



BALLERUP



Antimobbestrategi



Skovvejens Skole

2017

FORORD

Skovvejens Skole har i løbet af skoleåret 2016-17 uarbejdet denne antimobbestrategi.

Skolens lærere og pædagoger har arbejdet struktureret med opgaven og hver årgang er kommet med et forslag til strategien. Alle har arbejdet ud fra samme skabelon.

Efterfølgende er alle disse forslag blevet samlet af en arbejdsgruppe bestående af lærere, pædagoger og en pædagogisk leder, som har haft opgaven at redigere og samle alle forslag til en samlet antimobbestrategi.

Med udgangspunkt i alle de gode forslag fra alle årgange, er denne antimobbestrategi blevet til.

Behandlet og vedtaget i MED den XXX 2017

Behandlet og vedtaget i SKB den XXX 2017

FORMÅL

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

Vi vil forebygge mobning og medvirke til at skabe god social og faglig trivsel for alle elever ved Skovvejens Skole.

Vi vil skabe et anerkendende og inkluderende læringsmiljø, der er præget af ligeværd og gensidig respekt i både kommunikation og handling.

Vi vil skabe et fagligt miljø, hvor det enkelte barn kan trives, være tryk og udfolde sig i det forpligtende fællesskab.

Vi vil øge antallet af elever, der svarer positivt i den årlige trivselsundersøgelse.

Vi vil skabe et forpligtende samarbejde mellem skole og hjem, hvor alle deltager aktivt i at skabe en tryk hverdag for alle på skolen

BEGREBER

Hvad forstår vi ved trivsel?

At eleven føler sig tryk, er glad, kan udvise hensyn og bidrage til fællesskabet

At eleverne indgår i anerkendende relationer med både børn og voksne

At eleverne er i et tilpas udfordrende læringsmiljø

At eleverne oplever fællesskab

At eleverne oplever, at de lykkes – fagligt og socialt

At eleverne har høj grad af selvværd og selvtillid

At eleverne har medbestemmelse og ansvar for fællesskabet

At eleverne oplever at forældrene engagerer sig i skolelivet

Hvad forstår vi ved mobning?

Mobning er niveauet over drilleri, som har konsekvenser for barnets selvværd og sociale liv

Mobning er et forsøg på at skade en anden person og udelukke denne person fra fællesskabet



Hvad forstår vi ved konflikter?

Uoverensstemmelser mellem to eller flere parter, der skaber mistrivsel

Konflikter er læring af egne og andres grænser

Konflikter er en naturlig og nødvendig del af dannelsen hos børn

STATUS

Kender vi omfanget af mobning på vores skole?

Vi er som skole altid opmærksomme på elevernes trivsel og mobning og hvordan, eleverne indgår i forskellige fællesskaber i skolen

Dette gør vi blandt andet ud fra følgende opmærksomhedspunkter:

Den årlige trivselsundersøgelse

Løbende evaluering i klassen og på årgangen

Mål – og udviklingsplan – med fokus på evalueringer og fremadrettet arbejde i forhold til trivsel

BAL (Ballerups analyse af læringsmiljøer)

Fokus på arbejdet med bløde mål

Elevplaner

Klassetrivsel.dk

Studiezone

Elevråd

AKT



FOREBYGGELSE

Hvad gør vi for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Struktureret relationsarbejde på årgangen – Mål og udviklingsplaner
Løbende opmærksomhed på klassetrivsel og indsatser på årgangen
Fokuseret og struktureret overlevering i forbindelse med voksenskiift

Trivselsdag – trivselsregler i klasserne
Venskabsklasser
Legegrupper
Afholder trivselsdag og - uge
AKT
Legepatrulje
Elevråd – medbestemmelse
Klassemøder og klassetrivsel
Alle klasser udarbejder klasseregler for samvær
Frikvartere evalueres løbende med eleverne

Hvad er elevernes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

Eleverne tager et fælles ansvar for at de vedtagne samværsregler overholdes på årgangen, afdeling og skolen som et samlet hele

Eleverne er bevidste om deres roller og tager ansvar for de aktiviteter de deltager i - både i hverdagsaktiviteter og strukturerede forebyggende tiltag

Hvad er forældrenes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

Forældrene indgår i et forpligtende samarbejde med skolen om elevernes trivsel og læring

Forældrene har et ansvar for at gøre opmærksom på mistrivsel eller mobning hos eget og andres børn

Forældrene har et ansvar for at bakke op om de indsatser som igangsættes på årgangen, i afdelingen og i skolen

Forældrene skal investere i skolefællesskabet i fritiden og være opmærksomme på at få alle med til eksempelvis fødselsdage og legegrupper, så alle elever er en del af fællesskabet

Hvordan og hvornår bruger vi eventuelle ressourcepersoner (AKT-lærere, trivselslærere, konsulenter mv.) i det forebyggende arbejde?

Afsæt i mål - og udviklingsplan

Afhængig af udfordringen bruges den nærmeste pædagogiske leder som sparringspartner for hvilken indsats, der skal etableres

Hvordan opdager vi eventuel mistrivsel hos én eller flere elever?

Oplever vi en elev der mistrives både fagligt og socialt, vil vi undersøge omfanget i team og tage kontakt til forældrene og måske nærmeste leder.

Samtaler med elever og forældre; generel opmærksomhed i hverdagen.

Opmærksomhedspunkter:

- At elever ofte holder sig ude af fællesskaber
- Fald i fagligt niveau
- Ændring i adfærd

Punkter til overvejelse:

Generelle observationer af børnegruppen

Gennemgang af børnegruppen på teammøder

Trivselssamtaler

Forældresamarbejde

Hvordan opdager vi evt. problemer i relationen mellem lærere/pædagoger og elever?

Brug af team som sparringspartnere – dialog i hverdagen

Pædagogisk leder inddrages til sparring.

INDGRIBEN

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mistrivsel hos én eller flere elever?

Samtale med elev, forældre og andre relevante personer + leder

Sagen tages op på årgangsteamet

Hvis vi oplever mistrivsel hos et barn/gruppe, vil vi med nysgerrig tilgang være undersøgende og vurderer udfordringens omfang og involvere relevante parter (forældre / kollegaer / ledelse / andre faggrupper)

Vi vil sammen med dem afdække udfordringen og finde frem til nødvendige tiltag

Der skal nedskrives en mål – og udviklingsplan og laves løbende evalueringer

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret?

Information på tværs:

Ledelse, lærere, pædagoger og forældre

Vi analyserer problemet og handler ud fra vores antimobbestrategi

Hvordan sikrer vi, at mobning ikke gentager sig?

Opfølgning og evaluering med elever, forældre, klassen, årgangsteamet og ledelsen

Udgangspunkt og afsæt i mål – og udviklingsplaner

BAL (Ballerups analyse af læringsmiljøer)

Hvordan håndterer vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere/pædagoger og elever?

Sparring i teamet og evt. med nærmeste leder
Udarbejde en mål – og udviklingsplan
Kontakt med forældre
Evt. inddragelse af ledelse på relevant tidspunkt

Hvem kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

Lærere og pædagoger på årgangen

Skolens ledelse

Kontaktlærer → Team → Ledelse

LEDELSENS ROLLE

Hvad gør skolens ledelse for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Deltagende ved forældremøder og LP- og teammøder
Er i dialog med enkelte elever og forældre
Er tæt på hverdagen i alle afdelinger

Sætter trivsel på dagsorden
Trivseldage/uger

Skolens ledelse skal kunne supervisere og bevare overblikket i konkrete sager
Skolens ledelse bakker op om medarbejdernes tiltag i forhold til trivsel

Hvornår går ledelsen ind i konkrete problemstillinger?

Efter løbende dialog med team, med udgangspunkt i mål – og udviklingsplan

Skolens ledelse går ind i konkrete problemstillinger, når de bliver inviteret af medarbejdere eller forældre

Ved konflikter imellem lærer og pædagoger eller imellem lærer/pædagoger og forældre

Hvad gør skolens ledelse for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Sikre et vedvarende fokus på klassetrivslen og på antimobbestrategien

Sikre at medarbejderne har de fornødne kompetencer
Hvordan sikrer ledelsen optimalt samarbejde mellem skole, sfo og fritidshjem/klub omkring elevernes sociale trivsel?

Sikre at lærere og pædagoger kan mødes og drøfte sådanne problemstillinger

Sikre dialog på tværs på alle niveauer

Er deltagende ved relevante møder fagprofessionelle imellem

Hvilken rolle har skolebestyrelsen i arbejdet for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Opbakning til skolens arbejde med trivsel og antimobbestrategi

Hvordan sikrer vi, at vores antimobbestrategi er kendt af alle og bliver brugt efter formålet?

At det bliver præsenteret på en overskuelig måde for alle

Løbende opmærksomhed i forbindelse med trivselsindsatser på årgangen

Den skal ligge synligt på både personaleintra, forældreintra og skolens hjemmeside www.skovvejensskole.dk

OPFØLGNING

Hvor tit vil vi undersøge, om der er mobning på skolen?

Hver dag i klasserne og på årgangen

Løbende i årgangsteam

Trivselsdag og elevsamtaler

Årlig Trivselsundersøgelse

Elevplaner

Forældremøder

Skole-hjem samtaler

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

Teammøder og den løbende dialog på årgangen

Løbende evaluering i mål – og udviklingsplaner

På afdelingsmøder

I MED-udvalget

KLAGEADGANG

Den 28. marts 2017 vedtog folkettinget ændringer i undervisningsmiljøloven og folkeskoleloven, som medfører, at forældremyndighedsindehavere har klageadgang til kommunalbestyrelsen, hvis de er utilfredse med skolens handlingsplan til at håndtere en konkret mobbesag.

Kommunalbestyrelse kan delegere behandlingen af klagesagerne til skolens leder.

Skovvejens Skole adf. Øst & Vest
Egebjergsvang 80 & Skovvejen 55
2750 Ballerup
44 77 33 70
www.skovvejensskole.dk

Internt layout