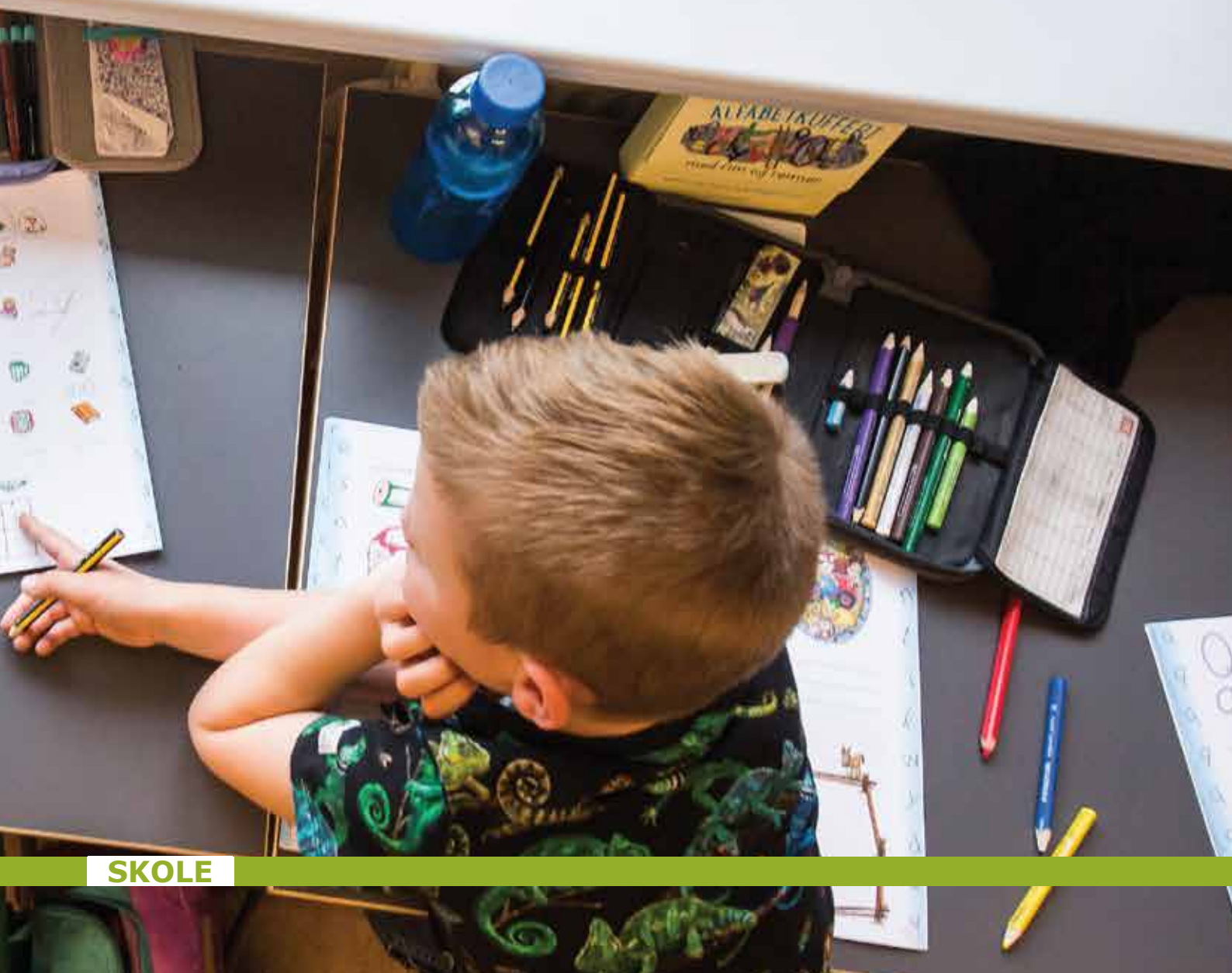




BALLERUP
KOMMUNE

SKOVVEJENS SKOLE

KVALITETSRAPPORT 2019



SKOLE

Kvalitetsrapport Skovvejens Skole 2019

1	Indledning	3
2	Sammenfattende helhedsvurdering af Skovvejens Skole	4
3	Opfølgning på kvalitetsrapport 2018	5
4	Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ballerup Kommune	9
4.1.	Præsentation af Skovvejens Skole	10
5	Alle lærer optimalt	12
5.1	Resultater i prøverne	12
5.2	Nationale test	15
6	Alle skaber fællesskaber	20
6.1	Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer	20
6.2	Udlægning af ressourcer til specialundervisning	22
6.3	Elevernes trivsel	23
6.4	Elevernes fravær	31
7	Skolen mestrer fornyelse	34
7.1	Læringsledelse gennem lederobservation	34
7.2	Kompetencedækning	35
7.3	Sammenhæng og variation i skoledagen	36
7.4	Brugertilfredshedsundersøgelse i BFO 2019	38
7.5	Overgang til ungdomsuddannelser	40
	Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse	45
	Bilag 2: Trivselsspørgsmål indskoling	47
	Bilag 3: Kompetencedækning fordelt på fag og trin, skoleåret 2018/19	48
	Bilag: Kompetencedækning fordelt på trin	49

1 Indledning

Kommunalbestyrelsen skal hvert andet år behandle en kvalitetsrapport, der beskriver skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til nationalt og lokalt fastsatte mål, en vurdering af niveauet samt en opfølgning på tidligere kvalitetsrapporter (jf. § 40a i folkeskoleloven lovbekendtgørelse nr. 747 af 20. juni 2016). I Ballerup Kommune har Kommunalbestyrelsen besluttet, at der skal gøres status hvert år. Der udarbejdes en rapport for hver distriktsskole, de to specialskoler og for skoleområdet som helhed. Det sker i et samarbejde mellem centerets konsulenter og distriktsskolelederne.

I bekendtgørelsen er fastsat en række oplysninger, som skal indgå i rapporten. Det er fx resultaterne af prøverne i 9. klasse, nationale test i dansk og matematik, overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse samt resultater af den obligatoriske trivselsmåling blandt eleverne.

Herudover indgår der i skolerapporterne en række temaer, som Kommunalbestyrelsen har besluttet at følge op på:

- Ledelse tæt på praksis
- Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer
- Sammenhæng og variation i skoledagen
- Brugertilfredshed i BFO
- Vejledning i uddannelse og job

Læsevejledning

Kvalitetsrapporten indledes med en sammenfattende helhedsvurdering af skolen, hvor der er angivet en række temaer, som skolen anerkendes for. Her er også en række anbefalinger til, hvad skolen skal arbejde videre med. Temaerne er aftalt mellem centerchefen for Skoler, Institutioner og Kultur og distriktsskolelederen med udgangspunkt i en samtalen mellem skolens samlede ledelse og centerchefen.

Den sidste del af rapporten er bygget op over de tre overordnede mål for skolerne i Ballerup Kommune:

- Alle lærer optimalt
- Alle skaber fællesskaber
- Skolen mestrer fornyelse.

Alle tal på kommuneniveau er et gennemsnit af alle folkeskolerne i Ballerup Kommune inklusiv specialklasser og –skoler med mindre andet er angivet.

2 Sammenfattende helhedsvurdering af Skovvejens Skole

På baggrund af skolens samlede udvikling, som den er beskrevet i rapporten, bliver Skovvejen Skole anerkendt for, at:

- Sammentænke lokaler og indretning fx til gavn for teknologi, design og innovation.
- Have løftet det faglige niveau hos de svageste elever.
- Have fokus på praksisforandring via læringsledelse.
- Skabe øget variation i undervisningen fx via Åben Skole.
- Have en velfungerende skolevejledning, RC og PLC.
- Have en flot systematik i arbejdet med BAL og fælleskonferencerne.

Skovvejens Skole anbefales, at

- Fokuser på kompetencedækning – gerne med start ét sted fx indskolingen.
- At have høje ambitioner i forhold til alle børn, så de faglige resultater øges fx via BRØF.
- Afdække BRØF - hvilken forskel gør denne indsats, og hvor kan I se det?
- Følge op på den nye ledelsesstruktur, som sammentænker RC og PLC – virker det og hvorfor?
- Fokuser på børnesyn og praksisforandring fx via BAL
- At udvikle teamsamarbejdet.
- BFO'en følger op på tilfredshedsmålingen fx i forhold til kommunikation.

3 Opfølgning på kvalitetsrapport 2018

I 2018 blev Skovvejens Skole anerkendt for, at:

- BAL og læringsledelse er blevet en indarbejdet fælles praksis.
- Skabe struktur og tydelighed omkring Ressourcecenterets opgaver.
- Have en flot sammenhæng i alle overgange/sammenhænge (dagtilbud og skole/BFO; 6. til 7.klasse osv.)
- Arbejde systematisk og målrettet med skolevejledning – og at 97% af årgangen er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter, de er gået ud af 9. klasse. Det er flot.
- Eleverne er tilfredse med linjerne.
- Et flertal af eleverne får karakteren 2 eller derover – og at rigtig mange elever går til prøve.
- Skolen fortsat er en velorganiseret og stabil skole.
- Ledelsesteamet fremstår koordineret i forhold til større indsatser.
- Fusionen og ambitionen om at blive til én skole er godt på vej til at lykkes.

Skovvejens Skole blev anbefalet at:

- Opnå en højere svarprocent i trivselsmålingerne og arbejde systematisk med resultaterne.
- Arbejde med systematisk teamsamarbejde.
- Have et generelt fokus på linjefagsdækning.
- Fusionere de to BFO-afdelinger, så de fremstår som en samlet BFO.
- Fortsætte udviklingen i Ressourcecenteret via kompetenceudvikling og udvikling af specialviden.
- Fortsætte udviklingen i PLC og udarbejde en strategi for vejledere.
- Have fokus på, hvordan børn lærer og bruge denne viden til en stabil faglig udvikling (læsning, matematik).
- Tænke hele dagen fra 6.30 til 17.00 sammen – lokaler, materialer, samarbejdet mellem de fagprofessionelle osv.

Beskrivelse af skolens arbejde med anbefalingerne og involvering af medarbejdere:

Kvalitetsrapportens anbefalinger og anerkendelser er blevet præsenteret for personalet ved fællesmøder. Arbejdet med anbefalingerne har været drøftet i MED, og derved også på for-MED-møder. Anbefalingerne har dannet grundlag for lokale indsatser i årets løb - bl.a. teamsamarbejde og det kommende arbejde med BRØF (Bedre resultater - øget faglighed).

Kort beskrivelse af arbejdet med hver anbefaling:

Opnå en højere svarprocent i trivselsmålingerne og arbejde systematisk med resultaterne

Den lave svarprocent forrige år skyldes den misforståelse, at 9. årgang ikke behøvede at svare. Herudover har et par klasser på mellemtrinnet ikke svaret til tiden. I 2019 har vi opnået en højere svarprocent ved at sørge for, at 9. årgang svarede på spørgsmålene på trods af, at de har forladt skolen, inden resultaterne kommer ud at gå.

Vi har gentaget forrige års struktur, hvor skoleårets første afdelingsmøder i august bruges til at vurdere resultaterne årgangs- og klassevis for at kunne udfærdige konkrete handleplaner for klasser og årgange. Skolen har en årlig trivselsdag, hvor dagen bruges på trivselsarbejde i klasserne.

I vores indskoling er trivsel en fast bestanddel af SZs (StudieZonen) ugentlige program, ligesom Mit-Liv i udskoling arbejder med bl.a. elevtrivsel.

Alle klasser arbejder med klasseregler.

Når vi indskriver nye elever, er vi meget tydelige over for de nye forældre omkring vores nultolerance over for mobning, og at vi følger op på uhensigtsmæssig adfærd både for den, det går ud over og for udøver. Vi har et godt samarbejde med PPR i sager om mistrivsel ved skolen.

Det er vores oplevelse, at der er mindre mobning på skolen end tidligere og langt mere ro de sidste par år. Skolen har haft en klagesag om mobning, der blev sendt til DCUM (Dansk Center for Undervisningsmiljø), hvor man imidlertid ikke kunne behandle den, fordi eleven på det tidspunkt havde forladt skolen.

Arbejde med systematisk teamsamarbejde

Udviklingen af det systematiske teamsamarbejde er i gang. Vi arbejder med flere samarbejdsfora:

- samarbejde i lærerteamet
- samarbejde lærere-pædagoger
- samarbejde Øst-Vest.

Samarbejdet i lærerteamet eksisterer, og der er sat tid af til dette samarbejde hver uge. Opbygningen, indholdet og kvaliteten af samarbejdet er ikke ens fra team til team. Noget er mere systematisk end andet. De pædagogiske ledere har fokus på kvaliteten af teamsamarbejdet.

Lærer-pædagog-samarbejdet er i store træk godt. Nogle teams fungerer upåklageligt, mens andre har det svært. Det arbejdes der med. Men største udfordring i dette samarbejde er fortsat pædagogernes rolle og opgave i undervisningen: forventningsafstemning, opgaveklarhed og rollefordeling.

Vi har haft et Pædagogisk Rådsmøde med ekstern konsulent for at kvalificere lærer-pædagog-samarbejdet omkring den fælles opgave. Vi er fortsat i proces omkring teamsamarbejdet lærere-pædagoger.

Øst-Vest samarbejdet omhandler fællesuger og fagteamsamarbejdet. Begge dele er rammesat og velfungerende. Opgaverne på tværs udbygger og udvikler stille og roligt samarbejdet mellem matriklerne.

I arbejdet med BAL ser vi en positiv udvikling i teamsamarbejdet. Medarbejderne laver BAL på eget initiativ - og kvalificerer deres teamsamarbejde og samtalen om kerneopgaven. Vores faste ugentlige teamtid til lærersamarbejdet og til lærer-pædagog-samarbejdet (LP-møder) er en ramme, der styrker og udvikler det professionelle rum og skaber fokus på opgaven.

Have et generelt fokus på linjefagsdækning

Linjefagsdækning, eller dækning med fagligt kompetente undervisere, har stor bevågenhed hos os, men det er en langsommelig proces at ændre.

Ledelsen har været yderst opmærksomme ved ansættelser, hvor vi har valgt de bedst kvalificerede hver gang. Vi har i skoleåret 2019/20 tilrettelagt med en strammere linjefagsdækning dog stadig under hensyntagen til, at antallet af lærere omkring en klasse ikke bliver for højt, især i indskolingen. Vi har ønsket at kompetenceudvikle vores lærere således, at vi kan kompetenceafklare dem. Derfor har vi sendt rigtig mange af sted på kurser i dette skoleår.

Der har i de seneste år været ønsker om uddannelse/kompetenceløft i fag/områder, som ikke er blevet oprettet: matematik for et par år siden og de sidste to år for dansk. Nogle gange kan det lykkedes at finde relevant efteruddannelse, men det er vanskeligt.

Vi har nok været lige lovlig restriktive i forhold til kompetenceafklaring, hvor vi i vores vurdering af lærernes kompetencer hidtil har været meget skarpe på den formelle uddannelse. Det er en vurderingssag, hvor vi nok har sat barren lidt for højt. De pædagogiske ledere vil i samarbejde med distriktsskolelederen foretage en vurdering af vores samlede lærerkorps og undersøge, om nogen skal kompetenceafklares yderligere.

Fusionere de to BFO-afdelinger, så de fremstår som en samlet BFO

Anbefalingen er behandlet i BFO'ens Pædagogiske Udvalg, hvor spørgsmålet "Hvorfor" er blevet uddybet og konkretiseret i forhold til beskrivelse i handleplanen. Udvalget har ligeledes udarbejdet en procesplan, der involverede hele medarbejdergruppen.

Hele medarbejdergruppen har ad to omgange arbejdet med fusioneringen, herunder nedsættelse af

tværgående team, der har som opgave at planlægge, gennemføre og evaluere tiltag. En endelig detaljeret beskrivelse af tiltagene og placering i BFO'ens årshjul sker på fællesmøde den 21. januar 2020.

Fortsætte udviklingen i PLC (Pædagogisk Læringscenter) og udarbejde en strategi for vejledere

PLC-opgaverne er fordelt på tre ledere. Skolens PLC har i august 2019 fået ny leder og har inden da i en periode været uden reel leder på grund af en opsigelse.

I et samarbejde mellem ledelse og PLC's vejledere er skolen i fuld gang med at opbygge et nyt PLC. Ambitionen er at skabe et PLC, der i højere grad understøtter skolens arbejde med at skabe bedre resultater og øget faglighed. Vi er i gang med at udvikle et årshjul. Det er en central del af arbejdet, at vejlederne i PLC selv er med til at udforme de elementer i årshjulet, som de byder ind med. Vi har valgt at arbejde med årshjuletanken, fordi den giver et godt overblik. Et overblik over hvad PLC kan og gør er meget væsentligt i skolens nuværende situation. Vi opfatter derfor PLC og årshjulet som en del af en identitetsskabende proces. Målet er at gøre Skovvejens Skole til en højt præsterende folkeskole som medarbejdere, ledelse og kommunen som helhed kan være stolte af. Overblik over indsatserne fra PLC skal også sikre, at indsatserne er hensigtsmæssigt fordelt over skoleforløbet. Indsatserne vil bl.a. bestå af (men ikke være begrænset til) følgende:

- Indsatser for at styrke den tidlige læsning.
- Indsatser for at styrke sammenhængene ved skift i skoleforløbet.
- Indsatser der skal styrke arbejdet med ordblinde.
- Indsatser der skal sikre et stærkt kulturliv på skolen.
- Indsatser som skal styrke klasserumsledelsen.
- Indsatser som skal gøre eleverne parat til eksamen.
- Indsatser som styrker arbejdet med og tilbuddene til de dygtigste elever.

Fra og med marts 2020 bliver Ressourcecenteret og PLC yderligere styrket ved, at alle opgaverne bliver samlet på to ledere, som vil have et tæt og forpligtende samarbejde. Samlet set bliver der allokeret flere ledelsesressourcer, og den nye struktur vil sikre et mere handlekraftigt PLC med et naturligt overlap til skolens arbejde med it og fremtidens kompetencer.

Have fokus på, hvordan børn lærer og bruge denne viden til en stabil faglig udvikling (læsning, matematik).

Der har været arbejdet på flere fronter:

Drøftelser af undervisningsmateriale på fagteamenes møder - til tider med støtte og hjælp fra kommunens fagkonsulenter og andre ressourcepersoner som vores læse-, matematik- og dysleksivejledere. Dette også i forbindelse med indkøb af undervisningsbøger og portaler.

Vi fortsætter vores arbejde med valg af portaler og digitale læringsplatforme i den arbejdsgruppe, som er nedsat af Center for Skoler, Institutioner og Kultur.

Vi har valgt at have en del flere to-lærertimer eller en ekstra dansk/matematiklærer pr. årgang for at styrke fagligheden og kendskabet til hinandens undervisning til drøftelse og inspiration i læringsmiljøet.

Vores vejledere har en central rolle i arbejdet med at kvalificere og drøfte, hvilken undervisning, der er mest virksom.

Vi gør os umage med at tænke hele dagen sammen, fra kl. 6.30 til kl. 17.00 – lokaler, materialer, samarbejdet mellem de fagprofessionelle osv.

I hele skolens virksomhed har vi en opmærksomhed på værdien et godt fagprofessionelt samarbejde, både omkring det læringsmæssige og pædagogiske arbejde med børnene samt de materielle ressourcer, skolen/BFO'en råder over. Opmærksomheden sker bl.a. ved dialog på afdelings- og personalemøder i de respektive medarbejdergrupper. Ligeledes er der også en opmærksomhed på teammøder mellem faggrupperne.

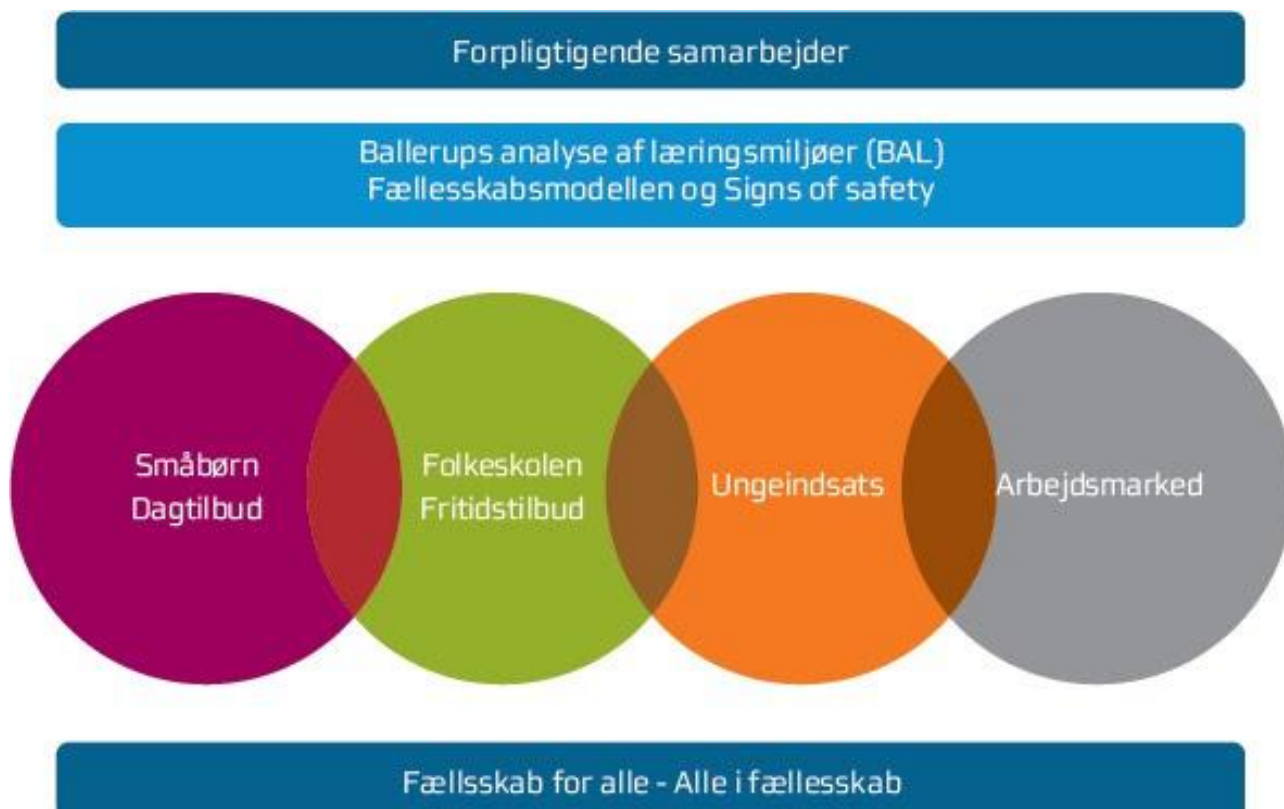
Der er sket en øget tværgående brug af lokaler; f.eks. sker det ofte, at indskolingen benytter BFO'ens lokaler til delehold, i temauger, samlinger på hele årgange mv. Faglokaler deles også til særligt tilrettelagt undervisning f.eks. værksteder. Materialer, f.eks. udstyr til idræt og bevægelse samt udstyr til undervisning i naturen, bliver ofte benyttet af begge faggrupper.

I et udviklingsperspektiv mødes faggrupperne til Pædagogisk Rådsmøde, hvor bl.a. nye fælles tiltag præsenteres og drøftes, ligesom samarbejdsformer og -forventninger afklares.

4 Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ballerup Kommune

I Ballerup Kommune er der et stærkt fokus på, at borgerne skal opleve sammenhæng i mødet med kommunen. Det overordnede mål er, at alle borgere – børn, unge og voksne – skal opleve, at hele kommunen arbejder samlet og koordineret for at skabe de bedste forudsætninger for, at alle kan leve et godt, selvstændigt og udviklende liv – hele livet.

Figur 1: Den sammenhængende indsats



Et af skridtene er vedtagelsen af en ny børne- og ungestrategi i 2017: Fællesskab for alle – Alle i Fællesskab. Strategien gælder alle indsatser for børn og unge i alderen 0-25 år, og de overordnede mål med strategien er:

- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at udmønte et sammenhængende udviklingsforløb for børn og unge.
- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at sikre, at alle børn og unge inkluderes i fællesskabet.
- Alle børn og unge indgår i et eller flere forpligtende fællesskaber.
- Alle børn og unge oplever livskvalitet og livsduelighed i forhold til uddannelse og job.

Ud over de tværgående indsatser har kommunen visioner, der sætter rammen for udviklingen af henholdsvis dagtilbud (Dagtilbud med Mening), skoler (Skole med Vilje) og klubber (Klub for Alle).

Skole med Vilje har tre overordnede mål:

- Alle børn lærer optimalt i skolen
- Alle skaber fællesskaber i skolen
- Skolen mestrer fornyelse.

I afsnittet "Skolen mestrer fornyelse" er beskrevet, hvordan skolerne arbejder med at indfri de overordnede mål. I afsnittene "Alle lærer optimalt" og "Alle skaber fællesskaber" er en status på de nationalt og lokalt fastsatte mål for skolerne.



4.1. Præsentation af Skovvejens Skole

Skovvejens Skole er fortsat en skole på vej. Vi er på vej igennem en vellykket fusion med mange nye tiltag og anderledes måder at tænke på. Vi er ikke i mål, men vi har retning og tro på fremtiden. Vi har fokus på det faglige niveau, på elevtrivsel, fravær, de bløde mål og opgaven med at skabe deltagelsesmuligheder for alle elever i relevante fællesskaber. Vi har en velorganiseret og velfungerende skole, og med tiden får vi også en skole, der er pænere, men vigtigst af alt en skole med bedre muligheder for spændende og tidssvarende læringsmiljøer.

Ledelsen oplever, at bruge meget tid og mange ressourcer på det specialiserede område, nogle gange er det på bekostning af mindre tid til almenundervisningen og skolehverdagen. Vi er ved at etablere et godt samarbejde med PPR og andre eksterne samarbejdspartnere. Vi arbejder med BAL, SAMSPAL, diamantforløb og PLAY. Derudover har skolen et godt samarbejde med Kasperskolen omkring udslusning af elever fra specialområdet til almenområdet.

Skolen er fortsat optaget af at skabe gode sammenhænge mellem børnehuse til skolen og imellem vores afdelinger i skoleforløbet samt i skiftet mellem BFO, klub og skole.

Skolen har deltaget i Naturfagsfestivalen, Kulturfestivalen, som var en del af en fællesuge samt Projekt Edison.

Sammen med personalet er vi ved at skabe fysiske rammer, der understøtter arbejdet med fremtidens kompetencer i faget teknologiforståelse.

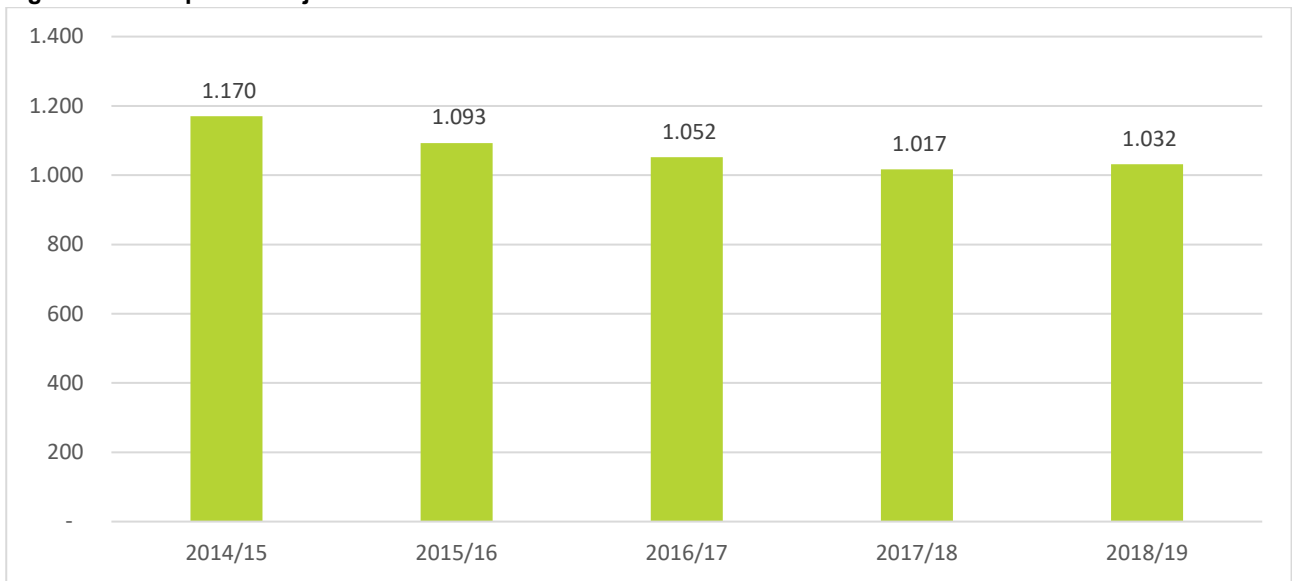
I år har vi mange lærere af sted på faglige kurser, således at vi kan kompetenceafklare flere.

Vi har to BFO-afdelinger, hvor Øst, som lige er blevet sammenlagt, er ved at finde sig godt tilrette og få de sidste organisationsændringer på plads. Dette på baggrund af forældretilfredshedsundersøgelsens konklusioner.

Pr. 1. marts 2020 træder vores nye ledelsesstruktur i kraft - som bl.a. prioriterer en hel leder til det specialiserede område. Dette for at styrke arbejdet omkring elever i vanskeligheder - og for at lette de pædagogiske ledere i hverdagen og skabe bedre tid til at være ude i praksis i afdelingerne.

Skolebestyrelsen har udarbejdet skolens værdigrundlag. Dette arbejde skal nu implementeres på skolen.

Figur 2: Elevtal på Skovvejens Skole



5 Alle lærer optimalt

Skole med Vilje:

I fremtidens skole skaber lærere og pædagoger i samarbejde med forældre og børn en læringskultur, hvor børns naturlige nysgerrighed og lyst til at lære spiller konstruktivt sammen med skolens krav.

Dette kapitel følger op på, om kommunen har nået de nationalt fastsatte mål i prøver og test. Desuden er der en beskrivelse af overgangen til ungdomsuddannelserne.

5.1 Resultater i prøverne

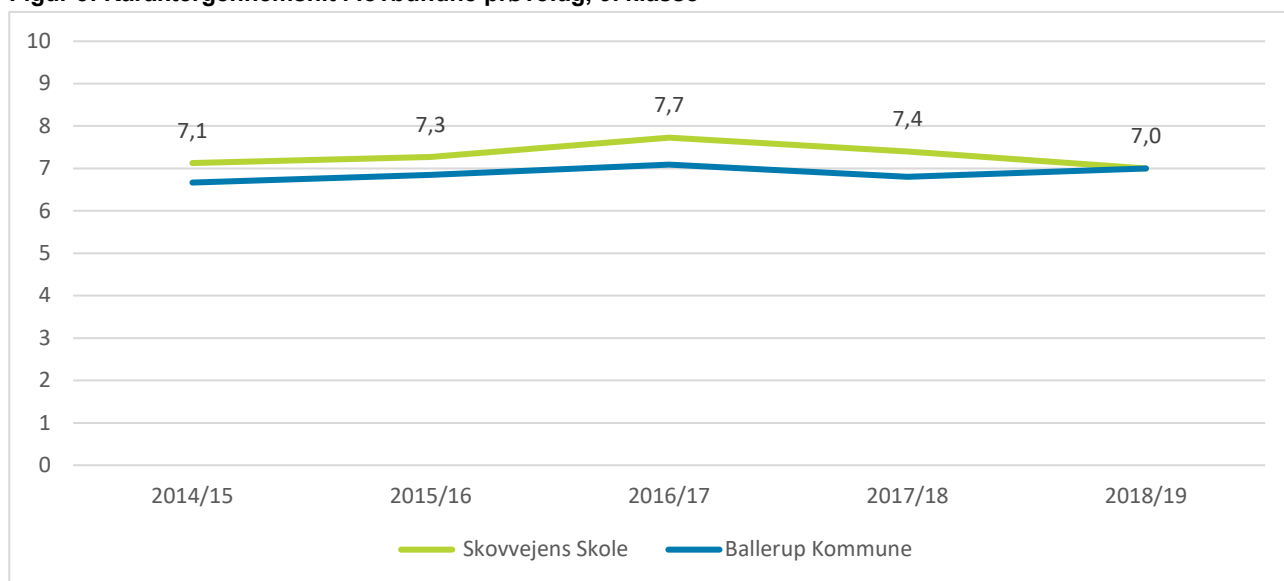
Som afslutning på folkeskolen skal eleverne aflægge prøver i slutningen af 9. klasse. De lovbundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler), engelsk (mundtlig) samt fysik/kemi (praktisk/mundtlig). Herudover skal alle elever til prøve i 2 udtræksfag. Der udtrækkes én prøve fra den humanistiske fagblok (skriftlig engelsk, skriftlig tysk/fransk, mundtlig tysk/fransk, historie, samfundsfag og kristendomskundskab) og én prøve fra den naturfaglige fagblok (biologi, geografi, mundtlig matematik, idræt og fysik/kemi). De bundne prøver og de to udtræksfag kaldes tilsammen de obligatoriske prøver. En elev har bestået folkeskolens afgangseksamen, når han eller hun har fået mindst 2,0 i gennemsnit af de obligatoriske prøver¹.

På Skovvejens Skole er karakterniveauet i de lovbundne prøver faldet de seneste to år (Figur 3). Tabel 1 viser, at gennemsnittet er steget i den fælles naturfagsprøve samt i matematik uden hjælpemidler. I de andre discipliner er niveauet faldet og ligger under skoler med tilsvarende elevsammensætning (den socioøkonomiske reference). Gennemsnittet for de lovbundne prøver ligger også signifikant under forventet niveau.

Der er den samme andel elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik (Figur 4), og andelen af elever der har været til alle obligatoriske prøver er også fastholdt (Figur 5).

¹ I skriftlig dansk udregner man en samlet karakter, hvor karaktererne i læsning og retskrivning hver tæller 25 procent, og prøven i skriftlig fremstilling tæller 50 procent. I skriftlig matematik udregner man en samlet karakter, hvor karakteren i prøven med hjælpemidler og karakteren i prøven uden hjælpemidler hver tæller 50 procent.

Figur 3: Karaktergennemsnit i lovbundne prøvafag, 9. klasse²



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Tabel 1: Gennemsnitskarakter i Ballerup Kommune fordelt på fag og discipliner. De karakterer der adskiller sig signifikant fra den socioøkonomiske reference er forskellen markeret med blå.

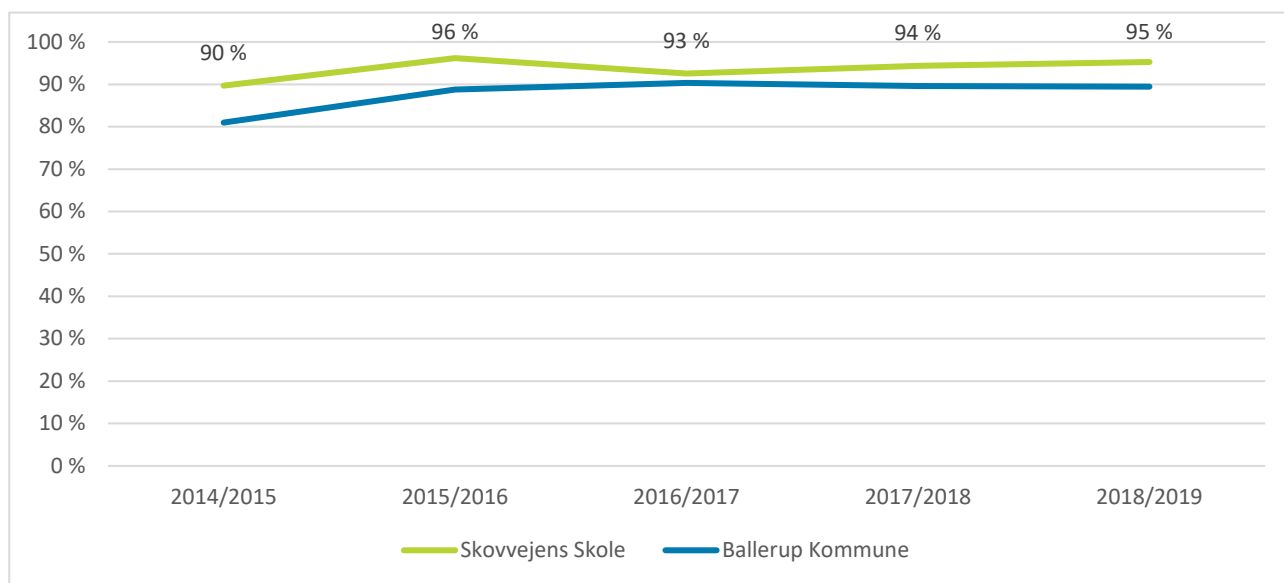
Fag	Fagdisciplin	2017/18			2018/19		
		Karakter	Soc. ref	Forskel	Karakter	Soc. ref	Forskel
Dansk	Læsning	6,5	6,2	0,3	5,8	6,4	-0,6
Dansk	Mundtlig	8,4	8,1	0,3	7,8	8,3	-0,5
Dansk	Retskrivning	7,0	7,0	0,0	6,4	7,3	-0,9
Dansk	Skriftlig	6,7	6,6	0,1	5,8	6,7	-0,9
Engelsk	Mundtlig	9,0	8,4	0,6	8,1	8,4	-0,3
Fællesprøve i naturfag ³	Praktisk/mundtlig	7,9	7,6	0,3	7,9	7,9	0,0
Matematik	Med hjælpemidler	7,6	7,3	0,3	6,6	7,3	-0,7
Matematik	Uden hjælpemidler	6,4	7,0	-0,6	7,1	7,3	-0,2
Gennemsnit		7,4	7,2	0,2	7,0	7,5	-0,5

(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

² Folkeskoler og specialskoler. Elevernes karaktergennemsnit er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

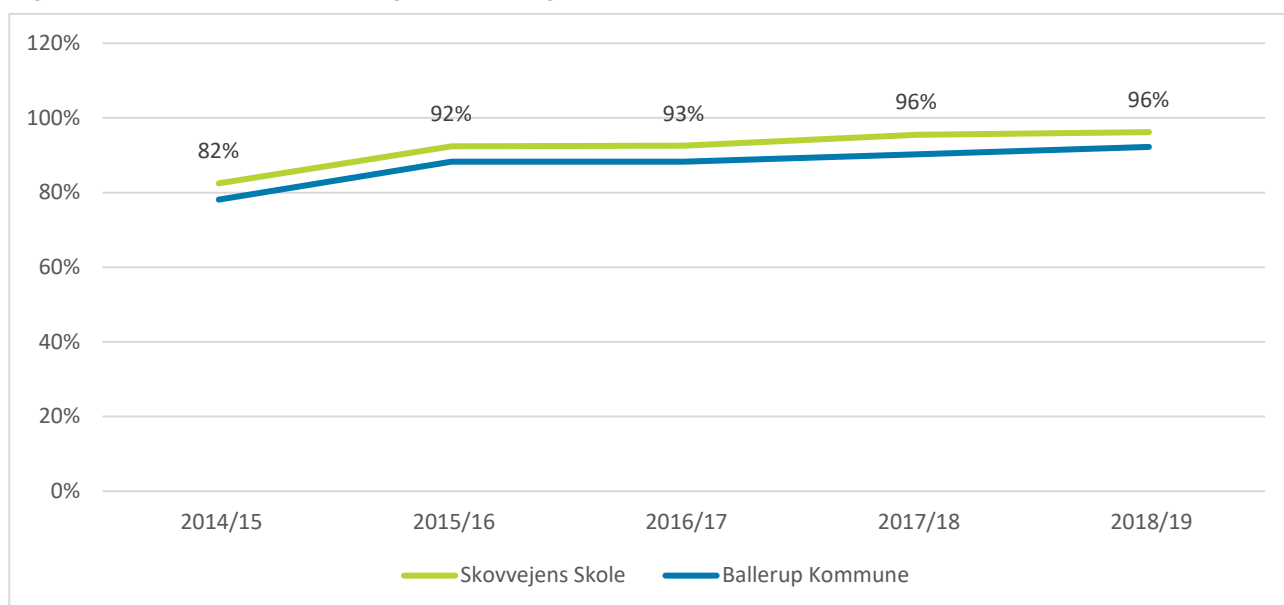
³ Fysik/kemi, biologi og geografi

Figur 4: Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. kl.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 5: Andel elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver, 9. kl.⁴



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

⁴ Folkeskoler og specialskoler. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse set i forhold til antal elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. I forhold til sidste års kvalitetsrapport er sket en ændring i måden tallene opgøres på. Det betyder, at der er en lille forskel i fx tallene for 2017/18 i denne rapport i forhold til kvalitetsrapporten fra 2018. Tallene i denne rapport er sammenlignelige med hinanden.

5.2 Nationale test

De nationale test tester elevernes kundskaber og færdigheder i syv forskellige fag. Ti test er obligatoriske fra 2. til 8. klassetrin. Testene kan give lærere og forældre et indblik i den enkelte elevs faglige niveau inden for de områder af fagene, der testes i. Herudover anvendes testene i læsning og matematik til at følge op på de nationale mål:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

Resultaterne af testene er fortrolige. Det skyldes, at resultaterne ikke skal lægges til grund for ranglister over skoler og elever. I kvalitetsrapporten skal indgå oplysninger om skolens udvikling. Der skal også indgå oplysninger om, hvorvidt målene er nået eller ej. Eksakte oplysninger om, hvor mange elever der er gode læsere på en given årgang, må ikke offentliggøres. Derfor er der ingen værdier på de kommende figurer.

Læsning

Skovvejens Skole lever på 2. og 8. klassetrin op til målsætningen om, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse (Figur 6). Andelen af de allerdygtigste er steget på 4., 6. og 8. klassetrin (Figur 7). Figur 8 viser, at andelen af elever med dårlige resultater er faldet på alle testede årgange.

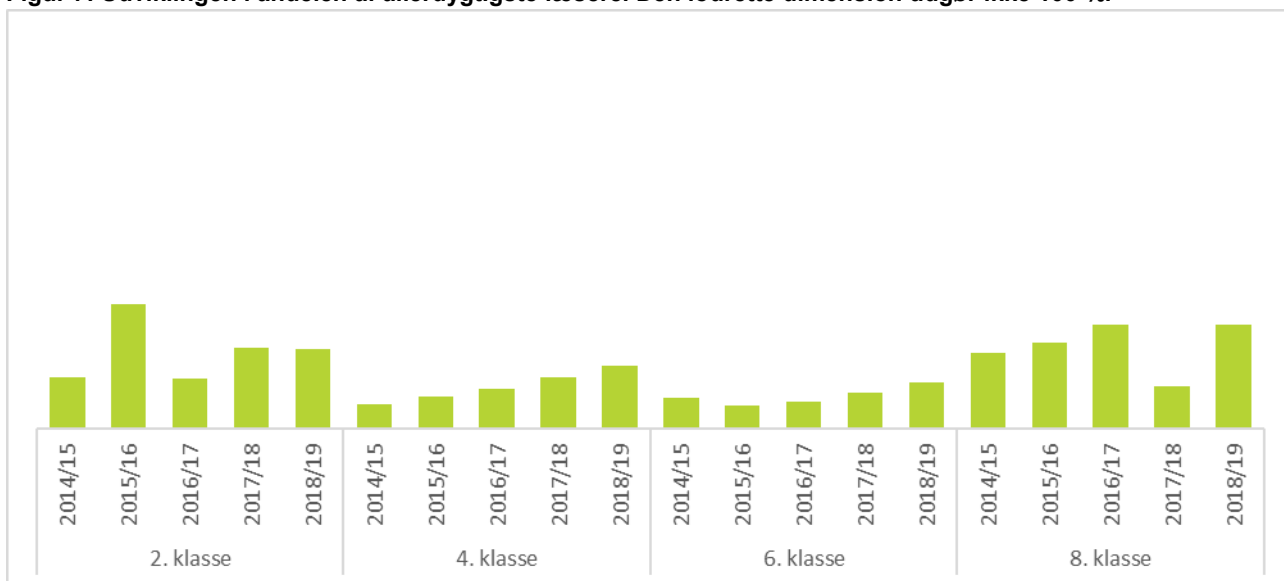
Figur 6: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt i nationale test i læsning. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %.⁵



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

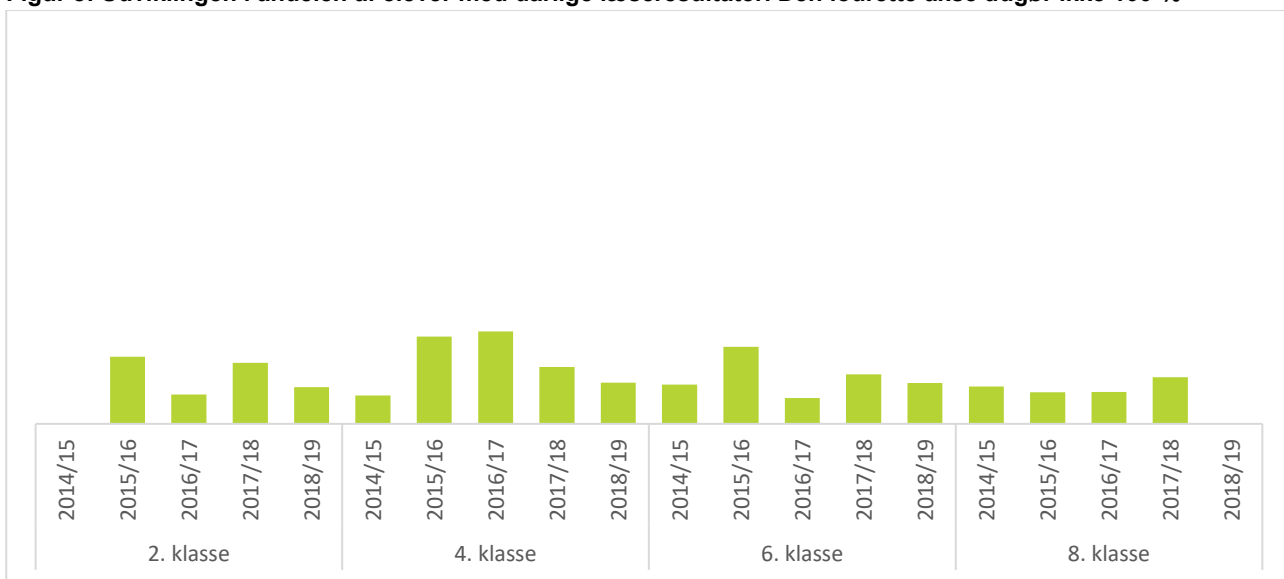
⁵ Andel elever med gode resultater i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

Figur 7: Udviklingen i andelen af alledygtigste læsere. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 8: Udviklingen i andelen af elever med dårlige læseresultater. Den lodrette akse udgør ikke 100 %⁶



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

⁶ Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

Indsats i forhold til ordblindhed

Ordblindhed er defineret ved: "Markante vanskeligheder ved at lære at læse og skrive, som beror på langsom og upræcis omsætning af bogstaver og bogstavfølger til sproglyde." (Professor dr.phil. Carsten Elbro i 1992).

Ballerup Kommune anvender Børne- og Undervisningsministeriets "Ordblindetesten" på alle skoler. Testen kan diagnosticere ordblindhed hos elever fra slutningen af 3. klasse. Ifølge lovgivningen må testen kun anvendes, hvis skolen er bekymret for, at en given elev er ordblind. Fra 4. klasse har forældre retskrav på få deres barn testet for ordblindhed én gang i løbet af folkeskolen, hvis de ønsker det.

Ordblindevanskeligheder må ikke hindre elevens faglige progression. Det betyder, at undervisningen skal tilrettelægges på særlige måder, hvor eleven i ordblindevanskeligheder får optimale muligheder for at lære i alle fag og være en aktiv del af klassens læringsfællesskaber.

Ved Skovvejens Skole bliver alle elever i starten af 3. klasse testet med DVO-testen, som er et screeningsværktøj fra Dansk Videnscenter for Ordblindhed (DVO-testen). Hvis elever i DVO-testens 1. del (på klasseplan) har en score, som indikerer dyslektiske træk, tages testens 2. del (individuel test). Hvis eleverne fortsat ifølge testen har dyslektiske træk, kommer de i et gruppeforløb hos skolens dysleksilærere, som systematisk træner dem i det fonologiske arbejde med læsning og stavning ud fra materialer, der er tilpasset den enkeltes niveau. Hvis der efterfølgende fortsat er begrundet mistanke om dysleksi, tages Børne- og Undervisningsministeriets ordblindetest i foråret.

Skolens dysleksilærer screener enkeltelever fra øvrige klassetrin, hvis klasselæreren henvender sig, eller hvis øvrige test, fx de nationale test, giver anledning til bekymring i forhold til en elevs læseudvikling. Testresultater, klassens og den enkelte elevs progression gennemgås ved den årlige klassekonference, hvor den pædagogiske leder deltager. Herefter aftales det videre forløb, hvor proceduren kan være følgende: Efter samtale med klasselæreren og forældre, screener dysleksilæreren elever med forskelligt testmateriale, som tager udgangspunkt i klassetrinnet. For de større elevers vedkommende anvendes Carsten Elbros ordlister (læsning af rigtige ord og nonord) og Trappetigen (staveprøve som fokuserer på, hvilket stavetrin eleven er på og skal trænes ud fra). Prøvernes resultater beskrives i en testrapport, som videreformidles til forældre og lærere. Er der ud fra testresultaterne begrundet mistanke om dysleksi, testes eleven med Børne- og Undervisningsministeriets ordblindetest. Har eleven dysleksi, har forældrene mulighed for en samtale med klasselærer, dysleksilærer og evt. pædagogisk leder. Ydermere tilbydes eleverne at komme på et læse/stavehold af forskellige varighed afhængig af, hvilken sværhedsgrad dysleksien har, og hvor langt eleven er kommet i sin læse/staveudvikling.

Øvrige individuelle test kan tages (fx IL-prøverne), hvis det skal afdækkes, hvilke læse- og stavestrategier, den enkelte elev benytter sig af. Sideløbende med læse/stavehold vejledes klassens lærere i forhold til, hvordan de bør tilrettelægge deres undervisning, så den dyslektiske elev tilgodeses mest muligt. Yderligere tilbydes der undervisningsmaterialer, som tager udgangspunkt i, hvad den enkelte elev magter at arbejde med selvstændigt i klassen. Fokus bør være at mest muligt digitaliseres, og at eleven mestrer de it-kompenserende hjælpemiddel (AppWriter). Som en del af digitaliseringen har skolen (PLC) to lærere, som underviser elever og årgange i brugen af AppWriter, og skolens it-vejleder tilbyder forældrene kurser i AppWriter. Der er løbende en tæt dialog mellem skole og hjemmet i forhold til den enkelte dyslektiske elevs udfordringer og hvilke indsatsområder, der skal sættes i gang.

Der skal ifølge gældende lovgivning udarbejdes en handleplan på en elev med diagnosen, dysleksi, som løbende skal evalueres. I indeværende skoleår har vi gjort os erfaringer med en anderledes og mere omfattende skabelon, som i højere grad involverer og forpligter alle parter omkring den enkelte elev (forældre, faglærere, klasselærer, dysleksilærer, vejledere, elev og ledelse, PPR o.a.). Dette synliggør endvidere hvilke indsatsområder, der skal opkvalificeres.

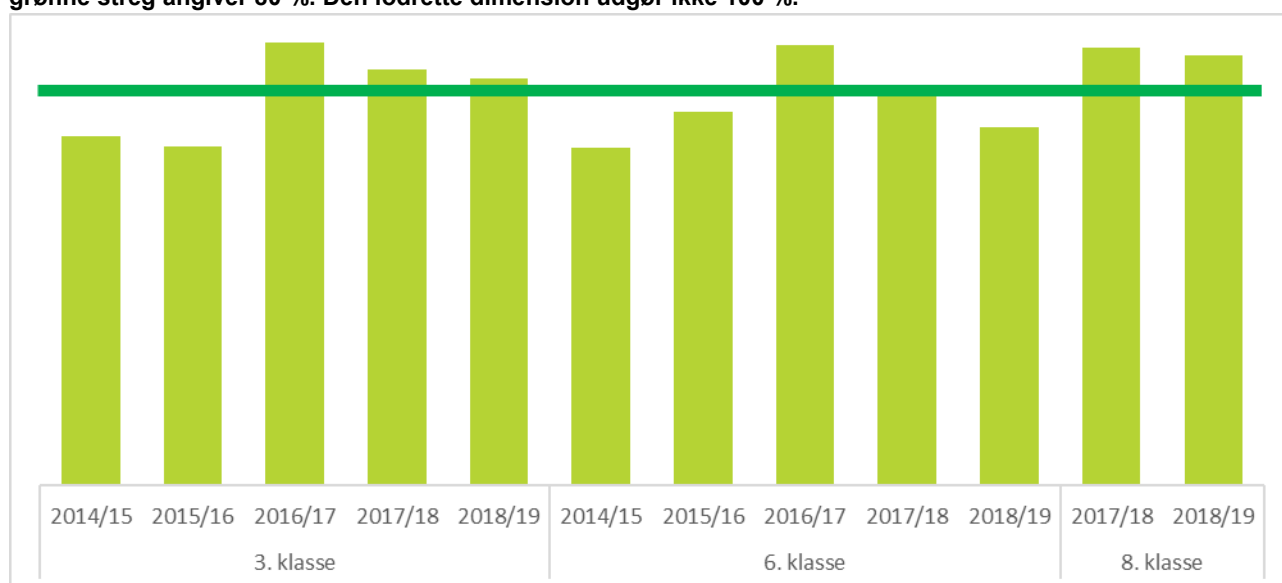
Skolens dysleksilærer vil være til stede ved skolens termins- og afgangsprøver for at sikre, at elever kan tilgå den digitale oplæsning og bruge AppWriter, så de kan deltage på lige vilkår som øvrige elever. Afviklingen af prøverne foregår i et lokale for sig.

Skolen arbejder fortsat på implementering af digitalisering i såvel den daglige undervisning som til prøverne. Skolen har de seneste år haft et samarbejde med Ordblindeinstituttet, bl.a. via SAMSPAL med co-teaching. Dysleksilæreren er en del af læsevejlederteamet.

Matematik

På 3. og 8. klassetrin har mindst 80% fået resultatet 'godt' i matematik (Figur 9). På 3. klassetrin er der kommet lidt flere af de allerdygtigste (Figur 10). På 6. og 8. klassetrin har færre elever fået dårlige resultater i matematik (Figur 11).

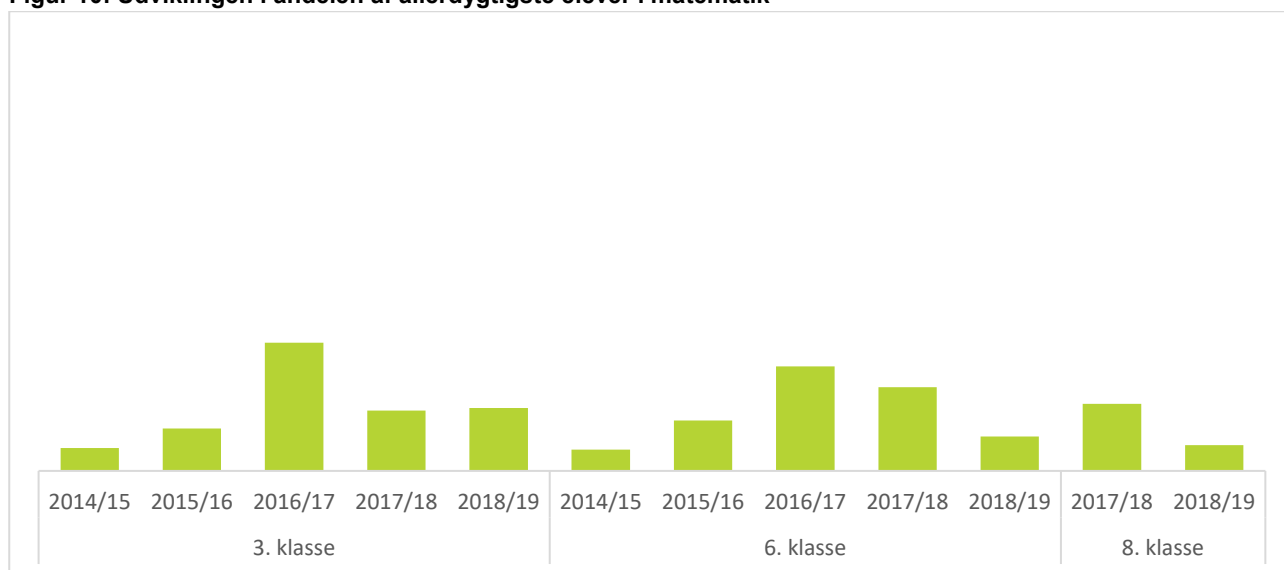
Figur 9: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt, i nationale test i matematik. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %.⁷



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

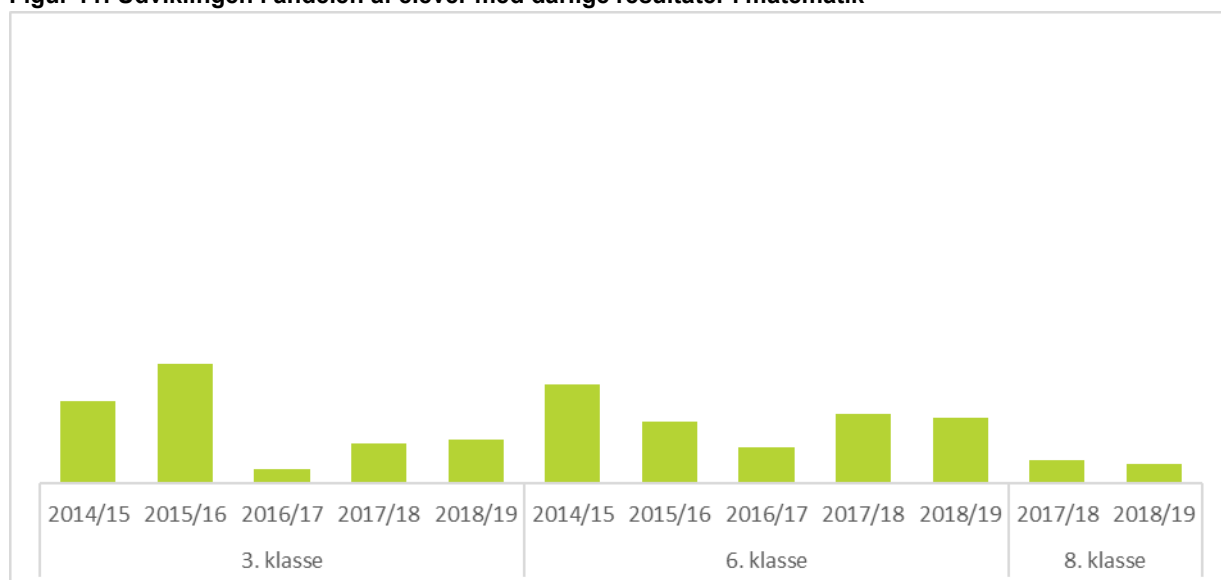
⁷ Andel elever med gode resultater i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

Figur 10: Udviklingen i andelen af allerdygtigste elever i matematik⁸



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 11: Udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i matematik⁹



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

⁸ Andel af de allerdygtigste elever i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

⁹ Andel elever med dårlige resultater i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

6 Alle skaber fællesskaber

Skole med Vilje:

I fremtidens skole foregår hverdagen inden for fællesskaber, hvor alle børn og voksne deltager aktivt og positivt.

Som det er beskrevet i børne- og ungestrategien, Fællesskab for alle – Alle i fællesskab, tager arbejdet med børn og unge i Ballerup Kommune udgangspunkt i et fælles systemisk og anerkendende børne- og ungesyn, der handler om at se sammenhænge mellem de forskellige dele i barnet og den unges liv – at se dem i en helhed. Den grundlæggende værdi er, at børn og unge oplever sig som betydningsfulde deltagere i velfungerende inkluderende fællesskaber, hvori individuelle forskelle opfattes som en styrke.

Som udgangspunkt skal alle børn og unge udvikle sig såvel fagligt som socialt i almenmiljøet. Der ligger et væsentligt samfundsperspektiv og værdi i, at alle børn og unge deltager i det lokale fællesskab i deres nærmiljø.

Det arbejdes der med på flere måder. I denne kvalitetsrapport følges op på følgende indsatser:

- **Kompetenceudvikling:** Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL) giver alle fagprofessionelle et redskab til at analysere læringsmiljøet og finde nye handlemuligheder.
- **Udlægning af ressourcer til specialundervisning:** Der skal være midler på almenskolerne, så indsatser kan iværksættes hurtigt og tidligt.

Herudover arbejder Center for Børne- og Ungerådgivningen med fællesskabsmodellen, som skal sikre en tidlig indsats på det sociale område. Desuden er der iværksat en ny samarbejdsform i Ballerup Kommune – samarbejdsmodellen – der skaber mere sammenhængende forløb for borgerne. Skolerne er væsentlige aktører i disse indsatser, men opfølgningen på disse er ikke en del af kvalitetsrapporten.

Kapitlet om fællesskaber indeholder opfølgning på målet om, at flere børn skal trives i folkeskolen samt en opgørelse over elevernes fravær og skolernes opfølgning på det.

6.1 Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer

Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL) er en fælles model til analyse af læringsmiljøet.

Formålet med modellen er, at de fagprofessionelle analyserer hele vejen rundt om de problemstillinger, som opstår i læringsmiljøerne. Det er vigtigt, at der også er fokus på børnenes perspektiv og fællesskabets betydning for problemstillingerne. Modellen sikrer også, at ressourcerne i læringsmiljøet bliver tydelige, og at der kan tages udgangspunkt i disse til forbedring af læringsmiljøet.



Der er følgende succeskriterier for det systemisk anerkendende børnesyn i BAL-analyserne:

- Deltagere ser mening i børns handlinger.
- Alle børn opleves som nødvendige for fællesskabet deltagerne.
- Deltagerne er nysgerrige på de forskellige og hinandens perspektiver.
- De fagprofessionelle finder tiltag hos dem selv.

Implementeringen af BAL foregår i distriktsvis, så skole, klub og dagtilbud er i gang samtidig. Der er fokus på uddannelse af både medarbejdere og ledere. Distrikterne implementerer BAL-forløbene forskudt, og forløbet varer tre år. Skovvejen startede i august 2017, Måløvhøj i november 2017, Kasperskolen og Ordblindeinstituttet i marts 2018. Baltorpskolen, Hedegårdsskolen og Skovlunde Skole startede efter sommerferien 2018.

Fase 1 består af tre kurser og tre systematiske træningsforløb for medarbejderne. Fokus i fase 1 var at blive fortrolig med modellens seks trin og de forskellige perspektiver.

Fase 2 består af to kurser og tre systematiske træningsforløb. I fase 2 er der i højere grad fokus på indholdet i den valgte problemstilling og kvaliteten af de formulerede tiltag. Fællesskabet har en central plads i de temaer, der fokuseres på i fase 2, da netop fællesskabet som både ressource og mål er afgørende for at kunne skabe en reel forandring og handling i praksis. Forskere kommer med deres bud på forståelsen af fællesskaber og peger på nye handlinger i praksis og nuancerer dermed lærere og pædagogers handlemuligheder.

Fase 3 er afslutningen på implementeringen. Når fase 3 er slut, skal den enkelte skole være klar til at arbejde med BAL som metode. For at sikre, at der er medarbejdere på skolen, der kan stå for BAL, uddannes der en række tovholdere. På skoleområdet er en tovholder en lærer fra årgangsteamet, som i løbet af de 3 faser oplæres i at facilitere BAL i teamet. I fase 3 deltager alle medarbejdere i tre systematiske træninger, men fokus er på, at tovholderne kan facilitere BAL, når fasen er slut.

Følgende succeskriterier er formuleret i forhold til den enkelte skole eller dagtilbud. Organisationen skal være koordineret omkring BAL:

- Der er en tydelig systematik og struktur vedrørende BAL i organisationen.
- Det er klart, hvem der deltager i BAL og med hvilke roller.
- Der er et systematisk arbejde med udvikling af de problemstillinger, der arbejdes med.
- Der er en systematik omkring arbejdet med og videndeling om de valgte problemstillings indhold og kvaliteten af de formulerede tiltag.
- Der er organiseret videndeling og stillads mellem tovholder og ledelse.
- Tiltagene er forskningsinformerede.

På Skovvejens Skole er vi i gang med fase 3 og opfatter ikke længere BAL som noget nyt, men som en naturlig arbejdsform i hverdagen. Vi er opmærksomme på, at tiltag som BAL let går i sig selv igen - også selv om det er virksomt. Der er en tendens til at falde tilbage til tidligere praksis, hvis nye arbejdsformer ikke følges til dørs. Derfor fortsætter BAL i samme ramme, som der har været i de tre faser. Det betyder minimum tre BAL pr. team i foråret og tre BAL pr. team i efteråret. Ved mindst én BAL i hver periode deltager en pædagogisk leder som observatør.

Tovholderne uddannes løbende. Når vi mangler tovholdere sendes nye afsted på uddannelse for, at vi hele tiden har kvalificerede tovholdere. Samarbejdet mellem tovholdere og de pædagogiske ledere foregår afdelingsvis.

Deltagerskaren omkring BAL, og hvilke roller deltagerne har, er efterhånden rutine. Mange BAL afholdes i teamet, og når det er logistisk muligt med deltagelse af pædagoger.

BAL emnerne er fortsat mangfoldige - fra enkeltelever til grupper af elever over arbejde med læringsmiljøer og mere strukturelle udfordringer. Teamene vælger fortsat emner, der giver mening for dem i deres kontekst, og hvor modellens struktur er virksom i forhold til udvikling af emnet.

6.2 Udlægning af ressourcer til specialundervisning

I februar 2019 besluttede Børne- og Skoleudvalget en ny ressourcefordelingsmodel til specialundervisning. Formålet er at understøtte børne- og ungestrategiens ambition om deltagelsesmuligheder i fællesskaber for alle børn, livsmestring og livsduelighed.

Principper for den nye fordelingsmodel:

- Alle børn skal have et skoletilbud, hvor de trives, lærer og udvikler sig.
- Tidlige indsatser virker bedst. Der skal være midler på alment skolerne, så indsatser kan iværksættes hurtigt og tidligt.
- Sandsynligheden for at komme i uddannelse og job er størst for børn, der har en tilknytning til alment skolen. Skolerne arbejder allerede i dag på, at flest mulige børn på en god måde kan blive i almenmiljøet. Det skal økonomimodellen understøtte.
- Skolerne skal have støtte til arbejdet med inkluderende læringsmiljøer fra PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) og SAMSPAL (samarbejde mellem special- og almenundervisning ved hjælp af co-teaching).
- Der skal være en kvalitetssikring af og tilsyn med tilbuddene i almenområdet.

I korte træk går modellen ud på, at der skal være midler på alment skolerne, så indsatser kan iværksættes hurtigt og tidligt. Derfor er alle midler til støttetimer lagt ud på skolerne, så skolerne selv kan anvende dem bedst muligt.

Herudover indføres en enhedstakst, så skolerne selv betaler en del af udgiften, når børn visiteres. Samtidig lægges et tilsvarende beløb ud på skolerne, så skolerne i stedet kan vælge at lave inkluderende indsatser i almenmiljøet, hvis de vurderer, at det vil være godt for barnet. Modellen skal kun gælde nyvisiterede børn, hvor skolerne har mulighed for at vurdere, hvordan de bedst arbejder med opgaven.

Herudover gøres SAMSPAL (samarbejde mellem special- og almenundervisning ved hjælp af co-teaching) permanent og skal koordineres og spille sammen med den støtte, skolerne får fra PPR.

Der kommer et centralt tilsyn med og kvalitetssikring af skolernes arbejde med inkluderende indsatser i almenmiljøet.

Den nye fordelingsmodel er kun lige ved at blive indfaset. Skoleår og især finansår gør, at opgaven omkring elever, der skal have støttetimer, er kendt, og at der bliver taget økonomisk højde for det allerede ved budgetlægningen i januar 2019.

Vi har et ressourcepædagogkorps bestående af fem ressourcepædagoger, ligesom vi har en fuldtids dysleksilærer og timer i Ressourcecenteret læses af lærere. Alle disse indsatser er planlagt ind i skolens økonomi fra årsskiftets begyndelse.

Vi arbejder med at ansætte en-to ekspertlærere inden for autisme, angst, ADHD m.v. for at kunne arbejde forebyggende og komme tidligt ind i de problemstillinger, som kan udvikle sig uheldigt. Vores ekspertlærere skal give sparring og hjælp til medarbejdere, som står i situationer, hvor der er brug for kvalificeret hjælp. Det sker med baggrund i de gode erfaringer med dysleksilærer-funktionen.

Koordineringen af alt arbejde med ekstra ressourcer foregår i vores Ressourcecenter (RC). Den overordnede prioritering foregår i den samlede ledergruppe på møder med deltagelse af alle de pædagogiske ledere, lederen af RC og distriktsskolelederen. Vi er meget opmærksomme på at bruge vores ressourcer bedst muligt, og vores leder af RC har den daglige opmærksomhed på området.

Skovvejens Skoles ledelsesstruktur ændres pr. 1. marts 2020, så en leder alene får ansvaret for Ressourcecenteret samt vejlederteamet. Det sker for at styrke og samle alle vores indsatser og give området endnu mere opmærksomhed. Ændringen vil medføre, at lederen får tid og mulighed for også at følge arbejdet i praksis langt tættere på end i dag. Den nye RC-leder vil få personaleansvar for det samlede vejlederkorps ved skolen.

Vi har et tæt samarbejde med PPR. Et samarbejde vi i fællesskab har fået på skinner efter en svær periode. Psykologen, tilknyttet Skovvejens Skole har fået en fast kontorplads på skolen, hvilket gør en meget stor forskel i kvaliteten af samarbejdet, kendskabet til hinanden og den professionelle håndtering af sager og sagstider.

Koordineringskonference og afdelingskonferencer er blevet rammesat på ny, deltagerkaren er blevet skarpt defineret, fremmødet er stort og stabilt, og konferencerne opleves som velfungerende og relevante. Det betyder også, at vi er blevet mere opmærksomme på, hvor vi kan trække på PPR og Socialafsnittet samt andre eksterne samarbejdspartnere. Vi er blevet meget bedre til at få PPR med ind over vores udfordringer tidligere - vi bruger SAMSPAL, PLAY og diamantforløb. I skoleåret 2019/20 sender vi lærere og pædagoger på uddannelse i Diamantforløb, således at skolen i fremtiden selv kan arbejde med diamantforløb på alle klassetrin.

6.3 Elevernes trivsel

Hvert år måles elevernes trivsel i folkeskolen. I bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen (BEK nr. 1167 af 12/10/2015) er rammerne for målingen fastlagt, herunder hvilke spørgsmål eleverne skal svare på. Der anvendes et fælles digitalt værktøj til målingen i hele landet.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling (4. - 9. kl.). Eleverne har fem forskellige svarmuligheder. Elever i indskoling (0. - 3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål med tre svarmuligheder. Alle elever har desuden muligheden for at svare "ønsker ikke at svare" til hvert spørgsmål. Spørgsmålene kan læses i Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse og Bilag 2: Trivselsspørgsmål indskoling.

Svarene fra eleverne i 4. - 9. klasse inddeles i fire indikatorer (i bilaget fremgår hvilke spørgsmål, der hører til hver indikator):

- Faglig trivsel
- Social trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden.

For hver indikator udregnes et gennemsnit mellem 0 og 5. Jo tættere på 5 desto højere trivsel. Nedenfor er en gennemgang af de fire indikatorer, hvorefter følger svarfordeling på udvalgte spørgsmål. Svarene er et udtryk for fordelingen af elever, som har svaret på de konkrete spørgsmål. Tallene er afrundede, hvorfor der kan være forskel i det visuelle udtryk og tallene i grafen.

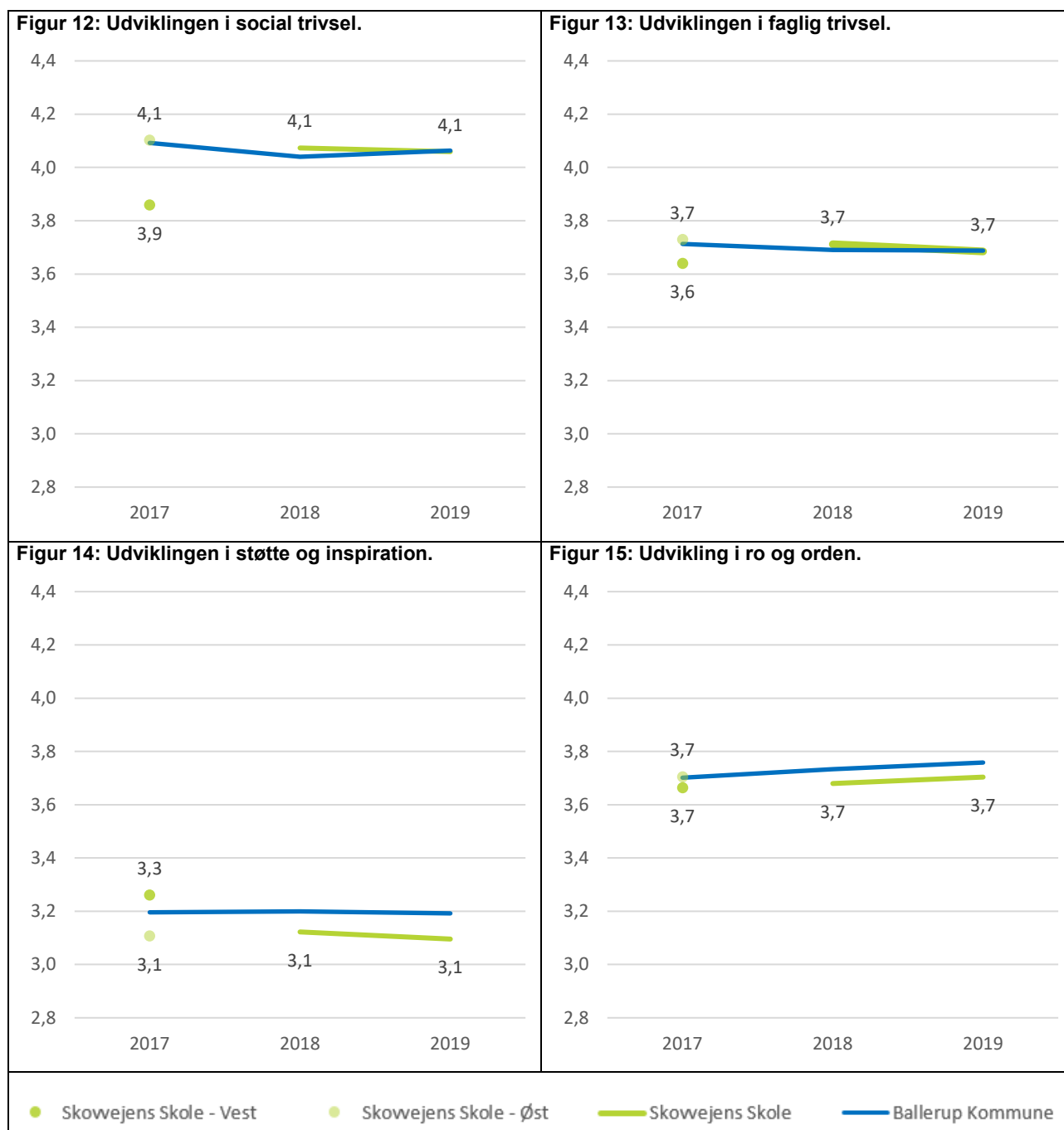
Trivselsmålingens resultater anvendes til at følge udviklingen i elevernes trivsel i kvalitetsrapporten. Et vigtigt formål med målingen er også at skabe en dialog mellem lærerne og eleverne for at forbedre trivslen.

Trivselsmålingen i 2018/19 blev gennemført i foråret 2019.

På Skovvejens Skole har 84 % af eleverne i 4. - 9. klasse svaret. Det er en fremgang i forhold til året før, hvor kun 72 % svarede.

Figur 12 til Figur 15 viser udviklingen i elevernes besvarelser på indikatorniveau. Fra 2017/18 præsenteres trivselsresultaterne på skoleniveau, mens det de tidligere år har været på matrikelniveau.

På Skovvejens Skole er trivlsen på eller lige under kommunegennemsnittet.



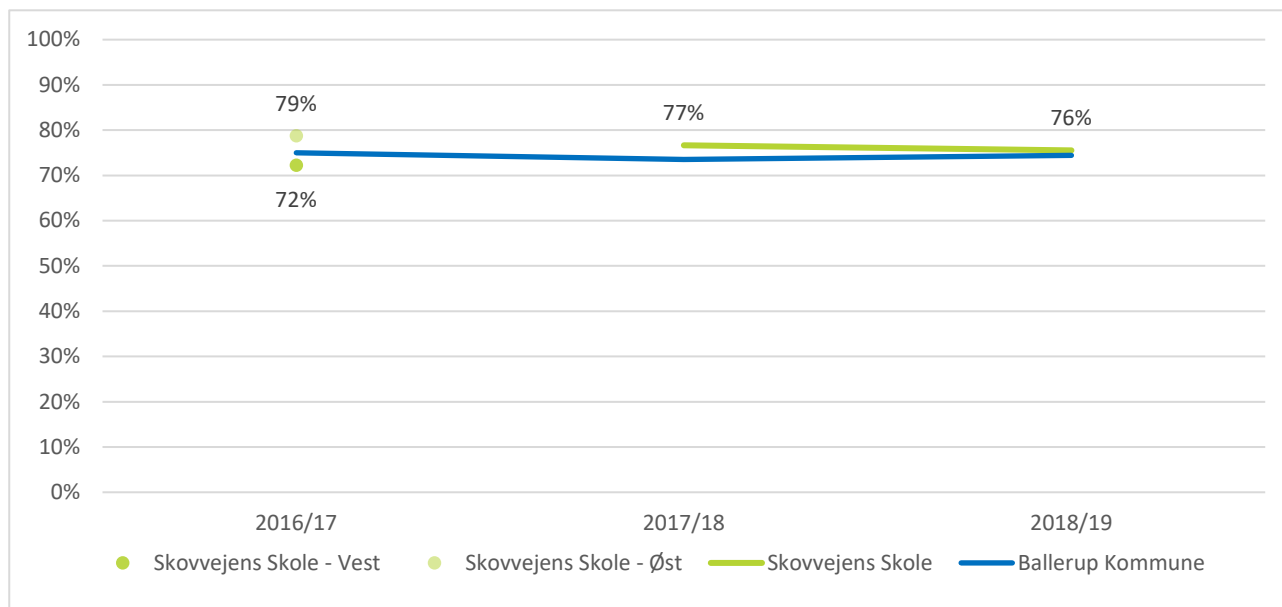
(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Resultater af udvalgte spørgsmål 4.- 9. klasse

Nedenfor er der nogle eksempler på, hvordan elevernes svar fordeler sig indenfor 6 forskellige spørgsmål.

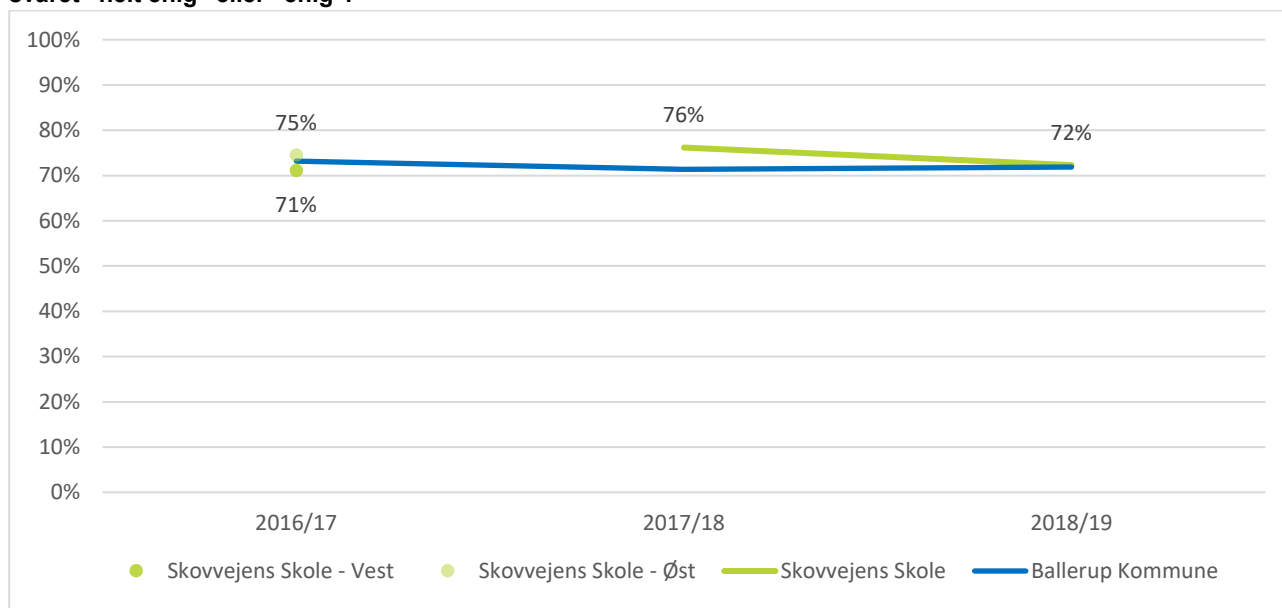
Figur 16 til Figur 18 er eksempler på spørgsmål inden for kategorien social trivsel. Andelen af elever, der er glade for deres skole, er på niveau med året før, mens en lidt lavere andel føler, at de hører til på deres skole.

Figur 16: Er du glad for din skole? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 17: Jeg føler, at jeg hører til på min skole. Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "helt enig" eller "enig".

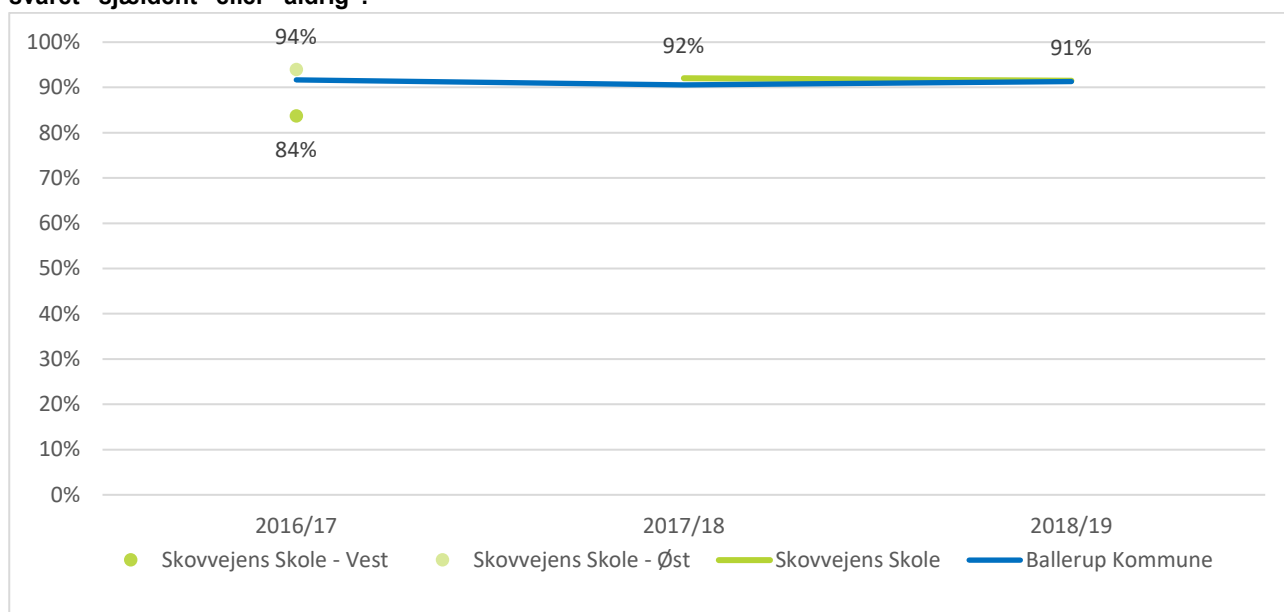


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Det har de senere år været styrket fokus på at bekæmpe mobning på skolerne. Siden 2009 har det været lovpligtigt for alle skoler at have en antimobbestrategi. I august 2017 blev der nedsat en national klageinstans mod mobning.

Figur 18 viser, om eleverne oplever mobning på Skovvejens Skole. Andelen af elever, der sjældent eller aldrig er blevet mobbet, er på niveau med året før.

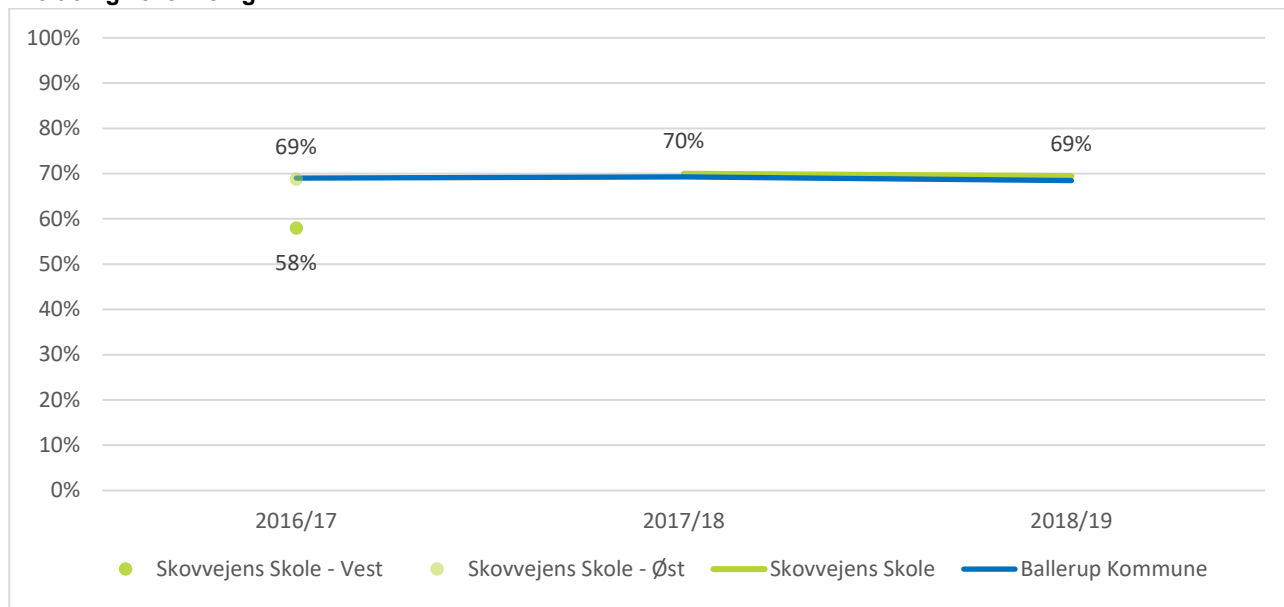
Figur 18: Er du blevet mobbet i dette skoleår (2017/18)? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever, der har svaret "sjældent" eller "aldrig".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Et af spørgsmålene inden for faglig trivsel går på elevernes oplevelse af deres eget faglige niveau. (Figur 19).

Figur 19: Jeg klarer mig godt fagligt i skolen. Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "helt enig" eller "enig".

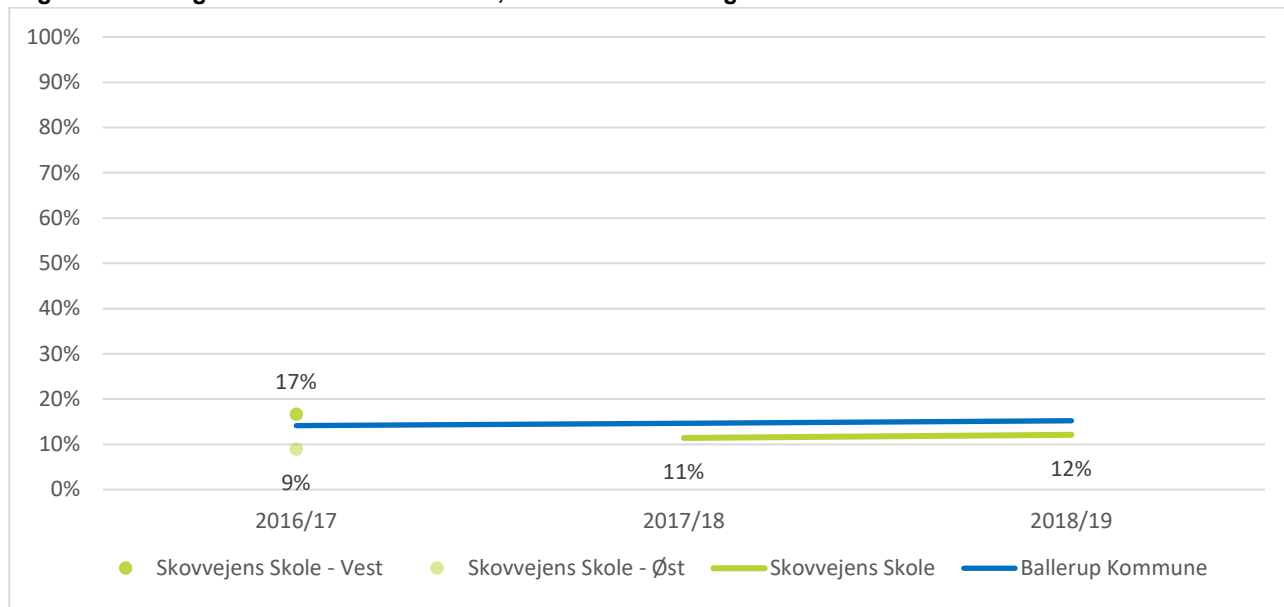


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Indikatoren "Støtte og inspiration i undervisningen" indeholder spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse samt af lærernes hjælp og støtte. Som beskrevet tidligere er indikatoren dér, hvor eleverne er mindst tilfredse både i Ballerup Kommune og i landet som helhed. Det kommer bl.a. til udtryk, når man ser på svarfordelingen til spørgsmålet: "Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?" (Figur 20).

12 % oplever meget tit eller tit, at de er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen. Det er på niveau med året før og lidt under kommunegennemsnittet.

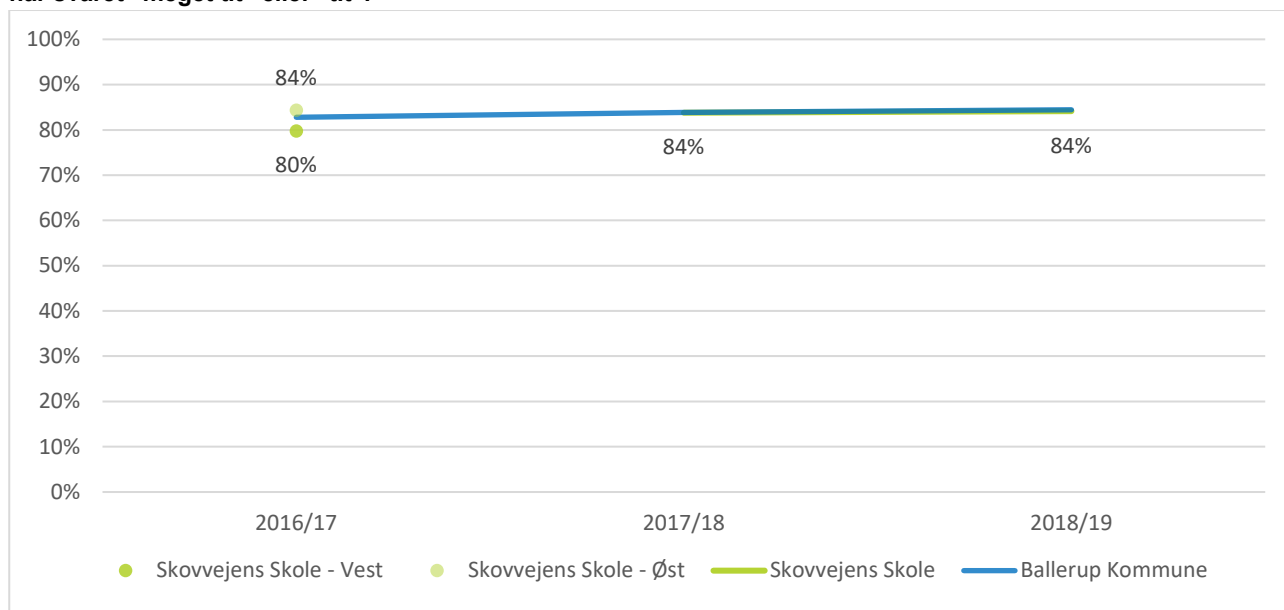
Figur 20: Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Ro og orden handler bl.a. om, hvorvidt eleverne kan høre, hvad læreren siger i timerne (Figur 21). Skovvejens skole følger kommunegennemsnittet.

Figur 21: Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

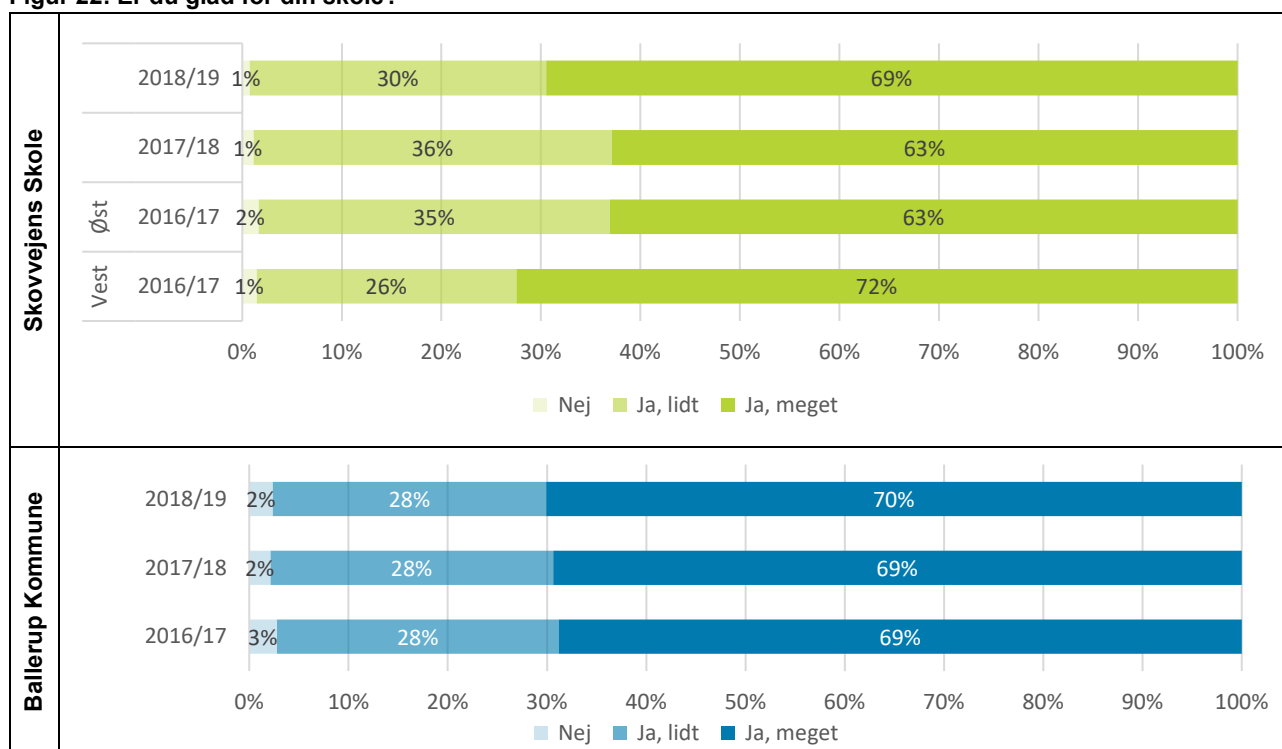
Trivselsmålingen blandt elever i 0. - 3. klasse

Som tidligere beskrevet svarer elever i 0. - 3. klasse på 20 spørgsmål med hver tre svarmuligheder. Der er mulighed for, at eleverne får spørgsmålene læst op. På trods af de enklere spørgsmål skal svarene fra de yngste elever tages med et vist forbehold, da der er stor risiko for, at svarene afspejler en her og nu stemning (fx sidste time eller frikvarteret) mere end en generel og stabil vurdering af trivslen. Derfor indgår de yngste elevers besvarelser ikke i indikatorberegninger mv. Når eleverne alligevel spørges, er det fordi svarene giver et billede af stemningen, og især fordi målingen sætter fokus på trivsel og giver anledning til dialog i klassen.

Her er medtaget to eksempler på spørgsmål til de yngste elever. Figur 22 og Figur 23 viser svarfordelingen på spørgsmålene "Er du glad for din skole?" og "Lærer du noget spændende i skolen?".

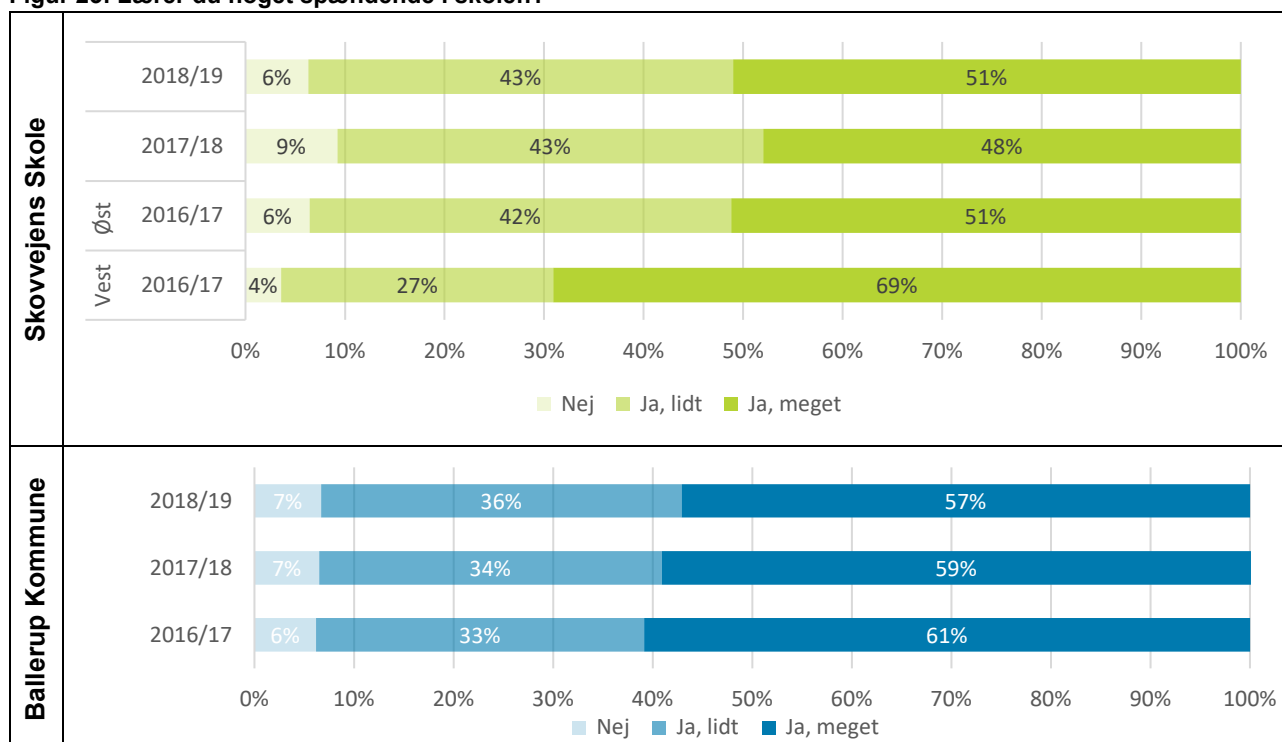
Flere af indskolingseleverne er glade for deres skole. Der er også lidt flere, som synes, at de lærer noget spændende i forhold til året før.

Figur 22: Er du glad for din skole?



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 23: Lærer du noget spændende i skolen?



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

I ledelsen på Skovvejens Skole er vi især blevet optaget af følgende resultater, som er fokus i forhold til vores opmærksomhed i forhold til trivselsarbejdet på Skovvejens Skole:

0. - 3. klasse

- Alle elever fra 0. - 3. klasse er glade for deres skole.
- Svarprocent på 1. årgang er for lav.
- Fokus på: Støtte og inspiration (Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?).
- Toiletforhold i indskolingen, herunder inddragelse af elevrådet (kampagne, toilet makkere osv.).

4. - 9. klasse

- Svarprocent er generelt for lav.
- Laveste score: Støtte og inspiration.
- Social trivsel i 7. klasse (nye klasser, nye lærere).

Vi starter hvert skoleår med at kigge på trivselsmålingerne både klassevis og årgangsvist. Dette har vi på Skovvejens Skole gjort nu i tre år, og det giver mening for årsplanlægningen, at dette er placeret i august måned hvert år.

Det er forskelligt fra årgang til årgang, hvad der er årets fokusområder, men som et fællestræk på Skovvejens Skole arbejder vi med handleplaner for trivsel, som tager udgangspunkt i årets resultater i trivselsmålingen. Denne handleplan udarbejdes på alle afdelingsmøder i august og er en fast del af årets planlægning på årgangen. Her aftales indsatser i forhold til to kategorier:

- En overordnet handleplan for klassen/årgangen og mål.
- Udviklingsplaner med mere detaljeret beskrivelse af de enkelte indsatser.

StudieZonen er stadig en stor del af arbejdet i forhold til trivsel i hverdagen, hvor der er rammer og plads til at lave mere dybdegående trivselsindsatser i klassen og på årgangen. Handleplaner evalueres og redigeres løbende på teammøder, og herudfra aftales der yderligere mere konkrete tiltag og forløb.

Overskrifter som vi bruger i forhold til planlægningen af trivselsindsatser:

- Resultater fra trivselsmålingen, hvordan ser det ud i klassen og på årgangen?
- Planlægning af Studiezone og trivselsindsatser.
- AKT og Diamantforløb.
- Den sammenhængende skoledag.
- Inddragelse af PPR - hvor, hvornår og hvilken effekt?
- Ekstra voksenressourcer og indsatser i forhold til overgangen fra 3. til 4. klasse samt fra 6. til 7. klasse.

Arbejdet i elevrådet på Skovvejens Skole er blevet styrket, for at give eleverne mere medbestemmelse på skolen end tidligere. Elevrådet på Skovvejens Skole er blevet mere synlige i hverdagen. Elevrådskontaktlærerne er blevet bedre til at gøre opmærksom på elevrådets aktiviteter, og elevrådet er blevet mere synlige i form af opslagstavle med billeder og mødenotater. Elevrådet indgår i planlægningen af aktiviteter på skolen, særligt i forhold til julefodbold, som er en stor tradition på Skovvejens Skole. Her står eleverne for planlægningen af turnering, salg af mad, vagtplaner og lignende. Eleverne har selv været med til at lave specielle T-shirts, og fællesskabet i elevrådet bliver styrket løbende via kontinuerlig mødeafholdelse og synlige aktiviteter.

6.4 Elevernes fravær

På nationalt og lokalt plan er der stort fokus på elevernes fravær.

På kommuneniveau er der gennem et par år arbejdet efter et sæt fælles retningslinjer gældende for hele kommunen for registrering og opfølgning på elevers fravær under titlen "Godt du kom".

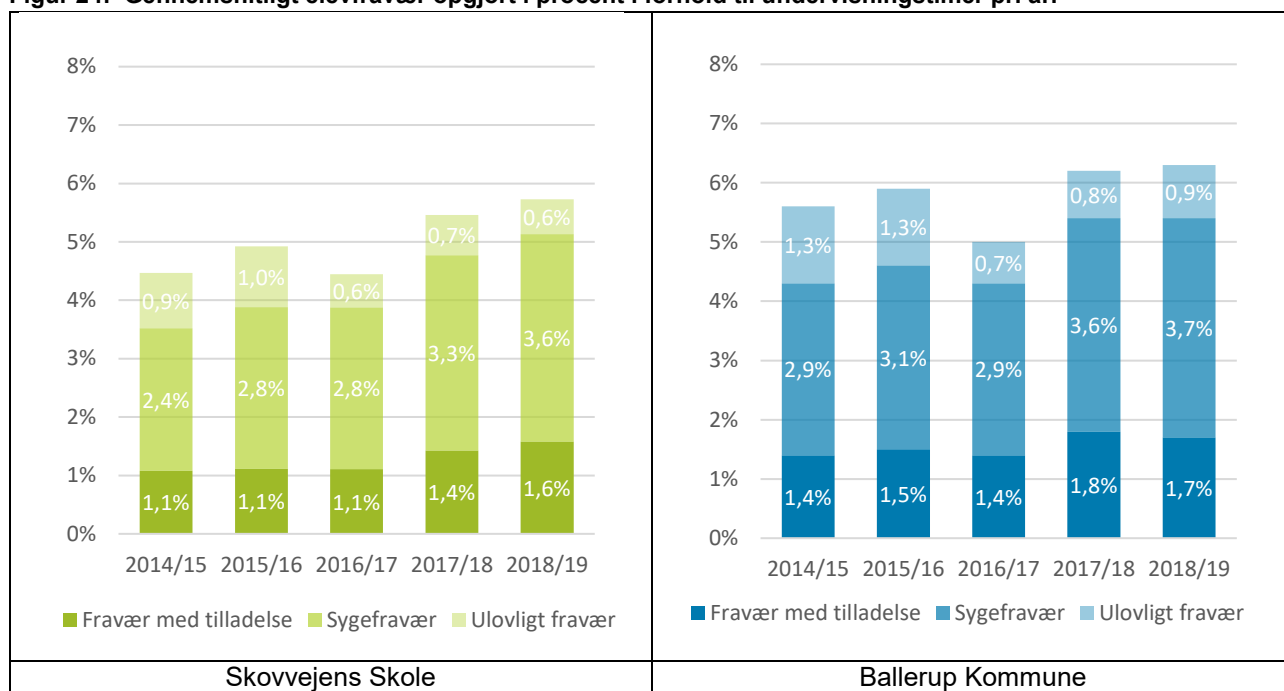
Har elever højt fravær iværksættes "samarbejdsmodellen", som er en særlig arbejdsform, hvor alle relevante voksne omkring familien mødes for at finde samlede løsninger.



Nationalt er der også fokus på fravær. Børne- og Undervisningsministeriet har udsendt en ny bekendtgørelse om fravær, som gælder fra 1. august 2019. Reglerne indebærer, at der fra skoleåret 2019/2020 indføres en pligt for skoleledere til altid at underrette Kommunalbestyrelsen, såfremt en elev i et kvartal har ulovligt skolefravær på 15 % eller derover. Ud over disse regler er der foretaget en række præciseringer og justeringer af reglerne om elevers fravær fra undervisningen i folkeskolen. Blandt andet er retningslinjerne for, hvornår en skoleleder kan give tilsagn til ekstraordinær frihed (lovligt fravær) blevet skærpet. Skolelederen kan i ganske særlige tilfælde tillade fravær i form af ekstraordinær frihed. Tilladelse til ekstraordinær frihed sker på grundlag af en konkret vurdering af den pågældende elevs behov for at holde fri sammenholdt med det afbræk i undervisningen, som fraværet vil indebære for eleven og for klassen. Ved vurderingen af, om ekstraordinær frihed skal tillades, skal der anlægges en restriktiv vurdering og navnlig udvises tilbageholdenhed, hvis eleven inden for det seneste år har haft fravær af større omfang.

Elevernes fravær er frem til 1. august 2019 opgjort i fravær med tilladelse, fravær pga. sygdom og ulovligt fravær (uden skolens godkendelse). Elevernes gennemsnitlige fravær ses i Figur 24. På Skovvejens Skole er hver elev i gennemsnit fraværende 5,8 % af skoledagene. Det svarer til ca. 12 dage. Fraværet er højere end året før. Fravær med tilladelse og sygdom er steget. Fraværet er lavere end i kommunen som helhed.

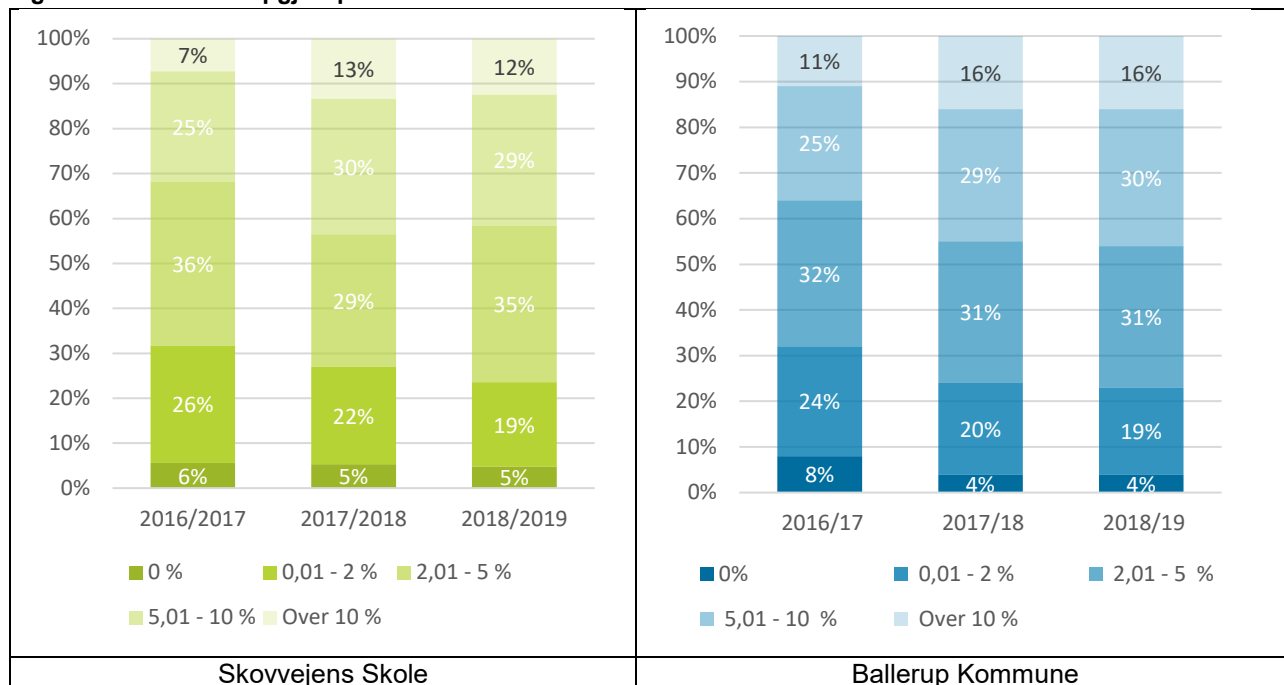
Figur 24: Gennemsnitligt elevfravær opgjort i procent i forhold til undervisningstimer pr. år.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 25 viser, hvordan fraværet er fordelt på eleverne. I skoleåret 2018/19 havde 5 % af eleverne ikke noget fravær fra skolen. Ca. en tredjedel af eleverne havde et fravær på 2 - 5 %, og 29 % havde et fravær på 5 - 10 %. 12% af eleverne var fraværende mere end 10 % af undervisningen.

Figur 25: Elevfravær opgjort på interval. Dvs. hvor stor andel af eleverne har fx 0 % fravær



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Ledelsen følger op på, at alle lærere får registreret elevernes fravær, så grundlaget for den nye lovgivning er i orden.

Vores opmærksomhed er særligt på elever, som er i gråzonen og har et ustabil fremmøde. Lærere og ledere følger op på bekymringerne. Højt fravær i udskolingen er en udfordring for sig selv. SSP-kontaktlærerne trækker statistik til kollegerne på fravær og drøfter fraværet med kolleger. Vi kører individuelle forløb i samarbejde med forældrene. Vi involverer ofte den forebyggende socialrådgiver.

Bekendtgørelsen giver anledning til en endnu tættere registrering. Da det har alvorlige konsekvenser for den unge og dennes familie, så der må ikke være fejl i indberetningerne.

7 Skolen mestrer fornyelse

Skole med Vilje: I fremtidens skole udgør skolen som organisation en frugtbar ramme for en stadig udvikling og fornyelse af den pædagogiske praksis.

7.1 Læringsledelse gennem lederobservation

Fundamentet for ledelse tæt på praksis blev skabt med indførelse af skolestrukturen med en ensartet ledelsesstruktur på alle skoler. Der er tre ledelsesniveauer: distriktsskoleledere med det overordnede strategiske ansvar, BFO-lederen, de pædagogiske ledere i skolen med ansvar for ledelse tæt på praksis samt pædagogiske ledere i BFO. Ud over skabelse af disse strukturelle rammer har der været en indsats målrettet læringsledelse som metode.

Læringsledelse i BFO'en gennemføres af de pædagogiske ledere en til to gange årligt for alle medarbejdere. Fokus er delelementer i det pædagogiske arbejde med børnegruppen fx tilrettelæggelse af aktiviteten i forhold til deltagelse af alle børn (inklusion), aktivitetens indhold og udfordringer i forhold til børnenes kompetencer og viden samt kommunikation til og med børnegruppen.

Observationen følges op med en samtale, hvor der reflekteres over det pædagogiske arbejde, og der klarlægges udviklingsmuligheder. Det er ledelsens opfattelse, at medarbejdergruppen har et fagligt udbytte af lederobservationerne, og at handlemulighederne yderligere kvalificeres. Medarbejdergruppen giver udtryk for et både fagligt og personligt udbytte.

De pædagogiske ledere har en gang om året faglig sparring med BFO-lederen.

Lederobservationen af skolepædagoger i undervisningen følger samme terminer og processer som observationer af lærergruppen. I undervisningstiden varetager BFO-lederen opgaven med observation og efterfølgende samtale. Der er i 2019 observeret en øget kvalitet i pædagogernes planlægning af undervisningen, øget struktur i undervisningen samt øget fokus på mangfoldighed i undervisningen/læringsmiljøet. Medarbejderne er glade for observationerne og giver udtryk for et brugbart fagligt udbytte.

Læringsledelse er en fast del af arbejdet med at udvikle praksis ved Skovvejens Skole. Vi har fra begyndelsen haft en struktur, som vi holder fast i. Alle lærere har læringsledelse med deres pædagogiske leder to gange årligt - lige efter sommerferien og igen i januar/februar. Det overordnede emne er ens for alle på hele skolen. Distriktsskolelederen afholder læringsledelse med de pædagogiske ledere to gange om året pr. leder.

Læringsledelse er et virksomt greb. Det skaber et rum for ledelse tæt på praksis og tæt på den enkelte lærer og dennes læringsrum. Det er specielt udviklingen af undervisningen bredt forstået, som er omdrejningspunktet for læringsledelsen - og muligheden for anden ordens læring i forhold til egen praksis. Lederne får et indblik i undervisningen og elevernes læring. Det er en stor styrke både i hverdagen, i sparringen med medarbejderne og i forbindelse med tidlig indsats. Det giver god mening, at alle medarbejdere får den samme opmærksomhed fra lederne, da det styrker oplevelsen af at være én skole.

Læringsledelse er et værktøj, som lederne vil fastholde, da det er hjælpsomt og med til at løfte både fokus på og kvalitet af elevernes læring.

7.2 Kompetencedækning

Folketinget har besluttet, at der skal være fuld kompetencedækning i folkeskolen. Det vil sige, at 95 % af undervisningstimerne varetages af lærere med undervisningskompetence i faget eller tilsvarende kompetencer¹⁰. Målsætningen om fuld kompetencedækning gælder alle fag og alle klassetrin og gælder på kommuneniveau.

Med justering af folkeskoleloven i 2019 er tidspunktet for, hvornår målet skal være nået, flyttet fra 2020 til 2025. Delmålet om 90 % dækning er flyttet fra 2019 til 2021. Det skal være med til at sikre, at kommuner og skoler får mere tid og dermed bedre forudsætninger for at øge kompetencedækningen frem mod 2025.

Strategi for øget kompetencedækning

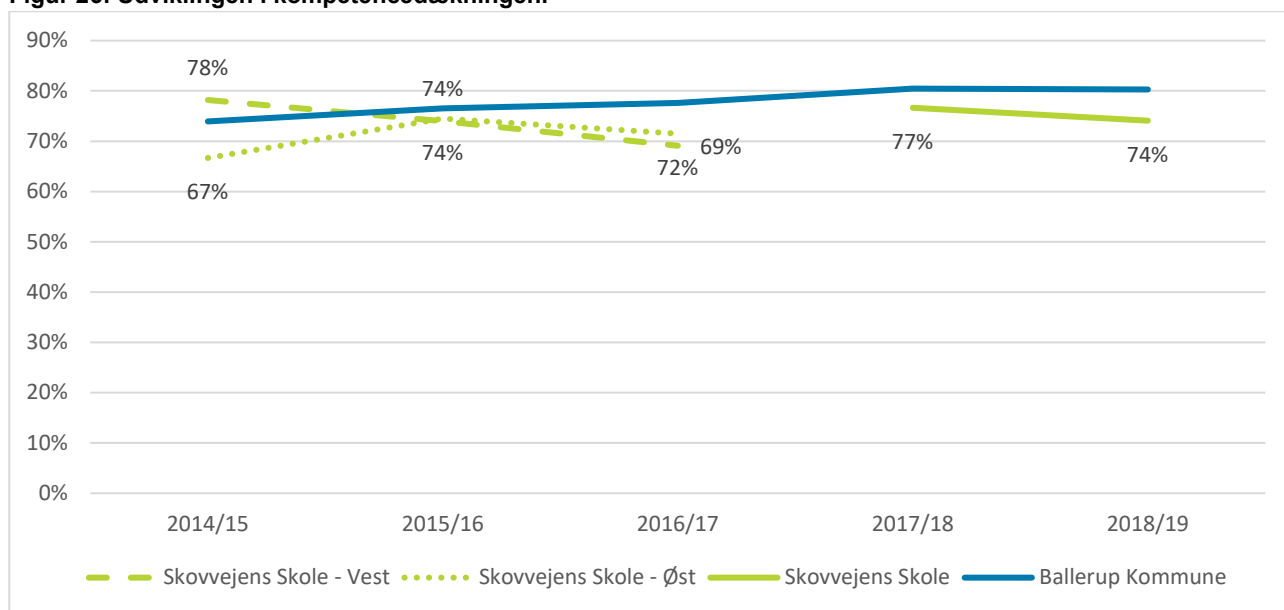
Ballerups skoler arbejder med en flerleddet strategi i forhold til at øge kompetencedækningen:

- Prioritering ved fordeling af lærere til fag og klasser.
- Bevidst rekruttering ved personaleudskiftning.
- Individuel vurdering af den enkelte lærers undervisningskompetencer ud fra uddannelse, kurser og erfaringer i det enkelte fag. Vurderingen foretages af lederen i samarbejde med den pågældende lærer og ajourføres løbende.
- Kompetenceløft opnået ved kurser, både fyldige kurser på 30-40 timer hen over skoleåret og kortere fokuserede kurser på halve og hele dage.
- Efteruddannelse i undervisningsfag (linjefag).

Andelen af undervisningstimer på Skovvejens Skole, der varetages af en lærer med undervisningskompetence i det pågældende fag er 74% (Figur 26). Det er lavere end kommunegennemsnittet og langt fra målet om fuld kompetencedækning i 2025 og delmålet i 2021.

¹⁰ At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen. At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Figur 26: Udviklingen i kompetencedækningen.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

I Bilag 3: Kompetencedækning fordelt på fag og trin, skoleåret 2018/19 ses det, at de fag, der har den højeste kompetencedækning, er fransk, fysik/kemi og tysk. Disse fag er alle over 90 %. I fagene billedkunst, kristendomskundskab, madkundskab, natur/teknik og samfundsfag er dækningen under 50 %. Kompetencedækningen er 69 % i indskolingen, 71 % på mellemtrinnet og 82 % i udskolingen (se Bilag: Kompetencedækning fordelt på trin). Kompetencedækningen er faldet på alle trin, men mest i indskolingen.

I forhold til de aktuelle fordelinger er vi mest opmærksomme i udskolingen. Det kræver en mere specifik faglighed at føre til eksamen i fagene. Vi prioriterer i særlig grad uddannede faglærere i udskolingen. Det giver til gengæld flere lærerskift for eleverne i udskolingen. Der er ingen af punkterne i "strategi for øget kompetencedækning", vi ikke er opmærksomme på og forsøger at efterleve. I afsnittet om opfølgning på anbefalingerne er skolens indsats yderligere beskrevet.

7.3 Sammenhæng og variation i skoledagen

Fra skoleåret 2019/20 har skolerne fået mulighed for at søge om at forkorte skoledagen for eleverne i 4. – 9. klasse og anvende ressourcerne til blandt andet to-lærerordninger.

De fem almenskoler og Ordblindeinstituttet har alle søgt om at afkorte skoleugen to timer.

Skovvejens Skole har konverteret to timers undervisning til anden brug af ressourcerne i alle klasser fra 4. – 9. klasse.

Skolens mål med konverteringen:

- En øget faglighed – en styrkelse af elevernes kompetencer og niveau – en bedre trivsel grundet mere ro og overskud i klasserne.
- Et øget samarbejde og fællesskab i undervisningen vil styrke lærernes kendskab til hinanden og give bedre mulighed for at inspireres af og lære af hinanden- til gavn for elevernes læring.

Ved årsskiftet 2019/2020 er der mange små indikatorer på, at det går den rigtige vej. Den ekstra ressource anvendes til to-lærertimer i dansk og matematik på mellemtrin og dansk, matematik og fysik/kemi i

udskolingen. Timerne er fastlagt som tid, hvor fagligheden skal understøttes. Det fungerer efter hensigten. Der skabes mindre hold, mere ro og bedre koncentration i læringsrummet. Evaluering af tiltaget skal vurderes inden kommende skoleårs planlægning.

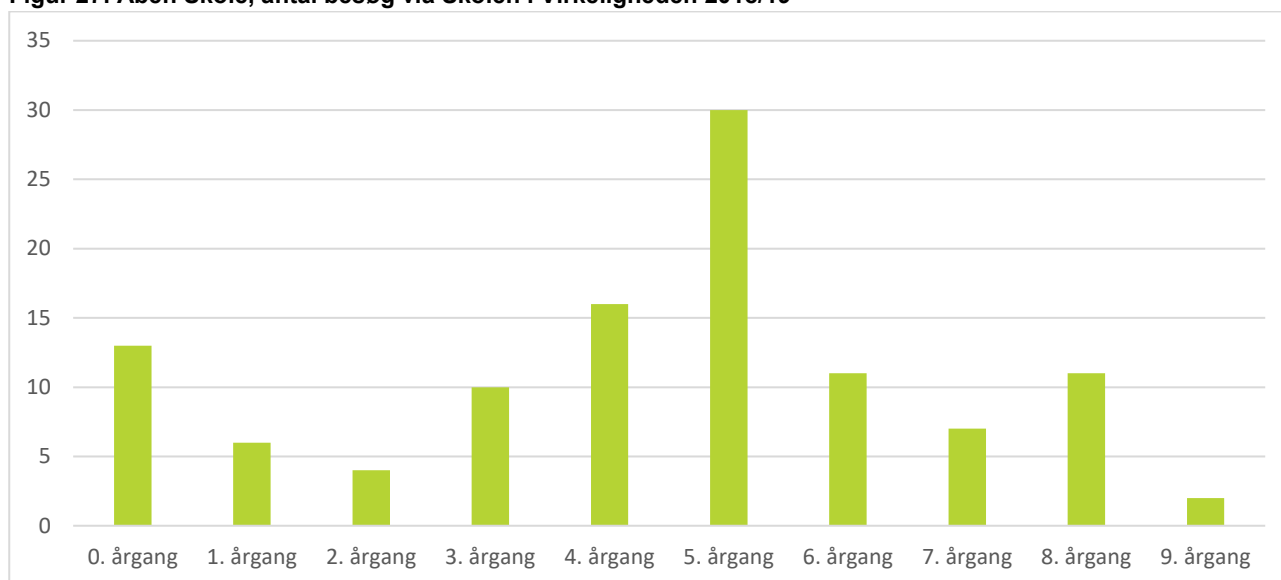
Skolen i virkeligheden

En del af variationen i skoledagen kommer ved, at børn kommer ud og oplever verden uden for skolen og på den måde får nye perspektiver på læringen. Ballerup Kommune anvender portalen Skolen i Virkeligheden, der giver skolerne et nemt og godt overblik over kommunale samt regionale tilbud. Herudover kan skolerne også lave Åben Skole aktiviteter.

I skoleåret 2018/19 blev der gennemført 110 Åben Skolebesøg via Skolen i Virkeligheden på Skovvejens Skole. I 2018/19 var der i alt 46 klasser på Skovvejens Skole, så det svarer til, at alle klasser havde 2,4 forløb i gennemsnit. Fordelingen på årgange kan ses i Figur 27. Der er flest besøg på mellemtrinnet. Det største tema var naturfag (se Figur 28).

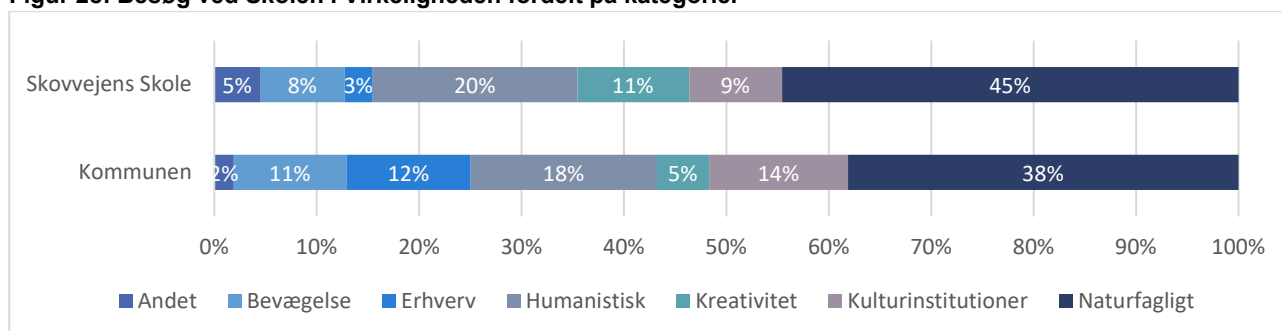


Figur 27: Åben Skole, antal besøg via Skolen i Virkeligheden 2018/19



(Kilde: Center for Skoler, Institutioner og Kultur)

Figur 28: Besøg ved Skolen i Virkeligheden fordelt på kategorier



(Kilde: Center for Skoler, Institutioner og Kultur)

Ledelsen på Skovvejens Skole er tilfredse med frekvensen af Skolen i Virkeligheden besøg, da vi også har andre arrangementer ud af huset - bl.a. besøg i ZOO, Tivoli og kulturfestivalen.

Det er op til de enkelte lærerteam at vurdere, hvilke tilbud der er relevante set i forhold til arbejdet i klassen. Nogle lærere arbejder mere ud af huset end andre, og nogle børnegrupper er mere oplagte at tage af sted

med end andre. Endelig har de forskellige trin forskellige andre opgaver, prøver eller arrangementer fx Projekt Edision.

At mellemtrinnet kommer mest ud af huset hænger muligvis sammen med, at elever på mellemtrinnet har en alder, der gør det let at tage afsted med dem. På 5. årgang har vi mange naturfaglige besøg, hvilket hænger sammen med, at vi har naturfaglige ildsjæle, som kan finde gode relevante tilbud i Skolen i Virkeligheden. Udskolingen har meget at se til med skærpede faglige krav og har i forvejen ud af huset arrangementer i forbindelse med brobygning til ungdomsuddannelserne.

7.4 Brugertilfredshedsundersøgelse i BFO 2019

Ballerup Fritidsordninger (BFO) er et fritidstilbud til elever i indskolingen og er en integreret del af alle skoler. På hver skole er der en BFO-leder, som er en del af skolens ledelsesteam.

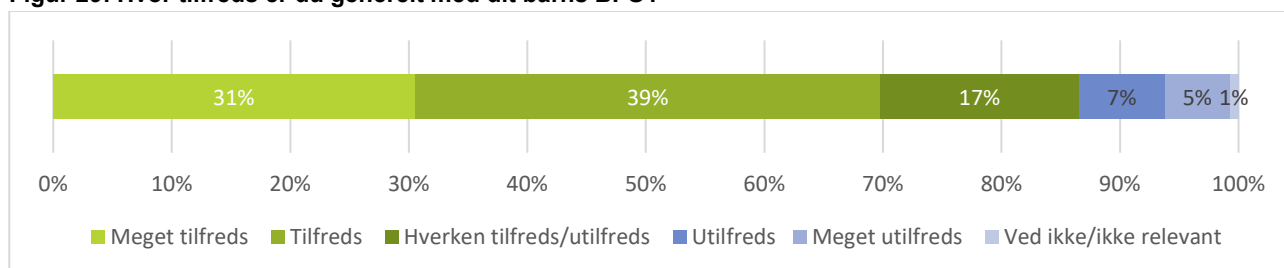
I forbindelse med godkendelse af budgettet for 2019 besluttede Kommunalbestyrelsen at gennemføre en brugerundersøgelse i BFO'en. Undersøgelsen er gennemført i efteråret 2019, og resultatet forelagt Børne- og Skoleudvalget den 3. december 2019. Alle BFO'erne er gået i gang med at arbejde med resultaterne af målingen. Her er et lille uddrag af undersøgelsen:

Resultaterne er fra spørgeskemasvarene fra Skovvejens BFO samlet. Henvisningerne til børnenes udsagn er fra hele kommunen. Det overordnede resultat af spørgeskemaundersøgelsen er, at de fleste forældre er tilfredse med deres barns BFO (Figur 29). 70 % har svaret, at de er tilfredse eller meget tilfredse med BFO'en. Som en del af undersøgelsen er gennemført fem interview med børn fra BFO'erne. Alle børn i interviewene svarer, at de er glade for deres BFO. Børnene er især glade for at være sammen med deres venner, men de synes også, at der er mange sjove ting at lave.

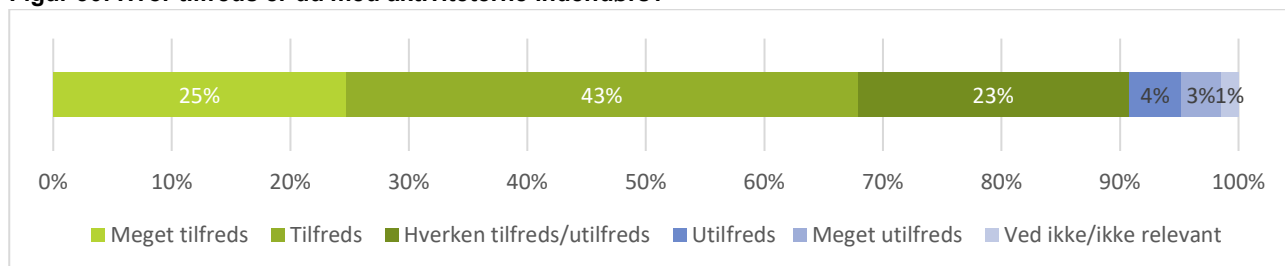
Forældrene er generelt også tilfredse med aktiviteterne (Figur 30 og Figur 31). Lidt flere er tilfredse med de indendørs aktiviteter i forhold til de aktiviteter, der foregår udenfor. Børnene er meget glade for de ting, som de kan lave og de værksteder, der er i BFO'en.

62 % af forældrene er tilfredse eller meget tilfredse med indsatsen ift. relationer mellem børnene og de voksne (Figur 32). Børnene er i BFO'en allermest optagede af at være sammen med deres venner. I interviewene har det været sværest at få børnene til at forholde sig til de voksne. Ifølge børnene kan de voksne bruges i konfliktsituationer, hvis man har slået sig, eller hvis der ikke er nogen af vennerne i nærheden. Børnene gav udtryk for, at de kender(næsten) alle de voksne, at de godt kunne lide dem, og at de får hjælp, når de efterspørger det.

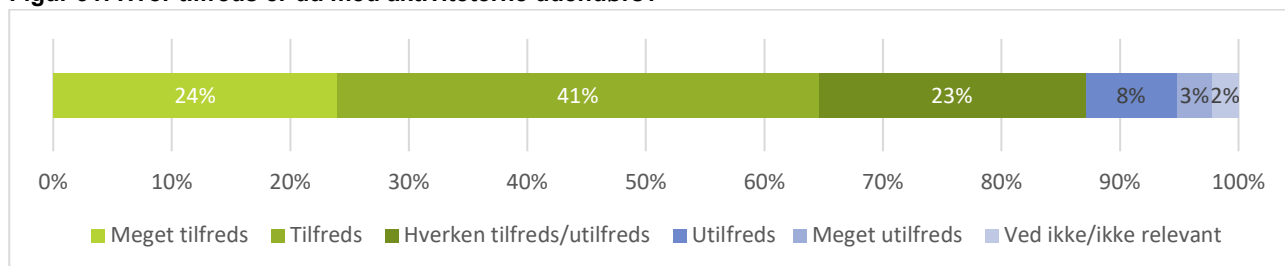
Figur 29: Hvor tilfreds er du generelt med dit barns BFO?



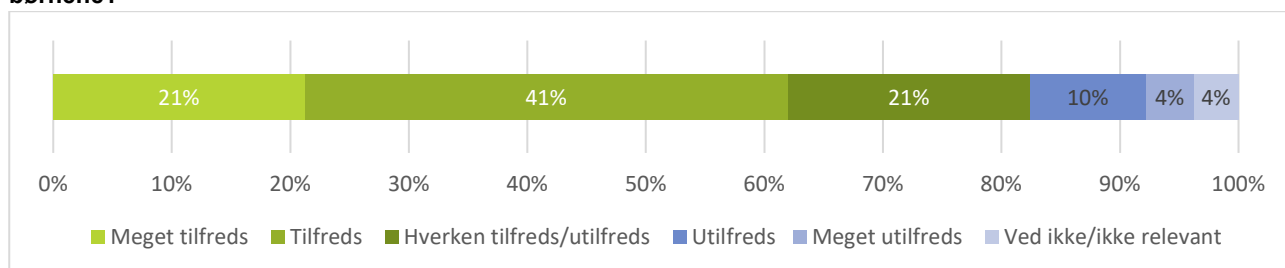
Figur 30: Hvor tilfreds er du med aktiviteterne indendørs?



Figur 31: Hvor tilfreds er du med aktiviteterne udendørs?



Figur 32: Hvor tilfreds er du med BFO'ens indsats i forhold til at skabe gode relationer mellem de voksne og børnene?



Det samlede resultat af brugerundersøgelsen er blevet fremlagt og drøftet i BFO'ens TRIO, hvor proceduren for det videre arbejde ligeledes blev fastlagt.

Procedure for medarbejderinddragelse:

- 3. december 2019: Første møde afdelingsvis. Fremlæggelse og refleksion af afdelingens resultater. Opmærksomhed på udviklingsområder, der skal arbejdes videre med, samt nysgerrighed på områder, hvor scoren er høj.
- 10. december 2019: Andet møde afdelingsvis. Yderligere refleksion på indsatsområder samt udvælge fokuspunkter til videre bearbejdning.
- Foråret 2020 arbejdes der med implementering af udviklingstiltag.

BFO'en på Vest er en meget stabil BFO med kendte rammer og aktiviteter for både børn og forældre. Her viste undersøgelsen en høj grad af brugertilfredshed, og kommentarerne var overvejende positive. På Vest er udviklingsområderne kommunikationen til forældregruppen samt medarbejdernes synlighed overfor - og kontakt med - forældrene i dagligdagen. Forældrene omtalte medarbejdergruppen i positive vendinger.

På Øst blev BFO'en samlet i foråret 2019. Det har betydet, at kerneydelser som nærvær, overskuelighed og kendskab til det enkelte barn er sat under pres.

Brugerundersøgelsen viste en noget blandet vurderingen af BFO Øst med ca. 20-25 % utilfredshed med tilbuddet. Kommentarerne, der var overvejende kritiske, ramte ned i kerneydelserne suppleret med en del bemærkninger om, at det var svært at finde sit barn i så stor en BFO.

Forældrenes utilfredshed er rettet mod struktur og størrelse, men medarbejdergruppen får positive tilkendegivelser.

På BFO Vest behandles undersøgelsen på personalemøder i januar og februar.

På BFO Øst er der igangsat et større udviklingsarbejde med BFO'ens medarbejdere og ledelse. Der arbejdes på en ny struktur, der i højere grad kan kvalificere kerneydelserne både i forhold børn og forældregruppen. Konkret arbejder vi på at opdele BFO'en i én afdeling for 0. og 1. årgang samt én afdeling for 2. og 3. årgang. Det vil skabe øget nærvær, overskuelighed og ikke mindst kendskab til det enkelte barn. Skolepædagogerne følger deres årgang gennem BFO'en, hvilket også vil styrke helhedstanken omkring Skole og BFO. Vi ønsker et stort samarbejde mellem afdelingerne, så medarbejdernes kompetencer og de tilbudte aktiviteter kommer så mange børn som muligt til gode.

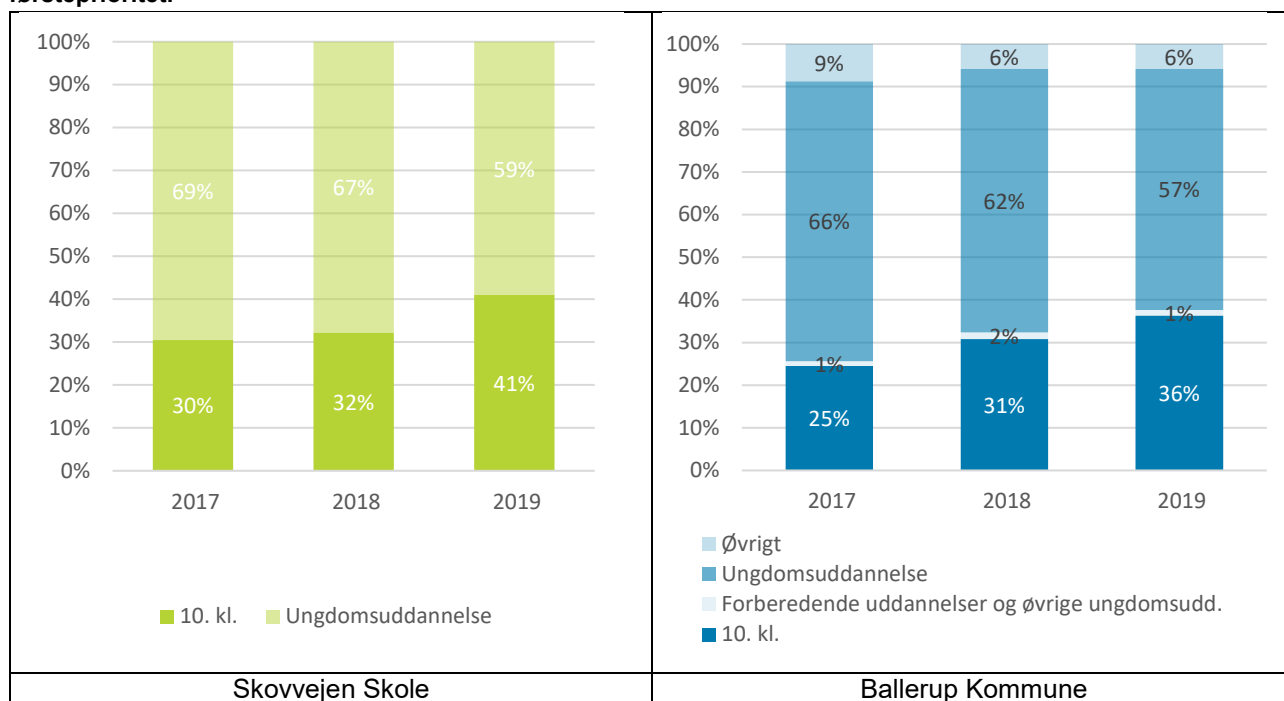
Medio marts 2020 afholder vi informationsaften for hele forældregruppen med præsentation af en omstruktureret BFO. Ændringen træder i kraft den 1. maj 2020.

7.5 Overgang til ungdomsuddannelser

I Ballerup Kommune er målet, at flest mulig unge skal gå direkte videre fra 9. klasse til en ungdomsuddannelse. Højst 35 % af en årgang skal tage 10. klasse, inden de starter på en ungdomsuddannelse.

Andelen af elever i 9. klasse på Skovvejens Skole, der søger 10. klasse, var den 15. marts 2019 41% (Figur 33). Det er en stigning i forhold til året før og over kommunegennemsnittet. Det bør bemærkes, at tallene alene er et udtryk for, hvad eleverne har søgt som førsteprioritet i marts måned. Der kan derfor være ændringer i forhold til, hvor eleverne starter efter sommerferien.

Figur 33: Andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ind på 10. klasse, ungdomsuddannelse eller øvrigt som førsteprioritet.¹¹



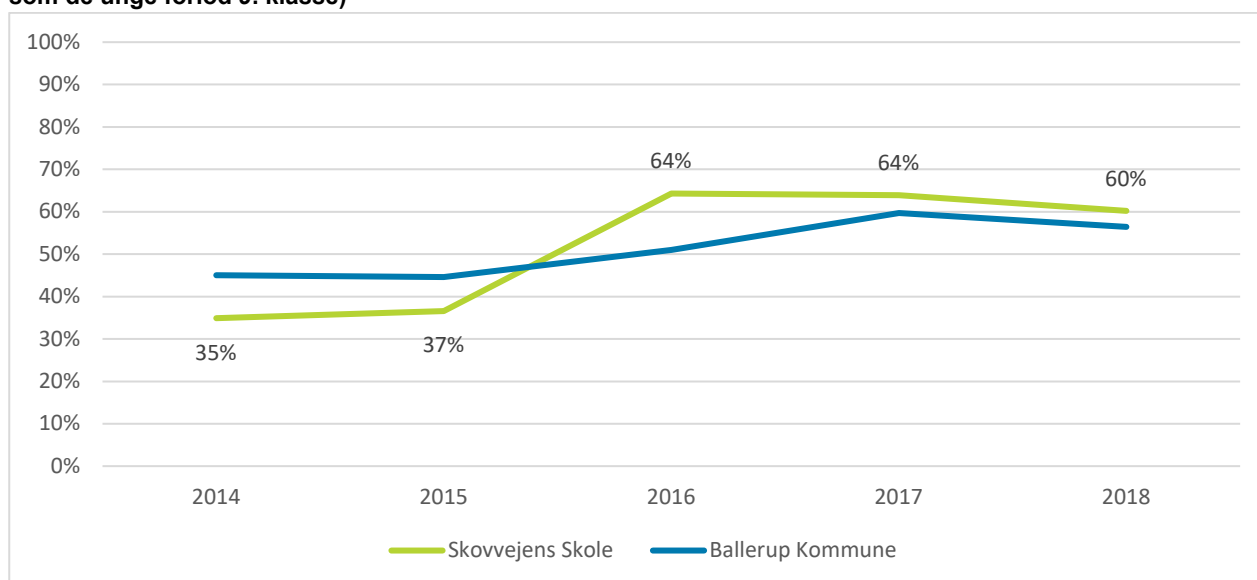
(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

¹¹ Elever på en folkeskole eller specialskele i Ballerup Kommune uanset bopæl. Øvrigt omfatter 10. klasse på specialskele, 11. skoleår, produktionsskele, ungdomshøjskele, VUC, udlandsophold, arbejde og andet.

Figur 34 og Figur 35 viser, hvorvidt de unge er i gang med en ungdomsuddannelse hhv. 3 og 15 måneder efter, at de forlod 9. klasse. På Skovvejens Skole var 60 % af de unge i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter, at de gik ud af 9. klasse i 2018. Det er et fald i forhold til året før men over kommunegennemsnittet.

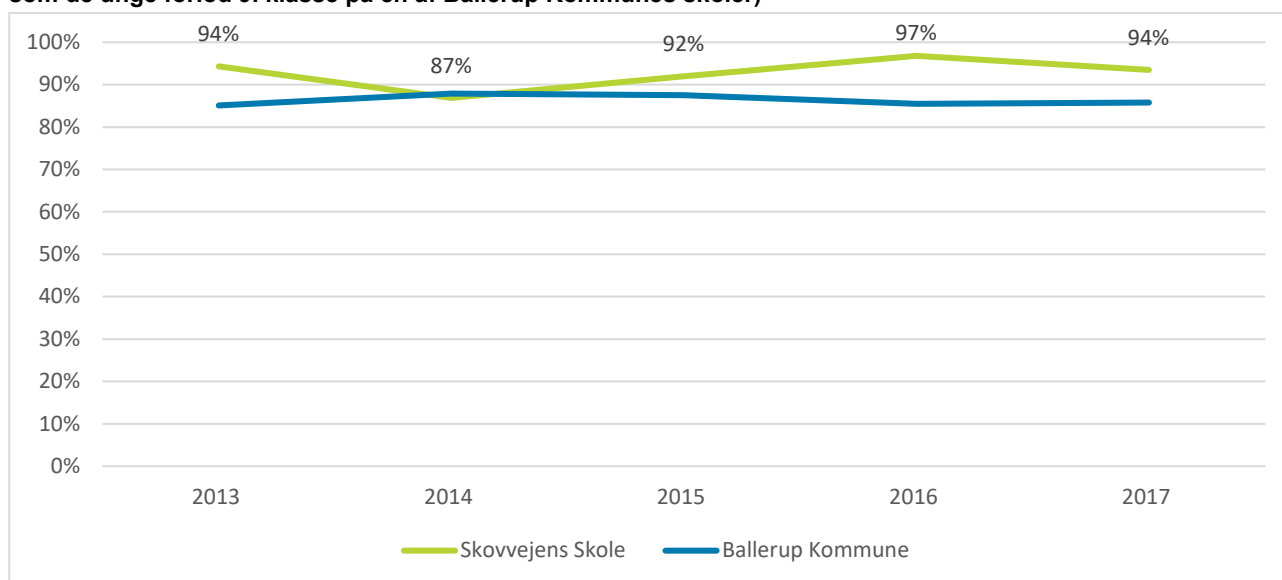
15 måneder efter de unge gik ud af 9. klasse i 2017 var 94 % i gang med en ungdomsuddannelse. Det er et fald i forhold til årgangen før men fortsat over kommunegennemsnittet.

Figur 34: Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse)



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 35: Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse på en af Ballerup Kommunes skoler)



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Vejledning i uddannelse og job

I Ballerup Kommune har vi siden 1. august 2019 haft to typer vejledere:

- Uddannelsesvejledere
- Skolevejledere.

Uddannelsesvejlederne var frem til 1. august 2019 ansat i UU-Vestegnen. Folketingen besluttede i 2017 (som en del af aftalen: Bedre veje til uddannelse og job) at nedlægge UU-erne og flytte opgaven til kommunerne. I Ballerup Kommune er uddannelsesvejlederne organisatorisk tilknyttet Center for Arbejdsmarked. I forhold til udskolingseleverne er vejledernes målgruppe primært de elever, som bliver erklæret ikke-uddannelsesparate i 8. klasse (se mere om uddannelsesparathedsvurderingerne (UPV) nedenfor). Det er uddannelsesvejlederne, der følger eleverne ud over grundskolen, da deres målgruppe er unge op til 25 år. Det er således fx uddannelsesvejlederne, der følger op, hvis en ung ikke gennemfører ungdomsuddannelsen.

Skolevejlederne er lærere ansat på skolerne. Deres målgruppe i udskoling er de elever, der er erklæret uddannelsesparate, og opgaven er at vejlede dem ift. valg af uddannelse. Det er Kommunalbestyrelsen i Ballerup Kommune, der har prioriteret, at der findes skolevejledere på skolerne. Vejlederne fik funktionen i 2018 og er i gang med et uddannelsesforløb. Indsatsen er stadig under udvikling.

Frem til udskoling samarbejder skole- og uddannelsesvejlederne om kollektive vejledningsforløb og undervisning i uddannelse og job. I emnet uddannelse og job skal eleverne opnå kompetencer til at træffe karrierevalg på baggrund af egne ønsker og forudsætninger, forståelse for betydningen af livslang læring samt alsidig viden om uddannelses- og erhvervs muligheder. Eleverne skal opnå viden og færdigheder, der kan forberede dem på uddannelses- og erhvervsvalg og forstå valget som en proces, der både inddrager den enkeltes ønsker og forudsætninger og de uddannelses- og erhvervs mæssige muligheder. Ved at inddrage det omgivende samfund skal eleverne få kendskab til levevilkår og livsformer samt indsigt i forhold og vilkår, der er knyttet til uddannelse, erhverv og arbejdsmarked i en global verden. (Fra formålsbeskrivelsen Uddannelse og job, emu.dk). Dette sker i tæt samarbejde med klassernes lærere, som også har ansvaret for dette.

I udskoling fortsætter den kollektive vejledning og undervisningen i uddannelse og job men suppleres med individuel vejledning afhængig af behov.

Uddannelsesparathedsvurderinger (UPV)

Vurdering af elevernes parathed i forhold til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse er en proces, som starter i 8. klasse. Vurderingen skal sikre, at de ikke-uddannelsesparate elever støttes med en skole- og vejledningsindsats frem mod afslutningen af 9. eller 10. klasse.

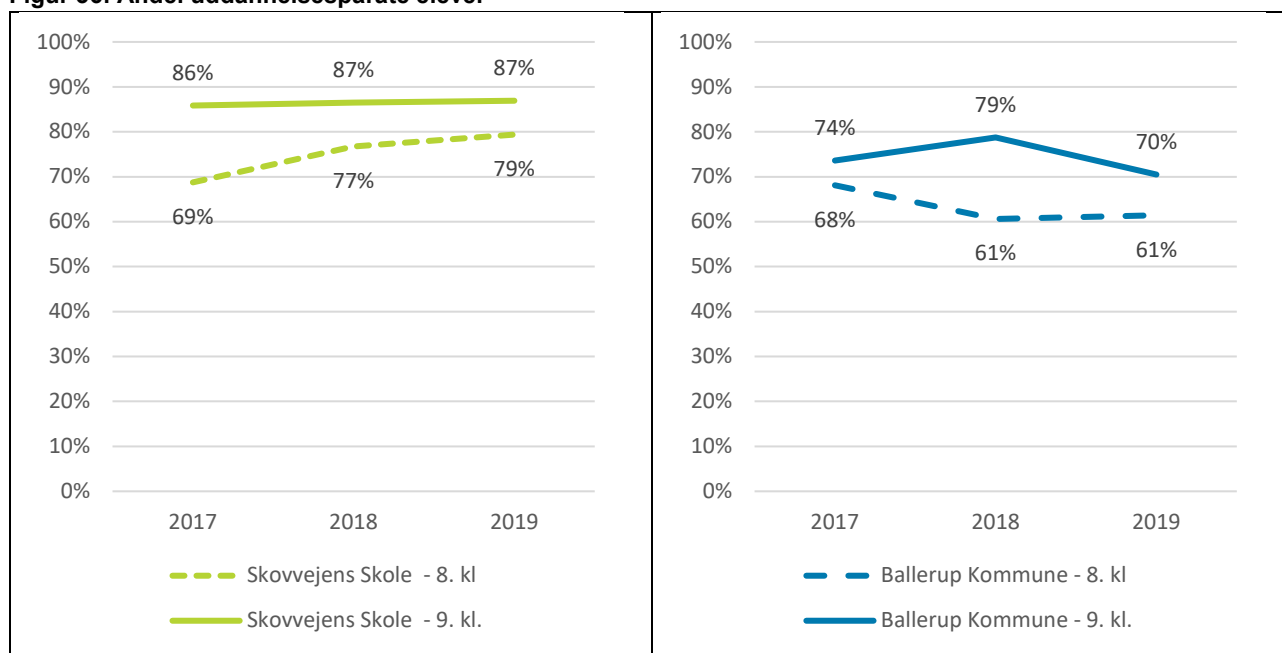
Parathedsvurderingerne består af følgende:

- Faglige forudsætninger
 - I 8. klasse vurderes elever at være uddannelsesparate, når de har et gennemsnit på mindst 4 af standpunktskaraktererne. Karakterkravet er 5 i gennemsnit af alle standpunktskarakterer for elever, der søger en 3-årig gymnasial uddannelse.
 - I 9. og 10. klasse gælder det for erhvervsuddannelse, at gennemsnittet af standpunktskarakterer for hvert af fagene dansk og matematik er på mindst 2,0. For de 3-årige gymnasiale uddannelser er karakterkravet 5,0 og for hf er det 4,0.
- Personlige forudsætninger vurderes inden for fem fokusområder:
 - selvstændighed
 - motivation
 - ansvarlighed
 - mødestabilitet
 - valgparathed.
- Sociale forudsætninger er delt ind i tre fokusområder:
 - samarbejdsevne
 - respekt
 - tolerance.
- Praksisfaglige forudsætninger vurderes inden for fem fokusområder:
 - praktiske færdigheder og kreativitet
 - arbejdskendskab, arbejdspladsfærdigheder og virkestrang
 - værkstedsfærdigheder
 - færdigheder i at kunne skifte perspektiv mellem del og helhed
 - færdigheder i at kunne anvende teorier i praksis.

Det er elevens lærere, der foretager vurderingen i samarbejde med uddannelsesvejlederne. Uddannelsesvejlederne laver sammen med elev og forældre en plan for alle, der erklæres ikke uddannelsesparate. Figur 36 viser, hvor stor andel der er uddannelsesparate i hhv. 8. og 9. klasse. Af figuren kan man se, at der er flere uddannelsesparate i 9. klasse end i 8. klasse. Andelen af uddannelsesparate elever i 9. klasse har været stabil de seneste år. I forhold til samme elevgruppe i 8. klasse (2018) er andelen steget. På Skovvejens Skole er en større andel uddannelsesparate end i kommunen som helhed.

Der laves ikke statistik for, hvorfor de unge ikke er uddannelsesparate. En vurdering er dog, at det i høj grad er de personlige forudsætninger, der gør, at eleverne ikke vurderes uddannelsesparate.

Figur 36: Andel uddannelsesparate elever¹²



(Kilde: Center for Arbejdsmarked, Ballerup Kommune)

Uddannelsesvejleder og skolevejleder er i tæt samarbejde om at gøre eleverne parate til en ungdomsuddannelse. Eleverne går på opdagelse og er undersøgende. Eleverne bliver bevidste om deres egne mål, hvordan de lærer bedst, og hvad de har brug for, når de skal være på en ungdomsuddannelse mv. Skolevejlederen har struktureret undervisningen i det timeløse fag "job og uddannelse", så eleverne bliver introduceret til forskellige forløb, undervisning og foredrag i udskolingen. Her taler både uddannelse- og skolevejleder om, elevernes styrker, interesser og hvad der forventes af dem på ungdomsuddannelserne. Dette understøttes af lærerne med "kunsten at gå i skole". I begyndelsen af 8. klasse bliver kriterierne for UPV gennemgået for eleverne. Det vil sige hvilke kriterier de bliver vurderet på. Dette støttes op af lærerne med "kunsten at gå i skole".

Skolevejlederen deltager på teammøder, hvor de enkelte elever drøftes. Det gøres løbende.

Fra 7. klasse til ultimo 9. klasse arbejder alle elever med deres studievalgportfolio, hvor de samler informationer og reflekterer over deres egen fremtid. Uddannelsesvejleder og skolevejleder har løbende samtaler med eleverne.

Den kollektive vejledning er struktureret således, at skolevejleder allerede fra slut 7. klasse til ultimo 9. klasse er i samtlige klasser, hvor der introduceres til Uddannelsesguiden (UG.dk), og eleverne går på opdagelse og bliver mere afklarede i forhold til uddannelse og job.

Emnerne kan eksempelvis være: erhvervsuddannelserne, de gymnasiale uddannelser, job og karriere, det personlige valg, de videregående uddannelser, Optagelse.dk, UPV mv.

¹² I Ballerup laves en vurdering af alle elever i 8. og 9. klasse. Ministeriet laver en opgørelse på UPV i forhold til den ansøgte ungdomsuddannelse. Har eleven søgt 10. klasse indgår vurderingen i 9. klasse ikke i statistikken. Derfor er de nationale tal ikke sammenlignelige med de tal, som er anvendt her.

Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse

	Spørgsmål	Indikator, som spørgsmålet indgår i
1	Er du glad for din skole?	Social trivsel
2	Er du glad for din klasse?	Social trivsel
3	Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure.	Øvrige spørgsmål
4	Jeg er god til at arbejde sammen med andre.	Øvrige spørgsmål
5	Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt.	Øvrige spørgsmål
6	Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	Faglig trivsel
7	Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	Faglig trivsel
8	Kan du koncentrere dig i timerne?	Faglig trivsel
9	Føler du dig ensom?	Social trivsel
10	Hvor tit har du ondt i maven?	Øvrige spørgsmål
11	Hvor tit har du ondt i hovedet?	Øvrige spørgsmål
12	Er du bange for at blive til grin i skolen?	Social trivsel
13	Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?	Social trivsel
14	Er du blevet mobbet i dette skoleår?	Social trivsel
15	Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?	Øvrige spørgsmål
16	Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?	Støtte og inspiration i undervisningen
17	Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.	Faglig trivsel
18	Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.	Ro og orden
19	Er undervisningen kedelig?	Støtte og inspiration i undervisningen
20	Er undervisningen spændende?	Støtte og inspiration i undervisningen

21	Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende.	Øvrige spørgsmål
22	Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre.	Øvrige spørgsmål
23	Møder dine lærere præcist til undervisningen?	Ro og orden
24	Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Ro og orden
25	Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?	Ro og orden
26	Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?	Faglig trivsel
27	Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?	Støtte og inspiration i undervisningen
28	Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?	Faglig trivsel
29	Jeg klarer mig godt fagligt i skolen.	Faglig trivsel
30	Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen.	Faglig trivsel
31	Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.	Støtte og inspiration i undervisningen
32	Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.	Støtte og inspiration i undervisningen
33	Jeg føler, at jeg hører til på min skole.	Social trivsel
34	Jeg kan godt lide pauserne i skolen.	Social trivsel
35	De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.	Social trivsel
36	Andre elever accepterer mig, som jeg er.	Social trivsel
37	Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.	Støtte og inspiration i undervisningen
38	Jeg synes godt om udeområderne på min skole.	Øvrige spørgsmål
39	Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen.	Øvrige spørgsmål
40	Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.	Øvrige spørgsmål

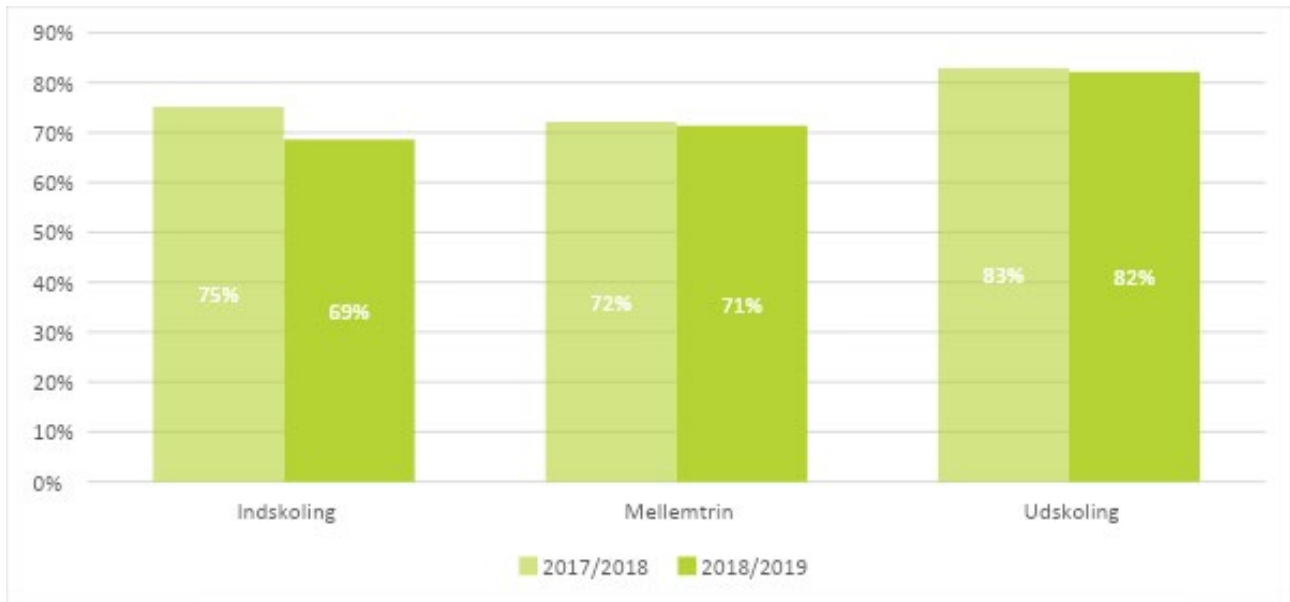
Bilag 2: Trivselsspørgsmål indskoling

	Spørgsmål
1.	Er du glad for din skole?
2.	Er du glad for din klasse?
3.	Føler du dig alene i skolen?
4.	Kan du lide pauserne i skolen?
5.	Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?
6.	Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig?
7.	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?
8.	Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen?
9.	Er du god til at løse dine problemer?
10.	Kan du koncentrere dig i timerne?
11.	Er du glad for dine lærere?
12.	Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?
13.	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
14.	Er timerne kedelige?
15.	Lærer du noget spændende i skolen?
16.	Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?
17.	Har du ondt i maven, når du er i skole?
18.	Har du ondt i hovedet, når du er i skole?
19.	Er jeres klasselokale rart at være i?
20.	Er toiletterne på skolen rene?

Bilag 3: Kompetencedækning fordelt på fag og trin, skoleåret 2018/19

Skovvejens Skole	Indskoling	Mellemtrin	Udskoling	I alt
Billedkunst	16%	52%		29%
Biologi			79%	79%
Dansk	89%	86%	92%	89%
Engelsk	64%	61%	88%	73%
Fransk (tilbudsfag)		83%	100%	94%
Fysik/kemi			100%	100%
Geografi			76%	76%
Historie	43%	54%	100%	72%
Håndværk og design		57%		57%
Idræt	67%	58%	92%	70%
Kristendomskundskab	24%	82%	29%	49%
Madkundskab			0%	0%
Matematik	78%	93%	75%	82%
Musik	89%	57%		74%
Natur/teknik	42%	37%		39%
Samfundsfag			39%	39%
Tysk (tilbudsfag)		92%	100%	97%
Ballerup Kommune				
Billedkunst	39%	49%		43%
Biologi			78%	78%
Dansk	92%	92%	91%	92%
Engelsk	64%	76%	87%	79%
Fransk (tilbudsfag)		85%	100%	97%
Fysik/kemi			92%	92%
Geografi			55%	55%
Historie	45%	51%	76%	60%
Håndværk og design		67%	20%	66%
Idræt	67%	81%	82%	77%
Kristendomskundskab	31%	42%	47%	39%
Madkundskab		72%	58%	66%
Matematik	80%	85%	83%	83%
Musik	64%	68%	0%	66%
Natur/teknik	41%	44%		43%
Samfundsfag			68%	68%
Tysk (tilbudsfag)		75%	80%	78%

Bilag: Kompetencedækning fordelt på trin





BALLERUP
KOMMUNE

Ballerup Kommune
Hold-an Vej 7
4477 2000
ballerup.dk



SKOLE