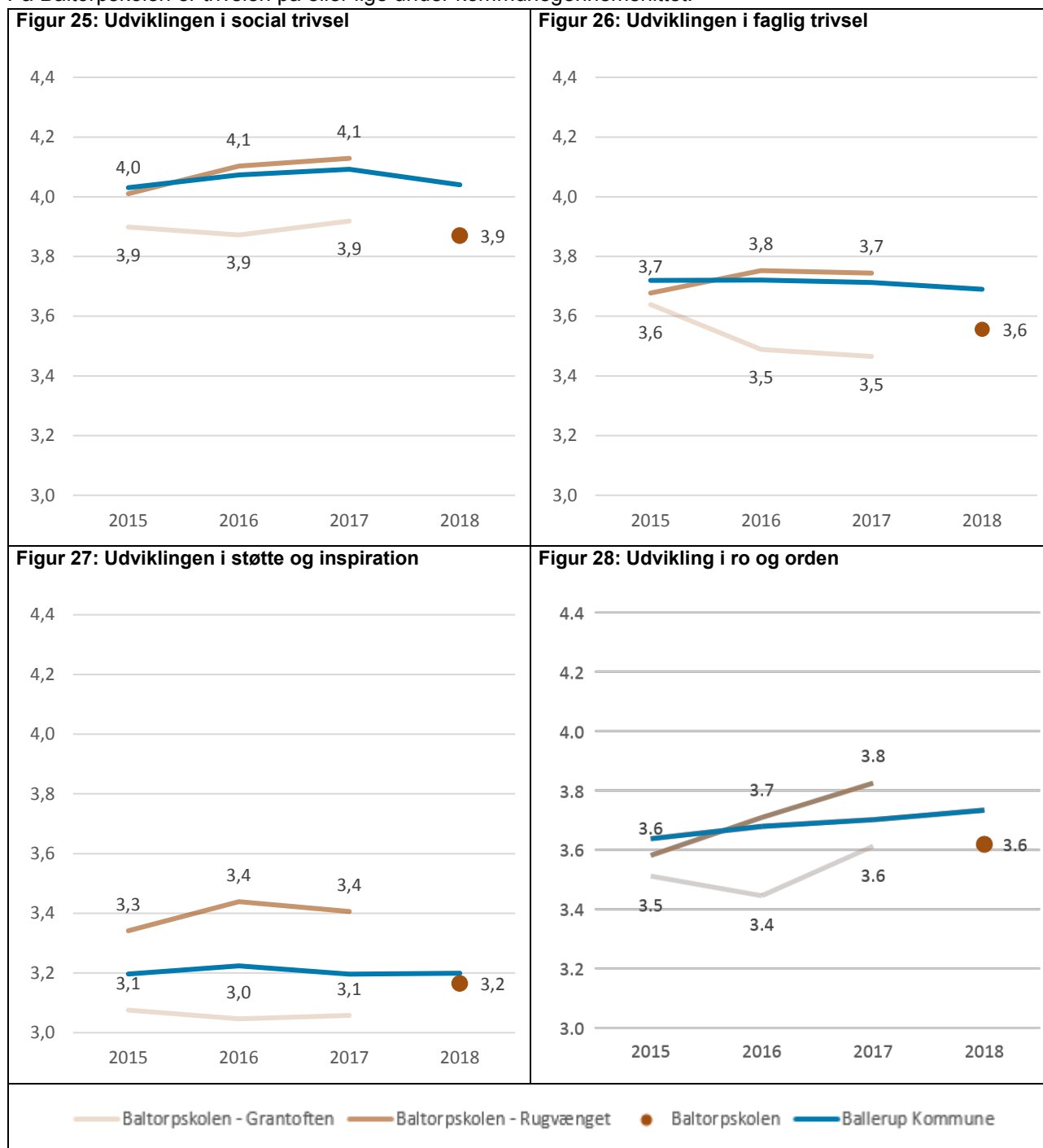
For hver indikator udregnes et gennemsnit mellem 0 og 5. Jo tættere på 5 desto højere trivsel. Nedenfor er en gennemgang af de fire indikatorer, hvorefter følger svarfordeling på udvalgte spørgsmål. Svarene er et udtryk for fordelingen af elever, som har svaret på de konkrete spørgsmål. Tallene er afrundede, hvorfor der kan være forskel i det visuelle udtryk og tallene i grafen.

Trivselsmålingens resultater anvendes til at følge udviklingen i elevernes trivsel i kvalitetsrapporten. Et vigtigt formål med målingen er dog også at skabe en dialog mellem lærerne og eleverne for at forbedre trivslen.

Trivselsmålingen i 2017/18 blev gennemført i foråret 2018.

På Baltorpskolen har 83 % af eleverne i 4. - 9. klasse svaret. Det er særlig på 8. og 9. årgang, at svarprocenten er lav. Året før var svarprocenten over 90 på de to matrikler. Der bør derfor tages hensyn til den lavere svarprocent ved læsning af resultaterne.

Figur 26 til Figur 28 viser udviklingen i elevernes besvarelser på indikatorniveau. Fra 2017/18 præsenteres trivselsresultaterne på skoleniveau, mens det de tidligere år har været på matrikelniveau. På Baltorpskolen er trivslen på eller lige under kommunegennemsnittet.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Resultater af udvalgte spørgsmål 4.- 9. klasse

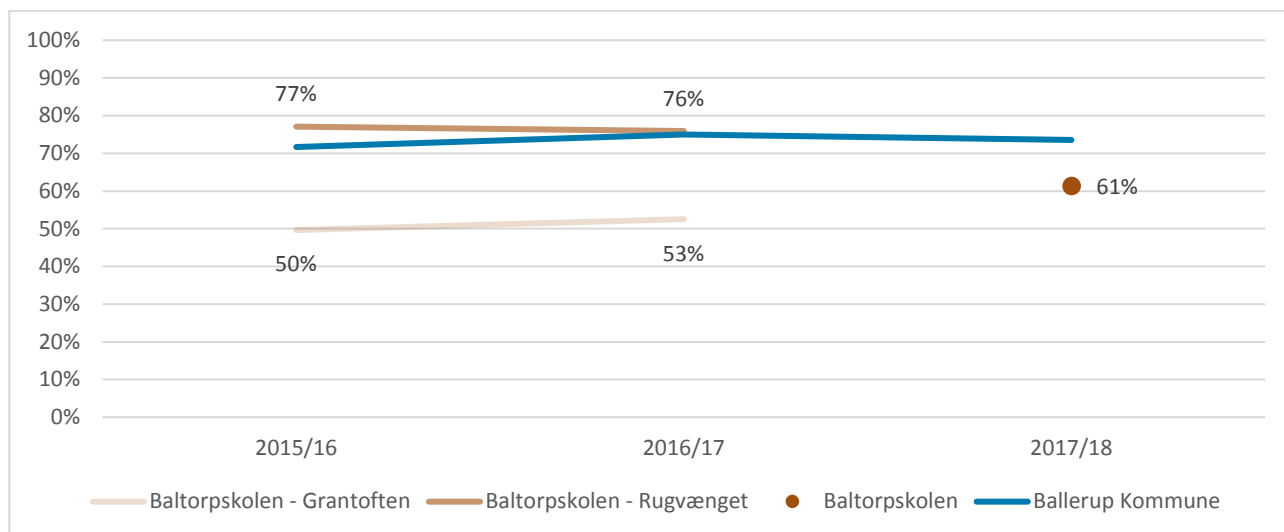
Nedenfor er nogle eksempler på, hvordan elevernes svar fordeles sig på 6 forskellige spørgsmål.

Figur 29 til 30 er eksempler på spørgsmål inden for kategorien social trivsel.

Langt de fleste børn er glade for deres skole. 61 % af eleverne har i 2017 svaret, at de tit eller meget tit er glade for deres skole. Det er under kommunegennemsnittet.

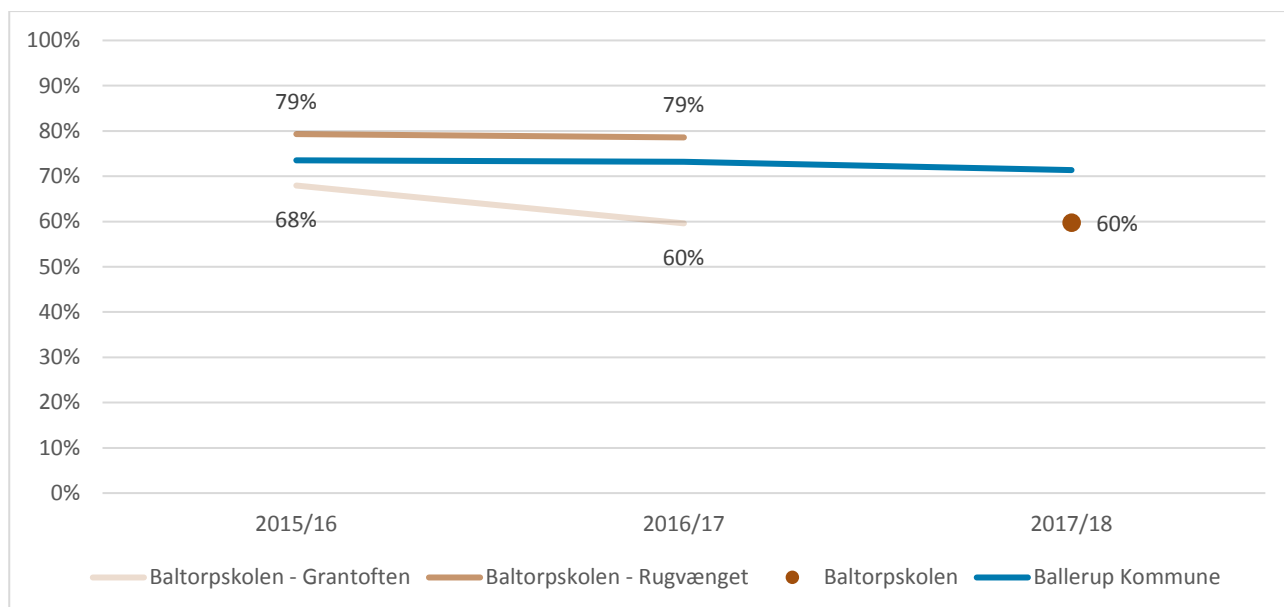
60 % af eleverne er enige eller helt enige i, at de føler, at de hører til på deres skole (Figur 30).

Figur 29: Er du glad for din skole? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit"



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 30: Jeg føler, at jeg hører til på min skole. Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "helt enig" eller "enig".

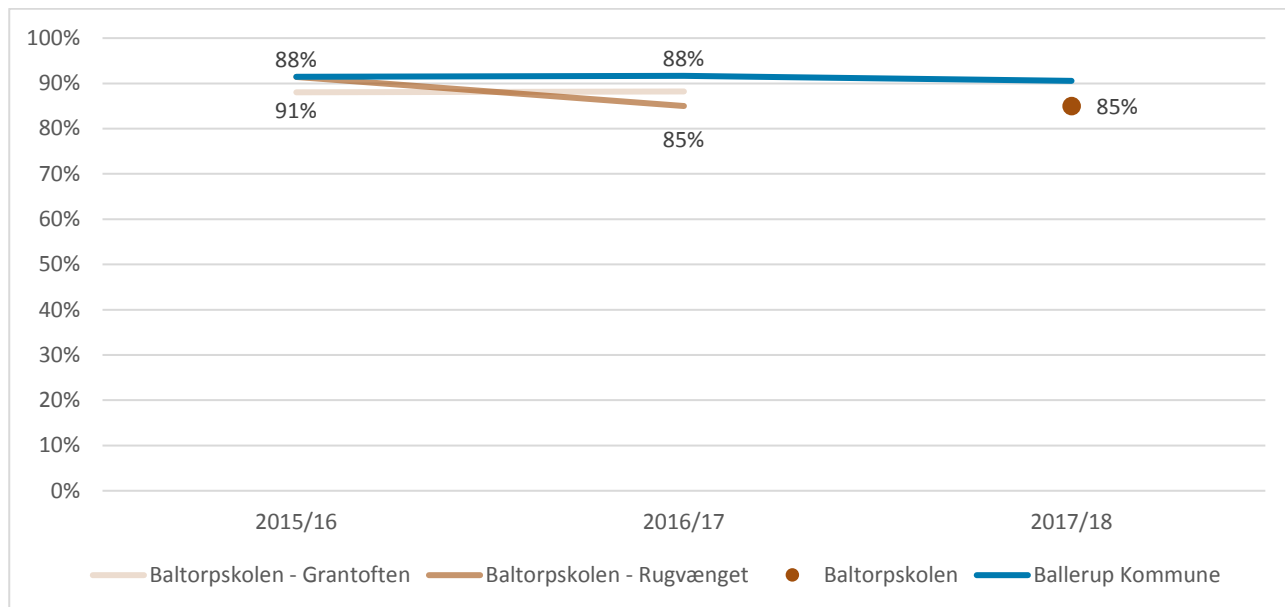


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Det har de senere år været styrket fokus på at bekæmpe mobning på skolerne. Siden 2009 har det været lovpligtigt for alle skoler at have en antimobbestrategi. I august 2017 blev nedsat en national klageinstans mod mobning. Der gennemføres desuden jævnligt nationale kampagner for at sætte fokus på mobning, senest Alle for én mod mobning (alleforenmodmobning.dk).

Figur 31 viser, om eleverne på Baltorpskolen oplever at være blevet mobbet. 85 % af eleverne svarer, at de aldrig er blevet mobbet i dette skoleår (2017/18).

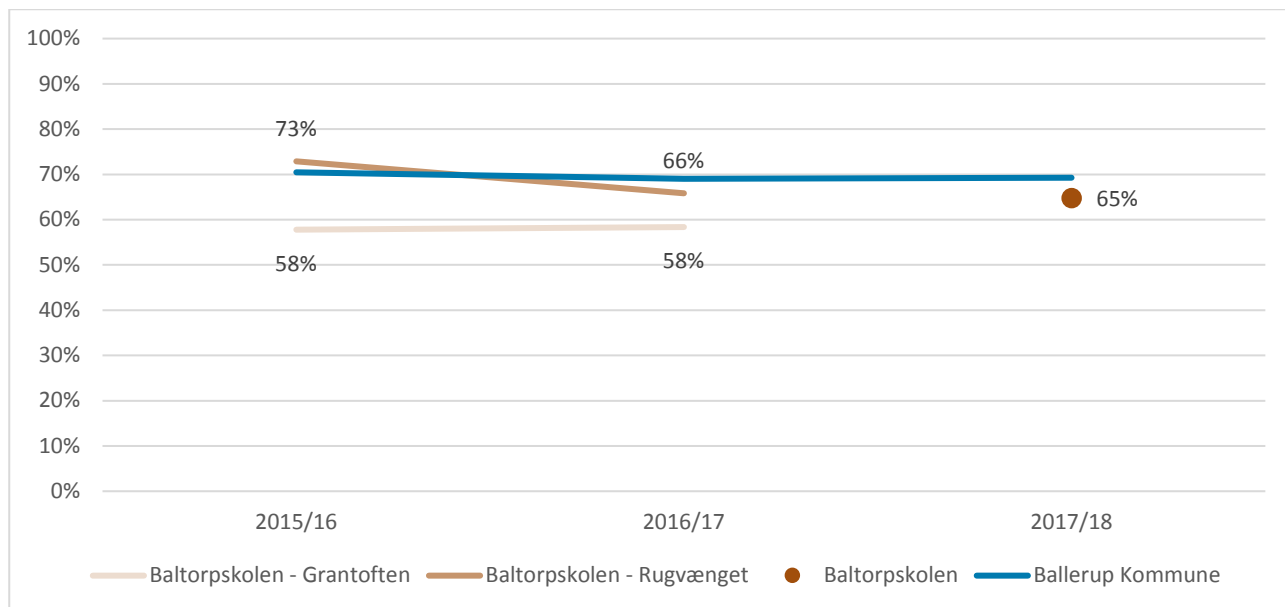
Figur 31: Er du blevet mobbet i dette skoleår (2017/18)? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever, der har svaret "sjældent" eller "aldrig".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Et af spørgsmålene inden for faglig trivsel går på elevernes oplevelse af deres eget faglige niveau. 65 % af eleverne er helt enige eller enige i, at de klarer sig godt skolen (Figur 32).

Figur 32: Jeg klarer mig godt fagligt i skolen. Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "helt enig" eller "enig".

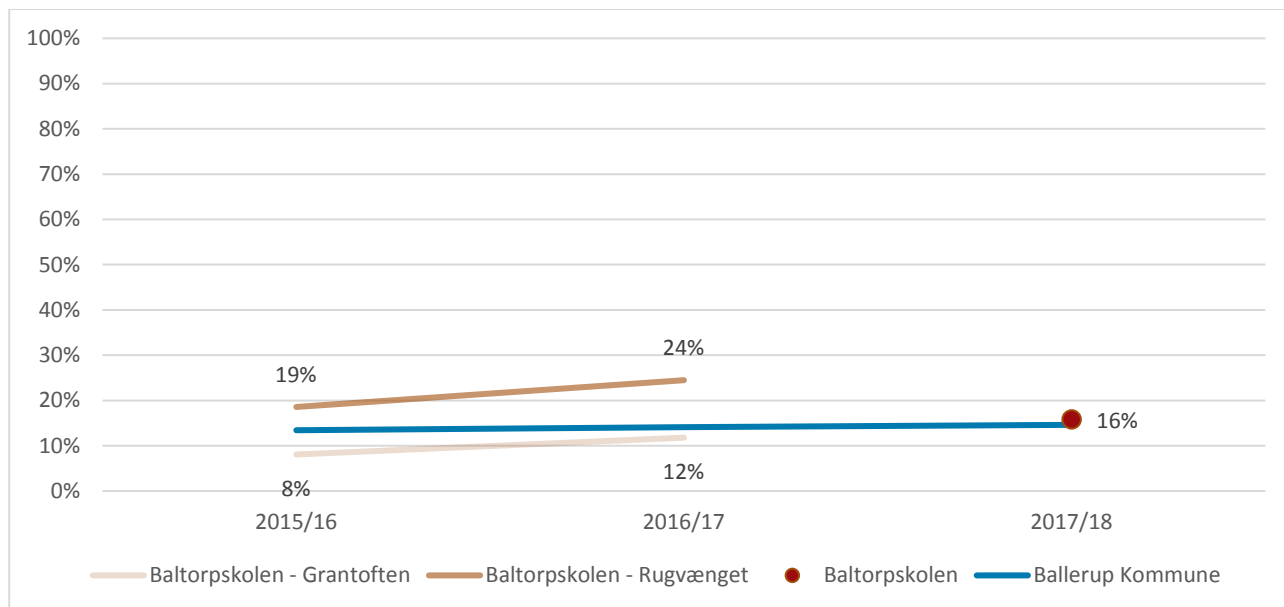


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Indikatoren "Støtte og inspiration i undervisningen" indeholder spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte. Som beskrevet tidligere er indikatoren dér, hvor eleverne er mindst tilfredse både i Ballerup Kommune og i landet som helhed. Det kommer bl.a. til udtryk, når man ser på svarfordelingen til spørgsmålet: "Er du og dine klassekammerater

med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?" (Figur 33). Kun 16 % af eleverne er meget tit eller tit med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen.

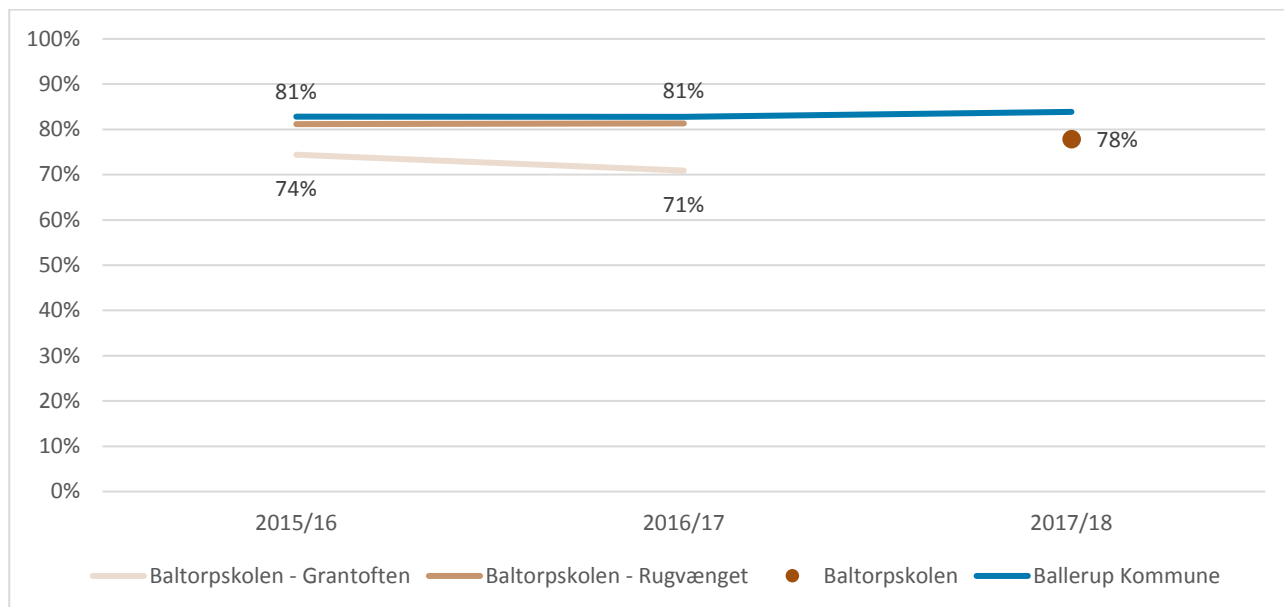
Figur 33: Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Ro og orden handler bl.a. om, hvorvidt eleverne kan høre, hvad læreren siger i timerne. 78 % svarer "tit" eller "meget tit" på spørgsmålet (Figur 34).

Figur 34: Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

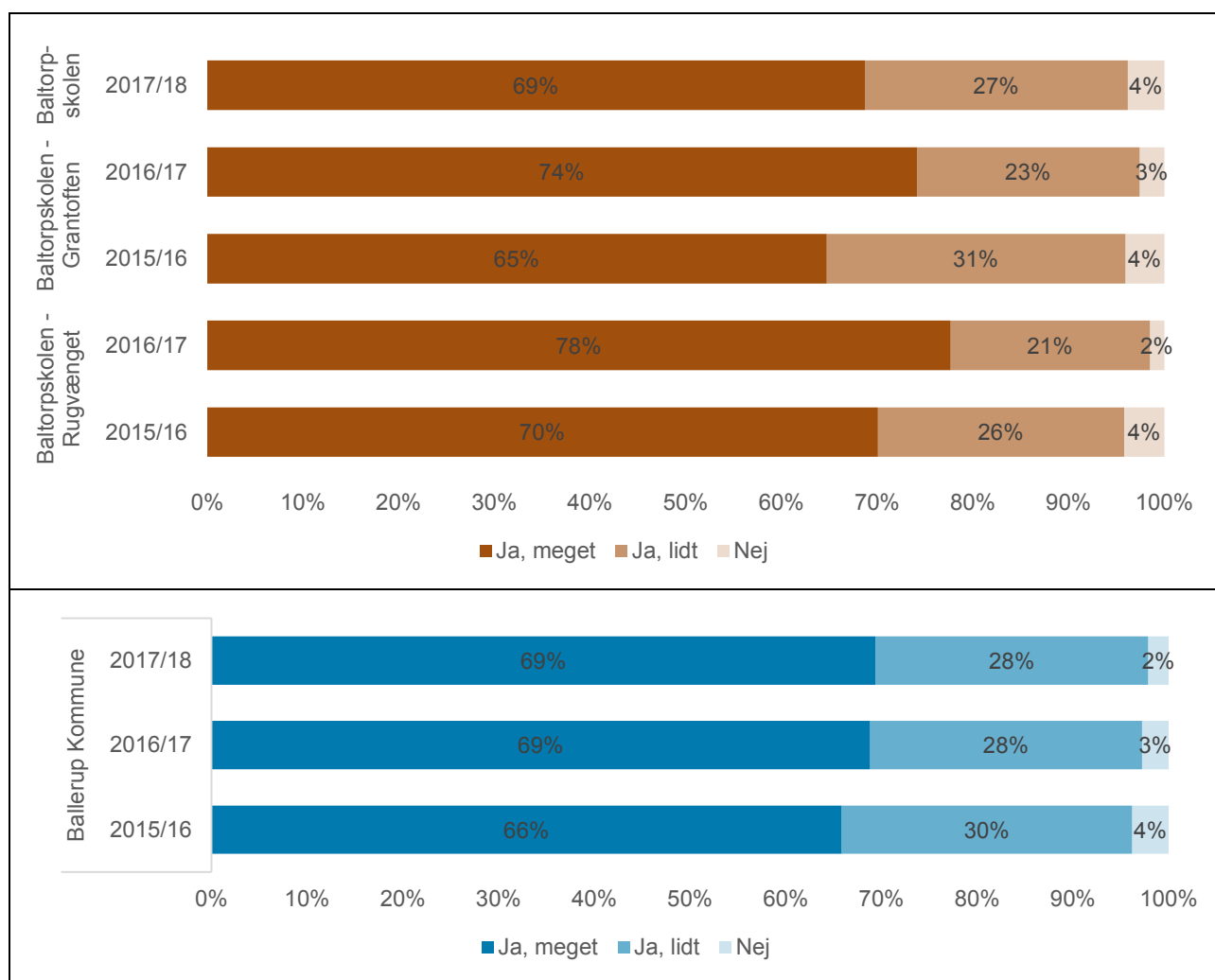
Trivselsmålingen blandt elever i 0. – 3. klasse

Som tidligere beskrevet svarer elever i 0. - 3. klasse på 20 spørgsmål med hver tre svarmuligheder. Der er mulighed for, at eleverne får spørgsmålene læst op. På trods af de enklere spørgsmål skal svarene fra de yngste elever tages med et vist forbehold, da der er stor risiko for, at svarene afspejler en her og nu stemning (fx sidste time eller lige efter frikvarteret) mere end en generel og stabil vurdering af trivslen. Derfor indgår de yngste elevers besvarelser ikke i indikatorberegninger mv. Når eleverne alligevel spørges, er det fordi svarene giver et billede af stemningen, og især fordi målingen sætter fokus på trivsel og giver anledning til dialog i klassen.

Her er medtaget to eksempler på spørgsmål til de yngste elever. Figur 35 og Figur 36 viser svarfordelingen på spørgsmålene "Er du glad for din skole?" og "Lærer du noget spændende i skolen?".

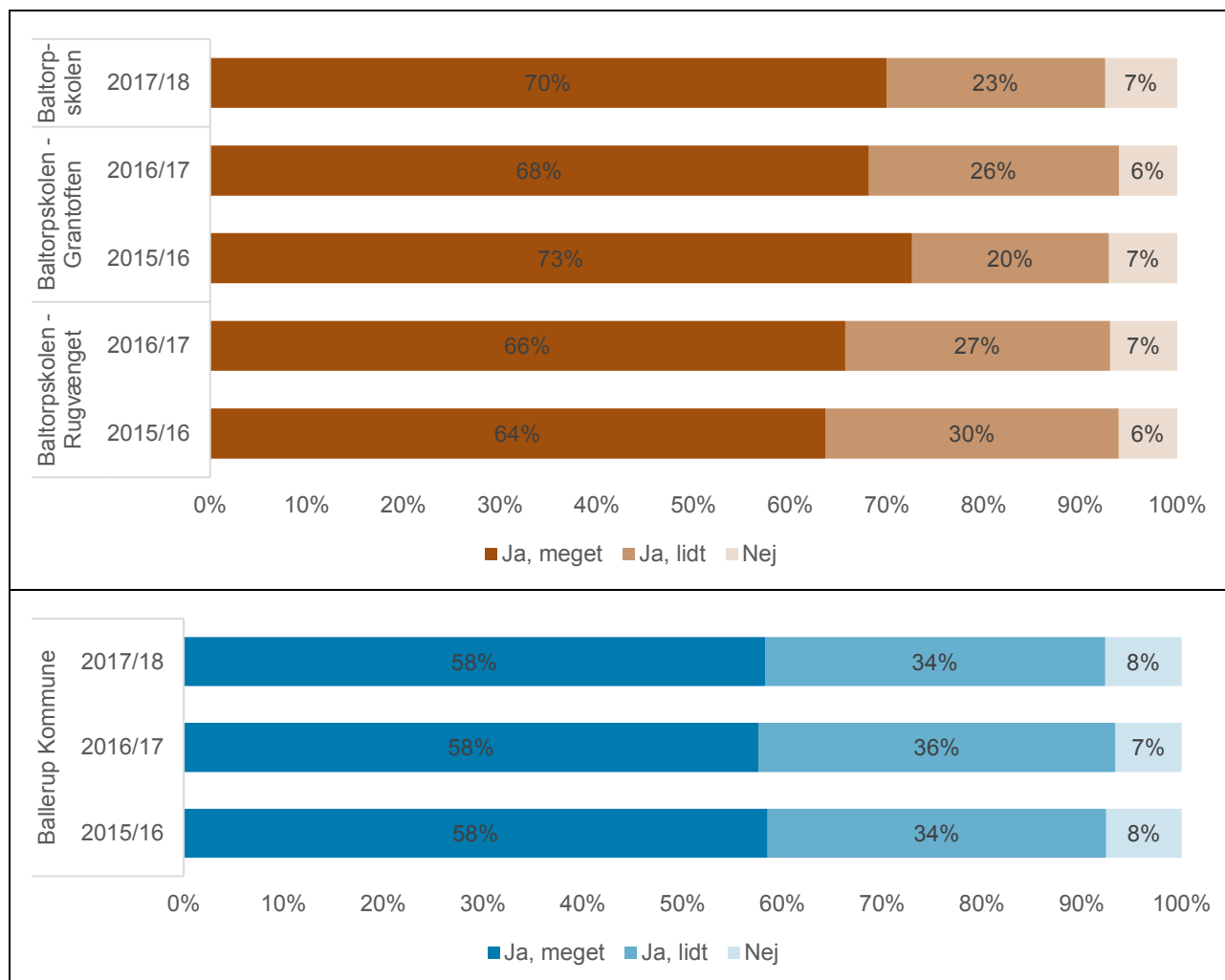
De fleste elever er meget glade for deres skole, og de fleste elever synes også, at de lærer noget spændende i skolen.

Figur 35: Er du glad for din skole?



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 36: Lærer du noget spændende i skolen?



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

9.2 Skolens opfølgning på arbejdet med elevers trivsel

Baltorpskolen har haft fokus på at systematisere opfølgningen på trivselsmålingen som beskrevet i kapitel 5, hvor der er redegjort for opfølgningen på anbefalingerne fra sidste års kvalitetsrapport.

Herudover arbejder skolen på flere trin med diamantforløb, som flere lærere og ressourcepædagoger er uddannet i. Formålet med diamantforløbene er at styrke børnenes indbyrdes forståelse og håndtering af hinanden samt at styrke deres fortrolighed i forhold til deres egne følelser og reaktioner. Diamantforløbene har hovedfokus på børn/unge, der er udfordret af vrede. Flere klasser på mellemtrinnet har gennemført 8-ugers forløb. To hold af elever har også deltaget i diamantforløb på udskolingen Grantøften, og erfaringerne fra disse forløb er meget positive.

Flere ressourcepædagoger har deltaget i et tredages kursus med det formål at kunne hjælpe børn med angst eller angstlignende problematikker samt at vejlede kolleger i konkrete redskaber til børn med angst eller angstlignende symptomer, som kan bruges i det daglige arbejde i klassen eller BFO'en.

Med udgangspunkt i antimobbestrategien skal der udarbejdes konkrete handleplaner for de enkelte klassetrin, og arbejdet med de sociale kompetencer skal systematiseres.

9.3 Elevfravær

Der er stort fokus på elevernes fravær både på skolerne, i Center for Skoler, Institutioner og Kultur og Center for Børne- og Ungerådgivning. Et stigende fravær (især det ulovlige) er nogle gange de første tegn på, at eleven har problemer enten på skolen eller i hjemmet, og der er derfor grund til at følge tæt op på et stigende fravær hos den enkelte elev.

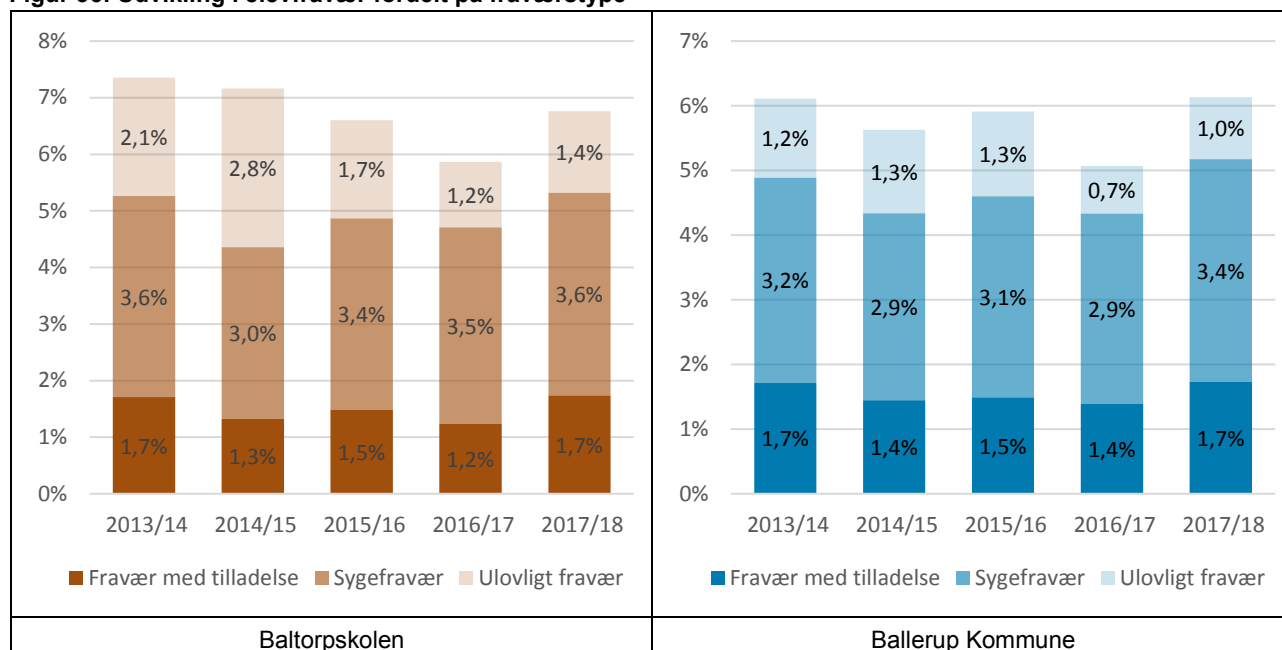
På kommuneniveau er der bl.a. udarbejdet et sæt fælles retningslinjer for registrering og opfølgning på elevens fravær under titlen "Godt du kom".

I udskolingen er der i efteråret 2016 implementeret et nyt system (e-protokol), der giver mulighed for at registrere elevernes fravær på timebasis og dermed hurtigere opfange et eventuelt mønster i fraværet. Der er også mulighed for at sende SMS til elev og forældre, hvis en elev ikke møder til timen.

På tværs af centrene i kommunen arbejdes sammen på nye måder om elever med særlig højt fravær – samarbejdsmodellen. Modellen styrker det tværfaglige arbejde omkring de unge.

Elevernes fravær opgøres i fravær med tilladelse, sygefravær og ulovligt fravær (uden skolens godkendelse). Fordelingen ses i Figur 36, men skal læses med det forbehold, at de ændrede registreringspraksisser i sig selv kan betyde en ændring af tallene. På Baltorpskolen er det samlede fravær steget i forhold til året før.

Figur 36: Udvikling i elevfravær fordelt på fraværstype



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Baltorpskolen arbejder ud fra Godt du kom-retningslinjerne, og arbejdet med at følge op på elevfravær fylder meget på Baltorpskolen. Der er nogle få elever med meget højt fravær, og det kræver en stor koordineret indsats for at få dem tilbage i skole. Vi har til gengæld ikke mange forældre, der beder deres børn fritaget for undervisning på grund af ferier uden for skolens ferie.

Vi har et tæt samarbejde med vores forebyggende socialrådgivere, pædagoger, socialrådgivere, ungerådgivningen, psykologer med flere, og vi bruger jævnligt samarbejdsmodellen.

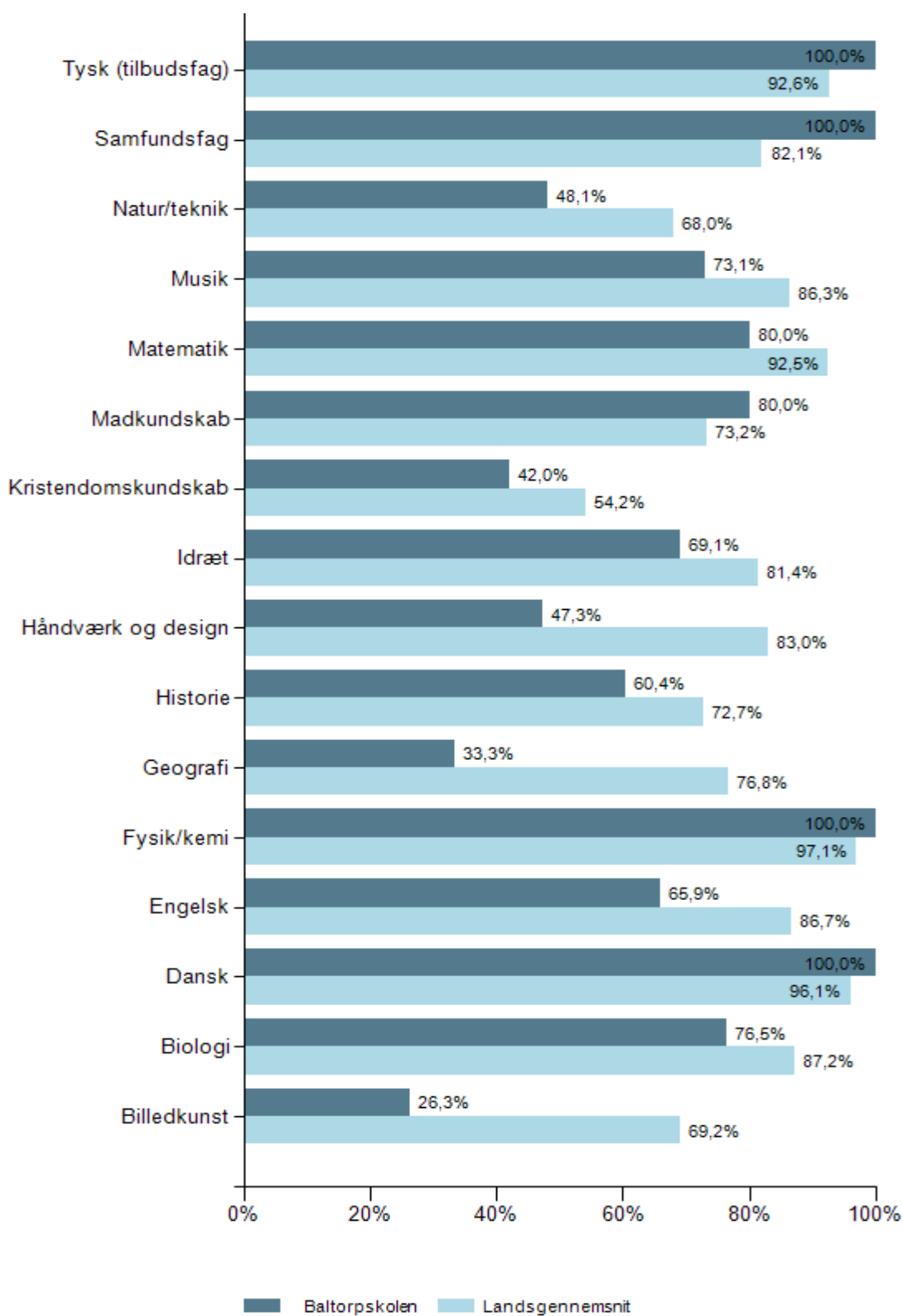
E-protokol systemet bevirker, at vi hurtigt opdager, hvis der er elever, der begynder at have et bekymrende højt fravær. Lærerne tager i første omgang fat i familierne for at få klarlagt årsagen til fraværet.

Hvis fraværet ikke bliver nedbragt, involveres ledelsen, og der indgås aftaler om, hvordan fraværet kan nedbringes.

Det har en stor ledelsesmæssig bevågenhed at få de elever, som ikke kommer i skole, til at komme i skole.

Vi er meget opmærksomme på at agere hurtigt og effektivt på elevfravær for at undgå, at elever kommer ud i skolevægning. Der er mulighed for at lave helt særlige undervisningsforløb for elever, der har brug for det i perioder, herunder reduceret skema, skift af læringsmiljø, tilknytning af mentor, praktikforløb m.m.

Bilag 1: Kompetencedækning pr. fag.



Bilag 2: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse

	Spørgsmål	Indikator, som spørgsmålet indgår i
1	Er du glad for din skole?	Social trivsel
2	Er du glad for din klasse?	Social trivsel
3	Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure.	Øvrige spørgsmål
4	Jeg er god til at arbejde sammen med andre.	Øvrige spørgsmål
5	Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt.	Øvrige spørgsmål
6	Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	Faglig trivsel
7	Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	Faglig trivsel
8	Kan du koncentrere dig i timerne?	Faglig trivsel
9	Føler du dig ensom?	Social trivsel
10	Hvor tit har du ondt i maven?	Øvrige spørgsmål
11	Hvor tit har du ondt i hovedet?	Øvrige spørgsmål
12	Er du bange for at blive til grin i skolen?	Social trivsel
13	Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?	Social trivsel
14	Er du blevet mobbet i dette skoleår?	Social trivsel
15	Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?	Øvrige spørgsmål
16	Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?	Støtte og inspiration i undervisningen
17	Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.	Faglig trivsel
18	Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.	Ro og orden
19	Er undervisningen kedelig?	Støtte og inspiration i undervisningen
20	Er undervisningen spændende?	Støtte og inspiration i undervisningen
21	Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende.	Øvrige spørgsmål

22	Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre.	Øvrige spørgsmål
23	Møder dine lærere præcist til undervisningen?	Ro og orden
24	Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Ro og orden
25	Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?	Ro og orden
26	Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?	Faglig trivsel
27	Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?	Støtte og inspiration i undervisningen
28	Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?	Faglig trivsel
29	Jeg klarer mig godt fagligt i skolen.	Faglig trivsel
30	Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen.	Faglig trivsel
31	Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.	Støtte og inspiration i undervisningen
32	Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.	Støtte og inspiration i undervisningen
33	Jeg føler, at jeg hører til på min skole.	Social trivsel
34	Jeg kan godt lide pauserne i skolen.	Social trivsel
35	De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.	Social trivsel
36	Andre elever accepterer mig, som jeg er.	Social trivsel
37	Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.	Støtte og inspiration i undervisningen
38	Jeg synes godt om udeområderne på min skole.	Øvrige spørgsmål
39	Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen.	Øvrige spørgsmål
40	Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.	Øvrige spørgsmål

Bilag 3: Trivselsspørgsmål indskoling

	Spørgsmål
1.	Er du glad for din skole?
2.	Er du glad for din klasse?
3.	Føler du dig alene i skolen?
4.	Kan du lide pauserne i skolen?
5.	Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?
6.	Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig?
7.	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?
8.	Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen?
9.	Er du god til at løse dine problemer?
10.	Kan du koncentrere dig i timerne?
11.	Er du glad for dine lærere?
12.	Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?
13.	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
14.	Er timerne kedelige?
15.	Lærer du noget spændende i skolen?
16.	Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?
17.	Har du ondt i maven, når du er i skole?
18.	Har du ondt i hovedet, når du er i skole?
19.	Er jeres klasselokale rart at være i?
20.	Er toiletterne på skolen rene?



BALLERUP
KOMMUNE

Ballerup Kommune
Hold-an Vej 7
4477 2000
ballerup.dk