

Børne- og Skoleudvalgets høring omkring forslag til ændringer i styrelsesvedtægten.

Af høringsbrev a 30.11.18 fremsendt af Børne- og Skoleudvalgsformand Peter Als fremgår det, at Skolebestyrelsen skal høres om følgende forslag:

Skolebestyrelsen har på ekstraordinære skolebestyrelsesmøder onsdag d. 19.12.18 samt onsdag 09.01.19 drøftet fremsendte forslag og har følgende anbefalinger og bemærkninger:

1. Ændring af afdelingsnavne.

Skovlunde Skole og Skovvejens Skole får mulighed for at ændre navnene på matriklerne fra hhv. Skovlunde Skole Nord og Skovlunde Skole Syd til Skovlunde Skole, afdeling Lundebjerg og Skovlunde Skole, afdeling Rosenlund samt fra **Skovvejens Skole Vest og Skovvejens Skole - Øst til Skovvejens Skole, afdeling Højager og Skovvejens Skole, afdeling Egebjerg.**

Bestyrelserne på de to skoler skal derfor tage stilling til, om de ønsker at skolens matrikler skifter navn.

Skolebestyrelsen er splittet i spørgsmålet.

Af de 11 medlemmer af skolebestyrelsen, der var til stede på mødet, ønskede 4 at skifte navn til Egebjerg/Højager, 4 ønsker at beholde Vest/Øst og 3 ønskede ikke at tage stilling.

- Samtlige lærere på nær nogle få ønsker at skifte tilbage til Afdeling Egebjerg og afdeling Højager.
- Et flertal af elevrådet ønsker de gamle navne.
- Et skolebestyrelsesmedlem spørger, hvorfor vi skal hedde Højager og ikke Lundegård, da skolen er placeret ved Lundegården?
- Flere skolebestyrelsesmedlemmer ønsker, vi kun hedder Skovvejens Skole og bruger adressen som reference.
- Skolens samlede ledelse ønsker at bibeholde Skovvejens Øst og Vest af hensyn til fusionen af de to gamle skoler. Fælles navn giver fælles identitet. 52% af samtlige medarbejdere er ansat ved Skovvejens Skole efter fusionen – en procentdel der vil vokse. Ledelsen ser det som et skridt tilbage i arbejdet med at blive én samlet skole. Gamle historier og fordomme vil vækkes til live – "bad image" genopstå. Dem og os blive tydeligere igen.

2. Uddelegere kompetencen til at fordele ledelsesressourcerne uafhængig af afdelingsstrukturen til distriktsskolelederen.

Det vil betyde, at en pædagogisk leder eksempelvis kan være leder af 0.-6. klasse, og at der derved kan frigøres en pædagogisk leder til at være leder af eksempelvis et resource-center. Børne- og Skoleudvalget ønsker det samme antal pædagogiske ledere som i dag, og at alle ledere fortsat har personaleledelse. Det skal fortsat være muligt at identificere lederen af henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling af hensyn til at skabe fælles retning på tværs af Ballerup Kommune.

Skolebestyrelsen støtter forslaget.

Bemærkninger:

- Det giver mening at dem, der er tættest på, træffer beslutninger.

3. Ændre ledelsesstrukturen i BFO, så de nuværende ressourcer til ledelse samles på i alt ni BFO-ledere – en på Hedegårdsskolen og to på de andre – én på hver skolematrikel

Målet er en tydelig ledelsesfunktion med fuldtidsledere også i BFO'en, der indgår i skolens ledelsesteam. Det giver bedre vilkår både for de opgaver, der er i fritidsdelen og de opgaver, som pædagogerne løser i skoletiden.

Skolebestyrelsen støtter forslaget

Bemærkninger:

- Pædagogerne er nervøse for, at der bliver mindre nærledelse.
- Godt for samarbejdet mellem skole og BFO med to fuldtidsledere i hver afdeling
- Stærkere repræsentation af pædagoger i skolens ledelse og dermed flere nuancer i ledelsen, planlægning og koordinering - flere pædagogiske perspektiver og ideer. Mindre sårbarhed i skolens samlede ledelse.
- En opmærksomhed på, at ledelsesspændet i de to afdelinger er forskelligt – og at opgaver i lighed med den måde, det sker i skoledelen – skal fordeles ujævnt de to ledere imellem. Fx ved repræsentation i MED og andre gennemgående opgaver.
- I samarbejdet med undervisningsdelen er det en styrkelse og bedre koordinering ved at pædagogernes leder og deres daglige leder er en og samme person, og at denne kender hverdagen tæt på.
- Kortere kommandoveje.
- Mindre forvirring omkring, hvem, der har hvilke beslutningskompetence. De pædagogiske ledere i BFO tager pt beslutninger, som er beskrevet i BFO-lederens opgavebeskrivelse, hvilke giver uklarhed blandt pædagoger og især blandt lærere og ledere.
- Modellen vil give samme struktur som i undervisningsdelen og derved bedre mulighed for ligeværdigt samarbejde mellem pædagoger og lærere – samt lederne.
- Pædagogerne kommer ledelsesmæssigt tættere på distriktsskolelederen, noget der er efterlyst i den sociale kapital. Den daglige leder af BFO afdelingerne vil have direkte reference til distriktsskolelederen og dermed samarbejde og sparring, og ikke som nu, hvor den daglige leder/den pædagogiske leder ikke har adgang til distriktsskolelederen.
- Modellen passer til vores organisatoriske opbygning, hvor indskolingsafdelingerne og BFO-afdelingerne er helt parallelle med hensyn til elever, forældre og medarbejdere.
- **Burde lægge beslutningen om ledelsesstrukturen på BFO afdelingerne ud til distriktsskolelederen helt i lighed med "Uddelegere kompetencen til at fordele ledelsesressourcerne uafhængig af afdelingsstrukturen til distriktsskolelederen"**

4. Ændring af styrelsesvedtægten

For at understøtte tydelig ledelse omkring pædagogernes arbejde i skoletiden foreslår Børne- og Skoleudvalget, at der til stillingsprofilerne for skoleledelserne tilføjes under den pædagogiske leder (for undervisningsafdeling):

- Den pædagogiske leder har et tæt samarbejde om de opgaver, som pædagogerne løser i skoletiden, med de ledere, der har personaleansvaret for pædagogerne.

Og under BFO-lederen:

- BFO-lederen har et tæt samarbejde med indskolingslederen om de opgaver, som pædagogerne løser i skoletiden.

Skolebestyrelsen støtter forslaget

Bemærkninger:

- Er en naturlig konsekvens af de forslag, der besluttes.

5. Ressourcetildelingsmodellen for den specialiserede undervisning justeres

Børne- og Skoleudvalget ønsker, at der skal være midler på almenskolerne, så indsatsen kan iværksættes hurtigt og tidligt. Derfor lægges alle midlerne til støttetimer ud på skolerne, så skolerne selv kan anvende dem bedst muligt. I forhold til støttetimer over ni timer ugentligt (specialundervisning) lægges såvel visitationen som økonomien ud på skolerne. Forslaget indebærer derudover, at der indføres en enheds-takst, så skolerne selv betaler en del af udgiften, når børn visiteres til specialiserede undervisningstilbud. Samtidig lægges et tilsvarende beløb ud på skolerne, så skolerne i stedet kan vælge at lave inkluderende indsatser i almen miljøet, hvis de vurderer, at det vil være godt for barnet. Budgetterne lægges ud til skolerne efter en fordelingsnøgle, hvor socioøkonomiske forhold (VIVEs model) vægter 50 % og elevtal vægter 50 %.

Skolebestyrelsen støtter forslaget

Bemærkninger:

- Vi er bekymrede for, at elever flyttes mellem skoler – og en ikke distriktsskole ender med at skulle betale for et eksternt tilbud.
- Der er risiko for, at elever holdes for længe i skoleregi, og eleven ikke får det bedste tilbud?
- Bekymringer om klassers trivsel, hvis elever "holdes" i skolen i stedet for at få et eksternt tilbud.

- Skolen kan hurtigere sætte ind med relevante tilbud.
- Skolen kan skabe lokale tilbud, som giver mening i vores aktuelle situation.
- Der skabes mulighed for at skolerne kan tænke mere i utraditionelle tilbud.

På vegne af Skolebestyrelsen ved Skovvejens Skole

Gitte Graatang
Distriktsskoleleder
Skovvejens Skole