



## ANSØGNING OM AFKORTNING AF SKOLEUGENS LÆNGDE EFTER § 16 d, stk.1 I FOLKESKOLELOVEN

Skole og skoleår

### Skovlunde Skole: Ansøgning vedr. skoleåret 2020/21

#### Skolens kommentar til ansøgning vedrørende skoleåret 2020/21

Skovlunde Skole har søgt om at afkorte skoleugen 2 timer i alle klasser fra 4. til 9. klassestrin 2019/2020. Skolen har på nuværende tidspunkt 7 måneder erfaring med afkortning af skoleugens længde.

Det er derfor vanskeligt at fremlægge entydige konklusioner på effekten både fagligt og socialt.

Skolens mål med konverteringen:

Der var en forventning om et øget fagligt niveau, såvel som en øget trivsel hos eleverne. Vi sigter derved på, at omlægningen af ressourcen kan understøtte skolens indsats for bedre inklusion.

Indsatsen ligger godt i tråd med – og i sammenhæng med BAL – fase 2.

Klubpædagogerne har nu en fleksibel USU- pulje, der gør, at de kan være med til sammen med teamet at placere timerne sammen med lærerne, der hvor det giver bedst udbytte for eleverne. Det vi ser er, at de bliver anvendt som dobbeltbemanding for at understøtte særligt krævende undervisningsaktiviteter for klassen eller enkelte elever i klassen. Det kan også være som dobbeltbemanding på ture ud af huset.

Der er flere, der har benyttet sig af tilbud i "Skolen med virkeligheden". Andre klasser har delt klassen i to, hvor lærerne har haft et fagligt perspektiv med halvdelen af klassen, og klubpædagogen har haft et socialt perspektiv med den anden halvdel af klassen.

På skolens læringssamtaledag med eleverne var det lærere og klubpædagoger, der sammen planlagde de faglige og sociale aktiviteter for eleverne, så der kunne gennemføres læringssamtaler med hver enkelt elev.

#### Skolen i virkeligheden

En del af variationen i skoledagen kommer ved, at børn kommer ud og oplever verden uden for skolen og på den måde får nye perspektiver på læringen. Ballerup Kommune anvender portalen Skolen i Virkeligheden, der giver skolerne et nemt og godt overblik over kommunale samt regionale tilbud. Herudover kan skolerne også lave åben skole aktiviteter.

Vi kan se, at den åbne skole og at åbne skolen anvendes mere i år, idet lærere og klubpædagoger er gode til at administrere den fleksible pulje både i forhold til Skolen i Virkeligheden men også en række andre aktiviteter.

#### Hvilken klasse vedrører ansøgningen?

Alle klasser fra 4. klasse til 9.klasse på Skovlunde Skole

#### Hvilket skoleår vedrører ansøgningen?

2020-21

**Hvor meget undervisningstid ønsker skolen at afkorte skoleugen med (max. 2 t. á 60 min.)?**

Skoleugens længde forkortes med 2 timer á 60 minutter fordelt på undervisningstid og frikvarterer.

**Hvilke aktiviteter påtænker skolen at anvende de frigjorte personaleressourcer til for den pågældende klasse? (hvis der er forskel på fx 4. og 5. klassetrin så skriv, hvad I gør med hhv. 4. og 5. klasse – ellers bare en samlet beskrivelse)**

En del af de frigjorte ressourcer på 4.-9- årgang bruges til styrket indsats i forbindelse med inklusion. Vi vil primært anvende de frigjorte resurser til at forøge antallet af to-voksne ordninger i de enkelte berørte klasser.

Indsatsen kan være både i forhold til læringsmiljøet og med sigte på til øge elevernes udbytte af undervisningen bl.a. også gennem konkret vejledning af medarbejdere i undervisningen. Formålet er at styrke inklusionsindsatsen og at forbedre kvaliteten og antallet af to-voksensordninger i skolen.

For skolens elever vil der være opmærksomhed på, at det skærpede fokus på elevernes læring og trivsel er fælles, og at det kan understøttes af flere faglige (lærer/pædagog) perspektiver.

Pointen er, at samarbejdet om de inkluderende læringsmiljøer styrkes, og fagligheden højnes, når forskellige medarbejdere byder ind med hver deres kompetencer og færdigheder.

Skolens resursecenter vil sammen årgangsteamene dels samle erfaringer sammen og dels drøfte og sikre udbredelsen af de positive tiltag.

**Hvilke tegn på forandringer for eleverne er der en forventning om?**

Der er en forventning om et øget fagligt niveau, såvel som en øget trivsel hos eleverne. Forandringen bør kunne ses efter en årrække. Det faglige og sociale ses som gensidige forudsætninger. Vi sigter derved på, at omlægningen af ressursen kan understøtte skolens indsats for bedre inklusion.

Indsatsen ligger godt i tråd med – og i sammenhæng med af BAL – fase 2, hvor der blandt andet er fokus på de fællesskabende læringsmiljøer, hvor en ensartethed i undervisningen skaber genkendelighed for eleverne og dermed gør det lettere for eleverne at forstå, hvilke forventninger der er til dem i specifikke samarbejdssammenhænge.

**Hvilke aftaler er der truffet med klubben i relation til den ønskede afkortning af skoleugen? (Af hensyn til tilrettelæggelse af klubbens åbningstider og aktiviteter)**

Indtil anden politisk beslutning eventuelt bliver truffet, køber skolen samme antal pædagoger ind i skolen som hidtil.

Der er løbende dialog og evaluering mellem skolen og klubben om betydningen for åbningstiderne i klubben. De endelige aftaler om afkortedage indgås mellem skole og klub i forbindelse med planlægningen af det kommende skoleår. Der er en tæt dialog også mellem det enkelte team og klubpædagogerne om anvendelsen af den fleksible pulje, som er en del af vor aftale.



Skolebestyrelsens udtalelse er vedlagt (sæt kryds)

x

Dato og distriktsskoleleders underskrift

18.02.2020 Per Udesen, distriktsskoleleder



## **Bilag vedrørende § 16 d, stk. 1 i folkeskoleloven MULIGHED FOR AFKORTNING AF SKOLEUGENS LÆNGDE**

### **Hvad giver folkeskoleloven mulighed for?**

§ 16 d, stk.1 giver mulighed for at afkorte skoleugen med op til 2 ugentlige undervisningstimer (å 60 minutter, inkl. pause) ved at konvertere understøttende undervisning til andre aktiviteter, der udløser et tilsvarende personaleforbrug i undervisningen.

Bestemmelsen gælder fra 4.-9. klassetrin.

Den ugentlige undervisningstid på mellemtrinnet (4.-6. kl.) kan altså reduceres fra 33 til 31 timer, mens den ugentlige undervisningstid i udskoling (7.-9.kl.) kan reduceres fra 35 til 33 timer.

### **Kriterier for afkortning af skoleugen**

De personaleressourcer, der frigøres, skal anvendes til andre aktiviteter, som kommer de elever til gavn, som nedskaleringen af undervisningstiden vedrører.

De andre aktiviteter kan være:

- To-voksenundervisning og undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling inden for det enkelte klassetrin.
- Særlige talentforløb og turboforløb for de fagligt dygtige og fagligt svage elever.
- Pædagoger eller lærere i forbindelse med åben skole og bevægelse.

### **Hvem beslutter?**

Det er kommunalbestyrelsen, der skal godkende og føre tilsyn med konvertering af understøttende undervisning i de enkelte klasser og klassetrin. Dette skal ske årligt.

Hvis skolen ønsker at afkorte skoleugen, ansøger skolelederen Kommunalbestyrelsen herom – efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelsen.

I Ballerup Kommune har Kommunalbestyrelsen delegeret beslutningen til Børne- og Skoleudvalget. Ansøgningen sendes til Center for Skoler, Institutioner og Kultur, der forelægger skolens ansøgninger samlet for Børne- og Skoleudvalget.

Kommunalbestyrelsens årlige tilsyn vil ske gennem Kvalitetsrapporten.