



BALLERUP
KOMMUNE

KASPERSKOLEN

KVALITETSRAPPORT

2018

FEBRUAR 2019

Indhold

1	Indhold	2
2	Velkommen til kvalitetsrapporten	3
3	Sammenfattende helhedsvurdering af Kasperskolen	4
4	Anbefalinger 2018	5
5	Distriktsskolelederens vurdering af den samlede indsats	6
6	Mål og visioner for folkeskoleområdet i Kasperskolen	8
6.1	Fakta om skole	9
7	Skolen mestrer fornyelse	11
7.1	Ledelse tæt på praksis	12
7.2	Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer	15
7.3	Sammenhæng og variation i skoledagen	16
7.4	Udskoling	17
7.5	10. klasse	17
7.6	Vejledning i uddannelse og job	18
7.7	Kulturarbejde med børn og unge i Ballerup Kommunes dagtilbud, skoler og klubber	19
7.8	Aula	19
7.9	Tilsyn med Kasperskolen	19
8	Alle lærer optimalt	21
8.1	Resultater i prøverne	21
8.2	Nationale test	24
8.3	Kompetenceudvikling	28
8.4	Overgang til ungdomsuddannelse	30
9	Alle skaber fællesskaber	32
9.1	Elevtrivsel	32
9.2	Skolens opfølgning på arbejdet med elevers trivsel	40
9.3	Elevfravær	41
	Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse	42
	Bilag 2: Trivselsspørgsmål indskoling	44

Velkommen til kvalitetsrapporten

Kommunalbestyrelsen skal hvert andet år behandle en kvalitetsrapport, der beskriver skolevæsenets og de enkelte skolars niveau i forhold til nationalt og lokalt fastsatte mål, en vurdering af niveauet samt en opfølgning på tidligere kvalitetsrapporter (jf. § 40a i folkeskoleloven lovbekendtgørelse nr. 747 af 20. juni 2016). I Ballerup Kommune har Kommunalbestyrelsen besluttet, at der skal gøres status hvert år. Der udarbejdes en rapport for hver distriktsskole, de to specialskoler og for skoleområdet som helhed. Det sker i et samarbejde mellem centerets konsulenter og distriktsskolelederne.

I bekendtgørelsen er fastsat en række oplysninger, som skal indgå i rapporten. Det er fx resultaterne af prøverne i 9. klasse, nationale test i dansk og matematik, overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse samt resultater af den obligatoriske trivselsmåling blandt eleverne.

Herudover indgår i skolerapporterne en række temaer, som Kommunalbestyrelsen har besluttet at følge op på:

- Ledelse tæt på praksis
- Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer
- Supportfunktioner tæt på praksis: Skolens ressourcecenter (RC)
- Sammenhæng og variation i skoledagen
- Fælles om en god skolestart
- Implementering af mål- og indholdsbeskrivelse i BFO
- Udskolingslinjer
- Vejledning i uddannelse og job
- Kulturarbejde med børn og unge i Ballerup Kommunes dagtilbud, skole og klub
- Aula

Kvalitetsrapporten indledes med en sammenfattende helhedsvurdering af skoleområdet.

Den sidste del af rapporten er bygget op over de tre overordnede mål for skolerne i Ballerup Kommune:

- Alle lærer optimalt
- Alle skaber fællesskaber
- Skolen mestrer fornyelse.

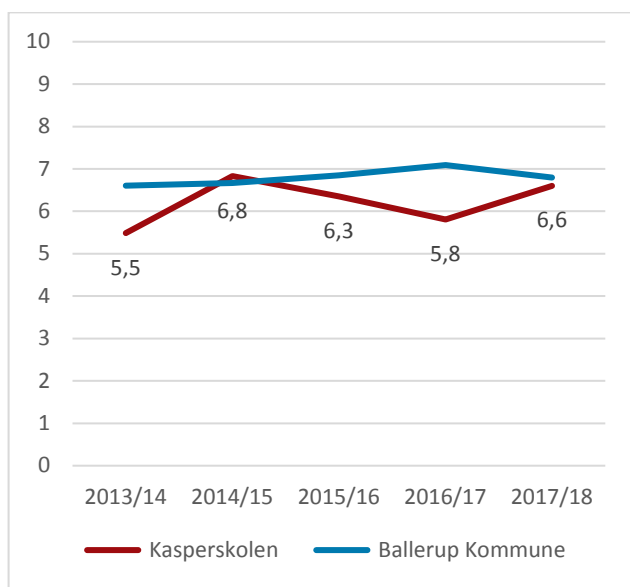
I kapitlet "Skolen mestrer fornyelse" redegøres for de vigtigste tværgående indsatsområder på skoleområdet. Resultaterne for skoleåret 2017/18 gennemgås i kapitlerne "Alle lærer optimalt" (faglige resultater og overgang til ungdomsuddannelse) og "Alle skaber fællesskaber" (trivselsmålinger og elevfravær).



Sammenfattende helhedsvurdering af Kasperskolen

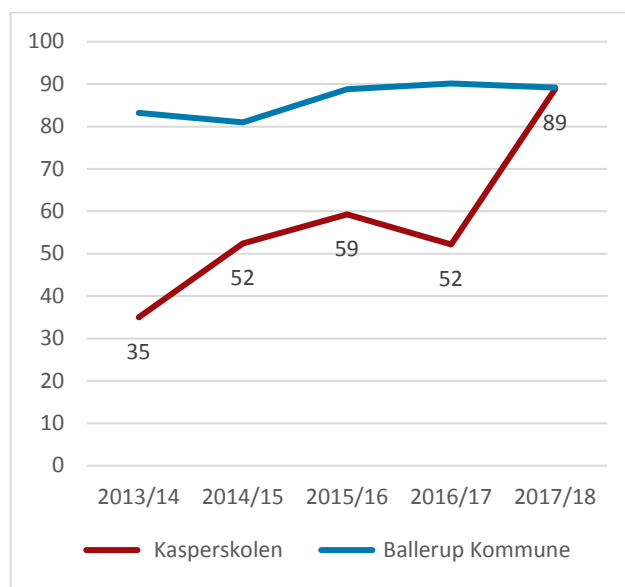
Kasperskolens resultater i de bundne afgangsprøver svinger under kommunegennemsnittet (se Figur 1). 89 % af eleverne fik mindst 2 i både dansk og matematik (Figur 2). Det er en stor stigning i forhold til tidligere år.

Figur 1: Udviklingen i karaktergennemsnit i bundne prøver



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

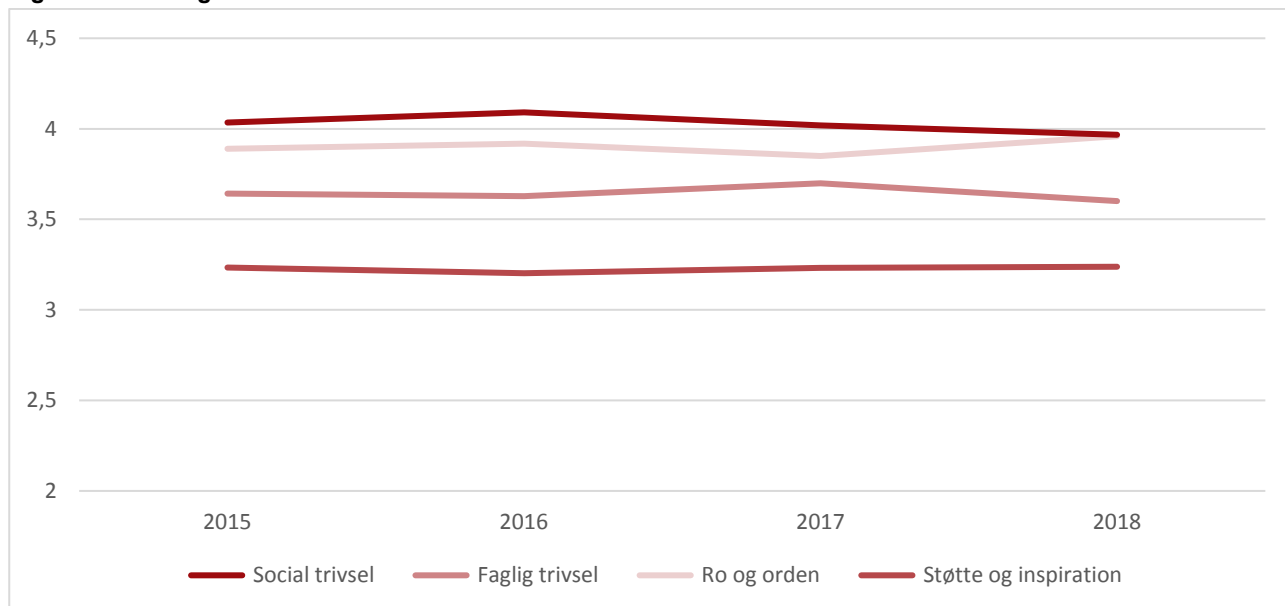
Figur 2: Andelen i % af elever der fik mindst 2 i både dansk og matematik ved afgangsprøven i 9. klasse



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 3 viser elevernes trivsel på Kasperskolen. Den sociale trivsel har det bedst, mens eleverne er mindst tilfredse med støtte og inspiration. I kapitlet "Alle skaber fællesskaber" er trivselsresultaterne foldet mere ud.

Figur 3: Udvikling i elevernes trivsel 4.-9. klasse



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Anbefalinger 2018

Kasperskolen anerkendes for at:

- Afsøge mange muligheder i forhold til prøveafvikling, og for at rigtig mange elever har været til alle afgangsprøver med gode resultater.
- Læringsledelse er blevet en indarbejdet systematik.
- Arbejde intensivt med at skabe de bedste løsninger for børn/unge i store udfordringer og hjælpe dem videre i uddannelse.
- Have skabt et fælles afsæt for konflikthåndtering og derigennem at have nedbragt antallet af konflikter og magtanvendelser.
- Indgå meget aktivt og konstruktivt i udformningen af de nye lokaler i Skovlunde.
- Lykkes med at inddrage elevernes perspektiv i mange forskellige sammenhænge.
- Være et stærkt og velsamarbejdet ledelsesteam, der går foran og er tæt på praksis.

Kasperskolen anbefales at:

- Indsamle ideer og forslag til prøveafvikling uden at nedsætte sværhedsgraden, som kan deles i lederfora og medarbejderfora i udskolingerne på de øvrige skoler.
- Sætte skolens egne vejledere i spil inde i undervisningen.
- Bruge de nationale test som data, der kan omsættes til viden om, hvad der virker.

Distriktsskolelederens vurdering af den samlede indsats

I kvalitetsrapporten for 2017 fik skolen følgende anerkendelser og anbefalinger:

Skolen får anerkendelse for:

- Et flot flerfagligt samarbejde med en stærk anerkendende tilgang.
- At være godt på vej til at blive et højtpræsterende ledelsesteam.
- At mange elever er glade for, og trives på skolen.
- En solid og flot indsats i PLC omkring arbejdet med implementering af Meebook, Google, vejledning og indsatser i forhold til kodning.
- At gøre 10. klasse til et særligt år med fokus på, at det er starten på et ungdomsliv/en ungdomsuddannelse.

Skolen anbefales at:

- Have høje forventninger til alle børn. Lav en opgørelse over typer af prøveaflægninger.
- Skabe en ensartet tilgang til konflikter og konflikthåndtering.
- Læringsledelse har fokus på ledelse af læring.
- Inddrage eleverne og have blik for elevens perspektiv.
- Iværksætte turboforløb med fokus på elevernes progression.

På baggrund heraf har skolen sat fokus på:

Have høje forventninger til alle børn. Lav en opgørelse over typer af prøveaflægninger.

Vi har på Kasperskolen haft fokus på, at alle elever skal til alle prøver. Vi har udforsket de muligheder, som er i prøvebekendtgørelsen for at gå til prøve på særlige vilkår. Det har givet mulighed for, at langt større andelen af eleverne har været til flere prøver og at vi er på niveau med resten af kommunen hvad angår andelen af elever, der går til alle prøver. Eleverne har generelt klaret sig godt, og vi ser at gennemsnittet af prøvekaraktererne er steget. Både elever og medarbejdere er stolte af resultatet. Vi har lavet en proces, hvor vi allerede i efteråret undersøger elevernes behov og muligheder for særlige vilkår, så hjælpemidlerne kan afprøves allerede ved terminsprøverne.

Iværksætte turboforløb med fokus på elevernes progression.

Vi har i det forgangne år arbejdet målrettet med den faglige udvikling på skolen. Vi har fx haft PLC i spil og der er tydelige rammer for arbejdet i de forskellige fagudvalg. Dette har, sammen med ovenfor beskrevne fokus på prøveaflægning, betydet et fagligt løft. Ikke bare i udskolingen, men også på de øvrige årgange. Vi har således ikke gennemført deciderede turboforløb, men haft et generelt fokus på elevernes faglige progression. Næste skridt er at anvende resultaterne fra nationale test mere målrettet i tilrettelæggelse af læseindsatsen.

Inddrage eleverne og have blik for elevens perspektiv:

Der arbejdes med at inddrage eleverne i undervisningens indhold og mål. I BAL-analyserne bruges aktørperspektivet, og dette er også blevet en del af hverdagssproget. Desuden vil BAL-kurset d. 24.1. 2019 tage udgangspunkt i, hvordan man kan arbejde yderligere med elevernes perspektiv.

Arbejdet med elevrådet har i år som mål at arbejde med "Synlig elevinddragelse". I stedet for et forum, hvor der bliver stillet krav, bliver der i år arbejdet med, hvordan elevgruppen kan være med i løsningen af diverse

udfordringer. I Kasperskolens onsdagsklub er der ligeledes fokus på elevinddragelse. Her har eleverne fået ansvar for at tilrettelægge og vælge indhold på enkelte af de udbudte aktiviteter.

Læringsledelse:

I forbindelse med udviklingen af den naturfaglige undervisning i udskolingen, er de pædagogiske ledere gået i en tæt dialog med fagudvalget og læringsvejlederne fra PLC. Dette sker for at understøtte en optimal læring for den enkelte elev i et fag, der ikke varetages af kerneteamet. En af indsætterne er læringsledelse på baggrund af observation.

Alle pædagogiske ledere er i gang med læringsledelse, og der tages i feedbacksamtalen udgangspunkt i Kolbs model.

Den lærende feedbacksamtale er et udmærket reflektorisk rum, hvor der er mulighed for at drøfte (nye) perspektiver og sætte fokus på den læring, der foregår i klasserummet. Det er fortsat en udfordring at få defineret, hvilke opgaver der ligger hos administrationen og hvilke opgaver, der ligger hos de pædagogiske ledere jf. evalueringsrapporten (VIVE), hvorfor det også fortsat er en udfordring at få volumen op på observationer og feedbacksamtaler.

Ensartet tilgang til konflikter og konflikthåndtering:

Kasperskolen har altid haft som princip at have en meget konfliktdæmpende tilgang til eleverne med Low Arousal osv. Alligevel har vi de sidste par år oplevet, at der var en stigning af episoder med vold og trusler mod de ansatte og en stigning i antallet af magtanvendelser over for eleverne. En del af stigningen skyldtes vores ændrede elevgrundlag. En del elever var på deres tidligere skole blevet vant til, at denne adfærd var deres eneste handlemulighed. Alligevel besluttede vi at have ekstra fokus på dette område for at få sat antallet af episoder ned.

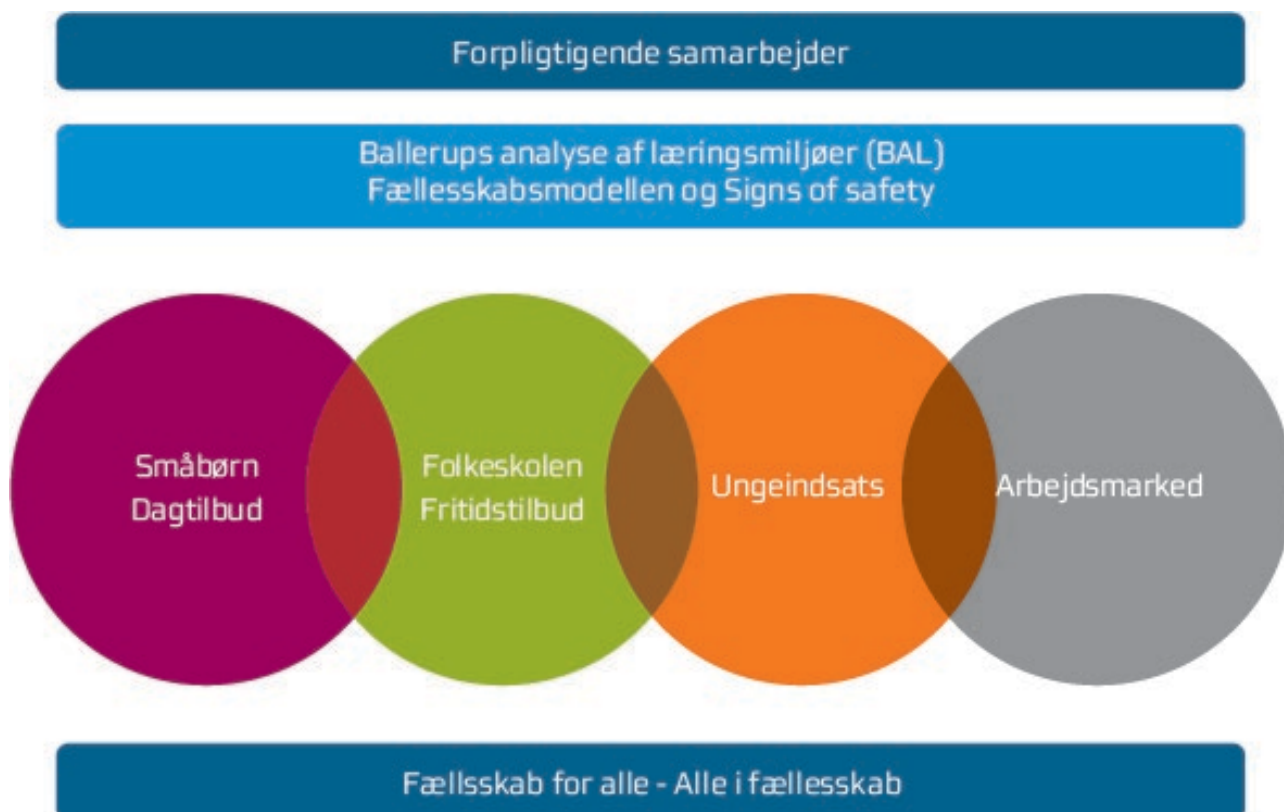
AMU lavede et stort stykke arbejde med at få skrevet alle procedurer ned, så alle ansatte ved, hvordan man skal forholde sig i de forskellige situationer. Derudover drøftede vi det også i alle afdelingerne og fik endnu engang slået fast, hvilken tilgang vi har. Sidst, men ikke mindst, har vi i dagligdagen gjort meget ud af at forebygge episoderne. Det gør vi ved at have massiv opmærksomhed på de elever, vi ved, tidligere har haft denne adfærd og bruge rigtig mange ressourcer på dem. Det kan virke som et stort ressourcespild, når det går godt igennem et stykke tid, men går det først galt for nogle elever, er det meget mere ressourcekrævende at rette op på det igen.

Vi kommer aldrig til helt at undgå episoder, men indtil nu er vi i år faldet meget drastisk i antallet af magtanvendelser og episoder med vold og trusler, og det øger trivslen markant hos både elever og ansatte.

Mål og visioner for folkeskoleområdet i Kasperskolen

I Ballerup Kommune er der et stærkt fokus på at sikre sammenhængen for borgerne fra 0 til 25 år. Det overordnede mål er, at alle borgere – børn, unge som voksne – skal opleve, at hele kommunen arbejder samlet og koordineret for at skabe de bedste forudsætninger for, at alle kan leve et godt, selvstændigt og udviklende liv – hele livet.

Figur 4: Den sammenhængende indsats



Et af skridtene er vedtagelsen af en ny børne- og ungestrategi i 2017: Fællesskab for alle – Alle i fællesskab. Strategien gælder alle indsatser for børn og unge i alderen 0 - 25 år, og de overordnede mål med strategien er:

- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at udmønte et sammenhængende udviklingsforløb for børn og unge.
- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at sikre, at alle børn og unge inkluderes i fællesskabet.
- Alle børn og unge indgår i et eller flere forpligtende fællesskaber.
- Alle børn og unge oplever livskvalitet og livsduelighed i forhold til uddannelse og job.

Ud over de tværgående indsatser har kommunen visioner, der sætter rammen for udviklingen af henholdsvis dagtilbud (Dagtilbud med Mening), skoler (Skole med Vilje) og klubber (Klub for Alle).

Skole med Vilje har tre overordnede mål:

- Alle børn lærer optimalt i skolen
- Alle skaber fællesskaber i skolen
- Skolen mestrer fornyelse.

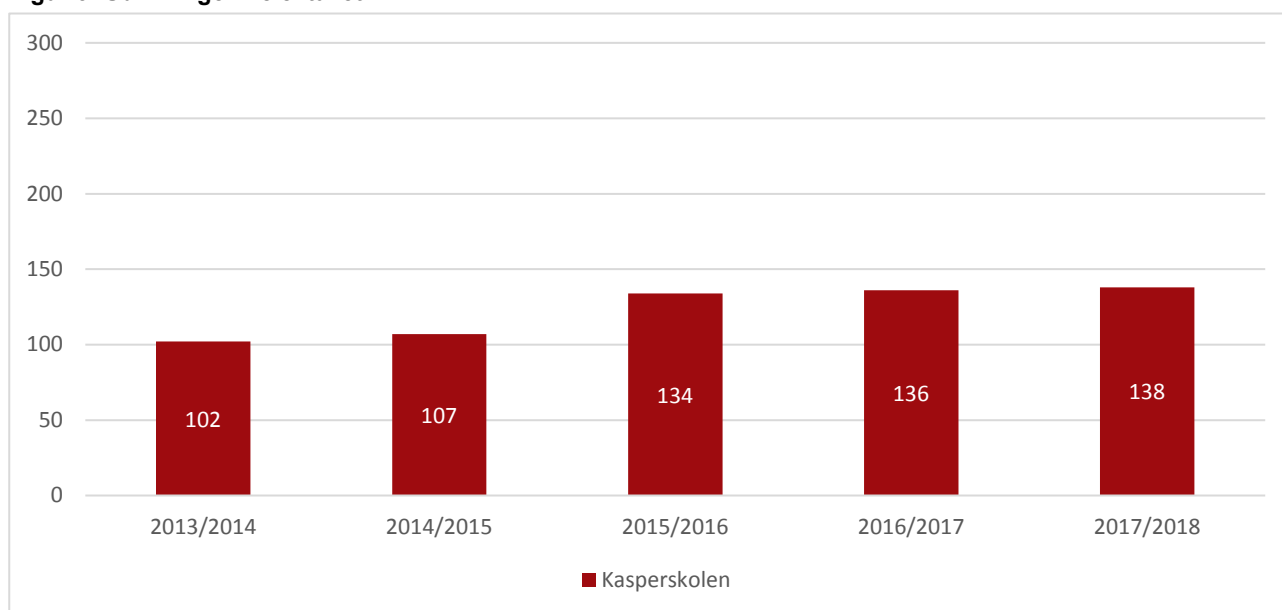
I afsnittet "Skolen mestrer fornyelse" er beskrevet, hvordan skolerne arbejder med at indfri de overordnede mål. I afsnittene "Alle lærer optimalt" og "Alle skaber fællesskaber" er en status på de nationalt og lokalt fastsatte mål for skolerne.

1.1 Fakta om skole

Skoleområdet i Ballerup Kommune består siden 1. august 2015 af fem distriktsskoler og to specialskoler.

5. september 2017 var der indmeldt 138 børn på Kasperskolen (Figur 6). Elevtallet er på niveau med de foregående år.

Figur 5: Udviklingen i elevtallet



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Kasperskolen er ved at finde sig til rette med den forøgede størrelse og med et kommunalt dagbehandlingstilbud. Skolen er efterspurgt, og vi arbejder med venteliste, hvilket skaber et stabilt arbejdsmiljø for personalet. Vi er altid sikret elever, ikke mindst fra andre kommuner, og da ansættelser og elevtal hænger uløseligt sammen, er roen på dette område altafgørende. Vi har et godt samarbejde med Ballerup Kommune, som er driftsherre af organisationen. Vi føler os hørt og taget med på råd. Flytningen til Skovlunde til skoleåret august 2019 nærmer sig, og vi glæder os meget til at indtage de nye lokaler, selvom det for eleverne bliver en stor udfordring, idet forandringer ikke er deres stærke side. Med god planlægning og professionelle medarbejdere skal det nok gå.

Flere af vores elever er udfordrede med skoleværningsproblematikker. Her er det udvidede, koordinerede og forpligtende netværkssamarbejde essentielt for at lykkes med en positiv udvikling. Samarbejdet med PPR og sagsbehandlere (fra ca. 15 kommuner) er ikke uden udfordringer. Særligt mødekoordinering og prioritering af disse møder er en udfordrende proces.

Det tætte forældresamarbejde prioriteres derfor højt og er en forudsætning for at lykkes med den gode udvikling. Vores lærere og pædagoger er gode til at få fortalt den gode historie om eleven, der sætter fokus på potentialer og succeser frem for fejl og mangler. Forældre og elever oplever at bliver hørt og forstået i forhold til de udfordringer, de måtte have.

Alle de elever og forældre, der kommer på Kasperskolen, har følt sig ekskluderet i folkeskolen, og det er derfor meget vigtigt, at de får følelsen af at blive inkluderet i et nyt fællesskab og ikke sat uden for et andet, når de kommer på Kasperskolen.

Ud over vores pædagogik og normering, som sikrer, at vi kan give eleverne den stabilitet og tryghed, der gør, at de bliver i stand til at lære og blive en del af et klassefællesskab, arbejder vi også meget på skoleniveau. Vi gør meget ud af at afholde fælles arrangementer og lave aktiviteter, der styrker følelsen af at tilhøre et fællesskab og en skole ligesom alle andre børn. Det betyder meget for både eleverne og deres forældre. Vi afholder således julearrangementer, løb før efterårsferien, matematikkens dag, fastelavn osv. ligesom alle andre skoler, og derudover har vi hvert år en naturuge, hvor alle skolens elever deltager på forskellige hold og får oplevelser sammen i naturen, samtidig med at de lærer noget.

Derudover er der i de forskellige afdelinger et fagligt samarbejde mellem medarbejderne, der sikrer, at eleverne har fag sammen på tværs af klasserne, der hvor det styrker fagligheden og fællesskabet.

Den gamle skolebestyrelse har formuleret nedenstående værdiudsagn:

”Ethvert menneske er unikt, og vi hjælper til at forstå potentialet, til selv at kunne tage ansvar for at være et helt menneske i fællesskabet – personligt, socialt og fagligt.”

Den nye skolebestyrelse vil i det kommende år vil formulere mål i forhold til ovenstående. Det er vigtigt for os, at udgangspunktet for dette arbejde er skolebestyrelsens, og at forældrene bliver hørt og er med til at opstille mål for arbejdet på Kasperskolen.

Skolen mestrer fornyelse

Der er fire hovedspor i udviklingen af skoleområdet i Ballerup Kommune (det er illustreret i Figur 7) :

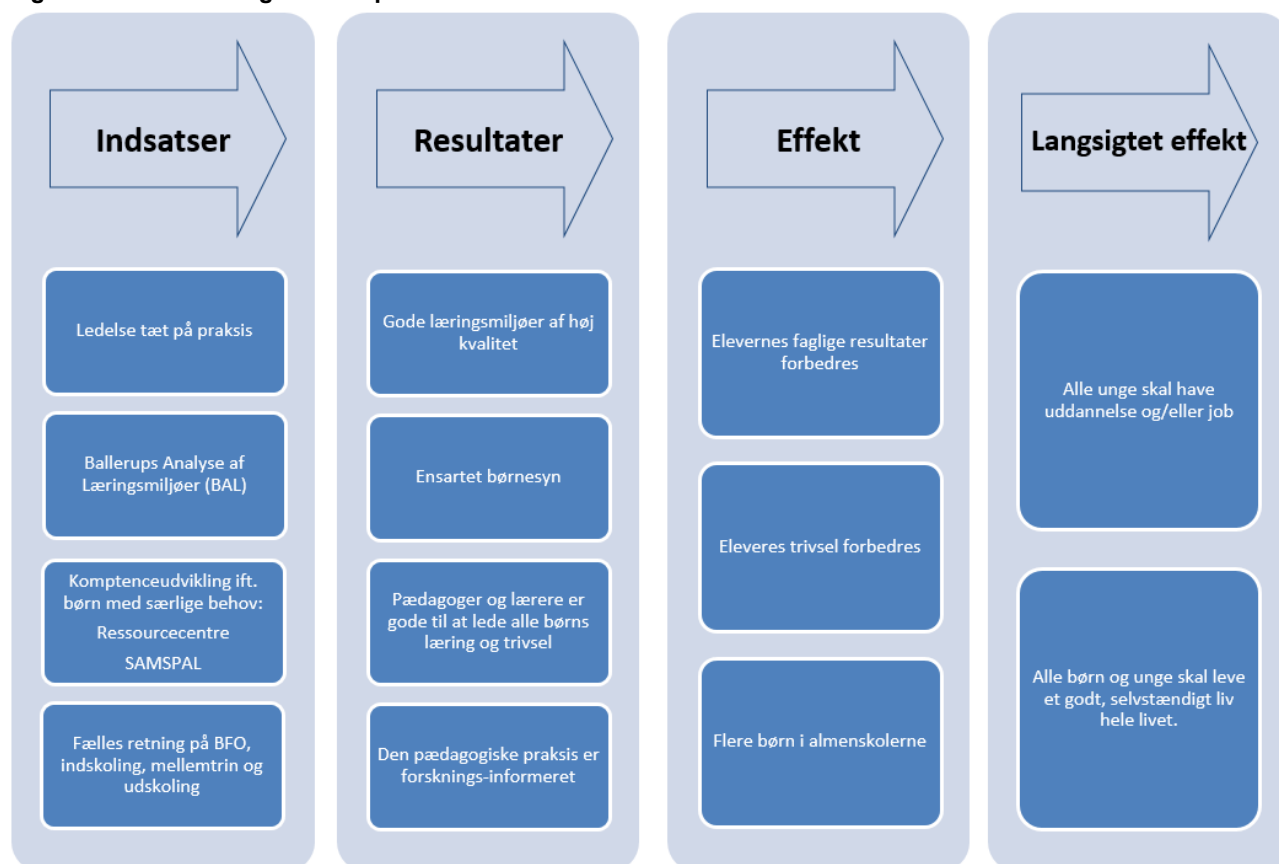
- Ledelse tæt på praksis
- Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL)
- Udvikling af den specialpædagogiske viden i praksis
- Fælles retning på hhv. BFO, indskoling, mellemtrin og udskoling.

Fundamentet for ledelse tæt på praksis blev skabt med indførelse af skolestrukturen med en ensartet ledelsesstruktur på alle skoler. Ud over skabelse af disse strukturelle rammer har der været en indsats målrettet læringsledelse som metode. Skolestrukturen er blevet evalueret af VIVE – Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd i foråret 2018. I kvalitetsrapporten følges op på anbefalingerne vedr. ledelse tæt på praksis.

I forlængelse af vedtagelsen af børne- og ungestrategien ”Fællesskab for alle – Alle i fællesskab” er iværksat udrulning af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL). Det er et treårigt forløb, som der gives en status på i denne rapport.

Herudover gives en status på en række projekter:

Figur 6: Skoleudvikling i Ballerup Kommune



1.2 Ledelse tæt på praksis

VIVENFÆRD

DET NATIONALE FORSKNINGS-
OG ANALYSECENTER FOR VELFÆRD

”Ledelse tæt på”

Rapport

Evaluering af ny skolestruktur
i Ballerup Kommune



Bente Bjørnholt, Kasper Lemvig og Mathias Ruge

Et af temaerne i VIVEs evaluering af skolestrukturen er ledelse tæt på praksis. Intentionen med den nye ledelsesstruktur var blandt andet at styrke den pædagogiske ledelse af lærere og pædagoger samt adskille den pædagogiske og faglige ledelse fra administrative opgaver. Det vil sige, at lærere og pædagoger skal opleve tættere og mere systematisk ledelsesmæssig sparring og feedback på undervisningen.

Fra ”Evaluering af ny skolestruktur i Ballerup Kommune”:
”Ansættelse af flere ledere (særligt pædagogiske ledere) har ifølge distriktsskoleledere og pædagogiske ledere bidraget til, at ledelsen er kommet tættere på lærere og pædagoger. I den forstand har skolestrukturen understøttet, at distriktsskoleledere og pædagogiske ledere i højere grad har kunnet fokusere på den faglige ledelse og dermed på kerneopgaven: At understøtte elevernes læring og trivsel. Der pågår dog fortsat et arbejde med at definere, hvilke opgaver der skal varetages af henholdsvis administrationen og de pædagogiske ledere. På tværs af aktører anses særligt ”læringsledelse” og ledelse ”tæt på” som én af de største styrker ved den nye skolestruktur i Ballerup Kommune. Det vurderes at give en øget kvalitet i

undervisningen og bedre læring for børnene, fordi lærerne får løbende ledelsesmæssig feedback og sparring på deres undervisning.

Men ikke alle lærere og pædagoger oplever at få ledelsesmæssig feedback, herunder at ledelsen observerer deres undervisning. Det kan skyldes udskiftning blandt de pædagogiske ledere, og at de pædagogiske ledere varetager en række andre opgaver og deltager i møder. Det har derfor endnu ikke været muligt for alle de pædagogiske ledere fuldt ud at implementere læringsledelse og praktisere ledelse tæt på.

Lærerne vurderer desuden kvaliteten af den ledelsesmæssige sparring fra de pædagogiske ledere forskelligt. Hovedparten af lærerne er glade for den ledelsesmæssige sparring, som de oplever giver deres undervisning et kvalitetsløft, ligesom de oplever at ”blive set” af ledelsen. Men der er også lærere, som efterspørger en højere grad af professionalisme i de pædagogiske leders sparring. Desuden ønsker lærerne i højere grad at få indflydelse på, hvilke emner de ønsker sparring i forhold til for at kunne udvikle sig, samt hvornår de har behov for ledelsesmæssig sparring. Pædagogerne oplever i langt mindre grad end lærerne faglig sparring og feedback.” (Evaluering af ny skolestruktur i Ballerup Kommune, VIVE 2018, side 8).

Evalueringsrapporten kom med denne anbefaling:

- Der er generel enighed om, at ledelse ”tæt på” er en stor styrke ved den nye struktur. Men på alle skoler er der lærere og pædagoger, som ikke oplever ledelsesmæssig sparring og feedback. Der kan derfor være behov for at styrke denne del yderligere.

På tværs af skoleområdet er der de seneste år arbejdet med at udvikle undervisning og læring gennem ledelsens involvering i praksis. Lederne er blevet undervist og vejledt i at observere undervisningen for at være med til at skærpe blikket på samspillet mellem undervisningens tilrettelæggelse, elevernes læreprocesser og læringsudbytte. Overskriften for indsatsen er læringsledelse gennem lederobservationer. Der er blevet fulgt op på processen en gang om året på møder og i kvalitetsrapporten.

Kasperskolens ledelsesteam har fokus på "ledelse tæt på". Vi er ugentligt en del af teammøderne, og vi har løbende sparring med vores medarbejdere. Vi bruger principperne fra lederobservation, SOS-modeller og BAL-analyse, når vi forholder os til faglige udfordringer. Det samlede lederteam er stærke fagligheder med stor indsigt i det daglige arbejde. Vi deltager ofte i uformelle lærende samtaler, hvor den anerkendende tilgang skaber nye mål for den fagprofessionelle.

Vi mener, det er centralt for vores ledelsesstil at være helt inde i klasserummene og have nærkendskab til læringsstrategier, og pædagogiske forløb. Den viden trækkes der på i den daglige sparring, i og uden for formelle kontekster.

De pædagogiske ledere har en ensartet tilgang til indhold og struktur i forbindelse med læringsledelse. Der er udarbejdet fælles dokumenter i forhold til planlægning, udførelse af observation og feedback til lærer/pædagog.

Observationen starter altid med et kort møde med den pågældende lærer/pædagog. Der vil altid være fokus på de læringsmål, der er sat for undervisningen. Ydermere aftales der et særligt fokuspunkt for observationen (fx dynamik i elevgruppen), dette møde tager 15 min. Selve observationen tager et sted mellem 30 og 60 min. alt afhængig af den enkelte gruppes planlægning af undervisningen. Den lærende samtale/feedbacksamtalen tager 60 min. Det er et mål, at denne samtale skal gøres skarp så den fremadrettet kan afholdes på 30 min.

Der er ikke fastsat et fast interval for observationerne. Dette svinger alt efter niveauet af den øvrige arbejdsmængde.

Aftalen om observation er oftest lavet på et teammøde. Der observeres og gives feedback til en enkelt lærer/pædagog. I få tilfælde sidder der en understøttende underviser med til feedbacksamtalen. I disse tilfælde er vedkommende passiv tilhører.

Temaerne og den viden der dukker op i observationerne bliver drøftet på de ugentlige teammøder i den pædagogiske ledergruppe.

Den viden der fremkommer til samtalen bringes af lærer/pædagog (eller pædagogisk leder) videre til teamet på det kommende teammøde. Eventuelle tiltag drøftes ligeledes på teamniveau.

I forbindelse med udviklingen af den naturfaglige undervisning i udskolingen er de pædagogiske ledere gået i en tæt dialog med fagudvalget og læringsvejlederne fra PLC. På en specialskole som Kasperskolen er der visse udfordringer med faglærerfunktionen. Hvordan understøttes en optimal læring for den enkelte elev, og hvordan sikres det, at den viden og erfaring kerneteamet har omkring eleven bliver en aktiv del af faglærernes planlægning, udførelse og evaluering af undervisningen. For at facilitere dette deltager de pædagogiske ledere samt læringsvejlederne fra PLC på fagudvalgsmøder og har ligeledes observationer af undervisning. I den fremadrettede proces deltager læringsvejlederne ligeledes som sparringspartnere ind i planlægningen.

De pædagogiske ledere er konsekvent deltagende på teammøder (eller dele af teammøder), hvor pædagogiske og didaktiske udfordringer drøftes. Det er et mål, at alle teams har været igennem lederobservation.

Koordination i ledelsesteamet

Et andet tema i evalueringen er, hvorvidt den nye struktur bidrager til stærkere faglige pædagogiske miljøer.

"Arbejdsdeling, ansvarsområder og kommunikationsveje er tydelige mellem de pædagogiske ledere og distriktslederne. De pædagogiske ledere oplever at have fået mere indflydelse på skolerne og den daglige skoledrift, herunder særligt de faglige og pædagogiske miljøer. De vurderer generelt, at samarbejdet i det pædagogiske ledelsesteam er konstruktivt og styrker deres faglighed via gensidig sparring. De oplever desuden, at de fremstår som en samlet og entydig ledelse, som understøtter de faglige og pædagogiske miljøer på skolerne.

Denne opfattelse deles ikke nødvendigvis af lærere og pædagoger. På flere skoler giver lærere og pædagoger eksempler på, at der er forskel på de pædagogiske lederes udmeldinger, og de anses ikke nødvendigvis som en samlet gruppe med afgrænsede kompetenceområder. Lærere og pædagoger efterspørger derfor større klarhed og tydelighed i ledelsen, herunder at vilkår og beslutninger er mere ensartede på tværs af afdelinger.

Mange lærere og pædagoger problematiserer desuden, at distriktsskolelederne er blevet mindre synlige og tilgængelige for medarbejdere på skolerne. Flere lærere og pædagoger vurderer på den baggrund, at beslutningerne træffes længere væk fra skolerne, end det var tilfældet før strukturændringen. Der kan derfor være behov for at tydeliggøre rollefordelingen mellem pædagogiske ledere og distriktsskoleledere over for det pædagogiske personale samt sikre, at beslutninger synliggøres lokalt." (Evaluering af ny skolestruktur i Ballerup Kommune, VIVE 2018, side 6-7).

Evalueringsrapporten har følgende anbefalinger inden for dette:

- På skolerne er der behov for en større grad af enighed og ensartethed i udmeldinger fra de pædagogiske ledere.
- Arbejdsdelingen mellem distriktsskoleledere og pædagogiske ledere er klar, men kan med fordel gøres mere tydelig for det pædagogiske personale.

På Kasperskolen har vi i de seneste år udviklet en organisationsstruktur, hvor vi afholder et ugentligt møde for alle pædagogiske ledere. På dette møde løses fælles driftsopgaver, vi sparrer om udfordringer i storgrupperne, og vi planlægger pædagogiske og organisatoriske processer og tiltag. Desuden koordinerer vi udmeldinger til personalet. Udover skriftlig kommunikation prioriterer vi, at alle pædagogiske ledere deltager i et kort møde i forberedelsestiden for både lærere og pædagoger 15 - 20 minutter tre torsdage om måneden. Her har vi adgang til let kommunikation i direkte dialog.

Det er en formodning, at personalet ser de pædagogiske ledere dels som godt koordinerede, dels som individer, der leder storgrupperne situationsbestemt i forhold til opgavernes karakter. Ind imellem får vi oplysninger om det modsatte f.eks. via de faglige repræsentanter. I så fald tager vi diskussionen.

Vi har i år reduceret de fire storgrupper til tre, men fortsat med fast ledelsesansvar for de enkelte grupper. Ansvar for indskoling deles dermed mellem 2 ledere, som sparer indbyrdes, mellemtrinnet har 1 leder og udskoling og 10. klasse deles ligeledes af 2 ledere. Det gør, at skolen ikke opdeles u hensigtsmæssig i mange små "selvkørende" enheder, men at ledelsesarbejdet fremstår koordineret. Alle pædagogiske ledere deltager i Pædagogisk Udviklings Råd hver anden uge sammen med repræsentanter fra alle storgrupper. Også dette forum giver mulighed for, at personalet oplever transparens, koordination og forskellighed i ledelsen i dette dialogiske forum.

Herudover deltager alle pædagogiske ledere i et fast ugentligt møde med distriktsskoleleder og administrativ leder. Dette forum indeholder ligeledes både drifts- og udviklingspunkter.

Den overordnede struktur, som er beskrevet overfor, er ingen i tvivl om. Ud over arbejdet med ledelse tæt på i forhold til de enkelte team er større og mindre opgaver fordelt i lederteamet (AMU, it, GPDR og meget andet) Dette er beskrevet i en oversigt, som er tilgængelig for personalet, men det er ikke indtrykket at den bliver brugt i særlig høj grad. Til gengæld er den meget tydelig for lederne, således at vi kan henvise til rette vedkommende. Det opleves ikke, at ledelsens arbejdsfordeling skaber problemer for personalet.

1.3 Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer

Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL) er en fælles model til analyse af læringsmiljøet. Grundlaget for BAL er et anerkendende børne- og ungesyn, en systematisk bestræbelse på at se sammenhænge i børn og unges liv. Dette med udgangspunkt i en ressourceorienteret tilgang til relationsarbejde og til organisatorisk udvikling.



Implementeringen foregår i distrikter, så skolen, klubben og dagtilbuddet er i gang samtidig. Der er fokus på uddannelse af både medarbejdere og ledere. Distrikterne starter forskudt af hinanden.

Skovvejen startede i august 2017, Måløvhøj i november 2017, Kasperskolen og Ordblindeinstituttet i marts 2018. Baltorpskolen, Hedegårdsskolen og Skovlunde Skole startede efter sommerferien 2018. Alle distriktsforløb varer tre år.

Fase 1 består af tre kurser og tre systematiske træningsforløb for medarbejderne. Fokus i fase 1 er at blive fortrolig med modellens seks trin og de forskellige perspektiver.

Fase 2 består af to kurser og tre systematiske træningsforløb. I fase 2 er der i højere grad fokus på indholdet i den valgte problemstilling og kvaliteten af de formulerede tiltag. Fællesskabet har en central plads i de temaer, der fokuseres på i fase 2, da netop fællesskabet som både ressource og mål er afgørende for at kunne skabe en reel forandring og handling i praksis. Forskere kommer med deres bud på forståelsen af fællesskaber og peger på nye handlinger i praksis og nuancerer dermed lærere og pædagogers handlemuligheder.

Lederforløb:

Distriktskolelederne og særligt de pædagogiske ledere har ansvaret for, at BAL bliver en del af hverdagen på alle skoler på sigt. Udover, at lederne deltager i kurserne for medarbejderne, deltager de også i et lederforløb med to hovedformål:

- At lederne bliver fortrolige med BAL.
- At lederne understøttes i at sikre, at BAL bliver forankret i egen afdeling.

Ét element i lederforløbet er, at de pædagogiske ledere også bliver trænet i at facilitere BAL. Det gør de, så de i højere grad kan:

- Sikre den ledelsesmæssige opbakning til tiltagene.
- Sikre at BAL anvendes til de problemstillinger, som den er egnet til.
- Understøtte og give feedback til tovholderne.
- Anvende BAL til udvikling af organisationen generelt, - særligt i forhold til teamsamarbejdet.

På Kasperskolen er BAL er blevet modtaget meget positivt af skolens personale. Analysemodellen giver mening i vores arbejde med børnene og arbejdet med opretholdende faktorer og de fire perspektiver giver ofte nye vinkler, som er brugbare i løsningerne. Anvendelse af disse i hverdags sproget er tegn på, at personalet finder det brugbart, og at der er udvikling hen mod et fælles sprog. Det bliver tydeligt, hvilke elementer vi kan arbejde med, og hvilke vi ikke kan, så løsningerne i højere grad findes på egen banehalvdel. Særligt de opretholdende faktorer og aktørperspektivet giver ind imellem nye handlemuligheder.

Indtil nu er erfaringen generelt, at en fuldt gennemført BAL tager lang tid og ofte bliver meget omfattende. Det er et mål at BAL kan udføres på kortere tid og dermed blive lettere anvendelig.

Første kursus i fase to er planlagt til 24.1.2019. I samarbejde med BAL-konsulenterne er indholdet planlagt til at omhandle udfordringer set fra barnets perspektiv, sproget som udviklende eller begrænsende for udvikling og inklusion set som "at være sammen med nogen om noget".

Lederforløbet:

Træningsforløbet har givet en indgående kendskab til modellen og til det udbytte og de udfordringer, der ligger i denne og i rollen som facilitator. Træningsforløbet afsluttes i foråret 2019.

1.4 Sammenhæng og variation i skoledagen

Skolernes arbejde med den sammenhængende skoledag, herunder pædagoger og læreres samarbejde om en skoledag, hvor det praktisk-musiske og bevægelse integreres i en sammenhængende skoledag.

I foråret 2018 er formuleret en definition af den sammenhængende og varierede skoledag i Ballerup Kommune:

"I Ballerup Kommune skal en skoledag være kendetegnet ved at være præget af en gennemgribende helhed og sammenhæng (Skole med Vilje). De pædagogiske aktiviteter tilrettelægges, så børnene er aktive, eksperimenterende og bruger krop og sanser. Aktiviteterne skal give mening for børnene, og der skal tages udgangspunkt i, at børn lærer på forskellige måder".

Eleverne skal opleve, at de tre elementer i skoledagen (fag, UsU og pauser) hænger sammen på tværs, samt at den fagopdelte undervisning også hænger sammen, hvor det giver mening (fx at et emne behandles fra flere forskellige faglige vinkler).

En grundlæggende forudsætning for at skabe sammenhæng og mening er, at det er skolens og undervisningens indhold og mål, der styrer organisering af skoledagen – og ikke omvendt. Skolens struktur og organisering må altid tage udgangspunkt i, at det giver mening for eleverne, og at de enkelte elementer bidrager til en større helhed i elevernes hverdag.

En sammenhængende skoledag kræver, at de voksne, der indgår i elevernes skoledag (lærere og pædagoger fra BFO eller klub) samarbejder og koordinerer. Rammerne skal være fleksible for at give de bedste muligheder for sammenhæng og variation i skoledagen."

Kasperskolen har i snart 20 år været et helhedstilbud, hvor variation og sammenhæng i skoledagen er en grundlæggende præmis. Samarbejdet mellem lærere og pædagoger er eksemplarisk, og det praktisk–

musiske og bevægelse er integreret i skoledagen. Lærerne og pædagogerne arbejder i team, og har ugentlige møder sammen, hvor læring og undervisning planlægges, og planer for de enkelte elever og klassen samlet aftales, forberedes og udvikles.

1.5 Udskoling

Kasperskolen har ikke udskolingslinjer på samme måde som de øvrige skoler. I skoleåret 2018/19 har skolen lavet en mere sammenhængende udskoling, hvor grupperne fra 7. kl. – 10.kl. er i samme afdeling. Udskolingen ledes af to pædagogiske ledere med hver deres personaleansvar i de enkelte team. Denne struktur er skabt for at sikre en rød tråd gennem udskolingsforløbet. Vi har erfaring med, at vores elever har svært ved overgangen til ungdomsuddannelse, og den nye udskoling skal forberede eleverne på det. Fra 8. klasse arbejdes grundigt med uddannelsesparathedsvurderingen af eleverne. De fire temaer fra vurderingen: personlige- sociale- praksisfaglige og faglige forudsætninger, er omdrejningspunktet for elevplanerne. Pædagogerne, der også er en del af skolens onsdagsklubtilbud, bruger særligt de elementer der ligger i de personlige- sociale og praksisfaglige forudsætninger som løftestang i udviklingen af klubtilbuddet og den enkelte elev.

Vi arbejder målrettet på, at alle elever går til afgangseksamen. Vi har afsøgt de mange muligheder der ligger i forhold til prøveafvikling på særlige vilkår. I den forbindelse er der nedsat et test- og prøveudvalg, der løbende afholder møder. Her sidder repræsentanter fra alle udskolingsteam, en administrativ medarbejder og to pædagogiske ledere. Efter behov indkaldes relevante aktører.

Vi deler eleverne op i rød, gul og grøn i forhold til, hvordan eksamenerne skal afvikles. Den grønne kategori er elever der går op på ordinære vilkår, den gule kategori er elever, der går op på særlige vilkår, og den røde kategori er elever, der skal til en alternativ prøve. Dette arbejde starter i efteråret i 9. klasse. Dvs. de får testet eventuelle hjælpemidler og særlige foranstaltninger i terminsprøverne. Samtalen om dette starter allerede i 8. klasse.

Erfaringen er, at processen har givet gode prøver for eleverne. Medarbejderne er blevet nysgerrige på de mange muligheder, der ligger i at afholde prøver på særlige vilkår. Det har også betydning ned i de andre afdelinger – man kan ikke være "fritaget" fra fag. Vi har gode historier om, hvad eleverne kan, når de får den støtte og stilladsering, de skal have.

Eleverne (og forældre) er stolte over at kunne afslutte deres skoleforløb med afgangsprøver.

1.6 10. klasse

10. klasse på Kasperskolen har traditionelt set arbejdet med elever, som svarede til resten af skolens elevprofil. Hovedsageligt har disse elever været normaltbegavede, men med diagnoser inden for autismspektret samt ADHD. I de seneste år har tillægsproblematikker som angst, dysleksi, skolevægring, socio-emotionelle vanskeligheder og PDA været en stor del af de udfordringer, vi med succes har arbejdet med. Vi vil derfor udbygge vores 10. klasse, så det kan rumme de fleste af de elever, som af den ene eller anden årsag ikke kan inkluderes i den almene skole.

På tværs af diagnoser og udfordringer er vores målgruppe derfor:

- Elever, som har gennemført 9. klasse med en fuld afgangsprøve, og som har brug for et ekstra skoleår grundet et ønske om øget afklaring omkring ungdomsuddannelse eller faglig opkvalificering.
- Elever som har gennemført 9. klasse, men som ikke har været i stand til at gennemføre afgangsprøverne. Disse elever får ikke mulighed for at tage en afgangsprøve i 10. klasse, men de vil få mulighed for at opkvalificere deres faglige niveau.

Fælles for målgrupperne er, at vi vil skabe de bedste forudsætninger for fremtidig ungdomsuddannelse hvad enten denne er en ordinær gymnasial uddannelse, STU eller et sted derimellem.

Ved skolestart i 10. klasse på Kasperskolen udarbejdes en plan for året, som er skræddersyet den enkelte elev. Med udgangspunkt i denne plan struktureres skoleåret, så den enkelte elev kan få det maksimale udbytte af 10. klasse og derved få den bedst mulige start på en ungdomsuddannelse. Der vil i sagens natur være stor forskel på årets opbygning fra elev til elev.

Formålet er at give 10. klasse eleverne et mere indholdsrigt og uddannelses- og dannelsesmålet undervisningstilbud.

Målet er flerstrengt:

1. At eleverne bliver løftet til højere fagligt niveau.
2. At eleverne bliver bedre rustede og afklarede i forhold til et fremtidigt uddannelsesforløb.
3. At eleverne modnes personligt og socialt i et trygt, men udviklende 10. klasse miljø.
4. At eleverne opnår personlige og sociale kompetencer, som medvirker til at højne deres livskvalitet.

1.7 Vejledning i uddannelse og job

I forbindelse med indgåelse af budgetaftalen for 2018 har Kommunalbestyrelsen i Ballerup Kommune besluttet at styrke vejledningen for alle unge i Ballerup Kommune. Målgruppen er de ca. 80 % af eleverne, der er erklæret uddannelsesparate.

På alle skolematrikler er der pr. 1. august 2018 udpeget en skole- og uddannelsesvejleder. I skoleåret 2018/19 deltager vejlederne i to moduler på diplomuddannelsen i uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledning på Københavns Professionshøjskole. Sideløbende hermed afprøver og eksperimenterer de med kollektive undervisningsforløb i Uddannelse og Job på skolerne. Skole- og uddannelsesvejlederne arbejder tæt sammen med UU-vejlederne med at sammensætte de bedste forløb for udskolings eleverne, som øger elevernes bevidsthed og motivation for at vælge den rette uddannelsesvej.

Skole- og uddannelsesvejlederne laver det første år primært forløb med 7., 8. og 9. klasserne. Vejlederne har også individuelle samtaler med eleverne for at afsøge, hvad der rører sig i elevernes forståelse af drømme og tanker om uddannelse og job. Et vigtigt formål med samtalerne er også at skabe en tættere relation til eleverne.

Skole- og uddannelsesvejlederne er i gang med at oparbejde et bredt kendskab og en tættere relation til ungdomsuddannelserne i Ballerup Kommune. Vejlederne samler desuden erfaring i, hvordan skolerne kan bruge erhvervslivet som samarbejdspartner i forhold til elevernes læring og trivsel.

Kasperskolen har valgt at udpege to skole- og uddannelsesvejledere; en lærer og en pædagog, for at støtte den helhedsorienterede tænkning om eleven. De særlige fokuspunkter for dette skoleår er drøftet med vejlederne og UU-vejlederen. Der vil sættes særlig fokus på uddannelsesportefolioen og på at gøre dette til et brugbart og vedkommende redskab for eleverne og deres refleksion omkring fremtidig uddannelsesvalg. Der er ligeledes lavet en "praktikbank", hvor særlig gode erhvervspraktiksteder oplistes.

1.8 Kulturarbejde med børn og unge i Ballerup Kommunes dagtilbud, skoler og klubber

Alle børn og unge i kommunens dagtilbud, skoler og klubber skal have mulighed for at møde kunst og kultur i deres hverdag. For at skabe de bedst tænkelige rammer for dette møde er der i Ballerup Kommune:



- Oprettet en kommunal Kulturtjeneste med repræsentanter fra kommunens kulturinstitutioner.
- Oprettet lokale kulturnetværk med kulturambassadører i de fem distrikter. I hvert netværk er der en repræsentant (kulturambassadør) fra skole, klub, BFO og dagtilbud. Netværkenes opgave er bl.a. at inspirere og tage initiativ til det lokale arbejde med kunst og kultur for, med og af børn, herunder at støtte distriktets arbejde med indsatser omkring Ballerup Børnekulturfestival.

Det er et område som Kasperskolen med stor interesse vil indgå i, når skolen er flyttet.

1.9 Aula

Aula er en digital kommunikations- og samarbejdsplatform i alle landets kommuner. Platformen starter på skoleområdet i august 2019 og på dagtilbud i 2020. På skoleområdet erstatter Aula skoleintra.



Fordele ved Aula er:

- Sammenhæng – samme it-plattform til forældre med børn i alderen 0-16 år i dagtilbud og skoler.
- Smart – nyt programmering med nem og let brugerflade.
- Sikker – lever op til persondataforordningen og et højt sikkerhedsniveau.

Ballerup Kommunes implementering bygger på et forarbejde, hvor der er fællesskab med medarbejdere, ledelse, skolebestyrelser og elevråd er udarbejdet enkelte principper og fællesnævner for, hvordan Aula skal bruges. Disse principper og fællesnævner hjælper med at skabe overblik og giver samtidig rum til udvikling og fleksibilitet.

Aula har en integration til Meebook, som er kommunens læringsplatform. Det pædagogiske personale fortsætter med bruge Meebook til planlægning. Forældrene kan se fx elevplaner fra Meebook i Aula.

Kvaliteten af kommunikationen mellem skole, elever og forældre bygger på, at principper og fællesnævner anvendes i praksis af alle brugere.

De kommende faser:

- Kursus og anvendelse af Aula for personale fra april 2019
- Kommunikationskampagne til forældre og elever juni og august 2019
- Opfølgning i 2019 og 2020.

1.10 Tilsyn med Kasperskolen

I efteråret 2018 er gennemført et opfølgningstilsyn i form af interview med tilbuddets ledelse. Tilsynet har taget udgangspunkt i seneste tilsyn/kvalitetsrapport suppleret med tilbuddets egen tilbagemelding vedrørende aktuelle udviklingsområder i tilbuddet.

I 2017 havde tilsynet følgende opfordringer til videreudvikling af tilbuddet:

- Tilsynet hører en tendens til en italesættelse af, at eleverne skal gå på Kasperskolen til og med endt skolegang i 9./10. klasse. Det opfordres til retorisk og praktisk at operere med kortere tidshorisonter i forhold til indsatser og evaluering af disse.

- En undersøgende og bredere tilgang til samarbejdet med almenområdet (skole og klub), når der flyttes til andre lokaler i Skovlunde august 2018 (udsat til 2019).
- Skolen opfordres til at henvende sig til Center for Børne- og Ungerådgivning for at afstemme forventningerne til samarbejdet i praksis og drøfte, hvordan der kan arbejdes mere målrettet med bl.a. den tidlige indsats.

Anbefaling om retorisk og praktisk at operere med kortere tidshorisonter i forhold til indsatser og evaluering af disse, fremfor at eleverne skal gå på skolen til endt skolegang:

Der opereres med planer for et år ad gangen følgende revisitationsmøderne. Der har de sidste par år været et andet fokus og en anden snak i forhold til elevernes tilknytning til almenområdet, og sidste år figurerede et nyt punkt: "Plan for tilbageslutning" på revisitationsmødernes dagsorden.

Skolen oplever at lykkes godt med at få eleverne videre efter 9. og 10. klasse. Det skyldes i høj grad fokus på, hvad der skal til, for at de unge kan gennemføre en ungdomsuddannelse. Der opleves en udfordring i forhold til at få et samarbejde i gang med folkeskolerne. Det har været befordrende, at der er implementeret en ny økonomisk model, som gør det muligt at sende ressourcer med til almen-BFO og klub, når en elev tilbydes plads.

Skolen tager ønsker fra børn og forældre meget alvorligt og er meget bevidst om kun at snakke tilbageslutning, hvis der er en realistisk mulighed for, at det kan lade sig gøre og kan lykkes. Der er et øget fokus på at italesætte børnenes muligheder. Derfor tilbydes der så vidt muligt praktikforløb. Derudover lykkes man med at sende enkelte elever i praktikker i almenskolen, som primært handler om "selvindsigtsforløb".

I forhold til flytningen til Skovlunde, der er udskudt til sommeren 2019, er skolen allerede nu i høj grad inviteret ind af klub, i distriktsledersamarbejdet og til dialog med personaler i almenmiljøet.

Ledelsen er optaget af, at elever i behandlingstilbuddet i højere grad burde kunne være i almenmiljøet, da mønsterbrydning sker dér og ikke ved at blive stigmatiseret i et specialtilbud.

Kasperskolen har en ambition om at realisere omvendt inklusion ved i højere grad at invitere almenmiljøer ind i Kasperskolens læringsmiljøer og præsentere, hvordan der kan organiseres og arbejdes med en struktureret og specialiseret skoledag. Skolen blev opfordret til at henvende sig til Center for Børne- og Ungerådgivningen for at afstemme forventninger til samarbejdet i praksis og tidlig indsats og fortæller, at det fortsat ikke er lykkedes at få et møde i stand om ovenstående, hvorfor der fortsat opleves stor frustration i samarbejdet med handicapteamet. Møder bliver ofte aflyst, og Kasperskolen oplever ikke den ansvarlighed og det initiativ, som man kan forvente i samarbejdet om børnene.

Ledelsen kunne ønske sig at sagsbehandlere i højere grad selv inviterer til netværksmøder, prioriterer tilstedeværelse på møder og har en større fleksibilitet i kalenderen. Samarbejdet med familieteamet (eleverne i behandlingstilbuddet) opleves mere konstruktivt og med sagsbehandlere tættere på. Skolens ledelse kunne tænke sig sagsbehandlere PÅ skolen, og har overvejelser om, hvorvidt man potentielt selv kunne ansætte en rådgiver til at stå for kontakten til Center for Børne- og Ungerådgivning. Aktuelt er det en hjælp, at psykologerne på skolen kan bygge bro.

På tilsynets spørgsmål om, hvilke udviklingsområder der aktuelt arbejdes med, svarer ledelsen, at der er afprøvet en ny måde at tilbyde kompetenceudvikling til medarbejderne. Nu er uddannelsesmidlerne lagt ud til afdelingerne, hvor medarbejderne selv er med til at pege på, hvad de fælles har brug for af kompetenceløft. Det er ønsket, at flere får udbytte af midlerne, og at der i højere grad tages udgangspunkt i praksis. Det forventes, at dette tiltag vil give en bredere vifte af kompetencer i huset. Et andet udviklingsområde er at bruge den kommende flytproces til at kigge på, hvad der skal flytte med i forhold til kulturen på stedet og at redefinere helhedstilbuddet. Der er ligeledes fokus på "stabil skolegang" som tema, og fokus på at implementere en ny naturfagsstrategi i udskolingen, som også skal inspirere de yngre klasser.

Alle lærer optimalt

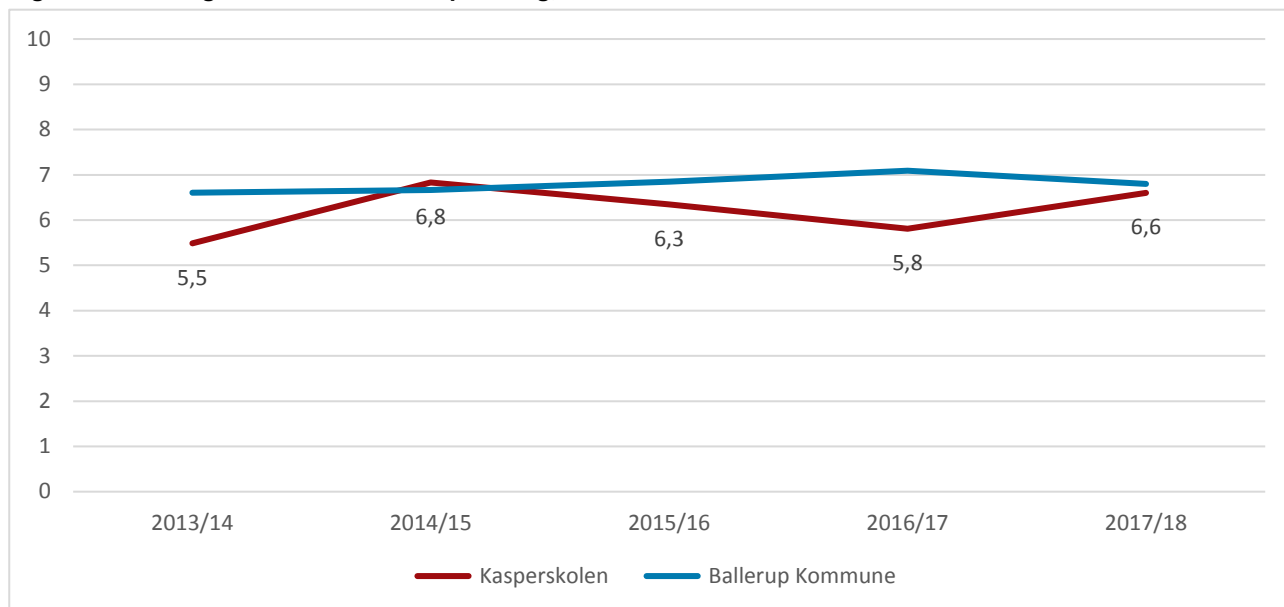
Dette kapitel følger op på, om kommunen har nået de nationalt fastsatte mål i prøver og test. Desuden er en beskrivelse af overgangen til ungdomsuddannelserne.

1.11 Resultater i prøverne

Som afslutning på folkeskolen skal eleverne aflægge prøver i slutningen af 9. klasse. De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler), engelsk (mundtlig), samt fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi.

Figur 8 viser gennemsnitsresultaterne i de bundne prøvefag. Resultaterne svinger, men er i 2018 steget i forhold til året før.

Figur 7: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse¹.

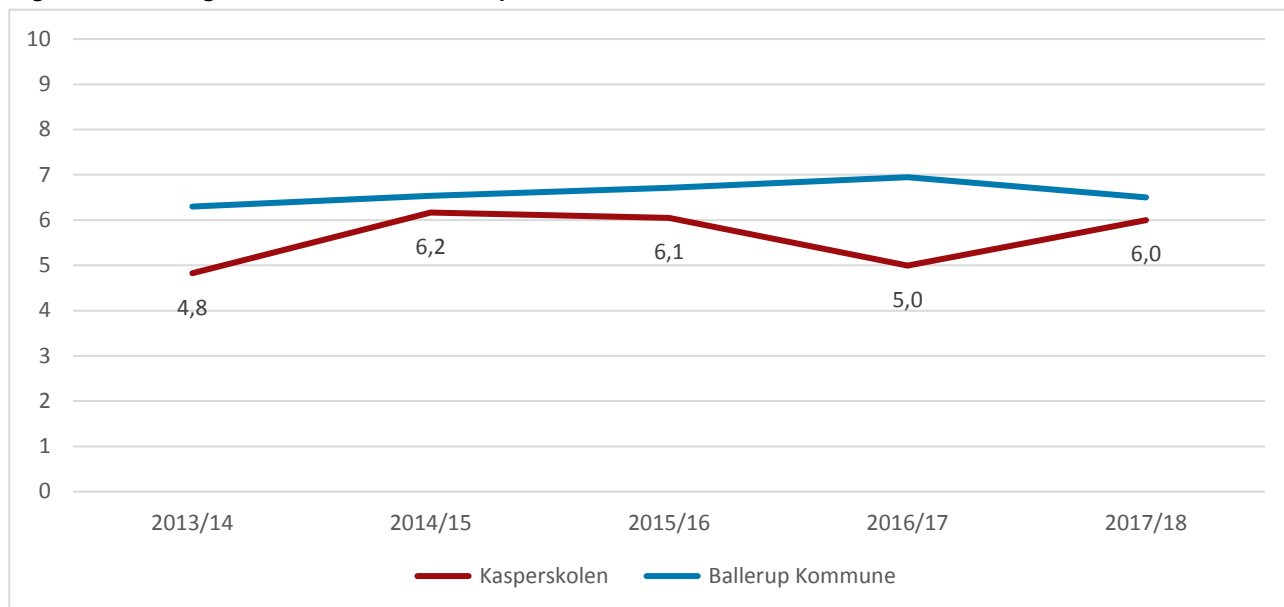


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Gennemsnitskaraktererne i dansk viser samme mønster som gennemsnittet af de bundne prøver (Figur 9). I matematik har Kasperskolen de sidste to år ligget på kommunegennemsnittet (Figur 10).

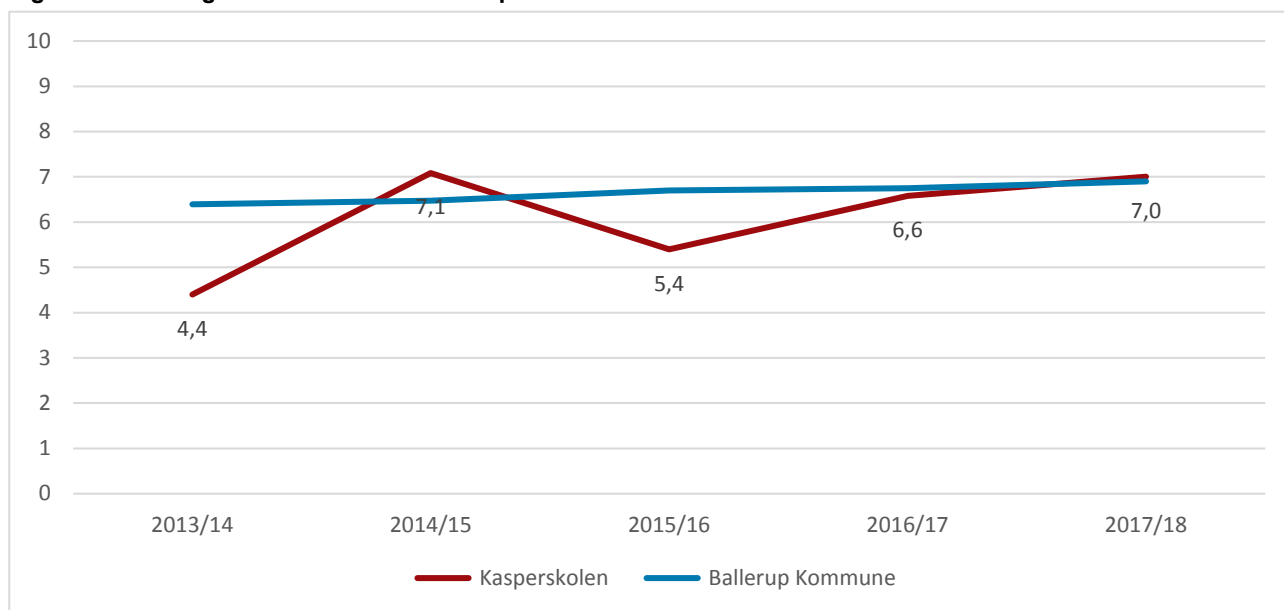
¹ Folkeskoler og specialskoler. Elevernes karaktergennemsnit er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Figur 8: Karaktergennemsnit af de bundne prøver i dansk², 9. kl.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 9: Karaktergennemsnit af de bundne prøver i matematik³.



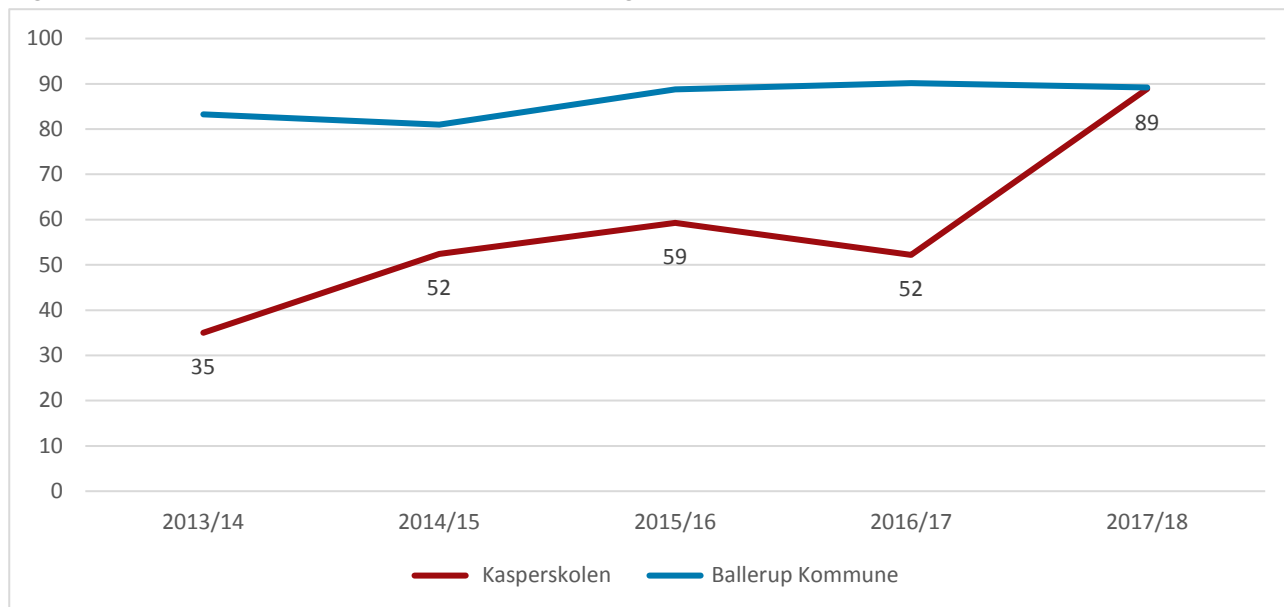
(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

² Folkeskoler og specialskoler. Der er fire bundne prøver i dansk: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig. Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit

³ Folkeskoler og specialskoler. Der er to bundne prøver i matematik: matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler. Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

For at kunne starte direkte på en ungdomsuddannelse skal eleverne have mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik. På Kasperskolen har 89 % i 2018 opnået dette (Figur 11). Det ligger på kommunegennemsnittet.

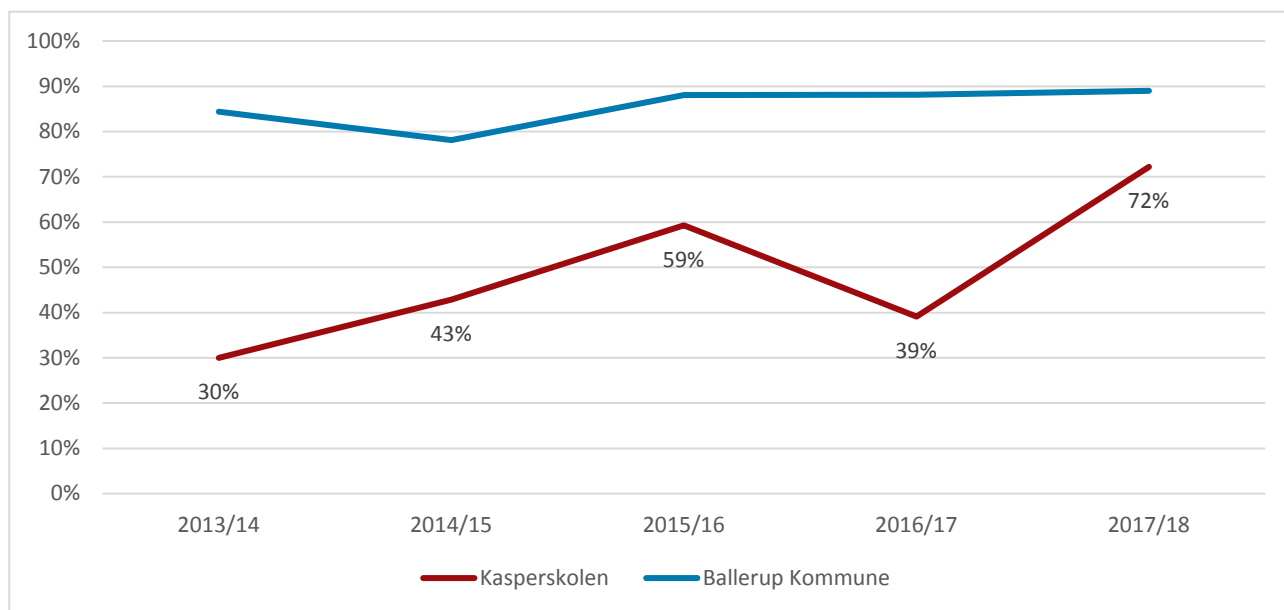
Figur 10: Andel i elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. kl. (%).



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

72 % af elever i 9. klasse har aflagt alle bundne prøver i 2018 (Figur 12). Det er en stigning i forhold til tidligere år.

Figur 11: Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. kl.⁴



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

1.12 Nationale test

De nationale test tester elevernes kundskaber og færdigheder i syv forskellige fag. Ti test er obligatoriske fra 2. til 8. klassetrin. Testene kan give lærere og forældre et indblik i den enkelte elevs faglige niveau inden for de områder af fagene, der testes i. Herudover anvendes testene i læsning og matematik til at følge op på de nationale mål:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

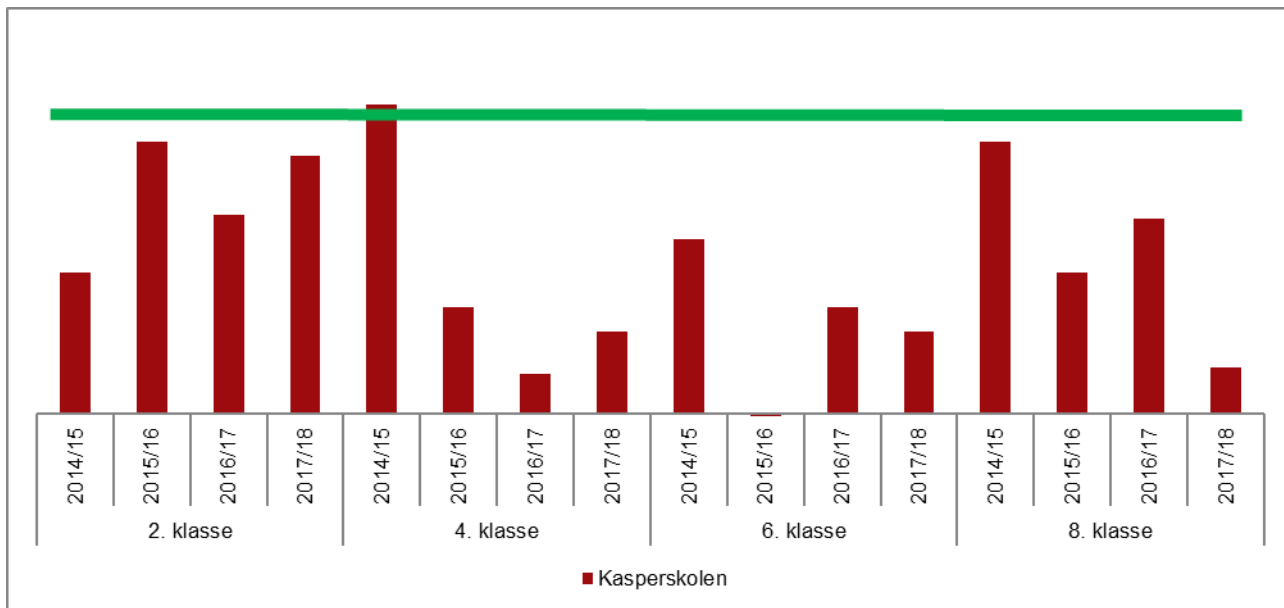
Resultaterne af testene er fortrolige. Det skyldes, at resultaterne ikke skal lægges til grund for ranglister over skoler og elever. I kvalitetsrapporten skal indgå oplysninger om skolens udvikling. Der skal også indgå oplysninger om, hvorvidt målene er nået eller ej. Eksakte oplysninger om, hvor mange elever der er gode læsere på en given årgang, må ikke offentliggøres. Derfor er der ingen værdier på de kommende figurer.

Læsning

Figur 13 viser, at andelen af gode læsere på Kasperskolen er steget på 2. og 4. årgang, men faldet på 6. og 8. årgang. Andelen af de allerdygtigste elever er under grænsen for, hvad der kan vises. Andelen af elever med dårlige resultater ses i Figur 14.

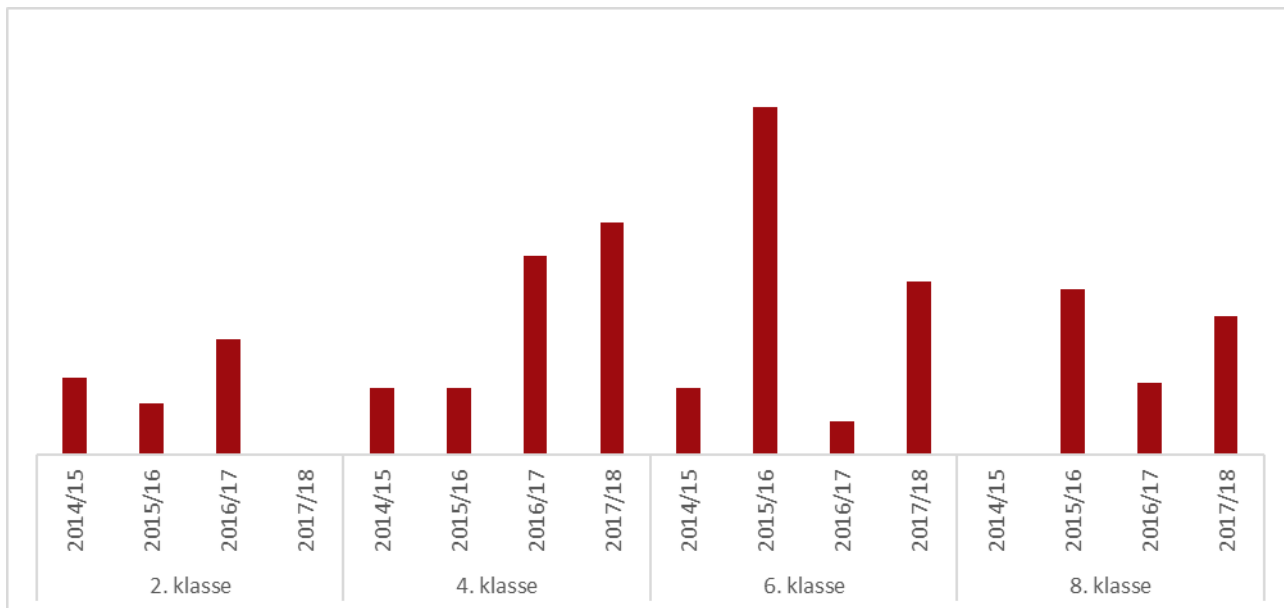
⁴ Folkeskoler og specialskoler. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse set i forhold til antal elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

Figur 12: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt, i nationale test i læsning. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %.⁵



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 13: Udviklingen i andelen af elever med dårlige læsesresultater. Den lodrette akse udgør ikke 100 %.⁶



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

⁵ Andel elever med gode resultater i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

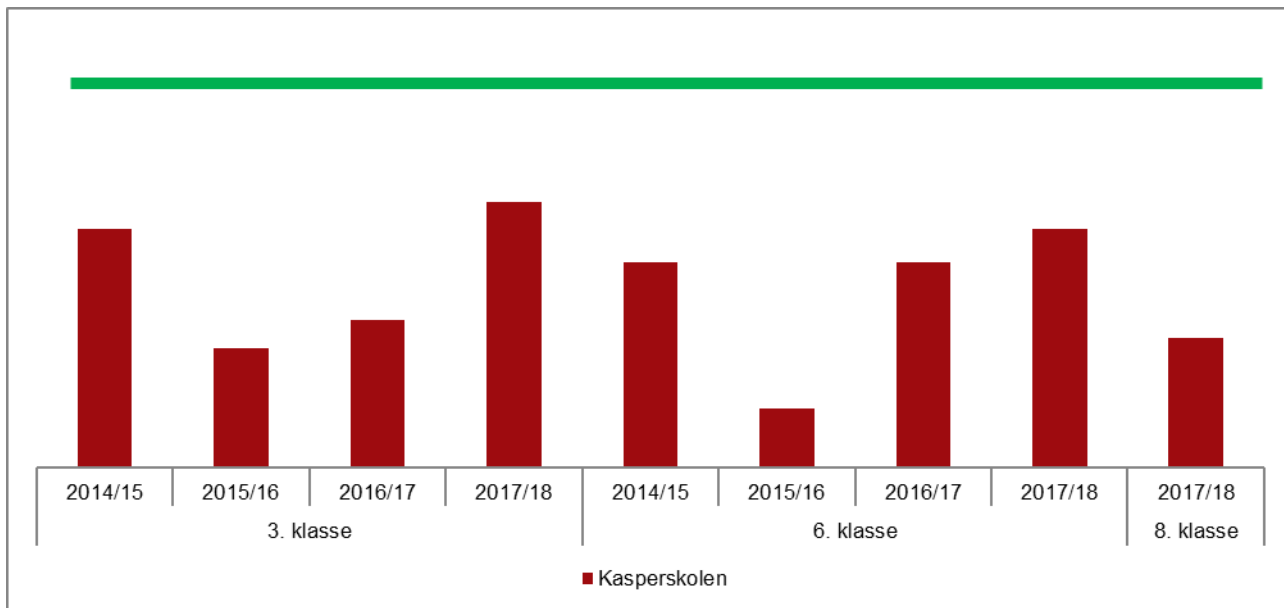
⁶ Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

Matematik

Figur 15 - Figur 16 viser resultaterne i de nationale test i matematik. Fra 2017/18 er indført en test i 8. klasse. På 8. klassetrin er der derfor ingen resultater fra de foregående år.

I matematik er der ingen klassetrin, som har nået målet om, at mindst 80 % af eleverne får resultatet godt på alle tre testede årgange (Figur 15). Andelen af de allerdygtigste elever er under grænsen for, hvad der kan vises. Andelen af elever med dårlige resultater i matematiktesten er faldet (Figur 16).

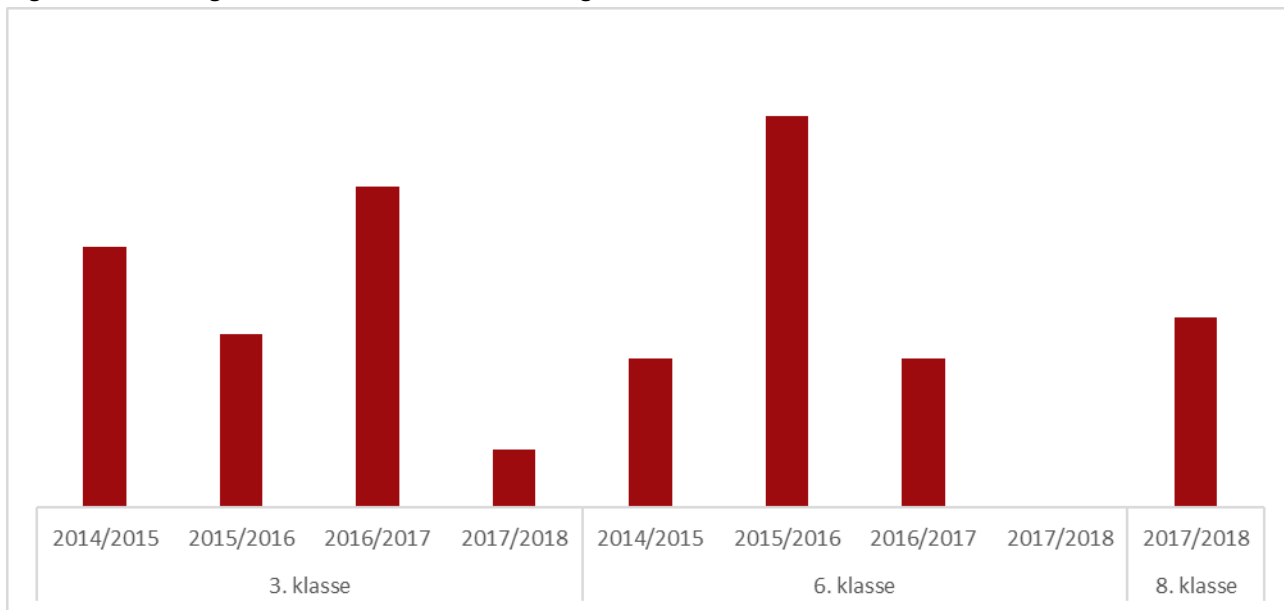
Figur 14: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt, i nationale test i matematik. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %⁷.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

⁷ Andel elever med gode resultater i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

Figur 15: Udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i matematik⁸.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

⁸ Andel elever med dårlige resultater i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

1.13 Kompetenceudvikling

Regeringen og KL har aftalt, at der skal være fuld kompetencedækning i 2020. Det vil sige, at 95 % af undervisningstimerne varetages af lærere med undervisningskompetence i faget eller tilsvarende kompetencer⁹. Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og gælder på kommuneniveau.

Nationalt er der givet rum til, at kompetencedækningen løftes i etaper, således:

- 2016: 85 % kompetencedækning
- 2018: 90 % kompetencedækning
- 2020: 95 % kompetencedækning.

Indtil 2021 er kompetencedækning et obligatorisk tema i kvalitetsrapporten.

Der bliver ikke indhentet data for specialskolerne, men skolen oplyser, at på Kasperskolen er kompetencedækningen ganske høj og i dansk, engelsk og matematik på 100 %.

Strategi for øget kompetencedækning

Ballerups skoler arbejder med en flerleddet strategi i forhold til at øge kompetencedækningen:

- Prioritering ved fordeling af lærere til fag og klasser.
- Bevidst rekruttering ved personaleudskiftning.
- Individuel vurdering af den enkelte lærers undervisningskompetencer ud fra uddannelse, kurser og erfaringer i det enkelte fag. Vurderingen foretages af lederen i samarbejde med den pågældende lærer og ajourføres løbende.
- Kompetenceløft opnået ved kurser, både fyldige kurser på 30-40 timer hen over skoleåret og kortere fokuserede kurser på halve og hele dage.
- Efteruddannelse i undervisningsfag (linjefag).

For at understøtte strategien har der i de senere år været gennemført en række faglige kurser og uddannelser på tværs af skolerne. Forventningen er, at en effekt af disse tiltag vil kunne ses på dækningsgraden de kommende år.

På Ballerups skoler er et kompetenceløft i dansk, matematik og engelsk, der er de største grundfag, blevet prioriteret højest. Ballerup Kommune forventes dermed at nå slutmålet i 2020 for disse fag - samt i fransk og fysik/kemi. Hertil kommer specialiseret efteruddannelse på pædagogisk diplomniveau, fx. læsevejleder, matematik-vejleder, engelskvejleder og it-vejleder.

Kasperskolen bruger hovedsagligt Ballerup Kommunes tilbud om kurser. Vi har haft lærere på uddannelse i overbygningen mindre eksamensfag som religion, samfundsfag og historie. Det er ikke noget problem for os at nå de nationale kompetencedækningsmål inden for alle fag og alle klassetrin.

Ud over dette bruger Kasperskolen rigtig mange penge hvert år på kompetenceudvikling af medarbejderne, for at vi hele tiden kan holde os opdaterede på de nyeste trends og ideer inden for skoleverdenen og

⁹ At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen. At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

specialpædagogikken. Vi har imidlertid i nogle år følt, at vores fremgangsmåde med at lade medarbejderne ønske kurser på diverse portaler og så derefter fordele dem i ledelsen ikke udnyttede ressourcerne godt nok. Når medarbejdere har været på et kursus er de godt nok blevet klogere på et emne, men det har været svært at se, hvordan disse kundskaber bliver spredt ud til resten af skolen.

Vi besluttede derfor at lave et forsøgsprojekt i år, hvor vi tildelte midlerne til afdelingerne og så skulle afdelingerne selv finde ud af hvordan midlerne skulle bruges, og hovedformålet var at få spredt kundskaberne ud til flere.

Vi har nu været i gang i næsten et halvt år, og den foreløbige evaluering er, at det har været en succes. Udskolingen har valgt at satse på at blive klogere på skolevægring i hele afdelingen og har lavet et stort projekt med foredrag udefra og arbejde i forskellige grupper inden for emnet, og de er stadig i fuld gang. I de to andre afdelinger er der blevet lavet og planlagt en hel række af foredrag og aktiviteter, der kommer vidt omkring inden for dette skoleår.

De foreløbige emner har indtil nu været: Sanser og autisme, børn og angst, leg og læring, digital dannelse, sexualundervisning og autisme, medicin, foredrag med Kjeld Fredens og der er flere på vej. I B-afdelingen har medarbejderne valgt at få en kunstner ud til at arbejde med dem og eleverne gennem 4 uger for på den måde at få ny inspiration.

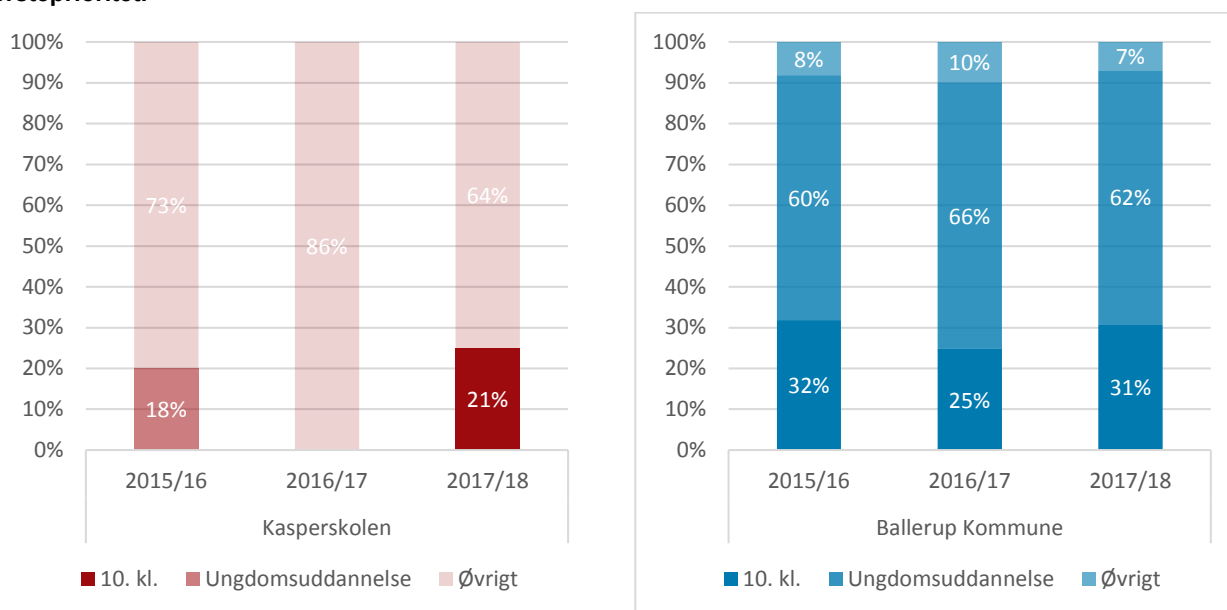
Emnerne bliver gennemarbejdet på forskellige måder, og foredrag bliver udbudt bredt på skolen, så andre end medarbejderne i en enkelt afdeling får mulighed for at deltage.

1.14 Overgang til ungdomsuddannelse

I Ballerup Kommune er målet, at flest mulig unge skal gå direkte videre fra 9. klasse til en ungdomsuddannelse. Højst 35 % af en årgang skal tage 10. klasse, inden de starter på en ungdomsuddannelse.

Eleverne på Kasperskolen fortsætter primært i 10. klasse. 10. klasse på en specialskole kategoriseres i det fælles tilmeldingssystem som "øvrigt". Denne kategori er derfor stor i Figur 17. Det bør bemærkes, at tallene alene er et udtryk for, hvad eleverne har søgt som førsteprioritet i marts måned. Der kan derfor være ændringer i forhold til, hvor eleverne starter efter sommerferien.

Figur 16: Andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ind på 10. klasse, ungdomsuddannelse eller øvrigt som førsteprioritet.¹⁰



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

15 måneder efter at de unge har gået i 9. klasse på Kasperskolen er lige over halvdelen i gang med en ungdomsuddannelse (Figur 18). Der er ingen tal for årgang 2014.

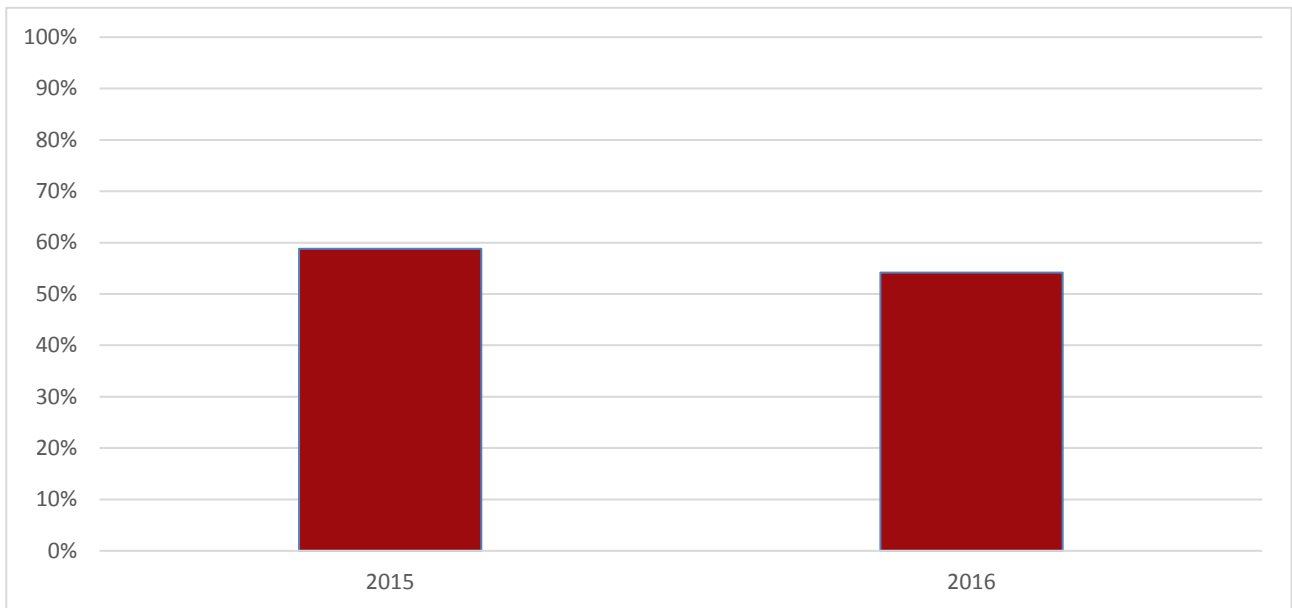
Afgangseleverne fra Kasperskolen august 2018 fordeler sig på ungdomsuddannelserne således:

Udskolet fra 9. kl. (18 elever): 3 elever på efterskole, 2 elever på STU, 1 elev i ordinær 10. kl. og 12 elever i 10. kl. på Kasperskolen.

Udskolet fra 10. kl. (15 elever): 4 elever på gymnasial uddannelse, 3 elever på produktionsskole, 4 elever på STU, 1 elev på efterskole og 3 elever på andet.

¹⁰ Elever på en folkeskole eller specialskole i Ballerup Kommune uanset bopæl. Øvrigt omfatter 10. klasse på specialskole, 11. skoleår, produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet.

Figur 17: Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse).



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Alle skaber fællesskaber

1.15 Elevtrivsel

Hvert år i januar-marts måles elevernes trivsel i folkeskolen. I bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen (BEK nr. 1167 af 12/10/2015) er rammerne for målingen fastlagt, herunder hvilke spørgsmål, som eleverne skal svare på.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling (4. - 9. kl.). Eleverne har mulighed for at sætte kryds i én af fem forskellige svarmuligheder. Elever i indskoling (0. - 3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål med tre svarmuligheder. Alle elever har desuden muligheden for at svare "ønsker ikke at svare" til hvert spørgsmål. Spørgsmålene kan læses i Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse og Bilag 2: Trivselsspørgsmål indskoling.

Svarene fra eleverne i 4. - 9. klasse indeles i fire indikatorer (i bilaget fremgår hvilke spørgsmål, der hører til hver indikator):

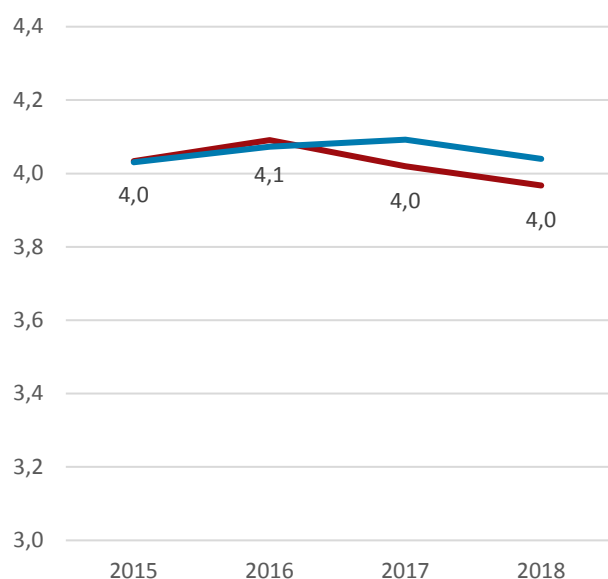
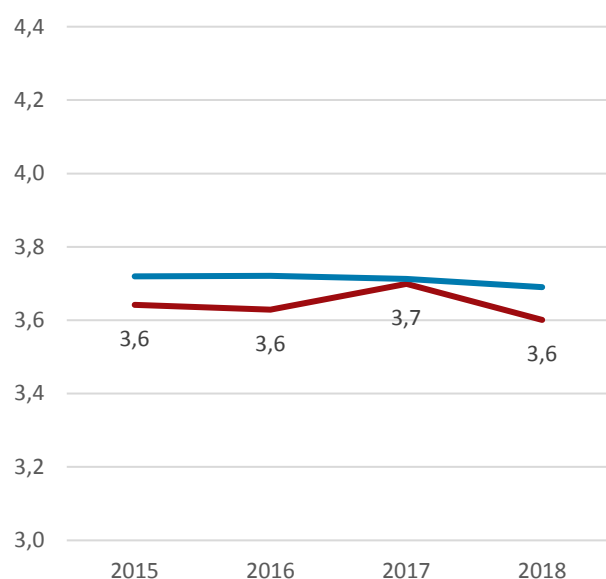
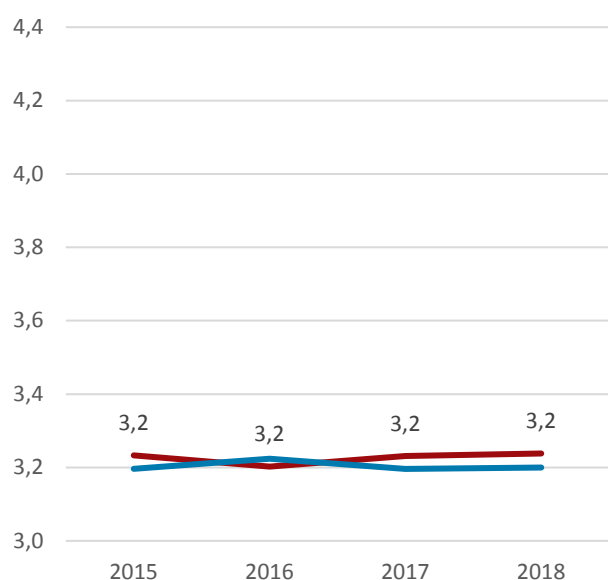
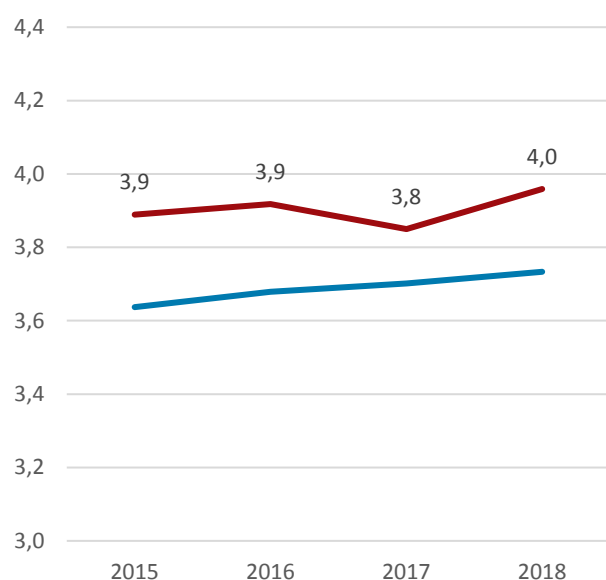
- Faglig trivsel
- Social trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden.

For hver indikator udregnes et gennemsnit mellem 0 og 5. Jo tættere på 5 desto højere trivsel. Nedenfor er en gennemgang af de fire indikatorer, hvorefter følger svarfordeling på udvalgte spørgsmål. Svarene er et udtryk for fordelingen af elever, som har svaret på de konkrete spørgsmål. Tallene er afrundede, hvorfor der kan være forskel i det visuelle udtryk og tallene i grafen.

Trivselsmålingens resultater anvendes til at følge udviklingen i elevernes trivsel i kvalitetsrapporten. Et vigtigt formål med målingen er dog også at skabe en dialog mellem lærerne og eleverne for at forbedre trivslen.

I skoleåret 2017/18 blev målingen gennemført i foråret 2018. På Kasperskolen har 82 % af eleverne i 4.-9. klasse svaret. Det er særlig på 4. årgang, at svarprocenten er lav.

Figur 19 til Figur 22 viser udviklingen i elevernes besvarelser på indikatorniveau. På Kasperskolen er trivslen tæt på kommunegennemsnittet, bortset fra i kategorien ro og orden, hvor trivslen på skolen er højere.

Figur 18: Udviklingen i social trivsel.**Figur 19: Udviklingen i faglig trivsel.****Figur 20: Udviklingen i støtte og inspiration.****Figur 21: Udvikling i ro og orden.**

— Kasperskolen — Ballerup Kommune

(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Resultater af udvalgte spørgsmål 4. - 9. klasse

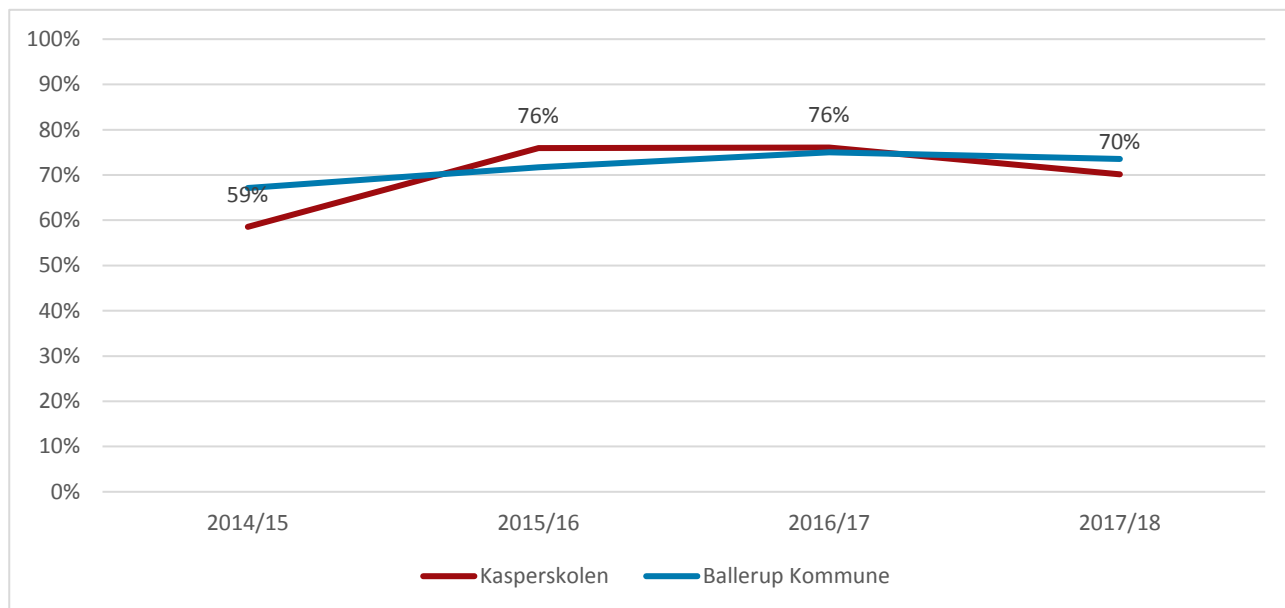
Nedenfor er nogle eksempler på, hvordan elevernes svar fordeler sig på 6 forskellige spørgsmål.

Figur 23 til Figur 25 er eksempler på spørgsmål inden for kategorien social trivsel.

Se fleste børn er glade for deres skole. 70 % af eleverne har i 2018 svaret, at de tit eller meget tit er glade for deres skole. Det er på niveau med kommunegennemsnittet.

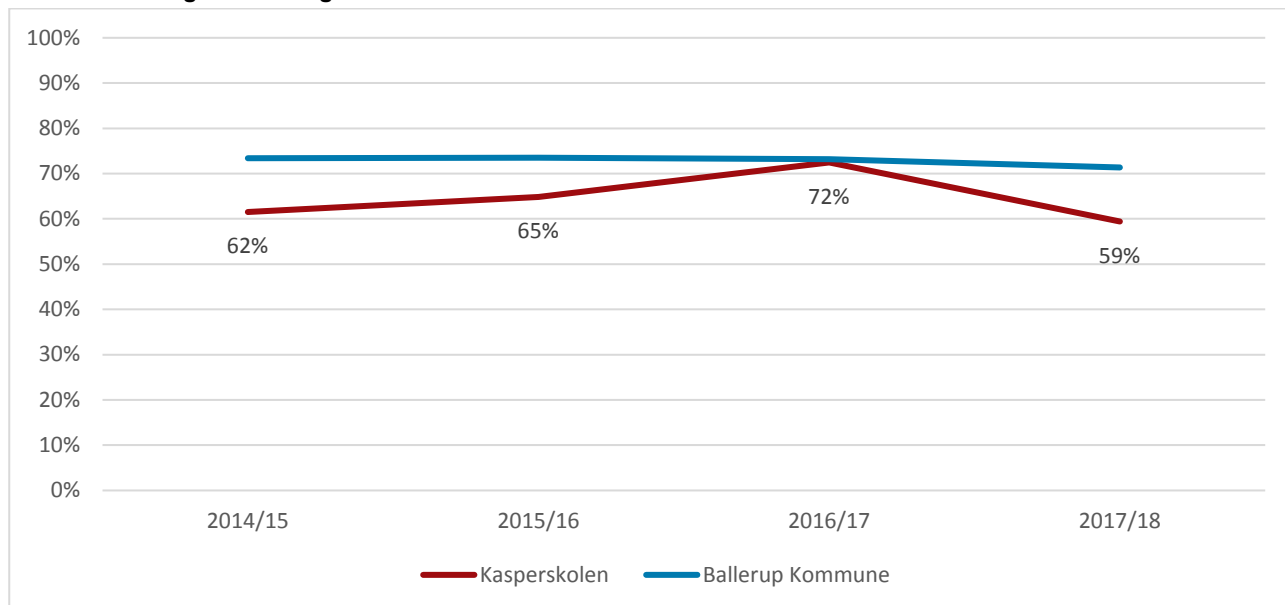
59 % af eleverne er enige eller helt enige i, at de føler, at de hører til på deres skole (Figur 24). Det er et fald i forhold til året før.

Figur 22: Er du glad for din skole? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 23: Jeg føler, at jeg hører til på min skole. Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "helt enig" eller "enig".

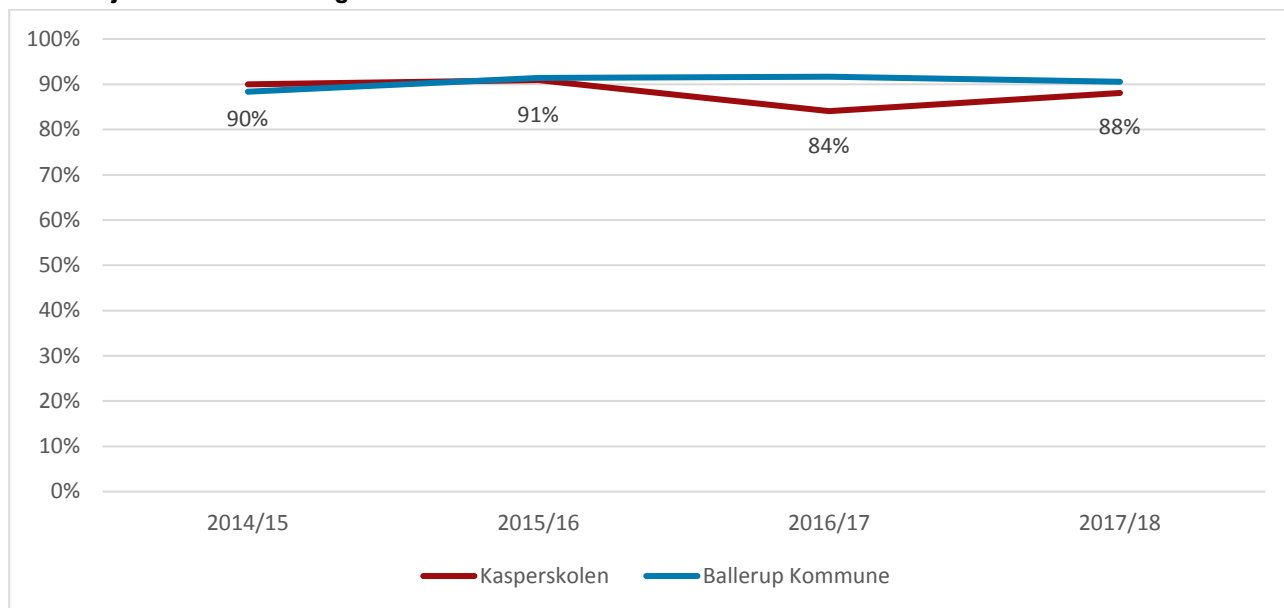


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Det har de senere år været styrket fokus på at bekæmpe mobning på skolerne. Siden 2009 har det været lovpligtigt for alle skoler at have en antimobbestrategi. I august 2017 blev nedsat en national klageinstans mod mobning. Der gennemføres desuden jævnligt nationale kampagner for at sætte fokus på mobning, senest Alle for én mod mobning (alleforenmodmobning.dk).

Figur 25 viser, om eleverne oplever at være blevet mobbet på Kasperskolen. 88 % af eleverne svarer, at de aldrig eller sjældent er blevet mobbet i dette skoleår (2017/18).

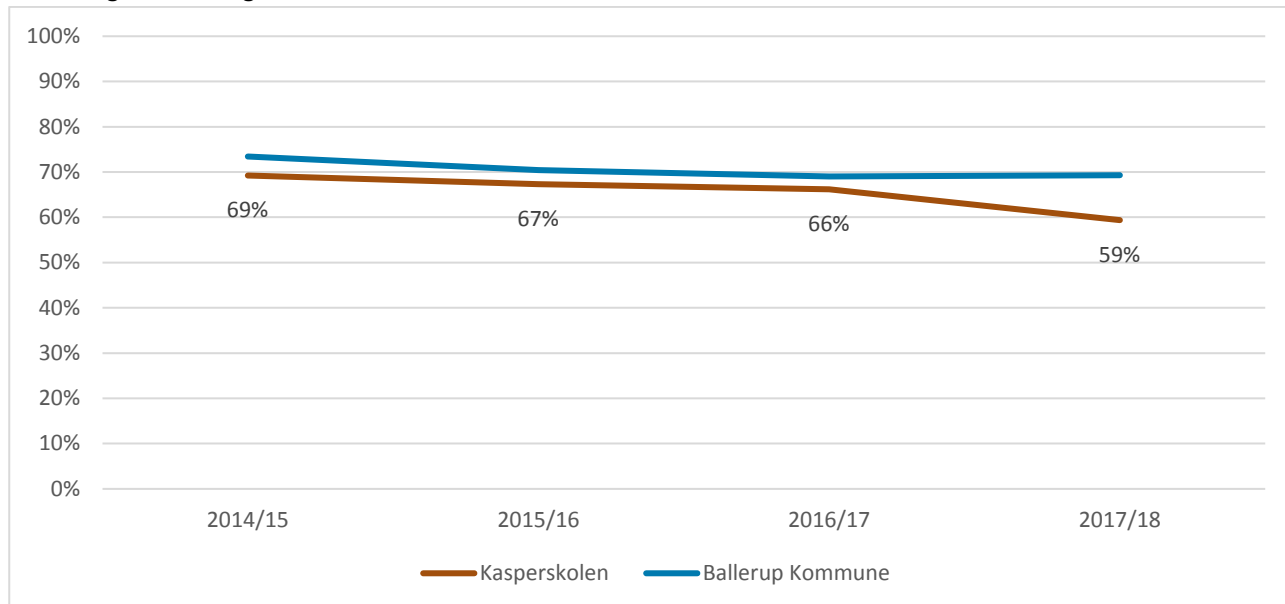
Figur 24: Er du blevet mobbet i dette skoleår (2017/18)? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever, der har svaret "sjældent" eller "aldrig".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Et af spørgsmålene inden for faglig trivsel går på elevernes oplevelse af deres eget faglige niveau. 59 % af eleverne er helt enige eller enige i, at de klarer sig godt skolen (Figur 26).

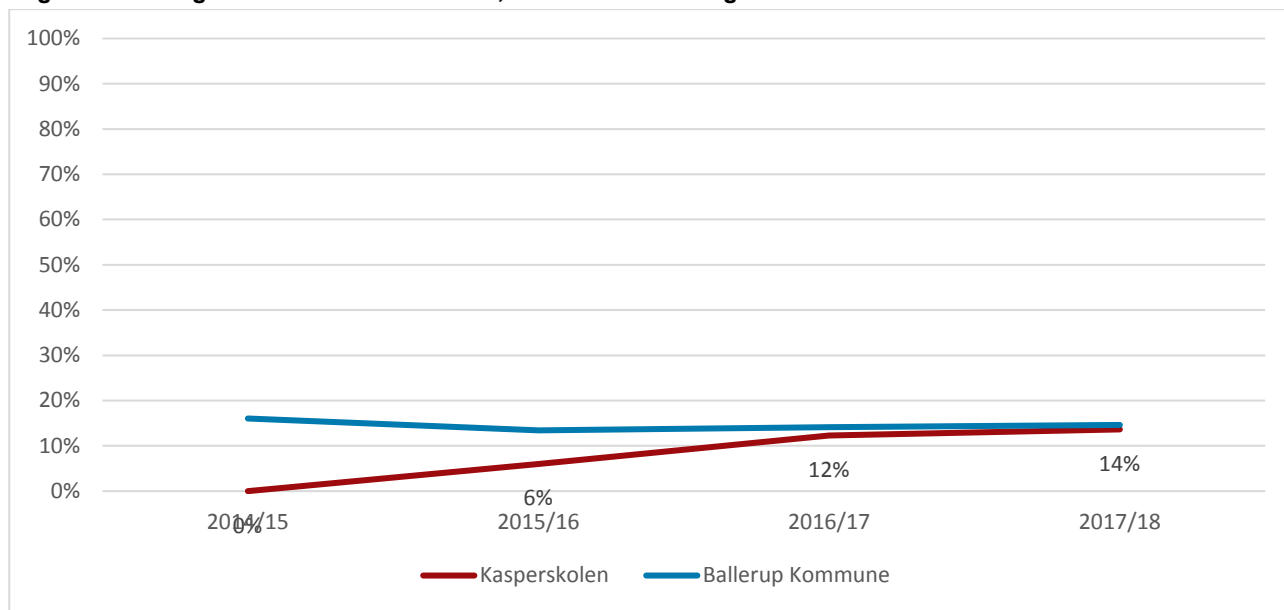
Figur 25: Jeg klarer mig godt fagligt i skolen. Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "helt enig" eller "enig".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Indikatoren "Støtte og inspiration i undervisningen" indeholder spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte. Som beskrevet tidligere er indikatoren dér, hvor eleverne er mindst tilfredse både i Ballerup Kommune og i landet som helhed. Det kommer bl.a. til udtryk, når man ser på svarfordelingen til spørgsmålet: "Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?". Kun 14 % af eleverne er meget tit eller tit med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen (Figur 27).

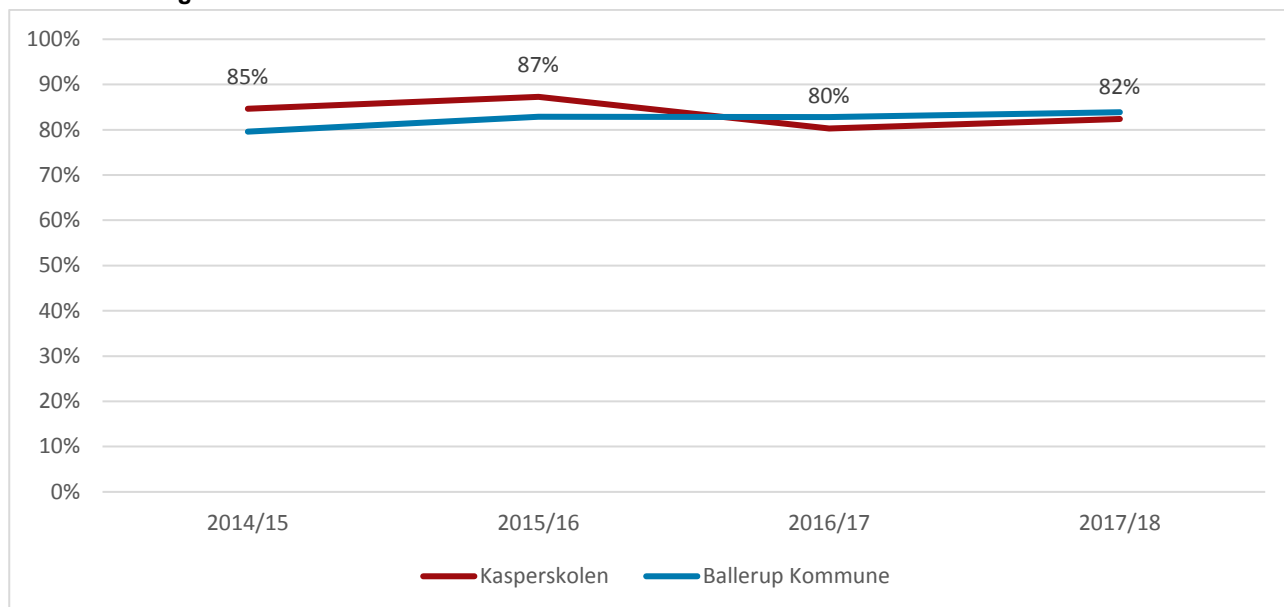
Figur 26: Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Ro og orden handler bl.a. om, hvorvidt eleverne kan høre, hvad læreren siger i timerne. 82 % svarer "tit" eller "meget tit" på spørgsmålet (Figur 28).

Figur 27: Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

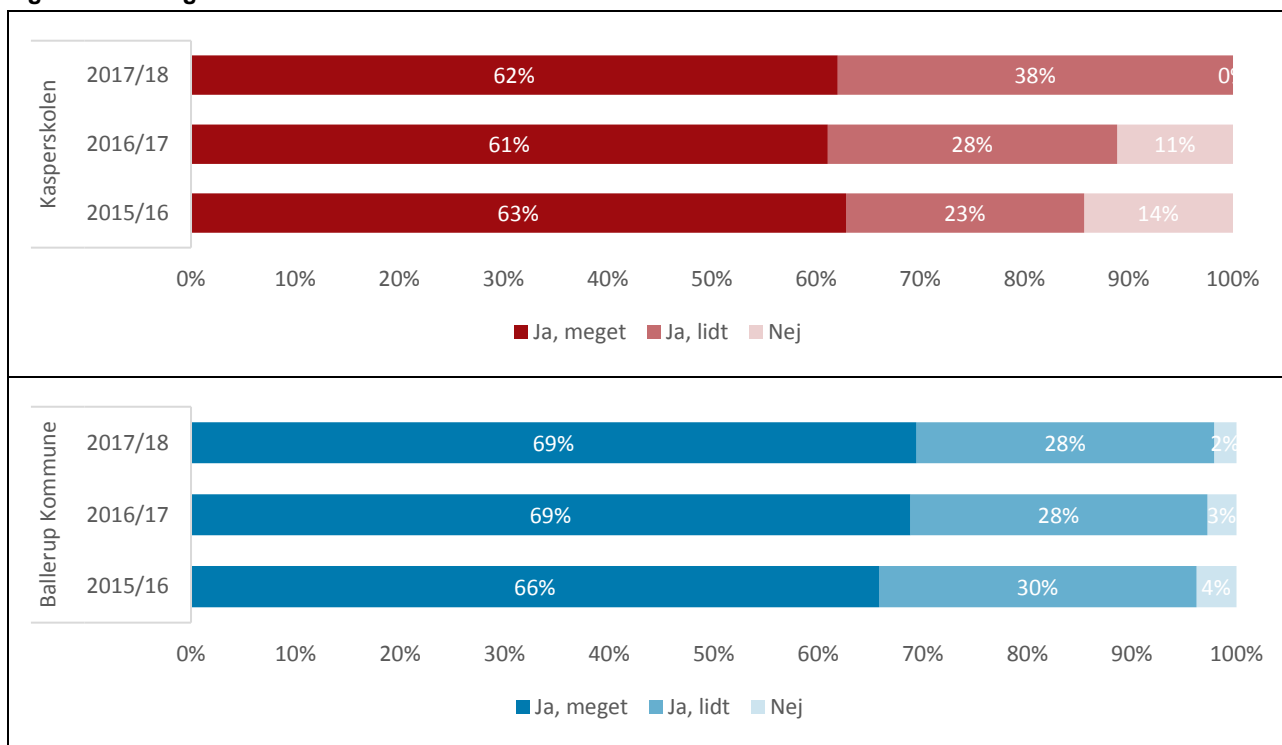
Trivselsmålingen blandt elever i 0. - 3. klasse

Som tidligere beskrevet svarer elever i 0. - 3. klasse på 20 spørgsmål med hver tre svarmuligheder. Der er mulighed for, at eleverne får spørgsmålene læst op. På trods af de enklere spørgsmål skal svarene fra de yngste elever tages med et vist forbehold, da der er stor risiko for, at svarene afspejler en her og nu stemning (fx sidste time eller lige efter frikvarteret) mere end en generel og stabil vurdering af trivslen. Derfor indgår de yngste elevers besvarelser ikke i indikatorberegninger mv. Når eleverne alligevel spørges, er det fordi, at svarene giver et billede af stemningen, og især fordi målingen sætter fokus på trivsel og giver anledning til dialog i klassen.

Her er medtaget to eksempler på spørgsmål til de yngste elever. Figur 29 og Figur 30 viser svarfordelingen på spørgsmålene "Er du glad for din skole?" og "Lærer du noget spændende i skolen?".

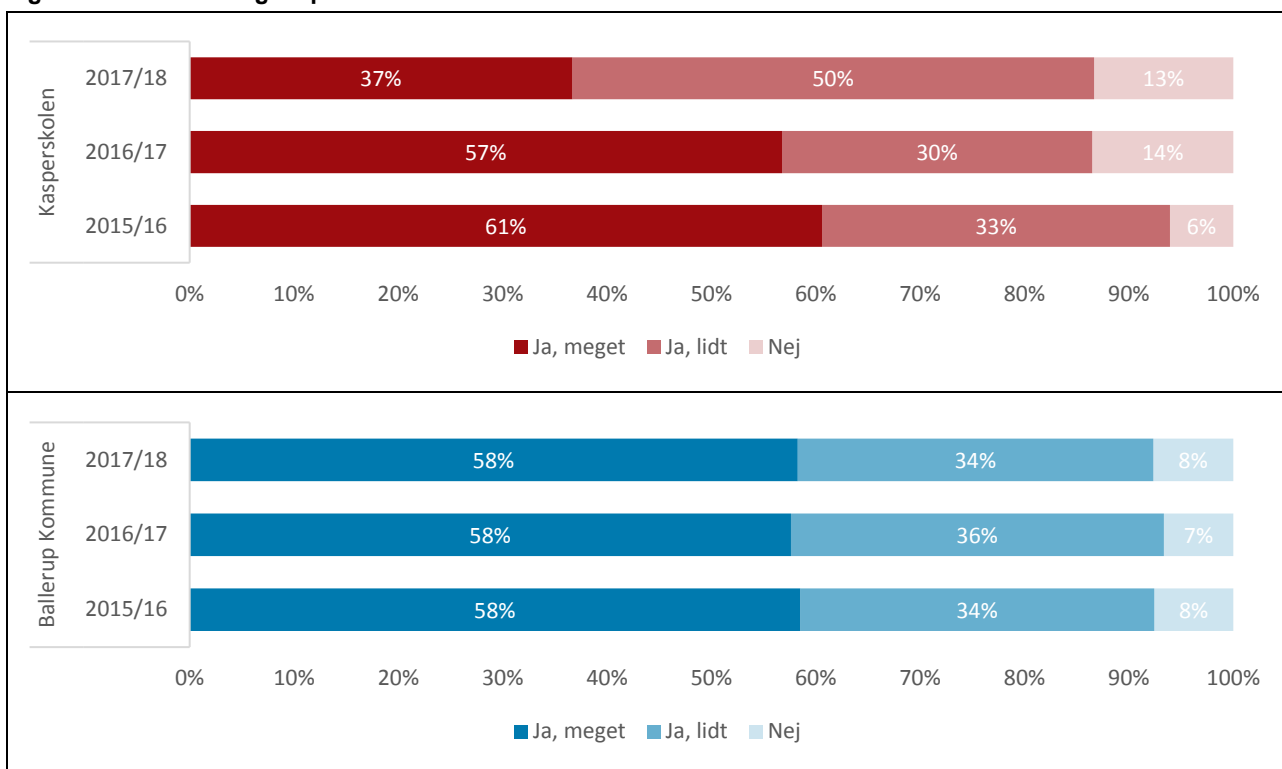
De fleste elever er meget glade for deres skole. På Kasperskolen er der i 2018 ingen børn i indskolingen, som slet ikke er glade for deres skole. Men flere synes, at de "lidt" lærer noget spændende.

Figur 28: Er du glad for din skole?



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 29: Lærer du noget spændende i skolen?



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

1.16 Skolens opfølgning på arbejdet med elevers trivsel

Kasperskolen har et aktivt fokus på trivsel i klasserummet. Det er dybt forankret i vores kerneopgave, hvor tryghed og omsorg vægtes højt. Størstedelen af vores elever kommer fra skoleoplevelser med mange nederlag, og derfor er der hos dem en iboende uro og mistillid til skolesystemet. Det udmønter sig ofte i urolig adfærd, hvilket naturligt påvirker stemningen i klasserummet. Skolens læringsmiljøer er bygget på en tro på, at trivsel og læring opstår i en sideordnet proces, og derfor bruger vi al vores specialpædagogiske viden til at sikre elevernes tryghed. I praksis bruger vi aktivt vores struktur og mulighed for at stilladsere eleverne med voksne tæt på og visuelt og auditivt rolige miljøer.

Der er ligeledes i udskolingen særlig fokus på skolevægring, og der er sat et fælles uddannelses tiltag i gang. Dette har vi valgt at kalde "Stabil skolegang". Lærere og pædagoger i udskolingen har været del af en proces, hvor der blev udvalgt 7 fokusområder inden for stabil-skolegang-temaet. Der er nedsat 7 grupper på tværs af klasseteams, der arbejder med og videndeler et fokusområde.

I det tidlige efterår havde vi en klasse med megen uro og larm grundet ny elevsammensætning. En del af eleverne følte sig utrygge i fællesskabet. På baggrund af en lederobservation og en lærende samtale, tog vi den beslutning, at vi i højere grad måtte skabe ro-givende aktiviteter i klasserummet, da vi vurderede, at en del af uroen blev skabt grundet eksekutive udfordringer i den sociale kontekst. Hver elev havde mere tid ved eget arbejdsbord, nogle brugte i højere grad skolen som deres læringskontekst og mængden af struktur og visuelle virkemidler blev øget. Et par elever fik samtidigt ressourcestilladsering, så de i højere grad kunne manøvrere i læringsrummet, uden at skabe eller føle uro. På kort tid så vi en effekt, og på nuværende tidspunkt kan vi se, at eleverne kan samles i mindre inkluderende fællesskaber i et udviklende læringsmiljø. De pædagogiske ledere involveres ofte, når elevernes trivsel er presset. Vi benytter ofte analyseredskaber til sammen med teamet at danne os et overblik over situationen for elev og elevgruppe. Det kan være BAL, SOS, Stressmodellen osv. Vi ser det som gode metoder til at få blik for nye handlemuligheder.

Der blev ved skolestart i august sat et øget forældresamarbejde i gang i forhold til en elev i udskolingen der viste tegn på skolevægring. Teamet holder ugentlige, korte møder med forældre for i samarbejde at holde fokus på den strategi der er lagt/lægges for eleven. PPR-psykolog fungerer som teamets sparring og er efter behov deltagende på møder med forældre. De overordnende rammer og evaluering af tiltag foregår på netværksmøder ca. hver anden måned, hvor pædagogisk leder er mødeleder.

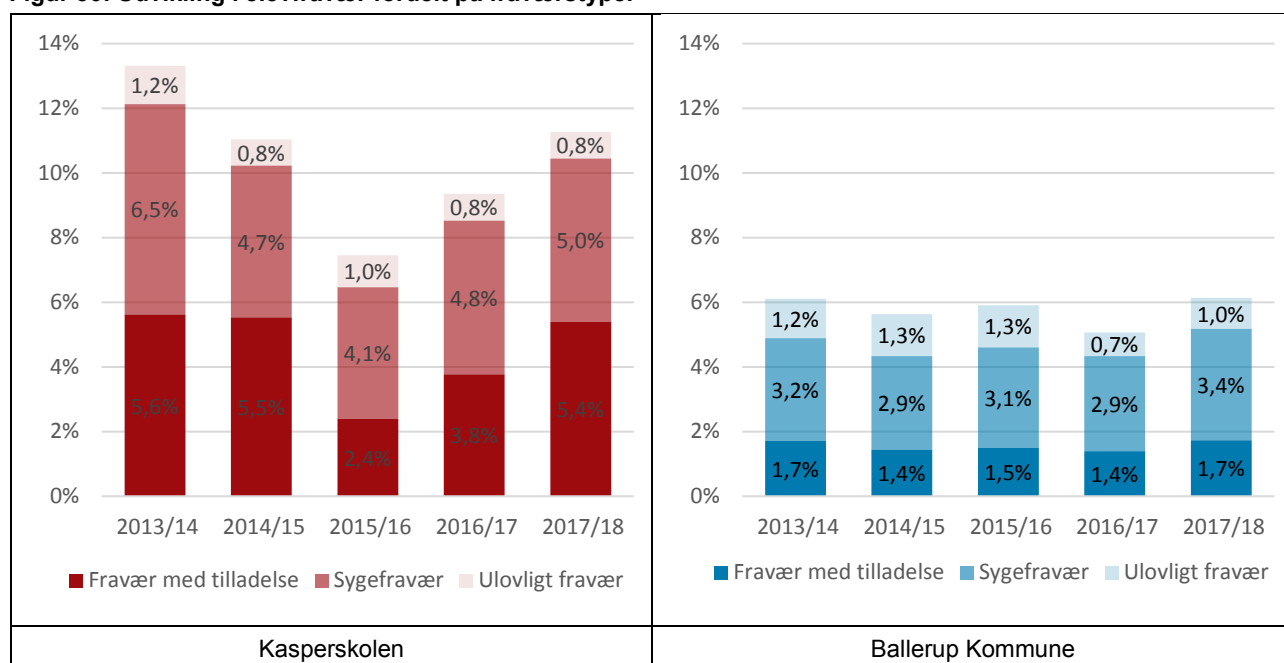
1.17 Elevfravær

Der er stort fokus på elevernes fravær både på skolerne, i Center for Skoler, Institutioner og Kultur og Center for Børne- og Ungerådgivning. Et stigende fravær (især det ulovlige) er nogle gange de første tegn på, at eleven har problemer enten på skolen eller i hjemmet, og der er derfor grund til at følge tæt op på et stigende fravær hos den enkelte elev.

På kommuneniveau er der bl.a. udarbejdet et sæt fælles retningslinjer for registrering og opfølgning på elevens fravær under titlen "Godt du kom".

Elevernes fravær opgøres i fravær med tilladelse, sygefravær og ulovligt fravær (uden skolens godkendelse). Fordelingen ses i Figur 31. På Kasperskolen er det samlede fravær steget i forhold til året før. Især inden for fravær med tilladelse.

Figur 30: Udvikling i elevfravær fordelt på fraværstype.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

På Kasperskolen gennemgås elever på de ugentlige teammøder, hvis fravær er et relevant tema.

I indværende skoleår er udfordringen med fravær/skolevægring udtalt og flere elever er i processer, hvor der nænsomt arbejdes med at øge elevernes mulighed for at kunne udholde et skoleliv. Derfor er der i udkolingen særlig fokus på skolevægring og sat et fælles uddannelsesiltag i gang.

Er der elever, hvor fravær/skolevægring er en særlig problematik inddrages pædagogisk leder, forældre og PPR- psykolog for at lave individuelle tiltag og handleplan.

Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse

	Spørgsmål	Indikator, som spørgsmålet indgår i
1	Er du glad for din skole?	Social trivsel
2	Er du glad for din klasse?	Social trivsel
3	Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure.	Øvrige spørgsmål
4	Jeg er god til at arbejde sammen med andre.	Øvrige spørgsmål
5	Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt.	Øvrige spørgsmål
6	Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	Faglig trivsel
7	Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	Faglig trivsel
8	Kan du koncentrere dig i timerne?	Faglig trivsel
9	Føler du dig ensom?	Social trivsel
10	Hvor tit har du ondt i maven?	Øvrige spørgsmål
11	Hvor tit har du ondt i hovedet?	Øvrige spørgsmål
12	Er du bange for at blive til grin i skolen?	Social trivsel
13	Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?	Social trivsel
14	Er du blevet mobbet i dette skoleår?	Social trivsel
15	Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?	Øvrige spørgsmål
16	Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?	Støtte og inspiration i undervisningen
17	Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.	Faglig trivsel
18	Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.	Ro og orden
19	Er undervisningen kedelig?	Støtte og inspiration i undervisningen
20	Er undervisningen spændende?	Støtte og inspiration i undervisningen

21	Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende.	Øvrige spørgsmål
22	Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre.	Øvrige spørgsmål
23	Møder dine lærere præcist til undervisningen?	Ro og orden
24	Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Ro og orden
25	Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?	Ro og orden
26	Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?	Faglig trivsel
27	Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?	Støtte og inspiration i undervisningen
28	Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?	Faglig trivsel
29	Jeg klarer mig godt fagligt i skolen.	Faglig trivsel
30	Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen.	Faglig trivsel
31	Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.	Støtte og inspiration i undervisningen
32	Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.	Støtte og inspiration i undervisningen
33	Jeg føler, at jeg hører til på min skole.	Social trivsel
34	Jeg kan godt lide pauserne i skolen.	Social trivsel
35	De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.	Social trivsel
36	Andre elever accepterer mig, som jeg er.	Social trivsel
37	Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.	Støtte og inspiration i undervisningen
38	Jeg synes godt om udeområderne på min skole.	Øvrige spørgsmål
39	Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen.	Øvrige spørgsmål
40	Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.	Øvrige spørgsmål

Bilag 2: Trivselsspørgsmål indskoling

	Spørgsmål
1.	Er du glad for din skole?
2.	Er du glad for din klasse?
3.	Føler du dig alene i skolen?
4.	Kan du lide pauserne i skolen?
5.	Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?
6.	Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig?
7.	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?
8.	Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen?
9.	Er du god til at løse dine problemer?
10.	Kan du koncentrere dig i timerne?
11.	Er du glad for dine lærere?
12.	Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?
13.	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
14.	Er timerne kedelige?
15.	Lærer du noget spændende i skolen?
16.	Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?
17.	Har du ondt i maven, når du er i skole?
18.	Har du ondt i hovedet, når du er i skole?
19.	Er jeres klasselokale rart at være i?
20.	Er toiletterne på skolen rene?

Ballerup Kommune
Hold-an Vej 7
4477 2000
ballerup.dk