

Distrikt Skovvejen	
Antal 0 – 2 årige, som er startet i distriktets børnehuse i perioden	I gennemsnit er der startet 27 børn i hvert børnehus i perioden 1/10 2019 til 1/11 2020. Og derudover 13 vuggestuebørn i Isbjerget. I alt ca. 120 børn
Antal grupper/stuer, som har modtaget nye børn	Alle vuggestuegrupper i vores børnehuse har modtaget rigtig mange børn. Flere på samme dato eller med 14 dages mellemrum.
Hvad er distriktets andel af midlerne anvendt til?	Fokus på at de daglige rutiner opretholdes, legefællesskaber etableres og de planlagte aktiviteter gennemføres med henblik på at kvaliteten i læringsmiljøet opretholdes. Mulighed for vikardækning ved afholdelse af opstartssamtaler med deltagelse af sundhedsplejerskerne.
Beskrivelse af projektet - hvad gør I konkret - fx: <ul style="list-style-type: none"> - modtagelsen af barnet - samarbejdet med forældrene - organisering af arbejdet - andet 	<p>I Skovvejens distrikt er der udarbejdet fælles principper, formål og indhold for den gode modtagelse.</p> <p>Den gode start i Skovvejens distrikt i forhold til indsatsen de første 1000 dage.</p> <p>Formålet er, at bidrage til den bedst mulige sammenhæng og overgang fra hjem til børnehus med henblik på alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p> <p>Herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gennem viden om barn og familie bidrage til en god og tryk modtagelse • at forældre oplever tryk og tillid • at fortsætte og kvalificere samarbejdet mellem forældre, sundhedspleje og pædagogerne om den gode start i dagtilbud for barn og familie, der allerede er etableret samt etablere samarbejdet, hvor det ikke eksisterer i dag. • at relevante informationer viderebringes • at støtte op om tidligere forebyggende indsatser samt foretage tidlig opsporing af udsathed og bidrage til, at alle børn og familier får den rette hjælp <p>1. <u>Løbende samarbejde mellem hjem og dagtilbud (dialog, forventninger.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Opstartssamtaler afholdes ca. 14 dage før start sammen med sundhedsplejerskeren. En måned før sendes en invitation til samtale og et samtalepapir samtidig med en velkomstfolder om børnehuset.

- Der afholdes 3 mdr. samtale for alle nye børn.
- Mulighed for besøg inden opstart – kendskab til børnehuset inden opstart.

Fokus på:

- Modtagelse og aflevering generelt og gensidige forventninger.
- Pædagogisk personale i ydertiderne
- Tidspunkt barnet og familien kommer på (eksempelvis hvorvidt, der er ressourcer i middagsstunden)
- Kommunikation med forældrene, som forudsætning for at etablere tryghed.

2. Tilknytning til det nye barn – tryghed + fællesskaber

- Primær(e) voksne til at skabe tilknytning.
- I indkøringsperioden: Børn modtages og gør sig så vidt muligt de første erfaringer i mindre fællesskaber. Dvs. børnene deles i mindre grupper – eventuelt nogle på legepladsen.
- Pædagogisk arbejde og opmærksomhed på både 1) børnenes optagethed – 2) interesse for legetøj –ting, steder – legezoner hvor barnet trives, 3) barnets relation til primærpædagogen - tilknytning – og dets relation til det pædagogiske personale, 4) barnets relationer til de andre børn samt barnets deltagelse i fælles rutiner, fælles aktiviteter og andre fællesskaber.

3. Forældrene – Tryghed – Pædagogikken

Det pædagogiske arbejde og fokuspunkter:

- Den pædagogiske atmosfære: Imødekommenhed, hilse – vise anerkendelse – oplevelsen af at deres barn er unikt.
- Forældrenes deltagelse de første dage – besøg inden opstart.
- Velkomstbrev, folder + hjemmeside
- Beskrivelse af en god indkøring. Korte dage – optrapning. Formidles via mødre grupperne.
- Tydeliggøre pædagogernes forskellige roller, (i modtagelsen – til fællesskabet – tryghed).
- Forventninger til forældrene.
- Formidling af pædagogikken – de pædagogiske begrundelser til forældrene
- Kulturforskelligheder – kommunikationsudfordringer- tolk -brug af Sesam.

	<ul style="list-style-type: none"> • Rundvisning – intro af nye forældre – (eventuel mentorordning for pædagoger). <p><u>4. De daglige rutiner opretholdes, planlagte aktiviteter gennemføres, kvalitet i læringsmiljø – opretholdes.</u></p> <p>Det pædagogiske arbejde og fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klare roller - dele børnene op – og hverdagen opretholdes. (aktiviteter – spisning) • Nærvær og fordybelse i hverdagsrutiner, skabe rammer f. eks. spisning, hvor der ikke er forstyrrelser. • Det fælles tredje – børns nysgerrighed. • Stue/teammøder til organisering – af dagen i forhold til indkøringsbørn/nye børn. • Skabe mulighed for dybelse og tætte relationer – interaktioner- deltagelse i fællesskaber. Eksempelvis - Det nye barn på stuen med et eller få andre børn. De andre børn ude eller i andre rum. • Børn skal dele voksen – med det "nye barn.
<p>Succeskriterier - hvad ønsker I at opnå?</p>	<p>Succeskriterie for en styrket indsats:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Et godt løbende samarbejde mellem hjem og dagtilbud med tid til dialog og forventningsafstemning. • De voksne får skabt tilknytning til det nye barn, således at barnet hurtigt bliver trygt og parat til at indgå i fællesskabet. • Forældrene bliver hurtigt trygge ved dagtilbuddet, pædagogerne og pædagogikken. • De daglige rutiner kan opretholdes, de planlagte aktiviteter kan gennemføres, og kvaliteten i læringsmiljøet for alle børn kan opretholdes. <p>I samarbejdet med sundhedsplejerskerne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pædagogerne tilegner sig relevante informationer om børn og familier • Pædagogerne tilegner sig viden om tidligere indsatser og kan understøtte disse. • Børn og familier får den støtte de har behov for. • Forældrene oplever tillid til pædagogerne og det pædagogiske arbejde.
<p>Opfyldelse af succeskriterierne – har I set den ønskede forandring?</p>	<p>Der har været rigtig mange børn, der er blevet modtaget i denne periode, så de midler, der er bevilliget, har betydet en begrænset forandring i en så lang periode. De steder, hvor vi har etableret en intensiv indsats i en kortere periode med ekstra ressourcer, har det betydet en væsentlig forandring.</p>

	<p>Ved modtagelsen af nye børn har det været særligt værdifuldt at kunne prioritere, at primærpædagogen kan etablere en tilknytning til det nye barn, – særligt for børn der har haft det svært i en opstart. Det har været muligt for det pædagogiske personale at give det nye barn opmærksomhed og nærvær uden samtidig at skulle være nærværende og organisere rutiner, aktiviteter og lege for de 10 – 11 – 12 andre børn i gruppen.</p> <p>Vi deler børnene i meget mindre grupper og/eller prioriterer en til en kontakt. Der, hvor det ikke har været sket tidligere, har vi fået tilbagemeldinger fra forældre, at det skaber ro og mulighed for nærvær – samt tæt relation til det nye barn.</p> <p>Pædagogerne kan skabe nærvær og fordybelse både omkring det nye barn og børnegruppen. Uden afbrydelser. Nye børn opnår tryghed og en tilknytning til både primærpædagogen og de voksne på stuen. Børn der har svært ved opstarten, kan prioriteres.</p> <p>På de tidspunkter, hvor der er mange vågne børn – det kan være i middagsstunden, er der med mere økonomi mulighed for at organisere anderledes. En pædagog har kunnet skabe fordybelse – nærvær ved spisning og legefællesskaber uden afbrydelse ved at skulle lægge børn til at sove, hente mad i køkkenet, trøste børn eller andet.</p>
Hvordan ønsker I at arbejde videre med denne indsats?	<p>Fortsat udvikle organiseringen af læringsmiljøet, hvor der er behov, og hvor det har betydning for både modtagelsen af det nye barn samt optimalt læringsmiljø for resten af børnegruppen.</p> <p>Tilknytningen til barnet i opstarten udvikles fortsat og kvalificeres.</p> <p>Fokus på opdeling af børn i mindre grupper.</p> <p>Pædagogernes mulighed for nærvær og fordybelse i læringsmiljøet uden afbrydelser. Sundhedsplejekerne deltager i alle opstartssamtaler.</p> <p>Gennemførelse af principperne for den gode modtagelse i Skovvejens distrikt samt evaluering af disse.</p>