



BALLERUP
KOMMUNE

ORDBLINDE INSTITUTTET

KVALITETSRAPPORT 2019



SKOLE

Kvalitetsrapport Ordblindeinstituttet 2019

1	Indledning	3
2	Sammenfattende helhedsvurdering af Ordblindeinstituttet	4
3	Opfølgning på kvalitetsrapport 2018.....	5
4	Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ballerup Kommune	8
4.1	Præsentation af Ordblindeinstituttet	9
5	Alle lærer optimalt.....	11
5.1	Resultater i prøverne	11
5.2	Nationale test.....	14
6	Alle skaber fællesskaber.....	16
6.1	Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer	16
6.2	Elevernes trivsel	18
6.3	Elevernes fravær	23
7	Skolen mestrer fornyelse	26
7.1	Tilsyn på Ordblindeinstituttet	26
7.2	Læringsledelse gennem lederobservation.....	27
7.3	Sammenhæng og variation i skoledagen	28
7.4	Beskrivelse af 10 klasse tilbuddet på Ordblindeinstituttet	29
7.5	Overgang til ungdomsuddannelser.....	30
	Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse	35

1 Indledning

Kommunalbestyrelsen skal hvert andet år behandle en kvalitetsrapport, der beskriver skolevæsenets og de enkelte skolars niveau i forhold til nationalt og lokalt fastsatte mål, en vurdering af niveauet samt en opfølgning på tidligere kvalitetsrapporter (jf. § 40a i folkeskoleloven lovbekendtgørelse nr. 747 af 20. juni 2016). I Ballerup Kommune har Kommunalbestyrelsen besluttet, at der skal gøres status hvert år. Der udarbejdes en rapport for hver distriktsskole, de to specialskoler og for skoleområdet som helhed. Det sker i et samarbejde mellem centerets konsulenter og distriktsskolelederne.

I bekendtgørelsen er fastsat en række oplysninger, som skal indgå i rapporten. Det er fx resultaterne af prøverne i 9. klasse, nationale test i dansk og matematik, overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse samt resultater af den obligatoriske trivselsmåling blandt eleverne.

Herudover indgår i skolerapporterne en række temaer, som Kommunalbestyrelsen har besluttet at følge op på:

- Ledelse tæt på praksis
- Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer
- Sammenhæng og variation i skoledagen
- Brugertilfredshed i BFO
- Vejledning i uddannelse og job

Læsevejledning

Kvalitetsrapporten indledes med en sammenfattende helhedsvurdering af skolen, hvor der er angivet en række temaer, som skolen anerkendes for. Her er også en række anbefalinger til, hvad skolen skal arbejde videre med. Temaerne er aftalt mellem centerchef for Skoler, Institutioner og Kultur og distriktsskolelederen med udgangspunkt i en samtalen mellem skolens samlede ledelse og centerchefen.

Den sidste del af rapporten er bygget op over de tre overordnede mål for skolerne i Ballerup Kommune:

- Alle lærer optimalt
- Alle skaber fællesskaber
- Skolen mestrer fornyelse.

Alle tal på kommuneniveau er gennemsnit at alle folkeskolerne i Ballerup Kommune inklusiv specialklasser og –skoler med mindre andet er angivet.

2 Sammenfattende helhedsvurdering af Ordblindeinstituttet

På baggrund af skolens samlede udvikling, som den er beskrevet i rapporten bliver Ordblindeinstituttet anerkendt for, at:

- Være en skole i rigtig flot udvikling, hvor der også er styr på økonomien.
- Lave et flot arbejde med at få flere til prøve – og at eleverne får flotte faglige resultater.
- Flere elever er uddannelsesparate.
- Have en fin indsats om kompetenceudvikling af medarbejdere med hjælp fra Kasperskolen.
Bruge pædagogernes kompetencer konstruktivt ind i relationsarbejdet og i undervisningen til gavn for eleverne.

Ordblindeinstituttet anbefales, at

- Fortsætte de gode indsatser og arbejdet med at få alle elever i skole hver dag.
- Medarbejderne italesætter tydelige forventninger til elevernes faglige og sociale deltagelse i læringsfællesskabet.
- Medarbejderne udvikler en bevidsthed om, hvilken betydning den professionelle relation har for udvikling af elevernes faglige selvværd og sociale selvopfattelse.
- Forsætte arbejdet med at udvikle medarbejdernes kompetencer i forhold til elevernes forskellige udfordringer.

3 Opfølgning på kvalitetsrapport 2018

I kvalitetsrapporten fra 2018 blev Ordblindeinstituttet anerkendt for, at:

- Der igen er tillid mellem ledelse og medarbejdere med velfungerende møder og team.
- Have skabt en systematik omkring opfølgning på elevernes fremmøde.
- Have fået mere bevægelse ind i undervisningen.
- Have udarbejdet en systematik omkring brug af Åben Skole, så alle elever kommer ud af huset.
- Eleverne deler ud af deres erfaringer og viden fx i uge 41.
- Have udarbejdet en ramme for 10. klasse som starten på en ungdomsuddannelse.
- Gøre de unge parate, så de stadig er i gang med deres ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse.

Ordblindeinstituttet blev anbefalet, at:

- Have fokus på elevernes præstationer og progression, så langt flere elever opnår gode resultater.
- Udvikle en model for digital/virtuel undervisning, som nedbringer elevernes lovlige fravær.
- Have fokus på læringsmiljøet, hvor fokus flyttes fra eleverne, til hvad de fagprofessionelle skal gøre jævnfør Børne- og Ungestrategien.
- Sikre, at alle elever tager prøverne i 9. klasse.
- Skabe en kultur på OI som en specialskole, der favner mange opgaver og har et børnesyn, der matcher Børne- og Ungestrategien.
- Arbejde med kompetenceudvikling indenfor ADHD, angst med mere.

Beskrivelse af, hvordan skolens arbejder med anbefalingerne:

Formidlingen og arbejdet med anbefalingerne er foregået på et lærermøde i foråret, hvor anbefalingerne blev præsenteret. Anbefalingerne blev diskuteret, og forskellige tiltag i forhold til arbejdet med anbefalingerne blev besluttet.

Status på arbejdet med den enkelte anbefaling:

Have fokus på elevernes præstationer og progression, så langt flere elever opnår gode resultater.

Skolen har lavet forskellige indsatser i forhold til ovenstående anbefaling:

- I forbindelse med prøverne 2019 tilførte vi ekstra ressourcer i prøveperioden, så der var flere lærere til rådighed til at forberede og støtte eleverne til prøverne.
- I skoleåret 2019/20 har vi tilkøbt en 0,2 stilling fra Kasperskolen. Læreren kommer på Ordblindeinstituttet hver torsdag, og hendes opgave er at observere undervisning og sparre med lærerne for derigennem klæde dem på til opgaven med de elever, der har andre udfordringer end deres ordblindhed. Vi har ansat Ordblindeinstituttets første pædagog, som er tilknyttet mellemtrinnet, hvor arbejdsopgaven er at støtte elever med særlige udfordringer i skoletiden.

Derudover har vi sat gang i læringsledelse, hvor skolens ledelse er kommet meget tættere på undervisningen og lærerne. Ledelsen oplever et godt og frugtbart samarbejde med lærerne i denne proces, hvor vi sammen får øje på de ting, der fungerer og de områder, der skal arbejdes med.

Overordnet kan vi se en markant forbedring af karakterne ved afgangsprøven for vores 9. og 10. klasser. Den tendens håber vi naturligvis holder. Grundlæggende handler prøveresultaterne om et samspil mellem lærerkompetencer og skolens elever, hvis forudsætninger er meget forskellige fra år til år.

Samtidig sporer vi også en langt større sikkerhed hos lærerne i forhold til undervisningsopgaven, der i de senere år har været under forandring. Det brede læringsbegreb er ved at finde fodfæste i medarbejdergruppen. Ansættelsen af medarbejderen fra Kasperskolen og vores pædagog har givet mange flere nuancer ind i undervisningen og i indretningen af klasselokalerne til fordel for eleverne og deres

læringsmiljø. Samarbejdet med medarbejderen fra Kasperskolen og pædagogen har tilført skolens medarbejder værktøjer, som kan bruges i dagligdagen til gavn for elevernes progression og præstationer både fagligt, personligt og socialt.

Udvikle en model for digital/virtuel undervisning, som nedbringer elevernes lovlige fravær.

Når elever skal til læge, tandlæge, konfirmationsforberedelse eller andet, der kræver fravær fra skolen, ligger der nu arbejdsopgaver til eleverne på nettet, der skal laves hjemme. Vi har indgået en aftale med præsterne om et OI-konfirmationshold i Skovlunde Kirke. Eleverne kan selv bestemme, om de vil konfirmeres sammen som et hold, eller om de vil konfirmeres i deres eget sogn. Aftalen træder i kraft i det kommende skoleår 2020/21. Det betyder, at fraværet i forbindelse med konfirmationsforberedelse mindskes.

Skolen har også været i dialog med tandplejen om, det er muligt at elever fra OI kan gå til tandlæge i Ballerup. Vi har haft en god dialog med Tandplejen, som var meget imødekommende. Desværre er der nogle rammer omkring økonomien, som ikke gør det muligt.

Fraværet er faldet, men målet er, at det kendte fravær kommer endnu længere ned. Vi arbejder på en "skypeløsning", som kan virke for os og eleverne.

Have fokus på læringsmiljøet, hvor fokus flyttes fra eleverne, til hvad de fagprofessionelle skal gøre jævnfør børne- og ungestrategien og skabe en kultur på OI som en specialskole, der favner mange opgaver og har et børnesyn, der matcher børne- og ungestrategien.

Samarbejdet med Kasperskolen og ansættelsen af vores første pædagog har gjort en stor forskel i forhold til arbejdet med børne- og ungestrategien. Vi har haft stor gavn af, at få medarbejdere med stor erfaring fra specialskoleverden ind på OI. Vi har sammen arbejdet meget målrettet med observationer i undervisningen, klasserummet, interaktionerne mellem medarbejdere/elever og elever/elever – alt sammen for at få et bredere perspektiv på, hvordan vi som fagprofessionelle kan forbedre læringsmiljøet for eleverne på OI. Vi har fokus på mulighederne for at gå til prøve på særlige vilkår, så alle elever har mulighed for at afslutte deres skoletid på OI med en fuld afgangsprøve. På den måde sikrer vi, at alle vores elever har mulighed for at føle sig som alle andre, der går ud af folkeskolen.

Vi håber, at man vil kunne se en ændring i besvarelserne i den kommende trivselsundersøgelse i januar måned, hvor vi meget gerne vil se, at eleverne giver udtryk for større trivsel og bedre læring – og samlet en større elevtilfredshed.

Allerede nu kan vi spore færre konflikter – både mellem lærere/elever og elever/elever. Vi håber, at den ændring handler om, at alle føler sig som en del af et fællesskab på OI.

Samarbejdet i de forskellige klasseteam har ændret fokus, så der kontinuerligt bliver arbejdet med læringsmiljøet i de forskellige klasser og på hele skolen. Derigennem får vi skabt et trygt, forudsigeligt og rammesat, men fleksibelt læringsmiljø, hvor vi møder eleverne i deres behov på alle planer.

Sikre, at alle elever tager prøverne i 9. klasse.

Vi har hentet inspiration til afvikling af prøver på særlige vilkår hos kommunens læsekonulent, så alle eleverne kunne gå til afgangsprøverne i 9. klasse – enten den almindelige måde eller ved en særlig tilrettelagt prøve. Lærerne blev enige om at tage kontakt til udskolingslærerne på Kasperskolen for at finde ud af, hvordan de gjorde i forbindelse med deres særlig tilrettede prøver.

Tiltagene har fået vores afgangsprocent op på niveau med resten af Ballerup Kommunes skoler, og vi har fået en stor og god erfaring med den særlig tilrettede prøveform. Vi vil fremadrettet holde fast i denne måde at føre til prøve på for vores afgangsklasser på OI.

Arbejde med kompetenceudvikling indenfor ADHD, angst med mere.

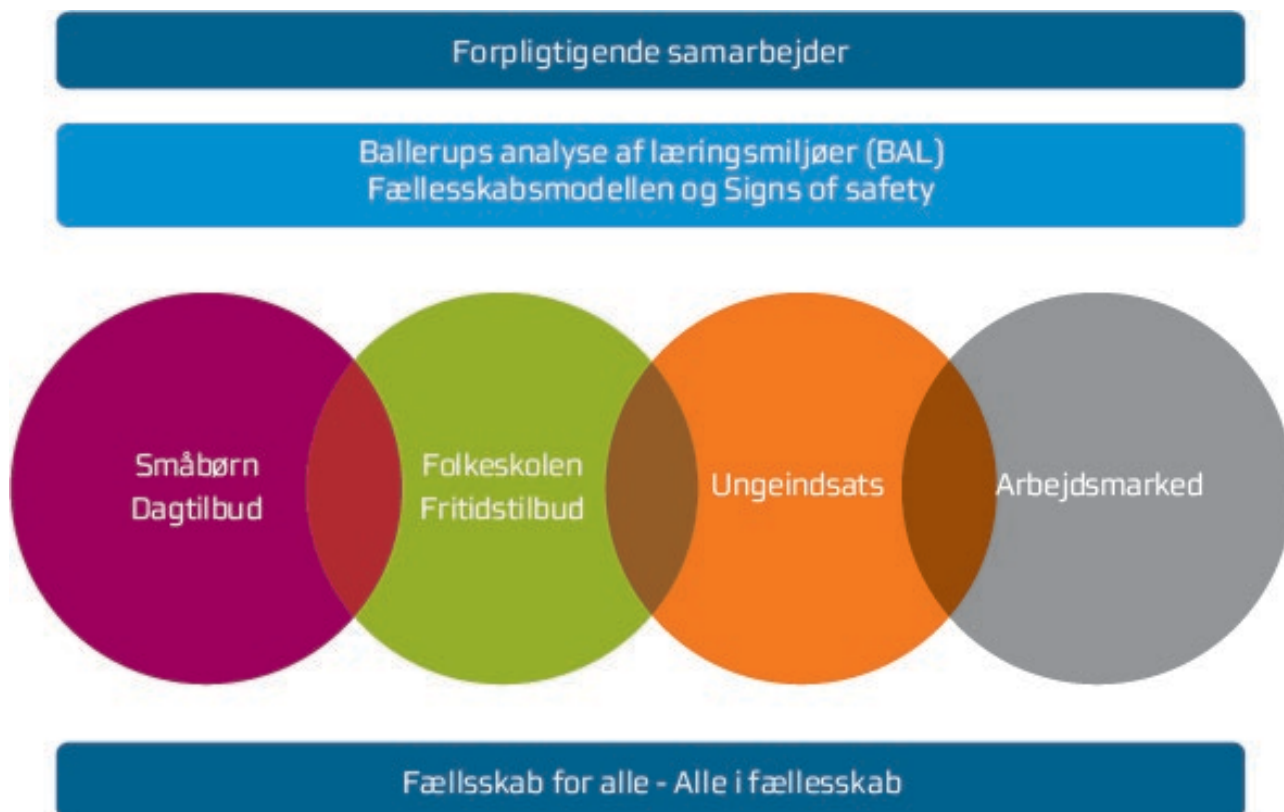
Vi har i dette skoleår en del lærere på kursus i grundlæggende forståelse af de forskellige diagnoser ud over ordblindhed, som vi favner på Ordblindeinstituttet. Alle medarbejdere har desuden deltaget i et fælleskursus omkring konflikthåndtering.

Samtidigt har vi tilkøbt en 0,2 stilling fra Kasperskolen, som er hos os hver torsdag. Opgaven er at observere og sparre i forhold til læringsmiljøet i vores forskellige klasser, og alle vores klasser og team har et forløb med medarbejderen fra Kasperskolen i løbet af 2019/20. Observationerne er aftalt på forhånd og kan være omkring undervisningen, relationer mellem lærer og eleverne, eleverne imellem, trivsel og indretningen mm. Bagefter samarbejder teamet og medarbejderen fra Kasperskolen tæt sammen om at finde løsninger på de områder, der har været i spil i observationerne.

4 Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ballerup Kommune

I Ballerup Kommune er der et stærkt fokus på at sikre sammenhængen for borgerne fra 0 til 25 år. Det overordnede mål er, at alle borgere – børn, unge som voksne – skal opleve, at hele kommunen arbejder samlet og koordineret for at skabe de bedste forudsætninger for, at alle kan leve et godt, selvstændigt og udviklende liv – hele livet.

Figur 1: Den sammenhængende indsats



Et af skridtene er vedtagelsen af en ny børne- og ungestrategi i 2017: Fællesskab for alle – Alle i Fællesskab. Strategien gælder alle indsatser for børn og unge i alderen 0-25 år, og de overordnede mål med strategien er:

- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at udmønte et sammenhængende udviklingsforløb for børn og unge.
- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at sikre, at alle børn og unge inkluderes i fællesskabet.
- Alle børn og unge indgår i et eller flere forpligtende fællesskaber.
- Alle børn og unge oplever livskvalitet og livsduelighed i forhold til uddannelse og job.

Ud over de tværgående indsatser har kommunen visioner, der sætter rammen for udviklingen af henholdsvis dagtilbud (Dagtilbud med Mening), skoler (Skole med Vilje) og klubber (Klub for Alle).

Skole med Vilje har tre overordnede mål:

- Alle børn lærer optimalt i skolen
- Alle skaber fællesskaber i skolen
- Skolen mestrer fornyelse.

I afsnittet "Skolen mestrer fornyelse" er beskrevet, hvordan skolerne arbejder med at indfri de overordnede mål. I afsnittene "Alle lærer optimalt" og "Alle skaber fællesskaber" er en status på de nationalt og lokalt fastsatte mål for skolerne.



4.1 Præsentation af Ordblindeinstituttet

Ordblindeinstituttets grundfortælling (udarbejdet i 2019) tager udgangspunkt i Ballerup Kommunes børne- og ungestrategi samt Skole med Vilje. I vores daglige arbejde gør vi os umage for hele tiden at udvikle skolen og skabe de bedste rammer for læring, så vores elever præsterer bedst muligt samt have fokus på muligheden for, at alle vores elever kan være en del af et fællesskab.

Vores mission er at lære ordblinde børn at læse, skrive og stave. I det arbejde tager vi udgangspunkt i Carsten Elbros definition af ordblindhed: "Ordblindhed kendetegnes ved markante vanskeligheder ved at læse og skrive, som skyldes langsom og upræcis omsætning af bogstaver og bogstavfølger til sproglyde og vanskeligheder med at opdele sammenhængende tale i sproglyde (fonemer), som danner grundlaget for sproget."

Ordblindeinstituttet er en kommunal specialskole for normalt begavede børn, hvor udfordringen er ordblindhed. Med ordblindheden kan også følge en ADHD-diagnose, en autismespektrumforstyrrelse og andre udfordringer. Målet er at eleverne forlader Ordblindeinstituttet med en fuld afgangseksamen.

Hvordan:

Vi vil gerne skabe en skole, hvor børn udvikler sig fagligt, socialt og personligt til livsduelige mennesker. En skole, hvor vi skaber rammerne for optimal læring, og hvor alle børn er en del af et fællesskab. En skole, hvor vi sender vores elever videre i uddannelsessystemet og i livet med en overbevisning om, at ordblindhed ikke er en hæmsko, men et vilkår, der på ingen måde hindrer nogen i at bidrage til samfundet på lige fod med andre.

Det er Ordblindeinstituttets klare mål, at vi fortsat skal være førende inden for ordblindhed i Danmark. Den position vil vi bibeholde ved fortsat at samarbejde med forskere, professorer, forlag, fagtidsskrifter og andre fagpersoner, som vil være en naturlig del af skolens virke. På den måde fastholder og udvikler vi den evidensbaseret undervisning af vores ordblinde elever. Det eksterne samarbejde skal naturligvis være kombineret med et internt samarbejde med skolerne og fagfolk, hvor vi deltager i og bidrager til det strategiske arbejde omkring en fælles retning for kommunens skoler. Vi ønsker at rykke endnu tættere på almenområdet, så vi sammen kan skabe de bedste betingelser for de ordblinde elever i Ballerup kommune.

Hvad:

Vi bidrager med at afholde it-kurser og faglige kurser, supplerende undervisning, info-aftener, sparring og andre opgaver i forbindelse med ordblindhed. Arbejdet er målrettet almenområdet og fagpersoner både inde og ude for Ballerup Kommune, så medarbejdere, fagfolk og forældre omkring ordblinde børn, bliver så godt rustet til opgaven, som overhovedet muligt.

Værdigrundlag:

Ordblindeinstituttet ser det som en væsentlig værdi, at eleverne får mulighed for at spejle sig i hinanden, så de oplever at være inkluderet i både et fagligt og socialt fællesskab. Baggrunden er, at mange ikke har oplevet denne værdi i deres tidligere skoletilbud.

Vi arbejder hele tiden for at skabe et trygt læringsmiljø, hvor det er værdifuldt, at eleverne tør præstere, og hvor kravene til eleverne tager udgangspunkt i deres individuelle kompetencer og styrker.

Det er vores erfaring, at det giver eleverne rig mulighed for at lykkes, og dermed kan vi, som institution, sammen med eleverne skabe en positiv skolehistorie for dem.

Medarbejdernes kompetencer har som formål at styrke elevernes selvværd gennem samtaler, humor og nærvær. Vi har stort fokus på at arbejde med relationer, da vi mener, at læring opstår i den gode relation.

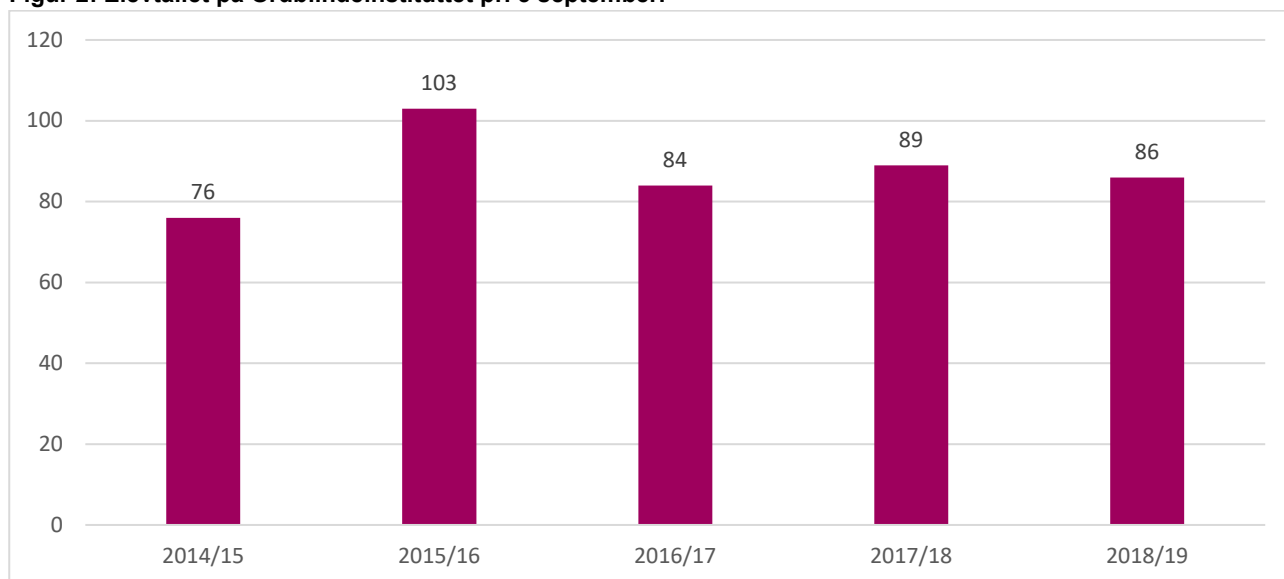
Pædagogisk værdigrundlag:

Undervisningen på skolen er struktureret og forudsigelig. Alle elever bliver testet i dansk og screenet hos vores talepædagog, når de starter på Ordblindeinstituttet. Vi arbejder med læse-, stave- og skrivetræning ud fra elevernes individuelle niveau uanset klassetrin, og undervisningen tager udgangspunkt i elevens faglige udfordringer. Via samtaler og evaluering kan både forældre og elever følge med i elevens læse-, stave- og skriveudvikling. Denne arbejdsform gør, at vores elever hele tiden er bevidste om deres egne succeser og progression. Vi arbejder målrettet med ordblindheden, som er elevernes kerneudfordring således, at de udvikles både fagligt, socialt og personligt.

Undervisningen i hele fagrækken tager udgangspunkt i elevernes ordblindhed, så den er planlagt ordblindevenligt. Undervisningen understøttes med ny teknologi og it-hjælpemidler, som er en naturlig del af hverdagen. Vi arbejder ud fra elevens nærmeste udviklingszone, og i samarbejde med eleven sætter vi faglige og sociale mål for den næste periode.

Det er en grundlæggende værdi, at vi på Ordblindeinstituttet har respekt for elevernes forskellighed, og vi møder dem og deres faglige og sociale udfordringer i den anerkendende pædagogik.

Figur 2: Elevtallet på Ordblindeinstituttet pr. 5 september.



5 Alle lærer optimalt

Skole med Vilje:

I fremtidens skole skaber lærere og pædagoger i samarbejde med forældre og børn en læringskultur, hvor børns naturlige nysgerrighed og lyst til at lære spiller konstruktivt sammen med skolens krav.

Dette kapitel følger op på, om kommunen har nået de nationalt fastsatte mål i prøver og test. Desuden er der en beskrivelse af overgangen til ungdomsuddannelserne.

5.1 Resultater i prøverne

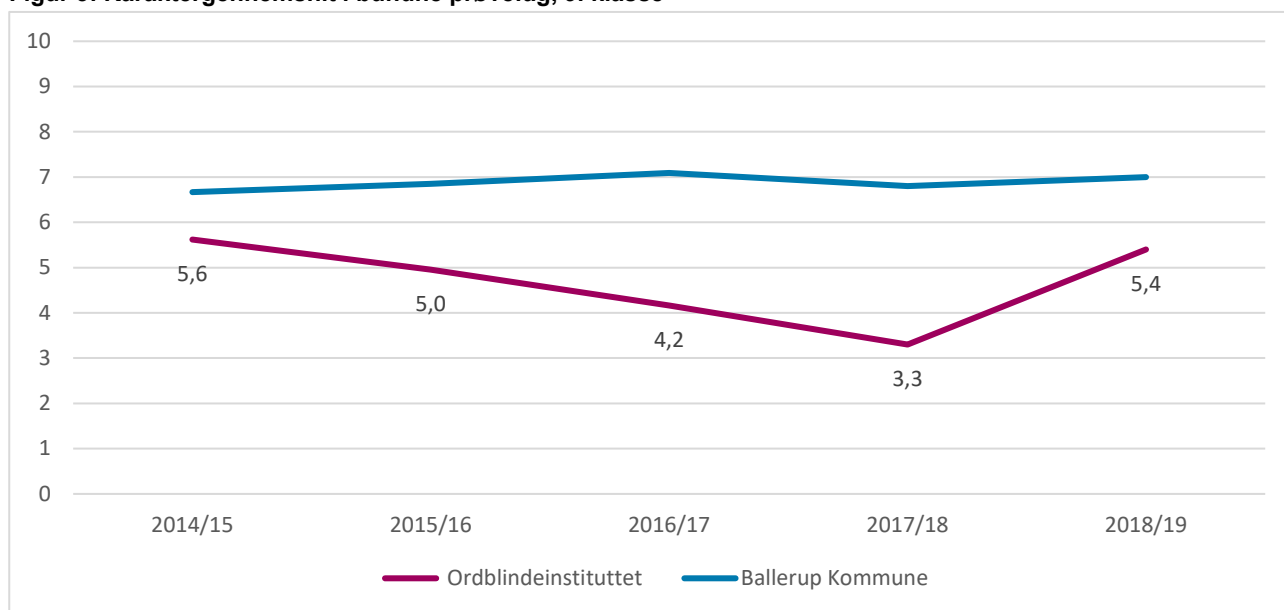
Som afslutning på folkeskolen skal eleverne aflægge prøver i slutningen af 9. klasse. De lovbundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler), engelsk (mundtlig) samt fysik/kemi (praktisk/mundtlig). Herudover skal alle elever til prøve i 2 udtræksfag. Der udtrækkes én prøve fra den humanistiske fagblok (skriftlig engelsk, skriftlig tysk/fransk, mundtlig tysk/fransk, historie, samfundsfag og kristendomskundskab) og én prøve fra den naturfaglige fagblok (biologi, geografi, mundtlig matematik, idræt og fysik/kemi). De bundne prøver og de to udtræksfag kaldes tilsammen de obligatoriske prøver. En elev har bestået folkeskolens afgangseksamen, når han eller hun har fået mindst 2,0 i gennemsnit af de obligatoriske prøver¹.

På Ordblindeinstituttet er sket et stor fremgang i elevernes karakterer i de lovbundne prøver (Figur 3). Tabel 1 viser, at der er fremgang i alle discipliner.

Ligeledes er andelen af elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik, steget markant i forhold til året før (Figur 4). Andelen af elever, der har gennemført alle lovbundne prøver, er også steget og i 2019 gik 89 % til alle lovbundne prøver (Figur 5). Det er tæt på kommunegennemsnittet.

¹ I skriftlig dansk udregner man en samlet karakter, hvor karaktererne i læsning og retskrivning hver tæller 25 procent, og prøven i skriftlig fremstilling tæller 50 procent. I skriftlig matematik udregner man en samlet karakter, hvor karakteren i prøven med hjælpemidler og karakteren i prøven uden hjælpemidler hver tæller 50 procent.

Figur 3: Karaktergennemsnit i bundne prøvafag, 9. klasse²



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

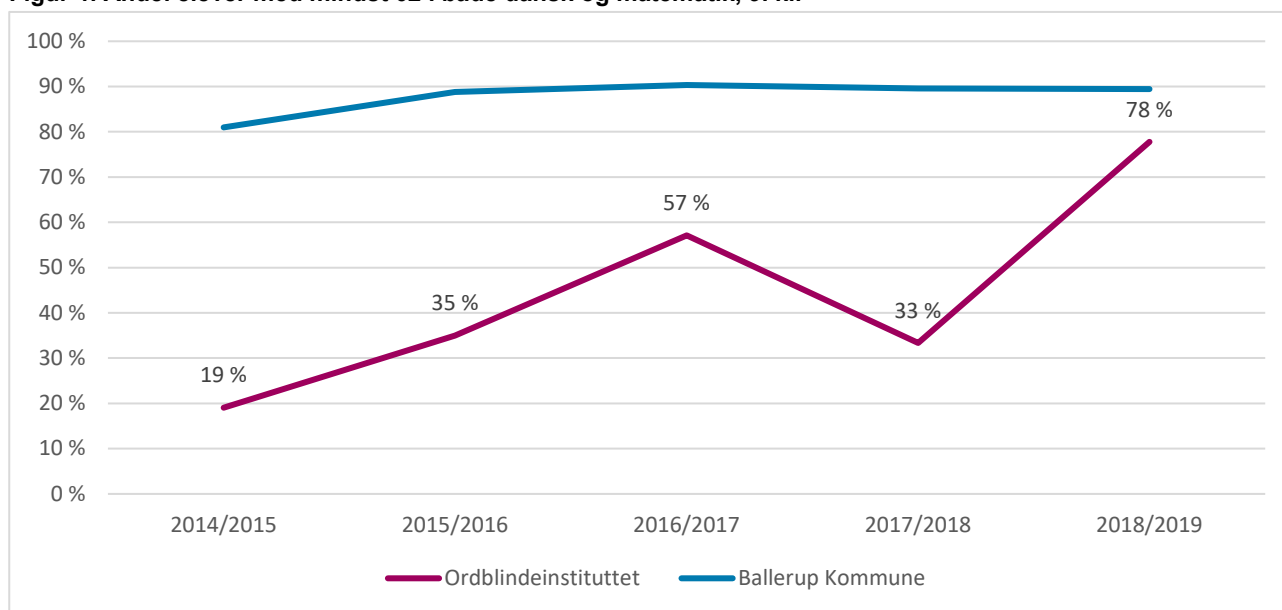
Tabel 1 : Afgangskarakterer 9. klasse

Fag	Fagdisciplin	2016/17	2017/18	2018/19
Dansk	Læsning	3,2	1,8	4,9
Dansk	Mundtlig	6,9	6,1	8,4
Dansk	Retskrivning	2,2	1,9	4,2
Dansk	Skriftlig	4,1	1,4	3,7
Engelsk	Mundtlig	5,1	6	8,5
Fællesprøve i naturfag ³	Praktisk/mundtlig	6	4,4	5,2
Matematik	Med hjælpemidler	3,1	3,1	5,3
Matematik	Uden hjælpemidler	4,5	2,8	4,7
Gennemsnit		4,2	3,3	5,4

² Folkeskoler og specialskoler. Elevernes karaktergennemsnit er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

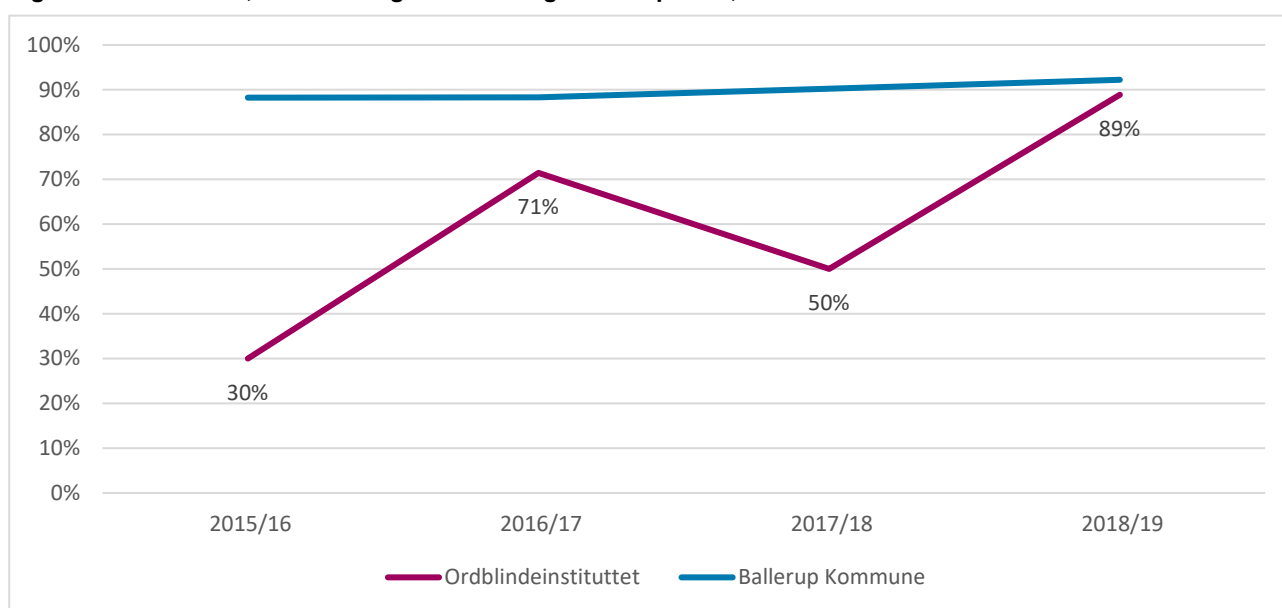
³ Fysik/kemi, biologi og geografi.

Figur 4: Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. kl.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 5: Andel elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver, 9. kl.⁴



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

⁴ Folkeskoler og specialskoler. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse set i forhold til antal elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. I forhold til sidste års kvalitetsrapport er sket en ændring i måden tallene opgøres på. Det betyder, at der er en lille forskel i fx tallene for 2017/18 i denne rapport i forhold til kvalitetsrapporten fra 2018. Tallene i denne rapport er sammenlignelige med hinanden.

5.2 Nationale test

De nationale test tester elevernes kundskaber og færdigheder i syv forskellige fag. Ti test er obligatoriske fra 2. til 8. klassetrin. Testene kan give lærere og forældre et indblik i den enkelte elevs faglige niveau inden for de områder af fagene, der testes i. Herudover anvendes testene i læsning og matematik til at følge op på de nationale mål:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

Resultaterne af testene er fortrolige. Det skyldes, at resultaterne ikke skal lægges til grund for ranglister over skoler og elever. I kvalitetsrapporten skal indgå oplysninger om skolens udvikling. Der skal også indgå oplysninger om, hvorvidt målene er nået eller ej. Eksakte oplysninger om, hvor mange elever der fx er gode læsere på en given årgang, må ikke offentliggøres. Derfor er der ingen værdier på de kommende figurer.

Læsning

Ordblindeinstituttet har ikke nået målet om, at 80 % af eleverne skal være mindst gode til at læse (Figur 6).

Figur 6: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt i nationale test i læsning. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %.⁵



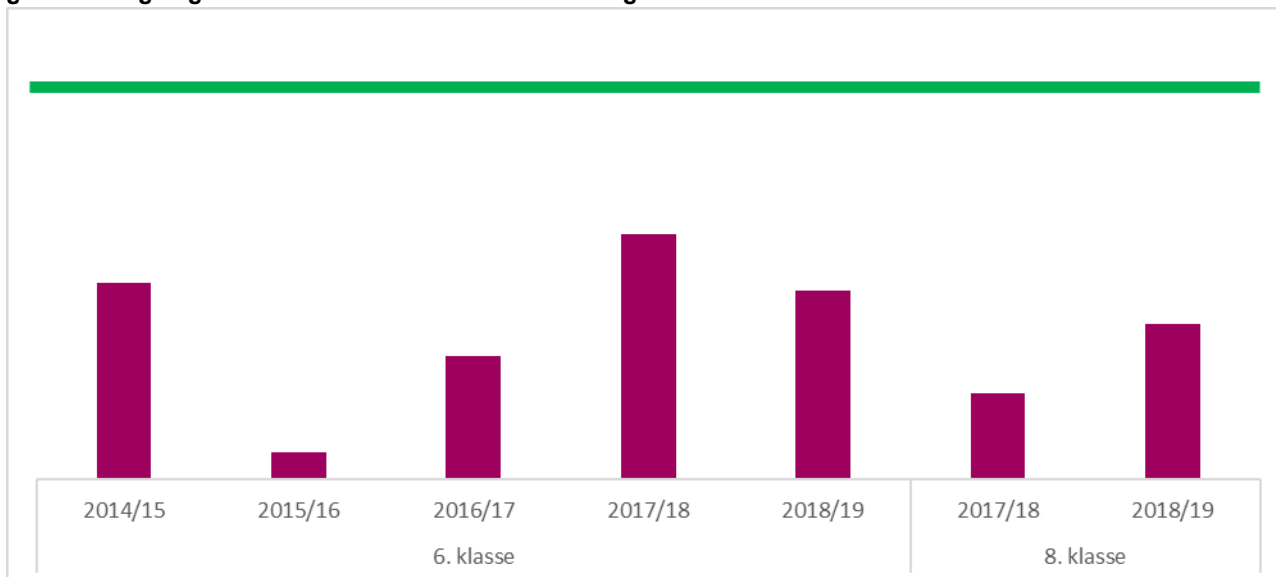
(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

⁵ Andel elever med gode resultater i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

Matematik

Ordblindelinstitutet når ikke målet om, at mindst 80 % af eleverne mindst skal få resultatet godt i matematiktestene (Figur 7).

Figur 7: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt, i nationale test i matematik. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %.⁶



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

⁶ Andel elever med gode resultater i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

6 Alle skaber fællesskaber

Skole med Vilje:

I fremtidens skole foregår hverdagen inden for fællesskaber, hvor alle børn og voksne deltager aktivt og positivt.

Som det er beskrevet i børne- og ungestrategien, Fællesskab for alle – Alle i fællesskab, tager arbejdet med børn og unge i Ballerup Kommune udgangspunkt i et fælles systemisk og anerkendende børne- og ungesyn, der handler om at se sammenhænge mellem de forskellige dele i barnet og den unges liv – at se dem i en helhed. Den grundlæggende værdi er, at børn og unge oplever sig som betydningsfulde deltagere i velfungerende inkluderende fællesskaber, hvori individuelle forskelle opfattes som en styrke.

Som udgangspunkt skal alle børn og unge udvikle sig såvel fagligt som socialt i almenmiljøet. Der ligger et væsentligt samfundsperspektiv og værdi i, at alle børn og unge deltager i det lokale fællesskab i deres nærmiljø.

Det arbejdes der med på flere måder. I denne kvalitetsrapport følges op på følgende indsatser:

- Kompetenceudvikling: Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL) giver alle fagprofessionelle et redskab til at analysere læringsmiljøet og finde nye handlemuligheder.
- Udlægning af ressourcer til specialundervisning: Der skal være midler på almenskolerne, så indsatser kan iværksættes hurtigt og tidligt.

Herudover arbejder Center for Børne- og Ungerådgivningen med fællesskabsmodellen, som skal sikre en tidlig indsats på de sociale område. Desuden er iværksat en ny samarbejdsform i Ballerup Kommune – samarbejdsmodellen – der skaber mere sammenhængende forløb for borgerne. Skolerne er væsentlige aktører i disse indsatser, men opfølgningen på disse er ikke en del af kvalitetsrapporten.

Kapitlet om fællesskaber indeholder opfølgning på målet om, at flere børn skal trives i folkeskolen samt en opgørelse over elevernes fravær og skolernes opfølgning herpå.

6.1 Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer

Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL) er en fælles model til analyse af læringsmiljøet.

Formålet med modellen er, at de fagprofessionelle analyserer hele vejen rundt om de problemstillinger, som opstår i læringsmiljøerne. Det er vigtigt, at der også er fokus på børnenes perspektiv og fællesskabets betydning for problemstillingerne. Modellen sikrer også, at ressourcerne i læringsmiljøet bliver tydelige, og at der kan tages udgangspunkt i disse til forbedring af læringsmiljøet.



Der er følgende succeskriterier for det systemisk anerkendende børnesyn i BAL-analyserne:

- Deltagere ser mening i børns handlinger.
- Alle børn opleves som nødvendige for fællesskabet deltagere.
- Deltagerne er nysgerrige på de forskellige og hinandens perspektiver.
- De fagprofessionelle finder tiltag hos dem selv.

Implementeringen af BAL foregår i distrikter, så skolen, klubben og dagtilbuddet er i gang samtidig. Der er fokus på uddannelse af både medarbejdere og ledere. Distrikterne starter forskudt af hinanden. Skovvejen startede i august 2017, Måløvvej i november 2017, Kasperskolen og Ordblindeinstituttet i marts 2018. Baltorpskolen, Hedegårdsskolen og Skovlunde Skole startede efter sommerferien 2018. Alle distriktsforløb varer tre år.

Fase 1 består af tre kurser og tre systematiske træningsforløb for medarbejderne. Fokus i fase 1 var at blive fortrolig med modellens seks trin og de forskellige perspektiver.

Fase 2 består af to kurser og tre systematiske træningsforløb. I fase 2 er der i højere grad fokus på indholdet i den valgte problemstilling og kvaliteten af de formulerede tiltag. Fællesskabet har en central plads i de temaer, der fokuseres på i fase 2, da netop fællesskabet som både ressource og mål er afgørende for at kunne skabe en reel forandring og handling i praksis. Forskere kommer med deres bud på forståelsen af fællesskaber og peger på nye handlinger i praksis og nuancerer dermed lærere og pædagogers handlemuligheder.

Fase 3 er afslutningen på implementeringen. Når fase 3 er slut skal den enkelte skole være klar til at arbejde med BAL som metode. For at sikre, at der er medarbejdere på skolen, der kan stå for BAL, uddannes der en række tovholdere. På skoleområdet er en tovholder en lærer fra årgangsteamet, som i løbet af de 3 faser oplæres i at facilitere BAL i teamet. I fase 3 deltager alle medarbejdere i tre systematiske træninger, men fokus er på, at tovholderne kan facilitere BAL, når fasen er slut.

Følgende succeskriterier er formuleret i forhold til den enkelte skole eller dagtilbud. Organisationen skal være koordineret omkring BAL:

- Der er en tydelig systematik og struktur vedrørende BAL i organisationen
- Det er klart, hvem der deltager i BAL og med hvilke roller
- Der er et systematisk arbejde med udvikling af de problemstillinger, der arbejdes med
- Der er en systematik omkring arbejdet med og videndeling om de valgte problemstillings indhold og kvaliteten af de formulerede tiltag
- Der er organiseret videndeling og stillads mellem tovholder og ledelse
- Tiltagene er forskningsinformerede.

På OI har vi hver torsdag fast mødetid. Møderne skifter mellem kerneteam-, årgangs-, fagudvalgs- og lærermøder. Vi har fra skoleårets start fastlagt BAL-træningsmøder, som en del af møderækken for kerne- og årgangsteam-møderne. En repræsentant fra ledelsen deltager på et af BAL-træningsmøderne på alle årgangene i løbet af skoleåret og igen, når der skal følges op på de aftalte indsatser.

Til BAL-træningsmøderne er det vores tovholder, der står for processen. Inden BAL-træningsmødet er kerneteamet eller årgangsteamet blevet enige om en problemstilling, der skal arbejdes med. Vi har efterhånden fået den erfaring, at arbejdet med BAL-analysen giver klart mest mening, hvis problemstillingen har en vis tyngde og kompleksitet – så det fokuserer vi på, når vi skal vælge.

Vores tovholdere er også teamkoordinatorer, som ledelsen har faste møder med hen over skoleåret. Her er BAL-træning, opfølgning og videndeling omkring BAL-processerne, problemområder, tiltag m.m. fast punkt på dagsorden. Derigennem sikrer vi en fortsat udvikling af BAL-analysen som et pædagogisk værktøj på Ordblindeinstituttet.

6.2 Elevernes trivsel

Hvert år måles elevernes trivsel i folkeskolen. I bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen (BEK nr. 1167 af 12/10/2015) er rammerne for målingen fastlagt, herunder hvilke spørgsmål eleverne skal svare på. Der anvendes et fælles digitalt værktøj til målingen i hele landet.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling (4. - 9. kl.). Eleverne har fem forskellige svarmuligheder. Elever i indskoling (0. - 3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål med tre svarmuligheder. Alle elever har desuden muligheden for at svare "ønsker ikke at svare" til hvert spørgsmål. Spørgsmålene kan læses i Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse.

Svarene fra eleverne i 4. - 9. klasse inddeles i fire indikatorer (i bilaget fremgår hvilke spørgsmål, der hører til hver indikator):

- Faglig trivsel
- Social trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden.

For hver indikator udregnes et gennemsnit mellem 0 og 5. Jo tættere på 5 desto højere trivsel. Nedenfor er en gennemgang af de fire indikatorer, hvorefter følger svarfordeling på udvalgte spørgsmål. Svarene er et udtryk for fordelingen af elever, som har svaret på de konkrete spørgsmål. Tallene er afrundede, hvorfor der kan være forskel i det visuelle udtryk og tallene i grafen.

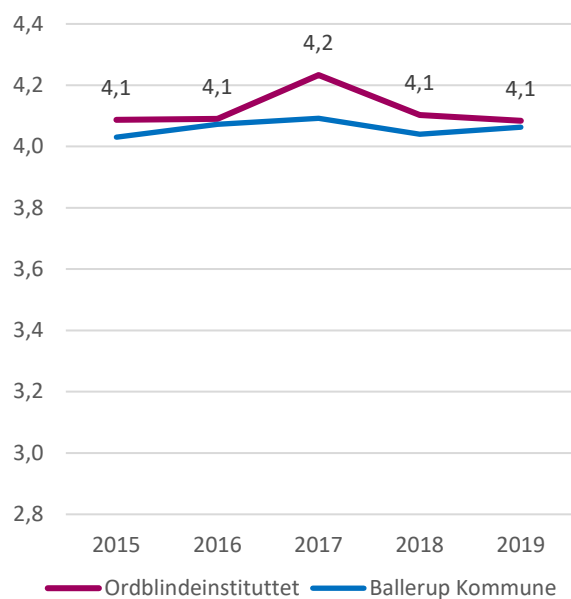
Trivselsmålingens resultater anvendes til at følge udviklingen i elevernes trivsel i kvalitetsrapporten. Et vigtigt formål med målingen er også at skabe en dialog mellem lærerne og eleverne for at forbedre trivslen.

Trivselsmålingen i 2018/19 blev gennemført i foråret 2019.

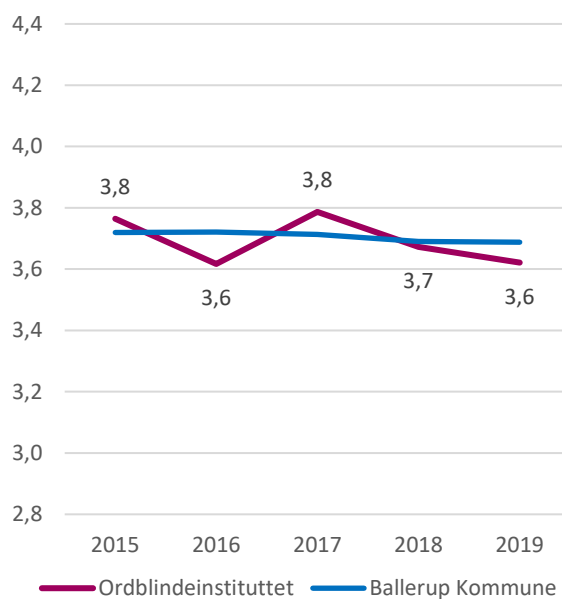
Svarprocenten på Ordblindeinstituttet var 87 %. Året før gennemførte 89 % af eleverne målingen.

Figur 8 til Figur 11 viser udviklingen i elevernes besvarelser på indikatorniveau. På Ordblindeinstituttet er der sket en fremgang i ro og orden.

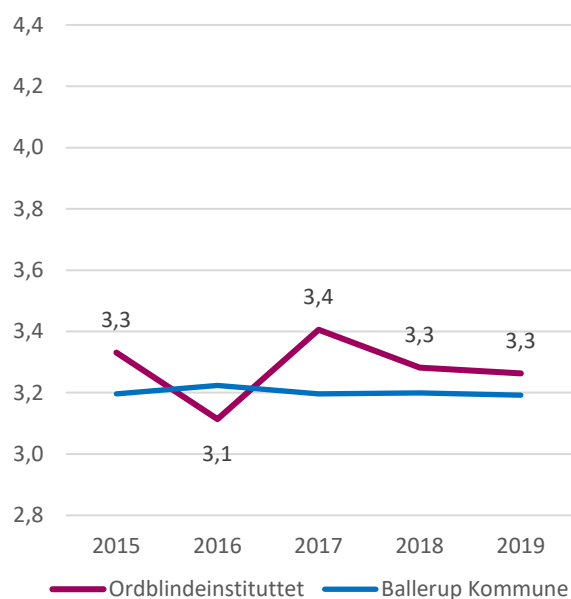
Figur 8: Udviklingen i social trivsel.



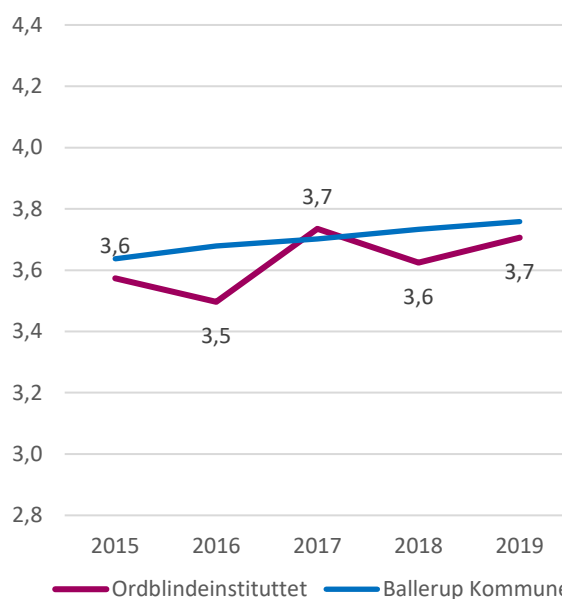
Figur 9: Udviklingen i faglig trivsel.



Figur 10: Udviklingen i støtte og inspiration.



Figur 11: Udvikling i ro og orden.



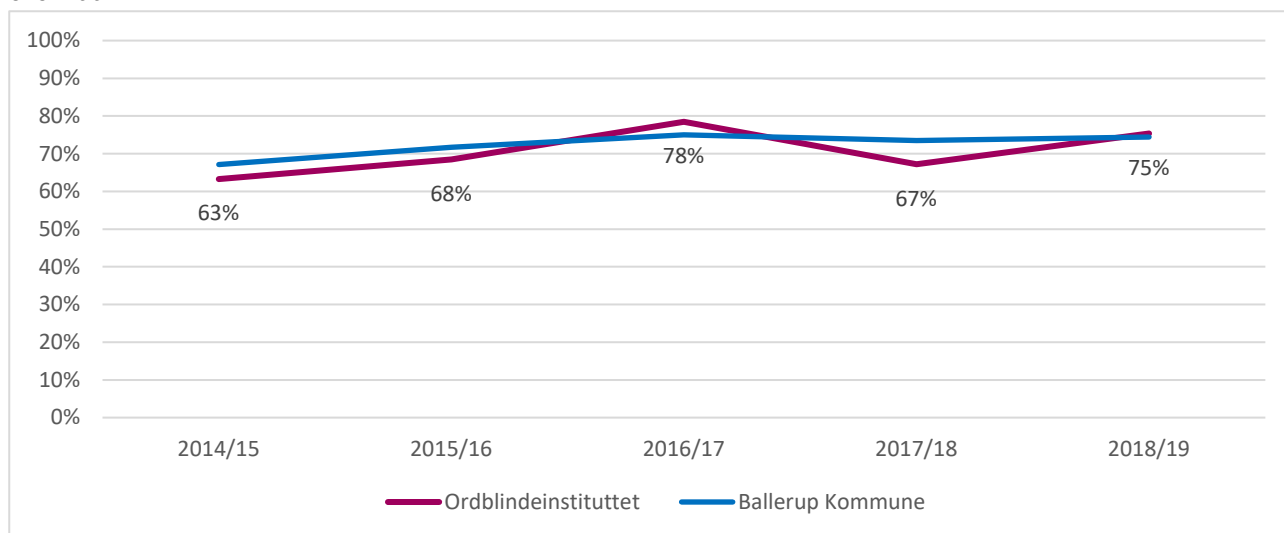
(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Resultater af udvalgte spørgsmål 4.- 9. klasse

Nedenfor er nogle eksempler på, hvordan elevernes svar fordeler sig på 6 forskellige spørgsmål.

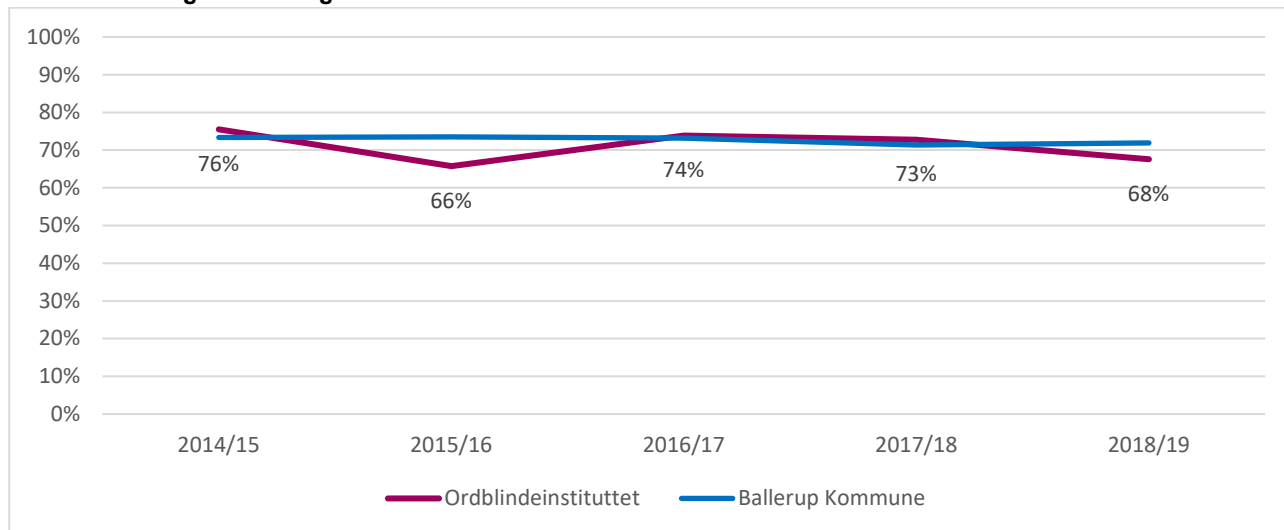
Figur 12 til Figur 14 er eksempler på spørgsmål inden for kategorien social trivsel. På Ordblindeinstituttet er 75% af eleverne tit eller meget tit glade for deres skole (Figur 12). Det er en fremgang i forhold til før og på niveau med kommunegennemsnittet. Andelen af elever, der føler, at de hører til på deres skole er faldet. I 2019 er 68 % enige eller helt enige i udsagnet (Figur 13).

Figur 12: Er du glad for din skole? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 13: Jeg føler, at jeg hører til på min skole. Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "helt enig" eller "enig".

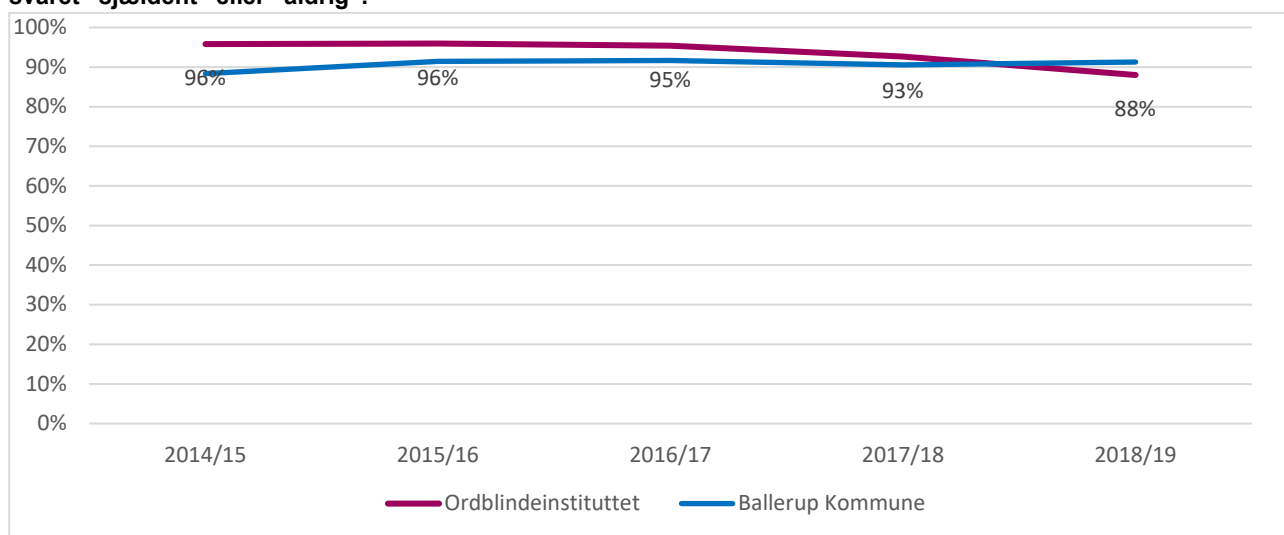


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Det har de senere år været styrket fokus på at bekæmpe mobning på skolerne. Siden 2009 har det været lovpligtigt for alle skoler at have en antimobbestrategi. I august 2017 blev der nedsat en national klageinstans mod mobning.

Figur 14 viser, om eleverne oplever mobning på skolen. 88 % af eleverne er aldrig eller sjældent blevet mobbet. Det er færre end året før og lidt under kommunegennemsnittet.

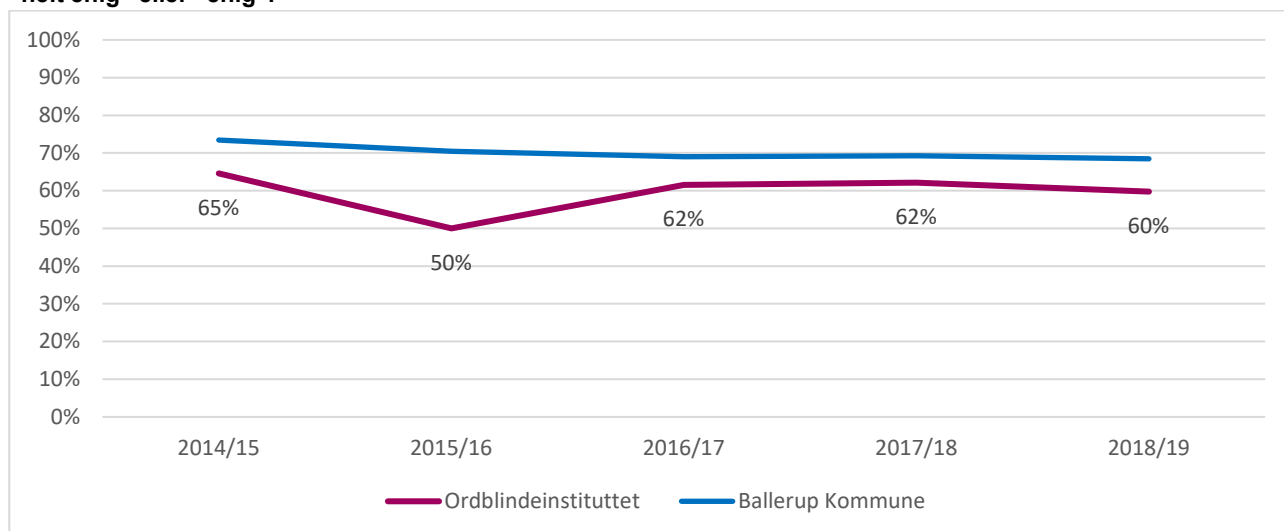
Figur 14: Er du blevet mobbet i dette skoleår (2018/19)? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever, der har svaret "sjældent" eller "aldrig".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Et af spørgsmålene inden for faglig trivsel går på elevernes oplevelse af deres eget faglige niveau. (Figur 15). 60 % er helt enige eller enige i, at de klarer sig godt i skolen. Det er på niveau med året før og under kommunegennemsnittet.

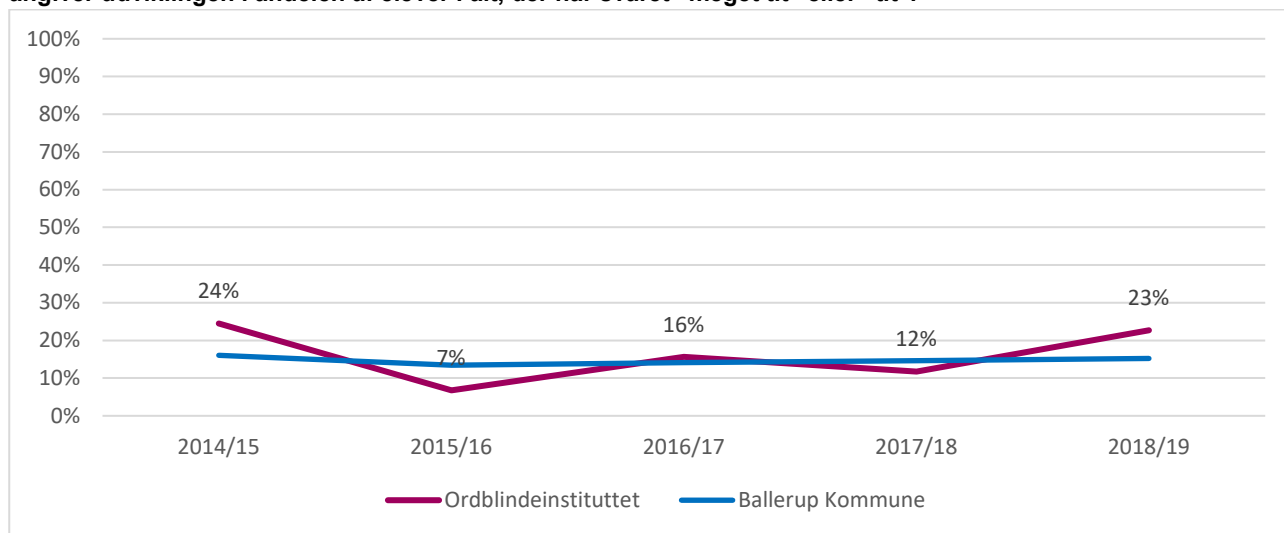
Figur 15: Jeg klarer mig godt fagligt i skolen. Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "helt enig" eller "enig".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Indikatoren "Støtte og inspiration i undervisningen" indeholder spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte. Som beskrevet tidligere er indikatoren dér, hvor eleverne er mindst tilfredse både i Ballerup Kommune og i landet som helhed. Det kommer bl.a. til udtryk, når man ser på svarfordelingen til spørgsmålet: "Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?"(Figur 16). På Ordblindeinstituttet er der sket en fremgang i, at eleverne føler de er med til at bestemme.

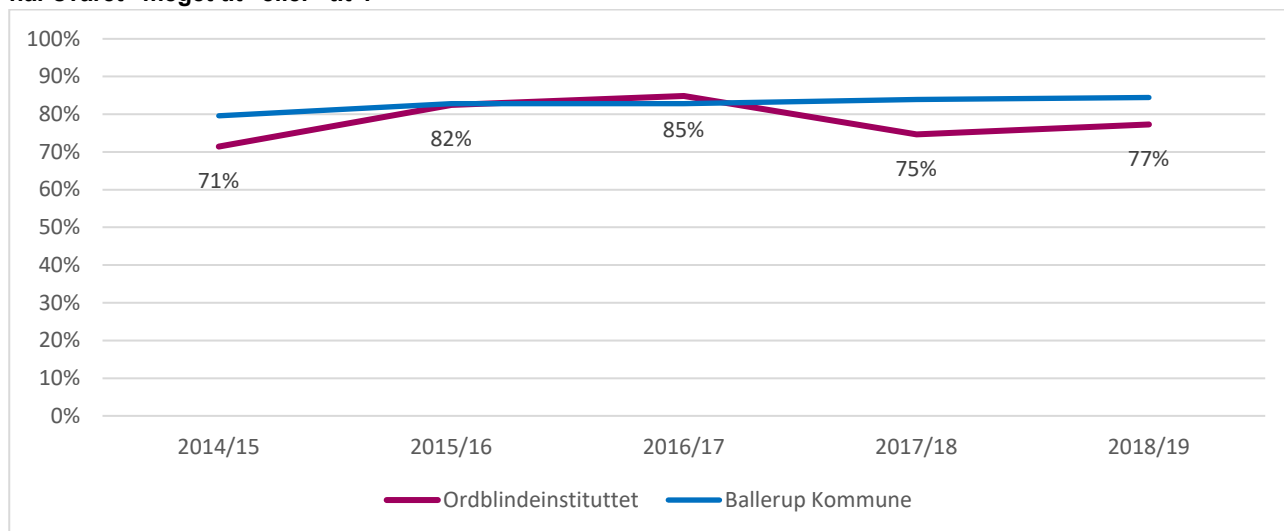
Figur 16: Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Ro og orden handler bl.a. om, hvorvidt eleverne kan høre, hvad læreren siger i timerne. (Figur 17). 77 % af eleverne kan meget tit eller tit høre, hvad læreren siger i timerne.

Figur 17: Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

På OI vil gerne se en stigning i den kommende undersøgelse. Et af indsatsområderne vil være at arbejde med den sociale trivsel på skolen – den er i de sidste to undersøgelser på det samme niveau. Hvis vi forbedrer den sociale trivsel, kan det have en positiv effekt på den faglige trivsel. Det vil vi i alle tilfælde gerne prøve, og derfor forsøger vi at sætte nogle tiltag i gang omkring det.

Vi har aftalt flere sociale arrangementer på skolen. Vi er i gang med at planlægge en fælles skolefest for skolen, venskabsklasser, flexuger på tværs af klasserne, fælles blå mandag for vores 8. årgang. Derudover vi har fortsat flyv ind om morgenen fra kl. 08:00 – 08:30 og fredagscafeen, som klasserne skiftes til at planlægge, og hvor hele skolen deltager. Alt sammen håber vi giver en tryghed, en oplevelse af at være en del af et fællesskab og forhåbentlig en afsmittende effekt på den faglige trivsel.

6.3 Elevernes fravær

På nationalt og lokalt plan er der stort fokus på elevernes fravær.

På kommuneniveau er der gennem et par år arbejdet efter et sæt fælles retningslinjer gældende for hele kommunen for registrering og opfølgning på elevers fravær under titlen "Godt du kom".

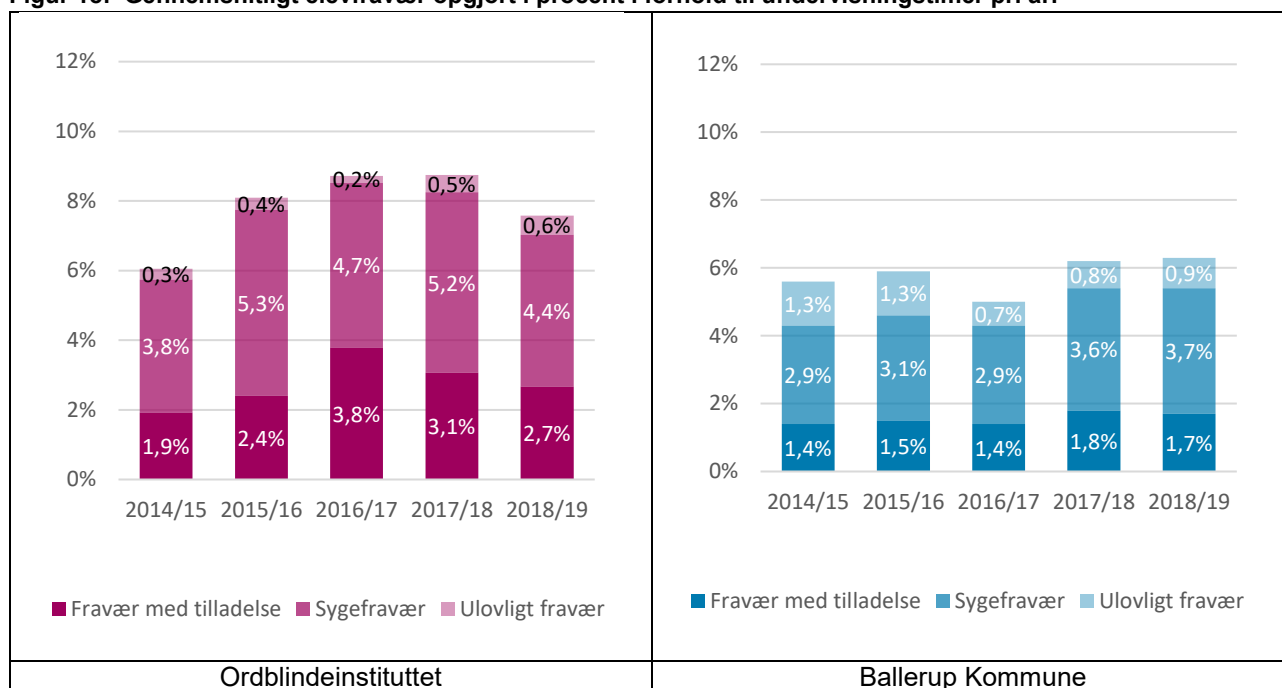
Har elever højt fravær iværksættes "samarbejdsmodellen", som er en særlig arbejdsform, hvor alle relevante voksne omkring familien mødes for at finde samlede løsninger.



Nationalt er der også fokus på fravær. Børne- og Undervisningsministeriet har udsendt en ny bekendtgørelse om fravær, som gælder fra 1. august 2019. Reglerne indebærer, at der fra skoleåret 2019/2020 indføres en pligt for skoleledere til altid at underrette kommunalbestyrelsen, såfremt en elev har i et kvartal har ulovligt skolefravær på 15 % eller derover. Ud over disse regler er der foretaget en række præciseringer og justeringer af reglerne om elevers fravær fra undervisningen i folkeskolen. Blandt andet er retningslinjerne for, hvornår en skoleleder kan give tilsagn til ekstraordinær frihed (lovligt fravær) blevet skærpet. Skolelederen kan i ganske særlige tilfælde tillade fravær i form af ekstraordinær frihed. Tilladelse til ekstraordinær frihed sker på grundlag af en konkret vurdering af den pågældende elevs behov for at holde fri sammenholdt med det afbræk i undervisningen, som fraværet vil indebære for eleven og for klassen. Ved vurderingen af, om ekstraordinær frihed skal tillades, skal der anlægges en restriktiv vurdering og navnlig udvises tilbageholdenhed, hvis eleven inden for det seneste år har haft fravær af større omfang.

Elevernes fravær er frem til 1. august 2019 opgjort i fravær med tilladelse, fravær pga. sygdom og ulovligt fravær (uden skolens godkendelse). Elevernes gennemsnitlige fravær ses i Figur 18. På Ordblindelinstitutet er der sket en nedgang i elevernes fravær. Det er stadig højere end i kommunen som helhed. Det er især sygdom og fravær med tilladelse der er højere, men hvor der også har været et stor nedgang.

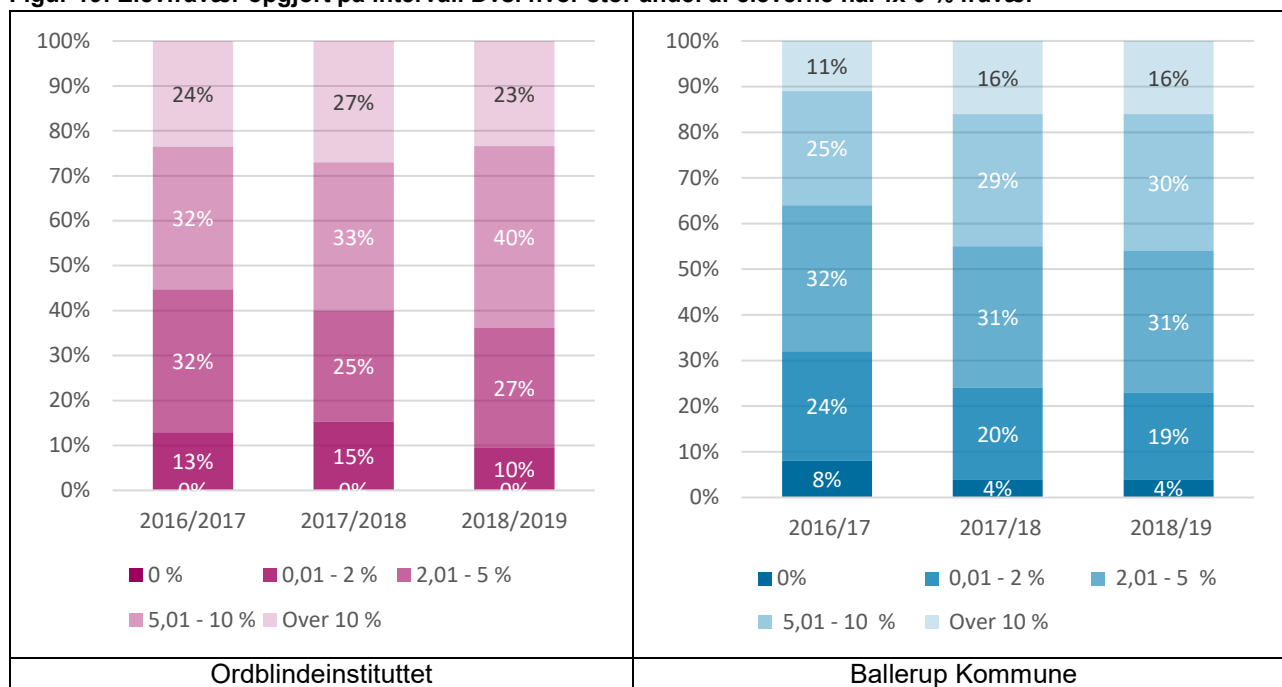
Figur 18: Gennemsnitligt elevfravær opgjort i procent i forhold til undervisningstimer pr. år.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 19 viser, hvordan fraværet er fordelt på eleverne. Ordblindeinstituttet har generelt en større andel med højt fravær.

Figur 19: Elevfravær opgjort på interval. Dvs. hvor stor andel af eleverne har fx 0 % fravær



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

På OI er arbejdet med elevernes fravær er i meget faste rammer. Hvis en elev ikke kommer i skole, og vi ikke har hørt fra forældrene, tager vi kontakt til hjemmet. Det gør vi af to grunde. For det første kommer mange af vores elever langvejsfra, og derfor er det vigtigt, at vi sikrer os, at der ikke er sket noget på vej i skole. Derudover får vi lynhurtigt afklaret om fraværet handler om pjæk – hvis det er tilfældet, er det muligt at få arbejdet de problemstillinger, der ligger til grund for det på et tidligt tidspunkt.

De elever, der har et højt fravær, arbejder vi med på flere forskellige fronter. Som regel starter vi med at drøfte eleven på ressourceteammøde efter tilladelse fra forældrene. Her vender vi hele situationen. Hvad har vi set, hvad ser vi nu, hvad er anderledes, og hvad er der afprøvet af teamet omkring eleven for at nedbringe fraværet? Ud fra dialogen på ressourceteammødet, aftales forskellige mulige tiltag alt afhængigt, hvad der er afprøvet, og hvad der giver mening i forhold til problemstillingen - det kan være samtaler med vores PPR – psykolog, netværksmøde, BAL m.m. Derudover er et meget tæt samarbejde mellem skolen og forældrene, hvor vi sammen forsøger at ændre det høje fravær.

Den nye bekendtgørelse giver egentlig ikke anledning til så mange overvejelser, da vi gør mange af tingene i forvejen. Vi kontakter hjemmene allerede tidligt i forbindelse med vores elevers fravær. Vi har den tætte dialog også omkring underretninger, hvis tiltagene ikke har den ønskede effekt på fraværet.

Der bliver en forandring i forholdt til ønsker om fravær uden for skolens feriekalender. Dette vil kræve lidt arbejde med forældrene, der bare har været vant til at sende en mail til skolens ledelse, hvor de beder om fri. Overordnet har vi ikke ret mange elever med ulovligt fravær. Men vi arbejder naturligvis ud fra den nye bekendtgørelse, og vi har en opgave i at informere forældrene omkring konsekvenserne ved de 10 % og 15 % ulovlig fravær.

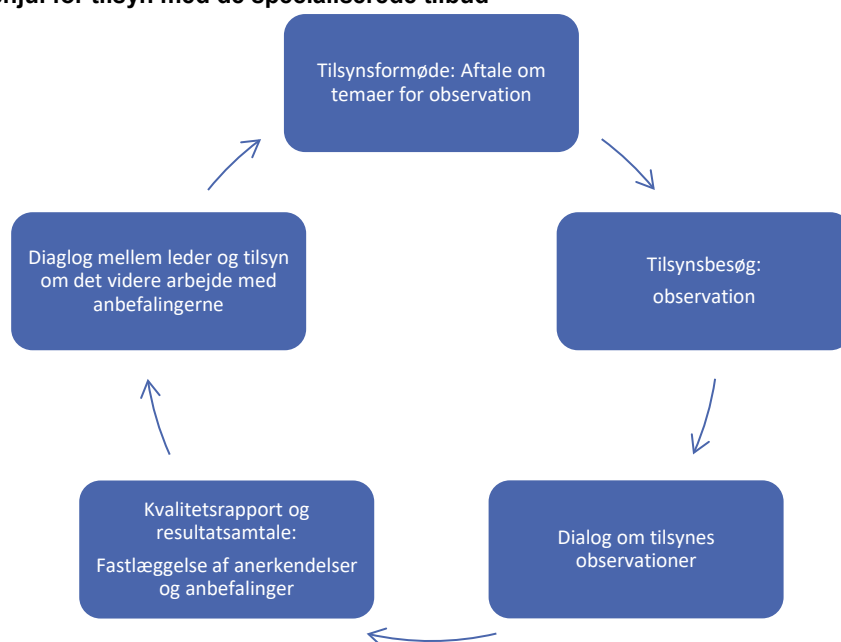
7 Skolen mestrer fornyelse

Skole med Vilje: I fremtidens skole udgør skolen som organisation en frugtbar ramme for en stadig udvikling og fornyelse af den pædagogiske praksis.

7.1 Tilsyn på Ordblindeinstituttet

Hvert år gennemføres et tilsyn på de specialiserede undervisningstilbud i Ballerup Kommune. Tilsynet består af en konsulent fra Center for Skoler, Institutioner og Kultur og en konsulent fra Center for Børne- og Ungerådgivningen.

Figur 20: Årshjul for tilsyn med de specialiserede tilbud



I 2019 har tilsynet observeret, vurderet og analyseret et fælles tema for alle de specialiserede tilbud, og et individuelt aftalt tema i hvert tilbud, der aftales i formødet (se Figur 20)

Det fælles tema er læringsmiljøet. Læringsmiljø defineres i Ballerup Kommune som de strukturelle og processuelle faktorer, der foregår omkring børnene. De strukturelle faktorer er medarbejdernes faglige, pædagogiske og didaktiske kompetencer, samt de fysiske rammer, materialer og muligheder. De processuelle faktorer er samspillet børnene indbyrdes, og relationer og fællesskaber mellem børnene og de voksne.

På Ordblindeinstituttet var det aftalt med ledelsen, at det individuelle tema var: hvordan samarbejder medarbejderne om at udnytte ressourcerne i undervisningen.

Overordnet vurdering på baggrund af observationerne:

På Ordblindeinstituttet var under tilsynsbesøgene flere velfungerende læringsmiljøer, der var kendetegnet ved meget engagerede og reflekterede lærere der "vil eleverne", ved at engagere og udfordre dem.

Undervisningen fremstår oftest velforberedt, varieret og motiverende for eleverne.

Der er fokus på udnyttelse af ressourcerne. Lærerne supplerer hinanden fagligt i det indbyrdes samarbejde. Eleverne udtrykker sig positivt om lærerne og skolen.

Overordnet vil tilsynet anbefale, at medarbejderne via deres professionelle tilgang italesætter tydelige forventninger til elevernes faglige og sociale deltagelse i læringsfællesskabet. Medarbejderne udvikler en bevidsthed om, hvilken betydning den professionelle relation har for udvikling af elevens faglige selvværd og sociale selvopfattelse. Klasseværelserne indrettes med henblik på at skabe et overskueligt læringsmiljø.

Skoleledelsens kommentarer til tilsynets anbefalinger.

På Ordblindeinstituttet ser vi frem til tilsynsbesøgene. Det giver os en mulighed for at se vores daglige arbejde gennem andre fagprofessionelles øjne. Vi bruger deres observationer konstruktivt til udvikling af både vores tilgang til eleverne, lærernes samarbejde i undervisningen, udvikling af vores læringsmiljø og Ordblindeinstituttet som helhed.

På tilbagemeldingsmødet var det rart at høre, at konsulenterne oplevede medarbejderne som beskrevet ovenfor. Vi oplever et godt og konstruktivt samarbejde omkring tilsynsbesøget – medarbejderne vil meget gerne have besøg af konsulenterne – men flere af vores elever synes, at det er svært, når der kommer nogen ind i læringsrummet, som de ikke kender. Til næste år prøver vi at forberede vores elever bedre til tilsynsbesøget.

Vi havde en meget interessant dialog omkring de tre forskellige positioner inden for lærerrollen – den private, den personlige og den professionelle lærer. Undersøgelser og forskning viser, at elever falder meget mere til ro i læringsrummet og lærer mere, hvis lærerne indtager den fagprofessionelle position over for eleverne. Det falder godt i tråd med anbefalingen om, at eleverne præsterer bedre, når vi stiller krav og har forventninger til dem både i faglige og sociale sammenhænge. Den erkendelse vil vi tage med os i vores fortsatte arbejde på Ordblindeinstituttet.

7.2 Læringsledelse gennem lederobservation

Fundamentet for ledelse tæt på praksis blev skabt med indførelse af skolestrukturen med en ensartet ledelsesstruktur på alle skoler. Ud over skabelse af disse strukturelle rammer har der været en indsats målrettet læringsledelse som metode.

På OI har vi i skoleåret 2019/20 valgt, at det er op til lærerne selv, om de vil observeres enkeltvis, eller når de er sammen med en kollega. Det er også op til den enkelte, hvilket tema der observeres på, og om observationerne er på medarbejderniveau eller om hele teamet observeres i forhold til et særligt tema. Indtil årsskiftet er der ikke nogen, der har valgt en teamtilgang til observationerne.

Vi oplever en bred vifte af ønsker til målet for vores observationer i undervisningen. Fælles for de forskellige mål er, at medarbejderne vil gøre det bedst muligt, så eleverne får mest ud af undervisningen både på det faglige, personlige og det sociale plan.

Strukturen med at afholde et indledende møde omkring besøget i undervisningen gør, at vi får en rigtig god indledende snak omkring det, der skal ske. Det giver en ro, når vi kommer ned i klassen og observerer. I den sammenhæng starter samtalen ofte om det, der er svært, en udfordring eller et blindt punkt hos medarbejderen. Efter observationerne har tilbagemeldingssamtalen været et helt naturligt rum for refleksion over egen praksis blandet med input og observationer fra ledelsens side. Som ledelse oplever vi, at vi kommer meget tættere på medarbejderenes hverdag, vi bliver bedre sparringspartnere, da vi har været nede og opleve, hvad der sker i undervisningen, vi kommer tættere på udfordringerne, succeserne, eleverne, dilemmaerne og pædagogikken. Vi får gennem disse samtaler skabt en kultur, hvor det på ingen måde er farligt at tale om noget, der er svært eller noget, som man føler sig udfordret i – det møder vi alle sammen.

Hvis der er noget, som er svært, er det ikke den enkeltes problem, men skolens. Vi løser det sammen – enten via dialog med ledelsen, vidensdeling med kollegaer eller måske som et samlet tiltag for skolen. Vi får sammen øje på forbedringspotentialer, løsninger, handlemuligheder, nye samarbejds- og sparringskonstellationer samtidig med at oplevelsen af at gøre et godt stykke arbejde også er i fokus.

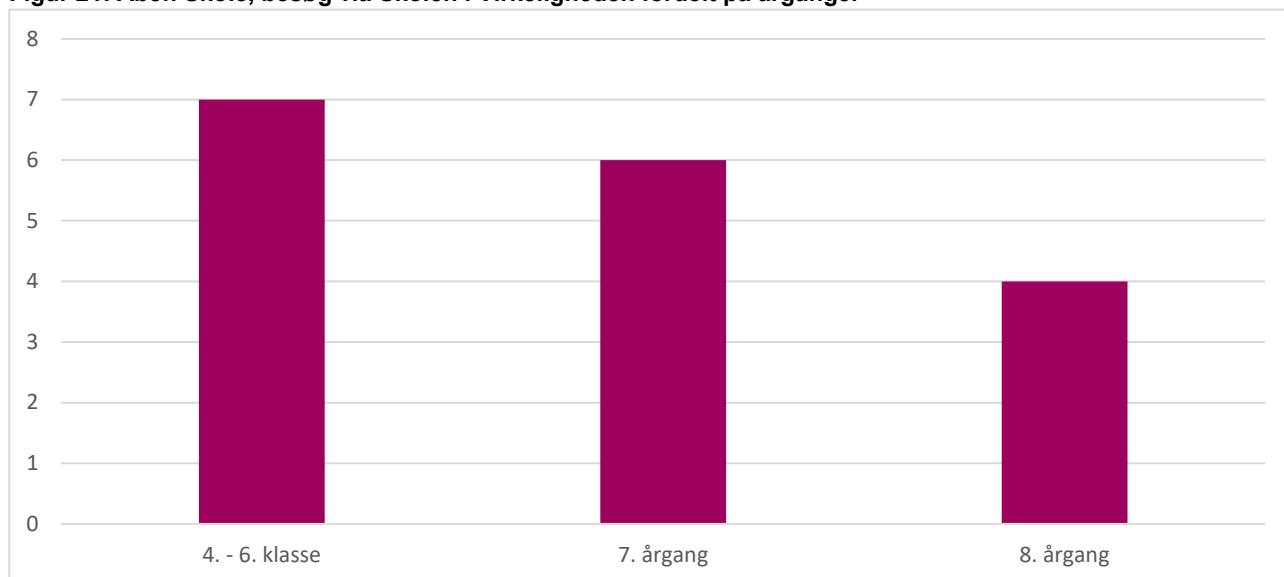
I det næste skoleår vil vi gerne sætte fokus på co-teaching, som det tema vi observerer ud fra. Vi vil gerne optimere brugen af ressourcerne i undervisningen, så vi hele tiden arbejder med læringsmiljøet, så vi derigennem kan udvikle os til gavn for elevernes udbytte af skoledagen.

7.3 Sammenhæng og variation i skoledagen

En del af variationen i skoledagen kommer ved, at børn kommer ud og oplever verden uden for skolen og på den måde får nye perspektiver på læringen. Ballerup Kommune anvender portalen Skolen i Virkeligheden, der giver skolerne et nemt og godt overblik over kommunale samt regionale tilbud.

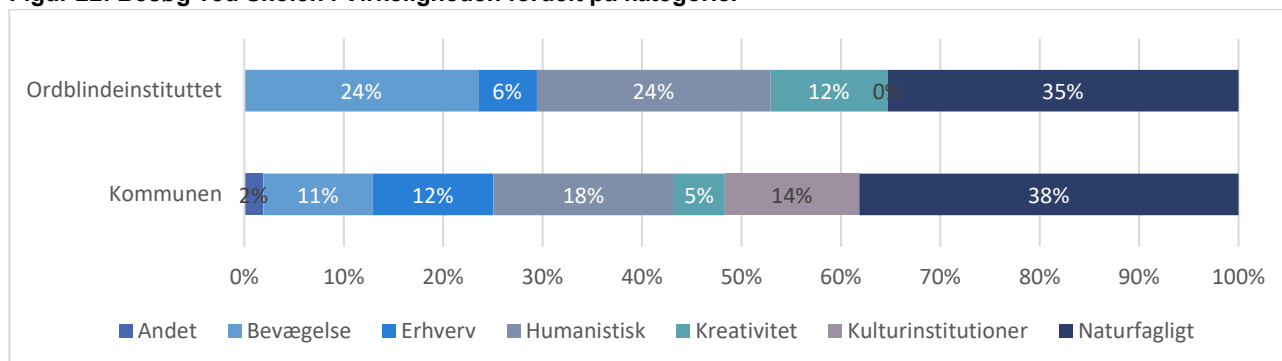
I skoleåret 2018/19 blev gennemført 17 Åben Skolebesøg via Skolen i Virkeligheden på Ordblindeinstituttet. Der er 10 klasser på Ordblindeinstituttet, så det svarer til at alle klasser har været på 1,7 besøg. Fordelingen af besøg på årgangene ses i Figur 21. Det største tema var naturfag (se Figur 22).

Figur 21: Åben Skole, besøg via Skolen i Virkeligheden fordelt på årgange.



(Kilde: Center for Skoler, Institutioner og Kultur)

Figur 22: Besøg ved Skolen i Virkeligheden fordelt på kategorier



(Kilde: Center for Skoler, Institutioner og Kultur)

Ud over tilbuddene fra Skolen i Virkeligheden bruger OI slagteriskolen i Roskilde, brobygning i samarbejde med uddannelsesvejlederen, teaterbesøg, byvandring – mest i København, foredrag med rollemodeller (ordblinde, der har klaret sig godt efter skolen), uddannelsesaften, lejrskoler og besøg udefra (Burkina Faso).

I forbindelse med Skolen i Virkeligheden har vi tidligere ikke været så gode til at benytte os af tilbuddet. Det fik vi lavet om på i sidste skoleår, hvor alle klasser på Ordblindelinstitutet skulle deltage i et af Skolens i Virkelighedens tilbud. I år er det alle lærerne, der skal prøve minimum et af tilbuddene. Så her i starten er det måske lidt tilfældigt i forhold til, hvad der er afprøvet. Vi tror, at der vil gå nogle år før man kan se et tydeligt mønster omkring fordelingen af de forskellige områder, som Ordblindelinstitutet deltager i. Dog kan man tydeligt se i de besøgsvalg, som skolen har deltaget i, at vi har haft bevægelse i undervisningen som indsatsområde sidste skoleår.



Fordelingen af årgangene tror vi, er helt naturlig. I udskolingsklasserne er der ofte andre ting, som klasserne skal deltage i som praktikker, brobygning, konfirmationsforberedelse m.m., så derfor er der ikke så meget luft i undervisningen til at benytte sig af undervisningstilbuddene fra Skolen i Virkeligheden. Den luft er der på mellemtrinnet – derfor vil der være flere besøg fra mellemtrinnet på de forskellige undervisningstilbud fra Skolen i Virkeligheden.

7.4 Beskrivelse af 10 klasse tilbuddet på Ordblindelinstitutet

Undervisningen i 10. klasse er et uddannelses tilbud til unge med ordblindhed eller læse/skrivevanskeligheder, som efter grundskolen har behov for yderligere faglig kvalificering og afklaring af uddannelsesvalg for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. 10 klasse på Ordblindelinstitutet er for de elever, der skal forbedre og opkvalificere deres kompetencer i dansk, matematik og engelsk.

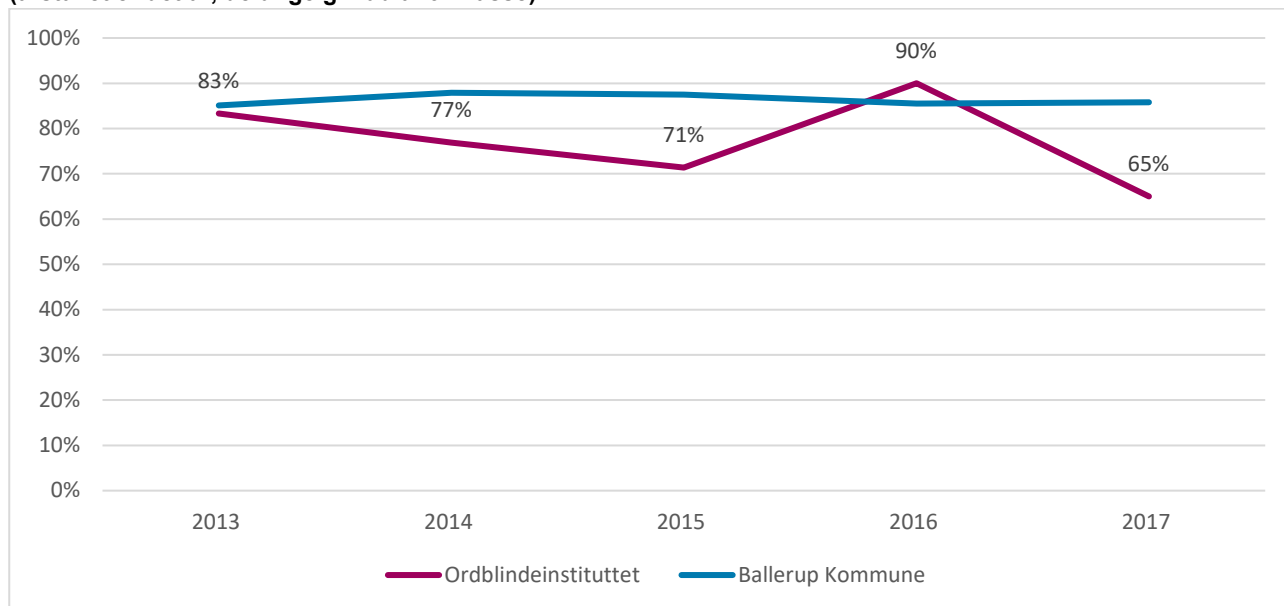
De får yderligere mulighed for at forbedre og opkvalificere deres it-kompetencer i forhold til de kompenserende hjælpemidler i undervisningen. For flere elever er det et modningsår, hvor der arbejdes målrettet med udviklingen af de personlige og sociale kompetencer. Eleverne får bedre mulighed for at lære erhvervslivet at kende og tage deres første skridt ud i en ungdomsuddannelse.

På OI var seks elever til prøve som afslutning på deres 10. klasse. Alle elever valgte at gå op i 9. klasseprøverne igen for at forbedre deres karakterer, så de kan komme ind på en ungdomsuddannelse. Vi havde to elever til prøve i matematik, tre i dansk og en elev var til prøve i både matematik, engelsk og dansk. Alle vores elever bestod og kan dermed komme videre på deres ønskede ungdomsuddannelse.

7.5 Overgang til ungdomsuddannelser

Figur 23 viser, at 15 måneder efter, at de unge gik ud af 9. klasse er 65% i gang med en ungdomsuddannelse.

Figur 23: Andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter, at de gik ud af 9. klasse (årstallet er det år, de unge gik ud af 9. klasse).



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Vejledning i uddannelse og job

I Ballerup Kommune har vi siden 1. august 2019 to typer vejledere:

- Uddannelsesvejledere
- Skolevejledere

Uddannelsesvejlederne var frem til 1. august 2019 ansat i UU-Vestegnen. Folketingen besluttede i 2017 (som en del af aftalen: Bedre veje til uddannelse og job) at nedlægge UU-erne og flytte opgaven til kommunerne. I Ballerup Kommune er uddannelsesvejlederne organisatorisk tilknyttet Center for Arbejdsmarked. I forhold til udskolingseleverne er vejledernes målgruppe primært de elever, som bliver erklæret ikke-uddannelsesparate i 8. klasse (se mere om uddannelsesparathedsvurderingerne (UPV) nedenfor). Det er uddannelsesvejlederne, der følger eleverne ud over grundskolen, da deres målgruppe er unge op til 25 år. Det er således fx uddannelsesvejlederne, der følger op, hvis en ung ikke gennemfører ungdomsuddannelsen.

Skolevejlederne er lærere ansat på skolerne. Deres målgruppe i udskoling er de elever, der er erklæret uddannelsesparate, og opgaven er at vejlede dem ift. valg af uddannelse. Det er Kommunalbestyrelsen i Ballerup Kommune, der har prioriteret, at der findes skolevejledere på skolerne. Vejlederne fik funktionen i 2018 og er i gang med et uddannelsesforløb. Indsatsen er stadig under udvikling.

Frem til udskoling samarbejder skole- og uddannelsesvejlederne om kollektive vejledningsforløb og undervisning i uddannelse og job. I emnet uddannelse og job skal eleverne opnå kompetencer til at træffe karrierevalg på baggrund af egne ønsker og forudsætninger, forståelse for betydningen af livslang læring samt alsidig viden om uddannelses- og erhvervs muligheder. Eleverne skal opnå viden og færdigheder, der kan forberede dem på uddannelses- og erhvervsvalg og forstå valget som en proces, der både inddrager den enkeltes ønsker og forudsætninger og de uddannelses- og erhvervs mæssige muligheder. Ved at inddrage det omgivende samfund skal eleverne få kendskab til levevilkår og livsformer samt indsigt i forhold og vilkår, der er knyttet til uddannelse, erhverv og arbejdsmarked i en global verden. (Fra formålsbeskrivelsen Uddannelse og job, emu.dk). Dette sker i tæt samarbejde med klassernes lærere, som også har ansvaret for dette.

I udskoling fortsætter den kollektive vejledning og undervisningen i uddannelse og job, men suppleres med individuel vejledning afhængig af behov.

Uddannelsesparathedsvurderinger (UPV)

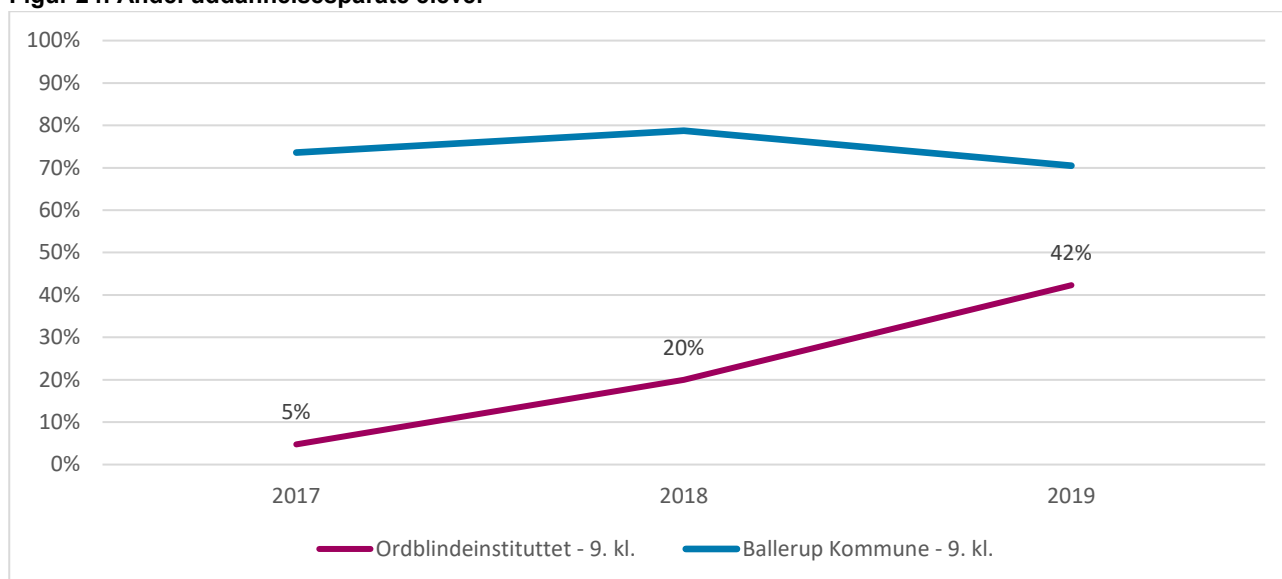
Vurdering af elevernes parathed i forhold til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse er en proces, som starter i 8. klasse. Vurderingen skal sikre, at de ikke-uddannelsesparate elever støttes med en skole- og vejledningsindsats frem mod afslutningen af 9. eller 10. klasse.

Parathedsvurderingerne består af følgende:

- **Faglige forudsætninger**
I 8. klasse vurderes elever at være uddannelsesparate, når de har et gennemsnit på mindst 4 af standpunktskaraktererne. Karakterkravet er 5 i gennemsnit af alle standpunktskarakterer for elever, der søger en 3-årig gymnasial uddannelse.
I 9. og 10. klasse gælder det for erhvervsuddannelse, at gennemsnittet af standpunktskarakterer for hvert af fagene dansk og matematik er på mindst 2,0. For de 3-årige gymnasiale uddannelser er karakterkravet 5,0 og for hf er det 4,0.
- **Personlige forudsætninger** vurderes inden for fem fokusområder:
 - selvstændighed
 - motivation
 - ansvarlighed
 - mødestabilitet
 - valgparathed.
- **Sociale forudsætninger** er delt ind i tre fokusområder:
 - samarbejdsevne
 - respekt
 - tolerance.
- **Praksisfaglige forudsætninger** vurderes inden for fem fokusområder:
 - praktiske færdigheder og kreativitet
 - arbejdskendskab, arbejdspladsfærdigheder og virkekrang
 - værkstedsfærdigheder
 - færdigheder i at kunne skifte perspektiv mellem del og helhed
 - færdigheder i at kunne anvende teorier i praksis.

Det er elevens lærere, der foretager vurderingen i samarbejde med uddannelsesvejlederne. Uddannelsesvejlederne laver sammen med elev og forældre en plan for alle, der erklæres ikke uddannelsesparate. Figur 24 viser, hvor stor andel der er uddannelsesparate i 9. klasse. Andelen af uddannelsesparate elever på Ordblindeinstituttet er stigende.

Figur 24: Andel uddannelsesparate elever⁷



(Kilde: Center for Arbejdsmarked, Ballerup Kommune)

På Ordblindeinstituttet vægtes et tæt samarbejde mellem ungdomsvejleder, skole, elever og forældre. Uddannelsesvejlederen er på skolen ca. to dage om ugen, og hun afholder løbende vejledningssamtaler med eleverne. Samtalerne holdes både kollektivt og individuelt, så der er i høj grad tale om en håndholdt indsats.

Ordblindeinstituttet har valgt ikke at have en skolevejleder, da vores uddannelsesvejleder varetager uddannelsesvejledningen på bedste vis, og eleverne er trykke ved hende.

I efteråret deltog lærerne på 8. årgang, den pædagogiske leder og uddannelsesvejlederen på et fælles kommunalt kursus om UPV, uddannelsesparathedsvurdering. Uddannelsesvejlederen deltager som udgangspunkt i revisitationsmøderne for eleverne i udskolingen. Til disse møder aftales eventuelle særlige tiltag for ikke-uddannelsesparate elever, såvel som for de få af vores elever, der er uddannelsesparate. Inden revisitationsmøderne har uddannelsesvejlederen deltaget sammen med holdlærerne fra udskolingen til den første skole-hjem-samtale, hvor fokus er UPV og handleplan for elevernes fremtidige uddannelse. Den endelige UPV bliver udfærdiget i januar måned, hvor der bliver lagt en plan for de ikke-uddannelsesparate elever.

Uddannelsesvejlederen deltager endvidere i skole-hjem-samtaler, forældremøder og UPV-samtaler efter behov.

Vi har mange forskellige aktiviteter inden for teamet uddannelse på Ordblindeinstituttet. Det vigtigste tiltag er, at uddannelsesvejlederen årligt afholder en uddannelsesaften for elever, forældre og lærere. Til dette arrangement indbydes der rollemodeller fra forskellige erhvervsuddannelser og fra Ordblinde HF. Alle rollemodeller er selv ordblinde. I oktober i 2019 deltog NEXT EUD, Ordblinde HF i Albertslund samt FGU N. Uddannelsesaftenen er obligatorisk for elever i 8., 9., og 10. klasse, men frivillig for elever i 7. klasse. Af andre tiltag kan nævnes foredrag og fælles aktiviteter i alternative uger.

Der etableres flere såkaldte særpraktikker, hvor elever helt ned til 7. klasse er i praktik en dag ugentligt i en periode. Disse praktikker aftales i et samarbejde mellem skole, hjem, uddannelsesvejleder og praktiksted og der sættes klare mål for praktikperioden.

⁷ I Ballerup laves en vurdering af alle elever i 8. og 9. klasse. Ministeriet laver en opgørelse på UPV i forhold til den ansøgte ungdomsuddannelse. Har eleven søgt 10. klasse indgår vurderingen i 9. klasse ikke i statistikken. Derfor er de nationale tal ikke sammenlignelige med de tal, som er anvendt her.

Der er brobygning og praktik for både 8. og 9. årgang på Ordblindeinstituttet. På 8. årgang deltager klasserne i specialkurser, som typisk er en uges brobygning på en uddannelsesinstitution. I dette skoleår var 8. årgang på SOSU H i Brøndby i december 2019 og skal på Slagteriskolen i Roskilde i januar 2020.

Der er en uges obligatorisk klassepraktik på 8. årgang. Her forbereder uddannelsesvejleder og klassens lærere i samarbejde med eleverne praktikken således, at eleverne så selvstændigt som muligt kan finde en praktikplads.

Der er endvidere mulighed for individuel brobygning, vejledning og praktik i 9. klasse og afklarende brobygning sker for vores 9. og 10 klasser i uge 2 og 4 2020.

10. klasse deltog i Åben Skole, et projekt fra Vejle om automatikteknikeruddannelsen, som man kunne læse i Ballerup Bladet.

Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse

	Spørgsmål	Indikator, som spørgsmålet indgår i
1	Er du glad for din skole?	Social trivsel
2	Er du glad for din klasse?	Social trivsel
3	Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure.	Øvrige spørgsmål
4	Jeg er god til at arbejde sammen med andre.	Øvrige spørgsmål
5	Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt.	Øvrige spørgsmål
6	Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	Faglig trivsel
7	Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	Faglig trivsel
8	Kan du koncentrere dig i timerne?	Faglig trivsel
9	Føler du dig ensom?	Social trivsel
10	Hvor tit har du ondt i maven?	Øvrige spørgsmål
11	Hvor tit har du ondt i hovedet?	Øvrige spørgsmål
12	Er du bange for at blive til grin i skolen?	Social trivsel
13	Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?	Social trivsel
14	Er du blevet mobbet i dette skoleår?	Social trivsel
15	Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?	Øvrige spørgsmål
16	Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?	Støtte og inspiration i undervisningen
17	Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.	Faglig trivsel
18	Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.	Ro og orden
19	Er undervisningen kedelig?	Støtte og inspiration i undervisningen
20	Er undervisningen spændende?	Støtte og inspiration i undervisningen

21	Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende.	Øvrige spørgsmål
22	Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre.	Øvrige spørgsmål
23	Møder dine lærere præcist til undervisningen?	Ro og orden
24	Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Ro og orden
25	Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?	Ro og orden
26	Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?	Faglig trivsel
27	Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?	Støtte og inspiration i undervisningen
28	Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?	Faglig trivsel
29	Jeg klarer mig godt fagligt i skolen.	Faglig trivsel
30	Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen.	Faglig trivsel
31	Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.	Støtte og inspiration i undervisningen
32	Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.	Støtte og inspiration i undervisningen
33	Jeg føler, at jeg hører til på min skole.	Social trivsel
34	Jeg kan godt lide pauserne i skolen.	Social trivsel
35	De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.	Social trivsel
36	Andre elever accepterer mig, som jeg er.	Social trivsel
37	Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.	Støtte og inspiration i undervisningen
38	Jeg synes godt om udeområderne på min skole.	Øvrige spørgsmål
39	Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen.	Øvrige spørgsmål
40	Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.	Øvrige spørgsmål



**BALLERUP
KOMMUNE**

Ballerup Kommune
Hold-an Vej 7
4477 2000
ballerup.dk



SKOLE