

**§ 16 d, stk. 1      Ansøgning om afkortning af skoleugens længde**  
**Overblik over skolernes ansøgninger vedr. skoleåret 2020/21**

Skole	Hvilke klasser?	Omfang af tid, der ønskes konverteret	Hvilke aktiviteter skal ressourcerne anvendes til?	Forventede tegn på forandringer/udbytte for eleverne?
<b>Baltorp</b>	Alle klasser fra 4.-9. klasse	2 timer á 60 min.	1) Holddeling og undervisningsdifferentiering – primært i dansk og matematik	1) Øget fagligt niveau hos eleverne 2) Øget trivsel hos eleverne
<b>Hedegård</b>	Alle klasser fra 4.-9. klasse	2 timer á 60 min.	1) Holddeling i klasserne 2) Elevsamtaler mhp. feedback af elevens udbytte af undervisning og læringsmuligheder	1) Øget læring for eleverne ved øget feedback 2) Mere ro i klassen med to voksne forventes at give mere læring 3) Mere ro i klassen forventes at afspejle sig i trivselsmålingerne
<b>Måløvvej</b>	Alle klasser fra 4.-9. klasse	2 timer á 60 min.	1) Co-teaching 2) Skemastruktur med plads til et UsU-bånd samtidig for alle klasser, hvilket skal sikre tid til lektiehjælp og faglig fordybelse. Og mulighed for forløb tilpasset de enkelte elevgrupper på årgange + på tværs af årgange.	1) Øget fagligt niveau hos eleverne 2) Øget trivsel hos eleverne De to er hinandens forudsætning. 3) Indsatsen ligger i tråd med BALs fase 2 med fokus på fællesskabende miljøer og god klasseledelse
<b>Skovlunde</b>	Alle klasser fra 4.-9. klasse	2 timer á 60 min.	To-voksenordning i alle klasser med henblik på en styrket indsats ifm. inklusion. Fx i forhold til: - støtte til læringsmiljøet i klassen - bedre anvendelse af flerfaglighed (lærer/pædagog), hvor de respektive fagprofessionelles kompetencer kommer i spil	1) Øge elevernes faglige udbytte 2) Øge elevernes trivsel De to er hinandens forudsætning. 3) Indsatsen ligger i tråd med BALs fase 2 med fokus på fællesskabende læringsmiljøer og at eleverne møder tydelige forventninger
<b>Skovvejens</b>	Alle klasser fra 4.-9. klasse	2 timer á 60 min.	Ekstra lærerressourcer fordeles således: 1) Melletrin: To-lærere i dansk og matematik 2) Udskoling: To-lærere i matematik og fysik/kemi (60 t. på årsbasis). Organiseret som delehold. Og 20 t./år ekstra voksenressourcer i udskolingens linjeforløb	1) Øget faglighed hos eleverne, herunder specifikt styrke elevernes niveau i mat/fysik/kemi. 2) Bedre trivsel hos eleverne - grundet mere ro og overskud i klasserne 3) Mere spændende og kreative linjeforløb  Afledt effekt: Øget samarbejde og inspiration mellem lærerne forventes også at gavne elevernes læring
<b>Ordblindelinstitut</b>	Alle klasser fra 4.-9. klasse	1,5 time á 60 min. på melletrinnet 2 timer á 60 min. i udskoling	Undervisningsdifferentiering og understøttelse af et inkluderende læringsmiljø v. 2 lærere/undervisningen. Prioritering melletrin: dansk + praktisk/musiske fag Prioritering udskoling: læsetunge (små) prøvofag, fx historie, samfundsfag, kristendomskundskab m.fl.	1) Øget fagligt udbytte for eleverne 2) Øget trivsel hos eleverne 3) Større selvværd og selvtillid pga. lettere adgang til faglig støtte