



# Måløvhøj Skole

## TRIVSELSSTRATEGI - PIXI

Denne Pixi udgave har til formål at trække de forebyggende handlinger fra Trivselsstrategien frem. Trivselsstrategien, der bygger på skolens værdier, er gældende for den samlede tid, som børnene bruger i både skole og BFO.

### Skolen

- Klasselærerne har ansvaret for, at klassen udarbejder "handleplaner" fra Dropmob i starten af skoleåret
- Lærere og pædagoger tager ansvaret for gruppedannelse og pladser i undervisningen
- Lærere og pædagoger aftaler, hvordan der arbejdes med social træning
- Ved nye elever har klasselærerne ansvaret for, at klassen finder "modtagevenner"
- Teamet aftaler hvordan og af hvem, der afholdes trivselsmøder
- Teamet drøfter og planlægger undervisning i "de sociale medier" ud fra kommunens digitaliseringsstrategi
- På første forældremøde gennemgås trivselsstrategien og filmen "Hvorfor opstår mobning" vises
- Klassens handleplan præsenteres på første forældremøde, og relevante emner omkring klassens trivsel drøftes
- Kontaktforældrene har et punkt på forældremødets dagsorden.
- På trivselsdagen drøftes trivselsmålingen
- Forældrene orienteres efterfølgende om resultatet
- Elevrådets ønsker til børnerådsdagen skal underbygge trivselsstrategien
- Særlige arrangementer med fokus på trivslen planlægges på tværs af klasser og årgange

### Forældrene

- Forældrene er bevidste om deres rolle som voksne i.f.t. sprog og adfærd i og omkring klasserne - vi er rollemodeller
- Forældrene er bevidste om vigtigheden af det gode samarbejde forældre imellem og voksne imellem i det hele taget.
- Forældrene bakker op om skolens indsatser
- Forældrene omtaler alle børn, forældre og lærere positivt i hjemmet og i skolen
- Forældrene retter henvendelse til relevante parter
- Forældrene understøtter legegrupper (de yngste) eller hyggegrupper (de ældste)
- Forældrene laver trivselsfremmende aktiviteter, der inkluderer alle klassens elever, i fritiden





BALLERUP  
KOMMUNE



# Måløvhøj Skole TRIVSELSSTRATEGI





# Måløvhøj Skole

# TRIVSELSSTRATEGI

## SAMMEN MOD MOBNING

### MÅLET MED VORES TRIVSELSSTRATEGI

Måløvhøj Skole ønsker at fremme arbejdet med trivsel. Derfor har den lovpligtige antimobbestrategi ændret navn til "Trivselstrategi".

Under Kommunens børne- og ungestrategi "Fællesskab for alle – alle i fællesskab" og med afsæt i skolens værdier: Virkelyst & Selvstændighed, Fællesskab og Respekt, Faglighed & Læring skal trivselstrategien være med til at:

- Styrke positive fællesskaber
- Sikre, at alle indser, at mobning ikke kan isoleres til hverken skole eller fritid – men er et fælles ansvar for alle voksne i og omkring barnets liv
- Skabe tydelige arbejds gange

### HVAD ER MOBNING?

Mobning er systematiske udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.

Mobning er et socialt fænomen, der er opstået i fællesskabet, hvorfor alle i fællesskabet har et ansvar for mobningen og alle skal ændre adfærd for at afslutte denne.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle. Læring, faglighed og trivsel går hånd i hånd. Dette arbejde foregår i både skole, BFO og i hjemmet.

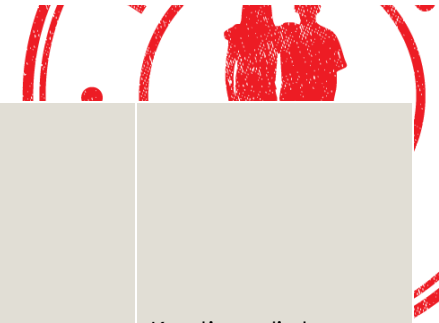


## FOREBYGGELSE AF MOBNING



	<b>SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING</b>	<b>DELTAGERE</b>	<b>ANSVARLIG</b>	<b>TIDSPLAN</b>
<b>Gennem undervisning</b>	<p>Der skal hvert år udarbejdes regler for, hvordan man begår sig i fællesskaber. Udgangspunktet er handleplanerne fra Dropmob. Handleplanerne skal sikre, at det bliver legalt at sige fra overfor mobning og tager udgangspunkt i spørgsmålene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sådan hjælper vi hinanden</li> <li>• Sådan støtter lærere, pædagoger og forældre os</li> <li>• Sådan styrker vi fællesskabet i klassen.</li> </ul> <p>Det er vigtigt, at der i forbindelse med udarbejdelsen af reglerne aftales en fast procedure for elevers henvendelser om bekymringer, så eleverne ved hvem de skal gå til, hvis de oplever, at de eller andre bliver mobbet.</p> <p>Lærerne/pædagogerne tager ansvaret for gruppedannelser og pladser i timerne, så ingen oplever at stå uden for fællesskabet.</p> <p>Fra en tidlig alder, skal der være fokus på, hvordan vi taler til hinanden og der bør arbejdes med social træning for alle elever.</p> <p>Ved modtagelse af nye elever finder klassen i fællesskab et par modtagevenner. Klasselæreren informerer klassens øvrige voksne og forældre om den nye elev.</p> <p>Der skal afholdes trivselsmøder, hvor der tales åbent og ærligt om hinandens forskelligheder. Vi er nysgerrige og planter ikke skyld og skam.</p> <p>Der skal være fokus på opbygningen og bevarelsen af de positive læringsmiljøer gennem afdelingsskift.</p> <p>Der skal udarbejdes et simpelt sæt af ordensregler, der dikterer god almen opførsel.</p> <p>Telefonnummeret til børnetelefonen ligger på elevintra.</p>	<p>Elever, lærere, pædagoger</p> <p>Skolebestyrelsen</p> <p>Skoleledelsen</p>	<p>Klasselærer</p> <p>Skoleledelsen</p>	<p>Årligt</p> <p>Kontinuerligt</p>

<b>I frikvarterer</b>	<p>Lærere eller pædagoger har fokus på samspillet mellem eleverne i frikvartererne. Der kan i undervisningen planlægges lege for klasserne – herunder evt. legegrupper, som ikke er frivillige for eleverne at deltage i. Det er muligt, at lave særftaler for børn, der har behov for større ro og forudsigelighed i en periode.</p> <p>Fælleslege kan introduceres – evt. ved brug af Legehjulet.dk</p> <p>Der skal være et vedvarende fokus på de fysiske rammer, så de understøtter fællesskabet. Dette gøres bl.a. gennem elevrådet og ved ansøgninger i forbindelse med børnerådsdagen.</p>	<p>Elever, lærere, pædagoger</p> <p>Elevrådet, kontaktlærer for elevrådet</p>	<p>Klasselærer</p> <p>Kontaktlærer for elevrådet</p>	<p>Kontinuerligt</p> <p>Årligt</p>
<b>Samarbejde ml. skole og BFO/klub</b>	<p>Begge parter deltager på teammøder med elevfokus samt trivselsmøder, så vi har fælles viden, forståelse og grundholdning og får et helhedssyn.</p> <p>Klubbens pædagoger bruges i forbindelse med konkrete trivselsfremmende aktiviteter, hvor behovet er størst.</p>	Lærere/ pædagoger	Årgangskoordinator	<p>Ugentligt 0. – 3. klasser</p> <p>4.-9. klasse månedligt</p>
<b>På digitale medier</b>	<p>Der gælder de samme spilleregler på de sociale medier, som på skolen. Dette bør i øvrigt også gælde i al fritid. Herudover iagttages følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I undervisningen arbejder vi med god etik og adfærd på diverse digitale medier</li> <li>• Skole, BFO og forældre forholder sig aktivt til børnenes adfærd på de sociale medier</li> </ul>	Elever, lærere, pædagoger, forældre	Klasselærer, forældre for hvilke medier, deres børn bruger	<p>I forbindelse med udarbejdelsen af handleplanen én gang årligt.</p> <p>Punkt på forældremøde med handleplan som udgangspunkt</p>
<b>Samarbejde med forældre</b>	<p>På årets første forældremøde (1. maj for kommende 0. classesforældre) gennemgås Trivselsstrategien og filmen "Hvorfor opstår mobning" vises. Relevante emner omkring klassens trivsel drøftes.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5pCNwMXR_nY">https://www.youtube.com/watch?v=5pCNwMXR_nY</a></p> <p>Forældrene skal informeres om den årlige handleplan, som eleverne laver sammen med lærerne og pædagogerne og bakker</p>	Forældre, lærere og pædagoger	Klasselærere	Årligt



op om denne – også i fritiden.

Det gode forældresamarbejde er essentielt for at sikre en god skoleoplevelse for både elever, forældre og lærere, og derfor skal det igangsættes fra starten af.

Jf. skolens værdiregelsæt skal der være respekt for skolen, lærerne, eleverne og forældrene. Hvis man ikke har respekten, forsvinder den gode opførsel.

Alle forældre skal:

- Være bevidste om deres rolle som voksne i.f.t. sprog og adfærd i og omkring klasserne - vi er rollemønstre
- Være bevidste om vigtigheden af det gode samarbejde forældre imellem og voksne imellem i det hele taget.
- Omtale alle børn, forældre og lærere positivt i hjemmet og i skolen
- Rette henvendelse til relevante parter i stedet for at løbe med sladder.
- Understøtte legegrupper (de yngste) eller hyggegrupper (de ældste)

Alle kontaktførelser skal:

- Have et fast punkt på dagsordenen til forældremøder og budskabet skal være afstemt med lærerne

Alle medarbejdere skal:

- anbefale forældre til børn med udfordringer, at disse deles med klassen og forældre, således at alle parter ved hvordan de bedst muligt kan hjælpe
- anbefale og understøtte legegrupper hjemme
- opfordre til sociale arrangementer - her gøres en ekstra indsats for, at alle børn deltager
- informere om relevante indsatser i klassen samt informere om resultatet af den årlige trivselsmåling og opfølgningen.

Forældre

Kontinuerligt

Lærere,  
pædagoger

<b>Særlige arrangementer</b>	På den årlige trivselsdag for eleverne arbejdes der med resultaterne af den årlige trivselsmåling. Sociale arrangementer som "Juleafslutning", "Første og sidste skoledag" og "Skolernes Motionsdag" skal tilrettelægges, så de fremmer det sociale miljø blandt eleverne.	Elever, lærere, pædagoger	Klasselærer	Årligt
	Der skal planlægges arrangementer, hvor børnene får mulighed for at se hinanden i andre kontekster og lære hinanden at kende på tværs af klasser og årgange - og hvor gode fælles oplevelser kan dyrkes efterfølgende. Det kan f.eks. ske gennem emneuger på tværs af klasser og årgange.			
	Private arrangementer, der holdes for en klasses elever bør være tro mod trivselsstrategien	Elever, forældre	Forældre	



## HÅNDBLIVNING AF MOBNING

	<b>SÅDAN HÅNDBLIVNER VI MOBNING</b>	<b>DELTAGERE</b>	<b>ANSVARLIG</b>	<b>OPFØLGNING</b>
<b>Tilskuer til mobning</b>	Eleverne bruger den aftalte procedure fra handleplanen og er trygge ved at henvende sig til lærere eller pædagoger. Herudover skal alle turde gribe ind.	Elever, lærere, pædagoger	Alle	Efter behov
<b>Klassen/børnegruppen</b>	Såfremt det er nødvendigt deltager alle – eller grupper af -elever i sociale aktiviteter planlagt af lærere eller pædagoger, der har til formål at fremme trivslen. Det er vigtigt at huske på, at det er kulturen i klassen der skal ændres. Der kan f.eks. arbejdes med <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trivselsmøder, hvor vi lytter, spejler det vi ser og hjælper eleverne til at forstå situationen fra alle vinkler og giver eleverne nye handlemuligheder</li> <li>• Skærpe af fælles regler og forventninger til sprog og adfærd</li> </ul>	Elever, lærere, pædagoger	Lærere, pædagoger, forældre	Efter behov
<b>De involverede børn</b>	Mobningen skyldes klassens sociale miljø, hvorfor hele klassen samarbejder omkring en anden klassekultur. Det er onde mønstre ikke onde børn.  De berørte børn sikres samtale med en medarbejder, som de har en god relation til.	Elever, forældre, lærere, pædagoger	Teamet og klassens forældre  Klasselærer	Efter behov
<b>Forældre og Team</b>	Personalet sætter læringsmiljøet på dagsordenen og laver v.h.a. BAL (Ballerups Analyse af Læringsmiljøer) en analyse af læringsmiljøet på et årgangsteamøde. Ud fra dette udarbejdes en handleplan og forældrene orienteres om denne på et ekstraordinært forældremøde og holdes løbende ajour via intra. Skolens personale kan hente hjælp i skolens RessourceCenter eller i mere alvorlige tilfælde SSP  Der vil blive sat øget fokus på, at alle forældre er vigtige for det enkelte barns trivsel. Der skal løftes i flok, således at de børn hvor forældrene ikke har overskud, også favnes.	Teamet og forældre	Klasselærer	Efter konkret aftale.



ForældreIntra er til beskeder voksne imellem, hvorfor man skal huske at ikke al information skal videre til eleverne.

Det er vigtigt, at alle forældre bakker op om skolens indsatser og accepterer at lærerne og pædagogerne er uddannede indenfor dette område.

## FORANKRING & VÆRKTØJER

I filen "Bilag til trivselsstrategien" kan du læse mere om vores baggrund og vores værktøjer.



Vedtaget af skolebestyrelsen d. 12. december 2017

