



BALLERUP
KOMMUNE

HEDEGÅRDSSKOLEN

KVALITETSRAPPORT

2018

FEBRUAR 2019

Indhold

1.	Indhold	2
2.	Velkommen til kvalitetsrapporten	3
3.	Sammenfattende helhedsvurdering af Hedegårdsskolen	4
4.	Anbefalinger 2018	6
5.	Distriktsskolelederens vurdering af den samlede indsats	7
6.	Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ballerup Kommune	11
6.1	Fakta om skoleområdet/skolen	12
7.	Skolen mestrer fornyelse	14
7.1	Ledelse tæt på praksis	15
7.2	Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer	17
7.3	Supportfunktioner tæt på praksis: Skolens ressourcecenter (RC)	18
7.4	Sammenhæng og variation i skoledagen	20
7.5	Fælles om en god skolestart	21
7.6	Implementering af mål- og indholdsbeskrivelse i BFO	22
7.7	Udskolingslinjer	23
7.8	Vejledning i uddannelse og job	23
7.9	Kulturarbejde med børn og unge i Ballerup Kommunes dagtilbud, skoler og klubber	24
7.10.	Aula	25
7.11	Tilsyn med Hedegårdsskolens gruppeordninger	25
8.	Alle lærer optimalt	28
8.1	Resultater i prøverne	28
8.2	Nationale test	32
8.3	Kompetenceudvikling	36
8.4	Overgang til ungdomsuddannelse	38
9.	Alle skaber fællesskaber	40
9.1	Elevtrivsel	40
9.2	Skolens opfølgning på arbejdet med elevers trivsel	47
9.3	Elevfravær	48
	Bilag 1: Årshjul for samarbejde mellem daginstitution, BFO og skole 2017/18	50
	Bilag 2: Kompetencedækning pr. fag	52
	Bilag 3: Trivselsspørgsmål 4. - 9. klasse	53
	Bilag 4: Trivselsspørgsmål indskoling	55

Velkommen til kvalitetsrapporten

Kommunalbestyrelsen skal hvert andet år behandle en kvalitetsrapport, der beskriver skolevæsenets og de enkelte skolars niveau i forhold til nationalt og lokalt fastsatte mål, en vurdering af niveauet samt en opfølgning på tidligere kvalitetsrapporter (jf. § 40a i folkeskoleloven lovbekendtgørelse nr. 747 af 20. juni 2016). I Ballerup Kommune har Kommunalbestyrelsen besluttet, at der skal gøres status hvert år. Der udarbejdes en rapport for hver distriktsskole, de to specialskoler og for skoleområdet som helhed. Det sker i et samarbejde mellem centerets konsulenter og distriktsskolelederne.

I bekendtgørelsen er fastsat en række oplysninger, som skal indgå i rapporten. Det er fx resultaterne af prøverne i 9. klasse, nationale test i dansk og matematik, overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse samt resultater af den obligatoriske trivselsmåling blandt eleverne.

Herudover indgår i skolerapporterne en række temaer, som Kommunalbestyrelsen har besluttet at følge op på:

- Ledelse tæt på praksis
- Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer
- Sammenhæng og variation i skoledagen
- Vejledning i uddannelse og job
- Kulturarbejde med børn og unge i Ballerup Kommunes dagtilbud, skole og klub
- Aula

Kvalitetsrapporten indledes med en sammenfattende helhedsvurdering af skoleområdet.

Den sidste del af rapporten er bygget op over de tre overordnede mål for skolerne i Ballerup Kommune:

- Alle lærer optimalt
- Alle skaber fællesskaber
- Skolen mestrer fornyelse.

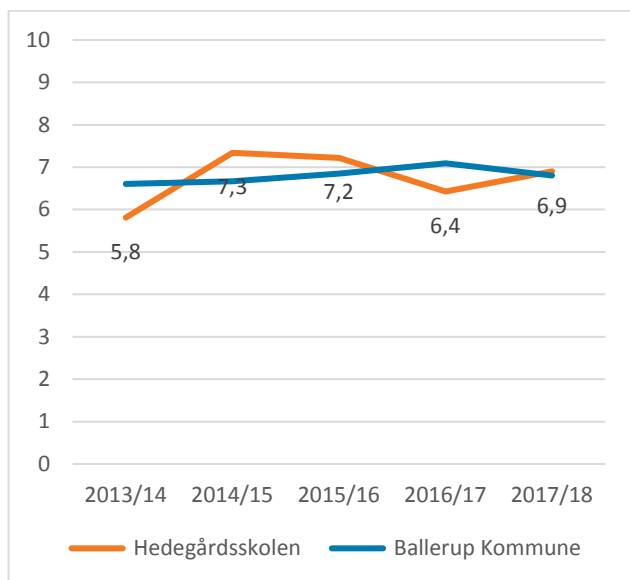
I kapitlet "Skolen mestrer fornyelse" redegøres for de vigtigste tværgående indsatsområder på skoleområdet. Resultaterne for skoleåret 2017/18 gennemgås i kapitlerne "Alle lærer optimalt" (faglige resultater og overgang til ungdomsuddannelse) og "Alle skaber fællesskaber" (trivselsmålinger og elevfravær).



Sammenfattende helhedsvurdering af Hedegårdsskolen

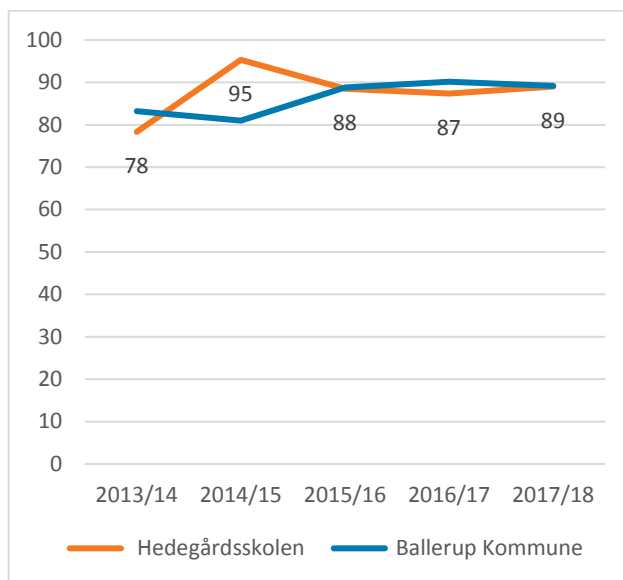
Niveauet i de bundne afgangsprøver er svingende, men ligger i 2018 på kommunegennemsnittet (se Figur 1). 89 % af eleverne fik mindst 2 i både dansk og matematik, hvilket er på niveau med året før (Figur 2).

Figur 1: Udviklingen i karaktergennemsnit i bundne prøver.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

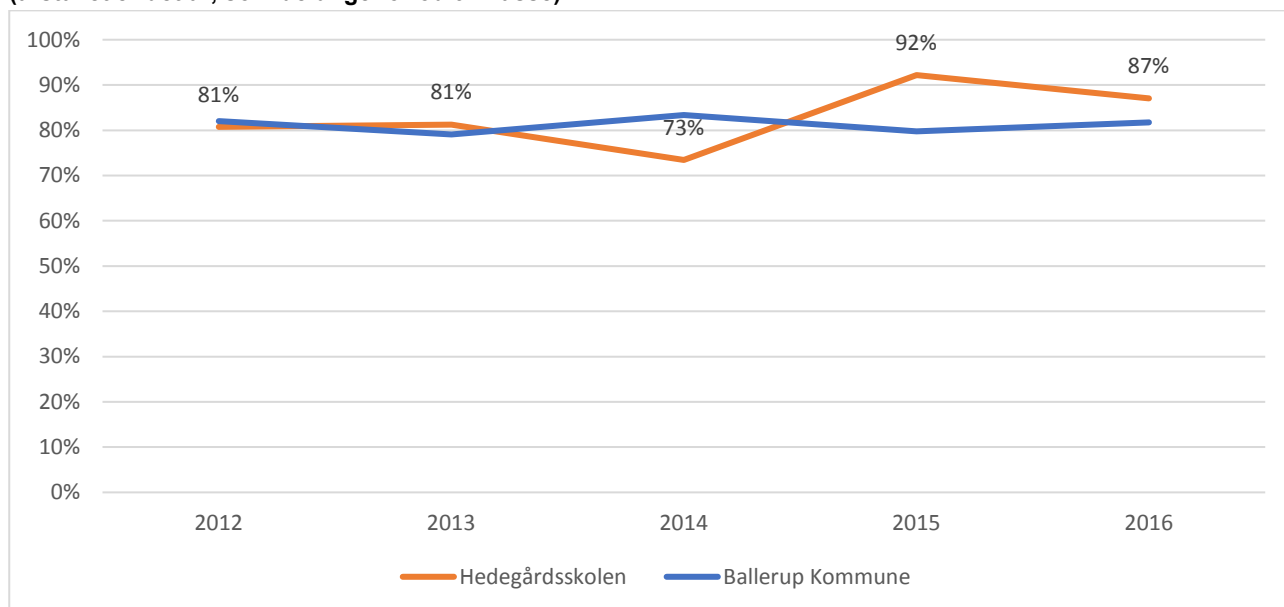
Figur 2: Andelen i % af elever der fik mindst 2 i både dansk og matematik ved afgangsprøven i 9. klasse.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

87 % af de unge, der har gået på Hedegårdsskolen, er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse (Figur 3). Tallet svinger, men ligger over kommunegennemsnittet for årgang 2016.

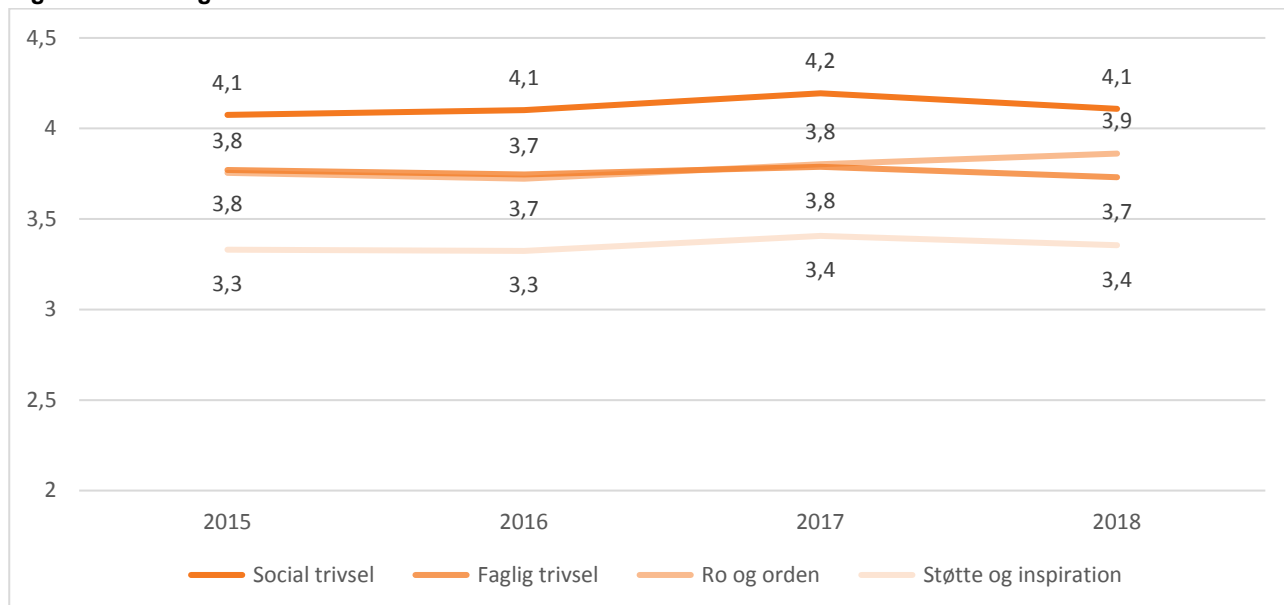
Figur 3: Udviklingen i andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse).



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 4 viser udviklingen i elevernes trivsel inden for de fire trivselsindikatorer. Den sociale trivsel er bedst, mens eleverne svarer mindst positivt inden for støtte og inspiration. I kapitlet "Alle skaber fællesskaber" er trivselsresultaterne foldet mere ud.

Figur 4: Udvikling i elevernes trivsel 4.-9. klasse.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Anbefalinger 2018

Hedegårdsskolen anerkendes for at:

- Fortsat have gode resultater.
- Skabe livsduelige unge, som kommer i gang med en ungdomsuddannelse.
- Påbegynde et samarbejde med en skole i Ystad.
- Have et godt samarbejde mellem lærere og pædagoger fra både BFO, klub og dagtilbud.
- Gruppeordningerne og modtageklasserne er velintegreret på skolen.
- Det nye ledelsesteam er etableret.

Skolen anbefales at:

- Undersøge hvad der skal til for at løfte niveauet i læsning, så eleverne får bedre resultater.
- Fortsat fokus på, at alle distriktets børn får udviklet deres kompetencer, så alle børn lykkes.
- Have en tidlig indsats i samarbejdet med forældrene.
- Have fokus på læringsmiljøet og kompetenceudviklingen i specialtilbuddene samt udnytte medarbejdernes viden til gavn for almenområdet.
- Fortsætte det påbegyndte værdiarbejde.

Distriktsskolelederens vurdering af den samlede indsats

I kvalitetsrapporten for 2017 fik skolen følgende anerkendelser og anbefalinger:

Skolen får anerkendelse for

- At være en solid og veldrevet skole, hvor kulturen er sund og en indarbejdet del af organisationen.
- Flere af de ældste elever trives både fagligt og socialt, og flere elever kommer i skole hver dag.
- Stor rummelighed i BFO'en.
- At bevægelse er en integreret del af hverdagen, og at der er mange indsatser i forhold til Åben skole.
- Et flot fokus på digital dannelse.
- Prioritering af internationalisering og et globalt udsyn.

Skolen anbefales at

- Blive en højtpræsterende skole og at have et fokus på mellemtrinnet.
- Styrke indsatsen omkring forældresamarbejde.
- Øge fokus på tidlig indsats i forhold til længerevarende elevfravær.
- Fortsætte fokus på mål- og indholdsbeskrivelser i BFO, særligt i forhold til dokumentation og opfølgning.
- Øge fokus i specialtilbuddene på læringsmiljøer, fællesskabets betydning og organisering af dagen.
- Fortsætte udvikling og implementering af et bredere læringsbegreb i modtageklasserne.

Hedegårdsskolen har fortsat haft fokus på at være en solid og veldrevet skole. Dette fokus er nødvendigt, da der har været en stor udskiftning i personalegruppen, samt at både udskolingslederen og distriktsskolelederen er nye på Hedegårdsskolen. Derfor har en fast mødestruktur (se under koordination i ledelsesteamet) været påkrævet. Det er skolens klare mål, at vi vil, at alle eleverne skal blive så dygtige, som de kan, og vi skal udnytte alle elevers udviklingspotentiale. Skolen har fortsat fokus på bevægelse i skoletiden, og vi prioriterer tilmeldinger til diverse sportsstævner i hele landet for at understøtte elevernes glæde ved bevægelse og idræt.

Hedegårdsskolen har arbejdet med anbefalingerne som følger:

Blive en højtpræsterende skole og at have et fokus på mellemtrinnet:

Vi har på skolen arbejdet ihærdigt med elevernes progression. Det vil sige, at vi ønsker, at alle får udnyttet deres læringspotentiale optimalt. Vi har derfor sammen med vores ressourcelærere og vejledere arbejdet på faglige tiltag, som vi ved virker. Fx skal alle eleverne i 1. - 2. klasse have et læseforløb, Læseuniverset. Det er et intensivt fagligt læseløft for alle elever med dansklererne, pædagogerne og læsevejlederne, som styrker alle elevers læsning. Vi har i samarbejdet med matematikvejlederne konstateret, at et godt kendskab til Wordmath løfter elevernes faglige resultater. Derfor får alle elever et kursus i Wordmath i 7. klasse af matematiklæreren og vejlederen i fællesskab. Desuden arbejder vi fortsat med turboforløb med elever på 8. klassetrin, der ikke er uddannelsesparate.

I forbindelse med forældresamarbejde har vi i indeværende år afsat ekstra tid til skole/hjem samarbejde, og vi forventer en positiv effekt på længere sigt.

På mellemtrinnet er vi gået ad to stier. Den ene er via læringsledelsen, hvor vi aktivt sætter fokus på alle børns læring gennem undervisningsdifferentiering og støtte til de elever, der har brug for særlig opmærksomhed gennem enten supplerende undervisning eller dansk som andetsprog.

Den anden sti er at få øje på børn med særlige forudsætninger. Vi har haft besøg af eksperter med viden om børn med særlige forudsætninger. Clever Consulting besøgte skolen en eftermiddag, hvor lærere og pædagoger satte særligt fokus på at kunne genkende børn med høj begavelse og efterfølgende på, hvordan vi brugte denne viden aktivt i hverdagens undervisning og fritidspædagogik.

Skolen har påbegyndt et særligt fokus på mellemtrinnet med en længerevarende indsats for læringsmiljøet. Vi har arbejdet særligt med elevdemokrati og elevernes ansvar for fællesskabet og alles trivsel. Det har vi

gjort ved hjælp af ensrettede og koordinerede børnemøder i klasserne samt enkelte fællesmøder med alle afdelingens elever til stede med præsentationer af ønskelige forandringer og elevsatte rammer for samvær. Dertil har vi sat fokus på elev-elev konflikter som uheldigt resultat af elevpausernes mindre voksenstyrede tid. Som det bliver nævnt senere, har vi aftalt et endnu mere struktureret samarbejde mellem lærere og klubpædagoger fra den lokale fritidsklub, så det ud over undervisningssammenhænge også indebærer strukturerede pædagogiske aktiviteter i pauser for udvalgte elevgrupper.

Resultaterne kan være svære at måle på et enkelt år. Vi kan dog konstatere, at vi i afgangsprøveresultaterne ligger signifikant over forventet niveau i matematik med og uden hjælpemidler og i idræt. Desværre må vi også konstatere, at karakterne som vises i denne rapport således ikke er de gældende. Der opstod fejl i karaktergivningen i dansk skriftlig fremstilling. Det betød, at elevernes karakterer i august måned blev ombedømt og rettet med en karakter højere som resultat af den nye bedømmelse. Eleverne har fået nye eksamensbeviser, men ændringerne slår ikke igennem i undervisningsministeriets database, som tallene i denne rapport er hentet fra.

Styrke indsatsen omkring forældresamarbejde:

I indeværende skoleår – skoleåret 2018/19 – er der lagt ekstra tid til forældresamarbejdet i indskolingen. Vi oplevede, at der var et behov for at være tættere på nogle af vores familier, hvorfor alle klasselærerne i indskolingen max har 765 undervisningstimer/år for på den måde at have ekstra tid til samtaler/møder/hjemmebesøg eller andet.

I skrivende stund er det lidt tidligt at evaluere på initiativet, men det er drøftet med personalet, at der er en forventning om, at den ekstra tid gerne må bruges til andet end skole-hjem samtaler, således har personalet mulighed for at tænke ud af boksen – tage på hjemmebesøg, arrangere/deltage i ekstra klassearrangementer, invitere til præsentationer på skolen etc.

Skolebestyrelsen og forældrene har generelt været positive over den øgede fokus på forældresamarbejdet. Det udlægger vi som en god begyndelse og vil fortsat arbejde hårdt på, at denne positive tilgang fortsætter i det videre arbejde med forældresamarbejdet. Næste skridt i forældresamarbejde betyder en større inddragelse af eleverne både i skole/hjemsamarbejdet, men også til forældremøderne. Det betyder, at vi vil arbejde med elevpræsentationer til skole/hjem samtaler efter den skabelon, der er fremhævet af EMU som særlig virkningsfuld.

Øge fokus på tidlig indsats i forhold til længerevarende elevfravær:

Vi har haft øget fokus på længerevarende fravær (og fravær generelt). Den pædagogiske leder følger systematisk med i elevfravær via e-protokol og drøfter i første omgang med de respektive teams, hvis enkelte elevers fravær er højt. Herefter kontaktes familien og en egentlig handleplan drøftes. Her kan psykolog, læringsvejleder, skolevejleder eller andre relevante fagpersonaler blive inddraget. Det er årsagen til elevfraværet, der er afgørende for indsatsen.

Fortsætte fokus på mål- og indholdsbeskrivelser i BFO, særligt i forhold til dokumentation og opfølgning:

Det har været vigtigt at have opmærksomhed på at fastholde og udvikle den pædagogiske kvalitet i BFO'en. i forhold til mål og indholdsbeskrivelsen og i forhold til den kvalitet, som forældrene forventer.

På vores personalemøder har vi jævnligt vurderet og fulgt op på kvaliteten af det pædagogiske arbejde og lavet de justeringer, vi finder relevante.

En egentlig objektiv dokumentation har været svær at udføre, da vi taler om de såkaldte "bløde værdier". Fastholdelse og måske endda en øget indmeldelsesprocent betragter vi som en rimelig objektiv indikation på, at forældrene mener, at vi tilbyder det, de forventer.

Øge fokus i specialtilbuddene på læringsmiljøer, fællesskabets betydning og organisering af dagen:

Der er 2 gruppeordninger med henholdsvis 3 og 4 grupper. I begge gruppeordninger er der elever fra 0. - 10. klasse. Der er faste team bestående af lærere og pædagoger omkring hver elevgruppe/klasse. De varetager så meget som muligt af elevernes undervisning ud fra hensyn til linjefagskompetencer.

Der er altid minimum to voksne til stede i alle grupperne / klasserne.

Teamene har ugentlige teammøder, hvor de planlægger sammen. Her har de fastlagte møder med psykologen og efter aftaler med andre ressourcepersoner fra Center for Børne- og Ungerådgivning eller fra skolens PLC.

Grundlæggende er der fokus på, at eleverne oplever en skole og et klassefællesskab, der giver dem sociale og kammeratskabsmæssige oplevelser.

Her planlægges ugens aktiviteter, rammer og opgaver samt de fag faglige opgavefordelinger i forhold til den enkeltes elevs behov og niveau med fællesskabet som overordnet ramme.

Læringsmiljøet er fagfagligt meget differentieret og tilrettelagt ud fra den enkeltes behov og udviklingszone.

Der er ofte behov for en 1:1 læringsproces og små grupper, da den relationelle tilgang er afgørende sammen med en præcis forståelse af den enkeltes mulighed for at være i stand til at indgå i en læringsproces.

Indsatsen med hele tiden at udvikle læringsmiljøerne foregår på teammøder – her deltager lederen på skift, og overordnede indsats drøftes på afdelingsmøder i gruppeordningerne.

Der er løbende kursusaktiviteter med fokus på elevgruppens udfordringer.

I ADHD-afdelingen er der fælles fysiske aktiviteter for elevgruppen i det daglige, der arrangeres fælles udflugter og ture fx til Blokhytten. Der er fælles forældrearrangementer fx juleafslutning og i forbindelse med omlagte uger. For begge afdelinger er de ældste elever i brobygninger og praktikforløb.

I begge gruppeordninger er der fælles aktiviteter, der samler eleverne i et stort fællesskab og i det lille klassefællesskab. Samarbejdet med forældre er meget vigtigt, da forældrene og skolens samarbejde faciliterer elevens udviklingspotentiale. I det store skolefællesskab deltager gruppeordningen mere parallelt og i det omfang, som eleverne føler sig trygge ved, fx idrætsdage, emneuger, fælles arrangementer på skolen.

Resultaterne viser sig ved et tæt og forpligtigende samarbejde, der understøtter elevernes læring fagligt og socialt. Elever, der kommer i skole og oplever at være en del af et fællesskab. Forældre, der oplever børn, der er glade for skolen og som udvikler sig, og som ser, at der arbejdes med individuelle indsats og tiltag, der understøtter deres børn. Vi har et godt og udviklende samarbejde med Center for Børne- og Ungerådgivning og i særdeleshed med de psykologer og vejledere, der er tilknyttet os, da de har kompetencer, viden og indsigt i opgaven, hvilket er helt nødvendigt for at skabe værdi.

Vi er glade for samarbejdet med distriktsskolerne om udslusning og for Hedegårdsskolens BFO og klub for at tage imod eleverne og inddrage dem i fællesskabet. Teamet arbejder for det store fællesskab i klasserne, men kan også arbejde individuelt og understøttende uden om skoledelen med elever, der har særligt behov.

Fortsætte udvikling og implementering af et bredere læringsbegreb i modtageklasserne.

Der er 3 klasser i henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling. Der er et løbende tilgang af nye elever, men også en afgang af elever, der indsluses i almenklasser. Eleverne kommer med en mangfoldighed af kulturer, skolebaggrunde og årsager til, at de er kommet til Danmark.

Lærerne har ad flere omgange deltaget i konferencer, hvor læringsbegrebet og dets muligheder drøftes og hvor der videndeles. Lærerne har et tæt samarbejde med personalet i de afdelinger af skolen, hvor deres klasser er placeret. De har adgang til og bruger både Center for Børne- og Ungerådgivnings ressourcepersoner og skolens egne vejledere.

Der er faste ugentlige teammøder. Her erfaringsdeles der mht. metoder og indsats. Lederen deltager.

Rammen for indsatsen er basisdansk. Der undervises i alle fag, så eleverne stifter bekendtskab med fagfaglige begreber og viden.

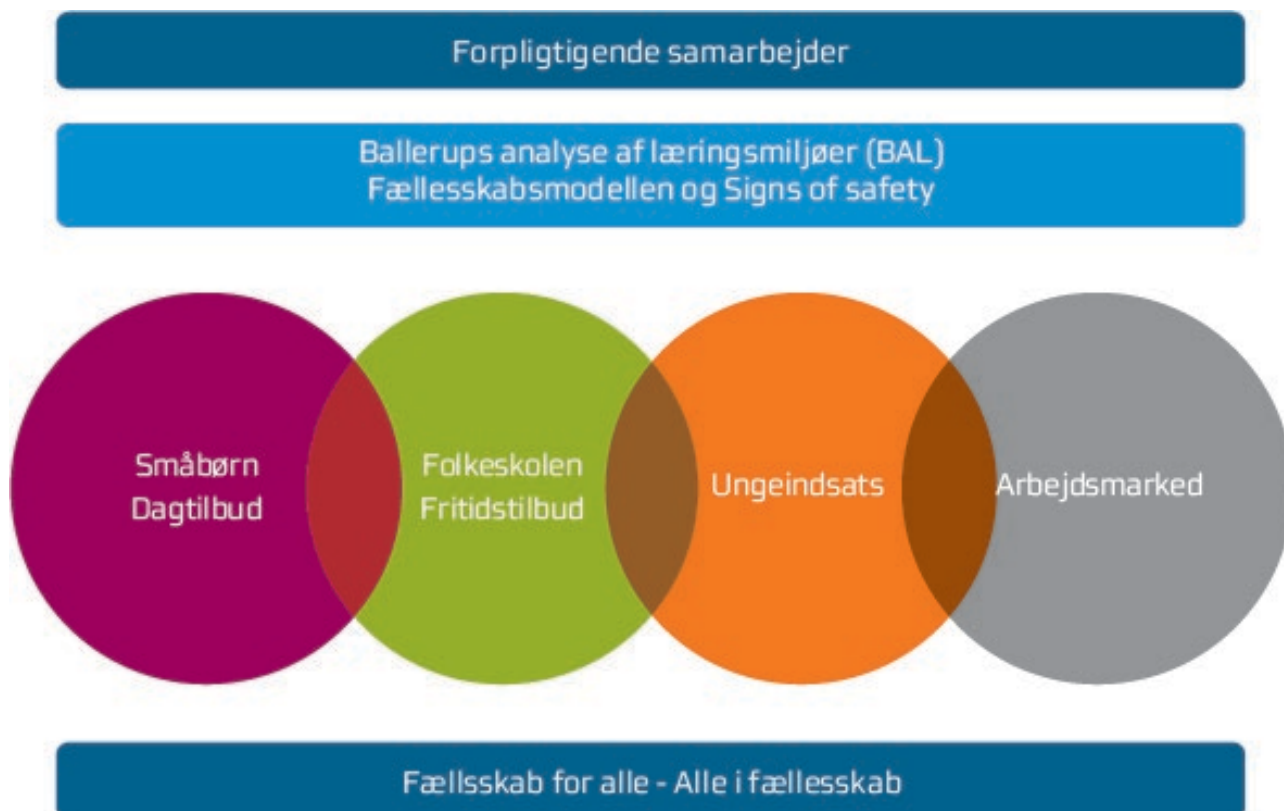
Undervisningen skal tage et meget individuelt udgangspunkt for at understøtte den enkeltes udviklingszone. Samtidig rammesættes et læringsfællesskab, som eleverne kan definere sig selv ind i.

Målet er at elever tilegner sig kompetencer – sprogligt, kulturelt, socialt og fagligt - så de kan overgå til almenklasser og være parate socialt at deltage i et nyt klassefællesskab og kan indgå i den fagfaglige læring

Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ballerup Kommune

I Ballerup Kommune er der et stærkt fokus på at sikre sammenhængen for borgerne fra 0 til 25 år. Det overordnede mål er, at alle borgere – børn, unge som voksne – skal opleve, at hele kommunen arbejder samlet og koordineret for at skabe de bedste forudsætninger for, at alle kan leve et godt, selvstændigt og udviklende liv – hele livet.

Figur 5: Den sammenhængende indsats



Et af skridtene er vedtagelsen af en ny børne- og ungestrategi i 2017: Fællesskab for alle – Alle i fællesskab. Strategien gælder alle indsatser for børn og unge i alderen 0 - 25 år, og de overordnede mål med strategien er:

- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at udmønte et sammenhængende udviklingsforløb for børn og unge.
- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at sikre, at alle børn og unge inkluderes i fællesskabet.
- Alle børn og unge indgår i et eller flere forpligtende fællesskaber.
- Alle børn og unge oplever livskvalitet og livsduelighed i forhold til uddannelse og job.

Ud over de tværgående indsatser har kommunen visioner, der sætter rammen for udviklingen af henholdsvis dagtilbud (Dagtilbud med Mening), skoler (Skole med Vilje) og klubber (Klub for Alle).

Skole med Vilje har tre overordnede mål:

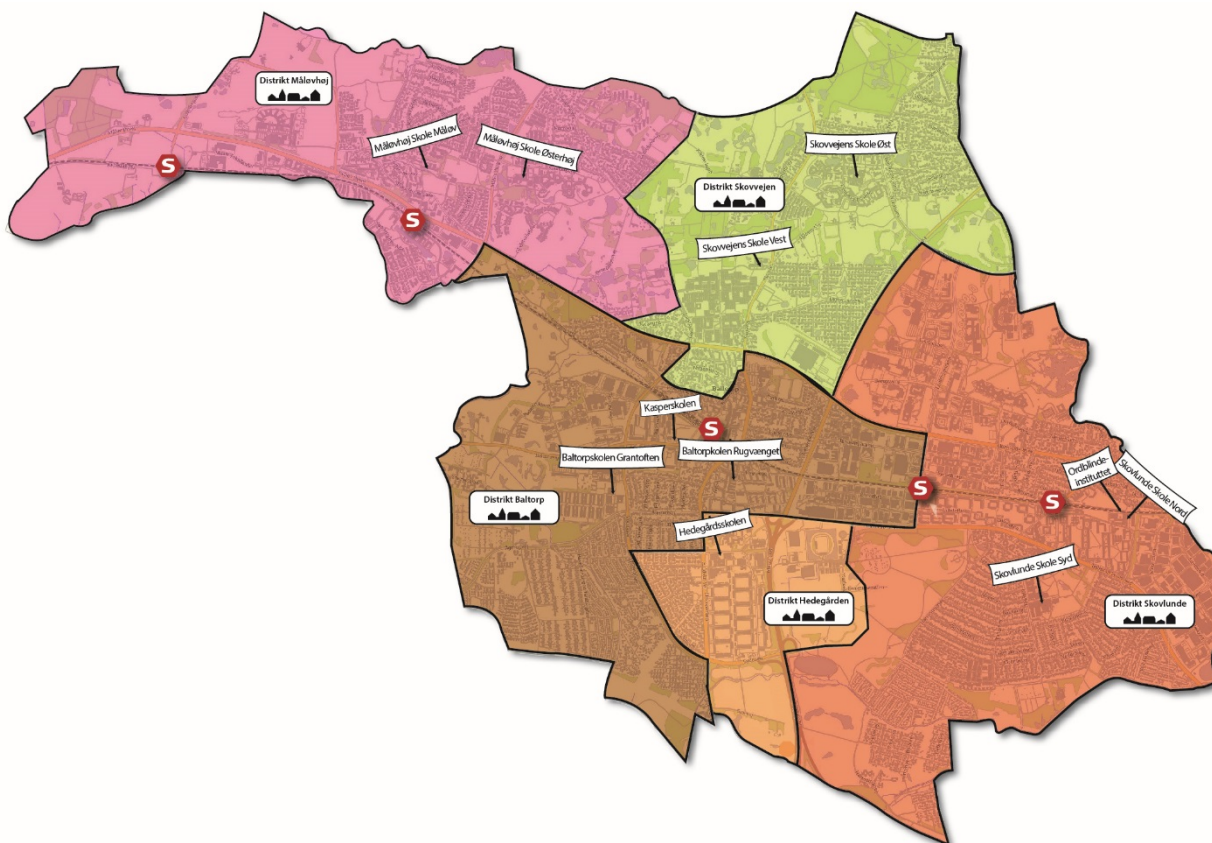
- Alle børn lærer optimalt i skolen
- Alle skaber fællesskaber i skolen
- Skolen mestrer fornyelse.

I afsnittet "Skolen mestrer fornyelse" er beskrevet, hvordan skolerne arbejder med at indfri de overordnede mål. I afsnittene "Alle lærer optimalt" og "Alle skaber fællesskaber" er en status på de nationalt og lokalt fastsatte mål for skolerne.

6.1 Fakta om skoleområdet/skolen

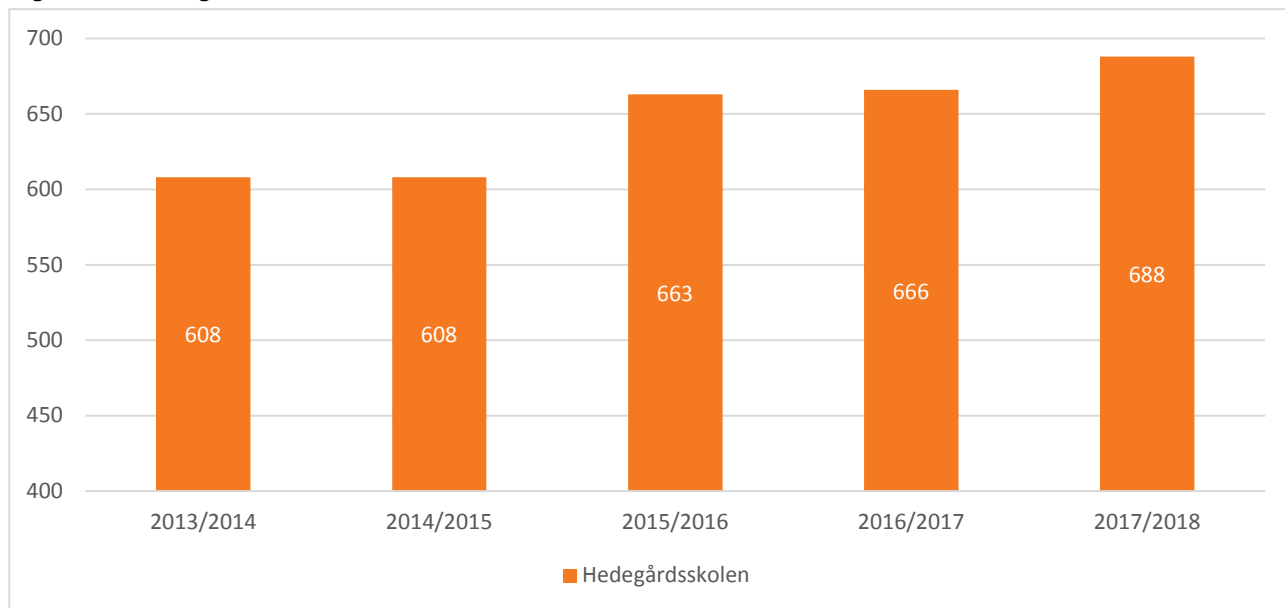
Skoleområdet i Ballerup Kommune består siden 1. august 2015 af fem distriktsskoler og to specialskoler. Skoledistrikterne ses i Figur 6.

Figur 6: Skoledistrikter i Ballerup Kommune



5. september 2017 var der indmeldt 688 børn på Hedegårdsskolen (Figur 7). Elevtallet er steget lidt i forhold til de foregående år.

Figur 7: Udviklingen i elevtallet.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Hedegårdsskolen arbejder løbende med de bløde mål, og vi anser det for at være særdeles vigtigt for at skabe hele og livsduelige mennesker, der glædes og trives ved livets mangfoldighed.

Som eksempler på konkret handling har vi indført mobil- og sundhedspolitik i udkolingen. Mobiltelefonen skal afleveres om morgenen, og den bliver udleveret i frokostpausen, hvorefter den inddrages igen, og udleveres når skoledagen er omme. Begrundelse er, at vi ønsker, at vores elever ikke skal forstyrres af notifikationer mv. Det øger elevernes læring samt evne til fordybelse. Med samme argumentation har vi forbudt sukkerholdige drikke og usund mad på skolen.

Skolen mestrer fornyelse

Der er fire hovedspor i udviklingen af skoleområdet i Ballerup Kommune (det er illustreret i Figur 8) :

- Ledelse tæt på praksis
- Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL)
- Udvikling af den specialpædagogiske viden i praksis
- Fælles retning på henholdsvis BFO, indskoling, mellemtrin og udskoling.

Fundamentet for ledelse tæt på praksis blev skabt med indførelse af skolestrukturen med en ensartet ledelsesstruktur på alle skoler. Der er tre ledelsesniveauer: distriktsskoleledere med det overordnede strategiske ansvar, BFO-lederen og de pædagogiske ledere i skolen med ansvar for ledelse tæt på praksis samt pædagogiske ledere i BFO. Ud over skabelse af disse strukturelle rammer har der været en indsats målrettet læringsledelse som metode. Skolestrukturen er blevet evalueret af VIVE – Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd i foråret 2018. I kvalitetsrapporten følges op på anbefalingerne vedrørende ledelse tæt på praksis.

I forlængelse af vedtagelsen af børne- og ungestrategien ”Fællesskab for alle – Alle i fællesskab” er iværksat udrulning af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL). Det er et treårigt forløb, som der gives en status på i denne rapport.

Igennem flere år er der arbejdet med at sikre ekspertise tæt på lærerne og pædagogerne, som kan være med til at udvikle praksis. På hver skole er denne ekspertise organiseret i to enheder: pædagogisk læringscenter (PLC) og ressourcecenter (RC). Udvikling af PLC og RC har kørt forskudt. PLC startede og er nu i funktion på alle skoler. I rapporten gives en status på udvikling af ressourcecentre samt projekt SAMSPAL, som også skal bidrage til viden i praksis.

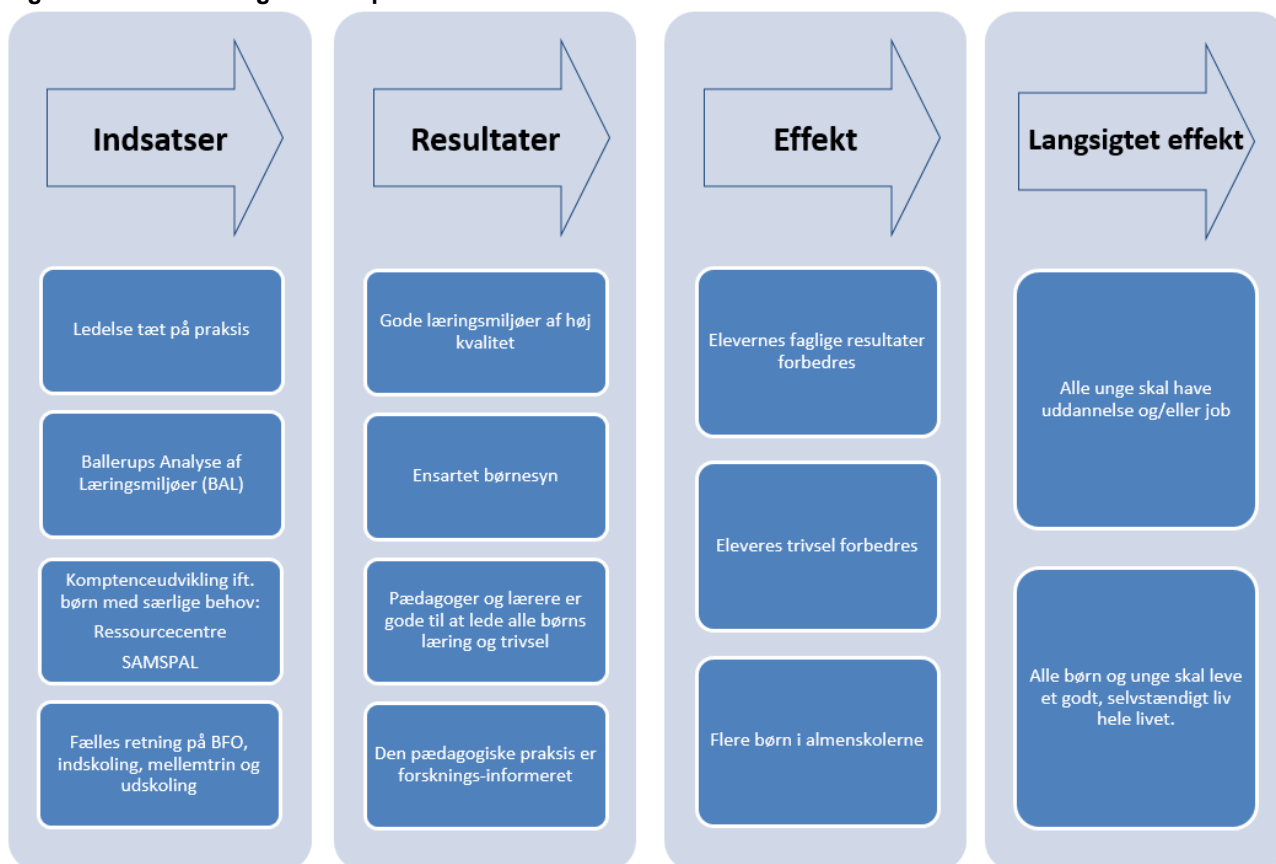
Skolerne er organiseret i fire områder plus eventuelt specialtilbud. Det er:

- BFO
- Indskoling
- Mellemtrin
- Udskoling.

For at binde skolevæsenet sammen er der iværksat et arbejde for hvert af disse fire områder for at definere en fælles profil på tværs af skolerne. Hensigten er, at ledelse, lærere og pædagoger på alle skoler arbejder i en fælles retning og mod fælles mål i hele kommunen. For BFO og udskoling er rammerne definerede, og implementeringen har været i gang et par år. Der gives en status på dette arbejde i denne rapport. Rammerne for mellemtrinnet blev vedtaget i juni 2018, og arbejdet med at implementere er først lige startet. Indskolingsrammerne er fortsat under udarbejdelse.

Herudover gives en status på en række projekter.

Figur 8: Skoleudvikling i Ballerup Kommune



7.1 Ledelse tæt på praksis

VIVENFÆRD

DET NATIONALE FORSKNINGS- OG ANALYSECENTRER FOR VELFÆRD

Rapport

Evaluering af ny skolestruktur i Ballerup Kommune

”Ledelse tæt på”

Et af temaerne i VIVEs evaluering af skolestrukturen er ledelse tæt på praksis. Intentionen med den nye ledelsesstruktur var blandt andet at styrke den pædagogiske ledelse af lærere og pædagoger samt adskille den pædagogiske og faglige ledelse fra administrative opgaver. Det vil sige, at lærere og pædagoger skal opleve tættere og mere systematisk ledelsesmæssig sparring og feedback på undervisningen.

Fra ”Evaluering af ny skolestruktur i Ballerup Kommune”:
”Ansættelse af flere ledere (særligt pædagogiske ledere) har ifølge distriktsskoleledere og pædagogiske ledere bidraget til, at ledelsen er kommet tættere på lærere og pædagoger. I den forstand har skolestrukturen understøttet, at distriktsskoleledere og pædagogiske ledere i højere grad har kunnet fokusere på den faglige ledelse og dermed på kerneopgaven: At understøtte elevernes læring og trivsel. Der pågår dog fortsat et arbejde med at definere, hvilke opgaver der skal varetages af henholdsvis administrationen og de pædagogiske ledere. På tværs af aktører anses særligt ”læringsledelse” og ledelse ”tæt på” som én af de største styrker ved den nye skolestruktur i Ballerup Kommune. Det vurderes at give en øget kvalitet i



Bente Bjørnholt, Kasper Lemvig og Mathias Ruge

undervisningen og bedre læring for børnene, fordi lærerne får løbende ledelsesmæssig feedback og sparring på deres undervisning.

Men Ikke alle lærere og pædagoger oplever at få ledelsesmæssig feedback, herunder at ledelsen observerer deres undervisning. Det kan skyldes udskiftning blandt de pædagogiske ledere, og at de pædagogiske ledere varetager en række andre opgaver og deltager i møder. Det har derfor endnu ikke været muligt for alle de pædagogiske ledere fuldt ud at implementere læringsledelse og praktisere ledelse tæt på.

Lærerne vurderer desuden kvaliteten af den ledelsesmæssige sparring fra de pædagogiske ledere forskelligt. Hovedparten af lærerne er glade for den ledelsesmæssige sparring, som de oplever giver deres undervisning et kvalitetsløft, ligesom de oplever at "blive set" af ledelsen. Men der er også lærere, som efterspørger en højere grad af professionalismisme i de pædagogiske lederes sparring. Desuden ønsker lærerne i højere grad at få indflydelse på, hvilke emner de ønsker sparring i forhold til for at kunne udvikle sig, samt hvornår de har behov for ledelsesmæssig sparring. Pædagogerne oplever i langt mindre grad end lærerne faglig sparring og feedback." (Evaluering af ny skolestruktur i Ballerup Kommune, VIVE 2018, side 8).

Evalueringsrapporten kom med denne anbefaling:

- Der er generel enighed om, at ledelse "tæt på" er en stor styrke ved den nye struktur. Men på alle skoler er der lærere og pædagoger, som ikke oplever ledelsesmæssig sparring og feedback. Der kan derfor være behov for at styrke denne del yderligere.

På tværs af skoleområdet er der de seneste år arbejdet med at udvikle undervisning og læring gennem ledelsens involvering i praksis. Lederne er blevet undervist og vejledt i at observere undervisningen for at være med til at skærpe blikket på samspillet mellem undervisningens tilrettelæggelse, elevernes læreprocesser og læringsudbytte. Overskriften for indsatsen er læringsledelse gennem lederobservationer. Der er blevet fulgt op på processen en gang om året på møder og i kvalitetsrapporten.

For Hedegårdsskolen er ledelse "tæt på" er meget afgørende for, at skolen lykkes. Skolen har mange elever, der pga. socioøkonomiske forhold kræver en ekstra indsats af lærere og pædagoger. Det er en indsats, der ofte er særligt båret af den ansattes relationskompetence, og som kan medvirke til høj følelsesmæssig belastning for den ansatte. Lærere og pædagoger har brug for daglig og nær sparring for at kunne handle sikkert og trygt med opbakning fra ledelsen.

På Hedegårdsskolen kan lærere og pædagoger forvente mindst én årlig ledelsesobservation og feedbacksamtale. Der er dertil en åben drøftelse om antallet, som kan opjusteres efter ønske fra den ansatte eller på baggrund af ledelsens særlige ønske om en tættere opfølgning på den ansattes positive udvikling. Det kunne eksempelvis dreje sig om en nyansat og nyuddannet lærer, særligt udfordrede undervisningsmiljøer eller teamsamarbejde med fokus på elevernes læring. Som udgangspunkt er det på individniveau, men ofte har vi derudover sparring med klasseteam i en lidt mere uformel struktur. Det foregår på teammøder, hvor det er normal procedure, og hver der er tradition for at invitere teamets nærmeste leder ind til sparring.

Ledelsen sammenfatter jævnligt de indtryk og problemstillinger, der viser sig i arbejdet med ansatte og team. Vi får viden om teams samarbejdsevne og om hvordan team udøver klasseledelse. Vi får viden om, hvor vi først og fremmest skal lægge kræfterne til gavn for elevgruppen og viden om stemninger og narrativer i afdelingerne, hvilket vi kan bruge til at agere anderledes i vores kommunikation med en afdeling.

Vi arbejder på, at læringsledelsens faste observationer og feedbacksamtaler skal prioriteres endnu højere end det er i dag og gerne to gange om året. Men vi har også stor interesse i, at lærerne og pædagogerne uformaliseret benytter sig af sparring med ledere dagligt. Det opkvalificerer de ansattes ageren i klassen, og det giver de ansatte større handlekraft i samarbejdet med forældre, når handlingerne har baggrund i sparring og opbakning fra ledelsen.

Koordination i ledelsesteamet

Et andet tema i evalueringen er, hvorvidt den nye struktur bidrager til stærkere faglige pædagogiske miljøer.

”Arbejdsdeling, ansvarsområder og kommunikationsveje er tydelige mellem de pædagogiske ledere og distriktslederne. De pædagogiske ledere oplever at have fået mere indflydelse på skolerne og den daglige skoledrift, herunder særligt de faglige og pædagogiske miljøer. De vurderer generelt, at samarbejdet i det pædagogiske ledelsesteam er konstruktivt og styrker deres faglighed via gensidig sparring. De oplever desuden, at de fremstår som en samlet og entydig ledelse, som understøtter de faglige og pædagogiske miljøer på skolerne.

Denne opfattelse deles ikke nødvendigvis af lærere og pædagoger. På flere skoler giver lærere og pædagoger eksempler på, at der er forskel på de pædagogiske lederes udmeldinger, og de anses ikke nødvendigvis som en samlet gruppe med afgrænsede kompetenceområder. Lærere og pædagoger efterspørger derfor større klarhed og tydelighed i ledelsen, herunder at vilkår og beslutninger er mere ensartede på tværs af afdelinger.

Mange lærere og pædagoger problematiserer desuden, at distriktsskolelederne er blevet mindre synlige og tilgængelige for medarbejdere på skolerne. Flere lærere og pædagoger vurderer på den baggrund, at beslutningerne træffes længere væk fra skolerne, end det var tilfældet før strukturændringen. Der kan derfor være behov for at tydeliggøre rollefordelingen mellem pædagogiske ledere og distriktsskoleledere over for det pædagogiske personale samt sikre, at beslutninger synliggøres lokalt.” (Evaluering af ny skolestruktur i Ballerup Kommune, VIVE 2018, side 6-7).

Evalueringsrapporten har følgende anbefalinger inden for dette:

- På skolerne er der behov for en større grad af enighed og ensartethed i udmeldinger fra de pædagogiske ledere.
- Arbejdsdelingen mellem distriktsskoleledere og pædagogiske ledere er klar, men kan med fordel gøres mere tydelig for det pædagogiske personale.

På Hedegårdsskolen er ledelsesteamet stadig relativt nyt. Så derfor har vi to ugentlig møder af 1,5 times varighed. Et møde der er afsat til drift og et der er afsat til strategi. Hver 14. dag har vi et kalendermøde med hele kontorpersonalet af 30 min. varighed for at sikre en koordineret indsats. Desuden holder vi en strategi/temadag hver anden måned, hvor længerevarende drøftelser sker.

Vi har udarbejdet organisationsdiagrammer, som alle medarbejdere er blevet præsenteret for, så de ved, hvordan arbejdsdelingen i ledelsesteamet er. Vi udarbejder ”fredagsnyt”, som udsendes netop for at sikre en samlet information og koordinering til alle pædagogiske medarbejdere.

7.2 Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer

Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL) er en fælles model til analyse af læringsmiljøet. Grundlaget for BAL er et anerkendende børne- og ungesyn, en systematisk bestræbelse på at se sammenhænge i børn og unges liv. Dette med udgangspunkt i en ressourceorienteret tilgang til relationsarbejde og til organisatorisk udvikling.



Implementeringen foregår i distrikter, så skolen, klubben og dagtilbuddet er i gang samtidig. Der er fokus på uddannelse af både medarbejdere og ledere. Distrikterne starter forskudt af hinanden.

Skovvejen startede i august 2017, Måløvhøj i november 2017, Kasperskolen og Ordblindeinstituttet i marts 2018. Baltorpskolen, Hedegårdsskolen og Skovlunde Skole startede efter sommerferien 2018. Alle distriktsforløb varer tre år.

Fase 1 består af tre kurser og tre systematiske træningsforløb for medarbejderne. Fokus i fase 1 er at blive fortrolig med modellens seks trin og de forskellige perspektiver.

Fase 2 består af to kurser og tre systematiske træningsforløb. I fase 2 er der i højere grad fokus på indholdet i den valgte problemstilling og kvaliteten af de formulerede tiltag. Fællesskabet har en central plads i de temaer, der fokuseres på i fase 2, da netop fællesskabet som både ressource og mål er afgørende for at kunne skabe en reel forandring og handling i praksis. Forskere kommer med deres bud på forståelsen af fællesskaber og peger på nye handlinger i praksis og nuancerer dermed lærere og pædagogers handlemuligheder.

Lederforløb:

Distriktsskolelederne og særligt de pædagogiske ledere har ansvaret for, at BAL bliver en del af hverdagen på alle skoler på sigt. Udover, at lederne deltager i kurserne for medarbejderne, deltager de også i et lederforløb med to hovedformål:

- At lederne bliver fortrolige med BAL.
- At lederne understøttes i at sikre, at BAL bliver forankret i egen afdeling.

Ét element i lederforløbet er, at de pædagogiske ledere også bliver trænet i at facilitere BAL. Det gør de, så de i højere grad kan:

- Sikre den ledelsesmæssige opbakning til tiltagene.
- Sikre at BAL anvendes til de problemstillinger, som den er egnet til.
- Understøtte og give feedback til tovholderne.
- Anvende BAL til udvikling af organisationen generelt, - særligt i forhold til teamsamarbejdet.

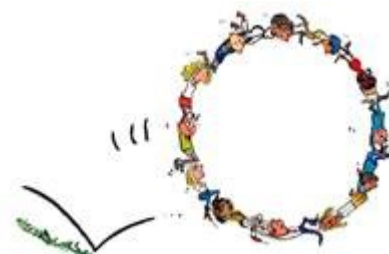
Hedegårdsskolen er først startet op med BAL-kurserne i skoleåret 2018/19, derfor er det endnu for tidligt at udtale sig om, hvorvidt BAL har givet et fælles sprog eller handlemuligheder.

Vi kan dog sige, at vi i skoleåret 2018/19 ofte har italesat BAL til vores personalemøder samt gennemgået tænkningen bag BAL. Vi har endvidere talt med personalet om, at BAL forhåbentlig kan give et fælles sprog på tværs af institutioner og funktioner.

7.3 Supportfunktioner tæt på praksis: Skolens ressourcecenter (RC)

Skolernes ressourcecentre har til opgave at arbejde målrettet og kvalitetsorienteret i forhold til at understøtte børne- og ungestrategien "Fællesskab for alle – Alle i fællesskab", herunder øge deltagelsesmulighederne for alle børn.

Alle distriktsskolerne har derfor et ressourcecenter, hvor der er tilknyttet et team af lærere og pædagoger med specialpædagogisk viden, som er organiseret i et ressourcecenter team ledet af en af distriktsskolens pædagogiske ledere.



I korte træk er ressourcecentrets opgave:

- Samle og understøtte skolens ressourcepersoner i at arbejde specialpædagogisk, socialpædagogisk og fagligt i tæt dialog med lærer-/pædagogteam.
- Løse udfordringer og problematikker i skolens hverdag så tæt på praksis som muligt ved at tilbyde vejledning.

- Tilbyde vejledning, sparring, co-teaching og hjælp til nye handlemuligheder.
- Medvirke til at den nyeste pædagogiske og specialpædagogiske viden og kompetencer sættes i spil i det daglige læringsmiljø.
- Samarbejde tæt med PPR i forhold til at løse opgaver på tværs af fagområder.
- Samarbejde med PLC i forhold til vejledningsfunktionen.

Lederne af skolernes ressourcecentre mødes jævnligt i et fælles fagligt forum. Her samarbejdes der om at dele erfaringer og nyeste faglige viden i arbejdet med opbygningen af inkluderende læringsfællesskaber, herunder kompetenceudvikling af ressourcecenterets medarbejdere i forhold til at kvalificere dem til at indgå i kollegiale vejledningsrelationer.

I 2017 er der formuleret en fælles kommunal rammebeskrivelse, som præciserer, hvilke opgaver ressourcecenteret skal løse. Der er også lavet en plan for implementeringen af RC på skolerne samt opstillet succeskriterier for et velfungerende RC.

Herudover har skolerne i fællesskab udarbejdet et indstillingsskema, som skal bruges i forbindelse med anmodning om hjælp fra RC. Målet med skemaet er at sikre ensartet adgang til kompetencerne samt at understøtte lærerne i at arbejde med problemstillingen.

Hedegårdsskolen råder over et stort og kompetent vejlederkorps. Vejlederne er organiseret efter funktion, og har tid afsat hver onsdag til fælles møder. Vores vejlederkorps består af:

- 2 it-vejledere
- 4 læsevejledere
- 3 matematikvejledere
- 2 læringsvejledere
- 3 LKT-vejledere
- 1 international vejleder
- 1 medarbejderrepræsentanter fra gruppeordningerne
- 4 DSA-koordinatorer.

Vi mødes en gang om måneden alle sammen, og de øvrige mødetider om onsdagen er struktureret efter funktion. Her mødes de forskellige funktioner på skift med den pædagogiske leder for RC/PLC.

I forhold til de forskellige opgaver, der skal løses, har alle vejlederne været med til at formulere nogle obligatoriske forløb samt nogle frivillige forløb. Et eksempel på nogle obligatoriske forløb kan være vores LKT-vejledere, der i 0. klasse har et forløb om "Hjælpevennen" og i 1. klasse "Klassemødet". Det betyder, at disse forløb faciliteres af en LKT-vejleder, der kommer ud i klasserne og laver forløbene sammen med klasseteamene.

Ved foregribende og indgribende tilbud benytter vi os af de skemaer, der blev udarbejdet til formålet. Her kan personalet på skolen beskrive en evt. problematik og aflevere sedlen på Intra eller i en dropmappe, vi har på kontoret. Når vi modtager ansøgninger til vejlederhjælp drøftes ansøgningen i RC og fordeles til det vejlederteam, der har kompetencerne til at hjælpe med opgaven.

I RC/PLC har vi et stort fokus på dygtiggørelse og kompetenceudvikling. Vores LKT vejledere afslutter i skoleåret 2018/19 deres uddannelse som inklusionsvejledere. Vi har endvidere en medarbejder på DP-modul i "matematik og elever med særlige behov", - derudover prioriterer skolen diverse konferencer og kurser, der kan være med til at styrke indsatsen omkring vejledning og udvikling.

I skoleåret 2018/19 er der igangsat en proces i samarbejde med skoleudviklingskonsulent Malene Ringvad omkring en forventningsafstemning i vejlederkorpset. Dette for at få et tydeligere fokus på retning og vejledernes rolle i forhold til elevernes læring.

7.4 Sammenhæng og variation i skoledagen

Skolernes arbejde med den sammenhængende skoledag, herunder pædagoger og læreres samarbejde om en skoledag, hvor det praktisk-musiske og bevægelse integreres i en sammenhængende skoledag.

I foråret 2018 er formuleret en definition af den sammenhængende og varierede skoledag i Ballerup Kommune:

"I Ballerup Kommune skal en skoledag være kendetegnet ved at være præget af en gennemgribende helhed og sammenhæng (Skole med Vilje). De pædagogiske aktiviteter tilrettelægges, så børnene er aktive, eksperimenterende og bruger krop og sanser. Aktiviteterne skal give mening for børnene, og der skal tages udgangspunkt i, at børn lærer på forskellige måder".

Eleverne skal opleve, at de tre elementer i skoledagen (fag, UsU og pauser) hænger sammen på tværs, samt at den fagopdelte undervisning også hænger sammen, hvor det giver mening (fx at et emne behandles fra flere forskellige faglige vinkler).

En grundlæggende forudsætning for at skabe sammenhæng og mening er, at det er skolens og undervisningens indhold og mål, der styrer organisering af skoledagen – og ikke omvendt. Skolens struktur og organisering må altid tage udgangspunkt i, at det giver mening for eleverne, og at de enkelte elementer bidrager til en større helhed i elevernes hverdag.

En sammenhængende skoledag kræver, at de voksne, der indgår i elevernes skoledag (lærere og pædagoger fra BFO eller klub) samarbejder og koordinerer. Rammerne skal være fleksible for at give de bedste muligheder for sammenhæng og variation i skoledagen."

Hedegårdsskolen arbejder med sammenhæng og variation i skoledagen på følgende måde:

Indskoling og BFO:

På Hedegårdsskolen arbejder indskolingen og BFO meget tæt sammen. Der er ugentlige møder mellem klasseteamet (klasselærere og klassepædagog) til at sikre samarbejdet omkring klassernes faglige og sociale udvikling. Vi har endvidere et meget tæt samarbejde omkring skemalægningen, så vi får tilgodeset nogle gode skemaer, der samlet set giver eleverne en sammenhængende skoledag, hvor der både er læring, bevægelse og praktiske fag.

Der er endvidere et meget tæt samarbejde omkring enkelte indsatser – enten på klasseniveau, grupper af elever eller enkelte børn. Dette skal gerne sikre en ensartethed over for forældre og børn og sikre en sammenhængende skoledag.

Mellemtrin og klub:

Hedegårdsskolen har et solidt samarbejde med Klub Syd, afdelingen ved Hedegårdsskolen.

Klubpædagogernes deltagelse i undervisningen sikrer et mere alsidigt læringsmiljø, hvor både enkelte elevers behov dækkes bedre, og hvor aktiviteterne tager afsæt i mange læringsstile. Hedegårdsskolen benytter ofte pædagoger i praktisk-musiske fag, som både kan kalde på alsidig tilgang og give muligheder for fleksibel tilrettelæggelse. Dertil kan mange pædagogers kompetencer ofte komme tydeligere frem i disse fag.

Vi oplever, at fritidsklubben er meget samarbejdsorienterede, og at de eksempelvis opsøger deltagelse i netværksmøder vedr. specifikke elever og bidrager med relevant viden fra fritidspædagogikken og muligheder for et lidt anderledes samarbejde med forældre, som vi kan udnytte til en generel bedre kontakt. Ved særlig pædagogiske udfordringer har Hedegårdsskolen meget stor gavn af klubpædagogernes bidrag med særligt tilrettelagte aktiviteter i pauserne med fokus på elevgrupper med behov for noget andet end fri leg, der kan resultere i øget konfliktniveau og stor afsmitning på efterfølgende fag-faglige læringsmiljø. Vores kommende fokus bliver på om pædagogernes særlige viden om elevgruppers indbyrdes relationer og generelle gruppedynamikker kan udnyttes til stærkere klasseledelse i klasser, hvor der opleves relationelle udfordringer i læringsmiljøet.

Udskoling:

I udskoling arbejdes der dagligt på at nærme sig definitionen af den sammenhængende og varierede skoledag. Vi er i mål med en sammenhængende og varieret skoleuge, og vi er delvist i mål med de enkelte dage.

Som eksempel på det første er klasserne på ture/ekskursioner der understøtter de faglige læringsmål der arbejdes med. Fx har en række klasser været på Vestforbrænding i forbindelse med undervisningen i fysik/kemi. Dagligdagen er for de fleste elevers vedkommende varieret i forhold til både fag, undervisere og formidlingsformer. Der arbejdes således så ofte som muligt projektorienteret, med flere fag inde over samme tema. Der koordineres også fagundervisning i henholdsvis dansk og matematik på ugentlig basis, da der er lagt mødetid for disse fags lærere ind i skemaet på samme tid. Det er stadig et udviklingspunkt at arbejde mere på tværs af klasserne med eleverne.

7.5 Fælles om en god skolestart

Fundamentet for at skabe en tryk og god skolestart for alle børn skabes ved et øget og forpligtende samarbejde mellem forældre, dagtilbud og BFO/skole. Derfor har Børne- og Skoleudvalget i 2016 vedtaget en række principper, som hver især sætter fokus på at skabe en faglig og sammenhængende forståelse af den fælles opgave, som dagtilbud og BFO/skole har i forbindelse med børns skolestart.

På baggrund af det fælles afsæt har hvert distrikt udarbejdet en aftale om, hvordan de vil skabe sammenhæng for det skolestartende barn.

I distrikt Hedegården har der gennem flere år været et tæt samarbejde mellem skole, BFO og dagtilbud, så rammerne for en fælles skolestart har ikke ændret noget væsentligt, men været med til at skærpe samarbejdet og gøre det mere struktureret.

På Hedegårdsskolen kan vi ikke sige, at vi har oplevet de kommende skolebørn som utrygge. Der har gennem en årrække været lagt op til åben dialog med usikre forældre, hvor både skolen og BFO har inviteret til dialog og besøg for at imødekomme evt. utryghed. De forældre, der har ønsket en overleveringssamtale, har fået en samtale, hvor dagtilbud, skole og BFO har deltaget.

Hedegårdsskolen har lavet en fælles indsats, der har udviklet sig i et tæt samarbejde mellem skole, BFO og dagtilbud, nemlig vores informationsmøde for forældre til kommende skolebørn. Gennem en årrække oplevede vi på Hedegårdsskolen, at det var meget få forældre, der kom til vores informationsaften, og vi så langt fra alle de kommende forældre.

Til et fælles møde mellem skole, BFO og dagtilbud drøftede vi denne udfordring, da vi på skolen gerne vil møde forældrene. Vi aftalte derfor, at vi gerne ville invitere de kommende skolebørn med, og dagtilbud tilbød at aflevere børnene på skolen.

Ved vores informationsmøde i november 2017 drukkede vi næsten i vores eget initiativ – alle forældre, søskende og kommende skolebørn kom på skolen. Det var super positivt, at vi mødte alle forældrene og de kommende elever, men vores præsentation af skolen var måske ikke så tydelig pga. mindre søskende og generel uro.

Her i skoleåret 2018 evaluerede vi arrangementet med dagtilbud og BFO og ændrede konceptet lidt. Dagtilbud kommer stadig med alle børnene, forældrene kommer også, men nu er der ”skoleleg” med lærere og pædagoger for alle de kommende elever, mens der er informationsmøde med kaffe og småkager for alle forældrene. I år (2018) havde vi en rigtig god informationsaften, hvor både forældre og elever gik fra skolen med en positiv oplevelse.

Dette arrangement er helt klart blevet godt, fordi der er tæt dialog mellem dagtilbud og skole.



For øvrige initiativer har vi vedhæftet vores årshjul for samarbejdet som bilag (se Bilag 1: Årshjul for samarbejde mellem daginstitution, BFO og skole 2017/18).

7.6 Implementering af mål- og indholdsbeskrivelse i BFO



Ballerup Fritidsordninger (BFO) er et fritidstilbud til elever i indskoling og er en integreret del af alle skoler. På hver skole er en BFO-leder, som er en del af skolens ledelsesteam.

En væsentlig del af BFO'ens opgave er at samarbejde med indskoling for at sikre sammenhæng i skoledagen for børnene. BFO-pædagogerne er derfor en del af indskolingsteamene, og i alle klasser i indskoling er der pædagoger til stede i dele af undervisningen.

Mål- og indholdsbeskrivelsen for BFO'er i Ballerup Kommune blev politisk vedtaget i 2016. Den giver fælles rammer og retning for arbejdet i de enkelte BFO'er og tjener dermed både som information til borgere/forældre og som et grundlag og

arbejdsredskab for BFO-ledelser og -medarbejdere. Målsætninger og sammenhæng til skolen, visioner og kommunens øvrige indsatser for aldersgruppen er fælles for alle BFO'er.

Hedegårdsskolens BFO har arbejdet med den aktuelle mål- og indholdsbeskrivelse som en naturlig forlængelse af den praksis, der er opbygget gennem mange år med udgangspunkt i den til enhver tid gældende indholdsbeskrivelse.

Det vil sige, at der har været/er et både ledelsesmæssig og personalemæssig fokus på, om BFO'en i hverdagen lever op til mål- og indholdsbeskrivelsen.

I praksis bliver der på vores personalemøder jævnligt drøftet, hvilke indsatser og aktiviteter der skal prioriteres, og hvordan de skal praktiseres for at understøtte målene i indholdsbeskrivelsen og børnenes lærings og udviklingsbehov.

Når de nye kommende børnehaveklassebørn starter 1. maj orienteres forældrene om, at kommunen har en Mål- og indholdsbeskrivelse, som beskriver det grundlag, BFO'en skal arbejde ud fra og leve op til. Vi fortæller forældrene, at starten på BFO også er starten i skolen, og der er en tæt sammenhæng mellem fritids- og undervisningsdelen, hvilket betyder meget for børnenes mulighed for at være en del af fællesskabet. Forældrene oplyses også om, at pædagogerne, der modtager børnene i BFO fra 1 maj, senere skal arbejde med børnene i børnehaveklassen og således har god mulighed for at understøtte børnenes lærings- og udviklingsbehov ud fra en sammenhængende pædagogik.

I det forløbne år har der særligt været fokuseret på:

- At skabe de bedste muligheder for at børnene fra vores modtageklasser, gruppeordninger og andre særligt udsatte børn kunne være en del af fællesskabet i vores almene BFO.
- At styrke pædagogikken ved børnenes overgang fra BFO til 0. klasse ved at lave organisatoriske tilpasninger i personaleledelsen i maj- juni perioden og senere i skoleåret.

Det betyder, at de pædagoger der modtog børnene og var hovedansvarlige for børnene i maj – juni perioden, også fortsætter som pædagoger i børnehaveklassen det efterfølgende skoleår.

7.7 Udskolingslinjer

Den 1. november 2016 besluttede Børne- og Skoleudvalget, at alle distriktsskoler i Ballerup Kommune skal tilbyde udskolingslinjer i alle udskolingsklasser startende med 7. klasserne 1. august 2017. Det er den enkelte skole, der beslutter, hvordan temaerne skal komme til udtryk på deres skole, og alle skoler har derfor udarbejdet beskrivelser for linjerne. Tiden til linjefag er sammensat af tiden til valgfag, understøttende undervisning og faglig undervisning (jf. styrelsesvedtægten for Ballerup Kommunes skoler, bilag 6, Vejledende timetalsfordelingsplan).

Der er fastsat nogle overordnede temaer, der går igen på alle skoler. Temaerne er:

- Humanistisk
- Naturfaglig
- Praktisk/musisk.

Alle skolerne har med udgangspunkt i de tre temaer tilrettelagt en række linjeforløb.

Hedegårdsskolens udskolingsmodel:

For 7. - 9. årgang er der ensartede grundvilkår for at lave linjeundervisning. Fredage er det udelukkende dansk- og matematiklærere, der underviser, hvorfor der er gode muligheder for at lave hele dage med fælles tema. Dette bruges ofte til at lave ekskursioner, der understøtter elevernes læring, og til at lave sammenhængende temabaseret undervisning.

På 7. årgang er temaet entreprenørskab og innovation. To af vores 7. klasser har dette tema, men lærerne rundt om begge 7. klasser skiftes til at byde ind med faglig kundskab til eleverne. Dvs. at alle eleverne henover 3 år kommer omkring 4 til 6 særlige forløb, der knytter sig til det overordnede tema. Den tredje linje er vores eliteidrætslinje.

På 8. årgang har vi 4 klasser, der alle har forskellige linjer. Ud over vores eliteidrætslinje, har vi linjerne Sport, Mad & Natur, Innovation & Handel samt International & Kommunikation. Linjerne arbejder alle med deres overordnede temaer i undervisningen, når det giver mening. Eliteidrætslinjen og linjen Sport, Mad & Natur har et øget samarbejde, da linjernes overordnede temaer passer godt sammen. Det samme gør sig gældende for de to resterende linjer. På vores årlige lejrskole i 8. kl., var klasserne fx afsted sammen to og to i denne konstellation.

7.8 Vejledning i uddannelse og job

I forbindelse med indgåelse af budgetaftalen for 2018 har Kommunalbestyrelsen i Ballerup Kommune besluttet at styrke vejledningen for alle unge i Ballerup Kommune. Målgruppen er de ca. 80 % af eleverne, der er erklæret uddannelsesparate.

På alle skolematrikler er der pr. 1. august 2018 udpeget en skole- og uddannelsesvejleder. I skoleåret 2018/19 deltager vejlederne i to moduler på diplomuddannelsen i uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledning på Københavns Professionshøjskole. Sideløbende hermed afprøver og eksperimenterer de med kollektive undervisningsforløb i Uddannelse og Job på skolerne. Skole- og uddannelsesvejlederne arbejder tæt sammen med UU-vejlederne med at sammensætte de bedste forløb for udskolingseleverne, som øger elevernes bevidsthed og motivation for at vælge den rette uddannelsesvej.

Skole- og uddannelsesvejlederne laver det første år primært forløb med 7., 8. og 9. klasserne. Vejlederne har også individuelle samtaler med eleverne for at afsøge, hvad der rører sig i elevernes forståelse af drømme og tanker om uddannelse og job. Et vigtigt formål med samtalerne er også at skabe en tættere relation til eleverne.

Skole- og uddannelsesvejlederne er i gang med at oparbejde et bredt kendskab og en tættere relation til ungdomsuddannelserne i Ballerup Kommune. Vejlederne samler desuden erfaring i, hvordan skolerne kan bruge erhvervslivet som samarbejdspartner i forhold til elevernes læring og trivsel.

På Hedegårdsskolen er skole- og uddannelsesvejlederen i 1.halvår af skoleåret 2018/19 i gang med uddannelsen, som følger med funktionen. Derudover indgår han i et netværk med de andre skole- og uddannelsesvejledere i kommunen, ligesom han er ved at lære alle uddannelsesinstitutionerne at kende. Derudover er han allerede på nuværende tidspunkt ved at opbygge et tæt samarbejde med UU-vejlederen, som er tilknyttet skolen. Han er i gang med at undervise alle tre 9. klasser i muligheder efter folkeskolen og med at vejlede eleverne enkeltvis. Dette skrider frem efter planen, og alle elever i 9. klasse vil til marts have modtaget tilbud om individorienteret vejledning.

Det er Hedegårdsskolens klare mål at få elevernes uddannelsesvalg kvalificeret så meget som muligt. Vi har derfor en klar forventning om, at når skolevejlederen bliver kendt, synlig og kender eleverne, bliver det væsentlig nemmere at guide og vejlede eleven og dennes familie til det helt rigtige uddannelsesvalg. Desuden er det planen, at mange af vores elever skal i praktik på arbejdspladser for yderligere at kvalificere deres uddannelsesvalg.

7.9 Kulturarbejde med børn og unge i Ballerup Kommunes dagtilbud, skoler og klubber

Alle børn og unge i kommunens dagtilbud, skoler og klubber skal have mulighed for at møde kunst og kultur i deres hverdag. For at skabe de bedst tænkelige rammer for dette møde er der i Ballerup Kommune:

- Oprettet en kommunal Kulturtjeneste med repræsentanter fra kommunens kulturinstitutioner.
- Oprettet lokale kulturnetværk med kulturambassadører i de fem distrikter. I hvert netværk er der en repræsentant (kulturambassadør) fra skole, klub, BFO og dagtilbud. Netværkenes opgave er bl.a. at inspirere og tage initiativ til det lokale arbejde med kunst og kultur for, med og af børn, herunder at støtte distriktets arbejde med indsatser omkring Ballerup Børnekulturfestival.



Hedegårdens distrikt har en meget engageret og dygtig kulturkoordinator. Han har via sin særlige interesse for området og sit mangeårige arbejde med at arrangere kulturaktiviteter i kommunen opbygget en meget stor viden samt et stort netværk, der kommer vores kommune og distrikt til gode i arbejdet med kulturaktiviteter bredt set.

Kulturkoordinatoren er en ildsjæl og fungerer som den samlende og koordinerende kraft i vores lokale kulturnetværk og er derved med til at skabe et tæt samarbejde i det lokale kulturarbejde på tværs af institutioner, foreninger og med tæt kontakt til den boligsociale medarbejder.

Det forløbne år har budt på en række tiltag bestående af en bred vifte af aktiviteter, ture og fælles projekter i og uden for vores lokalområde.

Af fælles aktiviteter i lokalområdet kan nævnes: Fodboldskole, teaterforestillinger, cirkusforestilling, minimaraton og torvedag,

Vores kulturkoordinator har stået for at arrangere og deltage i en række ture, som er blevet udbudt til skolens indskolingsklasser. Der har været meget stor interesse i at deltage i turene, som eksempelvis har været til: Politimuseet, Botanisk Have, Folketinget, Marmorkirken, Vikingelandsbyen, Dyrehaven, Roskilde Domkirke og Pederstrup.

Turene har stort set være udgiftsfrie bortset fra transportomkostningerne, og flere af turene har været sammen med personale fra Hedegårdskirken og andre lokale aktører.

Som ledelse understøtter vi kulturarbejdet ved:

- At ledelsen generelt har fokus på kulturarbejdet og prioriterer dette.
- At vi værdsætter børnenes udbytte af aktiviteterne.
- At vi italesætter betydningen af aktiviteterne og anerkender det store forberedelsesarbejde der ligger bag.
- At der gives den fornødne tid til planlægningsmøder, fx ved vikardækning og/eller omlægning af arbejdstid, hvis det er nødvendigt.
- At der prioriteres økonomi til at gennemføre de planlagte aktiviteter for børnene.
- At personaleplanlægningen giver mulighed for at deltage i og gennemføre kultur aktiviteterne på en god måde.

7.10. Aula

Aula er en digital kommunikations- og samarbejdsplatform i alle landets kommuner. Platformen starter på skoleområdet i august 2019 og på dagtilbud i 2020. På skoleområdet erstatter Aula skoleintra.



Fordele ved Aula er:

- Sammenhæng – samme it-platform til forældre med børn i alderen 0-16 år i dagtilbud og skoler.
- Smart – nyt programmering med nem og let brugerflade.
- Sikker – lever op til persondataforordningen og et højt sikkerhedsniveau.

Ballerup Kommunes implementering bygger på et forarbejde, hvor der er fællesskab med medarbejdere, ledelse, skolebestyrelser og elevråd er udarbejdet enkelte principper og fællesnævner for, hvordan Aula skal bruges. Disse principper og fællesnævner hjælper med at skabe overblik og giver samtidig rum til udvikling og fleksibilitet.

Aula har en integration til Meebook, som er kommunens læringsplatform. Det pædagogiske personale fortsætter med bruge Meebook til planlægning. Forældrene kan se fx elevplaner fra Meebook i Aula.

Kvaliteten af kommunikationen mellem skole, elever og forældre bygger på, at principper og fællesnævner anvendes i praksis af alle brugere.

De kommende faser:

- Kursus og anvendelse af Aula for personale fra april 2019
- Kommunikationskampagne til forældre og elever juni og august 2019
- Opfølgning i 2019 og 2020.

7.11 Tilsyn med Hedegårdsskolens gruppeordninger

Hvert andet år gennemfører Center for Skoler, Institutioner og Kultur tilsyn med specialskoler og specialtilbud, der ligger på almenskolerne. De øvrige år holdes en opfølgende tilsynssamtale med skolens ledelse. I dette års rapport er konklusionerne fra denne samtale.

På Hedegårdsskolen ligger gruppeordningen for elever med vanskeligheder inden for autismspektret eller med diagnosen ADHD samt modtageklasser for børn, der lige er kommet til Danmark.

Tilsynssamtalen tog udgangspunkt i anbefalingerne fra seneste tilsyn/kvalitetsrapport, suppleret med tilbuddets egen tilbagemelding vedrørende aktuelle udviklingsområder i tilbuddet. Af kvalitetsrapporten fra 2017 fremgår det, at gruppeordningerne på Hedegårdsskolen fik følgende anbefalinger:

Gruppeordningen:

- At opmærksomheden skærpes omkring, hvordan den samlede skoletid kan bruges optimalt til læring og trivsel med færre undtagelser i form af individuel hensyn med fravær til følge.
- At ADHD-gruppeordningen får fokus på læringsmiljøets og fællesskabets betydning for den enkeltes mulighed for deltagelse og tilegnelse af læring.
- At medarbejderne er afklarede og aftaler, hvordan de samarbejder i klassen til gavn for et befordrende læringsmiljø for eleverne samlet set.
- At man er opmærksom på, om gruppeordningernes fysiske placering er optimal i forhold til at samarbejde med resten af skolen både elev- og lærermæssigt.

Modtageklasserne:

- Udvikling og implementering af et bredere læringsbegreb. Til dette kan hentes assistance hos Ballerup Kommune.
- At lægge vægt på elevernes initiativer i endnu højere grad i undervisningen.
- At have fokus på mere dialogpræget samspilkommunikation mellem lærer og elev samt mellem eleverne indbyrdes for at udnytte sproget som relations- og trivselsskabende.
- Et øget fokus på faglige fællesskaber.

Gruppeordningen har arbejdet med anbefalingerne således:

Anbefaling om at skærpe opmærksomheden omkring, hvordan den samlede skoletid kan bruges optimalt til læring og trivsel med færre undtagelser i form af individuel hensyn med fravær til følge:

Fraværet italesættes, registreres og håndteres altid med en aftalt handleplan. Der er samme retningslinjer for fraværet som i almenskolen, og der gøres et stort arbejde for at øge fremmødet.

Anbefaling om, at ADHD-gruppeordningen sætter fokus på læringsmiljøets og fællesskabets betydning for den enkeltes mulighed for deltagelse og tilegnelse af læring:

På grund af elevernes udfordringer i læringsssammenhæng, arbejdes der i ADHD-grupperne hovedsagelig med en 1:1 eller i mindre gruppe, idet det relationelle er altafgørende. Klassesammensætningen er en udfordring i forhold til aldersspredningen. Det er tæt på umuligt at samle alle børn i undervisningsøjemed, fortæller ledelsen, men det tilsigtes at skabe fælles aktiviteter via alternative sociale aktiviteter.

Anbefalingen om, at medarbejderne er afklarede og aftaler, hvordan de samarbejder i klassen til gavn for et befordrende læringsmiljø for eleverne samlet set:

Der er stor opmærksomhed på, at det kræver et velfungerende makkerskab, og der gøres meget for at styrke teamsamarbejdet i grupperne.

Anbefalingen om, hvorvidt man er opmærksom på, om gruppeordningernes fysiske placering er optimal i forhold til at samarbejde med resten af skolen både elev- og lærermæssigt:

Gruppeordningens placering er et vilkår i forhold til de fysiske forhold på skolen og tilgodeser i øvrigt elevernes behov. Ledelsen lægger vægt på at "I en helt ny skole skulle ADHD tætttere på, særligt i form af fælles fritidstilbud" og uddyber svaret med, at den teoretiske begrundelse for adskillelse er, at det er de udsatte elever der sætter dagsordenen."

I forhold til at øge samarbejdet mellem ADHD- og autismegruppen fortæller ledelsen, at der er stor opmærksomhed på, at de to afdelinger er ét tilbud. Derfor er der udveksling af lærere samt både egne og fælles afdelingsmøder.

Der er en opmærksomhed overfor tilbageslutning, fortæller ledelsen og understreger, at det bedste for alle elever er at være en del af almenmiljøet, men det er en udfordring. Det kræver taktikker og en modenhed

over for den moderne undervisning at kunne tilbagesluse. Der er fokus på de processer, der kan skabe velfungerende udslusningsprocesser, men det er en vigtig overvejelse, at såvel lærere som elever i almenklassen skal være åbne overfor og parate til at modtage elever, der tilbagesluses. Ledelsen har en ide om at etablere et udslusningsteam.

Både i ADHD- og Autismegruppen er der stor interesse for kompetenceudvikling i forhold til specialpædagogisk faglighed. Aktuelt er der medarbejdere på uddannelse i SPUTNIK.

Modtageklasserne blev anbefalet at arbejde med et bredere læringsbegreb og i højere grad lægge vægt på en mere dialogpræget samspilskommunikation mellem lærer og elev samt mellem eleverne indbyrdes for at udnytte sproget som relations- og trivselsskabende. Ledelsen fremhæver, at det fortsat fungerer godt, at modtageklasserne bor dør om dør med almenklasserne. I den ældste gruppe er der en øget opmærksomhed på elevernes indbyrdes læring. Derudover gøres der meget ud af at forberede eleverne til udslusning i almenklasse.

I forhold til anbefalingen om et styrket fokus på de faglige fællesskaber fortæller ledelsen, at der fagligt arbejdes meget varieret med at træne det talte sprog, suppleret med teater og billeder. Modtageklasserne har stort udbytte af at deltage i de kreative fag med almenklasserne, hvis elever ofte kommer på besøg i modtageklasserne.

Ligeledes fremhæves det gode samarbejde med klubberne.

Derudover fremhæves det, at det er et fremtidigt mål, at begge gruppeordninger i højere grad bliver en del af almenområdet.

Alle lærer optimalt

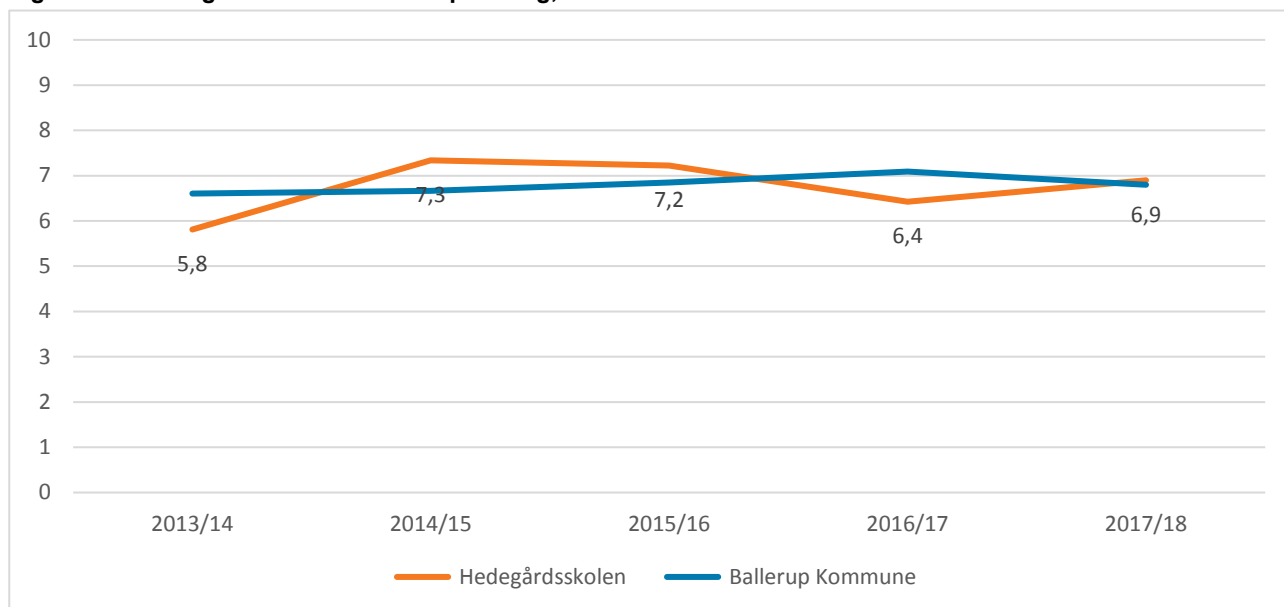
Dette kapitel følger op på, om kommunen har nået de nationalt fastsatte mål i prøver og test. Desuden er en beskrivelse af overgangen til ungdomsuddannelserne.

8.1 Resultater i prøverne

Som afslutning på folkeskolen skal eleverne aflægge prøver i slutningen af 9. klasse. De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler), engelsk (mundtlig), samt fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi.

Hedegårdsskolens resultater har svinget omkring kommunegennemsnittet de seneste år (Figur 9). I 2018 ligger skolens resultater på niveau med kommunegennemsnittet.

Figur 9: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse¹



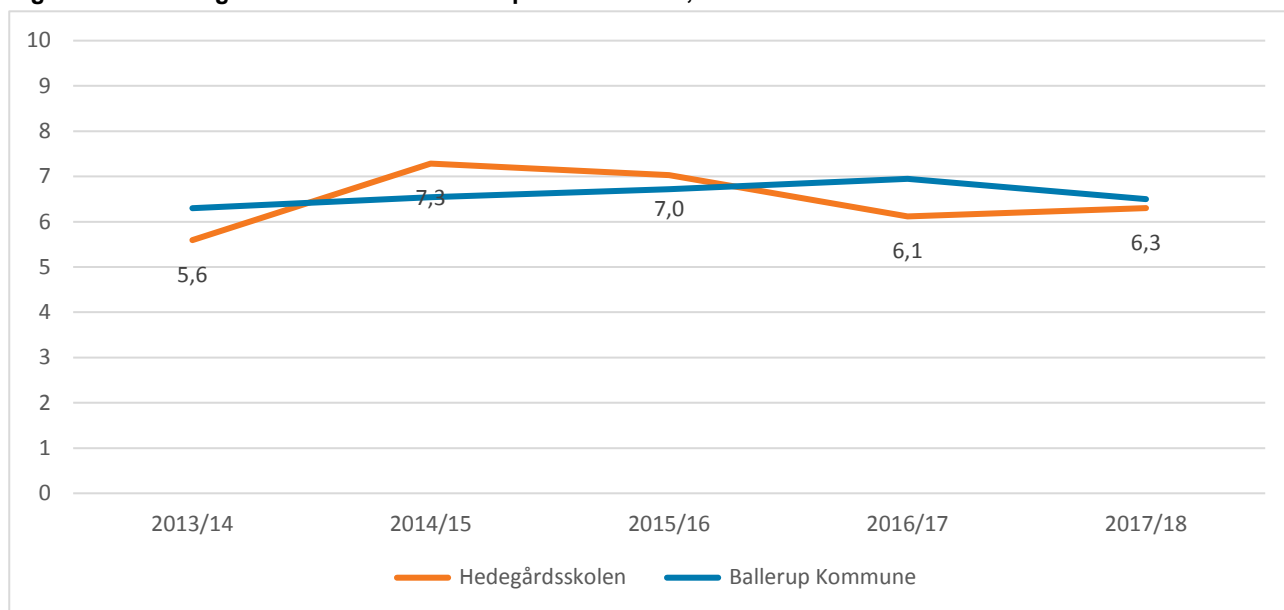
(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Også gennemsnitskaraktererne i dansk svinger omkring kommunegennemsnittet (Figur 10). I skriftlig dansk har 21 elever fået ombedømt deres prøve. Det betyder, at gennemsnittet i skriftlig dansk hæves til 5,8 i stedet for 4,9. Dette er ikke indregnet i hverken Figur 9 eller Figur 10.

I matematik har eleverne på Hedegårdsskolen i 2018 fået markant bedre karakterer (Figur 11).

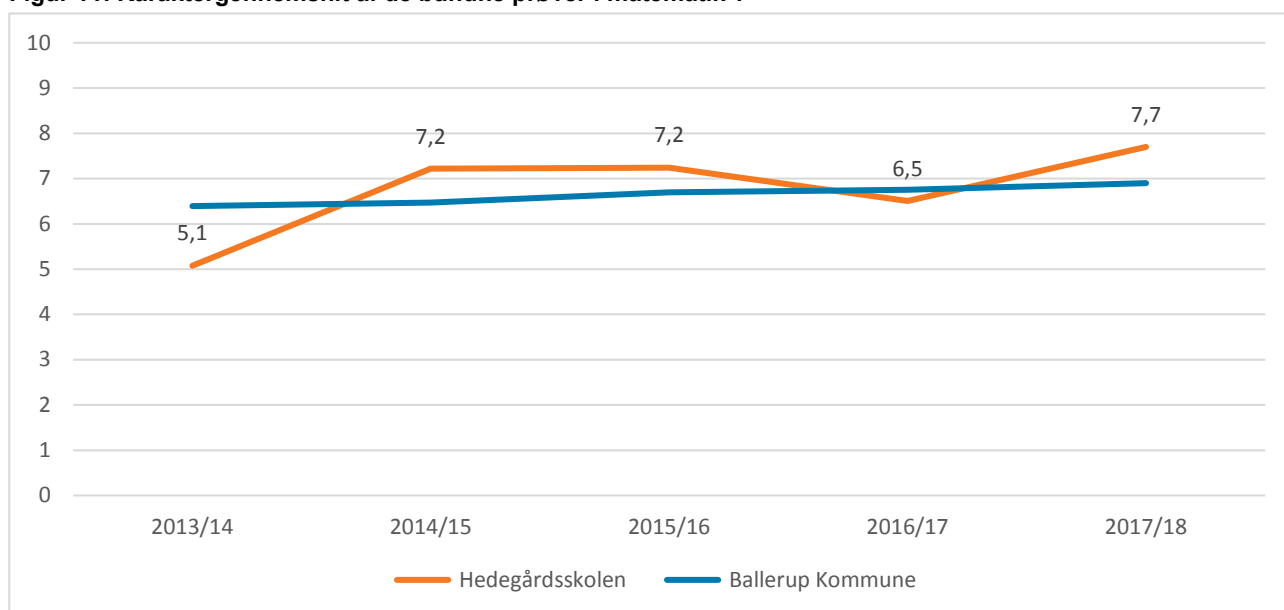
¹ Folkeskoler og specialskoler. Elevernes karaktergennemsnit er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Figur 10: Karaktergennemsnit af de bundne prøver i dansk², 9. kl.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 11: Karaktergennemsnit af de bundne prøver i matematik³.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

² Folkeskoler og specialskoler. Der er fire bundne prøver i dansk: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig. Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit

³ Folkeskoler og specialskoler. Der er to bundne prøver i matematik: matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler. Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Figur 12 viser, at prøvekaraktererne på Hedegårdsskolen er på niveau med skoler med tilsvarende elevgrundlag. I matematik har eleverne fået signifikant bedre resultater end tilsvarende skoler. Af figuren fremgår det, at resultaterne i skriftlig dansk ligger signifikant under referencen. Tages højde for de ombedømte prøver ligger skolen på niveau med tilsvarende skoler.

Figur 12: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer⁴, 9. klasse. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en *.

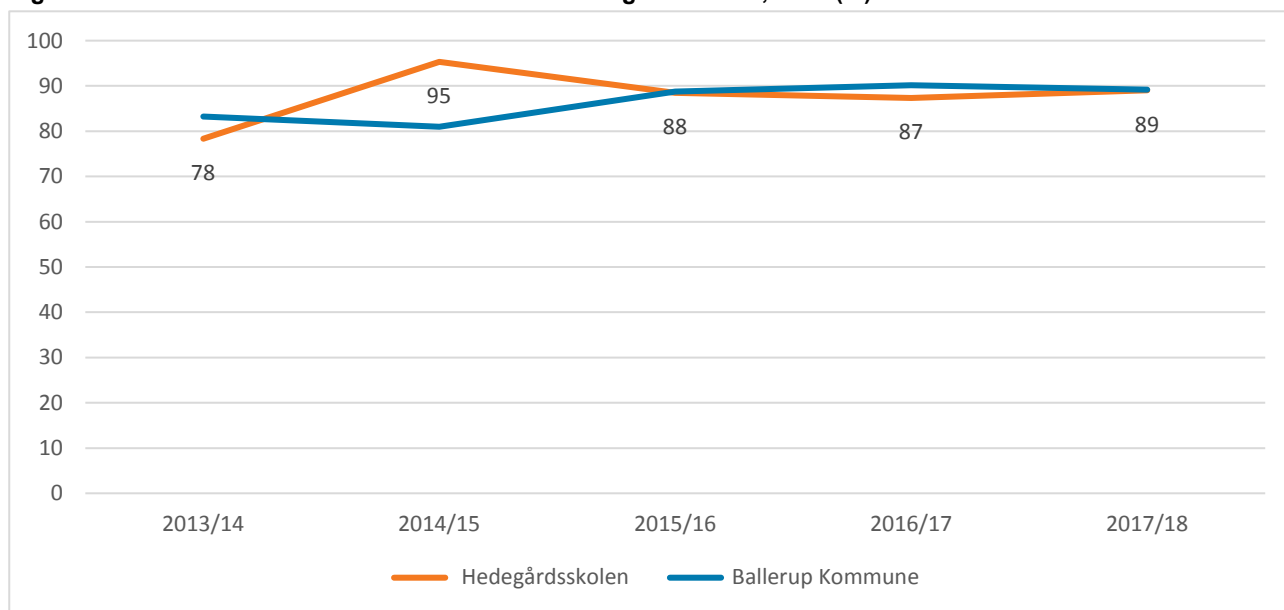
Fag	Fagdisciplin	2014/15			2015/16			2016/17			2017/18		
		Karakter-gennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,5	6,3	0,2	6,9	6,5	0,4	5,8	5,7	0,1	6	5,6	0,4
	Mundtlig	8,2	8	0,2	6,6	7,3	-0,7	7,5	7,5	0	7,7	7,4	0,3
	Ret-skrivning	7,7	7,3	0,4	7,4	6,8	0,6	5,5	6,2	-0,7*	6,8	6,3	0,5
	Skriftlig	7,1	6,6	0,5	7,6	6,4	1,2*	6,4	5,9	0,5	4,9	5,8	-0,9*
Engelsk	Mundtlig	8	7,8	0,2	7,8	7,7	0,1	7,6	7,5	0,1	7,9	7,7	0,2
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	6,8	6,7	0,1	6,6	6,2	0,4						
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig							6,4	7	-0,6	6,9	6,8	0,1
Matematik	med hjælpemidler	7	6,7	0,3	7,2	6,4	0,8*	6,2	5,6	0,6	7,3	6,5	0,8*
	uden hjælpemidler	7,4	7	0,4	7,7	6,8	0,9*	6,9	6,3	0,6	8,1	6,8	1,3*
Gennemsnit		7,3	7	0,3	7,3	6,8	0,5	6,5	6,4	0,1	6,9	6,6	0,3

(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

For at kunne starte direkte på en ungdomsuddannelse skal eleverne have mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik. På Hedegårdsskolen har 89 % i 2018 opnået dette (Figur 13). Det er på niveau med foregående år og på niveau med resten af kommunen.

⁴ Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret prøverne. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

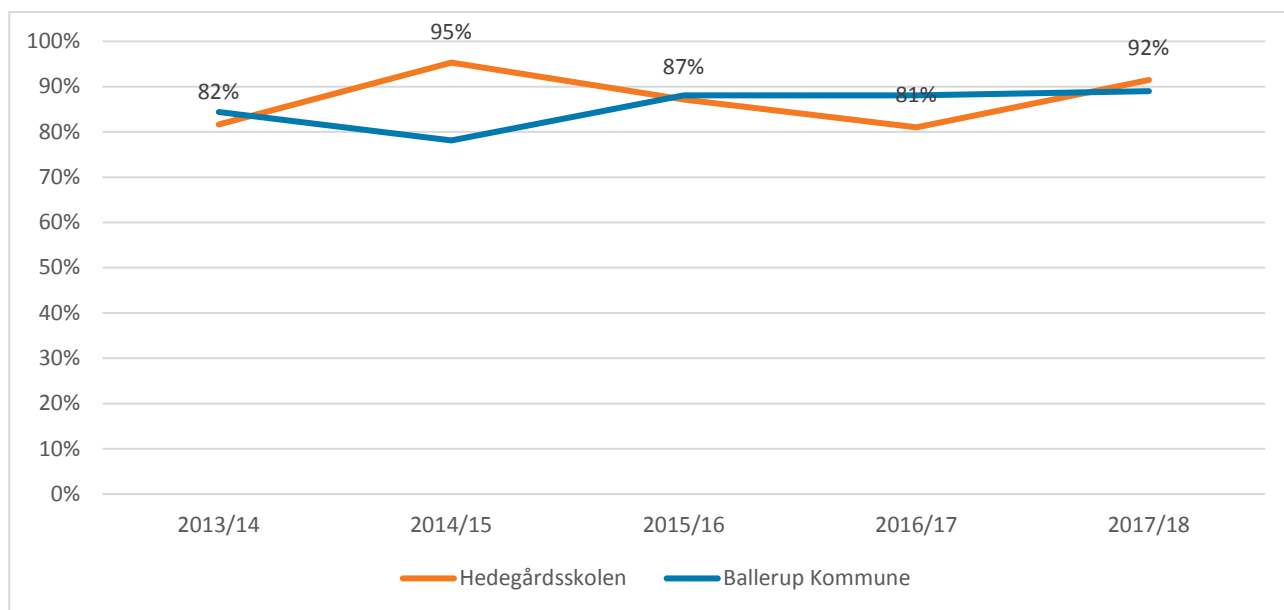
Figur 13: Andel i elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. kl. (%)



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

92 % af elever har aflagt alle bundne prøver i 9. klasse (Figur 14). Det er en stigning i forhold til året før.

Figur 14: Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. kl.⁵



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

⁵ Folkeskoler og specialskoler. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse set i forhold til antal elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

8.2 Nationale test

De nationale test tester elevernes kundskaber og færdigheder i syv forskellige fag. Ti test er obligatoriske fra 2. til 8. klassetrin. Testene kan give lærere og forældre et indblik i den enkelte elevs faglige niveau inden for de områder af fagene, der testes i. Herudover anvendes testene i læsning og matematik til at følge op på de nationale mål:

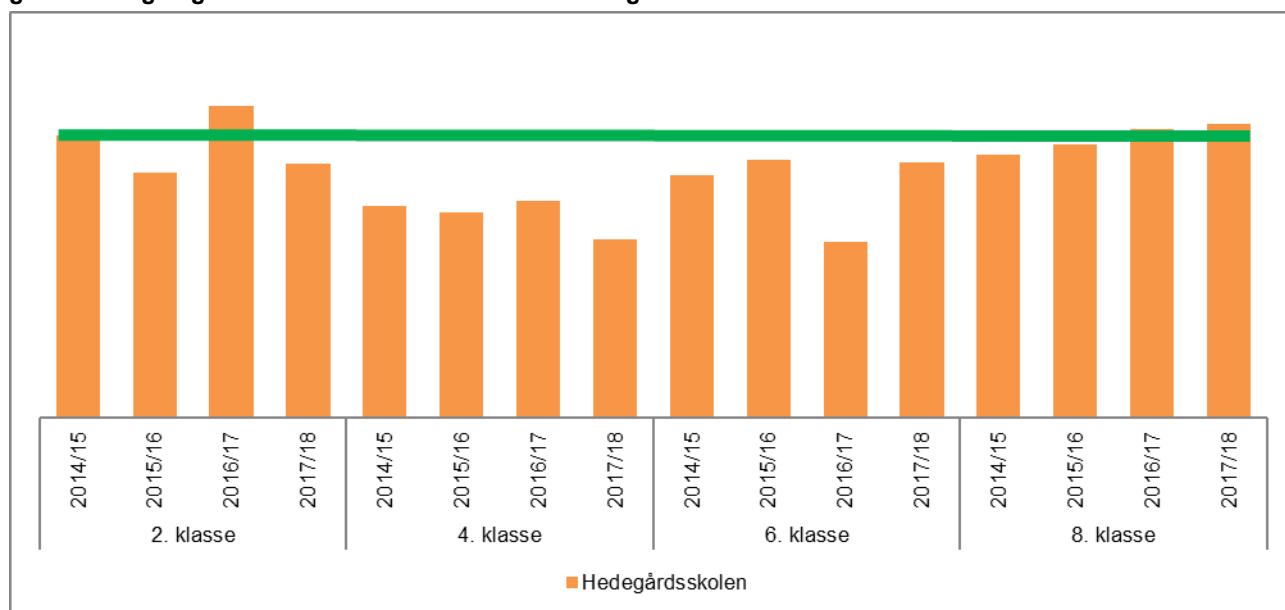
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

Resultaterne af testene er fortrolige. Det skyldes, at resultaterne ikke skal lægges til grund for ranglister over skoler og elever. I kvalitetsrapporten skal indgå oplysninger om skolens udvikling. Der skal også indgå oplysninger om, hvorvidt målene er nået eller ej. Eksakte oplysninger om, hvor mange elever der er gode læsere på en given årgang, må ikke offentliggøres. Derfor er der ingen værdier på de kommende figurer.

Læsning

Figur 15 viser, at i 2018 lever skolen op til, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse på 8. årgang. Der er sket en stigning i andelen af gode læsere på 6. klassetrin. På 8. årgang er der sket et stor positiv udvikling i andelen af allerdygtigste læsere (Figur 16). Skolen lever ikke på alle klassetrin op til målet om, at der skal blive færre elever med dårlige resultater i læsetesten (Figur 17).

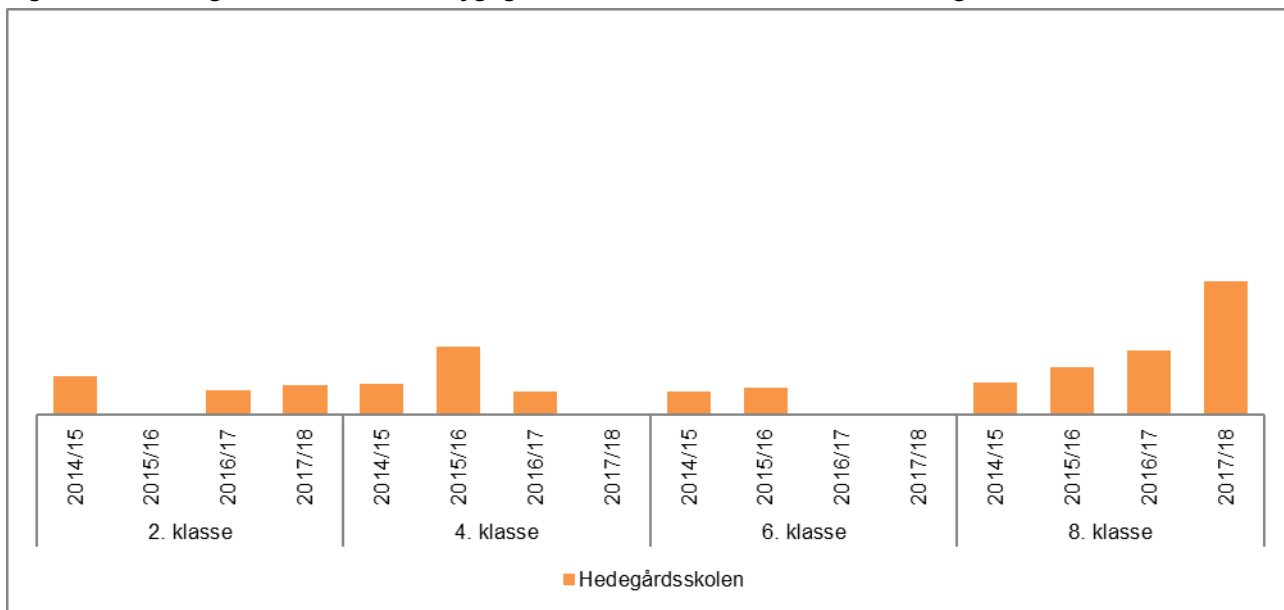
Figur 15: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt, i nationale test i læsning. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %.⁶



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

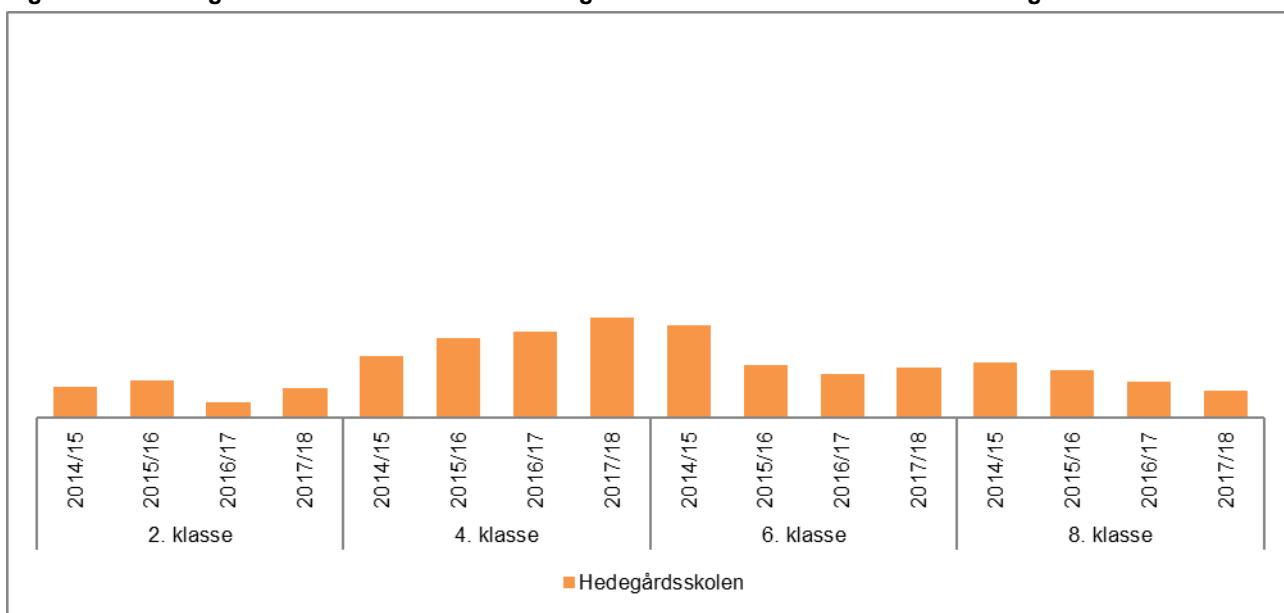
⁶ Andel elever med gode resultater i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

Figur 16: Udviklingen i andelen af allerdygtigste læsere. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %.⁷



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 17: Udviklingen i andelen af elever med dårlige læsesresultater. Den lodrette akse udgør ikke 100 %.⁸



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

⁷ Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

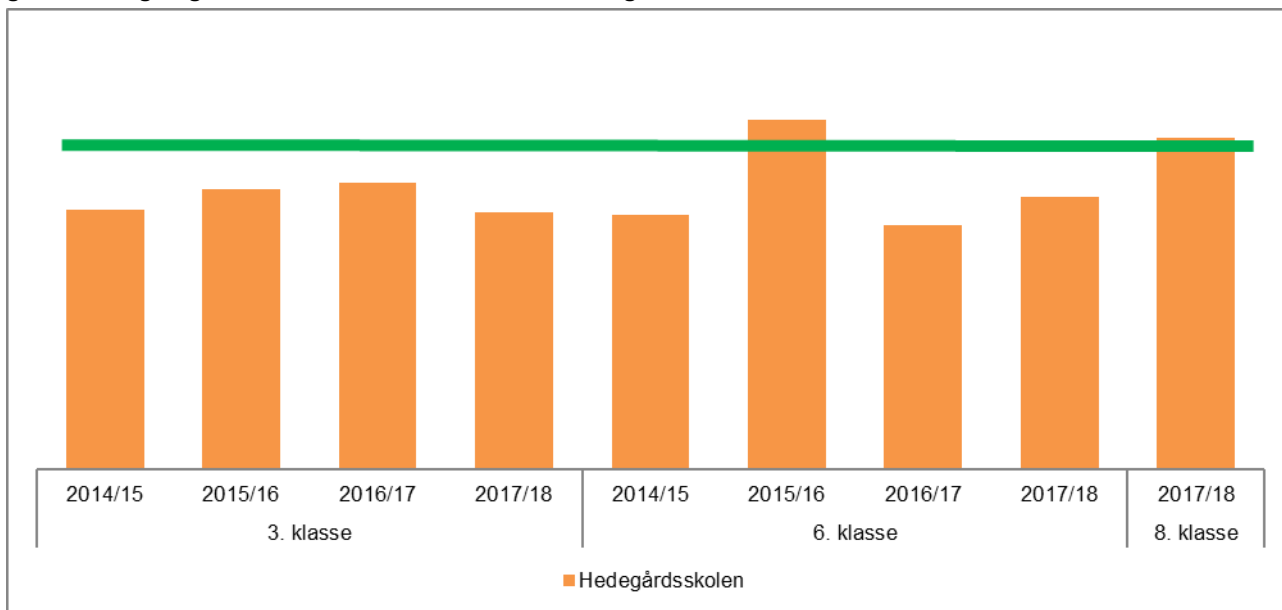
⁸ Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

Matematik

Figur 18 - Figur 20 viser resultaterne i de nationale test i matematik. Fra 2017/18 er indført en test i 8. klasse. På 8. klassetrin er der derfor ingen resultater fra de foregående år.

I matematik har 8. årgang nået målet om at mindst 80 % af eleverne får resultatet godt (Figur 18). Figur 19 viser, at andelen af de allerdygtigste elever er steget på både 3. og 6. klassetrin.

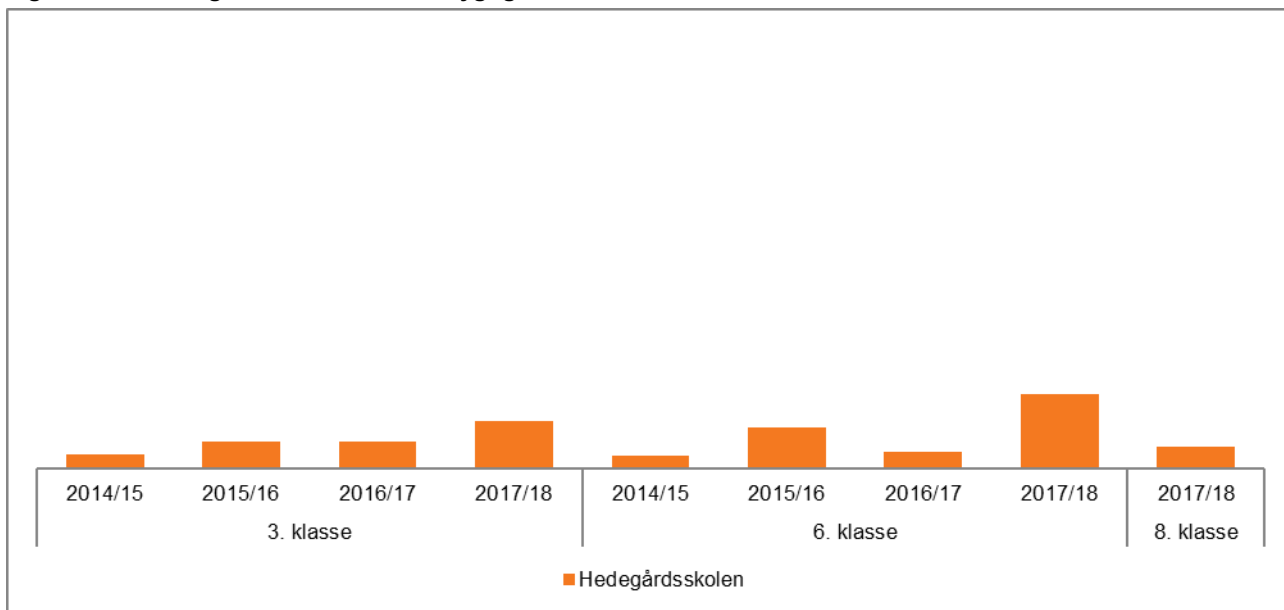
Figur 18: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt, i nationale test i matematik. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %⁹



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

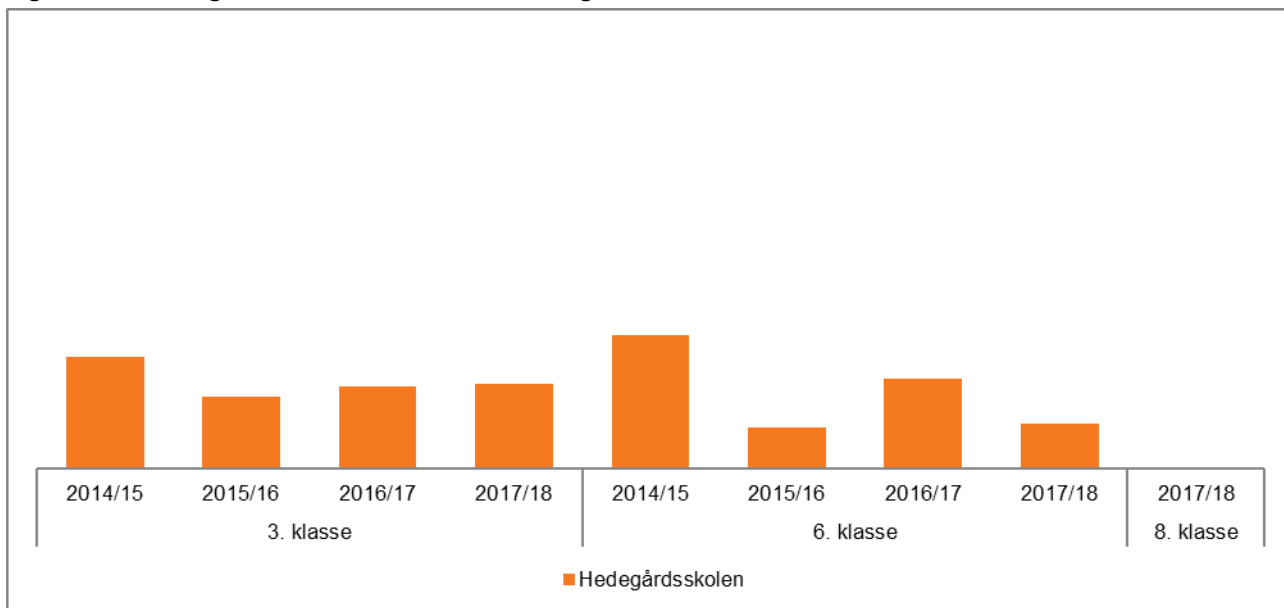
⁹ Andel elever med gode resultater i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

Figur 19: Udviklingen i andelen af allerdygtigste elever i matematik¹⁰



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 20: Udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i matematik¹¹



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

¹⁰ Andel af de allerdygtigste elever i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

¹¹ Andel elever med dårlige resultater i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

8.3 Kompetenceudvikling

Regeringen og KL har aftalt, at der skal være fuld kompetencedækning i 2020. Det vil sige, at 95 % af undervisningstimerne varetages af lærere med undervisningskompetence i faget eller tilsvarende kompetencer¹². Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og gælder på kommuneniveau.

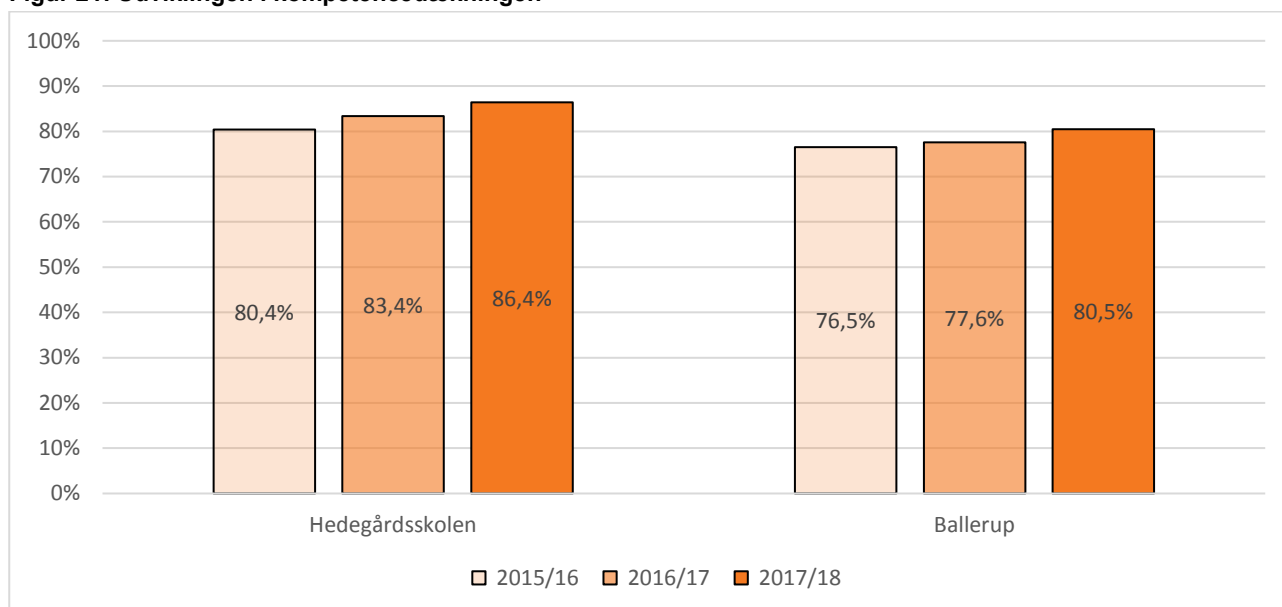
Nationalt er der givet rum til, at kompetencedækningen løftes i etaper, således:

- 2016: 85 % kompetencedækning
- 2018: 90 % kompetencedækning
- 2020: 95 % kompetencedækning.

Indtil 2021 er kompetencedækning et obligatorisk tema i kvalitetsrapporten.

Andelen af undervisningstimer på Hedegårdsskolen, der varetages af en lærer med undervisningskompetence i det pågældende fag, er stigende og over kommunegennemsnittet (se Figur 21).

Figur 21: Udviklingen i kompetencedækningen



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

¹² At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen. At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Strategi for øget kompetencedækning

Ballerups skoler arbejder med en flerleddet strategi i forhold til at øge kompetencedækningen:

- Prioritering ved fordeling af lærere til fag og klasser.
- Bevidst rekruttering ved personaleudskiftning.
- Individuel vurdering af den enkelte lærers undervisningskompetencer ud fra uddannelse, kurser og erfaringer i det enkelte fag. Vurderingen foretages af lederen i samarbejde med den pågældende lærer og ajourføres løbende.
- Kompetenceløft opnået ved kurser, både fyldige kurser på 30-40 timer hen over skoleåret og kortere fokuserede kurser på halve og hele dage.
- Efteruddannelse i undervisningsfag (linjefag).

For at understøtte strategien har der i de senere år været gennemført en række faglige kurser og uddannelser på tværs af skolerne. Forventningen er, at en effekt af disse tiltag vil kunne ses på dækningsgraden de kommende år.

På Ballerups skoler er et kompetenceløft i dansk, matematik og engelsk, der er de største grundfag, blevet prioriteret højest. Ballerup Kommune forventes dermed at nå slutmålet i 2020 for disse fag - samt i fransk og fysik/kemi. Hertil kommer specialiseret efteruddannelse på pædagogisk diplomniveau, fx. læsevejleder, matematik-vejleder, engelskvejleder og it-vejleder.

Hedegårdsskolen har i de seneste år arbejdet målrettet mod fuld kompetencedækning ved at sørge for at rekruttere medarbejdere, der passede til skolens behov i forhold til at få dækket fagene, at sammensætte teams og dermed opnå fagdækning af fagene i forhold til kompetencer samt ved at gennemgå skolens generelle dækning med linjefag eller kompetencelignede dækning af fagene de enkelte år.

Ledelsen har indhentet ønsker fra medarbejdere om videreuddannelse/kurser samt opfordret medarbejdere til videreuddannelse/kurser i forhold til skolens behov. Ledelsen har derefter prioriteret målrettet i forhold til kompetencedækningen på Hedegårdsskolen inden for de ressourcer Hedegårdsskolen har til uddannelse/kurser eller prioriteret ønsker til kommunale fælles uddannelse/kurser.

Uddannelser (undervisningsfag):

På Hedegårdsskolen har vi de sidste par år uddannet i følgende linjefag:

3 medarbejdere til LKT-inklusionsvejledere

2 lærere i linjefag tysk

1 lærer i sikkerhedskursus/maskine kursus, så der kan undervises med maskiner i sløjf

1 lærer til uddannelsesvejleder/skolevejleder

2 lærer et modul af matematikvejleder uddannelsen

1 lærer til PLC-læringsvejleder

1 lærer et modul i matematik og elever med særlige behov

Kurser (undervisningsfag):

Hedegårdsskolen har haft flere på følgende kurser:

Engelsk (36 timer)

Kulturfag: Historie, samfundsfag og kristendomskundskab (50 timer)

Billedkunst (36 timer)

Natur og teknik (36 timer)

Matematikkens dag

Prøve i idræt (6 timer)

Temaorienteret undervisning i idræt (18 timer)

Giv dine elever skrivestrategier, der virker (3 dage)

Andet:

- DSA (30 timer)
- Læsevejlederdag (1 dag)
- Cool Kids (12 timer)
- Udeskole (3 dage)

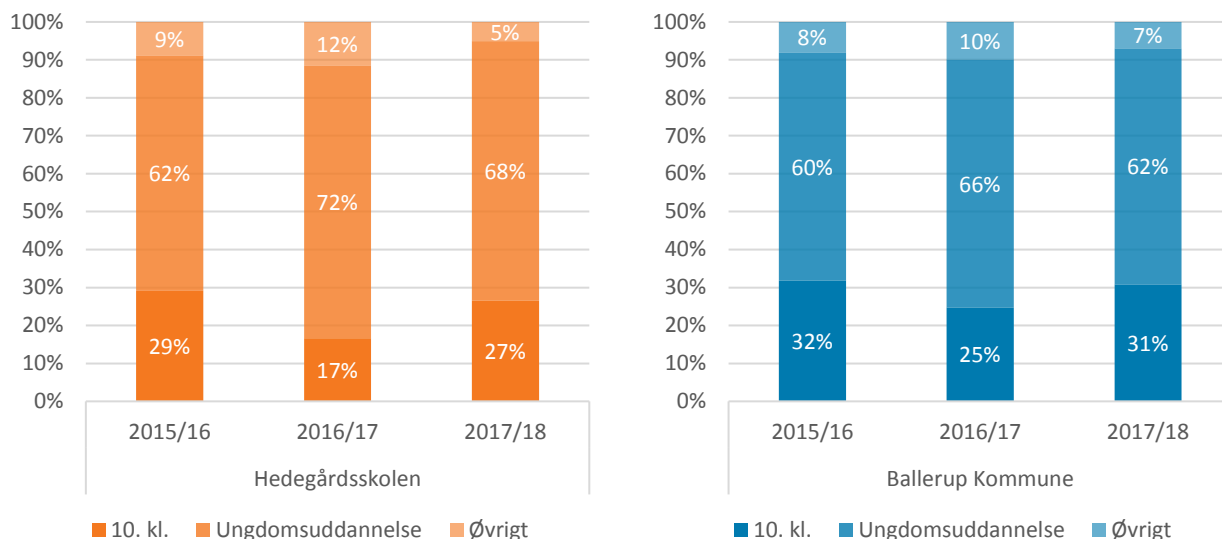
Ud over disse uddannelser/kurser er der i løbet af året sendt medarbejdere på forskellige opfølgings- og inspirationskurser. Hedegårdsskolen har i skoleåret 2018/19 indført faglige dage, hvor medarbejdere har en inspirationsdag i et fag. I det første år er det dansk, matematik, idræt, sprog, naturfag og historie/samfundsfag/kristendom. Altså 6 dage, hvor der er fokus på et eller flere emner inden for det pågældende fag.

8.4 Overgang til ungdomsuddannelse

I Ballerup Kommune er målet, at flest mulig unge skal gå direkte videre fra 9. klasse til en ungdomsuddannelse. Højest 35 % af en årgang skal tage 10. klasse, inden de starter på en ungdomsuddannelse.

Andelen af elever i 9. klasse, der søger direkte videre i ungdomsuddannelse er faldet i forhold til tidligere år og, men stadig højere end kommunegennemsnittet (Figur 21). Det bør bemærkes, at tallene alene er et udtryk for, hvad eleverne har søgt som førsteprioritet i marts måned. Der kan derfor være ændringer i forhold til, hvor eleverne starter efter sommerferien.

Figur 22: Andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ind på 10. klasse, ungdomsuddannelse eller øvrigt som førsteprioritet.¹³

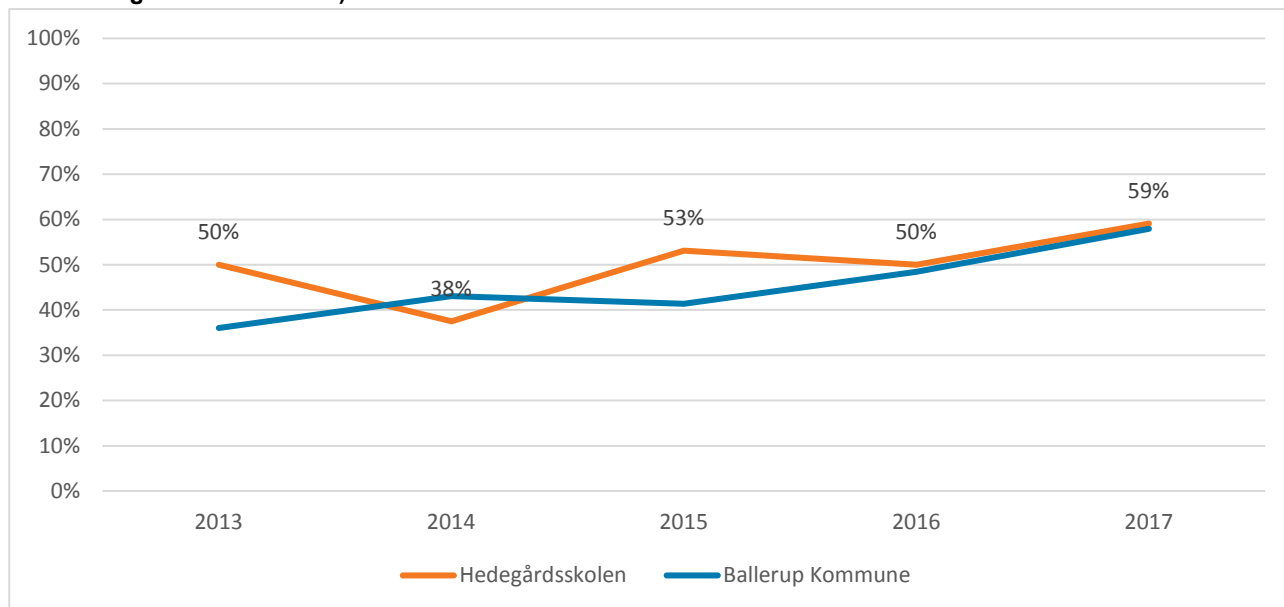


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

¹³ Elever på en folkeskole eller specialskole i Ballerup Kommune uanset bopæl. Øvrigt omfatter 10. klasse på specialskole, 11. skoleår, produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet.

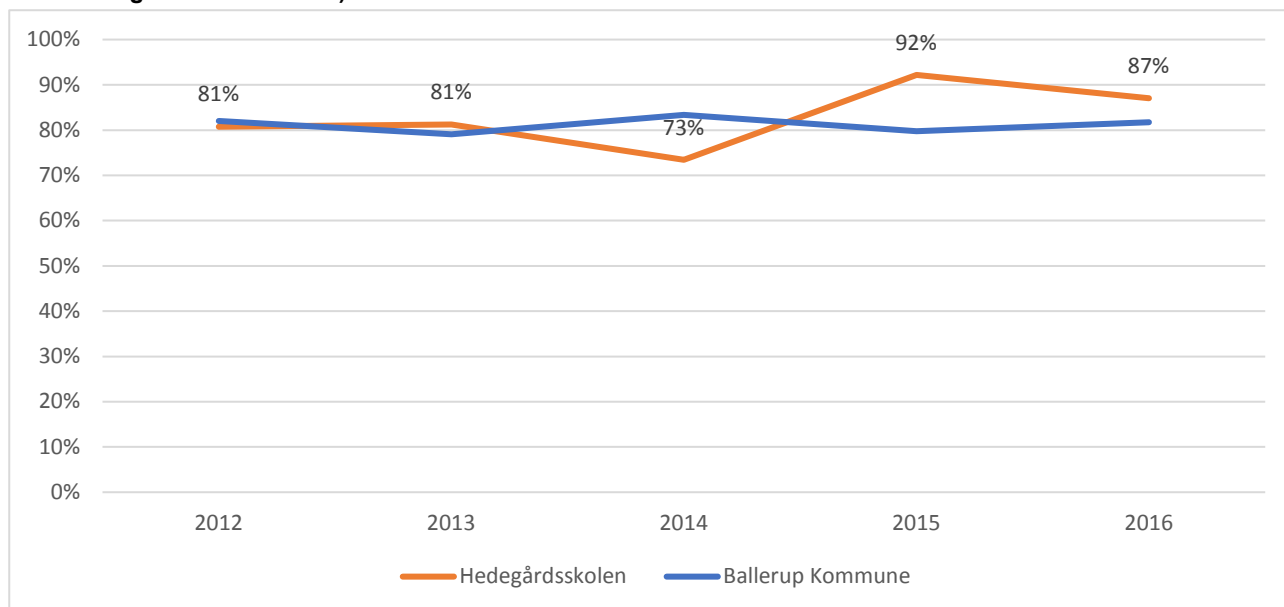
Figur 23 viser de unges uddannelsesstatus 3 måneder efter, at de forlod 9. klasse. Dvs. 1. oktober samme år. Der findes ikke valide tal for, hvor mange der går i et 10. klassetilbud på dette tidspunkt. På Hedegårdsskolen er andelen af unge, der er i gang 3 måneder efter 9. klasse stigende. 15 måneder efter at de unge har forladt 9. klasse på Hedegårdsskolen er 87 % i gang med en ungdomsuddannelse (Figur 24). Det er over kommunegennemsnittet.

Figur 23: Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse)



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 24: Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse)



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Alle skaber fællesskaber

9.1 Elevtrivsel

Hvert år i januar-marts måles elevernes trivsel i folkeskolen. I bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen (BEK nr. 1167 af 12/10/2015) er rammerne for målingen fastlagt, herunder hvilke spørgsmål, som eleverne skal svare på.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling (4. - 9. kl.). Eleverne har mulighed for at sætte kryds i én af fem forskellige svarmuligheder. Elever i indskoling (0. - 3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål med tre svarmuligheder. Alle elever havde desuden muligheden for at svare "ønsker ikke at svare" til hvert spørgsmål. Spørgsmålene kan læses i Bilag 3: Trivselsspørgsmål 4. - 9. klasse og Bilag 4: Trivselsspørgsmål indskoling.

Svarene fra eleverne i 4. - 9. klasse inddeles i fire indikatorer (i bilaget fremgår hvilke spørgsmål, der hører til hver indikator):

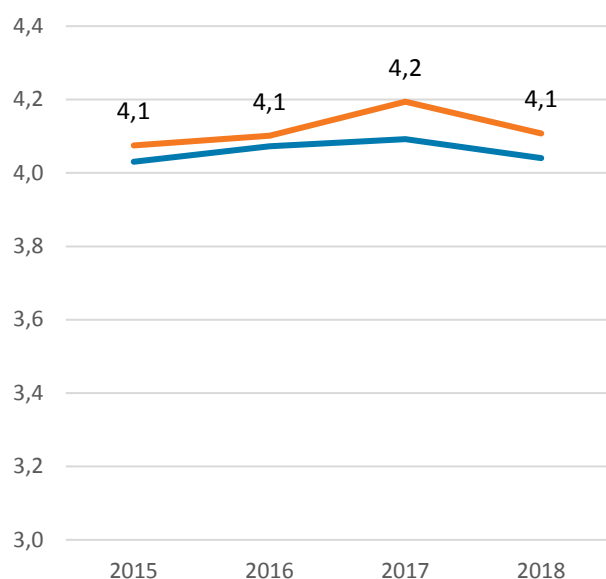
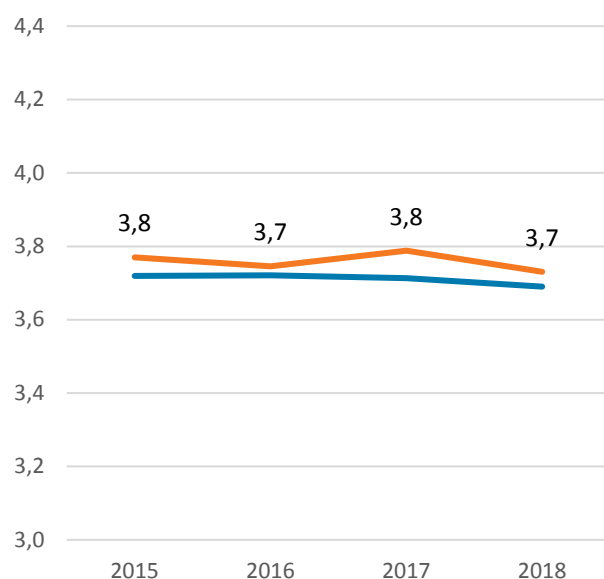
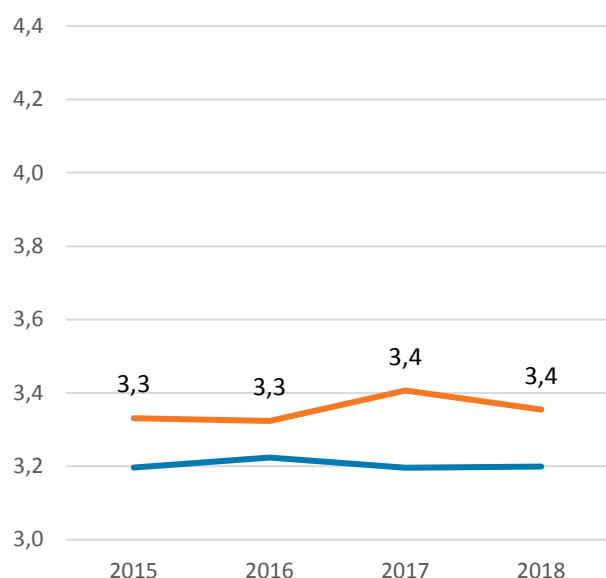
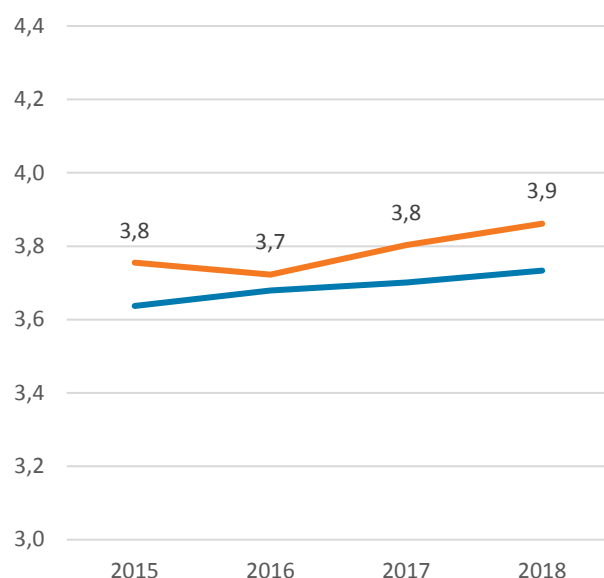
- Faglig trivsel
- Social trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden.

For hver indikator udregnes et gennemsnit mellem 0 og 5. Jo tættere på 5 desto højere trivsel. Nedenfor er en gennemgang af de fire indikatorer, hvorefter følger svarfordeling på udvalgte spørgsmål. Svarene er et udtryk for fordelingen af elever, som har svaret på de konkrete spørgsmål. Tallene er afrundede, hvorfor der kan være forskel i det visuelle udtryk og tallene i grafen.

Trivselsmålingens resultater anvendes til at følge udviklingen i elevernes trivsel i kvalitetsrapporten. Et vigtigt formål med målingen er dog også at skabe en dialog mellem lærerne og eleverne for at forbedre trivslen.

Målingen er i skoleåret 2017/18 gennemført i foråret 2018. På Hedegårdsskolen har 90 % af eleverne i 4. - 9. klasse svaret.

Figur 25 til Figur 28 viser udviklingen i elevernes besvarelser på indikatorniveau. På Hedegårdsskolen er trivslen over kommunegennemsnittet.

Figur 25: Udviklingen i social trivsel.**Figur 26: Udviklingen i faglig trivsel.****Figur 27: Udviklingen i støtte og inspiration.****Figur 28: Udvikling i ro og orden.**

— Hedegårdsskolen — Ballerup Kommune

(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Resultater af udvalgte spørgsmål 4.- 9. klasse

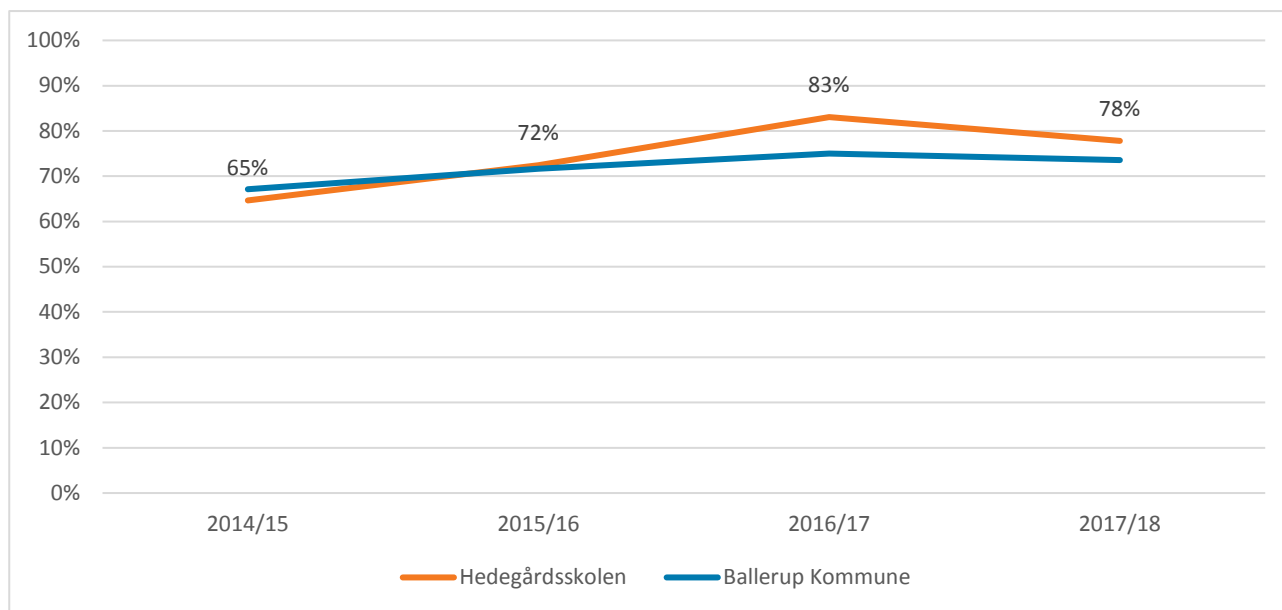
Nedenfor er nogle eksempler på, hvordan elevernes svar fordeler sig på 6 forskellige spørgsmål.

Figur 29 til Figur 31 er eksempler på spørgsmål inden for kategorien social trivsel.

Langt de fleste børn er glade for deres skole. 78 % af eleverne har i 2018 svaret, at de tit eller meget tit er glade for deres skole. Det er lidt færre end året før, men over kommunegennemsnittet.

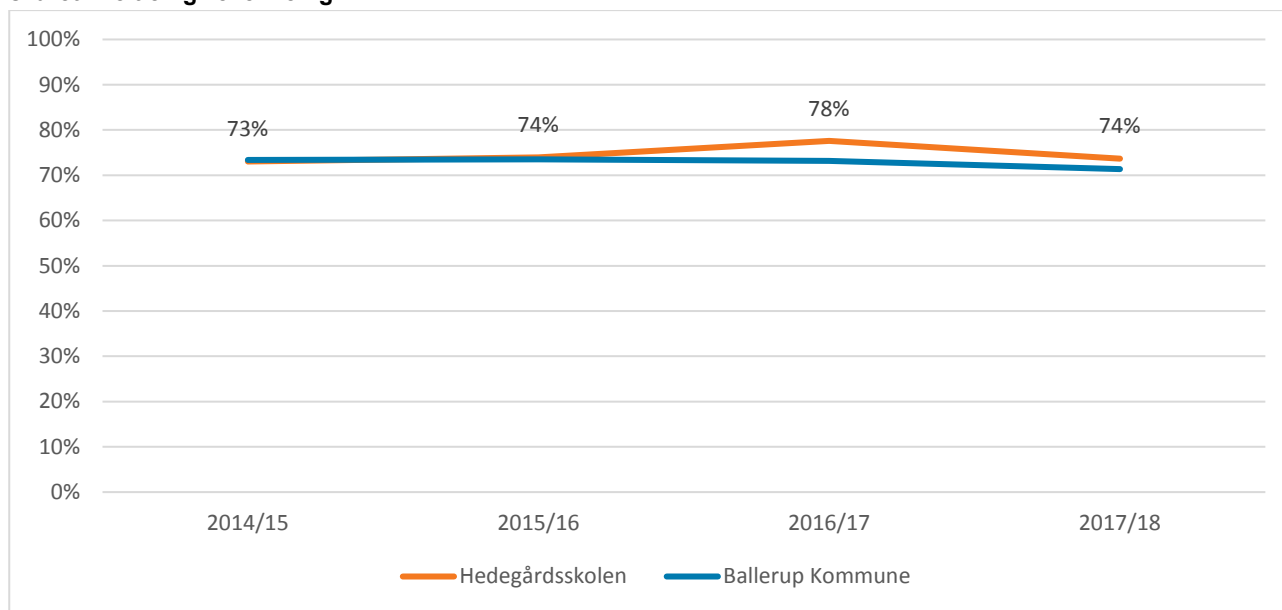
74 % af eleverne er enige eller helt enige i, at de føler, at de hører til på deres skole (Figur 30). Det er stort set uændret i forhold til de sidste år og over kommunegennemsnittet.

Figur 29: Er du glad for din skole? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 30: Jeg føler, at jeg hører til på min skole. Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "helt enig" eller "enig".

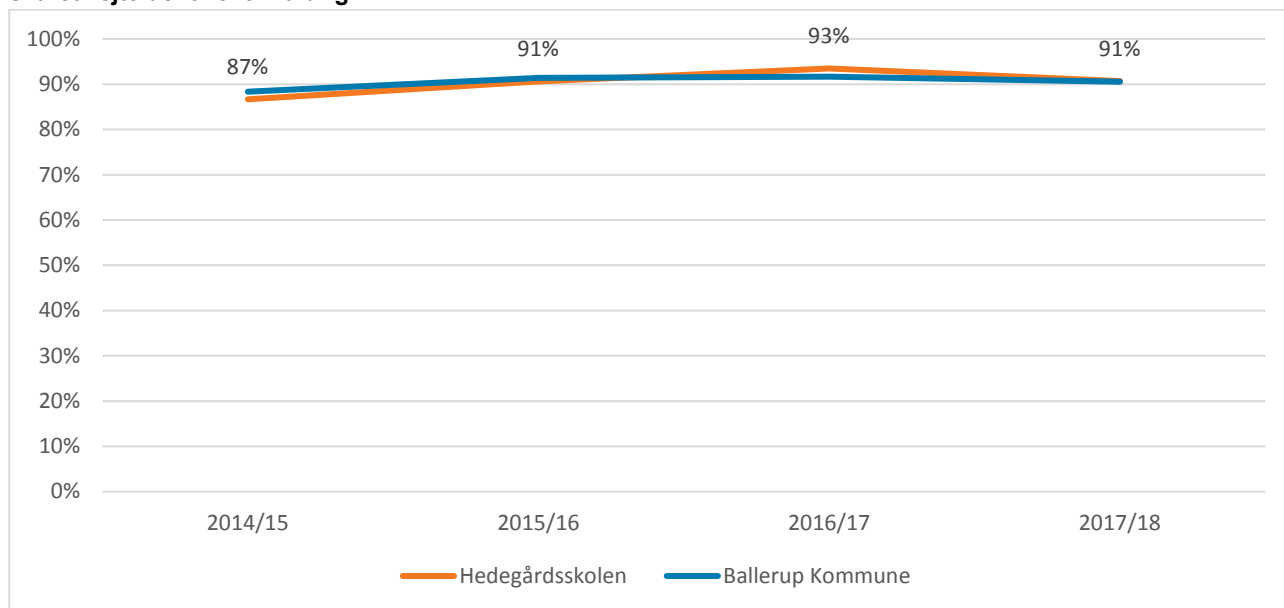


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Det har de senere år været styrket fokus på at bekæmpe mobning på skolerne. Siden 2009 har det været lovpligtigt for alle skoler at have en antimobbestrategi. I august 2017 blev nedsat en national klageinstans mod mobning. Der gennemføres desuden jævnligt nationale kampagner for at sætte fokus på mobning, senest Alle for én mod mobning (alleforenmodmobning.dk).

Figur 31 viser om eleverne, oplever at være blevet mobbet på Hedegårdsskolen. 91 % af eleverne svarer, at de aldrig eller sjældent er blevet mobbet i dette skoleår (2017/18).

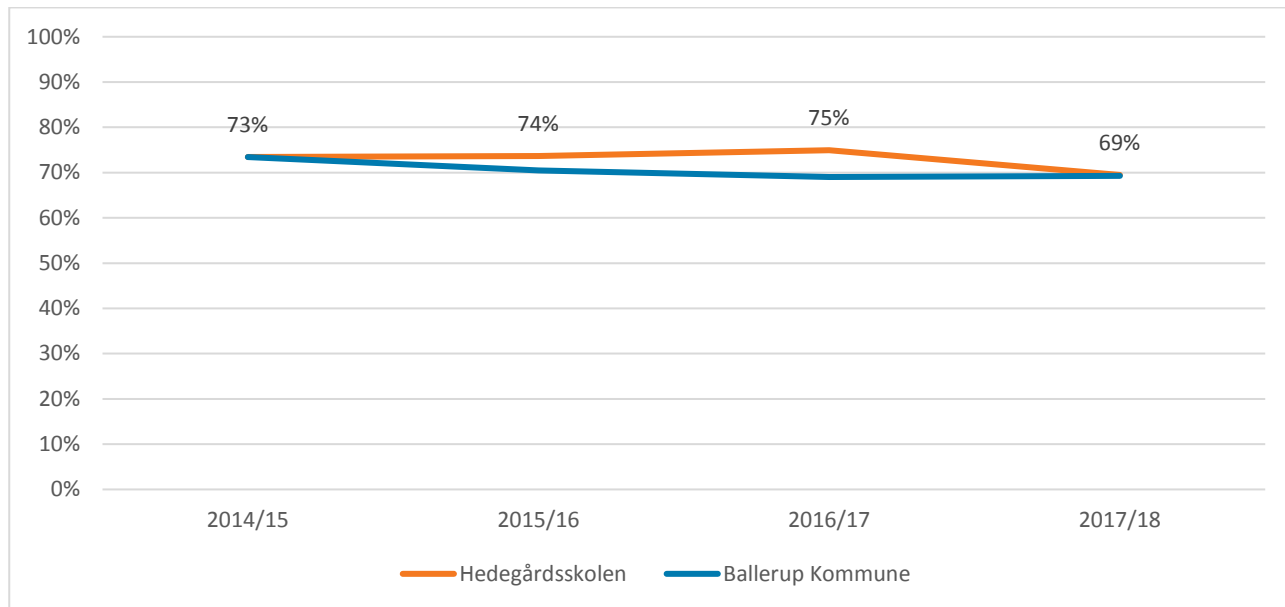
Figur 31: Er du blevet mobbet i dette skoleår (2017/18)? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever, der har svaret "sjældent" eller "aldrig".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Et af spørgsmålene inden for faglig trivsel går på elevernes oplevelse af deres eget faglige niveau. 69 % af eleverne er helt enige eller enige i, at de klarer sig godt skolen (Figur 32). Det er færre end året før.

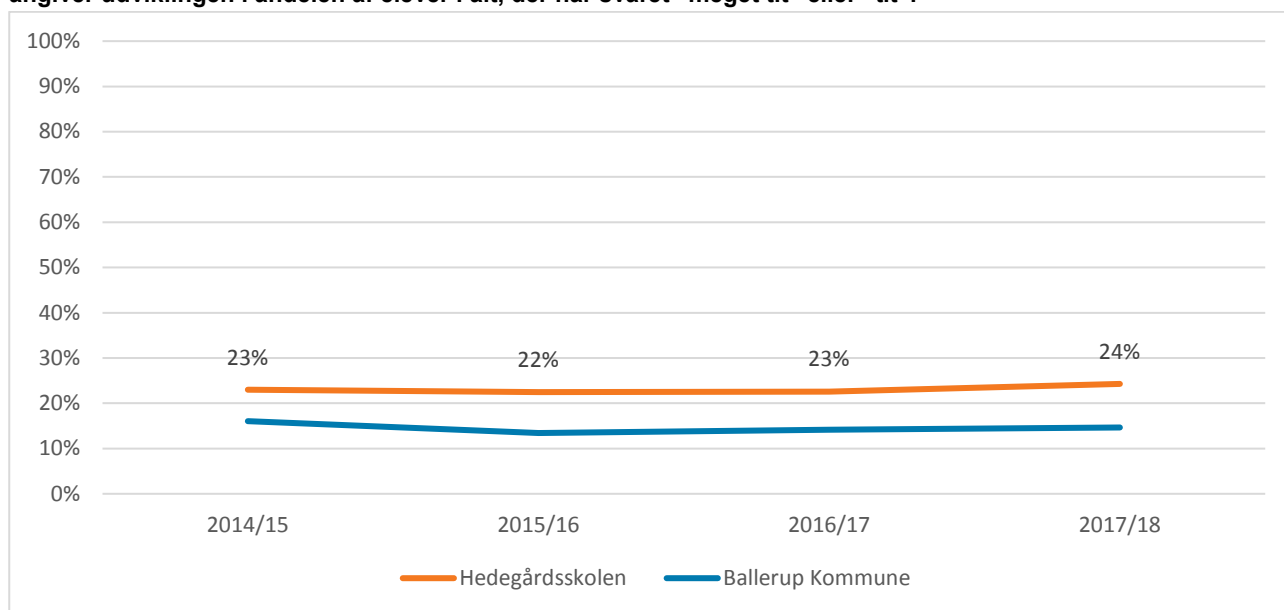
Figur 32: Jeg klarer mig godt fagligt i skolen. Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "helt enig" eller "enig".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Indikatoren "Støtte og inspiration i undervisningen" indeholder spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte. Som beskrevet tidligere er indikatoren dér, hvor eleverne er mindst tilfredse både i Ballerup Kommune og i landet som helhed. Det kommer bl.a. til udtryk, når man ser på svarfordelingen til spørgsmålet: "Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?". På Hedegårdsskolen er eleverne dog mere tilfredse, idet 24 % af eleverne meget tit eller tit er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen.

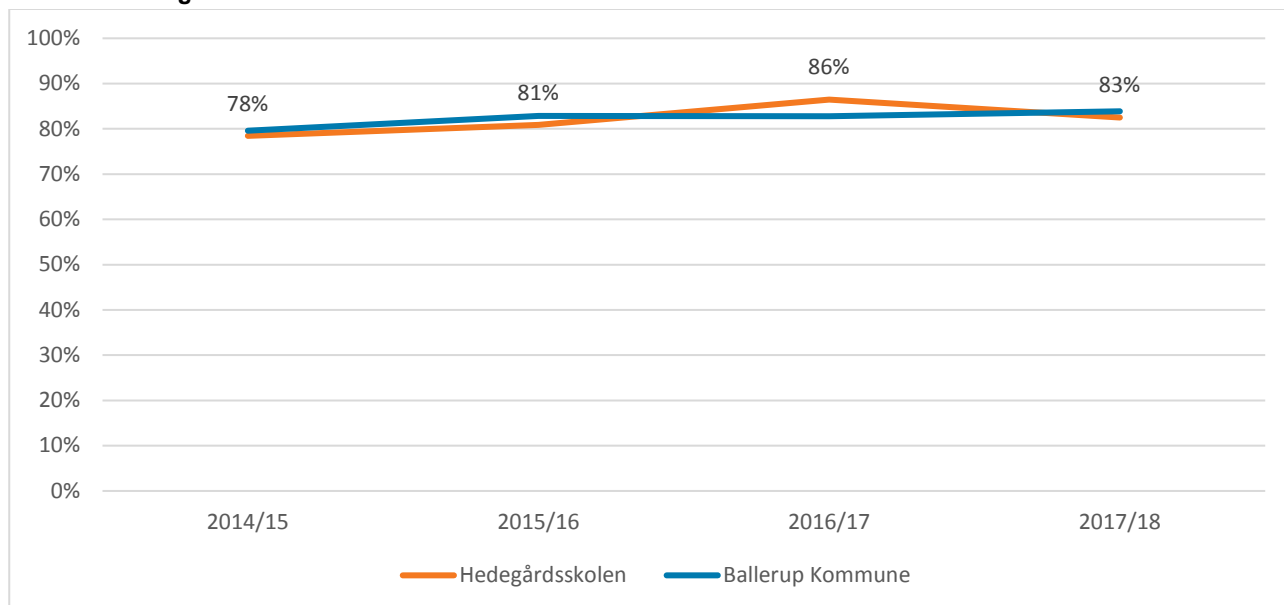
Figur 33: Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Ro og orden handler bl.a. om, hvorvidt eleverne kan høre, hvad læreren siger i timerne. Det kan de fleste – 83 % svarer "tit" eller "meget tit" på spørgsmålet, hvilket er på niveau med kommunegennemsnittet (Figur 34).

Figur 34: Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".



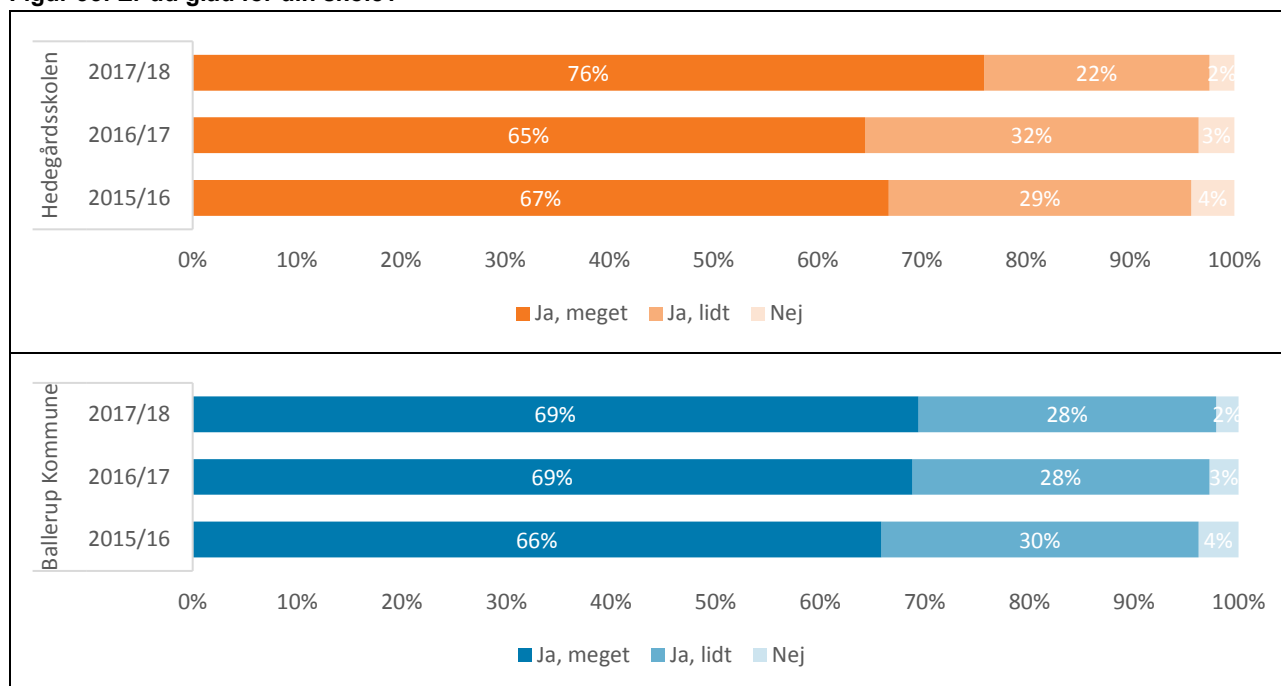
(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Trivselsmålingen blandt elever i 0. - 3. klasse

Som tidligere beskrevet svarer elever i 0. - 3. klasse på 20 spørgsmål med hver tre svarmuligheder. Der er mulighed for, at eleverne får spørgsmålene læst op. På trods af de enklere spørgsmål skal svarene fra de yngste elever tages med et vist forbehold, da der er stor risiko for, at svarene afspejler en her og nu stemning (fx sidste time eller lige efter frikvarteret) mere end en generel og stabil vurdering af trivslen. Derfor indgår de yngste elevers besvarelser ikke i indikatorberegninger mv. Når eleverne alligevel spørges, er det fordi, at svarene giver et billede af stemningen, og især fordi målingen sætter fokus på trivsel og giver anledning til dialog i klassen.

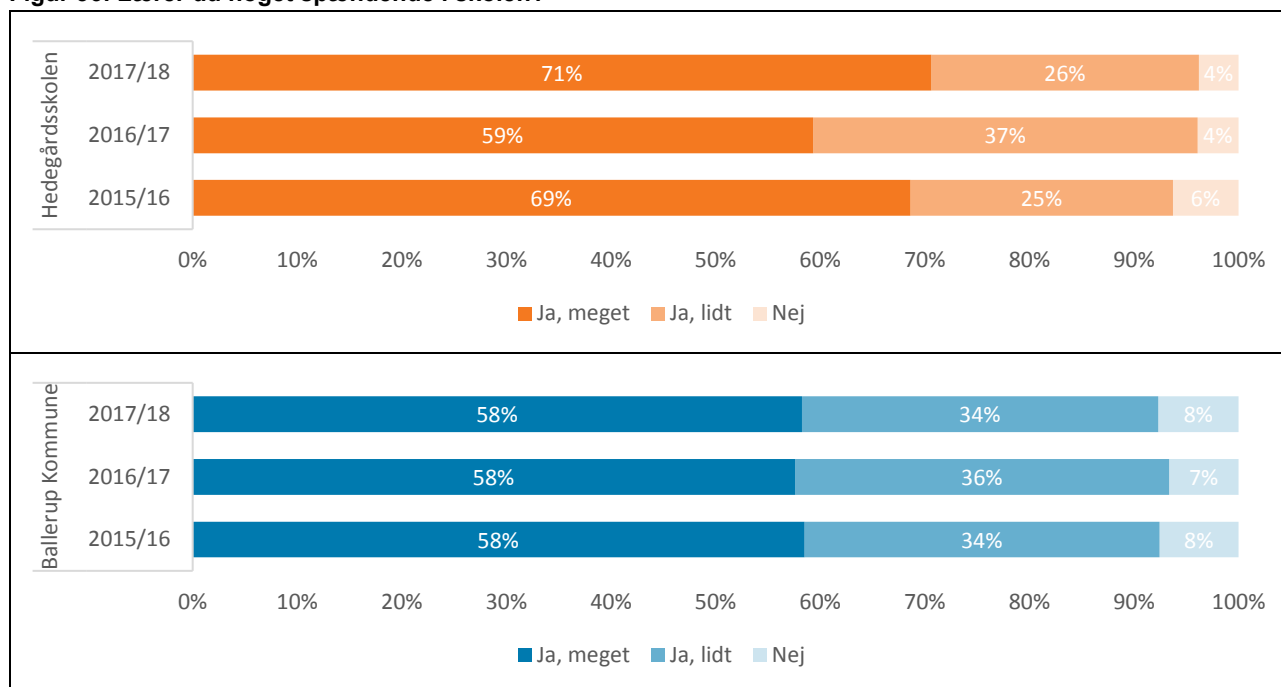
Her er medtaget to eksempler på spørgsmål til de yngste elever. Figur 35 og Figur 36 viser svarfordelingen på spørgsmålene "Er du glad for din skole?" og "Lærer du noget spændende i skolen?". De fleste elever er meget glade for deres skole, og de fleste elever synes også, at de lærer noget spændende i skolen. Også i indskolingen ligger elevernes trivsel over kommunegennemsnittet.

Figur 35: Er du glad for din skole?



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 36: Lærer du noget spændende i skolen?



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

9.2 Skolens opfølgning på arbejdet med elevers trivsel

Elevernes trivsel er ofte på dagsorden på Hedegårdsskolen. Alle klasseteams skal lave handleplaner for sociale mål for deres klasser, – mål som der skal følges op på og evalueres på. I forhold til disse handleplaner skal den nationale trivselsmåling inddrages og arbejdes aktivt med.

I forhold til elevernes trivsel har vi også obligatoriske forløb for klasserne i indskoling, som faciliteres af vores LKT-vejledere. I 0. klasse har vi et forløb der hedder "Hjælpevennen" – et forløb, hvor man taler om at være en god kammerat m.m. I 1. klasse har vi forløbet "Klassemødet", som simpelthen er en facilitering af, hvordan klassen kan gennemføre gode og konstruktive klassemøder. I 3. klasse har vi et forløb omkring "Ulve- og girafsprø", som er en opfølgning på vores forløb omkring "Hjælpevennen", et forløb hvor man taler om sprogbrug og kropssprog m.m. Samlet set skal de obligatoriske forløb være med til at styrke trivslen i indskoling.

Derudover arbejder man i indskoling meget på en ensartethed i regler m.m., så alle eleverne oplever tydelige voksne og ved, hvad man må og kan hvornår m.m. Det er med til at sikre trygge elever, der kan henvende sig til mange voksne ved behov.

9.3 Elevfravær

Der er stort fokus på elevernes fravær både på skolerne, i Center for Skoler, Institutioner og Kultur og Center for Børne- og Ungerådgivning. Et stigende fravær (især det ulovlige) er nogle gange de første tegn på, at eleven har problemer enten på skolen eller i hjemmet, og der er derfor grund til at følge tæt op på et stigende fravær hos den enkelte elev.

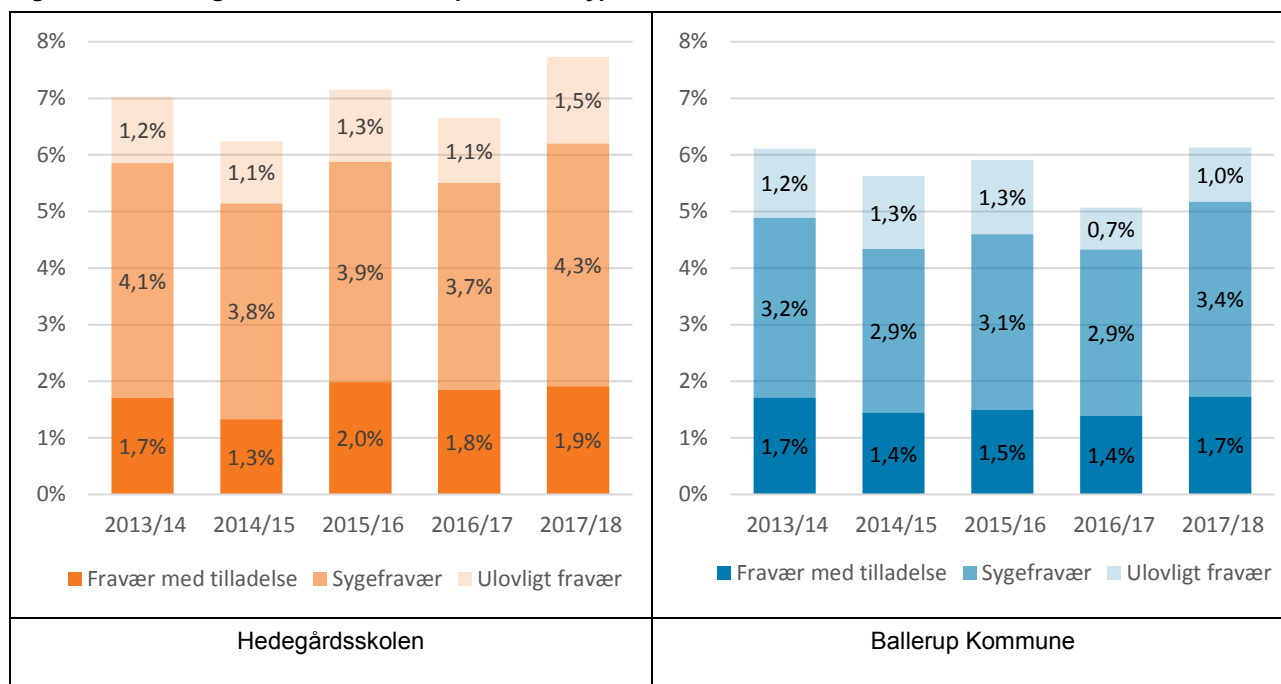
På kommuneniveau er der bl.a. udarbejdet et sæt fælles retningslinjer for registrering og opfølgning på elevs fravær under titlen "Godt du kom".

I udskoling er der i efteråret 2016 implementeret et nyt system (e-protokol), der giver mulighed for at registrere elevernes fravær på timebasis og dermed hurtigere opfange et eventuelt mønster i fraværet. Der er også mulighed for at sende SMS til elev og forældre, hvis en elev ikke møder til timen.

For elever med særlig højt fravær arbejdes sammen på nye måder – samarbejdsmodellen - som styrker det tværfaglige arbejde omkring de unge.

Elevernes fravær opgøres i fravær med tilladelse, sygefravær og ulovligt fravær (uden skolens godkendelse). Fordelingen ses i Figur 37, men skal læses med det forbehold, at de ændrede registreringspraksisser i sig selv kan betyde en ændring af tallene. På Hedegårdsskolen er det samlede fravær steget i forhold til året før. Det er især stigning fravær pga. sygdom, der er årsag til stigningen, men også det ulovlige fravær er steget. Fraværet ligger over kommunegennemsnittet.

Figur 37: Udvikling i elevfravær fordelt på fraværstype.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Hedegårdsskolen følger Ballerup Kommunes "Godt du kom" elevfravær og retningslinje for elevregistrering. De pædagogiske ledere gennemgår hver årgangs fravær på et månedligt teammøde. Desuden bliver der løbende fuldt op på enkelte elevers fravær.

Vi har som et forsøg lavet timefravær, da vi kunne se at det typiske "udskolingsfravær" faktisk allerede skete i 6. klasse. Det var 6.-klasseteamet, der selv foreslog dette og det blev meget positivt modtaget af forældrene. Tiltag på individniveau bliver drøftet på koordineringskonferencen, hvorefter en indsats bliver iværksat.

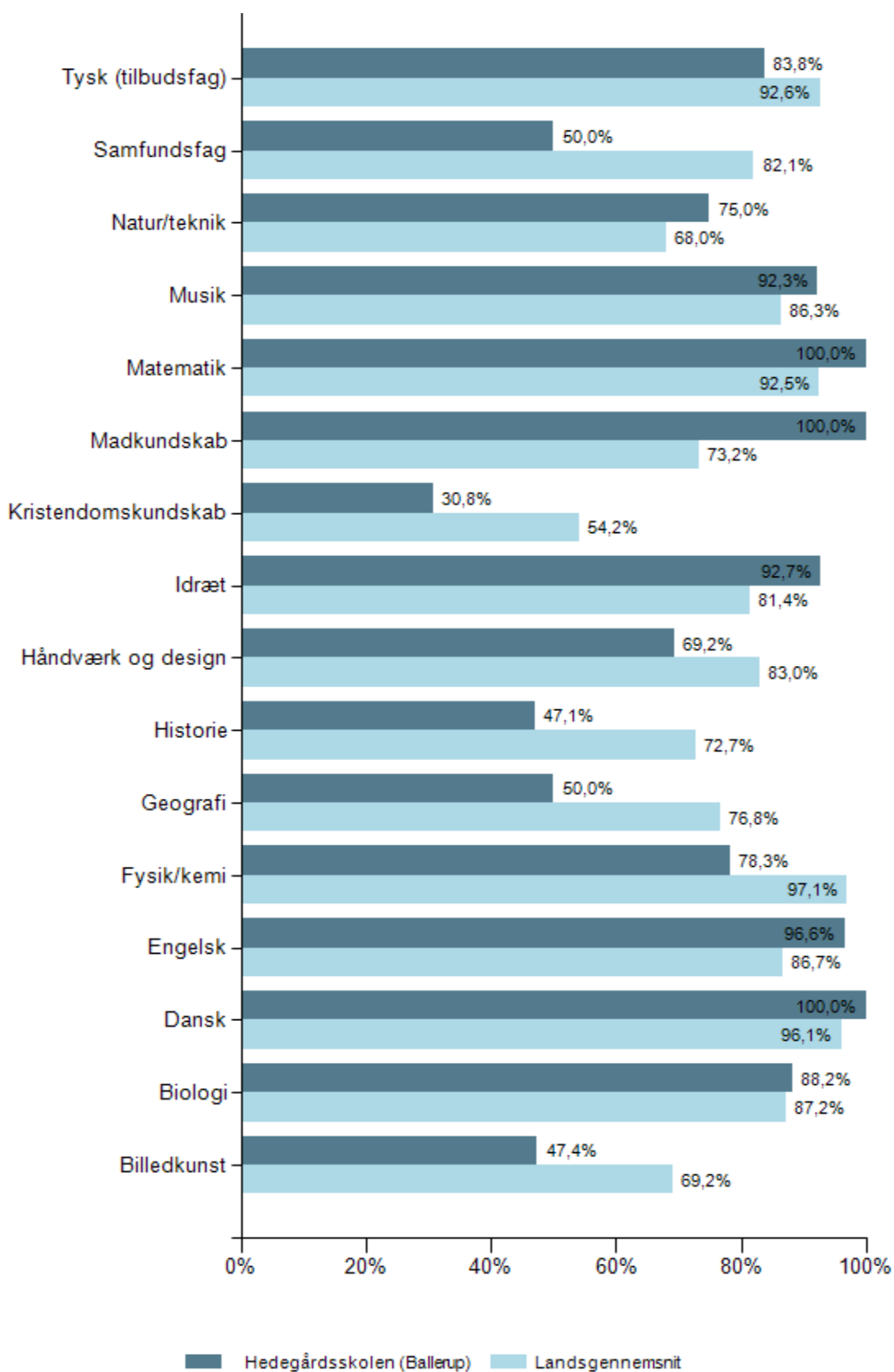
Bilag 1: Årshjul for samarbejde mellem daginstitution, BFO og skole 2017/18

Distrikt Hedegården

Måned	Aktivitet	Hvem deltager	Hvem har ansvar for hvad
September	Evaluering af sidste års samarbejde mellem daginstitution og BFO/skole	Leder af daginstitution, Leder af indskoling Afdelingsleder fra BFO	Distriktsleder for daginstitution
Oktober	Samtaler vedr. skoleudsættelser	Leder af daginstitution Leder af indskoling Forældre Andre interessenter	Pædagogisk leder af børnehuse
November	Afholdelse af informationsmøde på skolen	Distriktsskoleleder Leder af indskoling Leder af BFO Børnehaveklasselærere	Distriktsskoleleder i samarbejde med pædagogisk leder af indskoling
December	Mulighed for deltagelse i morgensang på skolen eller anden juleaktivitet	Storebørnsgrupperne	Frivilligt
Januar	Overlevering på elever med særlige behov, hvis tidlig indsats er nødvendig	Leder af daginstitution i samarbejde med leder af indskoling Forældre Andre interessenter	Pædagogisk leder af daginstitution
	Forældremøde i daginstitutionerne mhp. skolestarten bliver tryk.	Med deltagelse af: Leder af indskoling Afdelingsleder fra BFO	Pædagogisk leder af indskoling i samarbejde med børnehuse
Februar	Overleveringssamtaler	Leder af daginstitution Leder af indskoling Afdelingsleder fra BFO Andre interessenter	Pædagogisk leder af daginstitution
	2 besøg fra skolen i skolegrupperne	Pæd. leder fra indskoling Afdelingsleder fra BFO Børnehaveklasselærere/ pædagoger	Pædagogisk leder af indskoling
	Klassedannelse påbegyndes	Pæd. leder fra indskoling Afdelingsleder fra BFO Børnehaveklasselærere	Pædagogisk leder af indskoling
	"Børn taler med børn"	Børn fra skolen besøger daginstitutionerne	Pædagogisk leder af indskoling

Marts	<p>Overleveringssamtaler fortsat afsluttes medio marts</p> <p>Fortsat besøg fra skolen i skolegrupperne</p> <p>Klassedannelse fuldføres og drøftes med daginstitutionerne</p>	Samme som ovenfor	Pædagogisk leder af indskolingen
April	<p>Klassedannelse meldes ud omkring 1. april</p> <p>Besøg på BFO</p> <p>Forårsarrangement på skolen</p>		<p>Pædagogisk leder af indskolingen i samarbejde med administrationen</p> <p>Børnehusene tager selv kontakt til BFO</p> <p>Skolen inviterer</p>
Maj	BFO start		Skolen/BFO inviterer – kopi sendes til daginstitution
Juni	<p>Besøg i skolen og omvendt</p> <p>Personalet i skolen er en dag i BFO og omvendt</p> <p>Årgangsteams for kommende 0. årgang laver årshjul for det kommende skoleår</p>		<p>Dialog mellem skole og BFO</p> <p>Det nye team samarbejder om årshjulet</p>
August – inden skolestart	Overlevering af børn fra BFO til skole	Pædagoger fra BFO overleverer til børnehaveklasselærerne	Der afsættes tid til samarbejdet dagen før skolestart

Bilag 2: Kompetencedækning pr. fag



Bilag 3: Trivselsspørgsmål 4. - 9. klasse

	Spørgsmål	Indikator, som spørgsmålet indgår i
1	Er du glad for din skole?	Social trivsel
2	Er du glad for din klasse?	Social trivsel
3	Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure.	Øvrige spørgsmål
4	Jeg er god til at arbejde sammen med andre.	Øvrige spørgsmål
5	Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt.	Øvrige spørgsmål
6	Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	Faglig trivsel
7	Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	Faglig trivsel
8	Kan du koncentrere dig i timerne?	Faglig trivsel
9	Føler du dig ensom?	Social trivsel
10	Hvor tit har du ondt i maven?	Øvrige spørgsmål
11	Hvor tit har du ondt i hovedet?	Øvrige spørgsmål
12	Er du bange for at blive til grin i skolen?	Social trivsel
13	Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?	Social trivsel
14	Er du blevet mobbet i dette skoleår?	Social trivsel
15	Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?	Øvrige spørgsmål
16	Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?	Støtte og inspiration i undervisningen
17	Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.	Faglig trivsel
18	Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.	Ro og orden
19	Er undervisningen kedelig?	Støtte og inspiration i undervisningen
20	Er undervisningen spændende?	Støtte og inspiration i undervisningen
21	Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende.	Øvrige spørgsmål

22	Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre.	Øvrige spørgsmål
23	Møder dine lærere præcist til undervisningen?	Ro og orden
24	Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Ro og orden
25	Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?	Ro og orden
26	Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?	Faglig trivsel
27	Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?	Støtte og inspiration i undervisningen
28	Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?	Faglig trivsel
29	Jeg klarer mig godt fagligt i skolen.	Faglig trivsel
30	Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen.	Faglig trivsel
31	Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.	Støtte og inspiration i undervisningen
32	Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.	Støtte og inspiration i undervisningen
33	Jeg føler, at jeg hører til på min skole.	Social trivsel
34	Jeg kan godt lide pauserne i skolen.	Social trivsel
35	De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.	Social trivsel
36	Andre elever accepterer mig, som jeg er.	Social trivsel
37	Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.	Støtte og inspiration i undervisningen
38	Jeg synes godt om udeområderne på min skole.	Øvrige spørgsmål
39	Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen.	Øvrige spørgsmål
40	Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.	Øvrige spørgsmål

Bilag 4: Trivselsspørgsmål indskoling

	Spørgsmål
1.	Er du glad for din skole?
2.	Er du glad for din klasse?
3.	Føler du dig alene i skolen?
4.	Kan du lide pauserne i skolen?
5.	Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?
6.	Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig?
7.	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?
8.	Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen?
9.	Er du god til at løse dine problemer?
10.	Kan du koncentrere dig i timerne?
11.	Er du glad for dine lærere?
12.	Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?
13.	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
14.	Er timerne kedelige?
15.	Lærer du noget spændende i skolen?
16.	Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?
17.	Har du ondt i maven, når du er i skole?
18.	Har du ondt i hovedet, når du er i skole?
19.	Er jeres klasselokale rart at være i?
20.	Er toiletterne på skolen rene?



Ballerup Kommune
Hold-an Vej 7
4477 2000
ballerup.dk