



BALLERUP
KOMMUNE

ORDBLINDE INSTITUTTET KVALITETSRAPPORT

2018

FEBRUAR 2019

1 Indhold

1	Indhold	2
2	Velkommen til kvalitetsrapporten	3
3	Sammenfattende helhedsvurdering af Ordblindeinstituttet	4
4	Anbefalinger 2018.....	5
5	Distriktsskolelederens vurdering af den samlede indsats	6
6	Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ordblindeinstituttet	8
6.1	Fakta om skoleområdet/skolen.....	9
7	Skolen mestrer fornyelse	11
7.1	Ledelse tæt på praksis.....	12
7.2	Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer	14
7.3	Supportfunktioner tæt på praksis: Skolens ressourcecenter (RC)	15
7.4	Sammenhæng og variation i skoledagen	16
7.5	Kulturarbejde med børn og unge i Ballerup Kommunes dagtilbud, skoler og klubber	17
7.6	Aula	17
7.7	Opfølgning på tilsyn med Ordblindeinstituttet.....	18
8	Alle lærer optimalt	21
8.1	Resultater i prøverne	21
8.2	Nationale test	24
8.3	Kompetenceudvikling.....	27
8.4	Overgang til ungdomsuddannelse.....	28
9	Alle skaber fællesskaber.....	30
9.1	Elevtrivsel.....	30
9.2	Skolens opfølgning på arbejdet med elevers trivsel	36
9.3	Elevfravær.....	37
	Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4. - 9. klasse	39

2 Velkommen til kvalitetsrapporten

Kommunalbestyrelsen skal hvert andet år behandle en kvalitetsrapport, der beskriver skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til nationalt og lokalt fastsatte mål, en vurdering af niveauet samt en opfølgning på tidligere kvalitetsrapporter (jf. § 40a i folkeskoleloven lovbekendtgørelse nr. 747 af 20. juni 2016). I Ballerup Kommune har Kommunalbestyrelsen besluttet, at der skal gøres status hvert år. Der udarbejdes en rapport for hver distriktsskole, de to specialskoler og for skoleområdet som helhed. Det sker i et samarbejde mellem centerets konsulenter og distriktsskolelederne.

I bekendtgørelsen er fastsat en række oplysninger, som skal indgå i rapporten. Det er fx resultaterne af prøverne i 9. klasse, nationale test i dansk og matematik, overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse samt resultater af den obligatoriske trivselsmåling blandt eleverne.

Herudover indgår i skolerapporterne en række temaer, som Kommunalbestyrelsen har besluttet at følge op på:

- Ledelse tæt på praksis
- Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer
- Sammenhæng og variation i skoledagen
- Kulturarbejde med børn og unge i Ballerup Kommunes dagtilbud, skole og klub
- Aula

Kvalitetsrapporten indledes med en sammenfattende helhedsvurdering af skoleområdet.

Den sidste del af rapporten er bygget op over de tre overordnede mål for skolerne i Ballerup Kommune:

- Alle lærer optimalt
- Alle skaber fællesskaber
- Skolen mestrer fornyelse.

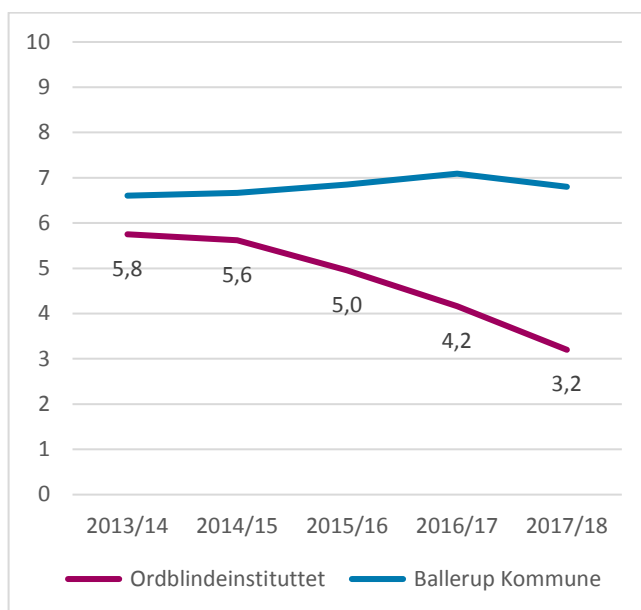
I kapitlet "Skolen mestrer fornyelse" redegøres for de vigtigste tværgående indsatsområder på skoleområdet. Resultaterne for skoleåret 2017/18 gennemgås i kapitlerne "Alle lærer optimalt" (faglige resultater og overgang til ungdomsuddannelse) og "Alle skaber fællesskaber" (trivselsmålinger og elevfravær).



3 Sammenfattende helhedsvurdering af Ordblindeinstituttet

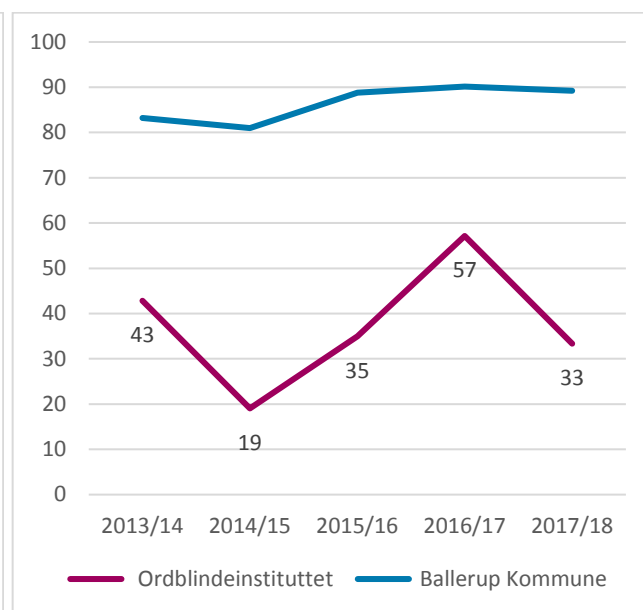
Ordblindeinstituttets resultater i de bundne afgangsprøver er faldende (se Figur 1). 33 % af eleverne fik mindst 2 i både dansk og matematik (Figur 2).

Figur 1: Udviklingen i karaktergennemsnit i bundne prøver.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

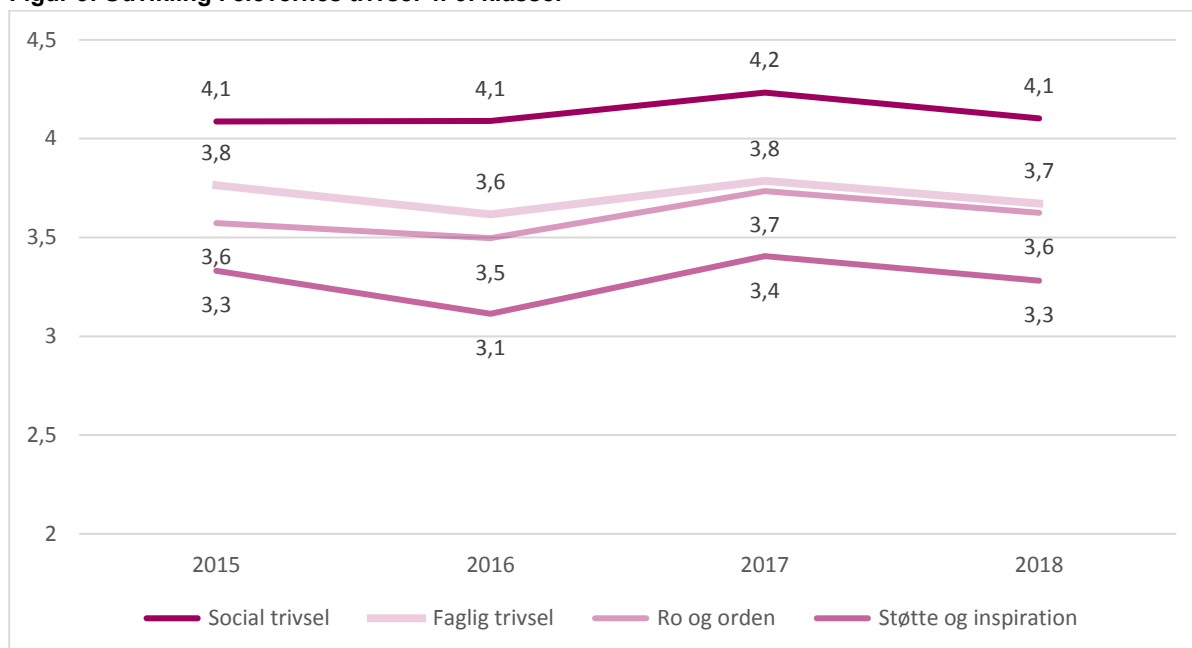
Figur 2: Andelen i % af elever der fik mindst 2 i både dansk og matematik ved afgangsprøven i 9. klasse,



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 3 viser elevernes trivsel i forhold til kommunegennemsnittet. Trivslen på Ordblindeinstituttet er faldet lidt i forhold til året før. I kapitlet "Alle skaber fællesskaber" er trivselsresultaterne foldet mere ud.

Figur 3: Udvikling i elevernes trivsel 4.-9. klasse.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

4 **Anbefalinger 2018**

Ordblindeinstituttet anerkendes for at:

- Der igen er tillid mellem ledelse og medarbejdere med velfungerende møder og team.
- Have skabt en systematik omkring opfølgning på elevernes fremmøde.
- Have fået mere bevægelse ind i undervisningen.
- Have udarbejdet en systematik omkring brug af Åben skole, så alle elever kommer ud af huset.
- Eleverne deler ud af deres erfaringer og viden fx i uge 41.
- Have udarbejdet en ramme for 10. klasse som starten på en ungdomsuddannelse.
- Gøre de unge parate, så de stadig er i gang med deres ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse.

Skolen anbefales at:

- Have fokus på elevernes præstationer og progression, så langt flere elever opnår gode resultater.
- Udvikle en model for digital/virtuel undervisning, som nedbringer elevernes lovlige fravær.
- Have fokus på læringsmiljøet, hvor fokus flyttes fra eleverne, til hvad de fagprofessionelle skal gøre jævnfør Børne- og Ungestrategien.
- Sikre, at alle elever tager prøverne i 9. klasse.
- Skabe en kultur på OI som en specialskole, der favner mange opgaver og har et børnesyn, der matcher Børne- og Ungestrategien.
- Arbejde med kompetenceudvikling indenfor ADHD, angst med mere.

5 Distriktsskolelederens vurdering af den samlede indsats

I kvalitetsrapporten for 2017 fik skolen følgende anerkendelser og anbefalinger:

Skolen får anerkendelse for

- Undervisning af høj kvalitet, hvor eleverne kender deres faglige standpunkt.
- At flere elever går til afgangsprøve.
- Høj elevtrivsel.
- En fin og målrettet vejledningsindsats i PLC.
- En flot udvikling af lærerteamsamarbejdet.
- Solid digitaliseringsindsats.

Skolen anbefales at

- Have høje forventninger til alle børn på alle fagområder med et fokus på progression.
- Have fokus på elevernes fremmøde.
- Gøre bevægelse til en integreret del af hverdagen.
- Give Åben skole et fornyet fokus med de muligheder, som er uden for skolen.
- Have fokus på 10. klasse som starten på en ungdomsuddannelse – herunder afgangsprøverne i 10. klasse.

Status på arbejdet med anbefalingerne på Ordblindeinstituttet:

Høje forventninger til eleverne på alle fagområder og fokus på progression:

I dansk og matematik tester vi vores elever mindst en gang om året, så vi sikrer, at undervisningen tager udgangspunkt i elevens faglige niveau. I alle fag arbejder vi ud fra, at eleverne gerne må stå på tær i undervisningen. Samtidig er vi meget bevidste om, at den daglige undervisning også skal indeholde succeser for eleverne. Alle klasser undervises ud fra de gældende trinmål på deres klassetrin, og den løbende evaluering og det faglige udbytte er en naturlig del af undervisningen. Overordnet arbejder vi med progressionen i vores fagudvalg, der også har fokus på overgangen i fagene fra mellemtrinnet til udskolingen.

Trods ovenstående arbejde går det ikke den rigtige vej, hvis man ser på elevernes resultater i afgangsprøverne i 9. klasse og elevernes trivselsmåling. Det undrer vi os over, og det er vi nødt til at se nærmere på i den kommende tid.

Vi skal selvfølgelig have flere end 44% af vores elever, der går til fuld afgangsprøve i 9. klasse. I planlægningen af de kommende afgangsprøver, vil afsøge mulighederne for en anderledes tilrettelæggelse af prøverne. Vi vil inddrage den kommunale læsekonsulent i dette arbejde. Målgruppen er de elever, der er mest udfordret, men måske kunne denne proces også give et positivt afkast for vores elever generelt.

Elevernes trivselsmåling skal ses i det lys, at besvarelsen blev udarbejdet efter en turbulent tid på Ordblindeinstituttet. Der er ikke længere turbulens, men ro og tid til undervisning. Elevrådet har udtalt, at de er stærkt utilfredse med toilet- og udeforholdene på Ordblindeinstituttet. Det arbejder vi allerede på at få gjort noget ved, men vurderingen er ikke, at det vil kunne ses på resultaterne i undersøgelsen i 2019. Men vi forventer en forbedring i 2020 på dette punkt.

Elevernes fremmøde:

Vi har arbejdet målrettet med elevernes fravær på Ordblindeinstituttet. Vi har strammet op omkring vores procedure. Hvis eleverne ikke kommer i skole, skal forældrene tage kontakt til Ordblindeinstituttet allerede fra første fraværsdag. Hvis en elev ikke er mødt i skolen, og vi ikke har hørt noget, tager skolen kontakt til hjemmet for at følge op på det manglende fremmøde. Det vil sige, at vi arbejder med tidlig indsats, og alle forældre har fået at vide, at vi indberetter til hjemkommunen ved for meget fravær. Vi oplever, at det har haft

en positiv effekt i forhold til fraværet hos eleverne på Ordblindeinstituttet, men det er et område, som vi altid skal have fokus på. Fremadrettet vil vi arbejde på, at eleverne har mulighed for at benytte it-læring, så de ikke får hele fraværsdage, når de skal til tandlæge, læge eller af andre årsager ikke kommer i skole.

Bevægelse som en integreret del af hverdagen:

I skoleåret 2018/19 har vi øget fokus på bevægelse i undervisningen. I uge 32 har lærerne på Ordblindeinstituttet været på kursus med Annette Fischer fra Hedegårdsskolen, hvor der blev givet inspiration til, hvordan man med små tiltag naturligt kan få lagt mere bevægelse ind i den daglige undervisning. Når man i dag går en tur på skolen i undervisningstiden, ser man ofte elever være ude og arbejde med bogstaver, stavning, læsning, tabeller, lande og meget andet i en eller anden form for parløb, stafet eller stjerneløb. Bevægelse i undervisningen kan også handle om, at der bevidst er lagt skift i undervisningen, så én opgave løses ved et bord, en anden ved et andet bord osv. På den måde skal eleverne bevæge sig naturligt i undervisningen. Der kan også forekomme lokale- eller makkerskift. Problemstillinger eller opgaver bliver ofte diskuteret i en "walk and talk". Pauserne i undervisningen indeholder helt naturligt en eller anden form for bevægelse.

På Ordblindeinstituttet er der lagt en times skemalagt bevægelse i den understøttende undervisning for alle klasser. Derudover har skolen en fælles *fredagscafé* hver fredag fra kl. 14-14.30, hvor klasser på skift arrangerer fx et boldspil for de øvrige klasser.

Åben skole:

Åben skole er et indsatsområde i 2018/19. Alle klasser skal deltage i en af de muligheder, som "Skolen i virkeligheden" tilbyder. Til næste skoleår skal alle lærerne have deltaget i et af "Skolen i virkelighedens" tilbud. Derefter vil vi målrettet arbejde med videndeling, så "Skolen i virkelighedens" tilbud bliver en naturlig del af alle fags årsplaner for klasserne på Ordblindeinstituttet.

Derudover arbejder vi på at få etableret et virksomhedsnetværk til vores 10. klasses tilbud, både for at kunne øge elevernes muligheder for uddannelsesafklaring og for at sikre, at vi overholder folkeskoleloven i forhold til praktikdelen i 10. klasse. Virksomhedsnetværket er også tænkt som en mulighed for vores 8. og 9. klasser.

10. klasse som starten på en ungdomsuddannelse:

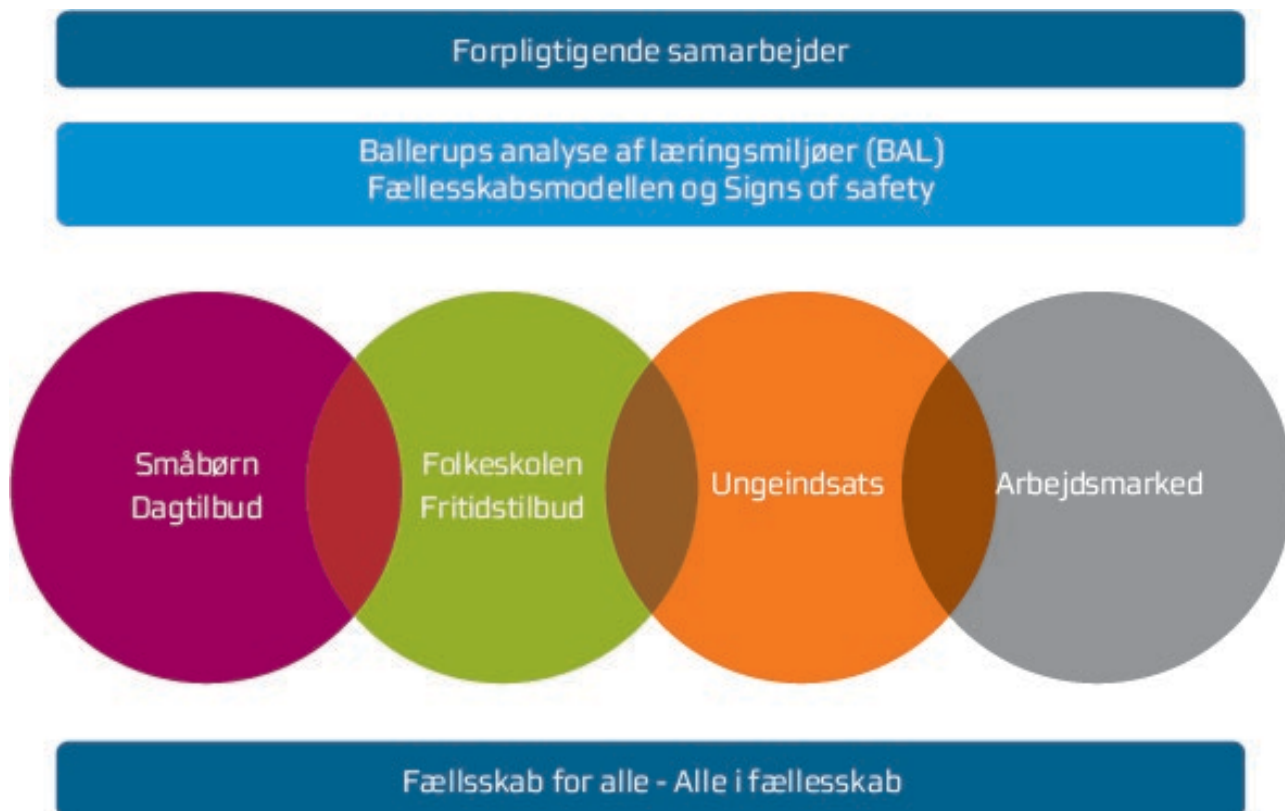
I dette skoleår har vi arbejdet ihærdigt på at få kontakt til en del virksomheder, der gerne vil indgå i et samarbejde med os og eleverne i 10. klasse om praktikdelen i 10. klasse. Lige nu har vi en elev, der er i fast praktik en gang om ugen, og det ser ud til, at han har sikret sig en læreplads, når han har afsluttet sin 10. klasse her på Ordblindeinstituttet. Dette håber vi, at flere af vores kommende elever i 10. klasse vil opleve.

Mange af vores elever vælger at tage 9. klasses afgangsprøve som afslutning af deres 10. klasse. De er så udfordret af deres ordblindhed, at det ikke er lykkedes dem at opnå 02 i gennemsnit i dansk og/eller i matematik, da de var oppe i fagene i 9. klasse.

6 Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ordblindeinstituttet

I Ballerup Kommune er der et stærkt fokus på at sikre sammenhængen for borgerne fra 0 til 25 år. Det overordnede mål er, at alle borgere – børn, unge som voksne – skal opleve, at hele kommunen arbejder samlet og koordineret for at skabe de bedste forudsætninger for, at alle kan leve et godt, selvstændigt og udviklende liv – hele livet.

Figur 4: Den sammenhængende indsats



Et af skridtene er vedtagelsen af en ny børne- og ungestrategi i 2017: Fællesskab for alle – Alle i Fællesskab. Strategien gælder alle indsatser for børn og unge i alderen 0-25 år, og de overordnede mål med strategien er:

- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at udmønte et sammenhængende udviklingsforløb for børn og unge.
- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at sikre, at alle børn og unge inkluderes i fællesskabet.
- Alle børn og unge indgår i et eller flere forpligtende fællesskaber.
- Alle børn og unge oplever livskvalitet og livsduelighed i forhold til uddannelse og job.

Ud over de tværgående indsatser har kommunen visioner, der sætter rammen for udviklingen af henholdsvis dagtilbud (Dagtilbud med Mening), skoler (Skole med Vilje) og klubber (Klub for Alle).

Skole med Vilje har tre overordnede mål:

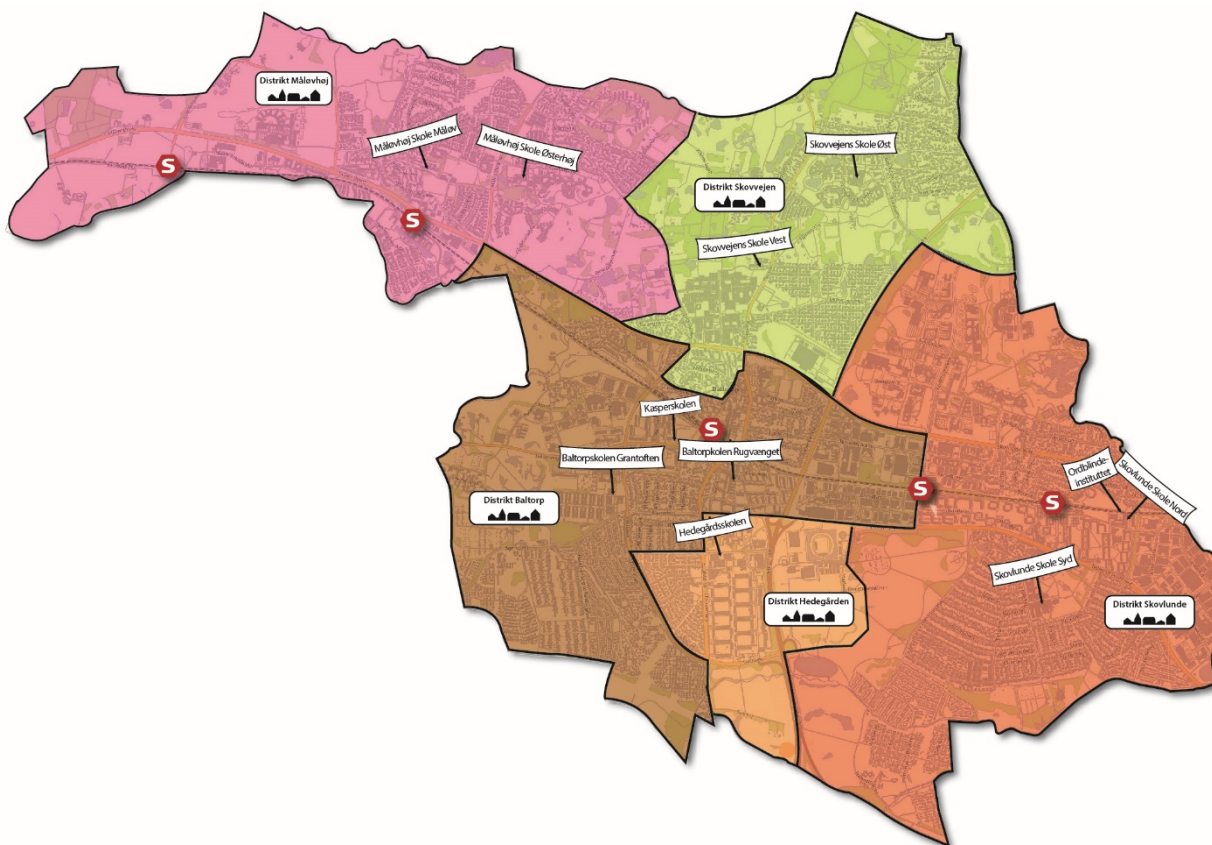
- Alle børn lærer optimalt i skolen
- Alle skaber fællesskaber i skolen
- Skolen mestrer fornyelse.

I afsnittet "Skolen mestrer fornyelse" er beskrevet, hvordan skolerne arbejder med at indfri de overordnede mål. I afsnittene "Alle lærer optimalt" og "Alle skaber fællesskaber" er en status på de nationalt og lokalt fastsatte mål for skolerne.

6.1 Fakta om skoleområdet/skolen

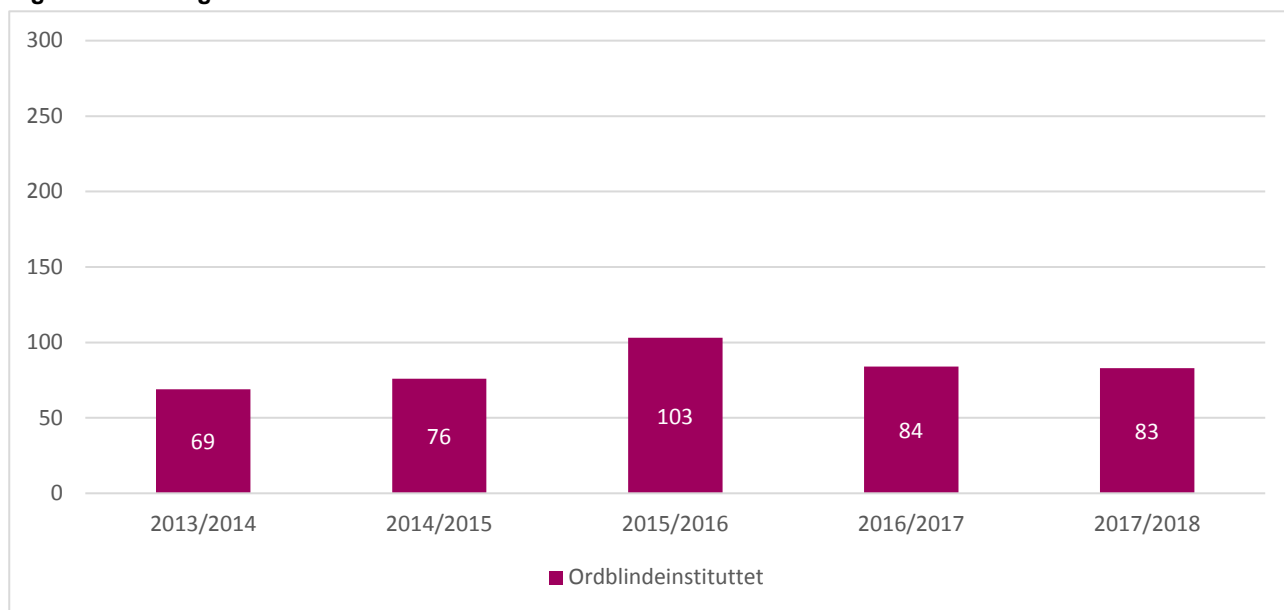
Skoleområdet i Ballerup Kommune består siden 1. august 2015 af fem distriktsskoler og to specialskoler. Skoledistrikterne ses i Figur 5.

Figur 5: Skoledistrikter i Ballerup Kommune



5. september 2017 var der indmeldt 83 børn på Ordblindeinstituttet (Figur 6). Elevtallet er på niveau med det foregående år.

Figur 6: Udviklingen i elevtallet.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

På Ordblindeinstituttet er vores fokus:

Ordblindeinstituttet vil fortsat gerne være de bedste til det, vi gør. Derfor arbejder vi på at få etableret et tættere samarbejde med de førende forskere inden for skrive- og læseudvikling, så vi hele tiden har fingeren på pulsen i forhold til vores felt. Dette tiltag vil vores elever også kunne profitere af, da vores undervisning fortsat vil tage udgangspunkt i evidensbaseret viden.

Dette fokus omkring evidens i vores undervisning på Ordblindeinstituttet betyder også, at vi i skoleåret 2018/19 har satsset på kursusvirksomhed for medarbejderne. Den 5. og 6. december 2018 deltog majoriteten af medarbejderne fra Ordblindeinstituttet på Ordblindekonferencen – Ord18, hvor de nyeste videnskabelige forskningsresultater inden for dysleksi¹ og dyskalkuli² blev præsenteret.

I 2016 besluttede skolebestyrelsen på Ordblindeinstituttet, at skolen skulle arbejde med følgende to bløde værdier: *It-kurser for forældrene på Ordblindeinstituttet* og *Klædt på til at være ordblind*.

Vi afholder to it-kurser om året for forældrene på Ordblindeinstituttet, hvor vi klæder dem på til at kunne hjælpe deres børn med de it-kompenserende hjælpemidler. Som noget nyt tilbyder vi fremadrettet samme forældrekursus til de forældre, hvis børn modtager supplerende undervisning.

I forhold til værdien ”klædt på til at være ordblind”, arbejder vi med elevernes selvopfattelse. Hvad vil det sige at være ordblind, og hvad betyder det for hverdagen både i og uden for skolen. Vi, både lærere og andre ressourcepersoner på Ordblindeinstituttet, bruger meget tid på at forklare, hvorfor noget er svært, og hvordan ens vanskeligheder kommer til udtryk. Vi arbejder ud fra devisen, at jo mere man ved, jo nemmere er det at forstå, hvorfor noget er svært. Vi arbejder dermed målrettet på, at elever kommer til at forstå, at de er normalt begavede børn og unge, der hver især er unikke og har en helt særlig værdi.

¹ Ordblindhed

² Talblindhed

7 Skolen mestrer fornyelse

Der er fire hovedspor i udviklingen af skoleområdet i Ballerup Kommune (det er illustreret i Figur 7) :

- Ledelse tæt på praksis
- Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL)
- Udvikling af den specialpædagogiske viden i praksis
- Fælles retning på hhv. BFO, indskoling, mellemtrin og udskoling

Fundamentet for ledelse tæt på praksis blev skabt med indførelse af skolestrukturen med en ensartet ledelsesstruktur på alle skoler. Ud over skabelse af disse strukturelle rammer har der været en indsats målrettet læringsledelse som metode. Skolestrukturen er blevet evalueret af VIVE – Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd i foråret 2018. I kvalitetsrapporten følges op på anbefalingerne vedr. ledelse tæt på praksis.

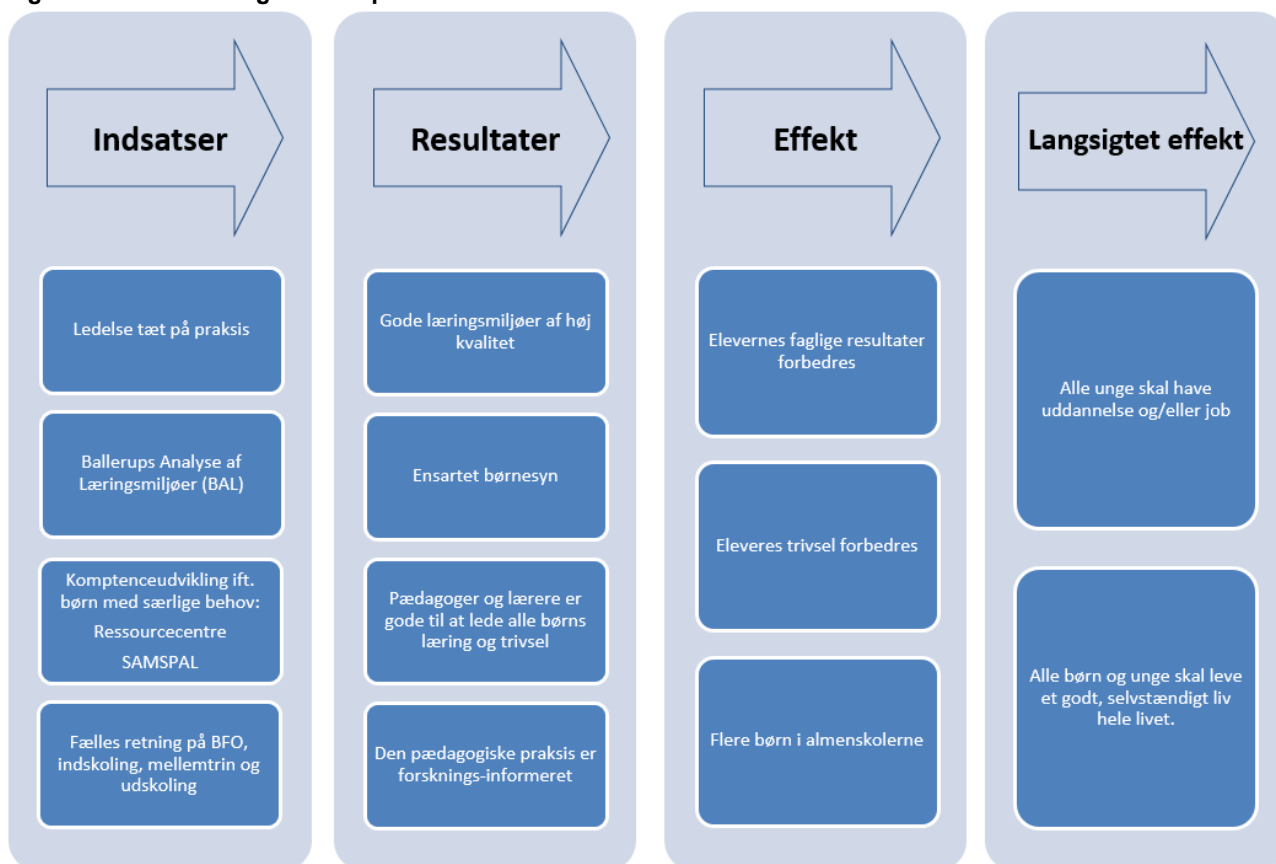
I forlængelse af vedtagelsen af børne- og ungestrategien Fællesskab for alle – Alle i fællesskab er iværksat udrulning af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL). Det er et tre-årigt forløb, som der gives en status på.

Igennem flere år er der arbejdet med at sikre ekspertise tæt på lærerne og pædagogerne, som kan være med til at udvikle praksis. På hver skole er denne ekspertise organiseret i to enheder: pædagogiske læringscenter (PLC) og ressourcecenter (RC). Udvikling af PLC og RC har kørt forskudt. PLC startede og er nu i funktion på alle skoler. I rapporten gives en status på udvikling af ressourcecentre samt projekt SAMSPAL, som også skal bidrage til viden i praksis.

Herudover gives en status på en række projekter:

- Skolernes arbejde med den sammenhængende skoledag, herunder pædagoger og læreres samarbejde om en skoledag, hvor det praktisk-musiske og bevægelse integreres i en sammenhængende skoledag.
- Aula
- Skole- og uddannelsesvejledere

Figur 7: Skoleudvikling i Ballerup Kommune



7.1 Ledelse tæt på praksis

VIVEN FÆRD

DET NATIONALE FORSKNINGS- OG ANALYSECENTRER FOR VÆLFÆRD

Ledelse tæt på

Rapport

Evaluering af ny skolestruktur i Ballerup Kommune

Et af temaerne i VIVEs evaluering af skolestrukturen er ledelse tæt på praksis. Intentionen med den nye ledelsesstruktur var blandt andet at styrke den pædagogiske ledelse af lærere og pædagoger samt adskille den pædagogiske og faglige ledelse fra administrative opgaver. Det vil sige, at lærere og pædagoger skal opleve tættere og mere systematisk ledelsesmæssig sparring og feedback på undervisningen.



Bente Bjørnholt, Kasper Lermvigh og Mathias Ruge

Fra "Evaluering af ny skolestruktur i Ballerup Kommune":
"Ansættelse af flere ledere (særligt pædagogiske ledere) har ifølge distriktsskoleledere og pædagogiske ledere bidraget til, at ledelsen er kommet tættere på lærere og pædagoger. I den forstand har skolestrukturen understøttet, at distriktsskoleledere og pædagogiske ledere i højere grad har kunnet fokusere på den faglige ledelse og dermed på kerneopgaven: At understøtte elevernes læring og trivsel. Der pågår dog fortsat et arbejde med at definere, hvilke opgaver der skal varetages af henholdsvis administrationen og de pædagogiske ledere. På tværs af aktører anses særligt "læringsledelse" og ledelse "tæt på" som én af de største styrker ved den nye skolestruktur i Ballerup Kommune. Det vurderes at give en øget kvalitet i

undervisningen og bedre læring for børnene, fordi lærerne får løbende ledelsesmæssig feedback og sparring på deres undervisning.

Men ikke alle lærere og pædagoger oplever at få ledelsesmæssig feedback, herunder at ledelsen observerer deres undervisning. Det kan skyldes udskiftning blandt de pædagogiske ledere, og at de pædagogiske ledere varetager en række andre opgaver og deltager i møder. Det har derfor endnu ikke været muligt for alle de pædagogiske ledere fuldt ud at implementere læringsledelse og praktisere ledelse tæt på.

Lærerne vurderer desuden kvaliteten af den ledelsesmæssige sparring fra de pædagogiske ledere forskelligt. Hovedparten af lærerne er glade for den ledelsesmæssige sparring, som de oplever giver deres undervisning et kvalitetsløft, ligesom de oplever at "blive set" af ledelsen. Men der er også lærere, som efterspørger en højere grad af professionalisme i de pædagogiske lederes sparring. Desuden ønsker lærerne i højere grad at få indflydelse på, hvilke emner de ønsker sparring i forhold til for at kunne udvikle sig, samt hvornår de har behov for ledelsesmæssig sparring. Pædagogerne oplever i langt mindre grad end lærerne faglig sparring og feedback." (Evaluering af ny skolestruktur i Ballerup Kommune, VIVE 2018, side 8).

Evalueringsrapporten kom med denne anbefaling:

- Der er generel enighed om, at "ledelse tæt på" er en stor styrke ved den nye struktur. Men på alle skoler er der lærere og pædagoger, som ikke oplever ledelsesmæssig sparring og feedback. Der kan derfor være behov for at styrke denne del yderligere.

På tværs af skoleområdet er der de seneste år arbejdet med at udvikle undervisning og læring gennem ledelsens involvering i praksis. Lederne er blevet undervist og vejledt i at observere undervisningen for at være med til at skærpe blikket på samspillet mellem undervisningens tilrettelæggelse, elevernes læreprocesser og læringsudbytte. Overskriften for indsatsen er læringsledelse gennem lederobservationer. Der er blevet fulgt op på processen en gang om året på møder og i kvalitetsrapporten.

I forbindelse med kvalitetsrapporten stillede vi spørgsmålet til medarbejderne, hvad ledelse tæt på er for dem. De kom med følgende svar:

- Medarbejderinddragelse
- Læringsledelse
- BAL
- Ressourceteamet
- Deltagelse i teammøder
- Åben dør
- Solidt kendskab til elever, forældre og medarbejdere.

Det fælleskommunale tiltag læringsledelse sættes i gang i perioden fra januar til april 2019, hvor der skal bookes to møder og et tidspunkt for observation i klassen. Der skal afholdes et formøde, hvor det aftales, hvad og hvornår der skal observeres, og hvornår der skal være et feedbackmøde.

Som team kan man selv vælge, om man ønsker, at en problemstilling eller udfordring drøftes individuelt eller i et teamforløb i forbindelse med læringsledelsesindsatsen.

Den viden, som ledelsen indsamler i forbindelse med observationerne, skal bruges konstruktivt til at løfte det faglige niveau i undervisningen. Desuden vil observationerne være omdrejningspunkt i Ordblindeinstituttets årlige læringsfestival. Her deles viden fra fagteams via forskellige præsentationer for alle på Ordblindeinstituttet. På læringsfestivalen er det både lærere og ledelse, der bidrager med præsentationer. Dermed får vi mulighed for at diskutere, hvad vi har set, lært og udviklet i forbindelse med læringsledelseskonceptet.

Døren er altid åben ind til administrationen og det betyder, at ledelsen kan aktiveres hurtigt, hvis der skulle være et behov. Den åbne dør giver mulighed for en hurtig og tæt dialog med både elever, forældre og

medarbejdere. Den tætte dialog giver mulighed for en tidlig indsats, hvis en elev eller klasse er i vanskeligheder.

Deltagelse i teammøderne giver også muligheder for ledelse tæt på. Her vendes det, der rører sig i hverdagen – både succeser og udfordringer. Det giver mulighed for at kunne stille opklarende spørgsmål og refleksionsspørgsmål, samt være med i dialogen og derigennem opnå viden om elever, problemstillinger, udfordringer og om høre om, hvornår noget lykkes og hvorfor.

Et godt eksempel på ”ledelse tæt på” handler om en af vores elever, der i starten af dette skoleår ikke var i trivsel. På netværksmøder med familien og under individuelle samtaler med eleven, kom det frem, at eleven kedede sig i fritiden. Elevens største ønske var at starte til fodbold og i klub om eftermiddagen. Skolen tog kontakt til en fodbold- og ungdomsklub i Ballerup Kommune og fulgte eleven til fodbold i den første måned. Dette tætte samarbejde mellem ledelse, klasseteam og forældre betød en gladere og mere velfungerende elev.

På Ordblindelinstitutet har vi i samarbejde med MED-udvalget lavet en model, hvor lærerressourcerne fremover bruges mere fleksibelt. Det er nu muligt at flytte ressourcer rundt mellem de forskellige klasser alt efter, hvor der er behov for et fagligt løft eller en ekstra hånd til en elev i vanskeligheder.

For at sikre sparring og feedback for medarbejderne på skolen vil vi fortsat tage afsæt i de punkter, som medarbejderne har peget på er ”ledelse tæt på”. På den måde sikrer vi, at medarbejderne vil få mulighed for sparring eller feedback, hvis der skulle opstå et behov – og samtidig fastholder vi den korte afstand mellem ledelse og medarbejdere.

7.2 Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer

Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL) er en fælles model til analyse af læringsmiljøet. Grundlaget for BAL er et anerkendende børne- og ungesyn, en systematisk bestræbelse på at se sammenhænge i børn og unges liv. Dette med udgangspunkt i en ressourceorienteret tilgang til relationsarbejde og til organisatorisk udvikling.



Implementeringen foregår i distrikter, så skolen, klubben og dagtilbuddet er i gang samtidig. Der er fokus på uddannelse af både medarbejdere og ledere. Distrikterne starter forskudt af hinanden.

Skovvejen startede i august 2017, Måløvvej i november 2017, Kasperskolen og Ordblindelinstitutet i marts 2018. Baltorpskolen, Hedegårdsskolen og Skovlunde Skole startede efter sommerferien 2018. Alle distriktsforløb varer tre år.

Fase 1 består af tre kurser og tre systematiske træningsforløb for medarbejderne. Fokus i fase 1 er at blive fortrolig med modellens seks trin og de forskellige perspektiver.

Fase 2 består af to kurser og tre systematiske træningsforløb. I fase 2 er der i højere grad fokus på indholdet i den valgte problemstilling og kvaliteten af de formulerede tiltag. Fællesskabet har en central plads i de temaer, der fokuseres på i fase 2, da netop fællesskabet som både ressource og mål er afgørende for at

kunne skabe en reel forandring og handling i praksis. Forskere kommer med deres bud på forståelsen af fællesskaber og peger på nye handlinger i praksis og nuancerer dermed lærere og pædagogers handlemuligheder.

Lederforløb:

Distriktsskolelederne og særligt de pædagogiske ledere har ansvaret for, at BAL bliver en del af hverdagen på alle skoler på sigt. Udover, at lederne deltager i kurserne for medarbejderne, deltager de også i et lederforløb med to hovedformål:

- At lederne bliver fortrolige med BAL.
- At lederne understøttes i at sikre, at BAL bliver forankret i egen afdeling.

Lederen af OI har deltaget sammen med Skovlunde Skoles ledelsesteam.

Ét element i lederforløbet er, at de pædagogiske ledere også bliver trænet i at facilitere BAL. Det gør de, så de i højere grad kan:

- Sikre den ledelsesmæssige opbakning til tiltagene.
- Sikre at BAL anvendes til de problemstillinger, som den er egnet til.
- Understøtte og give feedback til tovholderne.
- Anvende BAL til udvikling af organisationen generelt, - særligt i forhold til teamsamarbejdet.

BAL er på vej ind på Ordblindeinstituttet som en måde at arbejde med og samtale om problemstillinger eller udfordringer på. Det er ved at være et værktøj i medarbejdernes værktøjskasse i forhold til belysninger af udfordringer eller problemstillinger i hverdagen.

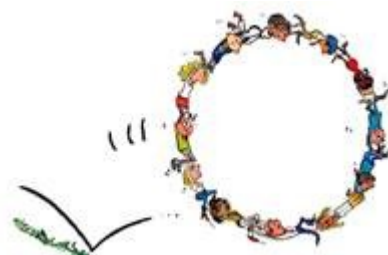
Styrken ved BAL er, at problemstillingerne eller udfordringerne eksternaliseres og derved flyttes fra individplanet. Dermed bliver det lettere at arbejde med, da diskussionen om udfordringen og de forskellige perspektiver kan komme i spil, uden at nogen kommer til at stå til ansvar. Det giver naturligvis nogle muligheder for at have en åben, ærlig og reflekterende tilgang til det, der er eksternaliseret.

Vi oplever, at BAL har styrket teamsamarbejdet. Det har givet en mulighed for at kunne tale åbent om udfordringer i forhold til adfærd, manglende udbytte af undervisningen og andre problemstillinger. Det er ikke længere så "farligt" at sige højt, når noget er svært. Det virker som om, at udfordringer og problemstillinger i timerne er gået fra at være lærerens eget individuelle problem til at være en teamopgave. Den anerkendende og nysgerrige spørgetilgang til de forskellige perspektiver og udsagn er med til at kvalificere arbejdet med de temaer, som bringes ind i BAL.

7.3 Supportfunktioner tæt på praksis: Skolens ressourcecenter (RC)

Skolernes ressourcecentre har til opgave at arbejde målrettet og kvalitetsorienteret i forhold til at understøtte børne- og ungestrategien "Fællesskab for alle – Alle i fællesskab", herunder øge deltagelsesmulighederne for alle børn.

Alle distriktsskolerne har derfor et ressourcecenter, hvor der er tilknyttet et team af lærere og pædagoger med specialpædagogisk viden, som er organiseret i et ressourcecenterteam ledet af en af distriktsskolens pædagogiske ledere.



I korte træk er ressourcecentrets opgave:

- Samle og understøtte skolens ressourcepersoner i at arbejde specialpædagogisk, socialpædagogisk og fagligt i tæt dialog med lærer-/pædagogteam.
- Løse udfordringer og problematikker i skolens hverdag så tæt på praksis som muligt ved at tilbyde vejledning.
- Tilbyde vejledning, sparring, co-teaching og hjælp til nye handlemuligheder.

- Medvirke til at den nyeste pædagogiske og specialpædagogiske viden og kompetencer sættes i spil i det daglige læringsmiljø.
- Samarbejde tæt med PPR i forhold til at løse opgaver på tværs af fagområder.
- Samarbejde med PLC i forhold til vejledningsfunktionen.

Lederne af skolernes ressourcecentre mødes jævnligt i et fælles fagligt forum. Her samarbejdes der om at dele erfaringer og nyeste faglige viden i arbejdet med opbygningen af inkluderende læringsfællesskaber, herunder kompetenceudvikling af ressourcecenterets medarbejdere i forhold til at kvalificere dem til at indgå i kollegiale vejledningsrelationer.

I 2017 er der formuleret en fælles kommunal rammebeskrivelse, som præciserer, hvilke opgaver ressourcecenteret skal løse. Der er også lavet en plan for implementeringen af RC på skolerne samt opstillet succeskriterier for et velfungerende RC.

Herudover har skolerne i fællesskab udarbejdet et indstillingsskema, som skal bruges i forbindelse med anmodning om hjælp fra RC. Målet med skemaet er at sikre ensartet adgang til kompetencerne samt at understøtte lærerne i at arbejde med problemstillingen.

Ressourceteamet på Ordblindeinstituttet består af følgende faste medlemmer: sundhedsplejerske, forebyggende socialrådgiver, psykolog, logopæd, LKT-lærer, Ordblindeinstituttets pædagogiske konsulent og skolelederen.

Derudover kan man invitere andre relevante ressourcepersoner ind i forhold til den problemstilling, som man ønsker at få belyst fx ergoterapeut, fysioterapeut, UU-vejleder mm.

Ressourceteamet mødes fast hver 14. dag. Tiltaget består i, at lærerne på Ordblindeinstituttet kan "bestille tid" hos teamet, så man får mulighed for at vende problematikker omkring børn og klasser og via problemstillingerne få råd og vejledning fra teamets medlemmer. Det er også tanken, hvis det giver mening, at der udarbejdes aftaler om indsatser omkring den eller de problemstillinger, som er oppe på mødet. Aftaler om hvem, der er ansvarlig for at handle på de forskellige beslutninger og tiltag, nedskrives i referatet af mødet.

Hvis man ønsker at drøfte et barn i ressourceteamet i ikke-anonymiseret form, skal det aftales med forældrene. Hvis der skal drøftes en klasse, skal der ikke aftales noget.

Når man skal til møde i ressourceteamet, skal der afleveres et kort notat, hvor det beskrives, hvad problemstillingen handler om. Dette vil blive en del af teamets forberedelse til det kommende møde.

7.4 Sammenhæng og variation i skoledagen

Skolernes arbejde med den sammenhængende skoledag, herunder pædagoger og læreres samarbejde om en skoledag, hvor det praktisk-musiske og bevægelse integreres i en sammenhængende skoledag.

I foråret 2018 er formuleret en definition af den sammenhængende og varierede skoledag i Ballerup Kommune:

"I Ballerup Kommune skal en skoledag være kendetegnet ved at være præget af en gennemgribende helhed og sammenhæng (Skole med Vilje). De pædagogiske aktiviteter tilrettelægges, så børnene er aktive, eksperimenterende og bruger krop og sanser. Aktiviteterne skal give mening for børnene, og der skal tages udgangspunkt i, at børn lærer på forskellige måder".

Eleverne skal opleve, at de tre elementer i skoledagen (fag, USU og pauser) hænger sammen på tværs, samt at den fagopdelte undervisning også hænger sammen, hvor det giver mening (fx at et emne behandles fra flere forskellige faglige vinkler).

En grundlæggende forudsætning for at skabe sammenhæng og mening er, at det er skolens og undervisningens indhold og mål, der styrer organisering af skoledagen – og ikke omvendt. Skolens struktur

og organisering må altid tage udgangspunkt i, at det giver mening for eleverne, og at de enkelte elementer bidrager til en større helhed i elevernes hverdag.

En sammenhængende skoledag kræver, at de voksne, der indgår i elevernes skoledag (lærere og pædagoger fra BFO eller klub) samarbejder og koordinerer. Rammerne skal være fleksible for at give de bedste muligheder for sammenhæng og variation i skoledagen.”

På Ordblindeinstituttet arbejder vi for, at de kreative fag er skemalagt efter kl. 12.30, og de fag-faglige fag ligger om formiddagen brudt med USU – timer. Den struktur er med til at skabe en variation i skoledagen. Derudover er der i alle fag planlagt skift i undervisningen samt pauser. Pauserne kan være med eller uden planlagte aktiviteter for eleverne. I frikvartererne har gårdvagterne forskellige opgaver. Der er 4 gårdvagter, der har vagt i spisepausen og de er placeret forskellige steder. Den ugedag, hvor Ordblindeinstituttet har hallen, er der en gårdvagt tilstede, så der kan spilles fod- eller stikbold. De øvrige dage spilles bold udenfor. En gårdvagt har et Legoværksted, hvor der arbejdes med robotter og bygges efter vejledning og en gårdvagt har bordtennis som tilbud, hvor der skal spilles rundt om bordet eller små turneringer. Endelig har vi fast en gårdvagt på gangen, der er hos de elever, der blot har behov for at sidde og snakke.

Vi forsøger at skabe sammenhæng i skoledagen for vores elever ved at have få-lærer-princippet i vores klasser, dermed skal eleverne ikke forholde sig til for mange voksne i løbet af en skoledag. Det samme gør vi i vores frikvartersaktiviteter. Her er det også en mindre gruppe lærere, der deler de forskellige opgaver. Derved opnår vi en kontinuitet inden for det faglige, i frikvartererne og i pauserne. Det gør det lettere for vores elever, da de bliver mødt af de samme regler, den samme tilgang til dem og de samme voksne.

7.5 Kulturarbejde med børn og unge i Ballerup Kommunes dagtilbud, skoler og klubber

Alle børn og unge i kommunens dagtilbud, skoler og klubber skal have mulighed for at møde kunst og kultur i deres hverdag. For at skabe de bedst tænkelige rammer for dette møde er der i Ballerup Kommune:

- Oprettet en kommunal Kulturtjeneste med repræsentanter fra kommunens kulturinstitutioner.
- Oprettet lokale kulturnetværk med kulturambassadører i de fem distrikter. I hvert netværk er der en repræsentant (kulturambassadør) fra skole, klub, BFO og dagtilbud. Netværkenes opgave er bl.a. at inspirere og tage initiativ til det lokale arbejde med kunst og kultur for, med og af børn, herunder at støtte distriktets arbejde med indsatser omkring Ballerup Børnekulturfestival.



Ordblindeinstituttet deltog ikke i Ballerups Børnekulturfestival, men vi har alligevel brugt det lokale kulturnetværk i undervisningen på vores 7. årgang, der deltog i et projektforsøg på Ballerup Billedskole. Derudover har vores 6. årgang haft besøg af musiker og sangskriver Nana Jacobi, hvor eleverne har været med til at skrive en sang fra bunden, og så har hele skolen haft besøg af teatergruppen Contact, der spillede en forestilling, hvor temaet var ordblindhed. Fremover vil Ordblindeinstituttet gøre brug af kulturtjenesten i Ballerup Kommune.

7.6 Aula

Aula er en digital kommunikations- og samarbejdsplatform i alle landets kommuner. Platformen starter på skoleområdet i august 2019 og på dagtilbud i 2020. På skoleområdet erstatter Aula skoleintra.



Fordele ved Aula er:

- Sammenhæng – samme it-plattform til forældre med børn i alderen 0-16 år i dagtilbud og skoler.

- Smart – nyt programmering med nem og let brugerflade.
- Sikker – lever op til persondataforordningen og et højt sikkerhedsniveau.

Ballerup Kommunes implementering bygger på et forarbejde, hvor der i fællesskab med medarbejdere, ledelse, skolebestyrelser og elevråd er udarbejdet enkelte principper og fællesnævner for, hvordan Aula skal bruges. Disse principper og fællesnævner hjælper med at skabe overblik og giver samtidig rum til udvikling og fleksibilitet.

Aula har en integration til Meebook, som er kommunens læringsplatform. Det pædagogiske personale fortsætter med bruge Meebook til planlægning. Forældrene kan se fx elevplaner fra Meebook i Aula.

Kvaliteten af kommunikationen mellem skole, elever og forældre bygger på, at principper og fællesnævner anvendes i praksis af alle brugere.

De kommende faser:

- Kursus og anvendelse af Aula for personale fra april 2019
- Kommunikationskampagne til forældre og elever juni og august 2019
- Opfølgning i 2019 og 2020.

7.7 Opfølgning på tilsyn med Ordblindeinstituttet

Tilsynet er et såkaldt fuld tilsyn idet der ikke blev afholdt tilsyn sidste år, og har bestået af følgende:

- Interview med leder Lars Vengfelt
- Interview med tre lærere
- Observation i 4 klasser
- Tilbage meldingssamtale til ledelse og medarbejdere

Tilsynet har taget udgangspunkt i tilbuddets præsentation af sig selv, anbefalinger fra seneste tilsyns/kvalitetsrapport, suppleret med tilbuddets egne bud på aktuelle udviklingsområder i tilbuddet.

Lederen blev spurgt til:

- Opfølgning på anbefalingerne fra tilsynet i 2017
- Hvad lykkes OI med?
- Hvordan arbejdes der med at videreudvikle fagligheden i tilbuddet?
- Samarbejde med almenområdet
- Andre tiltag eller udviklingsområder

Lærerne blev spurgt til:

- Børnegruppen og fællesskabet
- Det faglige miljø
- Tilknytningen til almenmiljøet

Interview med leder:

Lederen lægger vægt på, at OI har stor opmærksomhed på udvikling og styrkelse af elevernes faglige niveau. På såvel lærermøder, som teammøder og fagudvalgsmøder diskuteres faglighed på et højt professionelt niveau, fortæller lederen. Der er stor opmærksomhed på, at eleverne hurtigt oplever at kunne udvikle sig. Eleverne testes, og der arbejdes konkret med at de skal øge deres lixtal. Det lykkes ofte meget hurtigt, når der tages udgangspunkt i det aktuelle lixtal.

Lærerne er opmærksomme på hvad der giver mening for den enkelte elev, udfordrer dem, og arbejder målrettet på at alle elever skal til prøve i alle fag.

Nogle af elevernes problemstillinger er langt mere komplekse end tidligere. Det indebærer et stort specialpædagogisk arbejde i forhold til deres skolehistorier og de nederlag ordblinde børn ofte har oplevet, og som har givet dem en oplevelse af at være ubegavede.

Lærerne accepterer og opfatter kompleksiteten som en ny og udfordrende opgave, der udvikler dem og deres indbyrdes samarbejde, og fremhæver et velfungerende samarbejde med PPR, logopæd, sundhedsplejen og den forebyggende socialrådgiver. Der holdes ressourceteammøder hver 14. dag, hvor lærere møder forberedte op, kan få sparring til forskellige udfordringer og hvor de forskellige fagligheder tilbyder bidrag til et fælles næste skridt.

Samarbejdet med forældrene fungerer godt, og der refereres til en stor forældretilfredshed. Mange forældre har været i tvivl om deres børns begavelse, men når børnenes læsevner hurtigt stiger, oplever forældrene endelig, at deres børn kan lære noget. Som udgangspunkt har forældrene mest fokus på, hvorvidt børnene udvikler sig i dansk og matematik. I valget af lektier er der taget højde for, at forældrene altid har mulighed for at hjælpe børnene. Forældrene støttes i at kunne hjælpe med it.

Samarbejdet med almenområdet kører i to spor. Dels er tre lærere tilknyttet SAMSPAL. Dels er en lærer udlånt til en almenskole, hvor hun arbejder med et hold elever der inkluderes i almenskolen, fremfor at gå på OI.

Der er ikke tradition for, at eleverne fra OI tilbydes praktikforløb eller fag i almenskolen. Mange af børnene har mange svære minder fra tidligere skoleforløb, men det er noget, der arbejdes på.

OI vil gerne i endnu højere grad ud over rampen med alle deres erfaringer, og på den måde klæde almenområdet på, så færre børn oplever at opleve sig dumme på grund af ordblindhed.

OI har også en ambition om at styrke samarbejdet med senest læse og skrive forskning, og være mere synlige i fagbladene Folkeskolen og Læsepædagogen.

Interview med medarbejdere:

Lærerne fremhæver, at arbejdsmiljøet er blevet meget bedre det sidste år.

Lærerne oplever, at elevgruppen har ændret sig, idet eleverne er udfordret på flere områder end ordblindhed. Elevernes mange udfordringer har øget behovet for 1:1 undervisning, da der lægges vægt på, at eleverne hurtigt oplever et læringsudbytte, som de ofte har opgivet i takt med deres mange faglige nederlag i almenskolen.

På OI arbejdes der anerkendende, der opstår familielignende relationer lærere og elever imellem, idet eleverne har brug for både at blive beskyttet og taget alvorligt. Lærerne understreger, at alle elever, der starter på OI, i meget høj grad har samme erfaringer, oplevelser og nederlag med i bagagen og derfor samme behov for omsorg.

OI har et velfungerende samarbejde med Skovlunde Skole Nord, som de deler matrikel og faglokaler med. OI har glæde af at låne bøger på Skovlunde Skoles PLC. Der er et ønske om at have adgang til flere lokaler for at kunne arbejde i mindre grupper. Der er især et stort ønske om at have mulighed for at kunne dyrke mere bevægelse. Både som afbræk i undervisningen og som faglige aktiviteter, når der opstår behov.

Lærerne billiger idéen om et tættere samarbejde med almenmiljøet for de OI-elever, der kan have glæde og udbytte af større tilknytning uden, at de lider faglige nederlag, men genvinder tilliden til almenskolen.

Lærerne refererer positivt til, at der nu er oprettet et ressourceteam, hvor der afholdes møde hver 14. dag. Det er et forum hvor de kan få sparring og indsats i forhold til udfordringer i deres praksis eller til samarbejdet om eleverne.

Vedrørende udviklingsområder fremadrettet fortæller lærerne, at de har en læringsfestival ” Den røde tråd”, hvor der er fokus på den faglige røde tråd i 0. – 9. klasse. Formålet er, at alle lærere ved, hvad der er arbejdet med på alle klassetrin i alle fag.

OI overtager en nærliggende villa, som hører til skolen, og indretter eget PLC og nye rammer til AKT. Det ser lærerne frem til.

Tilsynet har observeret undervisningen i 4 klasser ud fra Hilbert Meyers ” 10 kendetegn for god undervisning” og sammenholdt er det tilsynets indtryk at:

Lærerne fremstod engagerede, velforberejede og opmærksomme på at levere velforberejet undervisning, hvor der blev taget udgangspunkt i elevernes forforståelse, refereret til deres erfaringer, og derved skabt indbyrdes dialog med både viden og nysgerrighed overfor at koble tidligere læring og ny viden.

Indholdet i undervisningen var aktuel og relaterede til elevernes dagligdag.

Der var en stemning af gensidig respekt både i forhold til lærerne og blandt eleverne indbyrdes. Der var arbejdsro præget af, at alle fik mulighed for at bidrage enten ved at række hånden op eller vente på tur. Ligeledes var det tydeligt, at det faglige er i fokus, og at alle elever var parate til undervisning.

Under observationerne sås overvejende en lærerstyret undervisningsform og mindre inddragelse af eleverne i forhold til indflydelse på ramme og indhold. Enkelte elever var ikke parate til at deltage i undervisningen og var på gangen eller i eget klasselokale.

Lærerne var opmærksomme på både at modtage og give feedback. Eleverne blev spurgt til, hvorvidt undervisningen gav mening. Lærerne lagde op til fælles refleksion, når eleverne stillede spørgsmål.

Der sås eksempler på coachende samarbejdsform som en måde at differentiere og udnytte lærerressourcer til gavn for elevernes læring. Meebook er et redskab, som bruges og omtales af eleverne. Derudover bruges forskellige hjælpemidler i forhold til ordblindhed som en integreret del af undervisningen.

Tilsynet anerkender:

- Et højt fokus på det faglige indhold.
- Engagerede, ambitiøse og fagligt dygtige lærere.
- Et konstruktivt teamsamarbejde som kommer eleverne til gode i klasserne

Tilsynet anbefaler:

- En opmærksomhed på elevens aktive deltagelse som afsæt for at lære mest muligt.
- Mere opmærksomhed på hvordan eleverne i højere grad kan bevare tilknytning til det almene miljø.

8 Alle lærer optimalt

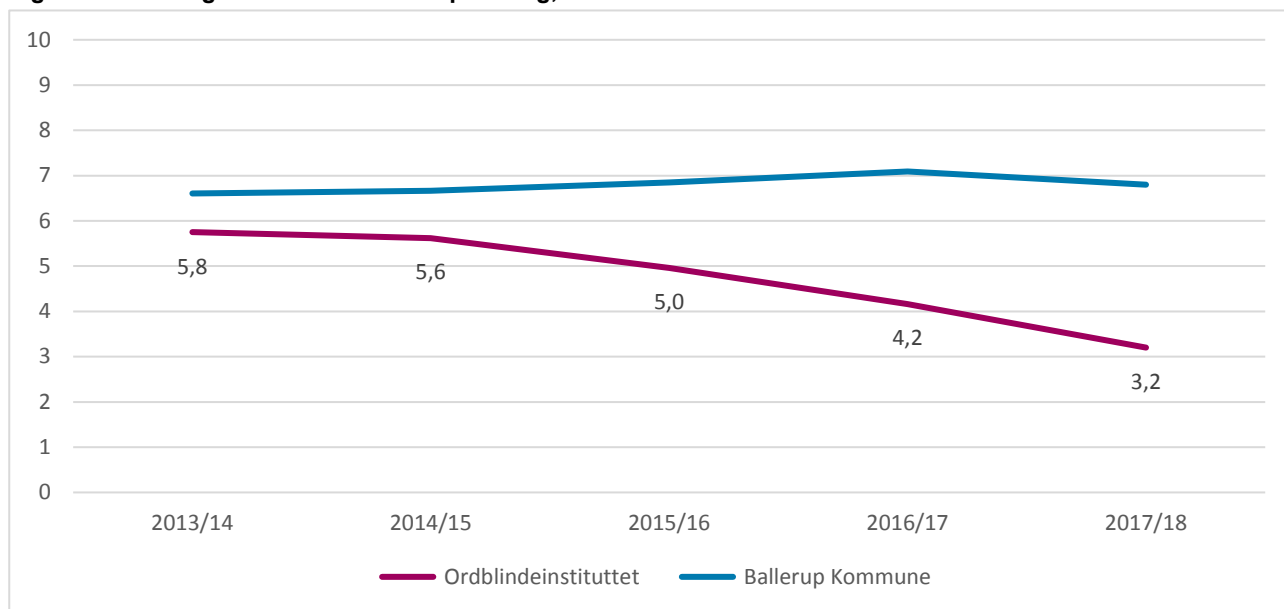
Dette kapitel følger op på, om kommunen har nået de nationalt fastsatte mål i prøver og test. Desuden er en beskrivelse af overgangen til ungdomsuddannelserne.

8.1 Resultater i prøverne

Som afslutning på folkeskolen skal eleverne aflægge prøver i slutningen af 9. klasse. De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler), engelsk (mundtlig), samt fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Figur 8 viser gennemsnitsresultaterne i de bundne prøvafag. Resultaterne er faldet de seneste år. Både i de bundne fag i alt og i dansk og matematik (Figur 9 og Figur 10).

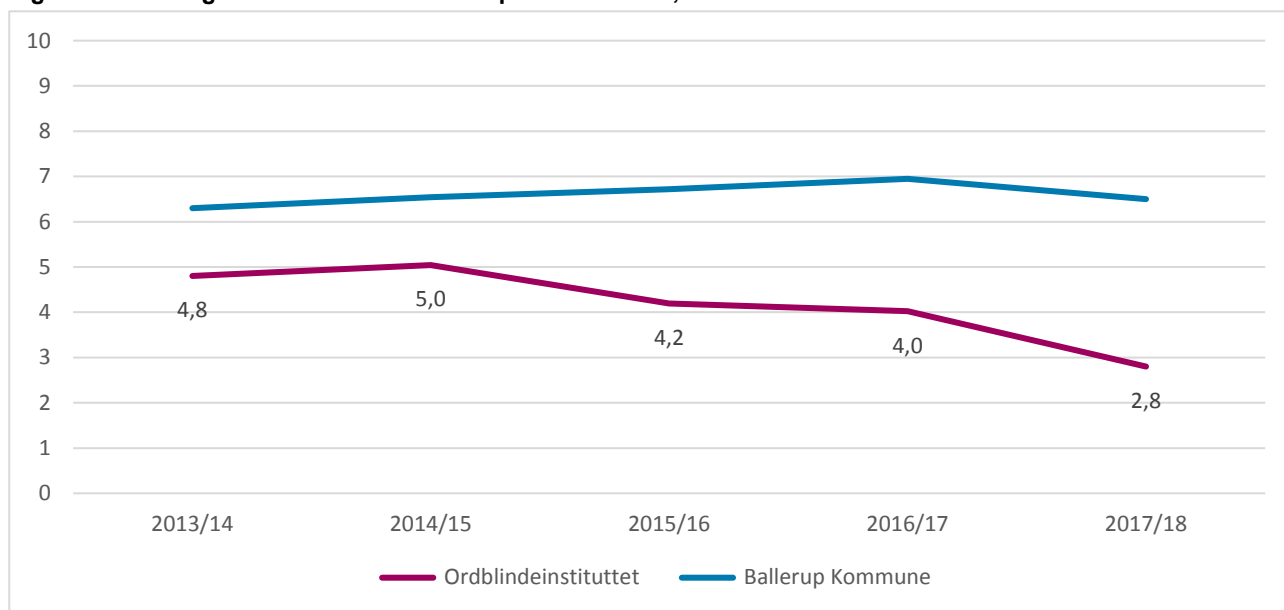
Figur 8: Karaktergennemsnit i bundne prøvafag, 9. klasse³



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

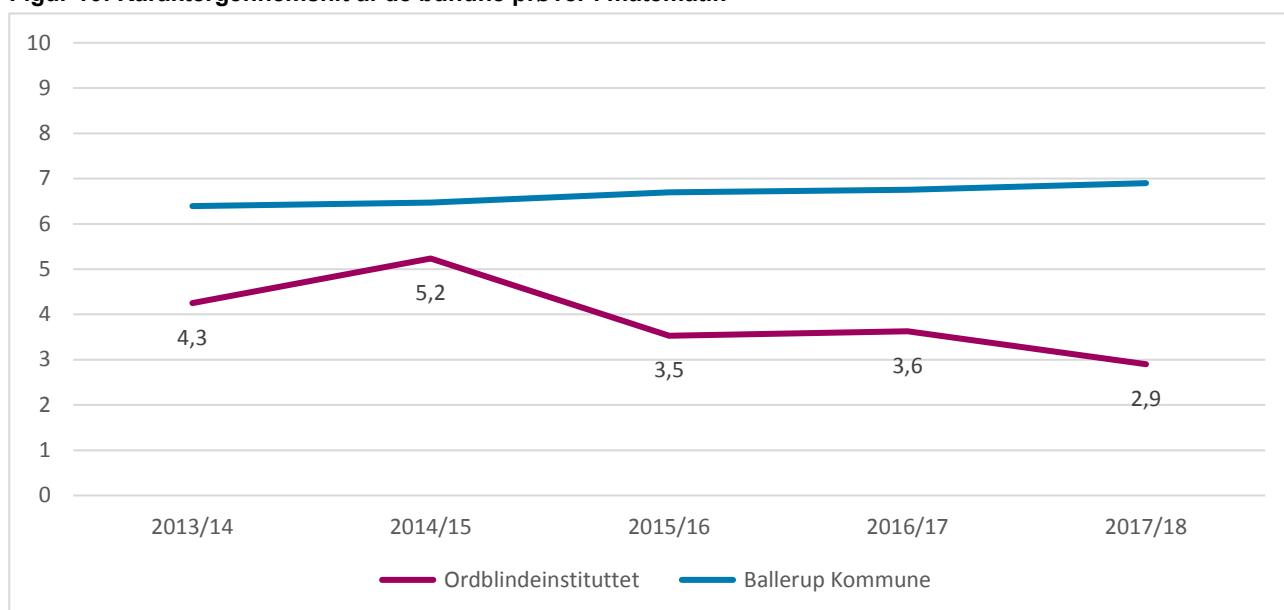
³ Folkeskoler og specialskoler. Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Figur 9: Karaktergennemsnit af de bundne prøver i dansk⁴, 9. kl.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 10: Karaktergennemsnit af de bundne prøver i matematik⁵



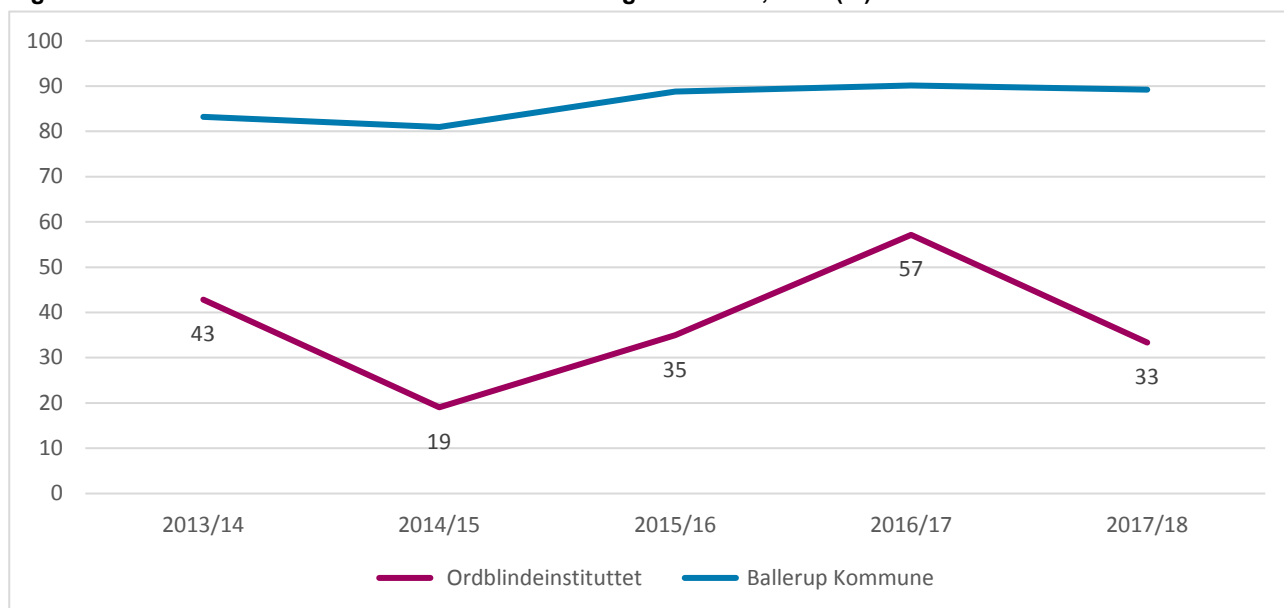
(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

⁴ Folkeskoler og specialskoler. Der er fire bundne prøver i dansk: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig. Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit

⁵ Folkeskoler og specialskoler. Der er to bundne prøver i matematik: matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler. Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

For at kunne starte direkte på en ungdomsuddannelse skal eleverne have mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik. På Ordblindeinstituttet har 33 % i 2018 opnået dette (Figur 11).

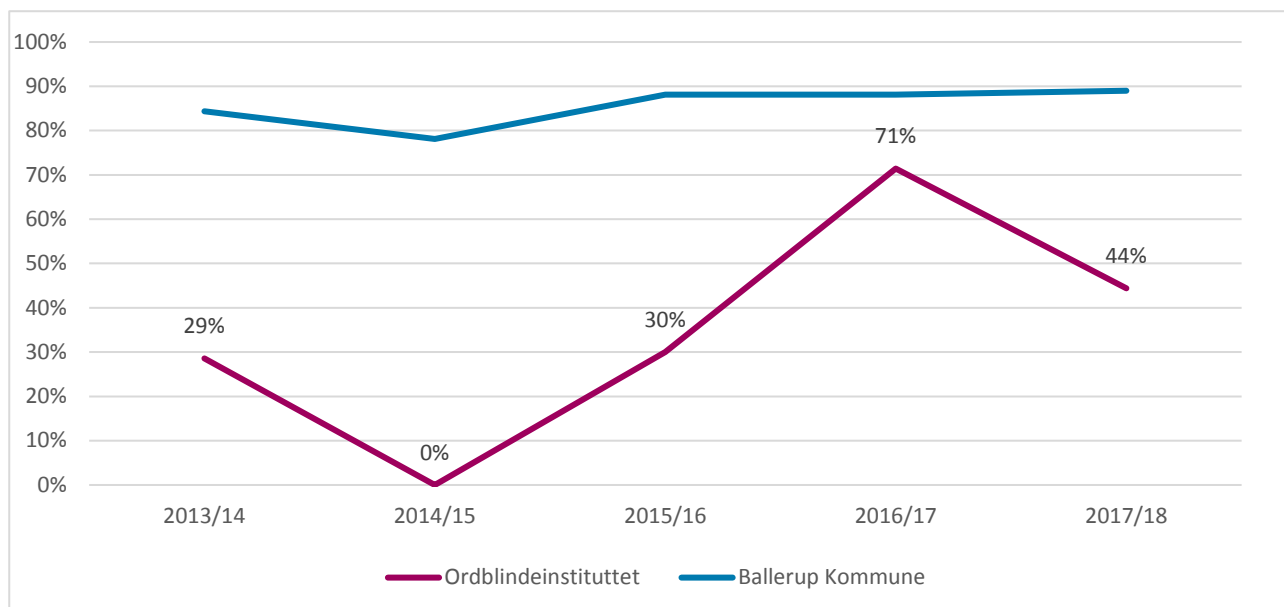
Figur 11: Andel i elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. kl. (%).



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

44 % af elever i 9. klasse har aflagt alle bundne prøver i 2018 (Figur 12).

Figur 12: Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. kl.⁶



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

⁶ Folkeskoler og specialskoler. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse set i forhold til antal elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

8.2 Nationale test

De nationale test tester elevernes kundskaber og færdigheder i syv forskellige fag. Ti test er obligatoriske fra 2. til 8. klassetrin. Testene kan give lærere og forældre et indblik i den enkelte elevs faglige niveau inden for de områder af fagene, der testes i. Herudover anvendes testene i læsning og matematik til at følge op på de nationale mål:

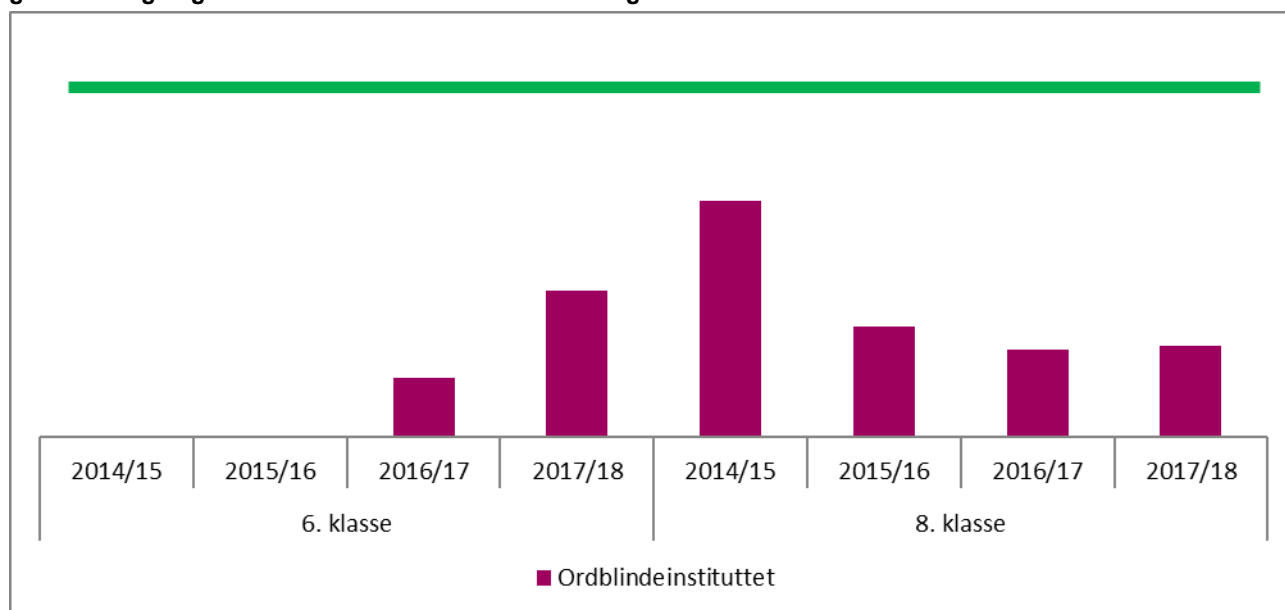
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

Resultaterne af testene er fortrolige. Det skyldes, at resultaterne ikke skal lægges til grund for ranglister over skoler og elever. I kvalitetsrapporten skal indgå oplysninger om skolens udvikling. Der skal også indgå oplysninger om, hvorvidt målene er nået eller ej. Eksakte oplysninger om, hvor mange elever der er gode læsere på en given årgang, må ikke offentliggøres. Derfor er der ingen værdier på de kommende figurer.

Læsning

Figur 13 viser, at andelen af gode læsere på Ordblindeinstituttet er steget på 6. årgang og på niveau med året før på 8. årgang. Der er for få testede elever på 4. årgang til at resultaterne fremgår. Der er ingen af de allerdygtigste læsere. Skolen lever ikke op til målet om, at der skal blive færre elever med dårlige resultater (Figur 14).

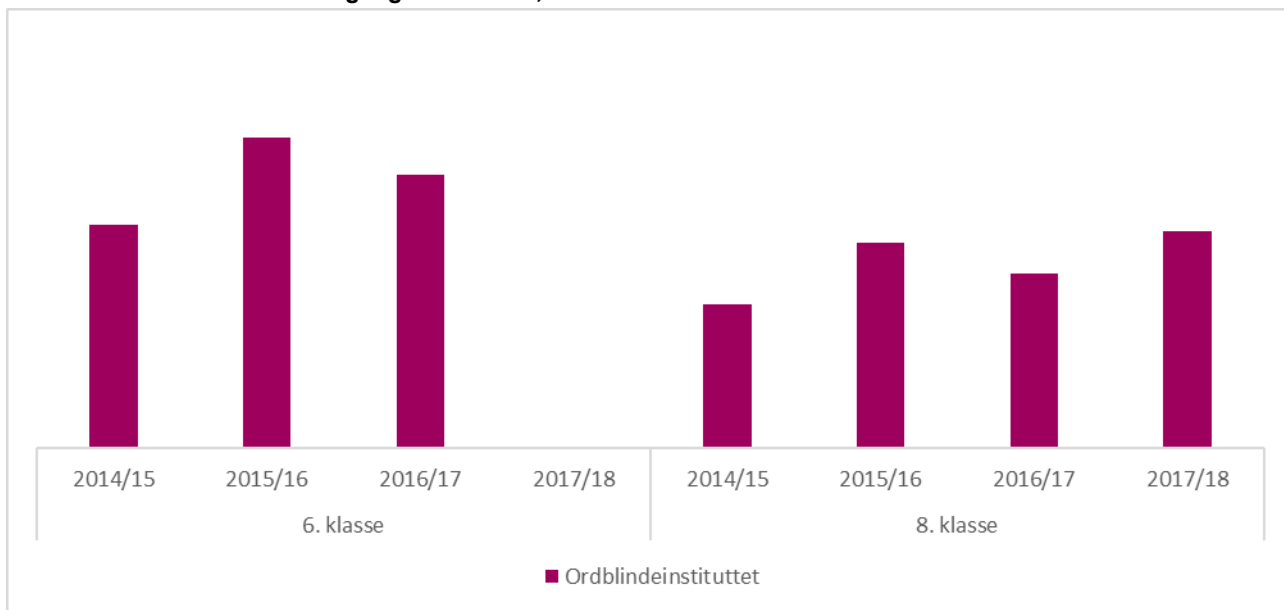
Figur 13: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt, i nationale test i læsning. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %.⁷



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

⁷ Andel elever med gode resultater i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

**Figur 14: Udviklingen i andelen af elever med dårlige læseresultater. Den lodrette akse udgør ikke 100 %⁸
Der er ikke et resultat for 6. årgang i 2017/2018, da der var for få testede elever til at resultatet kan vises.**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

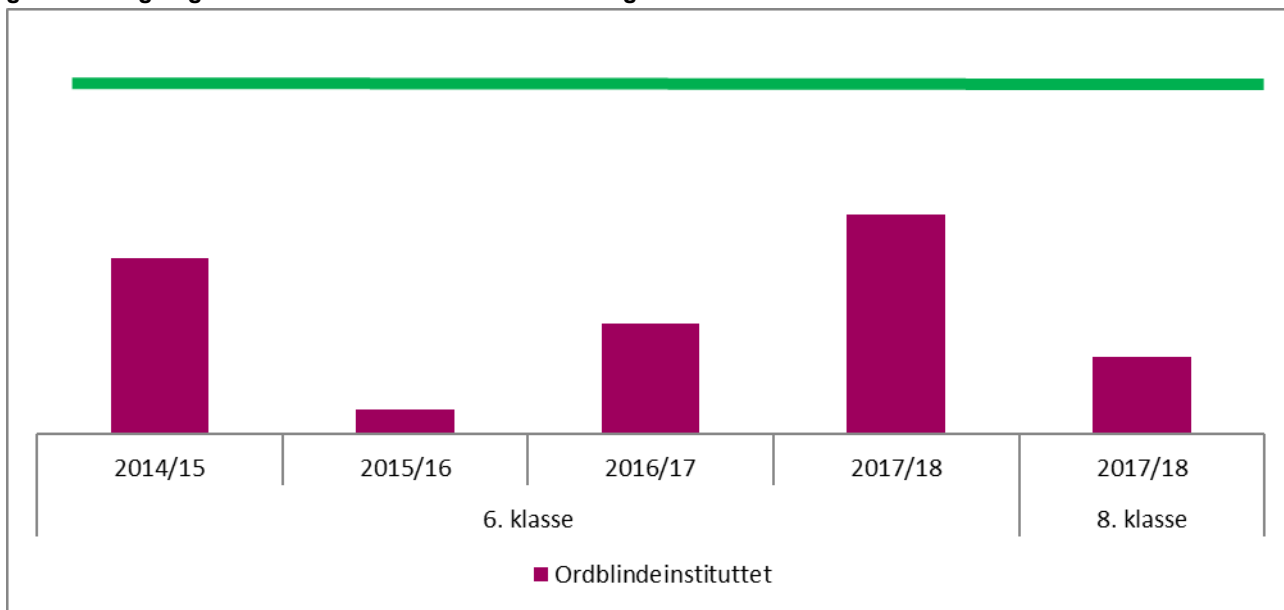
Matematik

Figur 15 - Figur 16 viser resultaterne i de nationale test i matematik. Fra 2017/18 er indført en test i 8. klasse. På 8. klassetrin er der derfor ingen resultater fra de foregående år.

I matematik er andelen af elever, som har nået målet om, at mindst 80 % af eleverne får resultatet godt steget på 6. årgang (Figur 15). Der er ingen elever, der får resultatet alldydigtst. Andelen af elever med dårlige resultater i matematiktesten er faldet (Figur 16).

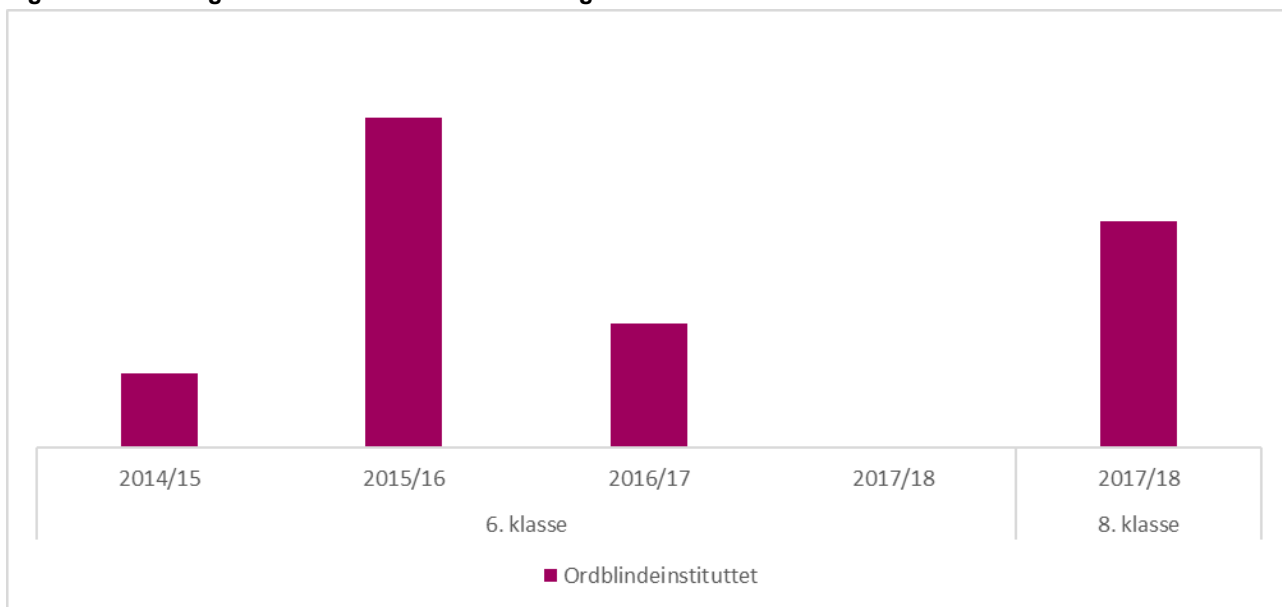
⁸ Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

Figur 15: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt, i nationale test i matematik. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %⁹



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 16: Udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i matematik¹⁰.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

⁹ Andel elever med gode resultater i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

¹⁰ Andel elever med dårlige resultater i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

8.3 Kompetenceudvikling

Regeringen og KL har aftalt, at der skal være fuld kompetencedækning i 2020. Det vil sige, at 95 % af undervisningstimerne varetages af lærere med undervisningskompetence i faget eller tilsvarende kompetencer¹¹. Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og gælder på kommuneniveau.

Nationalt er der givet rum til, at kompetencedækningen løftes i etaper, således:

- 2016: 85 % kompetencedækning
- 2018: 90 % kompetencedækning
- 2020: 95 % kompetencedækning.

Indtil 2021 er kompetencedækning et obligatorisk tema i kvalitetsrapporten.

Der findes ikke data for kompetencedækningen for specialskoler, men skolens egen opgørelse viser, at kompetencedækning på Ordblindeinstituttet er 90 % i 2018. Det er noget, som vi har fokus på, når vi ansætter, så vi får mulighed for at øge kompetencedækningen frem mod 2020.

Strategi for øget kompetencedækning

Ballerups skoler arbejder med en flerleddet strategi i forhold til at øge kompetencedækningen:

- Prioritering ved fordeling af lærere til fag og klasser.
- Bevidst rekruttering ved personaleudskiftning.
- Individuel vurdering af den enkelte lærers undervisningskompetencer ud fra uddannelse, kurser og erfaringer i det enkelte fag. Vurderingen foretages af lederen i samarbejde med den pågældende lærer og ajourføres løbende.
- Kompetenceløft opnået ved kurser, både fyldige kurser på 30-40 timer hen over skoleåret og kortere fokuserede kurser på halve og hele dage.
- Efteruddannelse i undervisningsfag (linjefag).

For at understøtte strategien har der i de senere år været gennemført en række faglige kurser og uddannelser på tværs af skolerne. Forventningen er, at en effekt af disse tiltag vil kunne ses på dækningsgraden de kommende år.

På Ballerups skoler er et kompetenceløft i dansk, matematik og engelsk, der er de største grundfag, blevet prioriteret højest. Ballerup Kommune forventes dermed at nå slutmålet i 2020 for disse fag - samt i fransk og fysik/kemi. Hertil kommer specialiseret efteruddannelse på pædagogisk diplomniveau, fx. læsevejleder, matematik-vejleder, engelskvejleder og it-vejleder.

På Ordblindeinstituttet prioriterer vi, at lærerne underviser ud fra deres linjefag og vi er meget bevidste om den faglige rekruttering ved personaleudskiftning.

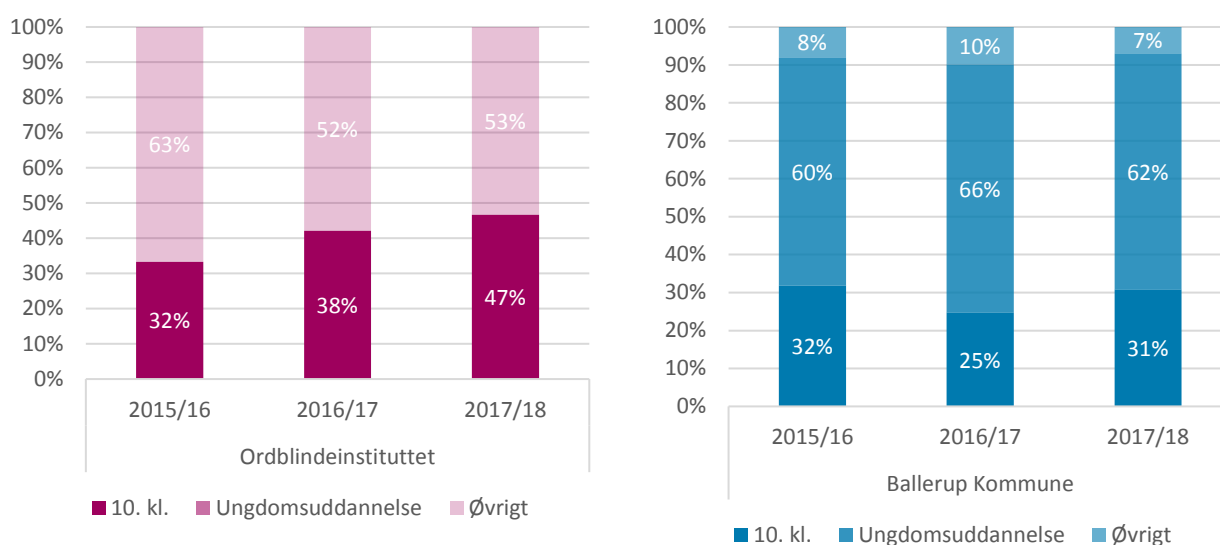
¹¹ At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen. At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

8.4 Overgang til ungdomsuddannelse

I Ballerup Kommune er målet, at flest mulig unge skal gå direkte videre fra 9. klasse til en ungdomsuddannelse. Højest 35 % af en årgang skal tage 10. klasse, inden de starter på en ungdomsuddannelse.

Eleverne på Ordblindeinstituttet fortsætter primært i 10. klasse. 10. klasse på en specialskole kategoriseres i det fælles tilmeldingssystem som "øvrige". Denne kategori er derfor stor i Figur 17. Der er ingen elever, der søger direkte fra 9. klasse til ungdomsuddannelse. Det bør bemærkes, at tallene alene er et udtryk for, hvad eleverne har søgt som førsteprioritet i marts måned. Der kan derfor være ændringer i forhold til, hvor eleverne starter efter sommerferien.

Figur 17: Andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ind på 10. klasse, ungdomsuddannelse eller øvrigt som førsteprioritet.¹²

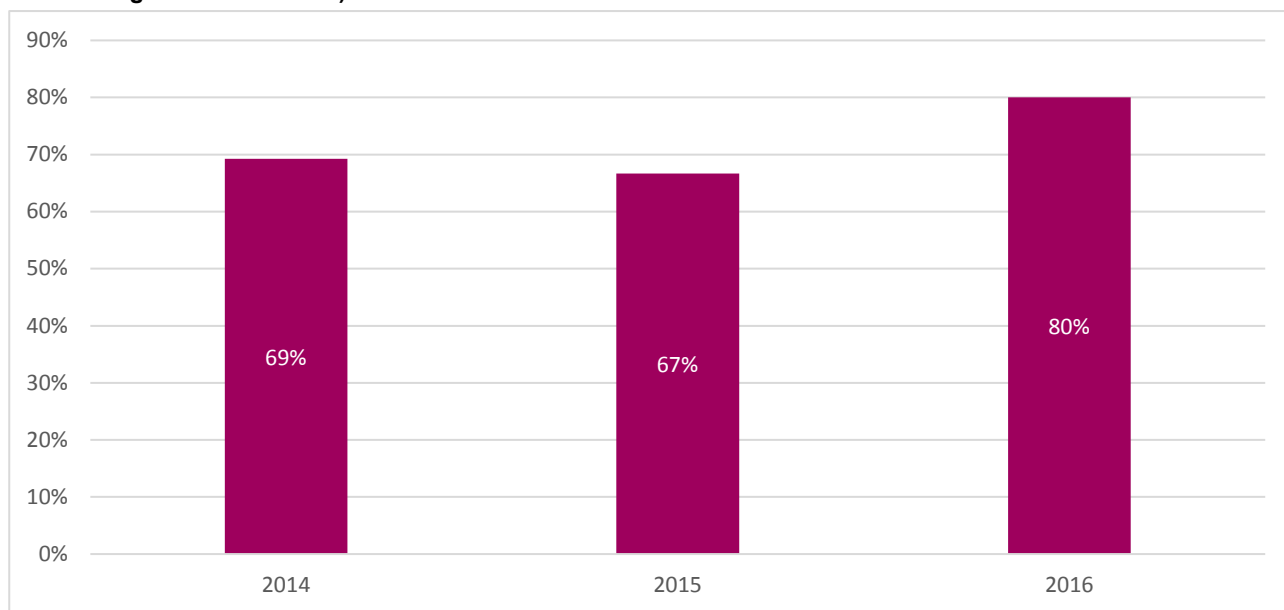


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

15 måneder efter, at de unge har gået i 9. klasse på Ordblindeinstituttet, er 80 % i gang med en ungdomsuddannelse (Figur 18).

¹² Elever på en folkeskole eller specialskole i Ballerup Kommune uanset bopæl. Øvrigt omfatter 10. klasse på specialskole, 11. skoleår, produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet.

Figur 18: Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse)



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

9 Alle skaber fællesskaber

9.1 Elevtrivsel

Hvert år i januar-marts måles elevernes trivsel i folkeskolen. I bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen (BEK nr. 1167 af 12/10/2015) er rammerne for målingen fastlagt, herunder hvilke spørgsmål, som eleverne skal svare på.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling (4. - 9. kl.). Eleverne har mulighed for at sætte kryds i én af fem forskellige svarmuligheder. Elever i indskoling (0. - 3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål med tre svarmuligheder. Alle elever havde desuden muligheden for at svare "ønsker ikke at svare" til hvert spørgsmål. Spørgsmålene kan læses i Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4. - 9. klasse.

Svarene fra eleverne i 4. - 9. klasse inddrages i fire indikatorer (i bilaget fremgår hvilke spørgsmål, der hører til hver indikator):

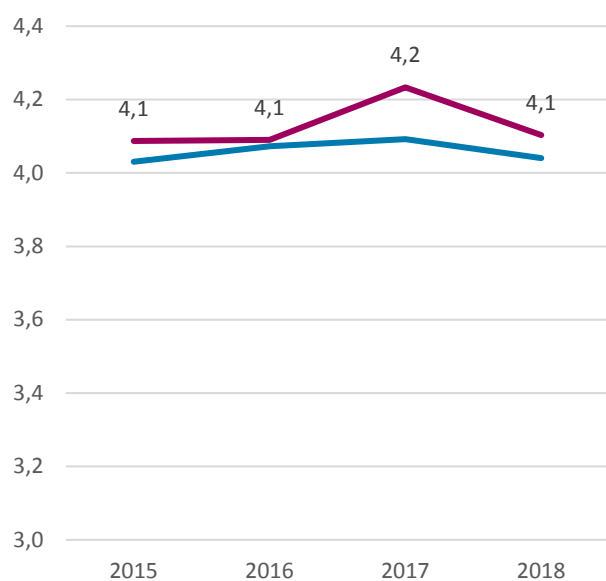
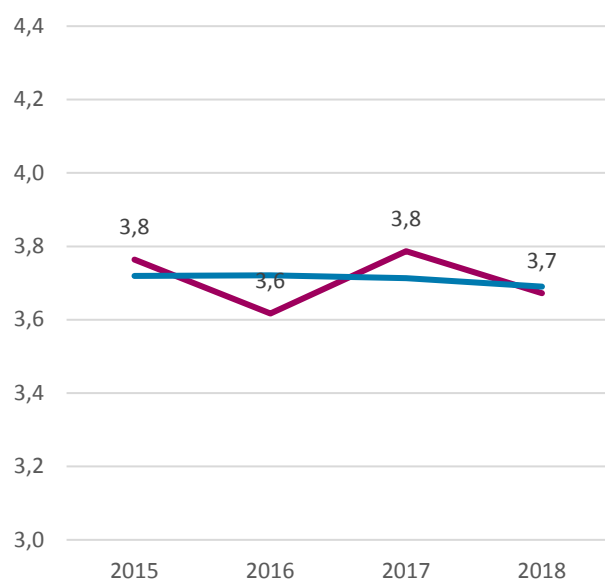
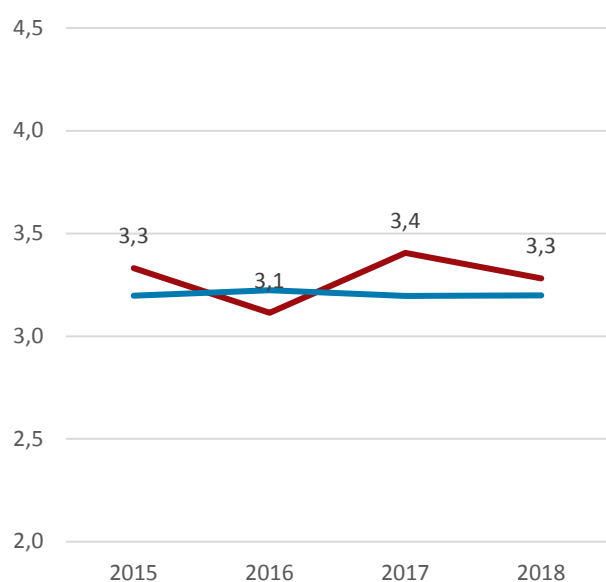
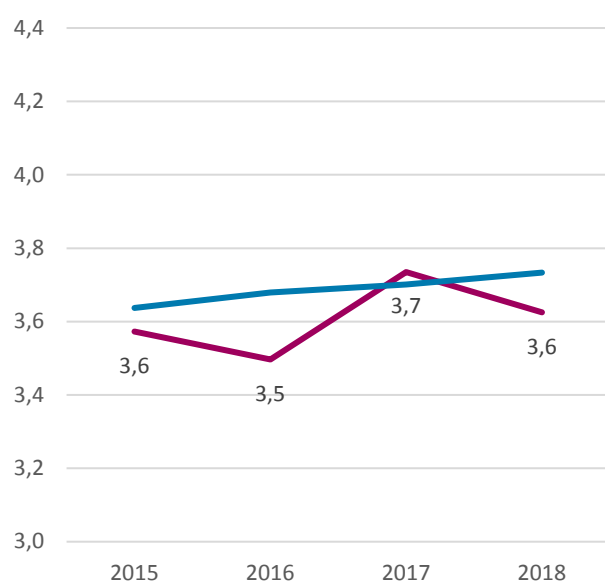
- Faglig trivsel
- Social trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden.

For hver indikator udregnes et gennemsnit mellem 0 og 5. Jo tættere på 5 desto højere trivsel. Neden for er en gennemgang af de fire indikatorer, hvorefter der følger svarfordelingen på udvalgte spørgsmål. Svarene er et udtryk for fordelingen af elever, som har svaret på de konkrete spørgsmål. Tallene er afrundede, hvorfor der kan være forskel i det visuelle udtryk og tallene i grafen.

Trivselsmålingens resultater anvendes til at følge udviklingen i elevernes trivsel i kvalitetsrapporten. Et vigtigt formål med målingen er dog også at skabe en dialog mellem lærerne og eleverne for at forbedre trivslen.

I skoleåret 2017/18 blev målingen gennemført i foråret 2018. På Ordblindeinstituttet har 89 % af eleverne i 4.-9. klasse svaret.

Figur 19 til Figur 22 viser udviklingen i elevernes besvarelser på indikatorniveau. På Ordblindeinstituttet er trivslen tæt på kommunegennemsnittet.

Figur 19: Udviklingen i social trivsel.**Figur 20: Udviklingen i faglig trivsel.****Figur 21: Udviklingen i støtte og inspiration.****Figur 22: Udvikling i ro og orden.**

— Ordblindeinstituttet — Ballerup Kommune

(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Resultater af udvalgte spørgsmål 4. - 9. klasse

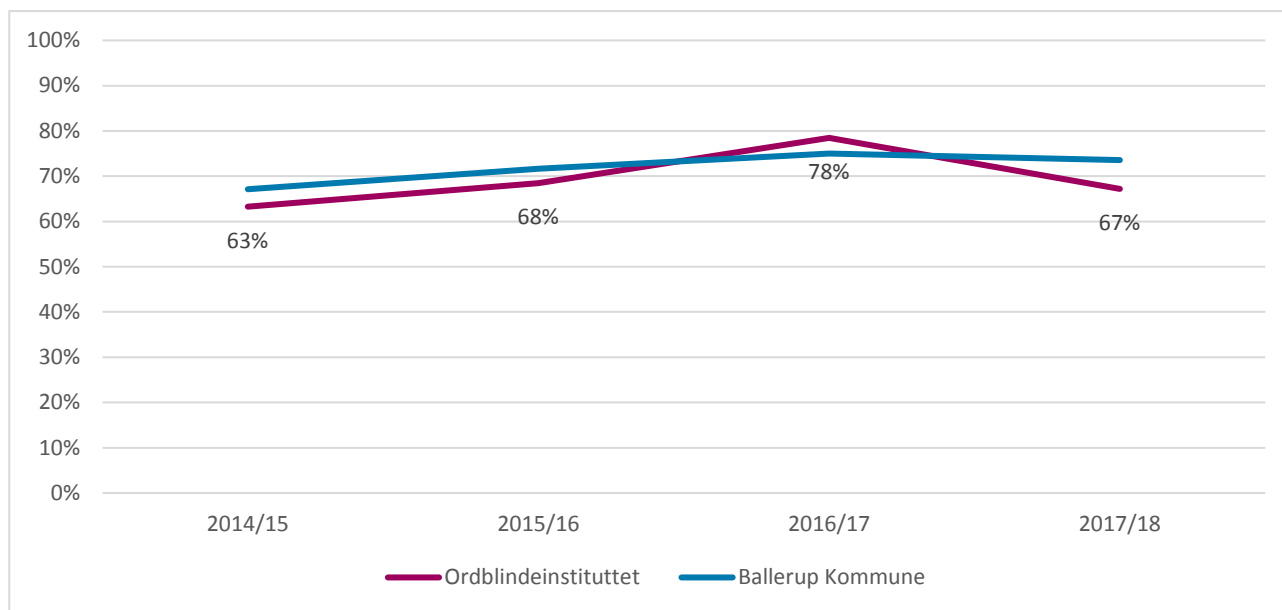
Nedenfor er nogle eksempler på, hvordan elevernes svar fordeler sig på 6 forskellige spørgsmål.

Figur 23 til Figur 25 er eksempler på spørgsmål inden for kategorien social trivsel.

Se fleste børn er glade for deres skole. 67 % af eleverne har i 2018 svaret, at de tit eller meget tit er glade for deres skole. Det er lavere end året før.

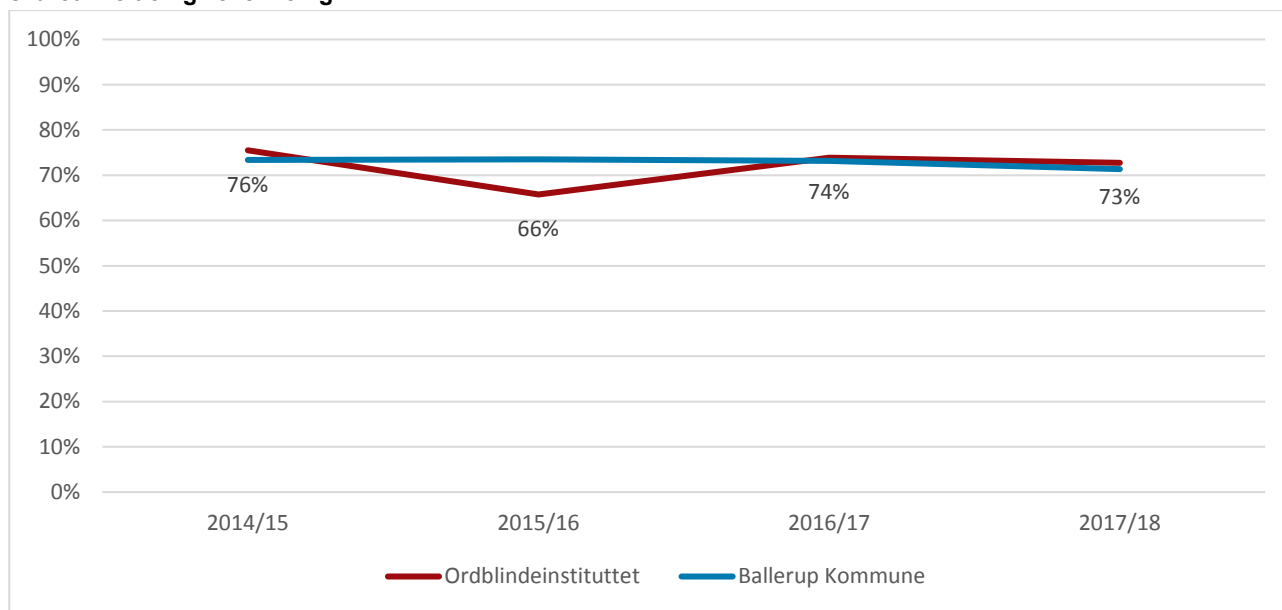
73 % af eleverne er enige eller helt enige i, at de føler, at de hører til på deres skole (Figur 24). Det er et fald i forhold til året før.

Figur 23: Er du glad for din skole? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 24: Jeg føler, at jeg hører til på min skole. Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "helt enig" eller "enig".

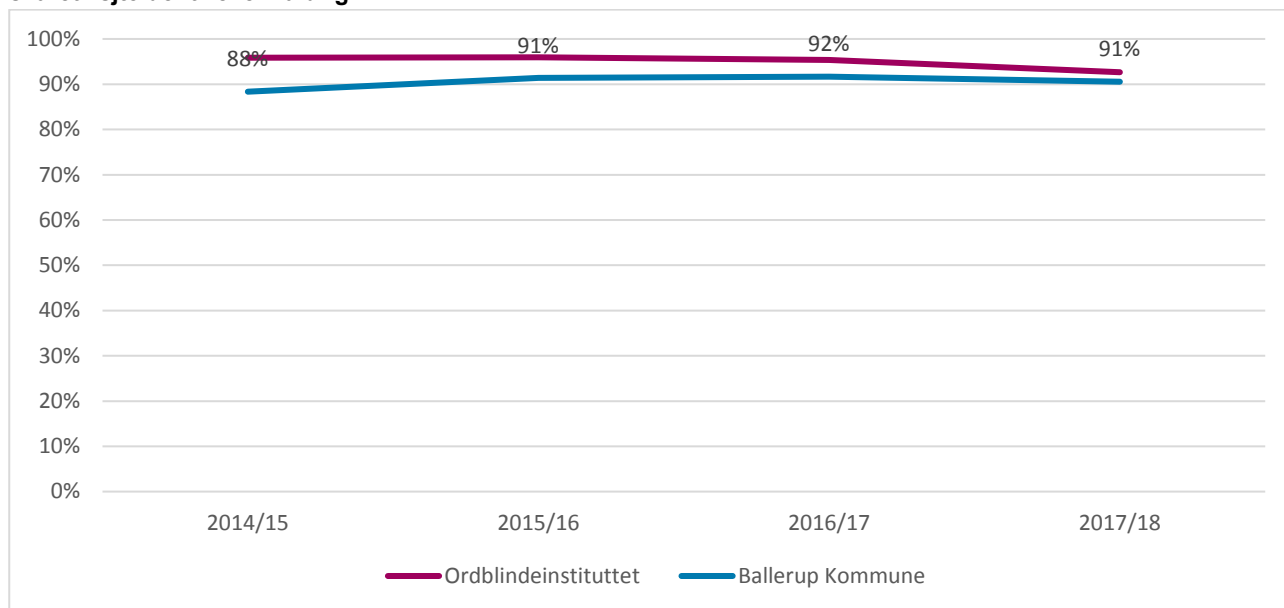


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Det har de senere år været styrket fokus på at bekæmpe mobning på skolerne. Siden 2009 har det været lovpligtigt for alle skoler at have en antimobbestrategi. I august 2017 blev nedsat en national klageinstans mod mobning. Der gennemføres desuden jævnligt nationale kampagner for at sætte fokus på mobning, senest Alle for én mod mobning (alleforenmodmobning.dk).

Figur 25 viser, om eleverne oplever at være blevet mobbet på Ordblindeinstituttet. 91 % af eleverne svarer, at de aldrig eller sjældent er blevet mobbet i dette skoleår (2017/18).

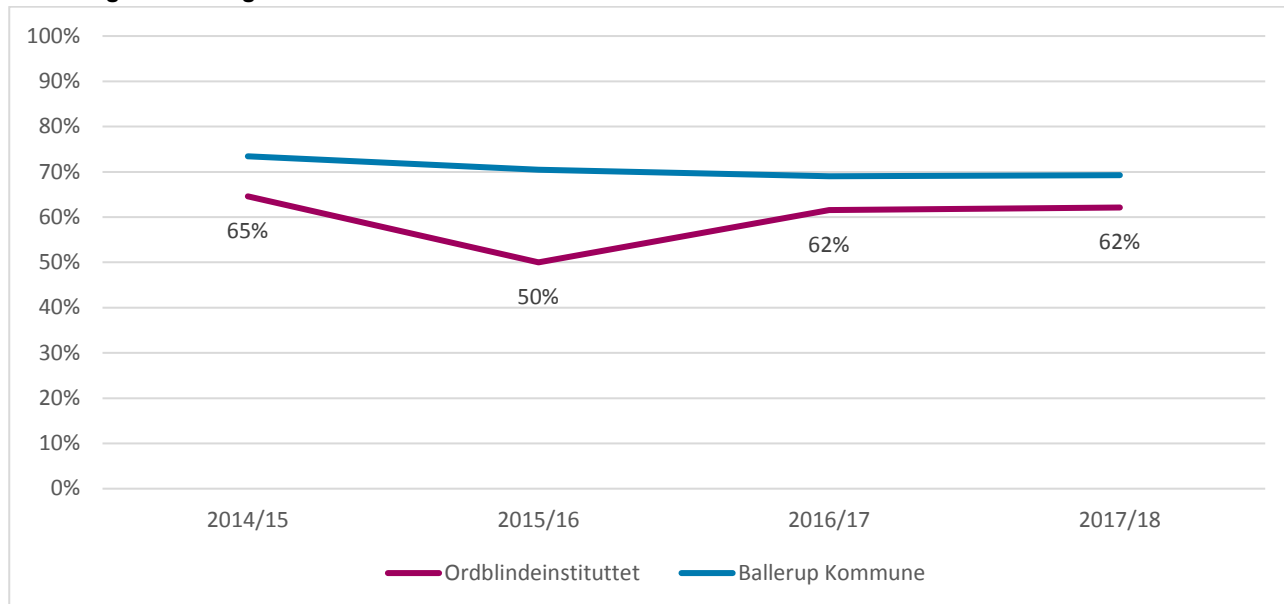
Figur 25: Er du blevet mobbet i dette skoleår (2017/18)? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever, der har svaret "sjældent" eller "aldrig".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Et af spørgsmålene inden for faglig trivsel går på elevernes oplevelse af deres eget faglige niveau. 62 % af eleverne er helt enige eller enige i, at de klarer sig godt i skolen (Figur 26).

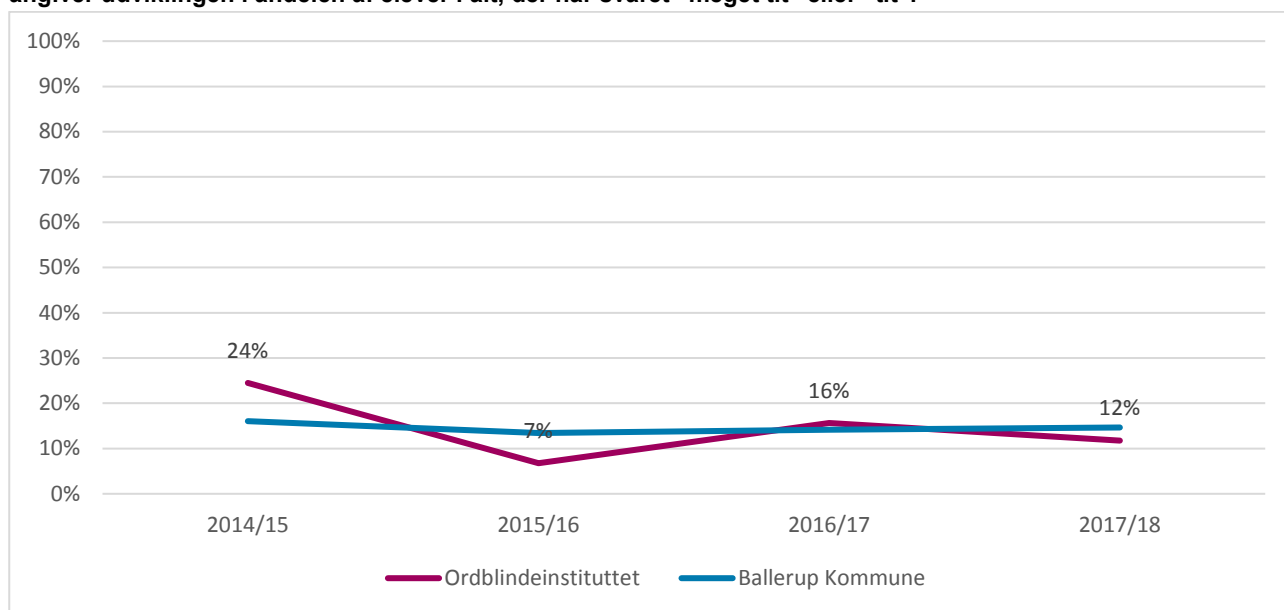
Figur 26: Jeg klarer mig godt fagligt i skolen. Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "helt enig" eller "enig".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Indikatoren "Støtte og inspiration i undervisningen" indeholder spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte. Som beskrevet tidligere er indikatoren dér, hvor eleverne er mindst tilfredse både i Ballerup Kommune og i landet som helhed. Det kommer bl.a. til udtryk, når man ser på svarfordelingen til spørgsmålet: "Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?". Kun 12 % af eleverne er meget tit eller tit med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen (Figur 27).

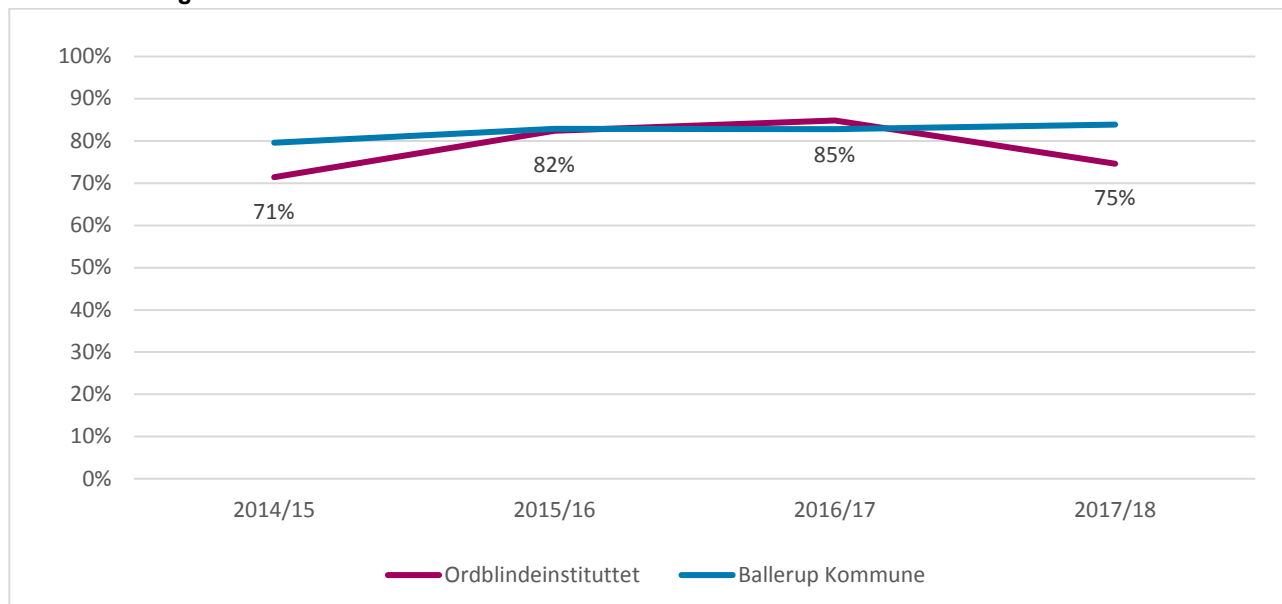
Figur 27: Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Ro og orden handler bl.a. om, hvorvidt eleverne kan høre, hvad læreren siger i timerne. 75 % svarer "tit" eller "meget tit" på spørgsmålet (Figur 28).

Figur 28: Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

9.2 Skolens opfølgning på arbejdet med elevers trivsel

På Ordblindeinstituttet har vi valgt at få uddannet en LKT-lærer, som fremadrettet får en central rolle i skolens arbejde med elevtrivslen. Trivslen er central for os, og vi har flere forskellige tiltag i forhold til den. Vi har trivselsdage, hvor årgangene på skift arrangerer forskellige trivselsaktiviteter for resten af skolen. Vi har fælles USU-timer med om fredagen. Her har årgangene på skift opgaver med at planlægge, hvad der skal ske for alle elever. I vores flexuger er det fast kutyme, at eleverne bliver delt på tværs af klasserne. Der arrangeres flere arrangementer for hele Ordblindeinstituttet, hvor vi tager ud af huset. Det vigtige er, at vi kontinuerligt arbejder videre med dette område alt sammen for at styrke elevernes trivsel.

Lærerne på Ordblindeinstituttet arbejder med elevernes trivsel i de enkelte klasser ved løbende at afholde individuelle samtaler med eleverne. Hvis der kommer noget frem, som indikerer, at eleven har brug for hjælp, aftaler lærerne og eleven, hvordan skolen kan hjælpe eleven videre. Der aftales, hvordan forældrene får besked om samtalen og det beslutes, hvilke tiltag, der skal iværksættes. Skolen har flere ressourcpersoner til rådighed, som eleverne kan bruge: Psykolog, audiologopæd, LKT-lærer, skolens ledelse og andre af skolens medarbejdere. Problemstillingen kan også være af en sådan art, at der er enighed om at indkalde til et netværksmøde møde eller et møde med forældrene.

Vi arbejder med trivsel på mange andre måder. Fordelen for eleverne på Ordblindeinstituttet er, at de går på en skole, hvor de føler et fællesskab med andre ordblinde.

Men der er også en verden uden for Ordblindeinstituttet, hvilket vi er bevidste om. Med jævne mellemrum holder tidligere elever foredrag for vores elever på skolen, hvor de fortæller, at man godt kan lykkes i livet, selvom det med læsning, skrivning og stavning er svært.

Udskolingen været inde og se et teaterstykke, "Jeg læser falsk". Stykket var skrevet af ordblinde, rollerne udført af ordblinde, og det handlede om det at være ordblind. To elever fra Ordblindeinstituttet spillede med i

stykket. Gennem positive oplevelser og historier øger vi elevernes selvværd og selvforståelse for derigennem at styrke deres daglige trivsel.

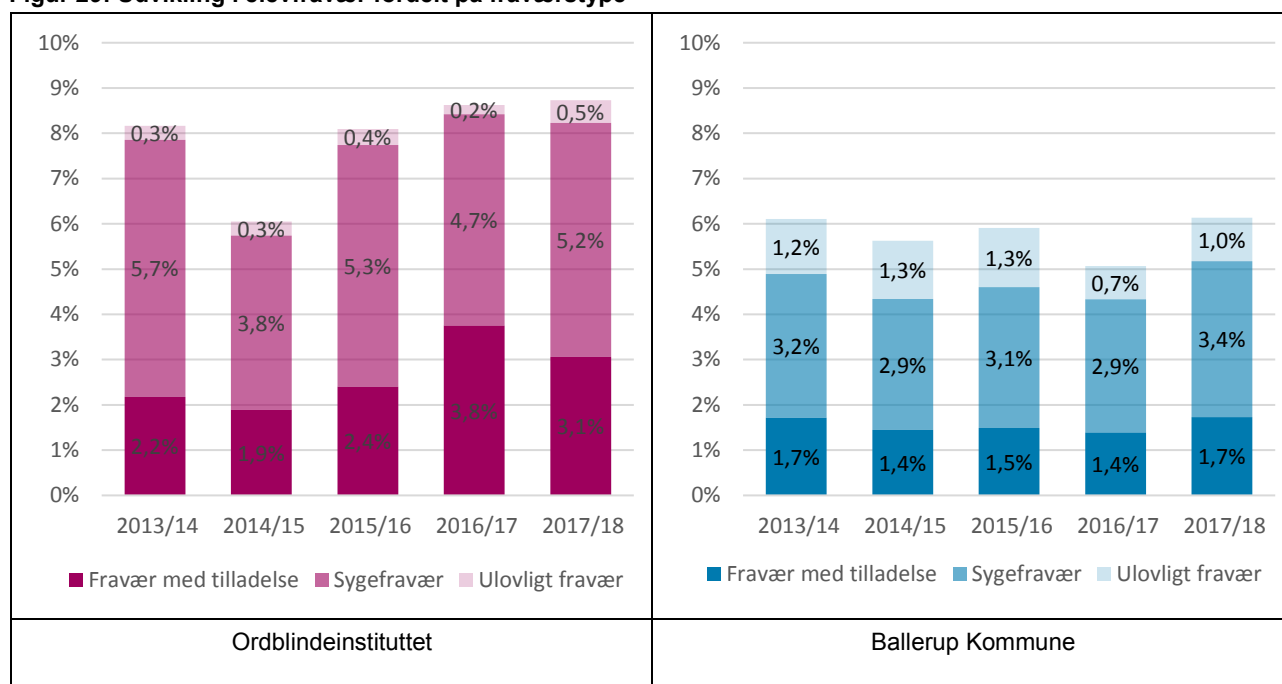
9.3 Elevfravær

Der er stort fokus på elevernes fravær både på skolerne, i Center for Skoler, Institutioner og Kultur og Center for Børne- og Ungerådgivning. Et stigende fravær (især det ulovlige) er nogle gange de første tegn på, at eleven har problemer enten på skolen eller i hjemmet, og der er derfor grund til at følge tæt op på et stigende fravær hos den enkelte elev.

På kommuneniveau er der bl.a. udarbejdet et sæt fælles retningslinjer for registrering og opfølgning på elevens fravær under titlen "Godt du kom".

Elevernes fravær opgøres i fravær med tilladelse, sygefravær og ulovligt fravær (uden skolens godkendelse). Fordelingen ses i Figur 29. På Ordblindeinstituttet er det samlede fravær på niveau med året før.

Figur 29: Udvikling i elevfravær fordelt på fraværstype



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

På Ordblindeinstituttet har vi en procedure for fravær, hvor forældrene ringer til skolen, hvis deres barn ikke kommer i skole. Hvis vi ikke hører noget fra hjemmet, tager vi kontakt. Det gør vi for at sikre, at der ikke er noget galt.

Ovenstående procedure foregår hver dag, og hver måned ser skolens ledelse på elevernes samlede fravær. Hvis der er grund til bekymring, kontaktes hjemmet, og der indkaldes til et møde med forældre, eleven og elevens lærere. På mødet prøver vi at finde ud af årsagen til fraværet, og indgår aftaler, der gerne skulle ændre fraværs mønstret. Hvis dette ikke lykkes udarbejder skolens ledelse en underretning til hjemkommunen.

Vi har også elever, hvor vi har etableret særlige tiltag. Det kan være reduceret skema eller fritagelse for specielle fag i en periode, støttepersoner og praktik til skoletrætte elever.

Elevfraværet på Ordblindeinstituttet er højere end elevfraværet i Ballerup Kommune. Fraværet skal ses i det lys, at mange af vores elever har en lang transport til skole. Når de skal til tandlæge, læge, hospitalsbesøg eller andet, udmønter det sig ofte i en hel fraværsdag, da det ikke kan betale sig, eller slet ikke er muligt at møde op på skolen. Fremadrettet arbejder vi på, at eleven har mulighed for at benytte IT-læring, når de har eksternt fravær. Dette vilkår ændrer dog ikke ved, at vi fortsat arbejder på at nedbringe elevfraværet på Ordblindeinstituttet.

Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4. - 9. klasse

	Spørgsmål	Indikator, som spørgsmålet indgår i
1	Er du glad for din skole?	Social trivsel
2	Er du glad for din klasse?	Social trivsel
3	Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure.	Øvrige spørgsmål
4	Jeg er god til at arbejde sammen med andre.	Øvrige spørgsmål
5	Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt.	Øvrige spørgsmål
6	Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	Faglig trivsel
7	Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	Faglig trivsel
8	Kan du koncentrere dig i timerne?	Faglig trivsel
9	Føler du dig ensom?	Social trivsel
10	Hvor tit har du ondt i maven?	Øvrige spørgsmål
11	Hvor tit har du ondt i hovedet?	Øvrige spørgsmål
12	Er du bange for at blive til grin i skolen?	Social trivsel
13	Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?	Social trivsel
14	Er du blevet mobbet i dette skoleår?	Social trivsel
15	Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?	Øvrige spørgsmål
16	Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?	Støtte og inspiration i undervisningen
17	Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.	Faglig trivsel
18	Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.	Ro og orden
19	Er undervisningen kedelig?	Støtte og inspiration i undervisningen
20	Er undervisningen spændende?	Støtte og inspiration i undervisningen

21	Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende.	Øvrige spørgsmål
22	Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre.	Øvrige spørgsmål
23	Møder dine lærere præcist til undervisningen?	Ro og orden
24	Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Ro og orden
25	Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?	Ro og orden
26	Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?	Faglig trivsel
27	Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?	Støtte og inspiration i undervisningen
28	Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?	Faglig trivsel
29	Jeg klarer mig godt fagligt i skolen.	Faglig trivsel
30	Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen.	Faglig trivsel
31	Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.	Støtte og inspiration i undervisningen
32	Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.	Støtte og inspiration i undervisningen
33	Jeg føler, at jeg hører til på min skole.	Social trivsel
34	Jeg kan godt lide pauserne i skolen.	Social trivsel
35	De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.	Social trivsel
36	Andre elever accepterer mig, som jeg er.	Social trivsel
37	Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.	Støtte og inspiration i undervisningen
38	Jeg synes godt om udeområderne på min skole.	Øvrige spørgsmål
39	Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen.	Øvrige spørgsmål
40	Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.	Øvrige spørgsmål

Ballerup Kommune
Hold-an Vej 7
4477 2000
ballerup.dk