



ANSØGNING OM AFKORTNING AF SKOLEUGENS LÆNGDE EFTER § 16 d, stk.1 I FOLKESKOLELOVEN

Skole og skoleår

Måløvhøj Skole: Ansøgning vedr. skoleåret 2020/21

Skolens kommentar til ansøgning vedrørende skoleåret 2020/21

Skolen planlægger at videreudvikle de aktiviteter, som er beskrevet nedenfor. Den foreløbige evaluering foretaget blandt lærerne i skoleåret 2019/2020 viser bl.a. følgende:

- Lærerne oplever, at der dannes bedre relationer til eleverne gennem mere tid til den enkelte elev.
- Ved flere lærerressourcer i klasserummet skabes færre situationer, hvor elever skal vente på læreren, hvilket skaber færre konflikter og øget ro.
- Lærerne fremstår som et team foran eleverne, hvilket har vist sig at have en positiv virkning på læringsmiljøet.
- Indsatsen skaber samtidig indblik i hinandens og egen praksis, hvilket skaber inspiration og endnu bedre muligheder for udvikling.
- Lærerne har muligheder for at lave fokuserede observationer, hvilket medfører muligheder for at ændre praksis, hvor der er behov for dette.
- Der opleves generelt mere deltagelse, fokus og ro i undervisningen.

Der er indsamlet evalueringer fra alle årgangsteams og disse evalueringer bruges i planlægningen af kommende skoleår.

Hvilke klasser vedrører ansøgningen? (nævn alle klasser)

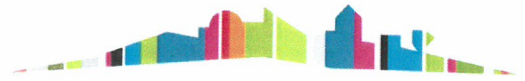
4.A, 4.B, 4.C, 4.E, 4.F, 5.A, 5.B, 5.C, 5.E, 5.F, 6.A, 6.B, 6.C, 6.D, 6.E, 6.F, 7.G, 7.I, 7.S, 7.T, 7.V, 8.G, 8.I, 8.S, 8.T, 8.Z, 9.B, 9.G, 9.I, 9.S, 9.T

Hvilket skoleår vedrører ansøgningen?

2020-2021

Hvor meget undervisningstid ønsker skolen at afkorte skoleugen med (max. 2 t. á 60 min.)?

Skoleugens længde forkortes med 2 timer á 60 minutter fordelt på frikvarterer og undervisningstid.



Hvilke aktiviteter påtænker skolen at anvende de frigjorte personaleressourcer til for den pågældende klasse? (hvis der er forskel på fx 4. og 5. klassetrin så skriv, hvad I gør med hhv. 4. og 5. klasse – ellers bare en samlet beskrivelse)

En del af de frigjorte ressourcer på 4.-9- årgang bruges til co-teaching.

Co-teaching er en velafprøvet og videnskabeligt dokumenteret samarbejdsmetode, der har til formål at styrke inklusionsindsatsen og til at forbedre kvaliteten af tolærerordninger og lærer-pædagog-samarbejdet i skolen.

Co-teaching-metoden medvirker til at sikre, at ansvaret for alle elevernes læring og trivsel er fælles. Pointen er, at samarbejdet om de inkluderende læringsmiljøer styrkes, og fagligheden højnes, når forskellige medarbejdere byder ind med hver deres kompetencer og færdigheder.

Visitationsudvalget for specialundervisning tildelte i skoleåret 2018/2019 indskolingen på Måløvhøj Skole afdeling Måløv midler til at lave et pilotprojekt med formålet at kvalificere arbejdet med udvikling af læringsmiljøer til at give de bedste deltagelsesmuligheder, trivsel og læring for alle børn i klassen. Indsatsen, der blev til i et samarbejde med PPR, tog bl.a. udgangspunkt i co-teaching og de foreløbige erfaringer giver os grund til at udbrede denne metode til alle årgange på skolen.

Fra skoleåret 2019-2020 blev der aftalt samarbejde med PPR i forbindelse med udbredelsen af skolens egne erfaringer og opstarten af co-teaching på skolens øvrige årgange. I alt bruges der 60 minutter om ugen i gennemsnit på co-teaching pr. klasse.

Herudover lavede vi samtidig en ny skemastruktur, hvor der er lavet et bånd med understøttende undervisning, der sikrer tid til lektiehjælp og faglig fordybelse. Båndet er placeret ens for alle klasser for 4. – 9. årgang for at sikre maksimal fleksibilitet – og sikre, at der kan laves forløb tilpasset de enkelte elevgrupper – både på årgange og på tværs af årgange. Hermed er grundlaget for en opkvalificering af den understøttende undervisning i høj grad til stede.

Det er denne indsats, som vi ønsker at fortsætte i 2020/21.

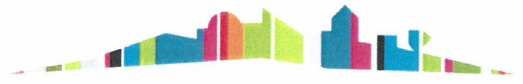
Hvilke tegn på forandringer for eleverne er der en forventning om?

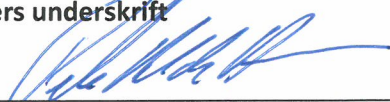
Der er en forventning om et øget fagligt niveau, såvel som en øget trivsel hos eleverne. Forandringen bør kunne ses efter en årrække. Det faglige og sociale ses som gensidige forudsætninger.

Indsatsen ligger godt i tråd med – og i forlængelse af BAL – fase 2, hvor der blandt andet er fokus på de fællesskabende læringsmiljøer, hvor en ensartethed i undervisningen skaber genkendelighed for eleverne og dermed gør det lettere for eleverne at forstå, hvilke forventninger der er til dem i specifikke samarbejdssammenhænge.

Hvilke aftaler er der truffet med klubben i relation til den ønskede afkortning af skoleugen? (Af hensyn til tilrettelæggelse af klubbens åbningstider og aktiviteter)

Indtil anden politisk beslutning eventuelt bliver truffet køber skolen samme antal pædagoger ind i skolen som hidtil.



Skolebestyrelsens udtalelse er vedlagt (sæt kryds) x
Dato og distriktsskoleleders underskrift 19/2-20 



Bilag vedrørende § 16 d, stk. 1 i folkeskoleloven MULIGHED FOR AFKORTNING AF SKOLEUGENS LÆNGDE

Hvad giver folkeskoleloven mulighed for?

§ 16 d, stk.1 giver mulighed for at afkorte skoleugen med op til 2 ugentlige undervisningstimer (å 60 minutter, inkl. pause) ved at konvertere understøttende undervisning til andre aktiviteter, der udløser et tilsvarende personaleforbrug i undervisningen.

Bestemmelsen gælder fra 4.-9. klassetrin.

Den ugentlige undervisningstid på mellemtrinnet (4.-6. kl.) kan altså reduceres fra 33 til 31 timer, mens den ugentlige undervisningstid i udskoling (7.-9.kl.) kan reduceres fra 35 til 33 timer.

Kriterier for afkortning af skoleugen

De personaleressourcer, der frigøres, skal anvendes til andre aktiviteter, som kommer de elever til gavn, som nedskaleringen af undervisningstiden vedrører.

Disse andre aktiviteter kan være:

- To-voksenundervisning og undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling inden for det enkelte klassetrin.
- Særlige talentforløb og turboforløb for de fagligt dygtige og fagligt svage elever.
- Pædagoger eller lærere i forbindelse med åben skole og bevægelse.

Hvem beslutter?

Det er kommunalbestyrelsen, der skal godkende og føre tilsyn med konvertering af understøttende undervisning i de enkelte klasser og klassetrin. Dette skal ske årligt.

Hvis skolen ønsker at afkorte skoleugen, ansøger skolelederen Kommunalbestyrelsen herom – efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelsen.

I Ballerup Kommune har Kommunalbestyrelsen delegeret beslutningen til Børne- og Skoleudvalget. Ansøgningen sendes til Center for Skoler, Institutioner og Kultur, der forelægger skolernes ansøgninger samlet for Børne- og Skoleudvalget.

Kommunalbestyrelsens årlige tilsyn vil ske gennem Kvalitetsrapporten.