



BALLERUP
KOMMUNE

SKOVLUNDE SKOLE

KVALITETS RAPPORT

2018

FEBRUAR 2019

1 Indhold

| | | |
|------|---|----|
| 2 | Velkommen til kvalitetsrapporten..... | 4 |
| 3 | Sammenfattende helhedsvurdering af Skovlunde Skole..... | 5 |
| 4 | Anbefalinger 2018..... | 7 |
| 5 | Distriktsskolelederens vurdering af den samlede indsats | 8 |
| 6 | Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ballerup Kommune | 10 |
| 6.1 | Fakta om skolen | 11 |
| 7 | Skolen mestrer fornyelse..... | 14 |
| 7.1 | Ledelse tæt på praksis..... | 15 |
| 7.2 | Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer | 18 |
| 7.3 | Supportfunktioner tæt på praksis: Skolens ressourcecenter (RC) | 20 |
| 7.4 | Sammenhæng og variation i skoledagen | 21 |
| 7.5 | Fælles om en god skolestart..... | 23 |
| 7.6 | Implementering af mål- og indholdsbeskrivelse i BFO | 23 |
| 7.7 | Udskolingslinjer..... | 24 |
| 7.8 | Vejledning i uddannelse og job..... | 25 |
| 7.9 | Kulturarbejde med børn og unge i Ballerup Kommunes dagtilbud, skoler og klubber | 25 |
| 7.10 | Aula..... | 26 |
| 8 | Alle lærer optimalt..... | 28 |
| 8.1 | Resultater i prøverne | 28 |
| 8.2 | Nationale test..... | 32 |
| 8.3 | Kompetenceudvikling..... | 36 |
| 8.4 | Overgang til ungdomsuddannelse..... | 37 |
| 9 | Alle skaber fællesskaber..... | 40 |
| 9.1 | Elevtrivsel..... | 40 |
| 9.2 | Skolens opfølgning på arbejdet med elevers trivsel | 48 |
| 9.3 | Elevfravær..... | 48 |
| | Bilag 1: Kompetencedækning pr. fag | 50 |
| | Bilag 2: Trivselsspørgsmål 4. - 9. klasse | 51 |
| | Bilag 3: Trivselsspørgsmål indskoling | 53 |

2 Velkommen til kvalitetsrapporten

Kommunalbestyrelsen skal hvert andet år behandle en kvalitetsrapport, der beskriver skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til nationalt og lokalt fastsatte mål, en vurdering af niveauet samt en opfølgning på tidligere kvalitetsrapporter (jf. § 40a i folkeskoleloven lovbekendtgørelse nr. 747 af 20. juni 2016). I Ballerup Kommune har Kommunalbestyrelsen besluttet, at der skal gøres status hvert år. Der udarbejdes en rapport for hver distriktsskole, de to specialskoler og for skoleområdet som helhed. Det sker i et samarbejde mellem centerets konsulenter og distriktsskolelederne.

I bekendtgørelsen er fastsat en række oplysninger, som skal indgå i rapporten. Det er fx resultaterne af prøverne i 9. klasse, nationale test i dansk og matematik, overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse samt resultater af den obligatoriske trivselsmåling blandt eleverne.

Herudover indgår i skolerapporterne en række temaer, som Kommunalbestyrelsen har besluttet at følge op på:

- Ledelse tæt på praksis
- Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer
- Sammenhæng og variation i skoledagen
- Vejledning i uddannelse og job
- Kulturarbejde med børn og unge i Ballerup Kommunes dagtilbud, skole og klub
- Aula

Kvalitetsrapporten indledes med en sammenfattende helhedsvurdering af skoleområdet.

Den sidste del af rapporten er bygget op over de tre overordnede mål for skolerne i Ballerup Kommune:

- Alle lærer optimalt
- Alle skaber fællesskaber
- Skolen mestrer fornyelse.

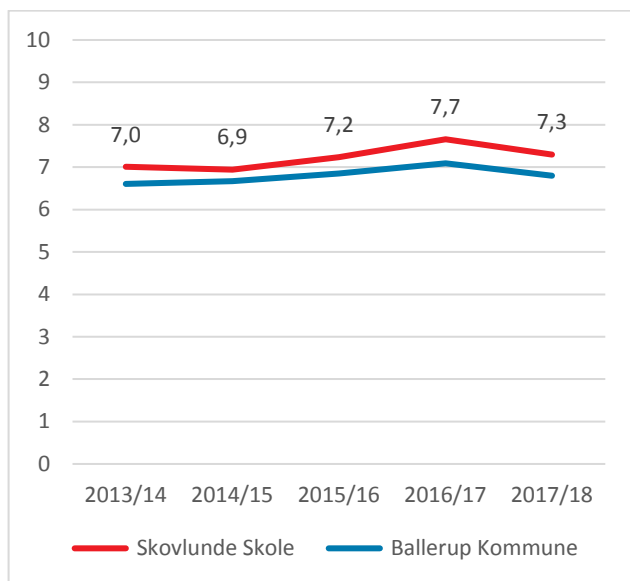
I kapitlet "Skolen mestrer fornyelse" redegøres for de vigtigste tværgående indsatsområder på skoleområdet. Resultaterne for skoleåret 2017/18 gennemgås i kapitlerne "Alle lærer optimalt" (faglige resultater og overgang til ungdomsuddannelse) og "Alle skaber fællesskaber" (trivselsmålinger og elevfravær).



3 Sammenfattende helhedsvurdering af Skovlunde Skole

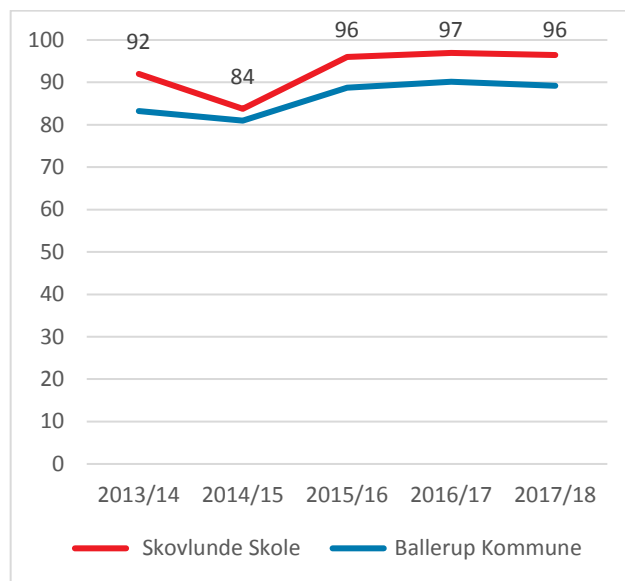
Overordnet er niveauet på Skovlunde Skole i de bundne afgangsprøver over kommunegennemsnittet (se Figur 1). Udviklingen på følger kommunegennemsnittet med stigende resultater frem til 2017 og et fald i 2018. Næsten alle elever fik mindst 2 i både dansk og matematik, hvilket er på niveau med året før (Figur 2).

Figur 1: Udviklingen i karaktergennemsnit i bundne prøver



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

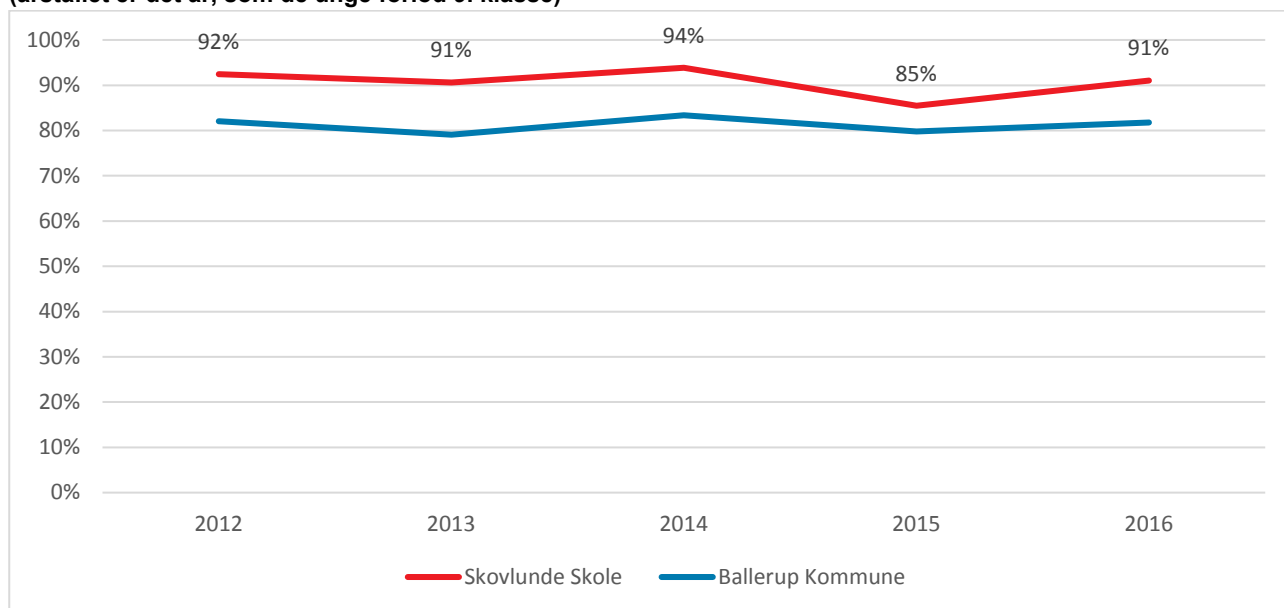
Figur 2: Andelen i % af elever der fik mindst 2 i både dansk og matematik ved afgangsprøven i 9. klasse



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Unge, der har gået på Skovlunde Skole, er næsten alle i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse (Figur 3). Tallet svinger, men ligger over kommunegennemsnittet.

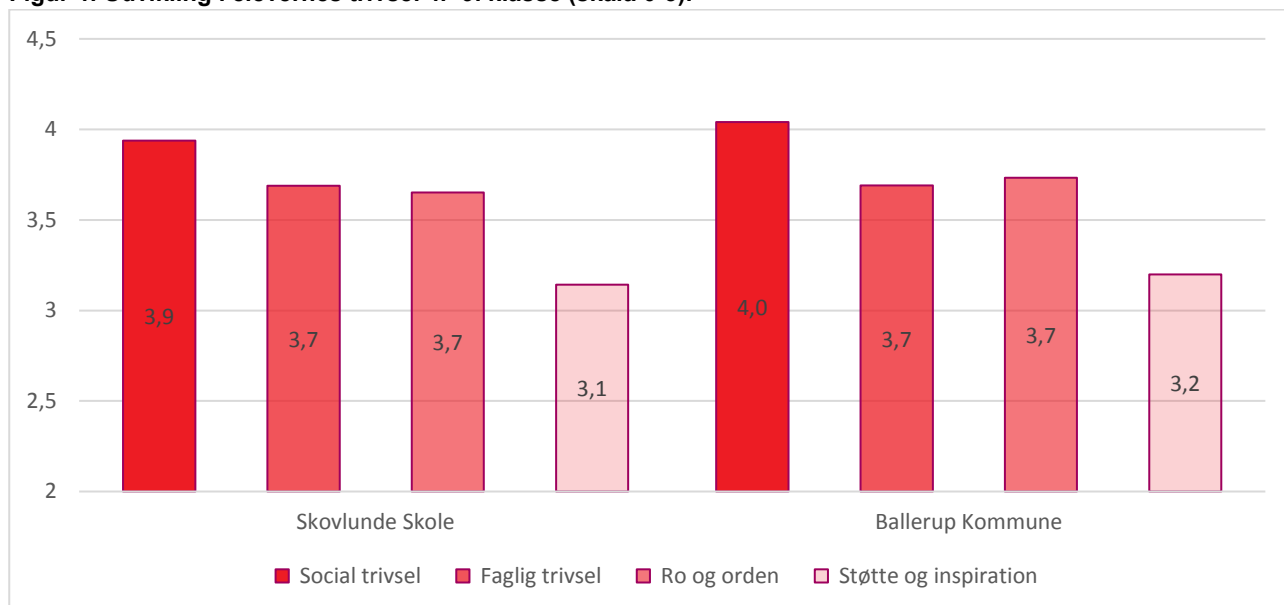
Figur 3: Udviklingen i andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse)



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 4 viser elevernes trivsel i forhold til kommunegennemsnittet. Trivslen på Skovlunde Skole er på niveau med resten af kommunen. I kapitlet "Alle skaber fællesskaber" er trivselsresultaterne foldet mere ud.

Figur 4: Udvikling i elevernes trivsel 4.- 9. klasse (skala 0-5).



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

4 anbefalinger 2018

Skovlunde Skole anerkendes for, at:

- Være en samlet skole, der koordinerer flere indsatser og aktiviteter på tværs af skolens matrikler.
- Have implementeret BAL som en rigtig god og hjælpsom indsats.
- Skabe og etablere et tæt samarbejde med TEC/erhvervsuddannelserne i forhold til linjerne.
- Have skabt en rigtig god løsning omkring "ordblindeprojektet", der nu også breder sig til resten af skolen.
- Eleverne har opnået flotte afgangsprøveresultater, og at næsten alle går til alle prøver.
- Ledelsesteamet er koordineret og målrettet i forhold til input og viden fra læringsledelse.
- Etablere en koordineret og velsamarbejdet ledelsesgruppe.
- Have udarbejdet ensartede rammer for ressourcecentre på begge matrikler og have fokus på målet om at blive et samlet center.

Skolen anbefales at:

- Fastholde indsatser i forhold til matematik samt udarbejde et årshjul og en systematik i vejledning på baggrund af data og fælles didaktisk tilgang.
- Arbejde med at opnå en højere svarprocent i trivselsmålingerne og omsætte resultaterne sammen med eleverne til nye tiltag.
- Have fortsat fokus på nedbringelse af elevfravær via alternative indsatser.
- Fortsætte indsatserne med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.
- Læringsledelse også bliver en del af praksis i BFO og i pædagogernes arbejde i skolen.

5 Distriktsskolelederens vurdering af den samlede indsats

I kvalitetsrapporten for 2017 fik skolen følgende anerkendelser og anbefalinger:

Skolen får anerkendelse for:

- At have vendt den faglige udvikling i matematik og have opnået bedre resultater.
- Flotte resultater i nationale test, særligt i læsning.
- At fraværet er faldet, og langt flere elever kommer i skole. Skolen er kreativ i forhold til at skabe forskellige tilbud i løbet af skoledagen til eleverne, så flere elever kommer i skole.
- En flot digitaliseringsindsats i BFO, hvor også Meebook er en integreret del af hverdagen.
- En god og inddragende proces og et varieret udbud af tilbud i udskolingslinjerne.

Skolen anbefales at:

- Øge elevernes trivsel særlig i forhold til medbestemmelse og inspiration/støtte.
- Øge resultaterne i de nationale test i matematik.
- Fællesskab for alle – Alle i fællesskab bliver en større del af skolens fundament, så der skabes deltagelsesmuligheder for alle børn.
- Understøtte en evalueringskultur og en systematik, hvor lærerne indgår i kollegiale didaktiske læringsfællesskaber fokuseret omkring effekten af undervisningen.
- Skabe en tydelig struktur i samarbejdet med dagtilbuddet om Fælles om en god skolestart.

Øge elevernes trivsel særlig i forhold til medbestemmelse og inspiration/støtte.

Skoleledelsen har sat elevernes trivsel på dagsordenen i starten af året på alle afdelingsmøder og på alle teammøder med fokus på medbestemmelse og inspiration. På efterfølgende afdelingsmøder er der blevet fulgt op og gennemført vidensdeling med fokus på "good practice". Dette er derfor et fokuspunkt på alle årgangene. Skolens elever har på forskellige måde været inddraget i planlægning og gennemførelse af fælles aktiviteter omfattende skolernes motionsløb og Miniby-uge i uge 47 for hele skolen, hvor elevrådet har haft en central rolle i planlægning og beslutningsforløb.

For håndteringen af klassers og enkeltelevers trivsel har skolens ledelse haft fokus på, at de forskellige team systematisk, bl.a. gennem BAL, har udarbejdet og fulgt handleplaner.

Øge resultaterne i de nationale test i matematik.

Skoleledelsen har med hensyn til matematik prioriteret uddannelse af yderligere to matematikvejledere. Derudover har skoleledelsen sat fokus på matematikdidaktik og -læring ved de aftalte forløb for læringsledelse. Endelig har de pædagogiske ledere haft møde med skolens matematikvejledere for at udpege det faglige fokus for matematikundervisningen på de forskellige årgange. Det fælles matematikfagudvalg har på tværs af skolens matrikler forstærket de matematikansvarliges samarbejde. Resultater af nationale test gennemgås og evalueres i skolens fagudvalg med henblik på at udtrække ny læring.

I skoleåret 2017/18 havde de pædagogiske ledere inviteret skolens matematikvejledere med til et møde for at drøfte matematikundervisning og observationspunkter med henblik på at kvalificere læringsledelsen i forhold til matematikundervisningen på skolen. Det var også matematiktimerne, som de pædagogiske ledere prioriterede at observere i 2017/18 på baggrund af anbefalingerne i kvalitetsrapporten.

Generelt har vi haft fokus på, at FF (Fælles Forberedelse) også anvendes til at styrke faglige fællesskaber i bl.a. fagudvalg og ved planlægning af tværgående aktiviteter.

Der er blevet etableret et solidt samarbejde på tværs af skolens matrikler på større faglige områder, fx dansk og matematik. Der har i tværgående samarbejder som Miniby, skolernes motionsdag og introduktion til kommende elevers forældre været et styrket samarbejde og fagligt fællesskab på tværs af matrikler.

Fællesskab for alle – Alle i fællesskab bliver en større del af skolens fundament, så der skabes deltagelsesmuligheder for alle børn.

Den fleksible tilgang i Skovlunde Skoles ressourcecenter til at arbejde med den enkelte elev i det store fællesskab har skabt mange forskellige løsninger og givet flere elever bedre deltagelsesmuligheder i undervisningen på Skovlunde Skole. BAL er blevet introduceret og bl.a. grundet den store indsats fra forvaltningens side i sammenhæng med skolens høje prioritering af indsatsen, ser det ud til, at skolens teams inddrager analyseredskabet i deres arbejde omkring elevernes læring og trivsel.

Der gennemføres i 2017/18 et samarbejde med Ordblindeinstituttet (OI), hvor eleverne med vejledning fra OI's medarbejdere undervises i Skovlunde Skoles almenklasser.

Skovlunde Skole har gennemført en målrettet investering i nyt it-udstyr til skolens elever, som sikrer, at eleverne fra 3. klasse og op som minimum arbejder med en Chromebook. Dette skal ses i sammenhæng med, at alle anvender Meebook, og at alle medarbejdere anvender Intra til løbende kommunikation med både elever, forældre og kolleger.

Understøtte en evalueringskultur og en systematik, hvor lærerne indgår i kollegiale didaktiske læringsfællesskaber fokuseret omkring effekten af undervisningen.

Vi skal fastholde de stadig gode faglige resultater – trods en mindre nedgang i de bundne prøver. Samtidig skal vi have fokus på at udvikle et godt fagligt miljø omkring skolens forskellige udtræksfag og nye prøveformer, så skolens medarbejdere har et mere sikkert grundlag for at gennemføre læringsforløb, som giver eleverne gode vilkår for også at gennemføre de nye prøveformer med et godt resultat.

Vi skal have et udvidet syn på læring, så fokus på karakterer/nationale test bliver en del af læringsfokus og en anden del bliver en åbning af læringsrummet, så læring i større omfang sker ved, at boglige og praktiske elementer understøtter elevens læring. Vi skal søge det store læringsrum.

Vi skal fortsætte arbejdet med BAL med henblik på at skabe læringsfællesskaber for alle. Vi vil fortsætte med at afsøge andre muligheder for tværgående samarbejde med Klub Skovlunde og andre omkring anderledes læringsformer for elever i udfordringer.

Vi vil have fortsat fokus på elevernes motivation og inspiration gennem aktiv inddragelse og tydeliggørelse af deres indflydelsesmuligheder. Elevernes deltagelse i elevrådet og i skolebestyrelsen vil være i fokus på relevante afdelingsmøder, og skoleledelsen vil fortsætte samarbejdet med elevrepræsentanterne med henblik på deres deltagelse i skolebestyrelsen.

Vi kan fortsætte den gode udvikling med at skabe og fastholde faglige relationer og traditioner for hele skolen. Det gælder både for medarbejdere og for skolens elever.

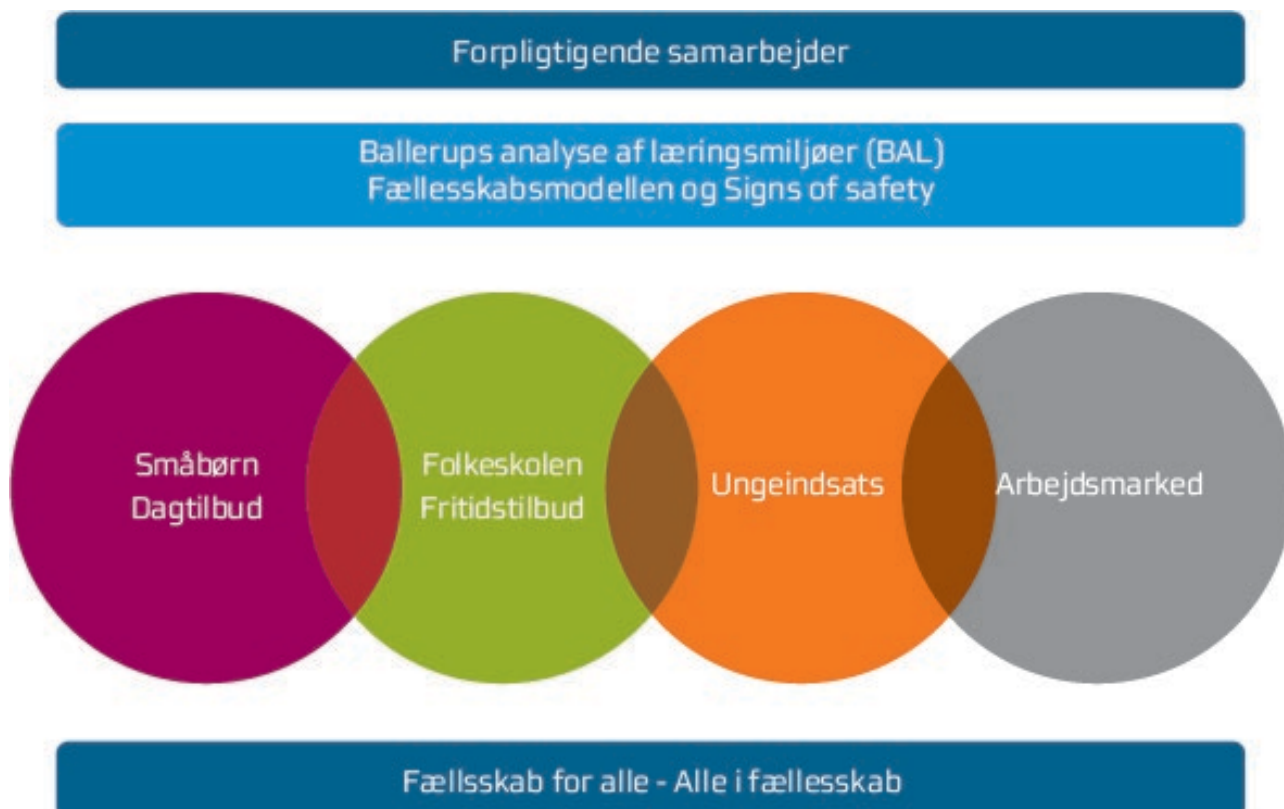
Skabe en tydelig struktur i samarbejdet med dagtilbuddet om Fælles om en god skolestart.

Samarbejdet med dagtilbudsområdet om skolestarten er i stadig og god udvikling. Samarbejdet med Klub Skovlunde er ligeledes i god gænge – dog udfordret af, at klubpædagogerne har relativt få timer i skolens udskoling.

6 Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ballerup Kommune

I Ballerup Kommune er der et stærkt fokus på at sikre sammenhængen for borgerne fra 0 til 25 år. Det overordnede mål er, at alle borgere – børn, unge som voksne – skal opleve, at hele kommunen arbejder samlet og koordineret for at skabe de bedste forudsætninger for, at alle kan leve et godt, selvstændigt og udviklende liv – hele livet.

Figur 5: Den sammenhængende indsats



Et af skridtene er vedtagelsen af en ny børne- og ungestrategi i 2017: Fællesskab for alle – Alle i Fællesskab. Strategien gælder alle indsatser for børn og unge i alderen 0-25 år, og de overordnede mål med strategien er:

- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at udmønte et sammenhængende udviklingsforløb for børn og unge.
- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at sikre, at alle børn og unge inkluderes i fællesskabet.
- Alle børn og unge indgår i et eller flere forpligtende fællesskaber.
- Alle børn og unge oplever livskvalitet og livsduelighed i forhold til uddannelse og job.

Ud over de tværgående indsatser har kommunen visioner, der sætter rammen for udviklingen af henholdsvis dagtilbud (Dagtilbud med Mening), skoler (Skole med Vilje) og klubber (Klub for Alle).

Skole med Vilje har tre overordnede mål:

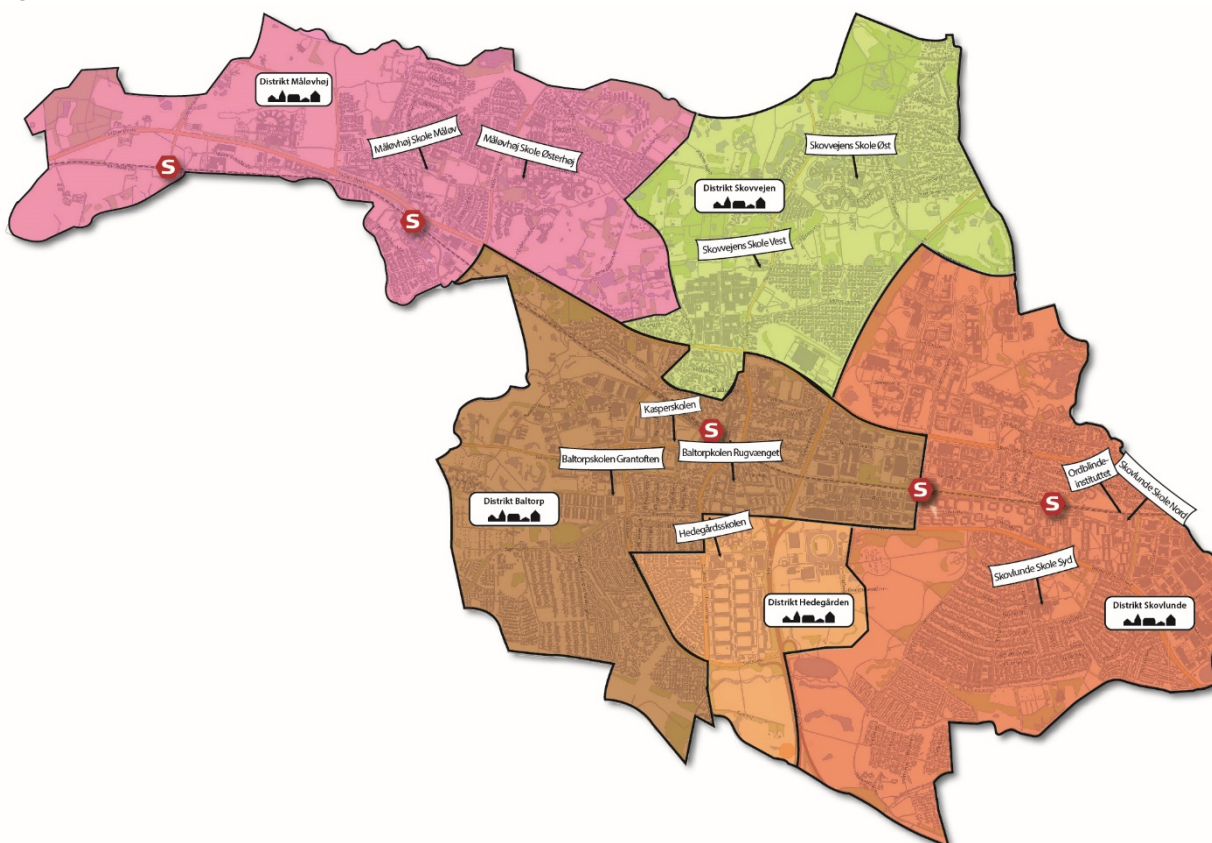
- Alle børn lærer optimalt i skolen
- Alle skaber fællesskaber i skolen
- Skolen mestrer fornyelse.

I afsnittet "Skolen mestrer fornyelse" er beskrevet, hvordan skolerne arbejder med at indfri de overordnede mål. I afsnittene "Alle lærer optimalt" og "Alle skaber fællesskaber" er en status på de nationalt og lokalt fastsatte mål for skolerne.

6.1 Fakta om skolen

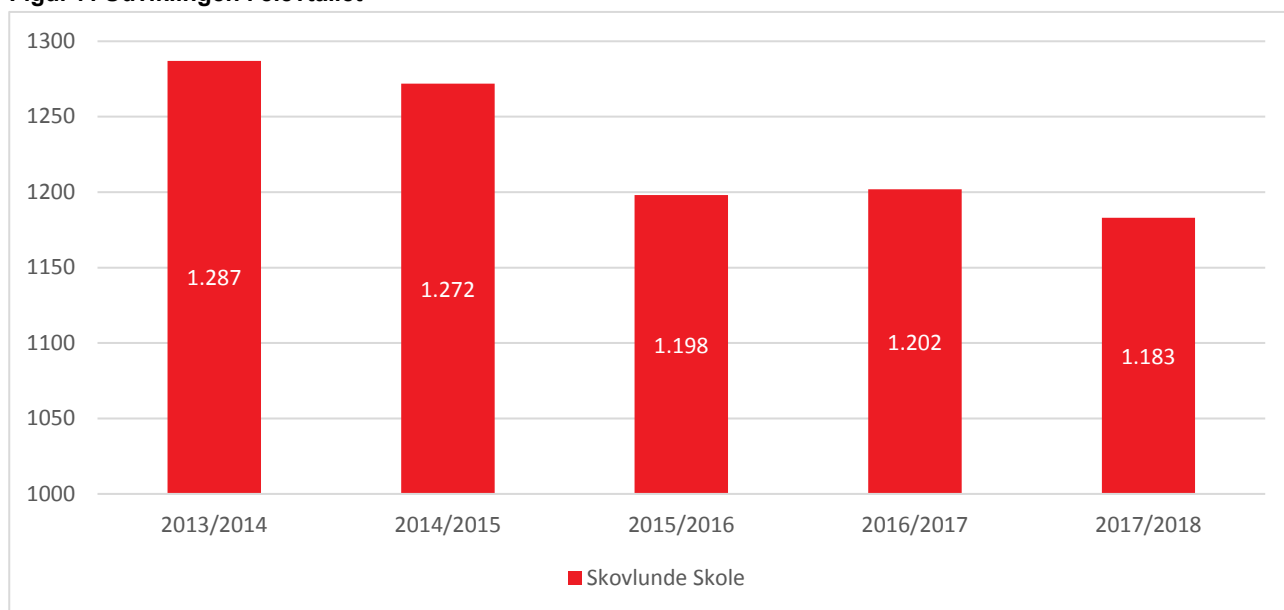
Skoleområdet i Ballerup Kommune har siden 1. august 2015 bestået af fem distriktsskoler og to specialskoler. Skoledistrikterne ses i Figur 6.

Figur 6: Skoledistrikter i Ballerup Kommune



5. september 2017 var der indmeldt 1.183 børn på Skovlunde Skole (Figur 7). Elevtallet er på niveau med de to foregående år.

Figur 7: Udviklingen i elevtallet



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Skovlunde Skole har i skoleåret 2017/18 haft en større udskiftning i skolens ledelse, idet tre pædagogiske ledere og distriktsskolelederen i skoleårets løb søgte nye udfordringer. Skoleledelsen er som nyt ledelsesteam i gang med at etablere sig og skabe overblik over eksisterende opgaver og nye snitflader, internt og eksternt. I forhold til medarbejdere og elever foreligger der et grundigt forarbejde med hensyn til skoleårets planlægning og funktionsbeskrivelser for de pædagogiske ledere. Der er derfor prioriteret tid i skoleledelsen til drøftelse og klargøring af fælles værdier og til klargøring af forskellige strategiske indsatsområder for Skovlunde Skole. Arbejdet i den nye skolebestyrelse og samarbejdet med skolebestyrelsen indgår i den samlede skoleledelses arbejde i et ændret omfang.

Den gode planlægning og gennemførelse af skoleårene 2017/18 og 2018/19 betyder, at medarbejderne i trivselsmålingerne og måling af social kapital har scoret tillid til skoleledelsen meget højt både i forhold til den enkelte pædagogisk leder og i forhold til den samlede skoleledelse.

Skolens ledelse vil i det kommende år have fokus på:

- Udarbejdelse af en samlet og overskuelig strategisk plan for de kommende års prioritering på Skovlunde Skole.
- Læringsbegrebet skal foldes bredere ud, så det i større omfang indeholder lærings- og dannelsesperspektiver på samme tid, og så mere kendt boglig læring kombineres med praktiske pædagogiske tilgange.
- Eleverne skal opleve, at de mestrer læringsprocessen, og at de opnår bedre faglige resultater.
- Flere af skolens elever bliver i skolens egne læringsmiljøer.
- Styrke de faglige fællesskaber på tværs af matrikler for både elever og medarbejdere.

Elevrådets deltagelse i skolebestyrelsens arbejde

Elevrådet ved Skovlunde Skole har valgt repræsentanter til skolebestyrelsen både på afdeling Syd og Nord, og eleverne deltager som regel i skolebestyrelsens møder. Der er aftalt og indført en praksis, hvor distriktsskolelederen gennemgår dagsordenen til skolebestyrelsens møde med elevrådets repræsentanter inden mødet, så de har bedre forudsætninger for at deltage i debatten og i eventuelle afstemninger. Elevrådets repræsentanter møder velforberejdede og deltager også i afstemningerne. Skolebestyrelsens øvrige medlemmer er meget opmærksomme på at inddrage elevrepræsentanterne og deres synspunkter i de løbende drøftelser. Elevrådets repræsentanter orienterer om elevrådets møder og arbejde i skolebestyrelsen i et fast

punkt "Nyt fra Elevrådet". I det kommende år vil der ske en yderligere koordination af elevrådets møder og aktiviteter i forhold til møderne i skolebestyrelsen, så elevrådets repræsentanter i endnu større omfang kan få involveret elevrådets øvrige medlemmer.

I alle teamsamtaler har de pædagogiske ledere taget fat i perspektivet fra elevernes trivselsmåling - inspiration og indflydelse. Alle team har derfor haft disse fokusområder som opmærksomhed. Samtidig har de pædagogiske ledere bedt de forskellige team om, at de skaber tydelighed omkring elevernes indflydelsesmuligheder.

7 Skolen mestrer fornyelse

Der er fire hovedspor i udviklingen af skoleområdet i Ballerup Kommune (det er illustreret i Figur 8) :

- Ledelse tæt på praksis
- Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL)
- Udvikling af den specialpædagogiske viden i praksis
- Fælles retning på henholdsvis BFO, indskoling, mellemtrin og udskoling.

Fundamentet for ledelse tæt på praksis blev skabt med indførelse af skolestrukturen med en ensartet ledelsesstruktur på alle skoler. Der er tre ledelsesniveauer: distriktsskoleledere med det overordnede strategiske ansvar, BFO-lederen og de pædagogiske ledere i skolen med ansvar for ledelse tæt på praksis samt pædagogiske ledere i BFO. Ud over skabelse af disse strukturelle rammer har der været en indsats målrettet læringsledelse som metode. Skolestrukturen er blevet evalueret af VIVE – Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd i foråret 2018. I kvalitetsrapporten følges op på anbefalingerne vedrørende ledelse tæt på praksis.

I forlængelse af vedtagelsen af børne- og ungestrategien "Fællesskab for alle – Alle i fællesskab" er iværksat udrulning af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL). Det er et treårigt forløb, som der gives en status på i denne rapport.

Igennem flere år er der arbejdet med at sikre ekspertise tæt på lærerne og pædagogerne, som kan være med til at udvikle praksis. På hver skole er denne ekspertise organiseret i to enheder: pædagogisk læringscenter (PLC) og ressourcecenter (RC). Udvikling af PLC og RC har kørt forskudt. PLC startede og er nu i funktion på alle skoler. I rapporten gives en status på udvikling af ressourcecentre samt projekt SAMSPAL, som også skal bidrage til viden i praksis.

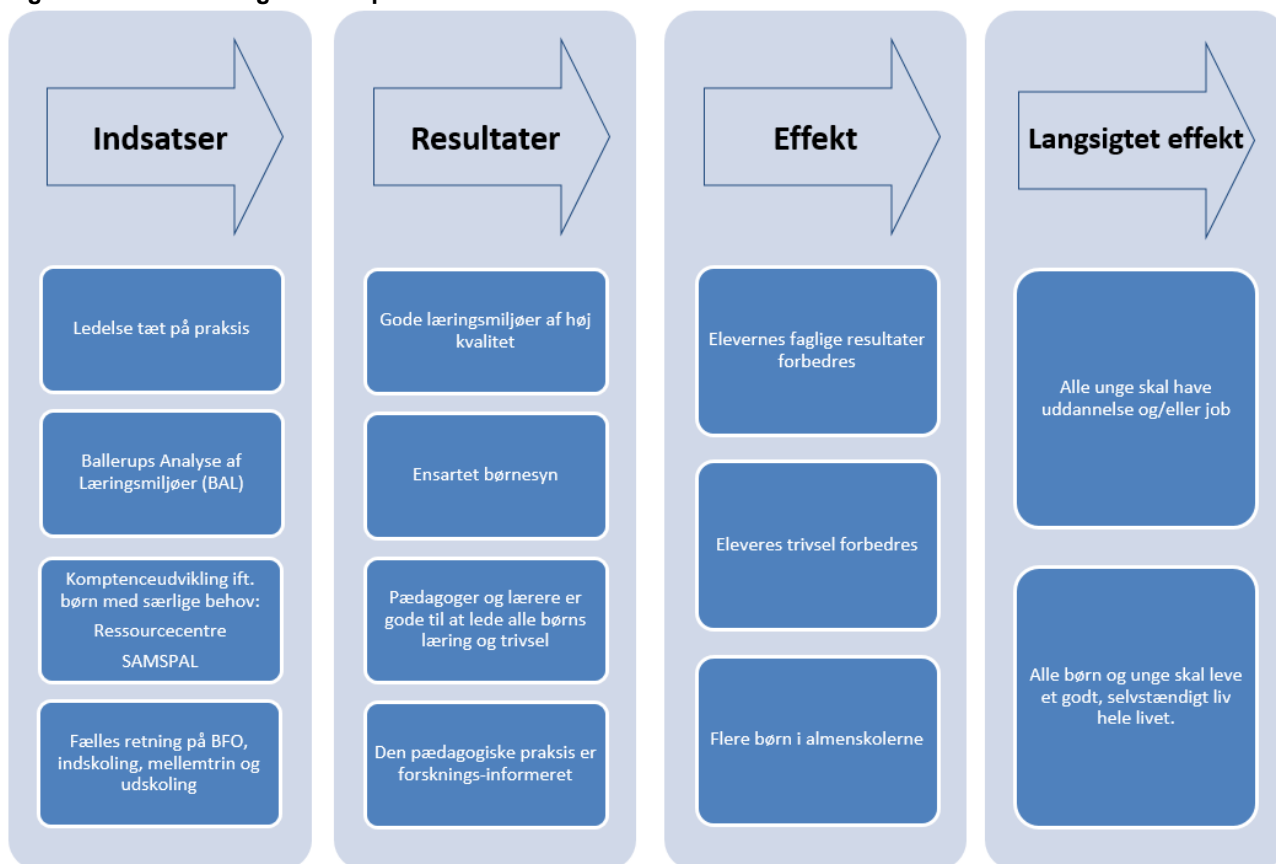
Skolerne er organiseret i fire områder plus eventuelt specialtilbud. Det er:

- BFO
- Indskoling
- Mellemtrin
- Udskoling.

For at binde skolevæsenet sammen er der iværksat et arbejde for hvert af disse fire områder for at definere en fælles profil på tværs af skolerne. Hensigten er, at ledelse, lærere og pædagoger på alle skoler arbejder i en fælles retning og mod fælles mål i hele kommunen. For BFO og udskoling er rammerne definerede, og implementeringen har været i gang et par år. Der gives en status på dette arbejde i denne rapport. Rammerne for mellemtrinnet blev vedtaget i juni 2018, og arbejdet med at implementere er først lige startet. Indskolingsrammerne er fortsat under udarbejdelse.

Herudover gives en status på en række projekter.

Figur 8: Skoleudvikling i Ballerup Kommune



7.1 Ledelse tæt på praksis

VIVENFÆRD

DET NATIONALE FORSKNINGS- OG ANALYSECENTRER FOR VÆLFERD

”Ledelse tæt på”

Rapport

Evaluering af ny skolestruktur i Ballerup Kommune

Et af temaerne i VIVEs evaluering af skolestrukturen er ledelse tæt på praksis. Intentionen med den nye ledelsesstruktur var blandt andet at styrke den pædagogiske ledelse af lærere og pædagoger samt adskille den pædagogiske og faglige ledelse fra administrative opgaver. Det vil sige, at lærere og pædagoger skal opleve tættere og mere systematisk ledelsesmæssig sparring og feedback på undervisningen.



Bente Bjørnholt, Kasper Lemvig og Mathias Ruge

Fra ”Evaluering af ny skolestruktur i Ballerup Kommune”:
”Ansættelse af flere ledere (særligt pædagogiske ledere) har ifølge distriktsskoleledere og pædagogiske ledere bidraget til, at ledelsen er kommet tættere på lærere og pædagoger. I den forstand har skolestrukturen understøttet, at distriktsskoleledere og pædagogiske ledere i højere grad har kunnet fokusere på den faglige ledelse og dermed på kerneopgaven: at understøtte elevernes læring og trivsel. Der pågår dog fortsat et arbejde med at definere, hvilke opgaver der skal varetages af henholdsvis administrationen og de pædagogiske ledere. På tværs af aktører anses særligt ”læringsledelse” og ledelse ”tæt på” som én af de største styrker ved den nye skolestruktur i

Ballerup Kommune. Det vurderes at give en øget kvalitet i undervisningen og bedre læring for børnene, fordi lærerne får løbende ledelsesmæssig feedback og sparring på deres undervisning.

Men ikke alle lærere og pædagoger oplever at få ledelsesmæssig feedback, herunder at ledelsen observerer deres undervisning. Det kan skyldes udskiftning blandt de pædagogiske ledere, og at de pædagogiske ledere varetager en række andre opgaver og deltager i møder. Det har derfor endnu ikke været muligt for alle de pædagogiske ledere fuldt ud at implementere læringsledelse og praktisere ledelse tæt på.

Lærerne vurderer desuden kvaliteten af den ledelsesmæssige sparring fra de pædagogiske ledere forskelligt. Hovedparten af lærerne er glade for den ledelsesmæssige sparring, som de oplever giver deres undervisning et kvalitetsløft, ligesom de oplever at "blive set" af ledelsen. Men der er også lærere, som efterspørger en højere grad af professionalismisme i de pædagogiske leders sparring. Desuden ønsker lærerne i højere grad at få indflydelse på, hvilke emner de ønsker sparring i forhold til for at kunne udvikle sig, samt hvornår de har behov for ledelsesmæssig sparring. Pædagogerne oplever i langt mindre grad end lærerne faglig sparring og feedback." (Evaluering af ny skolestruktur i Ballerup Kommune, VIVE 2018, side 8).

Evalueringsrapporten kom med denne anbefaling:

- Der er generel enighed om, at ledelse "tæt på" er en stor styrke ved den nye struktur. Men på alle skoler er der lærere og pædagoger, som ikke oplever ledelsesmæssig sparring og feedback. Der kan derfor være behov for at styrke denne del yderligere.

På tværs af skoleområdet er der de seneste år arbejdet med at udvikle undervisning og læring gennem ledelsens involvering i praksis. Lederne er blevet undervist og vejledt i at observere undervisningen for at være med til at skærpe blikket på samspillet mellem undervisningens tilrettelæggelse, elevernes læreprocesser og læringsudbytte. Overskriften for indsatsen er læringsledelse gennem lederobservationer. Der er blevet fulgt op på processen en gang om året på møder og i kvalitetsrapporten.

"Ledelse tæt på" på Skovlunde Skole har som en diamant flere facetter:

- Løbende sparring med lærere og pædagoger i afdelingen.
- Observation af undervisning.
- Feedforward og feedback i forbindelse med observation af undervisning.
- Planlagt deltagelse på årgangs- og teammøder.
- Samarbejde med PPR og lærerteam omkring enkelte elever eller klassedynamik.
- Ledelsen samarbejder også med læsevejledere, matematikvejledere og klasseteam i afdelingen omkring resultater og indsats.
- Ledelsen deltager på klasse- og årgangskonferencer med vejlederne.
- Introduktion til og understøtning af forskellige kommunale projekter, hvor de pædagogiske ledere deltager i forskellige forløb og projekter.

Læringsledelse indgår i ledelsesmøder til fælles refleksion og i løbende statusamtaler mellem pædagogisk leder og distriktsskoleleder. Undren, refleksioner og læring lægges frem samlet eller med relevant lederkollega efter behov. Der er fast makkersparring i skoleledelsen, så indskolingsleder på Syd sparrer med indskolingsleder på Nord mv. Det er besluttet, at alle aktiviteter i forbindelse med læringsledelse lægges i kalenderen med høj prioritet for at undgå aflysninger og flytning af aftaler.

Læringsledelse indgår i grundlaget for det strategiske pædagogiske og personalemæssige arbejde. Den indhentede viden er god at have på teamudviklingssamtaler, hvor videndeling og læringsfællesskaber på tværs af årgangen er på dagsordenen. For de pædagogiske ledere giver det god mening at være med i dialogen på årgangs- og klassekonferencer, hvor den faglige udvikling hos eleverne drøftes. Den fælles drøftelse bliver dermed en fælles referenceramme for teamets arbejde og for feedback. Indblikket i lærernes praksis gør det lettere for den pædagogiske leder at understøtte en ønsket udvikling hos den enkelte lærer. Lederen kan bedre bidrage, når nye elever skal placeres, når han eller hun har deltaget i mange undervisningssituationer i klasserne.

Udviklingen af en læringsstrategi for Skovlunde Skole for de kommende år tager derfor afsæt i bl.a. fællesmængden af iagttagelser og læring fra drøftelser med skolens pædagogiske personale. Skolens social kapital, såvel den samlede og den individuelt baserede, peger på, at medarbejderne har en høj grad af tilfredshed i samarbejdet med de pædagogiske ledere.

Ét blandt flere gode eksempler er, at en lærer, der havde erfaring med større elever fra andre læringsinstitutioner, manglede erfaring med tilrettelæggelse af didaktiske forløb til folkeskoleelever. Lærerteamet ytrede ønske om hjælp, og den pædagogiske leder, som havde observeret læreren, fik hurtigt en forståelse af, hvad læreren havde brug for hjælp til, og at indsatsen skulle prioriteres med det samme. Den pædagogiske leder lavede en aftale med en læringsvejleder, som den pædagogiske leder tidligere havde observeret og vidste var et godt match. Den nyansatte var glad for vejledningen og støtten fra kollegaen, og det fik en afsmittende effekt på undervisningen.

Et andet eksempel er, når den pædagogiske leder er med på konferencen med læsevejledere. Konferencen styres af læringsvejlederen, og elevernes faglige udvikling er på dagsorden. Den pædagogiske leder har her mulighed for at observere og danne sig et godt overblik over de indsatser, der har været, og det der skal til. Nogle lærere oplever, at de bliver set/anerkendt på en ny måde, og andre oplever, at det giver lederen et billede af, hvor kompleks opgaven er. Læsevejlederen har været glad for støtte fra den pædagogiske leder til at få igangsat vigtige tiltag eller opbakning til et læringsvejledningsforløb. For de pædagogiske ledere har det efterfølgende været enklere at lede processer på årgangen både i forhold til nye tiltag eller til samarbejdet eller manglen på samme på en årgang.

Koordination i ledelsesteamet

Et andet tema i evalueringen er, hvorvidt den nye struktur bidrager til stærkere faglige pædagogiske miljøer.

”Arbejdsdeling, ansvarsområder og kommunikationsveje er tydelige mellem de pædagogiske ledere og distriktslederne. De pædagogiske ledere oplever at have fået mere indflydelse på skolerne og den daglige skoledrift, herunder særligt de faglige og pædagogiske miljøer. De vurderer generelt, at samarbejdet i det pædagogiske ledelsesteam er konstruktivt og styrker deres faglighed via gensidig sparring. De oplever desuden, at de fremstår som en samlet og entydig ledelse, som understøtter de faglige og pædagogiske miljøer på skolerne.

Denne opfattelse deles ikke nødvendigvis af lærere og pædagoger. På flere skoler giver lærere og pædagoger eksempler på, at der er forskel på de pædagogiske lederes udmeldinger, og de ses ikke nødvendigvis som en samlet gruppe med afgrænsede kompetenceområder. Lærere og pædagoger efterspørger derfor større klarhed og tydelighed i ledelsen, herunder at vilkår og beslutninger er mere ensartede på tværs af afdelinger.

Mange lærere og pædagoger problematiserer desuden, at distriktsskolelederne er blevet mindre synlige og tilgængelige for medarbejdere på skolerne. Flere lærere og pædagoger vurderer på den baggrund, at beslutningerne træffes længere væk fra skolerne, end det var tilfældet før strukturændringen. Der kan derfor være behov for at tydeliggøre rollefordelingen mellem pædagogiske ledere og distriktsskoleledere over for det pædagogiske personale samt sikre, at beslutninger synliggøres lokalt.” (Evaluering af ny skolestruktur i Ballerup Kommune, VIVE 2018, side 6-7).

Evalueringsrapporten har følgende anbefalinger inden for dette:

- På skolerne er der behov for en større grad af enighed og ensartethed i udmeldinger fra de pædagogiske ledere.
- Arbejdsdelingen mellem distriktsskoleledere og pædagogiske ledere er klar, men kan med fordel gøres mere tydelig for det pædagogiske personale.

På Skovlunde Skole følger ledelsen en kendt mødeplan, og de pædagogiske ledere melder løbende ud fra ledelsens møder i forhold til deres respektive afdelinger. Skolens ledelse gennemfører fælles arbejds- og

planlægningsdage både på skolen og i seminarform. Ved alle fælles arrangementer deltager ledelsen samlet og i en tydelig koordineret form.

Skoleledelsen har med afsæt i funktionsbeskrivelserne i styrelsesvedtægten beskrevet den enkelte pædagogiske leders opgaver med særligt fokus på de tværgående elementer. I skolens planlægningsmappe kan alle medarbejdere se hvilken pædagogisk leder, som indgår i og er ledelsesansvarlig for de enkelte opgaver, såvel de afdelingsbaserede som de tværgående opgaver. Derudover har alle afdelingsledere samtaler med hver enkelt medarbejder omkring deres opgaveoversigter og muligheder for kollegial sparring/vejledning.

Skoleledelsen møder medarbejderne samlet ved så mange og så relevante møder som muligt.

Skoleledelsens samlede organisering af samarbejdet med medarbejderne er grundigt beskrevet i den meget overskuelige, - men alligevel detaljerige - planlægningsmappe, som alle medarbejdere modtager i juni måned, og som alle nye får gennemgået af deres pædagogisk leder.

Skolens ledere er tæt på de enkelt team, og alle team modtager sparring og feedback ud fra en kendt og forpligtende målsætning.

Derudover skriver skoleledelsen en gang månedligt et orienteringsbrev til skolens medarbejdere, elever og forældre.

Alle pædagogiske ledere har været på kursus i læringsledelse, og alle anvender den anbefalede dialogcirkel til feedback-delen. Det er forskelligt, hvor meget de pædagogiske ledere er ude at observere i undervisningen, og hvornår der er mest tid til den del af "ledelse tæt på". I skoleåret 2017/18 var der stor udskiftning i ledelsesgruppen, hvilket i perioder medførte omfordeling af ledelsesopgaver. I de perioder var der derfor færre observationer og feedback-samtaler. Det er altid ønsket for de pædagogiske ledere at være ude at observere alle lærere/pædagoger i deres afdeling med tilhørende opfølgningssamtale/feedback mindst en gang om året. Der aftales altid en observationstid og tid til opfølgningssamtale/feedback i den første samtale med nye lærere på skolen. Planlægningen og rækkefølgen af øvrige observationer og feedback afhænger af den enkelte pædagogiske leder. Observationen foregår altid på individniveau.

I skoleåret 2017/18 havde de pædagogiske ledere inviteret skolens matematikvejledere med til at drøfte matematikundervisning og observationspunkter for at kvalificere læringsledelsen i forhold til matematikundervisningen på skolen. Det var også matematiktimerne, som de pædagogiske ledere prioriterede at observere i 2017/18 på baggrund af anbefalingerne i kvalitetsrapporten.

7.2 Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer

Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL) er en fælles model til analyse af læringsmiljøet. Grundlaget for BAL er et anerkendende børne- og ungesyn, en systematisk bestræbelse på at se sammenhænge i børn og unges liv. Dette med udgangspunkt i en ressourceorienteret tilgang til relationsarbejde og til organisatorisk udvikling.



Implementeringen foregår i distrikter, så skolen, klubben og dagtilbuddet er i gang samtidig. Der er fokus på uddannelse af både medarbejdere og ledere. Distrikterne starter forskudt af hinanden.

Skovvejen startede i august 2017, Måløvhøj i november 2017, Kasperskolen og Ordblindeinstituttet i marts 2018. Baltorpskolen, Hedegårdsskolen og Skovlunde Skole startede efter sommerferien 2018. Alle distriktsforløb varer tre år.

Fase 1 består af tre kurser og tre systematiske træningsforløb for medarbejderne. Fokus i fase 1 er at blive fortrolig med modellens seks trin og de forskellige perspektiver.

Fase 2 består af to kurser og tre systematiske træningsforløb. I fase 2 er der i højere grad fokus på indholdet i den valgte problemstilling og kvaliteten af de formulerede tiltag. Fællesskabet har en central plads i de temaer, der fokuseres på i fase 2, da netop fællesskabet som både ressource og mål er afgørende for at kunne skabe en reel forandring og handling i praksis. Forskere kommer med deres bud på forståelsen af fællesskaber og peger på nye handlinger i praksis og nuancerer dermed lærere og pædagogers handlemuligheder.

Lederforløb:

Distriktsskolelederne og særligt de pædagogiske ledere har ansvaret for, at BAL bliver en del af hverdagen på alle skoler på sigt. Udover, at lederne deltager i kurserne for medarbejderne, deltager de også i et lederforløb med to hovedformål:

- At lederne bliver fortrolige med BAL.
- At lederne understøttes i at sikre, at BAL bliver forankret i egen afdeling.

Ét element i lederforløbet er, at de pædagogiske ledere også bliver trænet i at facilitere BAL. Det gør de, så de i højere grad kan:

- Sikre den ledelsesmæssige opbakning til tiltagene.
- Sikre at BAL anvendes til de problemstillinger, som den er egnet til.
- Understøtte og give feedback til tovholderne.
- Anvende BAL til udvikling af organisationen generelt, - særligt i forhold til teamsamarbejdet.

Arbejdet med BAL på Skovlunde Skole har været prioriteret højt. Vi har sammen med forvaltningens koordinatorer satset på en meget grundig indkøring i BAL fase 1. Alle medarbejderne har modtaget en ekstra kursusgang, der er prioriteret ekstra tid til tovholderne og gruppen af tovholdere er udvidet.

På Skovlunde Skole blev BAL introducerede med besøg fra en af de andre distriktsskoler, der har været igennem BAL fase 1. To lærere beskrev på et fællesmøde, hvordan de bruger BAL i dagligdagen. Det gav medarbejderne indtryk af, at BAL faktisk kan bidrage til løsning af forskellige hverdagsudfordringer. Dermed blev BAL vedkommende allerede fra introduktionen. Medarbejderne har derfor generelt koblet sig på BAL helt fra begyndelsen. Skovlunde Skole har en ekstra kursusgang for alle medarbejderne i øvefasen mellem fase 1 og fase 2. Det betyder mindre sårbarhed over for lærer- og pædagogskift, barsler mv.

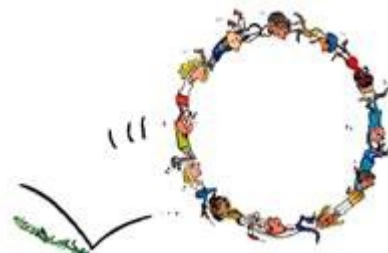
BAL er på vej til at blive et fælles sprog. Medarbejderne refererer i dagligdagen til: "...de aftaler vi har indgået i BAL...". Teamene overholder de aftaler, de indgår på deres BAL-træningsgange, og der bliver brugt tid på at afprøve og ikke mindst evaluere de indsatser, der afprøves. Dette taler direkte ind i anbefalingerne fra kvalitetsrapporten 2017.

Der skal fortsat arbejdes med at nytænke handlemuligheder, arbejdes med team osv. men vi lykkes med få alle til at arbejde ud fra den samme model. Analyserne giver nogle gode samtaler med lærerne og pædagogerne i deres team, om at læringsmiljøerne kan tilrettelægges på andre måder, så flere børn kan deltage. Der opstår en indsigt i, at det ikke er det enkelte barn/børnene, der er årsagen, men konteksten. Vi er godt på vej i forhold til at arbejde med læringsmiljøerne. Et fokus der kommer til at fylde endnu mere når Skovlunde Skole går ind i BAL fase 2.

7.3 Supportfunktioner tæt på praksis: Skolens ressourceter (RC)

Skolernes ressourceter har til opgave at arbejde målrettet og kvalitetsorienteret i forhold til at understøtte børne- og ungestrategien "Fællesskab for alle – Alle i fællesskab", herunder øge deltagelsesmulighederne for alle børn.

Alle distriktsskolerne har derfor et ressourceter, hvor der er tilknyttet et team af lærere og pædagoger med specialpædagogisk viden, som er organiseret i et ressourcetersteam ledet af en af distriktsskolens pædagogiske ledere.



I korte træk er ressourceterets opgave:

- Samle og understøtte skolens ressourceterpersoner i at arbejde specialpædagogisk, socialpædagogisk og fagligt i tæt dialog med lærer-/pædagogteam.
- Løse udfordringer og problematikker i skolens hverdag så tæt på praksis som muligt ved at tilbyde vejledning.
- Tilbyde vejledning, sparring, co-teaching og hjælp til nye handlemuligheder.
- Medvirke til at den nyeste pædagogiske og specialpædagogiske viden og kompetencer sættes i spil i det daglige læringsmiljø.
- Samarbejde tæt med PPR i forhold til at løse opgaver på tværs af fagområder.
- Samarbejde med PLC i forhold til vejledningsfunktionen.

Lederne af skolernes ressourceter mødes jævnligt i et fælles fagligt forum. Her samarbejdes der om at dele erfaringer og nyeste faglige viden i arbejdet med opbygningen af inkluderende læringsfællesskaber, herunder kompetenceudvikling af ressourceterets medarbejdere i forhold til at kvalificere dem til at indgå i kollegiale vejledningsrelationer.

I 2017 er der formuleret en fælles kommunal rammebeskrivelse, som præciserer, hvilke opgaver ressourceteret skal løse. Der er også lavet en plan for implementeringen af RC på skolerne samt opstillet succeskriterier for et velfungerende RC.

Herudover har skolerne i fællesskab udarbejdet et indstillingsskema, som skal bruges i forbindelse med anmodning om hjælp fra RC. Målet med skemaet er at sikre ensartet adgang til kompetencerne samt at understøtte lærerne i at arbejde med problemstillingen.

På Skovlunde Skole indgår fire inklusionsvejledere, som har været på diplomuddannelse i inklusion på Professionshøjskolen Metropol, i ressourceteret. De debuterede i januar 2018. Der er to på henholdsvis afdeling Nord og Syd. De har arbejdet med vejledning af teams i forhold til:

- Inklusionsopgaver
- Klassemøder
- Angst/skoleværing
- Klassemiljøer
- AKT opgaver
- Trivsel(s) miljøer
- Pigeproblematikker.

Desuden råder skolen over en yoga-/mindfulness-lærer på Nord. Hun har bl.a. brugt året på at udvikle små YouTube videoer til brug i alle klasser. Vi ser, at dette for nogle børn giver ro i hverdagen, når de får lov til at arbejde med kroppen på den måde.

Ressourceteret råder også over tre familievejledere, som indgår i Familieklassen. Ressourceteret vurderer løbende, om vejledernes funktion skal ændres. Derfor arbejdes der på at bruge disse vejlederes

kompetencer både i forhold til børnegrupper, lærer-/teamvejledning, forældreinddragelse og læringsmiljøer som en mere samlet helhed. Vi planlægger at lave nogle nye små pilotforløb i foråret 2019.

Ressourcecenteret har også såkaldte Vendepunkter på begge matrikler. Det er et lille sted, hvor der er fokus på, at hverdagen bliver mere rolig. Der er mulighed for at arbejde videre med dansk og matematik, men der er også mulighed for at lære fagene på andre mere praktiske måder såsom hjemkundskab, bevægelseslege mv. Vendepunktet har åbent i et bånd fra kl. 12 – 14 dagligt og er bemannet af ressourcecenteret og pædagoger på skift.

Både Nord og Syd har en række lærere og pædagoger, der på forskellig vis har uddannet sig til at kunne noget særligt. De bidrager som ressource i skolens virke fx med inklusionskurser, fri for mobberi, AKT-kurser mv. Disse lærere og pædagoger har ud over almindelige fag/pædagogarbejde både støttetimer i klasserne og for særligt sårbare børn.

I december 2017 fik Nord mulighed for at indrette et sanserum, hvor møbler, lys og indretning gerne skulle bidrage til ro og fordybelse. Rummet har stort potentiale og skal videreudvikles i 2019.

Skovlunde Skole har én overordnet leder for RC, men logistisk har det været nødvendigt at lave en assistentfunktion på den anden matrikel. Der afholdes møder med vejlederne på tværs af matriklerne sammen med de to tilknyttede ledere.

Desuden er skolens ressourcecenter organiseret i et rul af tre typer møder: På alle møderne er ressourcecenteret/pædagoger, vejledere, ledere, PPR-folk, forbyggende sagsbehandler, BFO og klubfolk inviteret:

- Store ressourcecentermøde 4. – 9.klasse
- Lille ressourcecentermøde 0. – 3. klasse
- Fælles koordinering, mødet kan både indeholde sager og videndeling.

Adgangen til kompetencerne i RC fås via ovennævnte møder, - lærere og pædagoger indstiller en problematik/udfordring/forespørgsel via handleplans- og indstillingsskema til ressourcecenteret. Disse indstillinger drøftes, og ressourcerne fordeles og prioriteres.

Skolen er langt i forhold til den fælles faseplan for udvikling af RC. De to næste skridt er

1. Vejlederne skal arbejde på tværs af matrikler samt udarbejde funktionsbeskrivelser for både vejledere og andre funktioner i ressourcecenteret.
2. Udvikling af familiearbejdeskonceptet således: "børnegrupper, lærer-/teamvejledning, forældreinddragelse og læringsmiljøer" bliver et koncept for én samlet helhed.

7.4 Sammenhæng og variation i skoledagen

Skolernes arbejde med den sammenhængende skoledag, herunder pædagoger og læreres samarbejde om en skoledag, hvor det praktisk-musiske og bevægelse integreres i en sammenhængende skoledag.

I foråret 2018 er formuleret en definition af den sammenhængende og varierede skoledag i Ballerup Kommune:

"I Ballerup Kommune skal en skoledag være kendetegnet ved at være præget af en gennemgribende helhed og sammenhæng (Skole med Vilje). De pædagogiske aktiviteter tilrettelægges, så børnene er aktive, eksperimenterende og bruger krop og sanser. Aktiviteterne skal give mening for børnene, og der skal tages udgangspunkt i, at børn lærer på forskellige måder".

Eleverne skal opleve, at de tre elementer i skoledagen (fag, UsU og pauser) hænger sammen på tværs, samt at den fagopdelte undervisning også hænger sammen, hvor det giver mening (fx at et emne behandles fra flere forskellige faglige vinkler).

En grundlæggende forudsætning for at skabe sammenhæng og mening er, at det er skolens og undervisningens indhold og mål, der styrer organisering af skoledagen – og ikke omvendt. Skolens struktur og organisering må altid tage udgangspunkt i, at det giver mening for eleverne, og at de enkelte elementer bidrager til en større helhed i elevernes hverdag.

En sammenhængende skoledag kræver, at de voksne, der indgår i elevernes skoledag (lærere og pædagoger fra BFO eller klub) samarbejder og koordinerer. Rammerne skal være fleksible for at give de bedste muligheder for sammenhæng og variation i skoledagen.”

På Skovlunde Skole arbejder vi med variation og sammenhæng i skoledagen på flere planer. Vi ser, at det har stor indflydelse på elevernes motivation og trivsel, når den praktisk-musiske dimension og bevægelsesaspekter kommer i spil i den daglige undervisning. Gennem læringsledelse har vi derfor stor nysgerrighed og fokus på, hvordan medarbejderne arbejder med variation af undervisningen.

Vi har etableret et "Bevægelsesudvalg" på tværs af de to matrikler bestående af både lærere og pædagoger. Udvalget har været på kursus sammen og udarbejder en procesplan for, hvordan vi bringer mere fysisk aktivitet ind i skoledagen.

I uge 47 gennemførte hele skolen en Miniby, hvor eleverne var blandede fra begge matrikler fra 0. - 9. klasse. Her samarbejdede lærere og pædagoger om en helt anderledes skoleuge, hvor den praktiske dimension fyldte rigtig meget.

I alle afdelinger er der forskellige konkrete tiltag og tilbagevendende aktiviteter. I indskolingen kommer pædagogernes kompetencer blandt andet i spil gennem indsatser i frikvarterene. Der arbejdes med en "Storebrorordning" på Syd og pædagogiske frikvarterer på Nord, hvor der sættes styrede bevægelsesaktiviteter i gang. Her skaber pædagogernes relationer fra BFO-tiden god tryghed for eleverne. Derudover er der søsat et samarbejde mellem pædagoger og lærere i projektet "Fri for mobberi" (Maryfonden), så der er sammenhæng mellem BFO og skole i forhold til trivselsindsatsen.

På mellemtrinnet arbejdes der med at udvikle indholdet af den understøttende undervisning, så der ikke er så stort fokus på lektier. Pædagogerne understøtter arbejdet med mellemtrinnets dannelsesbegreber "Vedholdenhed og samarbejde" og arbejder med leg, kreativitet og bevægelse. På Nord står klubpædagogerne for en mellemtrindag, hvor skoledagen rykker hen på klubben, og læringen foregår i værksteder.

I udskolingen har der været fokus på sammenhæng og variation gennem en anden organisering af timerne til understøttende undervisning (UsU). Timerne læses ikke længere skemalagt hver uge, men samles på hele dage, hvor linjelærere og klubpædagoger har et samarbejde om at understøtte det sociale arbejde i klasserne. På 7. årgang, hvor der dannes nye stamklasser, har det været oplagt for klubpædagogerne at sætte deres eksisterende relationer i spil til arbejdet med etableringen af et nyt klassefællesskab.

Medarbejderne giver udtryk for, at vi ikke har fundet de optimale rammer for samarbejde, og pædagogerne har få timer i skolen (udskolingen). De oplever, at opgaven er vanskelig. Deres pædagogfaglige kompetencer kommer i spil, ved at de underviser i UsU og giver lektiehjælp. Vores næste skridt er derfor, at vi gentænker måden, vi organiserer skoledagen på, og at vi undersøger, hvordan det giver mening at bruge pædagogerne i udskolingen, så det bliver et mere frugtbart samarbejde til gavn for eleverne.

7.5 Fælles om en god skolestart

Fundamentet for at skabe en tryk og god skolestart for alle børn skabes ved et øget og forpligtende samarbejde mellem forældre, dagtilbud og BFO/skole. Derfor har Børne- og Skoleudvalget i 2016 vedtaget en række principper, som hver især sætter fokus på at skabe en faglig og sammenhængende forståelse af den fælles opgave, som dagtilbud og BFO/skole har i forbindelse med børns skolestart.

På baggrund af det fælles afsæt har hvert distrikt udarbejdet en aftale om, hvordan de vil skabe sammenhæng for det skolestartende barn.

På Skovlunde Skole har vi i 2018 arbejdet med det fælles fundament omkring elevernes spor. I årshjulet er arbejdet med overgangene udmøntet i konkrete tiltag.

Tiltagene/sporene har været sange, lege og Maryfondens kuffert "Fri for Mobberi". Vi har vægtet materialet fra kufferten særligt højt, da der er evidens for, at indsatserne øger børnenes empatiske kompetencer. Når børnene starter på BFO i maj tages der fat i arbejdet med materialet, som de allerede kender fra dagtilbuddet. Når eleverne starter i skolen, kan pædagoger og 0.-klasselærere fortsætte med kufferten som en naturlig del af skolens læringsmiljø. I materialet arbejdes bl.a. med en fælles figur "Bamseven", der også møder børnene, når de starter i skole.

Vi afventer trivselsmålingerne i foråret 2019, hvor vi håber, at vi kan aflæse en øget trivsel blandt eleverne set i forhold til 0. klasserne 2017/18

Styregruppen mødes løbende for at justere og forberede tiltag i forhold til årshjulet og fælles om en god skolestart.



7.6 Implementering af mål- og indholdsbeskrivelse i BFO



Ballerup Fritidsordninger (BFO) er et fritidstilbud til elever i indskoling og er en integreret del af alle skoler. På hver skole er en BFO-leder, som er en del af skolens ledelsesteam.

En væsentlig del af BFO'ens opgave er at samarbejde med indskoling for at sikre sammenhæng i skoledagen for børnene. BFO-pædagogerne er derfor en del af indskolingsteamene, og i alle klasser i indskoling er der pædagoger til stede i dele af undervisningen.

Mål- og indholdsbeskrivelsen for BFO'er i Ballerup Kommune blev politisk vedtaget i 2016. Den giver fælles rammer og retning for arbejdet i de enkelte BFO'er og tjener dermed både som information til borgere/forældre og som et grundlag og arbejdsredskab for BFO-ledelser og -medarbejdere. Målsætninger

og sammenhæng til skolen, visioner og kommunens øvrige indsatser for aldersgruppen er fælles for alle BFO'er.

BFO'en på Skovlunde Skole har udarbejdet en handleplan frem til 2020 for det videre arbejde med emnerne i mål og indholdsbeskrivelserne.

Vi startede med temaet "Fællesskaber for alle" efter sommerferien 2016. Fremadrettet vil "Fællesskaber for alle", være den overordnede paraply, og elementerne vil blive tænkt ind i kommende indsatsområder.

I september 2018 tog vi fat på emnet "Læringsmiljø i BFO" og "Optimal læring".

Vi har arbejdet meget med "Fællesskaber for alle - Alle i fællesskaber" og har bl.a. planlagt særlige forløb for kommende 0. klasser, som forsætter i skoleåret 2019/20.

I 0. klasserne arbejdes der med "Fri for Mobberi" som et læringsspor fra børnehave til BFO/skole i forbindelse med projektet "Fælles om en god skolestart" (se tidligere i rapporten).

Samtlige pædagoger har været igennem et kursusforløb i Meebook, som fremadrettet vil være det redskab, der bruges til videndeling af pædagogiske forløb blandt pædagogerne. Til brug for blandt andet skolehjemsamtalerne har vi udviklet en spørgeramme, der tager afsæt i det enkelte barns trivsel. Svarene gemmes i Meebook.

I BFO'en er der arbejdet med læringsmiljøer. Med udgangspunkt i personalets tilgang til børnene har vi byttet rundt på lokalerne og deres indhold. Vi har tænkt i, hvad de enkelte lokaler kan, og hvad de skal tilbyde. Vi har fokuseret på pædagogens egen praksis, og hvad de skal kunne anvende de forskellige lokaler til. Vi har derfor etableret:

- Spilleområder med plads til små fælleskaber.
- Barnets tryghedsbase, hvor der altid er en voksen.
- Fælleskaber på tværs af 2. årgang. Et sted hvor børnene får lov til at være store.
- Fælleskaber på tværs af alder og køn.
- Rum der skal understøtte lege, som kræver bevægelse.
- Et rum der skal inspirere til at være kreativ og fantasifuld.

Vi fortsætter arbejdet med læringsmiljø i BFO frem til vinterferien 2019.

7.7 Udskolingslinjer

Den 1. november 2016 besluttede Børne- og Skoleudvalget, at alle distriktsskoler i Ballerup Kommune skal tilbyde udskolingslinjer i alle udskolingsklasser startende med 7. klasserne 1. august 2017. Det er den enkelte skole, der beslutter, hvordan temaerne skal komme til udtryk på deres skole, og alle skoler har derfor udarbejdet beskrivelser for linjerne. Tiden til linjefag er sammensat af tiden til valgfag, understøttende undervisning og faglig undervisning (jf. styrelsesvedtægten for Ballerup Kommunes skoler, bilag 6, Vejledende timetalsfordelingsplan).

Der er fastsat nogle overordnede temaer, der går igen på alle skoler. Temaerne er:

- Humanistisk
- Naturfaglig
- Praktisk/musisk.

Alle skolerne har med udgangspunkt i de tre temaer tilrettelagt en række linjeforløb.

Udskolingslinjer:

På Skovlunde Skole arbejder vi med følgende fem linjer:

- Sundhed
- Event & Performance
- Din & min fortælling
- Vild med Verden
- Innovation.

Eleverne har fem lektioner om ugen i linjen - hver onsdag fra kl. 9.50 - 14.30. Det er årgangens lærere der varetager undervisningen på linjerne.

På 7. årgang prøver eleverne sammen med deres stamklasse alle linjer i fem uger, så de kan foretage et mere kvalificeret valg for 8. og 9.klassetrin.

På 8. årgang bliver eleverne for første gang koblet på den linje, de har ønsket. Valget foregår ved, at eleverne laver tre prioriteter, som linjelærerne og ledelsen sammensætter linjerne efter. Dette sker i slutningen af 7. klasse. Alle elever fik i skoleåret 2018/19 enten deres 1. eller 2. prioritet. Eleverne er delt på tværs af klasser og matrikler på linjerne ud fra deres ønsker om linje.

Erfaringerne på 7. årgang viser, at mange elever er glade for at være sammen med deres stamklasse og prøve de forskellige linjer. Enkelte elever ønsker at starte direkte på den linje, de ønsker allerede i 7. klasse. Lærerne giver udtryk, for, at modellen er rigtig god, og at den giver eleverne et godt udgangspunkt for at vælge linje i slutningen af året.

Erfaringerne på 8. årgang viser, at linjerne er kommet godt i gang, og at eleverne er glade for linjerne og for den undervisning, der foregår. De fire første linjer har en nogenlunde ligelig fordeling af elever, mens Innovationslinjen har markant færre elever.

7.8 Vejledning i uddannelse og job

I forbindelse med indgåelse af budgetaftalen for 2018 har Kommunalbestyrelsen i Ballerup Kommune besluttet at styrke vejledningen for alle unge i Ballerup Kommune. Målgruppen er de ca. 80 % af eleverne, der er erklæret uddannelsesparate.

På alle skolematrikler er der pr. 1. august 2018 udpeget en skole- og uddannelsesvejleder. I skoleåret 2018/19 deltager vejlederne i to moduler på diplomuddannelsen i uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledning på Københavns Professionshøjskole. Sideløbende hermed afprøver og eksperimenterer de med kollektive undervisningsforløb i Uddannelse og Job på skolerne. Skole- og uddannelsesvejlederne arbejder tæt sammen med UU-vejlederne med at sammensætte de bedste forløb for udskolingseleverne, som øger elevernes bevidsthed og motivation for at vælge den rette uddannelsesvej.

Skole- og uddannelsesvejlederne laver det første år primært forløb med 7., 8. og 9. klasserne. Vejlederne har også individuelle samtaler med eleverne for at afsøge, hvad der rører sig i elevernes forståelse af drømme og tanker om uddannelse og job. Et vigtigt formål med samtalerne er også at skabe en tættere relation til eleverne.

Skole- og uddannelsesvejlederne er i gang med at oparbejde et bredt kendskab og en tættere relation til ungdomsuddannelserne i Ballerup Kommune. Vejlederne samler desuden erfaring i, hvordan skolerne kan bruge erhvervslivet som samarbejdspartner i forhold til elevernes læring og trivsel.

På Skovlunde Skole skal vejlederne med overvejende fokus på eleverne i 7. – 9. klasse indgå i årgangenes planlægning og gennemførelse af Job og Uddannelse og derigennem sikre, at eleverne får kendskab til de meget brede muligheder for et senere valg af ungdomsuddannelse.

Vejlederne skal sikre kontakten mellem skolens elever og ungdomsuddannelserne og det lokale erhvervsliv, og vejlederne skal ligeledes aktivt inddrages, når skolen etablerer alternativ undervisning for skoletrætte elever eller for elever, som ikke umiddelbart kan inkluderes i den almene undervisning på fuld tid.

Vejlederne knyttes ledelsesmæssigt til skolens afdelingsledere for udskoling og udarbejder i samarbejde med dem en grundplan for deres undervisnings- og vejledningsaktiviteter for det enkelte klassetrin, som de enkelte årgangsteams kan planlægge ud fra.

7.9 Kulturarbejde med børn og unge i Ballerup Kommunes dagtilbud, skoler og klubber

Alle børn og unge i kommunens dagtilbud, skoler og klubber skal have mulighed for at møde kunst og kultur i deres hverdag. For at skabe de bedst tænkelige rammer for dette møde er der i Ballerup Kommune:



- Oprettet en kommunal Kulturtjeneste med repræsentanter fra kommunens kulturinstitutioner.
- Oprettet lokale kulturnetværk med kulturambassadører i de fem distrikter. I hvert netværk er der en repræsentant (kulturambassadør) fra skole, klub, BFO og dagtilbud. Netværkenes opgave er bl.a. at inspirere og tage initiativ til det lokale arbejde med kunst og kultur for, med og af børn, herunder at støtte distriktets arbejde med indsatser omkring Ballerup Børnekulturfestival.

På Skovlunde Skole er der to kulturambassadører – en på hver matrikel. Fra skoleåret 2018/19 er funktionen lagt ind under PLC, så vi sikrer bedre koordination omkring opgaven.

Ambassadørerne deltager i netværksmøderne, og der afsættes ressourcer til vikardækning i nødvendigt omfang. I år er den eksisterende Majstangsfest for dagtilbud udvidet, så 0. klasserne fra Skovlunde Skole deltager.

Ambassadørerne har fokus på videreformidling af alle de gode tilbud, der er i ”Skolen i virkeligheden”. Det betyder bl.a., at skolens personale løbende orienteres om forskellige tilbud, og at rigtig mange børn i 2018 har været i teateret.

Udskolingens linje ”Event og Performance” har haft et godt samarbejde med blandt andet Ungdomsskolen, der har en skuespiller tilknyttet linjen. Elevernes møde med teatrets univers er derfor blevet en naturlig del af skolen.

Der vil fremadrettet være fokus på, hvordan vi som ledelse kan understøtte skolens to kulturambassadører, så der tages initiativ til en ny kulturtradition for alle Skovlundes børn inden for det næste år.

7.10 Aula

Aula er en digital kommunikations- og samarbejdsplatform i alle landets kommuner. Platformen starter på skoleområdet i august 2019 og på dagtilbud i 2020. På skoleområdet erstatter Aula skoleintra.



Fordele ved Aula er:

- Sammenhæng – samme it-plattform til forældre med børn i alderen 0-16 år i dagtilbud og skoler.
- Smart – nyt programmering med nem og let brugerflade.
- Sikker – lever op til persondataforordningen og et højt sikkerhedsniveau.

Ballerup Kommunes implementering bygger på et forarbejde, hvor der i fællesskab med medarbejdere, ledelse, skolebestyrelser og elevråd er udarbejdet enkelte principper og fællesnævner for, hvordan Aula skal bruges. Disse principper og fællesnævner hjælper med at skabe overblik og giver samtidig rum til udvikling og fleksibilitet.

Aula har en integration til Meebook, som er kommunens læringsplatform. Det pædagogiske personale fortsætter med bruge Meebook til planlægning. Forældrene kan se fx elevplaner fra Meebook i Aula.

Kvaliteten af kommunikationen mellem skole, elever og forældre bygger på, at principper og fællesnævner anvendes i praksis af alle brugere.

De kommende faser:

- Kursus og anvendelse af Aula for personale fra april 2019
- Kommunikationskampagne til forældre og elever juni og august 2019
- Opfølgning i 2019 og 2020.

8 Alle lærer optimalt

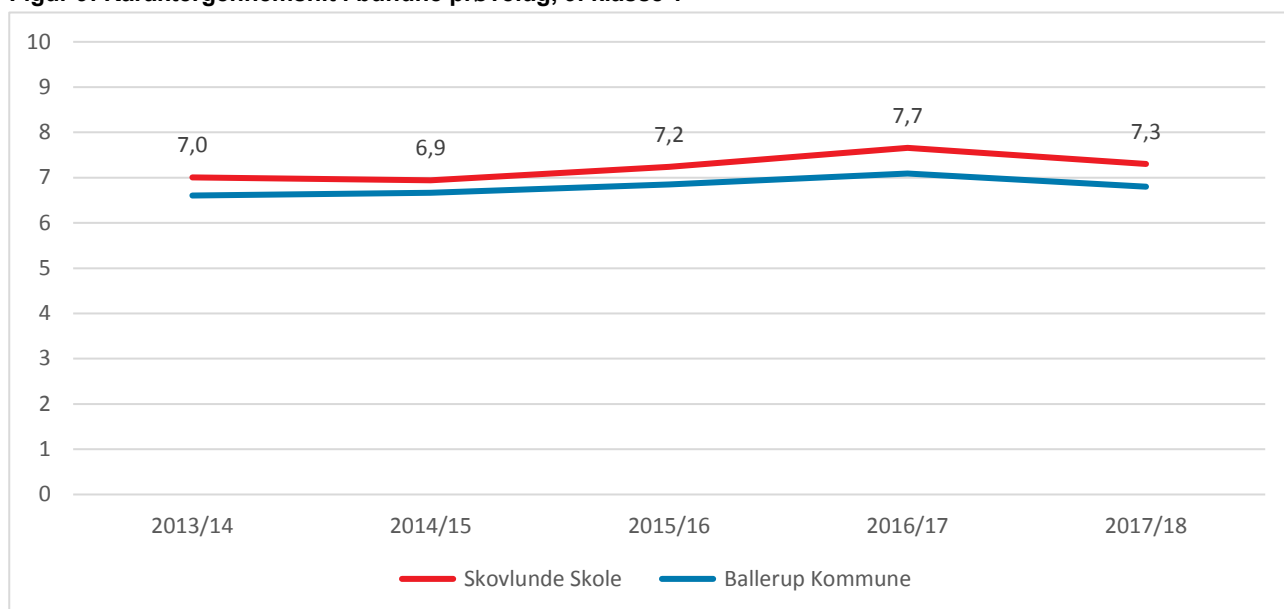
Dette kapitel følger op på, om kommunen har nået de nationalt fastsatte mål i prøver og test. Desuden er en beskrivelse af overgangen til ungdomsuddannelserne.

8.1 Resultater i prøverne

Som afslutning på folkeskolen skal eleverne aflægge prøver i slutningen af 9. klasse. De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler), engelsk (mundtlig), samt fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi.

Skovlunde Skoles prøveresultater ligger stabilt over kommunegennemsnittet (Figur 9).

Figur 9: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse¹.

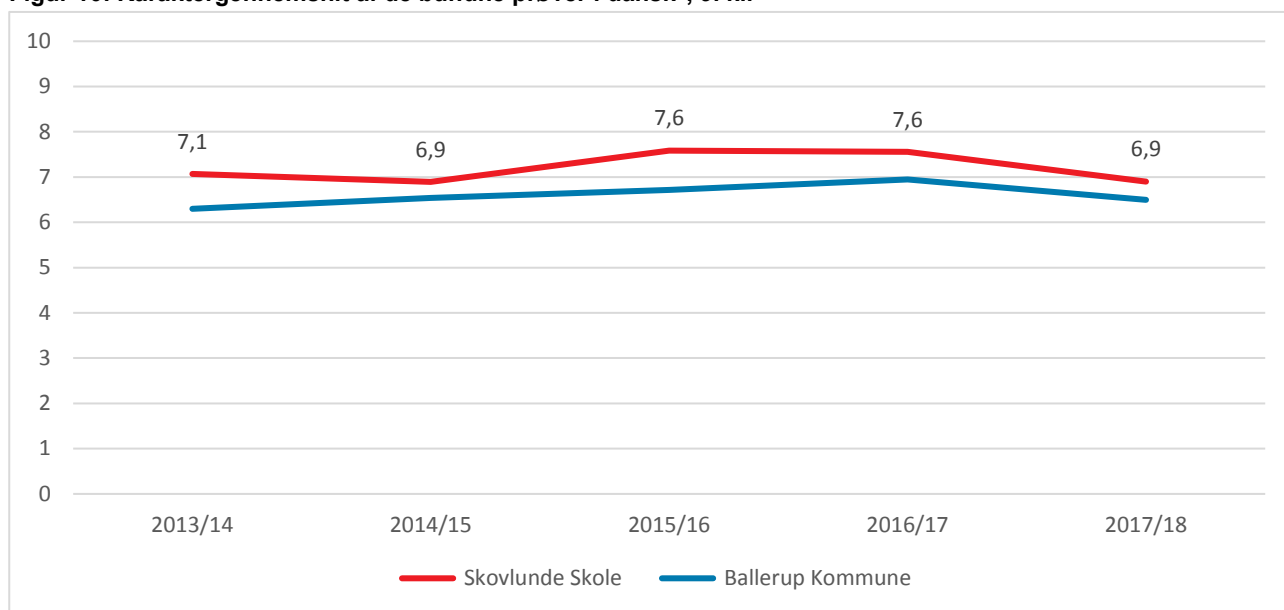


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Gennemsnitskaraktererne i dansk er faldet i forhold til 2017 (Figur 10), men skolen ligger stadig over kommunegennemsnittet. I matematik fortsætter den positive udvikling (Figur 11).

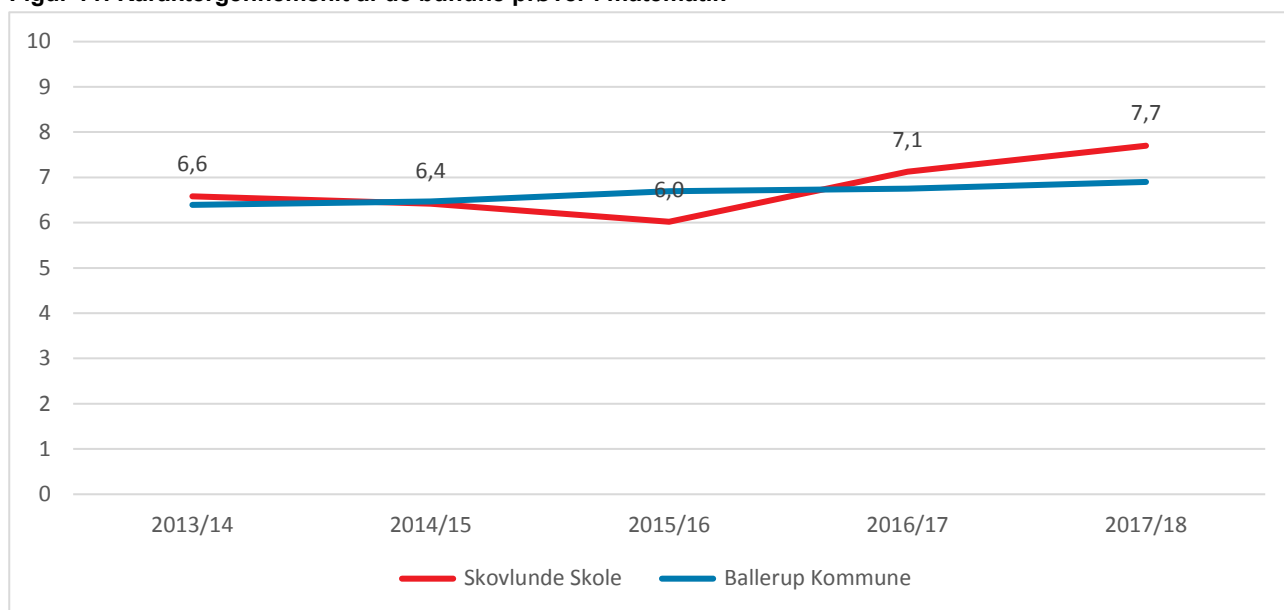
¹ Folkeskoler og specialskoler. Elevernes karaktergennemsnit er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Figur 10: Karaktergennemsnit af de bundne prøver i dansk², 9. kl.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 11: Karaktergennemsnit af de bundne prøver i matematik³



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

² Folkeskoler og specialskoler. Der er fire bundne prøver i dansk: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig. Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit

³ Folkeskoler og specialskoler. Der er to bundne prøver i matematik: matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler. Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Figur 12 viser, at prøvekaraktererne på Skovlunde Skole er på niveau med skoler med tilsvarende elevgrundlag. I retskrivning har eleverne fået signifikant bedre resultater end tilsvarende skoler, mens de i skriftlig dansk har fået signifikant dårligere resultater.

Figur 12: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvafag og socioøkonomiske referencer⁴, 9. klasse. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en *.

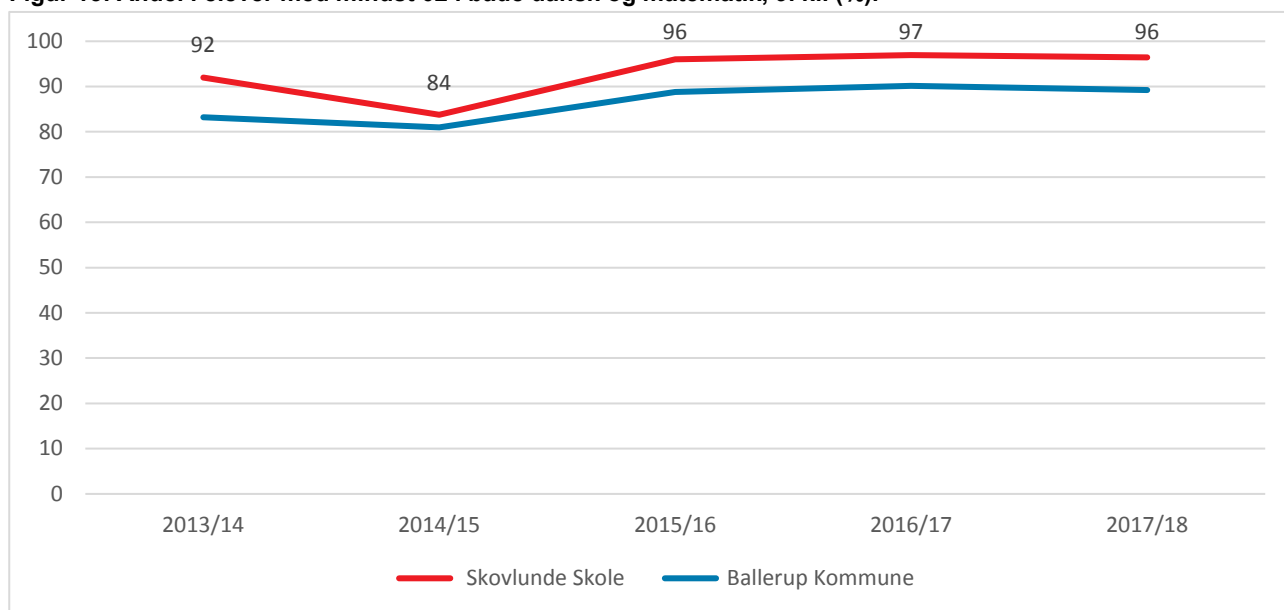
| | | Skovlunde Skole | | | Nord | | | Syd | | | Skovlunde Skole | | |
|---|-------------------|--------------------|--------------------|---------|--------------------|--------------------|---------|--------------------|--------------------|---------|--------------------|--------------------|---------|
| | | 2015/16 | | | 2016/17 | | | 2016/17 | | | 2017/18 | | |
| Fag | Fagdisciplin | Karaktergennemsnit | Socioøk. reference | Forskel | Karaktergennemsnit | Socioøk. reference | Forskel | Karaktergennemsnit | Socioøk. reference | Forskel | Karaktergennemsnit | Socioøk. reference | Forskel |
| Dansk | Læsning | 6,7 | 6,6 | 0,1 | 7,3 | 6,7 | 0,6 | 7,3 | 7,1 | 0,2 | 6,6 | 6,1 | 0,5 |
| | Mundtlig | 8,4 | 7,8 | 0,6 | 9,3 | 8,5 | 0,8 | 8,6 | 8,5 | 0,1 | 8 | 8,3 | -0,3 |
| | Ret-skrivning | 7,4 | 6,9 | 0,5 | 7,8 | 7,2 | 0,6 | 8,1 | 7,8 | 0,3 | 7,8 | 7 | 0,8* |
| Engelsk | Mundtlig | 7,7 | 6,5 | 1,2* | 6,4 | 6,4 | 0,0 | 6,3 | 6,8 | -0,5 | 5,4 | 6,4 | -1* |
| Engelsk | Mundtlig | 8,7 | 8,0 | 0,7* | 8,9 | 8,5 | 0,4 | 8,8 | 8,5 | 0,3 | 8,1 | 8,3 | -0,2 |
| Fysik/kemi | Praktisk/mundtlig | 6,8 | 6,9 | -0,1 | | | | | | | | | |
| Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi | Praktisk/mundtlig | | | | 7,6 | 7,5 | 0,1 | 7,8 | 7,8 | 0,0 | 7,6 | 7,9 | -0,3 |
| Matematik | med hjælpemidler | 5,9 | 6,7 | -0,8* | 7,7 | 6,5 | 1,2* | 6,7 | 7,1 | -0,4 | 7,7 | 7,2 | 0,5 |
| | uden hjælpemidler | 6,2 | 6,9 | -0,7* | 7,4 | 6,9 | 0,5 | 7,3 | 7,4 | -0,1 | 7,7 | 7,2 | 0,5 |
| Gennemsnit | | 7,2 | 7,0 | 0,2 | 7,7 | 7,2 | 0,5 | 7,6 | 7,6 | 0,0 | 7,3 | 7,2 | 0,1 |

(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

For at kunne starte direkte på en ungdomsuddannelse skal eleverne have mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik. På Skovlunde Skole har 96 % i 2018 opnået dette (Figur 13). Det er på niveau med foregående år og over kommunegennemsnittet.

⁴ Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret prøverne. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer. Det er Styrelsen for It og Læring, der leverer tallene. I 2016/17 har styrelsen valgt at opgøre tallene på matrikler, mens de i 2015/16 blev opgjort på distriktsskoleniveau.

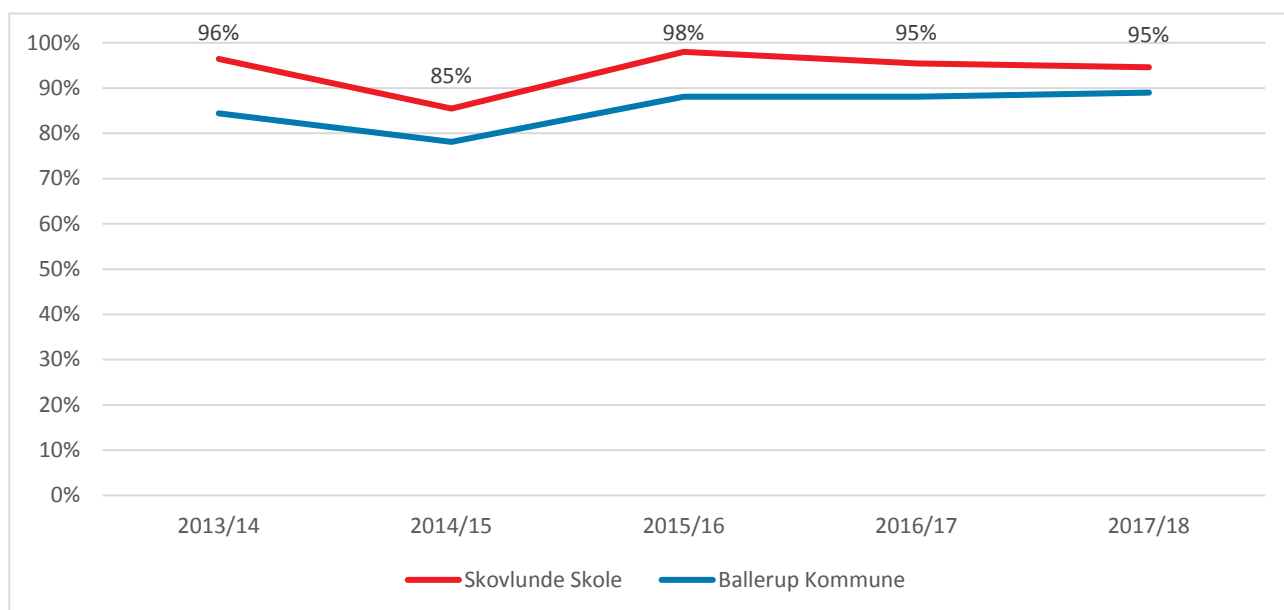
Figur 13: Andel i elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. kl. (%)



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Stort set alle elever har aflagt alle bundne prøver i 9. klasse (Figur 14).

Figur 14: Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. kl.⁵



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

⁵ Folkeskoler og specialskoler. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse set i forhold til antal elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

8.2 Nationale test

De nationale test tester elevernes kundskaber og færdigheder i syv forskellige fag. Ti test er obligatoriske fra 2. til 8. klassetrin. Testresultaterne kan give lærere og forældre et indblik i den enkelte elevs faglige niveau inden for de områder af fagene, der testes i. Herudover anvendes de i læsning og matematik til at følge op på de nationale mål:

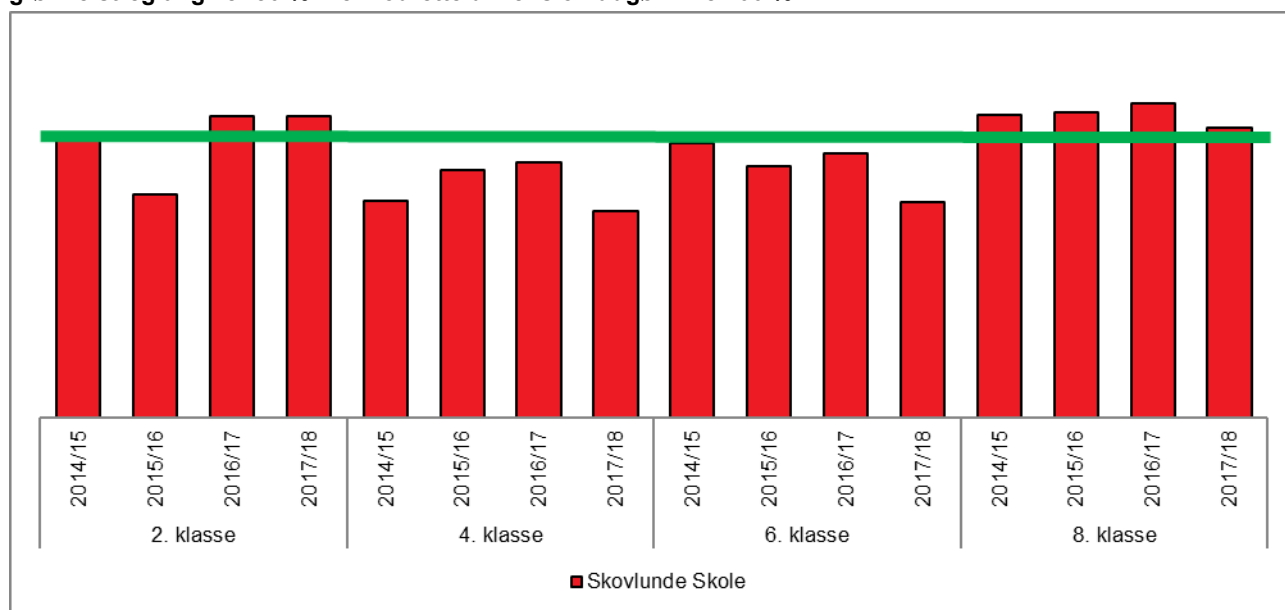
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

Resultaterne af disse test er fortrolige. Det skyldes, at resultaterne ikke skal lægges til grund for ranglister over skoler og elever. I kvalitetsrapporten skal indgå oplysninger om skolens udvikling. Der skal også indgå oplysninger om, hvorvidt målene er nået eller ej. Eksakte oplysninger om, hvor mange elever der er gode læsere på en given årgang, må ikke offentliggøres. Derfor er der ingen værdier på de kommende figurer.

Læsning

Figur 15 viser, at i 2018 lever skolen på 2. og 8. årgang op til, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse. Der er sket en nedgang i andelen af gode læsere bortset fra på 2. klassetrin. Samme udvikling ses i forhold til de allerdygtigste læsere (Figur 16). Skolen lever ikke op til målet om, at der skal blive færre elever med dårlige resultater i læsetesten (Figur 17).

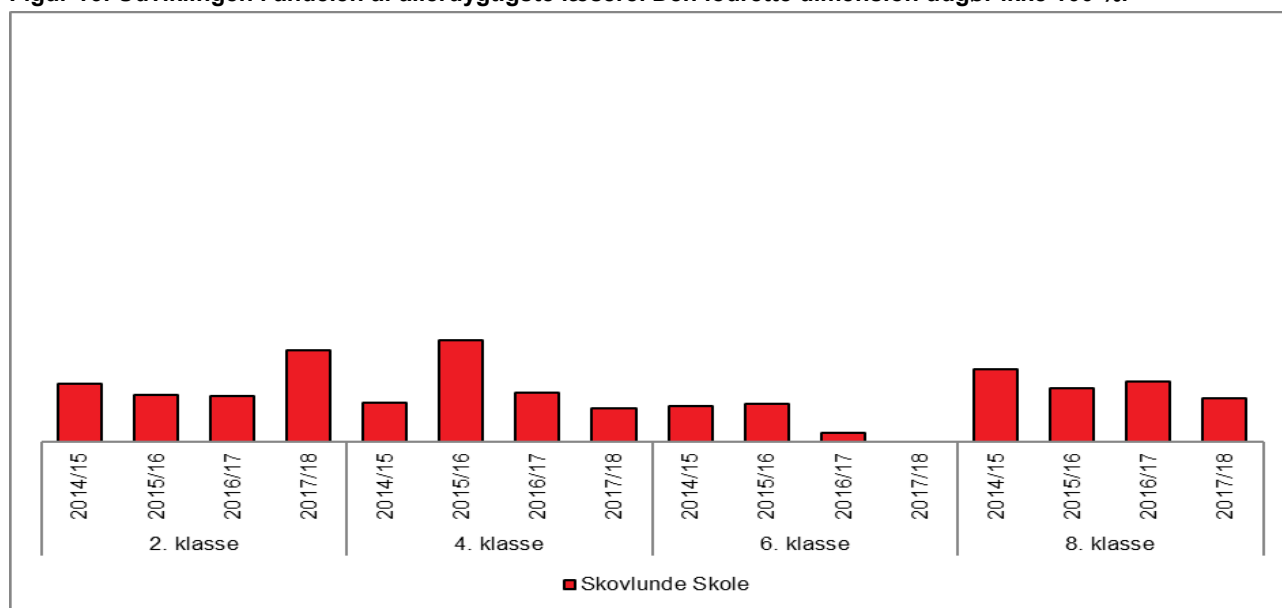
Figur 15: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt i nationale test i læsning. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %.⁶



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

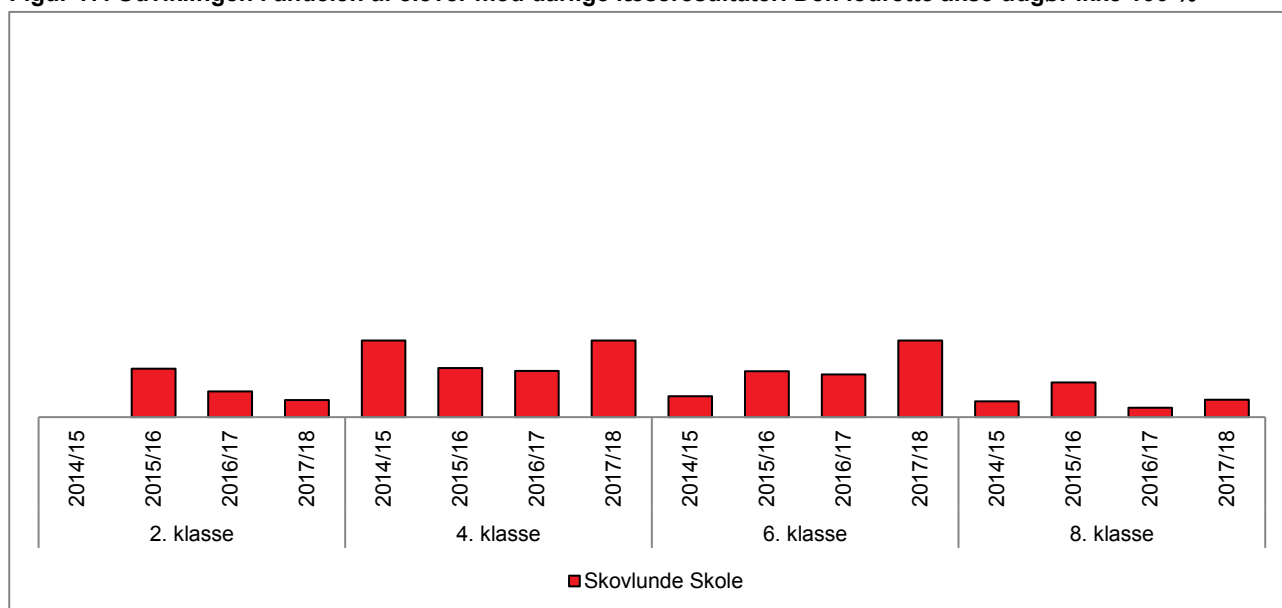
⁶ Andel elever med gode resultater i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

Figur 16: Udviklingen i andelen af allerdygtigste læsere. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %.⁷



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 17: Udviklingen i andelen af elever med dårlige læsesresultater. Den lodrette akse udgør ikke 100 %⁸



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

⁷ Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

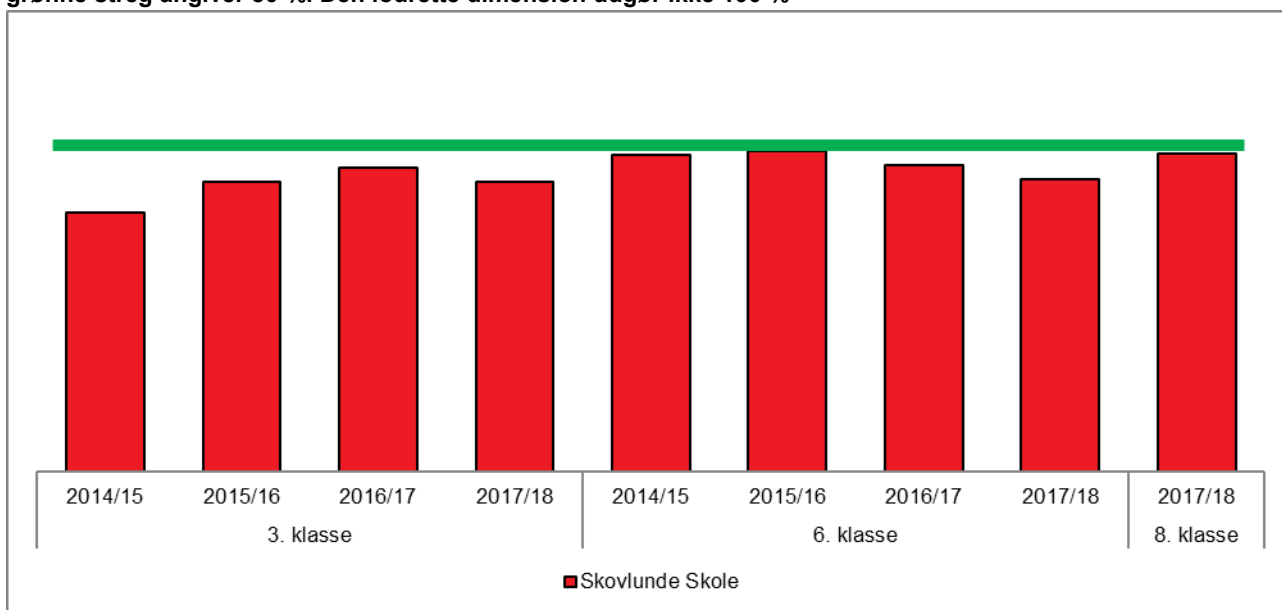
⁸ Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

Matematik

Figur 18 - Figur 20 viser resultaterne i de nationale test i matematik. Fra 2017/18 er indført en test i 8. klasse. På 8. klassetrin er der derfor ingen resultater fra de foregående år.

I matematik er der ingen af de tre testede årgange, som har nået målet om, at mindst 80 % af eleverne får resultatet godt (Figur 18). Figur 19 viser, at andelen af de allerdygtigste elever er steget på 3. klassetrin. Andelen af elever med dårlige resultater i matematiktesten svinger (Figur 20).

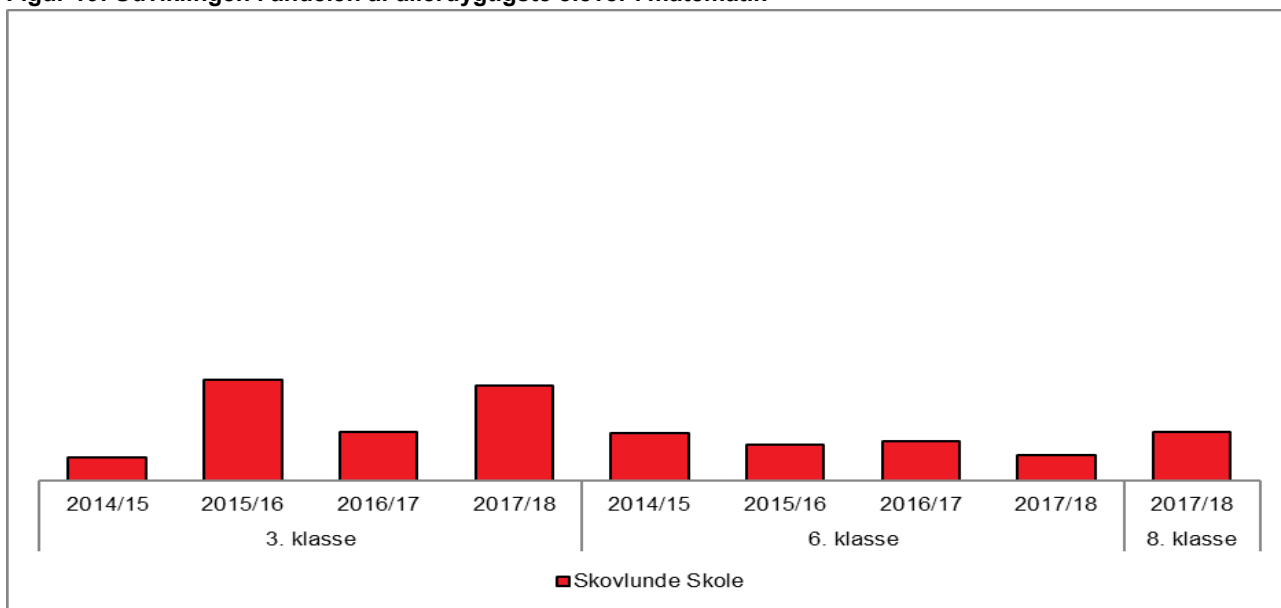
Figur 18: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt, i nationale test i matematik. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %⁹



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

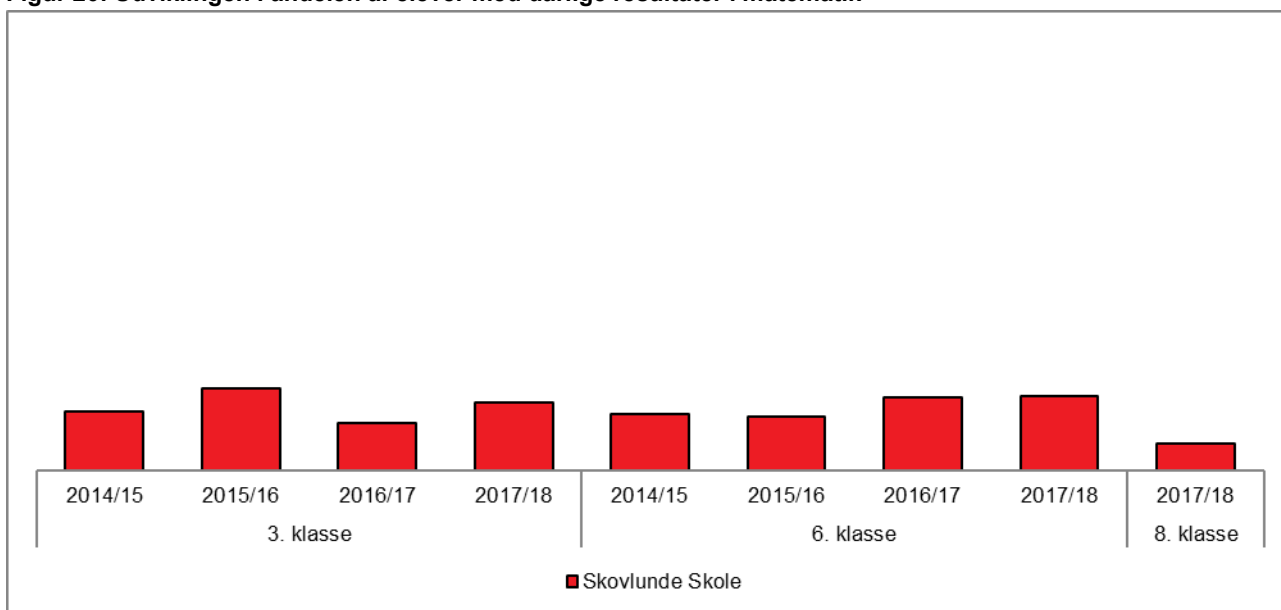
⁹ Andel elever med gode resultater i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

Figur 19: Udviklingen i andelen af allerdygtigste elever i matematik¹⁰



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 20: Udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i matematik¹¹



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

¹⁰ Andel af de allerdygtigste elever i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

¹¹ Andel elever med dårlige resultater i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

8.3 Kompetenceudvikling

Regeringen og KL har aftalt, at der skal være fuld kompetencedækning i 2020. Det vil sige, at 95 % af undervisningstimerne varetages af lærere med undervisningskompetence i faget eller tilsvarende kompetencer¹². Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og gælder på kommuneniveau.

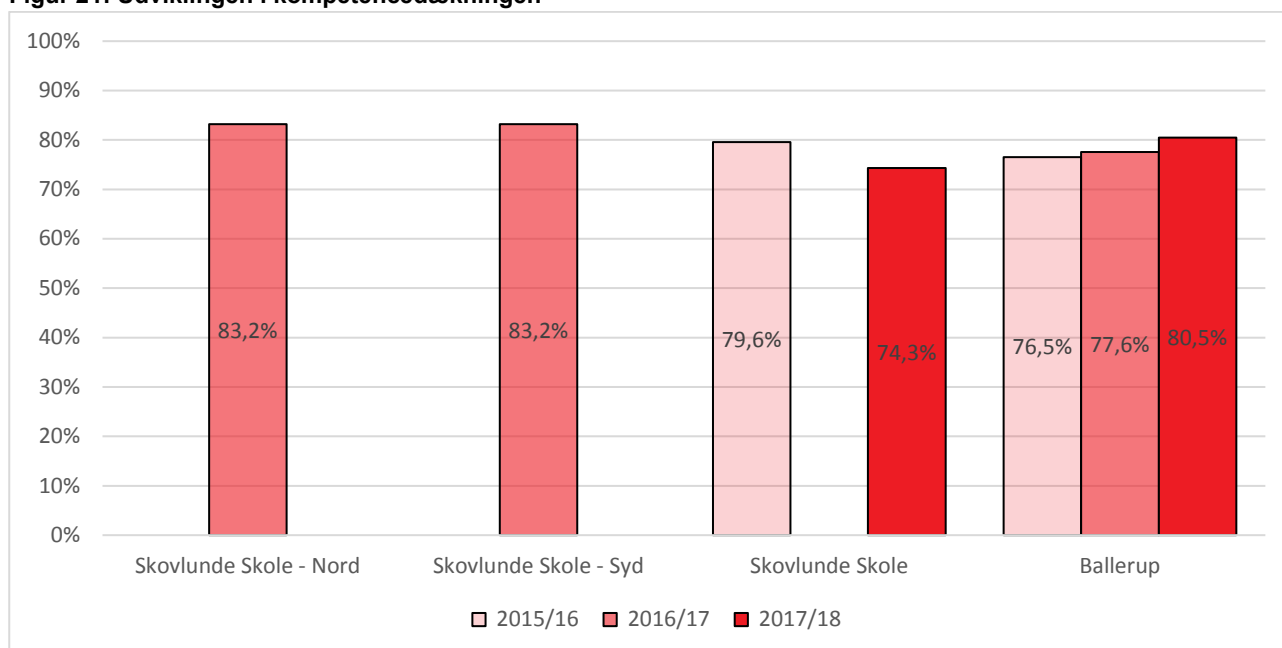
Nationalt er der givet plads til, at kompetencedækningen løftes i etaper således:

- 2016: 85 % kompetencedækning
- 2018: 90 % kompetencedækning
- 2020: 95 % kompetencedækning.

Indtil 2021 er kompetencedækning et obligatorisk tema i kvalitetsrapporten.

Andelen af undervisningstimer på Skovlunde Skole, der varetages af en lærer med undervisningskompetence i det pågældende fag, er samlet set faldet i forhold til 2016/17 (se Figur 21). Andelen på Skovlunde Skole er lavere end kommunegennemsnittet og langt fra målet for 2018. I 2015/16 registrerede Skovlunde Skole alle lærere på én matrikel, men i 2016/17 på hhv. Nord og Syd. Derfor ser grafen i Figur 21 ud, som den gør. I Bilag 1 er kompetencedækningen pr. fag vist.

Figur 21: Udviklingen i kompetencedækningen



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

¹² At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen. At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Strategi for øget kompetencedækning

Ballerups skoler arbejder med en flerleddet strategi i forhold til at øge kompetencedækningen:

- Prioritering ved fordeling af lærere til fag og klasser.
- Bevidst rekruttering ved personaleudskiftning.
- Individuel vurdering af den enkelte lærers undervisningskompetencer ud fra uddannelse, kurser og erfaringer i det enkelte fag. Vurderingen foretages af lederen i samarbejde med den pågældende lærer og ajourføres løbende.
- Kompetenceløft opnået ved kurser, både fyldige kurser på 30-40 timer hen over skoleåret og kortere fokuserede kurser på halve og hele dage.
- Efteruddannelse i undervisningsfag (linjefag).

For at understøtte strategien har der i de senere år været gennemført en række faglige kurser og uddannelser på tværs af skolerne. Forventningen er, at en effekt af disse tiltag vil kunne ses på dækningsgraden de kommende år.

På Ballerups skoler er et kompetenceløft i dansk, matematik og engelsk, der er de største grundfag, blevet prioriteret højest. Ballerup Kommune forventes dermed at nå slutmålet i 2020 for disse fag - samt i fransk og fysik/kemi. Hertil kommer specialiseret efteruddannelse på pædagogisk diplomniveau, fx. læsevejleder, matematik-vejleder, engelskvejleder og it-vejleder.

Skovlunde Skole tager højde for målet om fuld kompetencedækning ved ansættelser og sammensætningen af team. Der er dog generel lærermangel, og ledelsen er derfor meget opmærksom på at have en god og kompetent personalehåndtering samt understøtte udviklingen af attraktive faglige miljøer og udfordringer.

Vi har haft et ønske om at få mere fokus på matematik, så i 2017/18 startede to matematiklærere på uddannelsen som matematikvejleder. Derudover deltager lærere på kommunalt tilrettelagt kurser i natur og teknologi, håndværk og design, samt matematik.

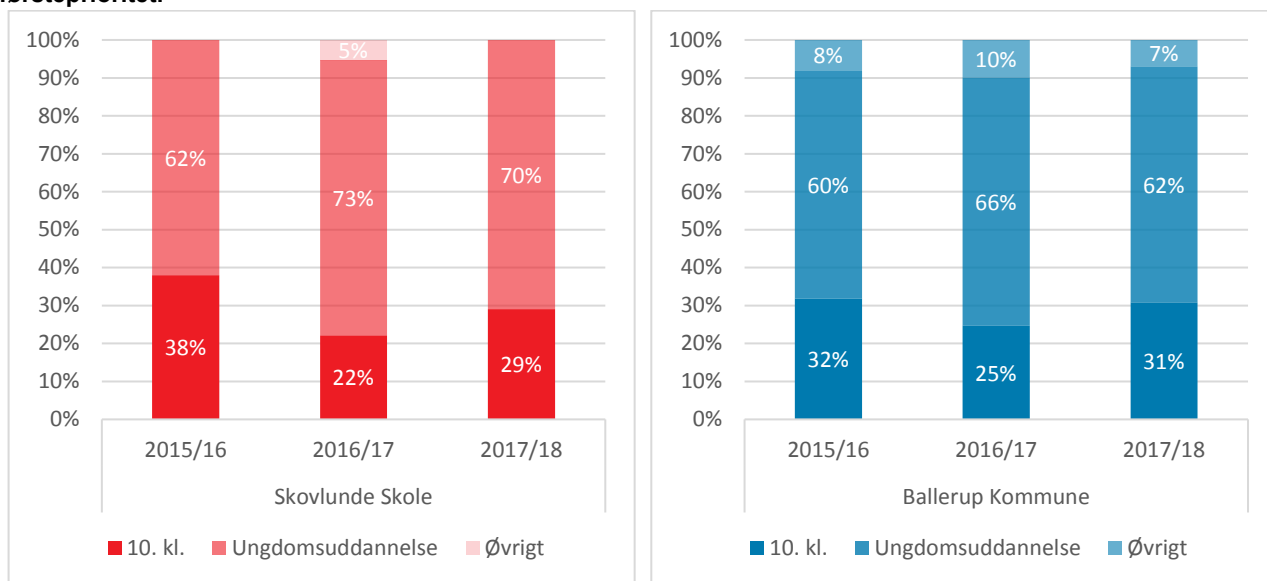
For at styrke Ressourcecenteret har fire lærere gennemført diplomuddannelsen som inklusionsvejleder.

8.4 Overgang til ungdomsuddannelse

I Ballerup Kommune er målet, at flest mulig unge skal gå direkte videre fra 9. klasse til en ungdomsuddannelse. Højest 35 % af en årgang skal tage 10. klasse, inden de starter på en ungdomsuddannelse.

Andelen af elever i 9. klasse, der søger direkte videre i ungdomsuddannelse er højere end kommunegennemsnittet (Figur 22). Det bør bemærkes, at tallene alene er et udtryk for, hvad eleverne har søgt som førsteprioritet i marts måned. Der kan derfor være ændringer i forhold til, hvor eleverne starter efter sommerferien.

Figur 22: Andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ind på 10. klasse, ungdomsuddannelse eller øvrigt som førsteprioritet.¹³

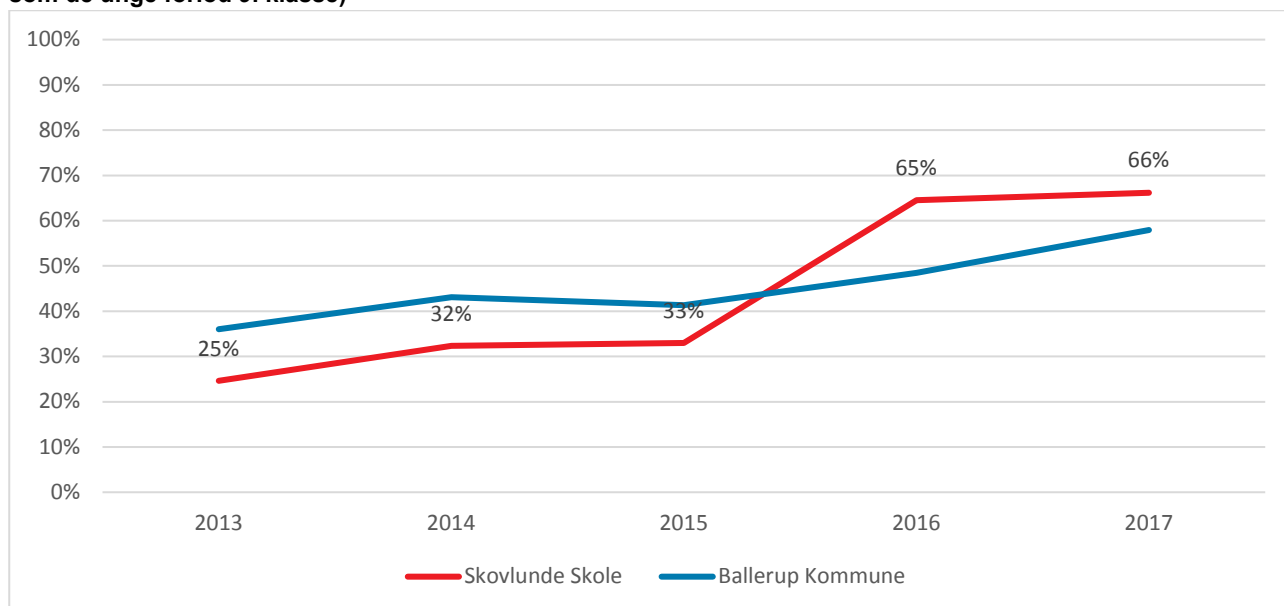


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 23 viser de unges uddannelsesstatus 3 måneder efter, at de forlod 9. klasse. Dvs. 1. oktober samme år. Der findes ikke valide tal for, hvor mange der går i et 10. klassetilbud på dette tidspunkt. På Skovlunde Skole ligger andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse i 2017 over kommunegennemsnittet og på niveau med sidste år.

15 måneder efter at de unge har forladt 9. klasse på Skovlunde Skole, er 91 % i gang med en ungdomsuddannelse (Figur 24). Det er over kommunegennemsnittet.

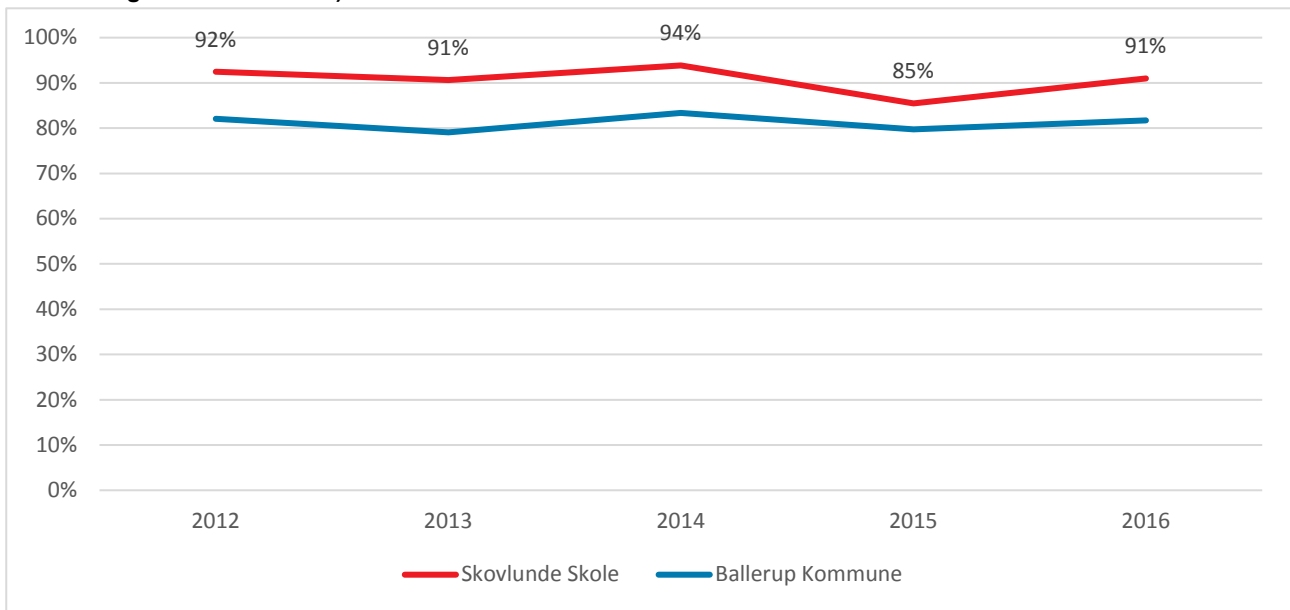
Figur 23: Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse)



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

¹³ Elever på en folkeskole eller specialskele i Ballerup Kommune uanset bopæl. Øvrigt omfatter 10. klasse på specialskele, 11. skoleår, produktionsskele, ungdomshøjskele, VUC, udlandsophold, arbejde og andet.

Figur 24: Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse)



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

9 Alle skaber fællesskaber

9.1 Elevtrivsel

Hvert år i januar-marts måles elevernes trivsel i folkeskolen. I bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen (BEK nr. 1167 af 12/10/2015) er rammerne for målingen fastlagt, herunder hvilke spørgsmål, som eleverne skal svare på.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling (4. - 9. kl.). Eleverne har mulighed for at sætte kryds i én af fem forskellige svarmuligheder. Elever i indskoling (0. - 3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål med tre svarmuligheder. Alle elever havde desuden muligheden for at svare "ønsker ikke at svare" til hvert spørgsmål. Spørgsmålene kan læses i Bilag 2: Trivselsspørgsmål 4. - 9. klasse og Bilag 3: Trivselsspørgsmål indskoling.

Svarene fra eleverne i 4. - 9. klasse inddeles i fire indikatorer (i bilaget fremgår hvilke spørgsmål, der hører til hver indikator):

- Faglig trivsel
- Social trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden.

For hver indikator udregnes et gennemsnit mellem 0 og 5. Jo tættere på 5 desto højere trivsel. Nedenfor er en gennemgang af de fire indikatorer, hvorefter følger svarfordeling på udvalgte spørgsmål. Svarene er et udtryk for fordelingen af elever, som har svaret på de konkrete spørgsmål. Tallene er afrundede, hvorfor der kan være forskel i det visuelle udtryk og tallene i grafen.

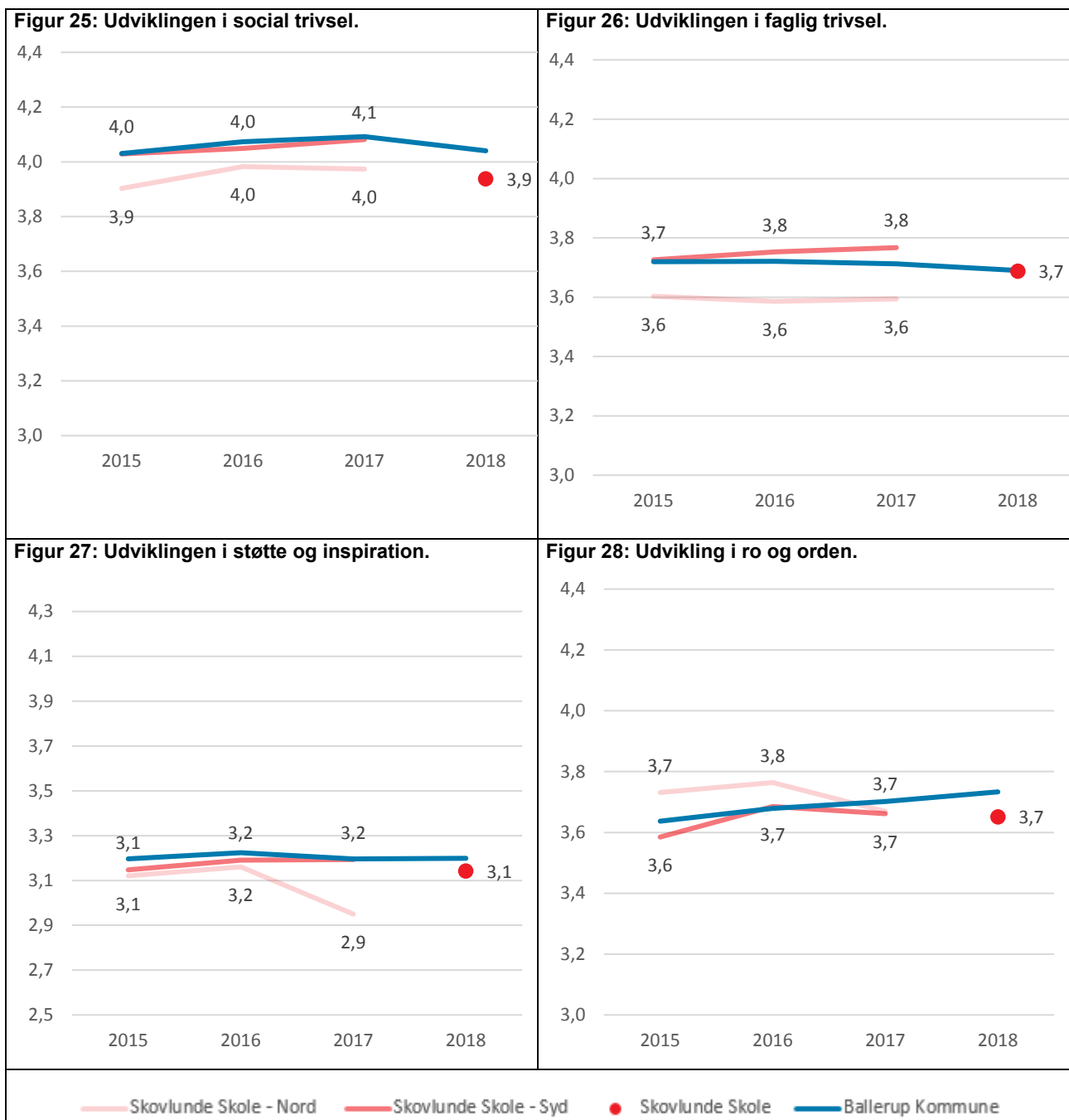
Trivselsmålingens resultater anvendes til at følge udviklingen i elevernes trivsel i kvalitetsrapporten. Et vigtigt formål med målingen er dog også at skabe en dialog mellem lærerne og eleverne for at forbedre trivslen.

Trivselsmålingen i 2017/18 blev gennemført i foråret 2018.

På Skovlunde Skole har kun 71 % af eleverne i 4. - 9. klasse svaret. Det er særlig på 6. og 8. årgang, at svarprocenten er lav. Året før var svarprocenten omkring 94 % på de to matrikler. Der bør derfor tages hensyn til den lavere svarprocent ved læsning af resultaterne.

Figur 25 til Figur 28 viser udviklingen i elevernes besvarelser på indikatorniveau. Fra 2017/18 præsenteres trivselsresultaterne på skoleniveau, mens det de tidligere år har været på matrikelniveau.

På Skovlunde Skole er trivslen på eller lige under kommunegennemsnittet.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

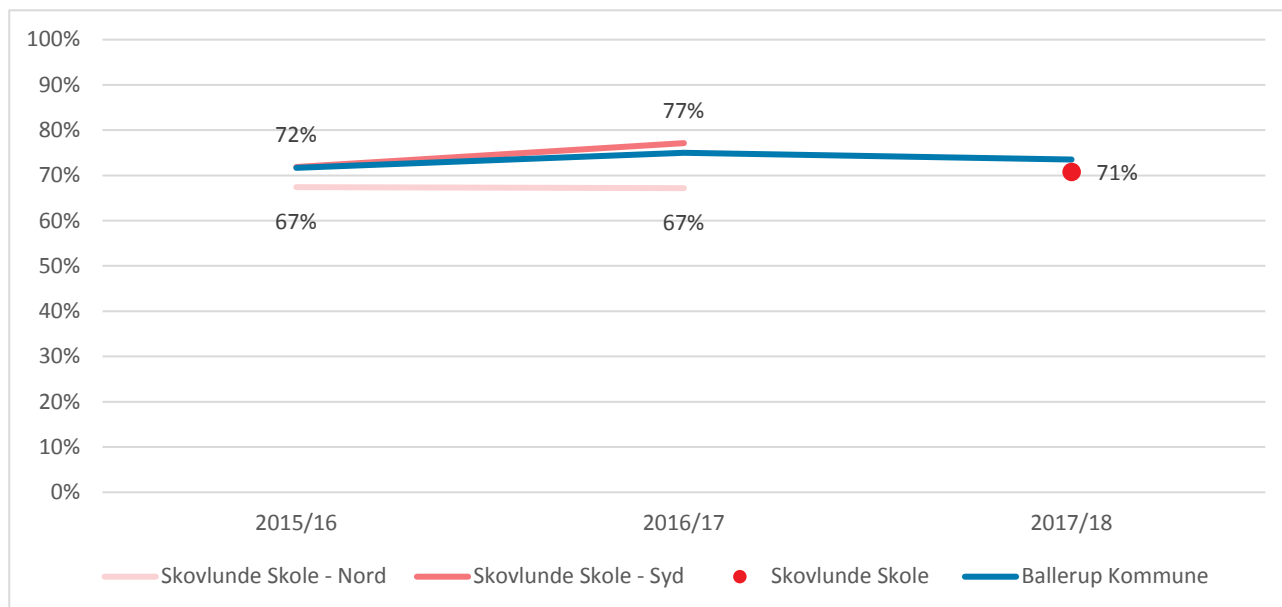
Resultater af udvalgte spørgsmål 4.- 9. klasse

Nedenfor er nogle eksempler på, hvordan elevernes svar fordeler sig på 6 forskellige spørgsmål.

Figur 29 til Figur 31 er eksempler på spørgsmål inden for kategorien social trivsel.

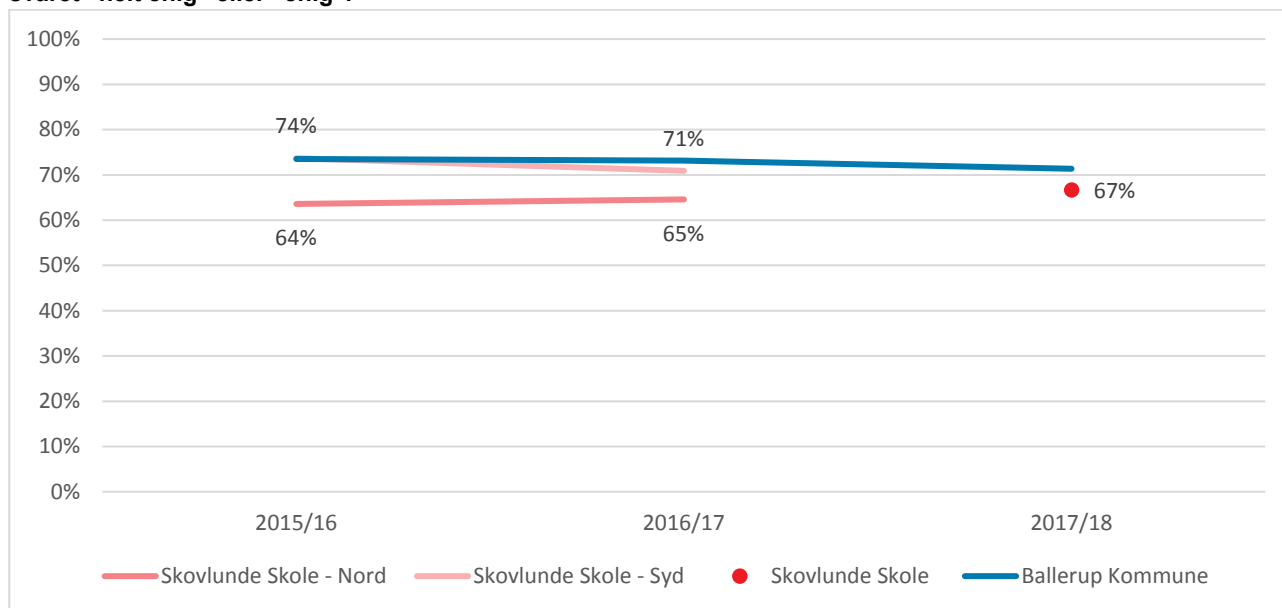
Langt de fleste børn er glade for deres skole. 71 % af eleverne har i 2017 svaret, at de tit eller meget tit er glade for deres skole. 67 % af eleverne er enige eller helt enige i, at de føler, at de hører til på deres skole (Figur 30).

Figur 29: Er du glad for din skole? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 30: Jeg føler, at jeg hører til på min skole. Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "helt enig" eller "enig".

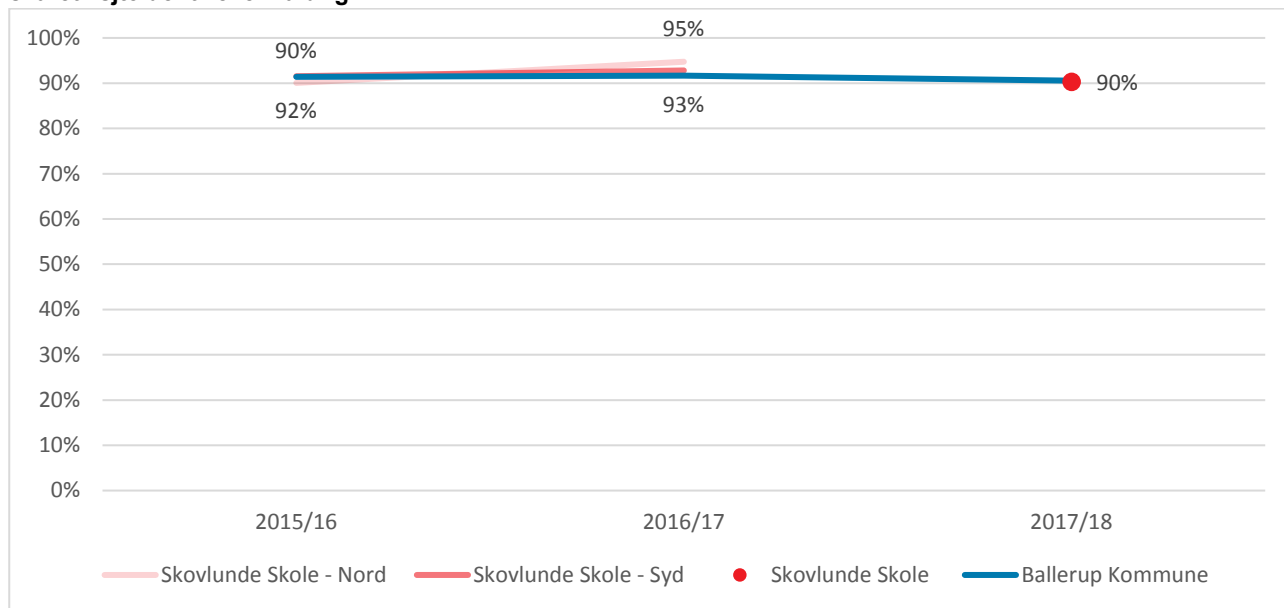


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Det har de senere år været styrket fokus på at bekæmpe mobning på skolerne. Siden 2009 har det været lovpligtigt for alle skoler at have en antimobbestrategi. I august 2017 blev der nedsat en national klageinstans mod mobning. Der gennemføres desuden jævnligt nationale kampagner for at sætte fokus på mobning, senest Alle for én mod mobning (alleforenmodmobning.dk).

Figur 31 viser, om eleverne oplever mobning på Skovlunde Skole. 90 % af eleverne svarer, at de aldrig eller sjældent er blevet mobbet i dette skoleår (2017/18).

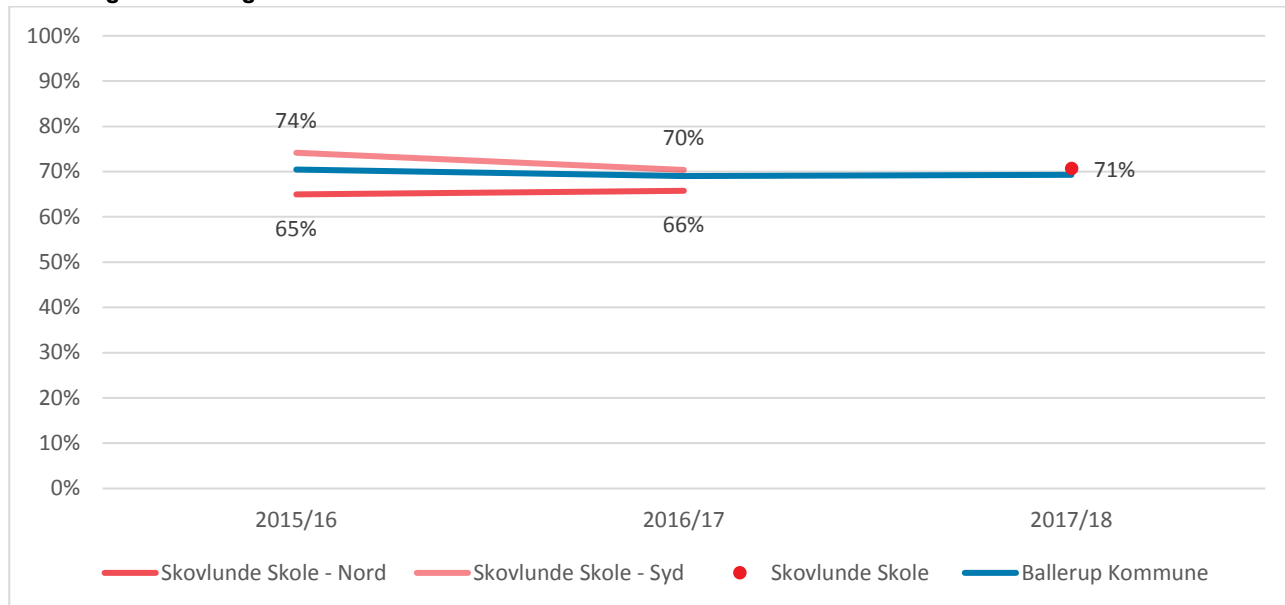
Figur 31: Er du blevet mobbet i dette skoleår (2017/18)? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever, der har svaret "sjældent" eller "aldrig".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Et af spørgsmålene inden for faglig trivsel går på elevernes oplevelse af deres eget faglige niveau. 71 % af eleverne er helt enige eller enige i, at de klarer sig godt skolen (Figur 32).

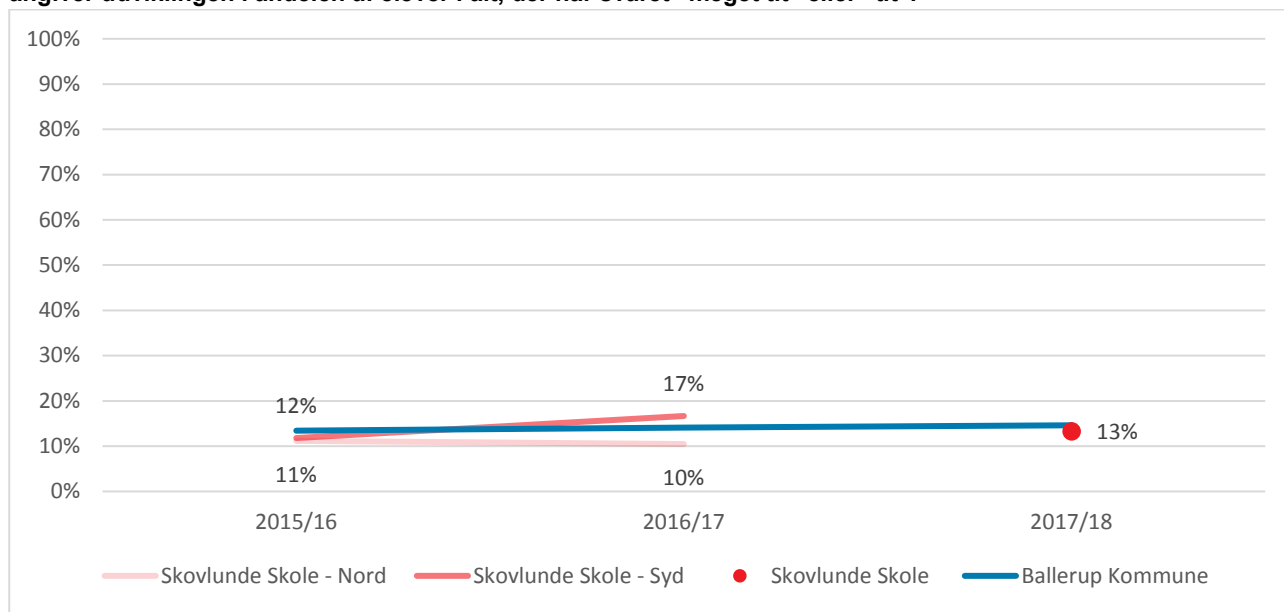
Figur 32: Jeg klarer mig godt fagligt i skolen. Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "helt enig" eller "enig".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Indikatoren "Støtte og inspiration i undervisningen" indeholder spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte. Som beskrevet tidligere er indikatoren dér, hvor eleverne er mindst tilfredse både i Ballerup Kommune og i landet som helhed. Det kommer bl.a. til udtryk, når man ser på svarfordelingen til spørgsmålet: "Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?"(Figur 33). Kun 13 % af eleverne er meget tit eller tit med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen.

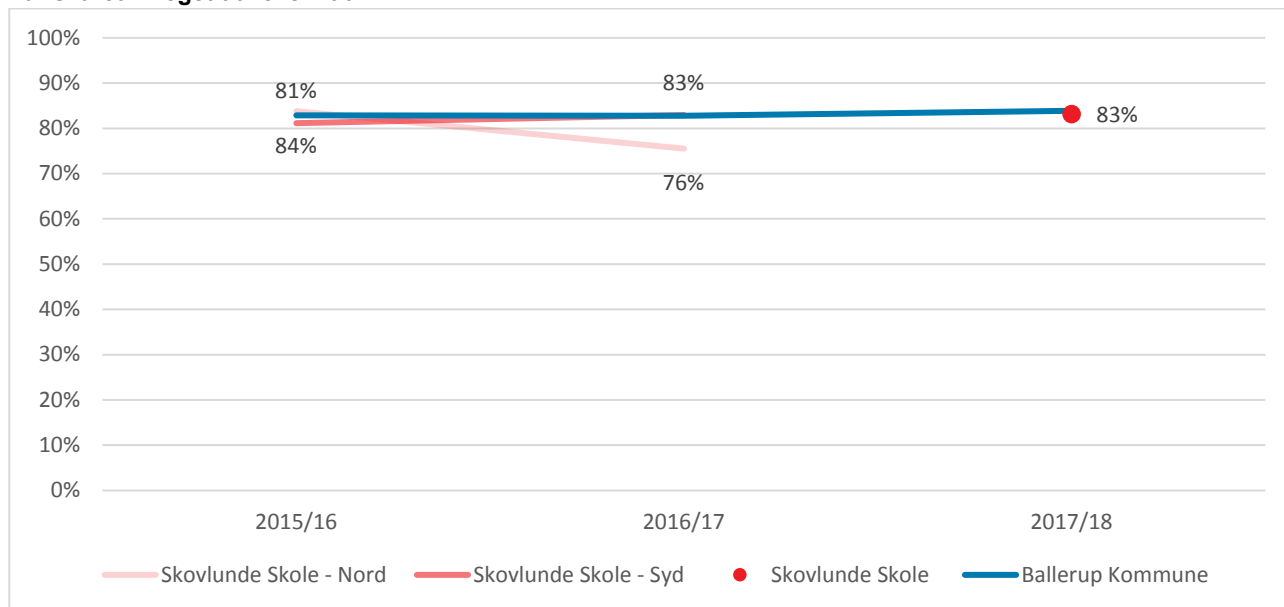
Figur 33: Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Ro og orden handler bl.a. om, hvorvidt eleverne kan høre, hvad læreren siger i timerne. Det kan de fleste – 83 % svarer "tit" eller "meget tit" på spørgsmålet (Figur 34).

Figur 34: Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".



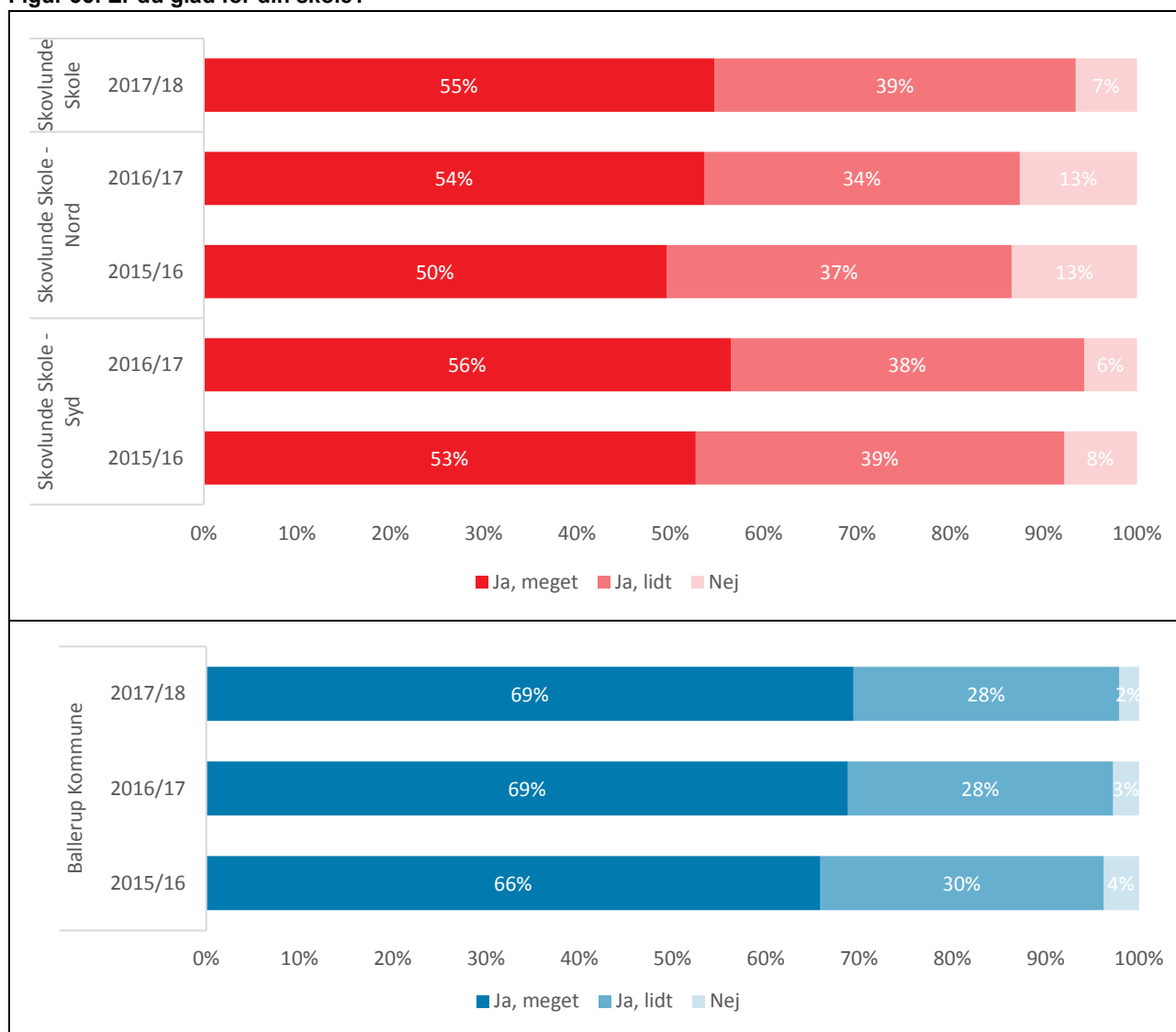
(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Trivselsmålingen blandt elever i 0. - 3. klasse

Som tidligere beskrevet svarer elever i 0. - 3. klasse på 20 spørgsmål med hver tre svarmuligheder. Der er mulighed for, at eleverne får spørgsmålene læst op. På trods af de enklere spørgsmål skal svarene fra de yngste elever tages med et vist forbehold, da der er stor risiko for, at svarene afspejler en her og nu stemning (fx sidste time eller lige efter frikvarteret) mere end en generel og stabil vurdering af trivslen. Derfor indgår de yngste elevers besvarelser ikke i indikatorberegninger mv. Når eleverne alligevel spørges, er det fordi svarene giver et billede af stemningen, og især fordi målingen sætter fokus på trivsel og giver anledning til dialog i klassen.

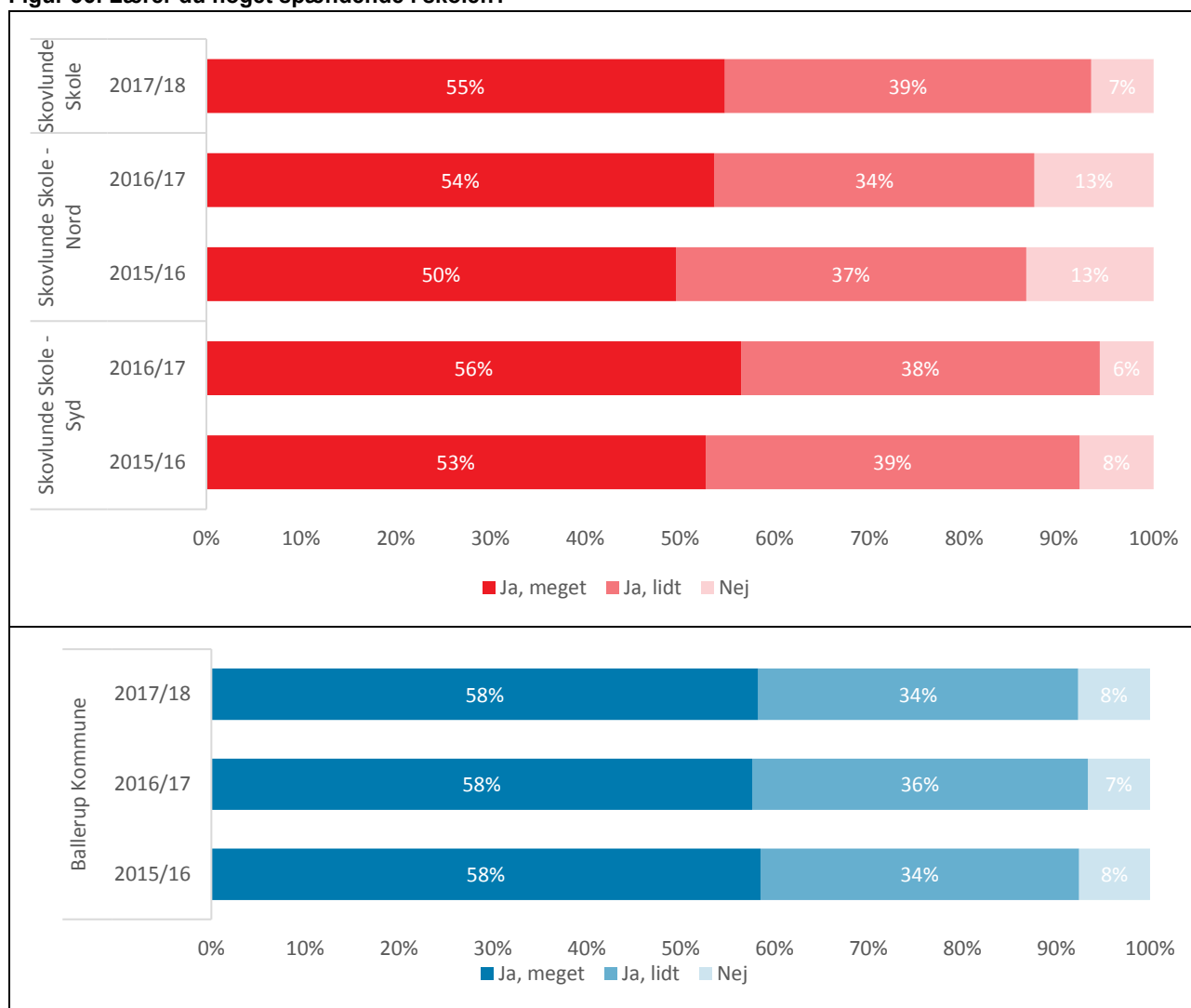
Her er medtaget to eksempler på spørgsmål til de yngste elever. Figur 35 og Figur 36 viser svarfordelingen på spørgsmålene "Er du glad for din skole?" og "Lærer du noget spændende i skolen?". Trivslen på Skovlunde Skole ligger under kommunegennemsnittet.

Figur 35: Er du glad for din skole?



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 36: Lærer du noget spændende i skolen?



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

9.2 Skolens opfølgning på arbejdet med elevers trivsel

Skoleledelsen har sat elevernes trivsel på dagsordenen i starten af 2017/18 på alle afdelingsmøder og i alle teammøder med fokus på medbestemmelse og inspiration. På efterfølgende afdelingsmøder er der blevet fulgt op og gennemført vidensdeling med fokus på "good practice". Dette er derfor et fokuspunkt på alle årgangene. Skolens elever har på forskellige måde været inddraget i planlægning og gennemførelse af fælles aktiviteter omfattende skolernes motionsløb og Minibyuge i uge 47 for hele skolen, hvor elevrådet har haft en central rolle i planlægning og beslutningsforløb.

For håndteringen af klassers og enkeltelevers trivsel har skolens ledelse haft fokus på, at de forskellige team systematisk bl.a. gennem BAL har udarbejdet og fulgt handleplaner.

9.3 Elevfravær

Der er stort fokus på elevernes fravær både på skolerne, i Center for Skoler, Institutioner og Kultur og Center for Børne- og Ungerådgivning. Et stigende fravær (især det ulovlige) er nogle gange de første tegn på, at

eleven har problemer enten på skolen eller i hjemmet, og der er derfor grund til at følge tæt op på et stigende fravær hos den enkelte elev.

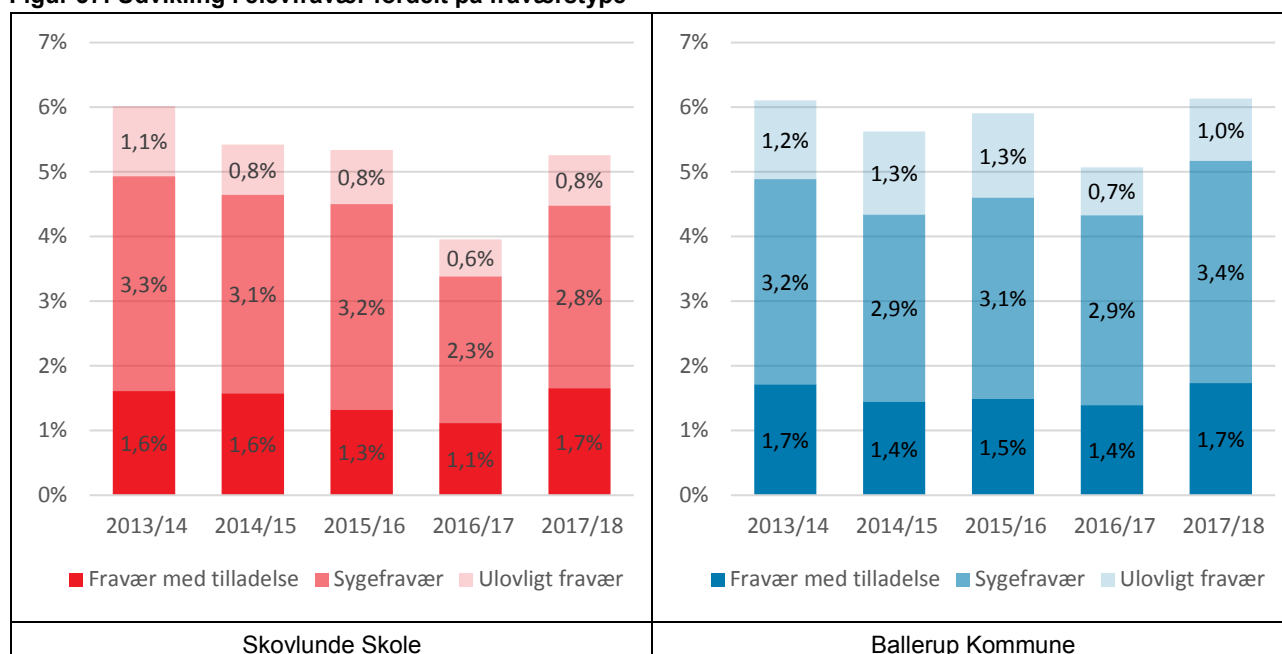
På kommuneniveau er der bl.a. udarbejdet et sæt fælles retningslinjer for registrering og opfølgning på elevers fravær under titlen "Godt du kom".

I udskolingen er der i efteråret 2016 implementeret et nyt system (e-protokol), der giver mulighed for at registrere elevernes fravær på timebasis og dermed hurtigere opfange et eventuelt mønster i fraværet. Der er også mulighed for at sende SMS til elev og forældre, hvis en elev ikke møder til timen.

På tværs af centrene i kommunen arbejdes sammen på nye måder om elever med særlig højt fravær – samarbejdsmodellen. Modellen styrker det tværfaglige arbejde omkring de unge.

Elevernes fravær opgøres i fravær med tilladelse, sygefravær og ulovligt fravær (uden skolens godkendelse). Fordelingen ses i Figur 37, men skal læses med det forbehold, at de ændrede registreringspraksisser i sig selv kan betyde en ændring af tallene. På Skovlunde Skole er det samlede fravær steget i forhold til året før. Det er især mere fravær pga. sygdom, der er årsag til stigningen.

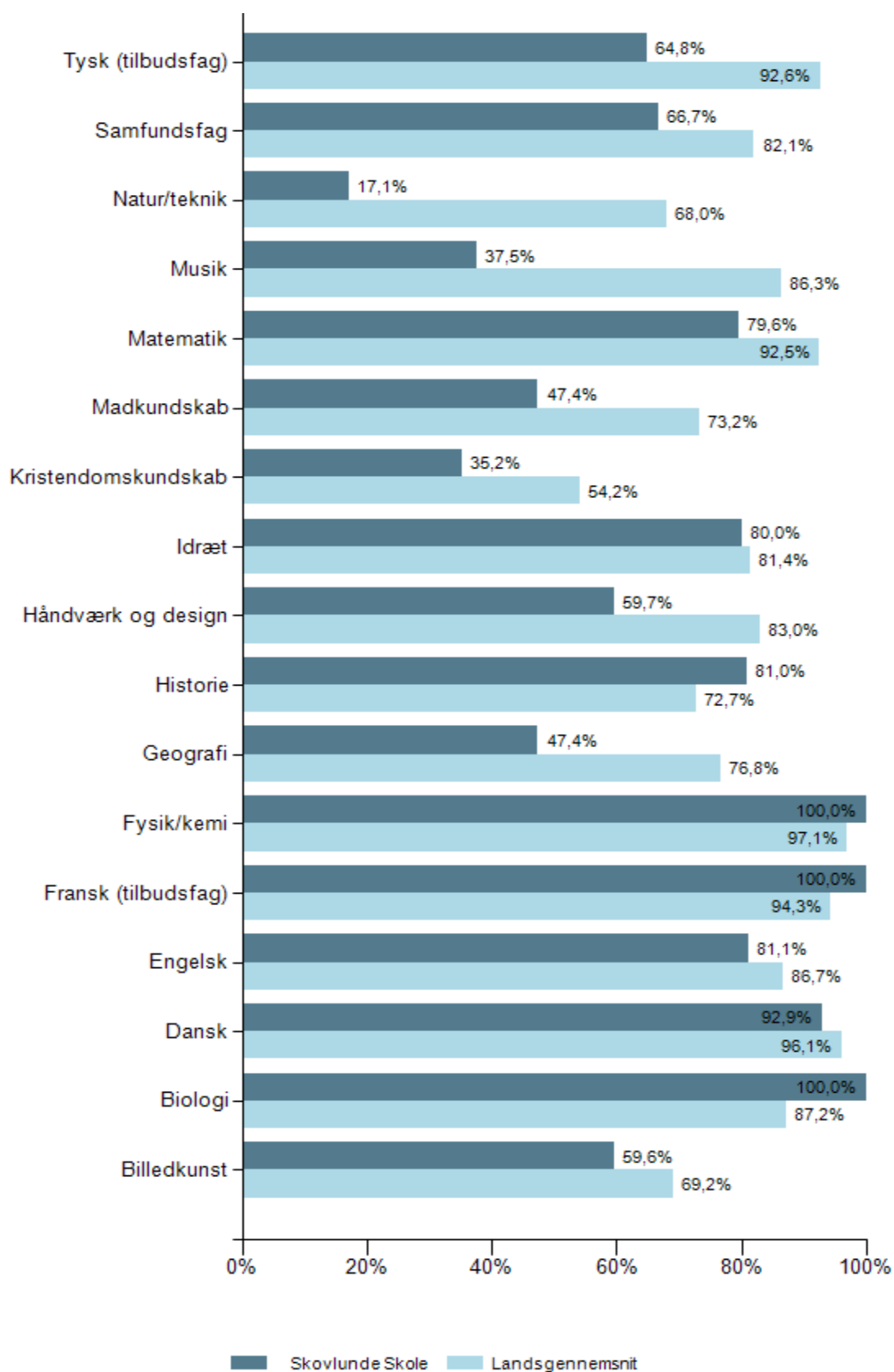
Figur 37: Udvikling i elevfravær fordelt på fraværstype



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

På Skovlunde Skole behandles elevfraværet generelt én gang månedligt i ledelsesmødet. Her bliver fremlagt en kort status med de aktuelle fraværsprocenter og drøftet generelle problemstillinger. Elever med særligt fravær håndteres på ugebasis. Håndteringen af enkeltelevers meget høje fravær drøftes mellem relevant pædagogisk leder og distriktsskolelederen, idet der ofte med opmærksomheden følger særlig indsats fra teamets side og fokus fra den pædagogiske leder.

Bilag 1: Kompetencedækning pr. fag



Bilag 2: Trivselsspørgsmål 4. - 9. klasse

| | Spørgsmål | Indikator, som spørgsmålet indgår i |
|----|--|--|
| 1 | Er du glad for din skole? | Social trivsel |
| 2 | Er du glad for din klasse? | Social trivsel |
| 3 | Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure. | Øvrige spørgsmål |
| 4 | Jeg er god til at arbejde sammen med andre. | Øvrige spørgsmål |
| 5 | Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt. | Øvrige spørgsmål |
| 6 | Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok? | Faglig trivsel |
| 7 | Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for? | Faglig trivsel |
| 8 | Kan du koncentrere dig i timerne? | Faglig trivsel |
| 9 | Føler du dig ensom? | Social trivsel |
| 10 | Hvor tit har du ondt i maven? | Øvrige spørgsmål |
| 11 | Hvor tit har du ondt i hovedet? | Øvrige spørgsmål |
| 12 | Er du bange for at blive til grin i skolen? | Social trivsel |
| 13 | Hvor ofte føler du dig tryk i skolen? | Social trivsel |
| 14 | Er du blevet mobbet i dette skoleår? | Social trivsel |
| 15 | Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår? | Øvrige spørgsmål |
| 16 | Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen? | Støtte og inspiration i undervisningen |
| 17 | Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen. | Faglig trivsel |
| 18 | Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro. | Ro og orden |
| 19 | Er undervisningen kedelig? | Støtte og inspiration i undervisningen |
| 20 | Er undervisningen spændende? | Støtte og inspiration i undervisningen |

| | | |
|----|--|--|
| 21 | Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende. | Øvrige spørgsmål |
| 22 | Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre. | Øvrige spørgsmål |
| 23 | Møder dine lærere præcist til undervisningen? | Ro og orden |
| 24 | Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne? | Ro og orden |
| 25 | Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne? | Ro og orden |
| 26 | Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen? | Faglig trivsel |
| 27 | Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt? | Støtte og inspiration i undervisningen |
| 28 | Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen? | Faglig trivsel |
| 29 | Jeg klarer mig godt fagligt i skolen. | Faglig trivsel |
| 30 | Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen. | Faglig trivsel |
| 31 | Undervisningen giver mig lyst til at lære mere. | Støtte og inspiration i undervisningen |
| 32 | Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det. | Støtte og inspiration i undervisningen |
| 33 | Jeg føler, at jeg hører til på min skole. | Social trivsel |
| 34 | Jeg kan godt lide pauserne i skolen. | Social trivsel |
| 35 | De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme. | Social trivsel |
| 36 | Andre elever accepterer mig, som jeg er. | Social trivsel |
| 37 | Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen. | Støtte og inspiration i undervisningen |
| 38 | Jeg synes godt om udeområderne på min skole. | Øvrige spørgsmål |
| 39 | Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen. | Øvrige spørgsmål |
| 40 | Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene. | Øvrige spørgsmål |

Bilag 3: Trivselsspørgsmål indskoling

| | Spørgsmål |
|-----|---|
| 1. | Er du glad for din skole? |
| 2. | Er du glad for din klasse? |
| 3. | Føler du dig alene i skolen? |
| 4. | Kan du lide pauserne i skolen? |
| 5. | Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen? |
| 6. | Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig? |
| 7. | Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det? |
| 8. | Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen? |
| 9. | Er du god til at løse dine problemer? |
| 10. | Kan du koncentrere dig i timerne? |
| 11. | Er du glad for dine lærere? |
| 12. | Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen? |
| 13. | Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne? |
| 14. | Er timerne kedelige? |
| 15. | Lærer du noget spændende i skolen? |
| 16. | Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne? |
| 17. | Har du ondt i maven, når du er i skole? |
| 18. | Har du ondt i hovedet, når du er i skole? |
| 19. | Er jeres klasselokale rart at være i? |
| 20. | Er toiletterne på skolen rene? |



BALLERUP
KOMMUNE

Ballerup Kommune
Hold-an Vej 7
4477 2000
ballerup.dk