

Uddelegering af kompetencen til at fordele ledelsesressourcerne på skolerne

Baltorpskolen Bestyrelse og MED	På Baltorpskolen synes vi det er positivt og en organisatorisk styrke, at kompetencen til at fordele ledelsesressourcerne uddelegeres til distriktsskolelederen. På den måde har distriktsskolelederen mulighed for at lede og fordele opgaverne på en måde, så det i endnu højere grad bidrager til og understøtter elevernes læring og trivsel bedst muligt.
Hedegårdsskolen Bestyrelse	Skolebestyrelsen mener, at det er en god idé, at det er op til skolelederen at fordele ledelsesressourcerne på skolen. Som alt andet i skolens virksomhed skal det foregå i dialog med skolens bestyrelse og medarbejdere, dog med den klare forudsætning, at skolelederen har den absolutte kompetence til at fordele ressourcen. Vi er ligeledes enige i, at det fortsat skal være muligt at identificere lederen af indskoling, mellemtrin og udskoling for at fastholde en fælles retning på tværs af skolerne i Ballerup.
Hedegårdsskolen MED	MED-udvalget mener, at det er en god idé, at Hedegårdsskolen selv har mulighed for at anvende deres ledelsesressourcer, så det passer til Hedegårdsskolens hverdag og organisatoriske praksis.
Måløvhøj Skole Bestyrelse	Skolebestyrelsen er enige i, at det er en god idé at lægge denne kompetence ud til distriktsskolelederen. Det er uhenigtsmæssigt, når en central organisering lægger hindringer i vejen for en lokal og mere hensigtsmæssig udnyttelse af ressourcerne. Skolebestyrelsen ser derfor denne ændring som en anerkendelse af, at skolerne er i stand til at træffe gode beslutninger lokalt og ser dette som første skridt af flere. Skolebestyrelsen bakker op om vigtigheden af ledelse tæt på, da det giver det bedste grundlag for dialog om praksis. Skolebestyrelsen bakker op om de foreslåede ændringer af styrelsesvedtægten – herunder ændringen af de pædagogiske lede-

	<p>res opgavebeskrivelse. En lokal beslutning om ledelsens organisering kan være med til fortsat at sikre en udvikling i ledelse tæt på samt de udfordringer der beskrives hermed i evalueringen af skolestrukturen. For at sikre den lokale forankring skal skolelederens udnyttelse af ledelsesressourcerne fremlægges i skolebestyrelsen, derfor foreslå nedenstående indføjjet:</p> <p><i>"Distriktsskolelederen har kompetencen til at fordele ledelsesressourcen (pædagogiske ledere), jf. bilag 5, uafhængig af afdelingsstrukturen. Det kan fx betyde, at en pædagogisk leder kan være leder af 0.-6. klasse, og at der derved kan frigøres en pædagogisk leder til fx at være leder af et ressourcecenter."</i> Herudover ændres bilag 10 - stillingsbeskrivelser. Forud for ændringer i fordeling af ledelsesressourcer fremlægger distriktsskolelederen sin ledelsesstruktur i skolebestyrelsen, så skolebestyrelsen har indsigt i, hvordan distriktsskolelederens valgte ledelsesstruktur bedst understøtter skolens drift og udvikling."</p>
Måløvhøj Skole MED	MED-udvalget tiltræder skolebestyrelsens høringssvar men ønsker yderligere at påpege, at en evt. ændring af ledelsesstrukturen i undervisningsdelen naturligvis skal fremlægges i skolebestyrelsen – men at beslutningen skal ligge hos distriktsskolelederen.
Skovlunde Skole Bestyrelse	Skolebestyrelsen er bekymret for nærheden til lærerne på Nord og Syd, samt for tab af ledelseskraften på Nord. Et flertal ved Skolebestyrelsen ved Skovlunde Skole ønsker at kompetencen uddelegeres til distriktsskolelederen.
Skovlunde Skole MED	MED-udvalget finder, at det er en fornuftig ændring, at kompetencen lægges ud til distriktsskolelederen, idet MED forventer, at ændringer og en anden fordeling af opgaverne i skolens ledelse forelægges MED til drøftelse, før end distriktsskolelederen træffer en endelig afgørelse.
Skovvejens Skole Bestyrelse	Støtter forslaget - Det giver mening, at dem der er tættest på, træffer beslutninger.
Skovvejens Skole MED	<p>Støtter forslaget, med følgende bemærkninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der skal være opmærksomhed på, at ledelsen skal være professionsfaglig. • Bekymring for om ledelsesspændet kan blive for stort <p>Pædagogerne har følgende bemærkninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikringen af professionsfaglig nærledelse i BFO, set fra et generelt (ikke lokalt) perspektiv kan vække bekymring for om retten til fordeling af ledelsesressourcer tilgående distriktsledelsen kan åbne mulighed for, at der ansættes ledere til BFO med anden uddannelse end en pædagogisk uddannelse, samt om fordelingen af ressourcer kan blive

	<p>til en udhuling af den pædagogiske ledelse tæt på kerneopgaven for medarbejdere i BFO.</p> <p>En udvikling der er sket i andre kommuner, og som vi finder stærkt bekymrende som medarbejdergruppe.</p>
Kasperskolen Bestyrelse og MED	Kasperskolen støtter at beslutningen angående ledelsesressourcer uddelegeres til skolerne
Ordblindeinstituttet Bestyrelse	Taget til efterretning
Ordblindeinstituttet MED	Taget til efterretning
BLF	<p>Forslaget er fuldt i tråd med vores holdning om, at skolerne skal tildeles større råderum og flere frihedsgrader, også når det kommer til beslutninger om strukturelle forhold.</p> <p>Konkret bemærker vi, at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distriktsskolelederen skal sikre en inddragende proces, hvis der foretages væsentlige ændringer af ledelsesressourcens anvendelse. I den forbindelse er især MED-udvalget et centralt organ til at kvalificere beslutningen.
BUPL	<p>Vi er enige i, at muligheden for at uddelegere kompetencen til at fordele ledelsesressourcerne på den enkelte skole.</p> <p>Vi ser to forudsætninger:</p> <p>Den samlede ledelsesressource gøres ikke mindre og Eventuelle ændringer behandles i MED systemet og Skolelederens mulighed afgrænses til at omfatte afdelingsledere i Folkeskolens undervisningsdel.</p>
Skolelederforeningen	<p>Skolelederforeningen ser med stor tilfredshed, at distriktsskolelederen får øget kompetence til at fordele ledelsesressourcen. Det vil være med til at øge kvaliteten, at distriktsskolelederen får kompetencen til at strukturere ledelsen efter behov. Ledelse tæt på kerneopgaven er essentielt for en skoles udvikling, når udgangspunktet for udvikling skal være i skolernes – og dermed elevernes – behov. Ledelse tæt på giver således mulighed for, at ledelsen kan gå i dialog om, hvad der konkret foregår helt ude i klasselokalet, bl.a. gennem tilstedeværelse her – og ikke blot gennem overordnede og teoretiske drøftelser. Hermed bliver kvaliteten af de ledelsesmæssige beslutninger naturligvis bedre. En fortsat opmærksomhed er, at de pædagogiske ledere i meget høj grad "kaldes" på til opgaver væk fra undervisningen. Det være sig centrale udviklingsopgaver eller netværksmøder. Herudover vil det understøtte det fælles samarbejde i ledelsesteamet og modarbejde små skoler i skolen.</p>